

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Управление человеческими ресурсами

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения — очная, заочная

Чебоксары 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный МОН РФ 12.01.2016 г. № 7.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА, протокол № 16 от 28.04.2016 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 7) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры экономики, менеджмента и агроконсалтинга, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Пучкова Л.М., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	8
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	8
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Структура дисциплины	12
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	14
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)	14
4.4 Лабораторный практикум	18
4.5 Практические занятия (семинары)	18
4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	20
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	21
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	22
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	23
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	27
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	31
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38
7.1 Основная литература	38
7.2 Дополнительная литература	39
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	39
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	42
Приложение 1	43
Приложение 2	67
Приложение 3	76
Приложение 4	88

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Финансы и кредит» является изучение содержания, структуры, сущности и функции финансов, условий финансирования и кредитования, организации и форм безналичных расчетов, роли, функций, видов денег, приобретение профессиональных навыков и формирование необходимых компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение специальной терминологией в области финансов и кредита;
- получение системных знаний в области финансов, денежного обращения и кредита;
- приобретение навыков использования статистической информации для исследований;
- системное представление о финансовой системе и государственном бюджете;
- приобретение навыков по основам финансирования и кредитования;
- раскрыть теоретические и практические основы денежного обращения и денежной системы страны;
- получить объективную оценку выполнения плановых заданий и динамики финансовых результатов и состояния предприятия;
- изучение структуры кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Финансы и кредит» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий

преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются конкретные задачи по изучаемым темам, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Финансы и кредит», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Финансы и кредит» следует усвоить:

- сущность централизованных и децентрализованных финансов,
- структуру финансовой, бюджетной и кредитной системы страны,
- основы кредита и денежного обращения, состояния налично-денежного обращения, а также основные сферы применения полученных знаний и т.п.;
- сущность и функции денег, виды денег, основные этапы эволюции денег;
- сущность финансового истрахового рынок, финансов населения,
- знать объект, предмет, цели, и задачи дисциплины «Финансы и кредит»; область применения полученных знаний; системы финансирования кредитования, их элементы и связи, оценивать происходящие процессы, находить методы, средства, приемы и способы решения проблем в данной области.

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).

2. Постараться запомнить основные понятия.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Выучить основные определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на наш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем практическом занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (практических занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета. Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и практических занятиях. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Финансы и кредит», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и

дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3.Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Финансы и кредит» следует усвоить:

- сущность централизованных и децентрализованных финансов,
- структуру финансовой, бюджетной и кредитной системы страны,
- основы кредита и денежного обращения, состояния налично-денежного обращения, а также основные сферы применения полученных знаний и т.п.;
- сущность и функции денег, виды денег, основные этапы эволюции денег;
- сущность финансового и страхового рынков, финансов населения,
- знать объект, предмет, цели, и задачи дисциплины «Финансы и кредит»; область применения полученных знаний; системы финансирования кредитования, их элементы и связи, оценивать происходящие процессы, находить методы, средства, приемы и способы решения проблем в данной области.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой

дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Финансы и кредит» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.07.01) ОПОП бакалавриата. Она изучается студентами очной формы обучения в 4 семестре и на 3 курсе – студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные работы, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Финансы и кредит» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Финансы и кредит» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02. Менеджмент (квалификация (степень) «Бакалавр» профиль "Управление человеческими ресурсами".

Освоение дисциплины «Финансы и кредит» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплине «Экономическая теория»:

- **знания:** основные положения экономической теории;
- **умения:** решать практические задачи экономического анализа в сфере профессиональной деятельности;
- **навыки:** использовать методы расчета экономических показателей и их оценку применительно к объектам профессиональной деятельности.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Б1.Б.05 Экономическая теория Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б1.В.ДВ.07.02 Управление в агропромышленном комплексе Б1.В.ДВ.09.02 Внешнеэкономические связи предприятий АПК Б1.В.ДВ.11.01 Региональная экономика Б1.В.ДВ.11.02 Государственное и муниципальное управление Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03 (П) Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	способы нахождения организационно-управленческих решений	принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность	методикой принятия организационно-управленческих решений
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
ПК-2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных,	способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникаций	использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций	способами разрешения конфликтных ситуаций

	групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде			
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	методы количественного и качественного анализа информации	проводить анализ информации в процессе принятия управленческих решений	навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их адаптации к конкретным задачам управления
ПК-20	владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	основы подготовки документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	составлять необходимые документы	навыками составления документов, необходимых при создании новых предпринимательских структур

После изучения дисциплины «Финансы и кредит» студент должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- структуру финансовой системы;
- принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- сущность, виды и функции денег и законы денежного обращения;
- основные типы и элементы денежных систем;
- структуру кредитной и банковской системы;
- характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;
- сущность финансов предприятий (организаций);
- периодические и специальные издания, справочную литературу в сфере экономики, информационные справочно-правовые системы и программные продукты.

После изучения дисциплины «Финансы и кредит» студент должен уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;

- использовать источники аналитической информации;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций;
- экономически грамотно излагать мысли и отстаивать свои позиции, взгляды на определенные процессы и явления.

После изучения дисциплины «Финансы и кредит» студент должен овладеть навыками формулирования постановки задач, их решения, обобщения аналитических исследований и конкретизации выводов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	СРС		
		Раздел 1. Финансы. Бюджет и бюджетная система	54	18	18	18		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование
1	4	1.1. Сущность и функции финансов	6	2	2	2		
2	4	1.2. Финансовая система	6	2	2	2		
3	4	1.3. Финансовая политика государства	6	2	2	2		
4	4	1.4. Управление финансами	6	2	2	2		
5	4	1.5. Бюджетное устройство и бюджетная система	6	2	2	2		
6	4	1.6. Социально-экономическая сущность бюджета	6	2	2	2		
7	4	1.7. Доходы и расходы бюджета. Сбалансированность бюджета.	6	2	2	2		
8	4	1.8. Бюджетный процесс.	6	2	2	2		
9	4	1.9. Внебюджетные фонды	6	2	2	2		
		Раздел 2. Кредит и кредитная система. Денежное обращение.	30	10	10	10		
10	4	2.1. Сущность, виды и функции денег.	6	2	2	2		
11	4	2.2 Денежное обращение и денежная система.	6	2	2	2		
12	4	2.3. Функции, формы и виды кредита	6	2	2	2		
13	4	2.4. Государственный кредит.	6	2	2	2		
14	4	2.5. Сущность и структура кредитной системы.	6	2	2	2		
		Раздел 3. Децентрализованные финансы.	24	8	8	8		
15	4	3.1. Финансы коммерческих организаций	6	2	2	2		
16	4	3.2. Финансы коммерческих организаций	6	2	2	2		
17	4	3.3. Финансы страхования.	6	2	2	2		
18	4	3.4. Финансы домашних хозяйств	6	2	2	2		
		Итого	108	36	36	36	-	Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	СРС		
		Раздел 1. Финансы. Бюджет и бюджетная система	54	2	2	50		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование
1	3	1.1. Сущность и функции финансов	6	2		4		
2	3	1.2. Финансовая система	6			6		
3	3	1.3. Финансовая политика государства	6		2	4		
4	3	1.4. Управление финансами	6			6		
5	3	1.5. Бюджетное устройство и бюджетная система	6			6		
6	3	1.6. Социально-экономическая сущность бюджета	6			6		
7	3	1.7. Доходы и расходы бюджета. Сбалансированность бюджета.	6			6		
8	3	1.8. Бюджетный процесс.	6			6		
9	3	1.9. Внебюджетные фонды	6			6		
	3	Раздел 2. Кредит и кредитная система. Денежное обращение.	26	2	4	20		
10	3	2.1. Сущность, виды и функции денег.	8		2	6		
11	3	2.2 Денежное обращение и денежная система.	4			4		
12	3	2.3. Функции, формы и виды кредита	8	2	2	4		
13	3	2.5. Сущность и структура кредитной системы.	6			6		
	3	Раздел 3. Децентрализованные финансы.	24	2	2	20		
15	3	3.1. Финансы коммерческих организаций	6	2		4		
16	3	3.2. Финансы некоммерческих организаций	6		2	4		
17	3	3.3. Финансы страхования.	6			6		
18	3	3.4. Финансы домашних хозяйств	6			6		

		Зачет	4				4	
		Итого	108	6	8	90	4	

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)					
	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-10	ПК-20	общее количество компетенций
Раздел 1. Финансы. Бюджет и бюджетная система	+	+		+		3
Раздел 2. Кредит и кредитная система. Денежное обращение.	+		+	+	+	4
Раздел 3. Децентрализованные финансы.	+	+	+	+	+	5
Итого	3	2	2	3	2	12

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1. Финансы. Бюджет и бюджетная система	
1.1. Сущность и функции финансов. Социально-экономическая сущность финансов. Понятие и виды финансовых отношений. Функции финансов: распределительная, контрольная, регулирующая, стимулирующая. Роль финансов в расширенном воспроизводстве.	<i>Знание:</i> сущности финансов, их роли в расширенном воспроизводстве. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения</i> навыками применения полученных знаний на практике
1.2. Финансовая система Понятие финансовой системы. Сферы и звенья финансовой системы и их взаимосвязь. Характеристика основных звеньев финансовой системы Российской Федерации: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит, фонды страхования, фондовый рынок, финансы предприятий различных форм собственности, финансы домашних хозяйств	<i>Знание:</i> сфер и звеньев финансовой системы РФ; <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их адаптации к конкретным задачам управления
1.3. Финансовая политика государства Финансовая политика, ее задачи и содержание.	<i>Знание:</i> понятия, видов и задач финансовой

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Основные направления финансовой политики государства в условиях рынка. Типы, виды и направления финансовой политики государства. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики.	политики государства. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> методикой принятия организационно-управленческих решений
1.4. Управление финансами Общие понятия об управлении финансами: сущность, цель, задачи. Виды и методы управления финансами. Финансовый контроль и финансовое планирование – основные методы управления финансами. Органы управления финансами в Российской Федерации и их функции.	<i>Знание:</i> понятия управления финансами; функций органов, осуществляющих управление финансами. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их адаптации к конкретным задачам управления
1.5. Бюджетное устройство и бюджетная система Основные понятия бюджетного устройства страны. Понятие бюджетной системы. Уровни бюджетной системы унитарных и федеративных государств. Основные принципы организации бюджетной системы Российской Федерации.	<i>Знание:</i> бюджетного устройства и структуры бюджетной системы РФ; <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
1.6. Социально-экономическая сущность бюджета Государственный бюджет как средство реализации финансовых функций государства. Функции и роль бюджета в условиях рыночной экономики.	<i>Знание:</i> сущности бюджета и его функций; <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1.7. Доходы и расходы бюджета. Сбалансированность бюджета. Источники формирования доходной части бюджета и направления использования бюджетных средств. Сбалансированность бюджета. Понятие дефицита бюджета, причины его возникновения и источники финансирования дефицита бюджета.	<i>Знание:</i> сущности доходов и расходов бюджета; понятия дефицита бюджета. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
1.8. Бюджетный процесс. Сущность бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса. Сведения, необходимые для составления проекта бюджета. Стадии бюджетного процесса. Краткая характеристика процедуры рассмотрения и утверждения федерального бюджета в Государственной Думе.	<i>Знание:</i> сущности бюджетного процесса; Участники и стадии бюджетного процесса. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
1.9. Внебюджетные фонды. Социально - экономическая сущность внебюджетных фондов. Классификация внебюджетных фондов Российской Федерации. Содержание и роль социальных внебюджетных фондов, механизм образования и использования социальных внебюджетных фондов. Источники формирования и направления использования средств их бюджетов.	<i>Знание:</i> источников формирования и направлений использования средств бюджетов внебюджетных фондов. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их адаптации к конкретным задачам управления
2. Кредит и кредитная система. Денежное обращение.	
2.1. Сущность, виды и функции денег. Деньги: их необходимость и происхождение. Виды денег. Роль денег в современной рыночной экономике. Функции денег.	<i>Знание:</i> сущности денег и их функций <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
2.2. Денежное обращение и денежная система.	<i>Знание:</i> денежной системы

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Денежная система и ее элементы. Инфляция, ее сущность и формы проявления.	и денежного обращения страны <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
2.3. Функции, формы и виды кредита. Кредит: необходимость, сущность, функции. Кредит как форма движения ссудного капитала. Функции кредита. Основные формы кредита. Роль и границы кредита. Кредитное обеспечение и его виды (залог, поручительство, гарантия). Кредитная система. Особенности и отличительные черты развития кредитного дела в России.	<i>Знание:</i> понятий кредита и кредитной системы РФ <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
2.4. Государственный кредит. Сущность и функции государственного кредита. Государственные заимствования Российской Федерации: понятие, классификация. Управление государственным долгом: понятие, виды, задачи, методы.	<i>Знание:</i> понятия государственного кредита и методов управления государственным долгом <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
2.5. Сущность и структура кредитной системы. Понятие кредитной системы. Уровни кредитной системы Российской Федерации. Особенности и отличительные черты развития кредитного дела в России.	<i>Знание:</i> понятия и структуры кредитной системы <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Раздел 3. Децентрализованные финансы.	
3.1. Финансы коммерческих организаций Сущность и функции финансов коммерческих организаций. Источники и виды финансовых ресурсов коммерческих организаций. Финансовая политика организаций.	<i>Знание:</i> Сущности финансов коммерческих организаций. Источники и виды финансовых ресурсов коммерческих организаций. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками составления документов, необходимых при создании новых предпринимательских

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
	структур
3.2. Финансы некоммерческих организаций Сущность финансов некоммерческих организаций. Доходы и расходы некоммерческих организаций. Особенности формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.	<i>Знание:</i> сущности финансов некоммерческих организаций. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их адаптации к конкретным задачам управления
3.3. Финансы страхования Экономическая сущность и роль страхования. Формы и виды страхования в России. Финансы страховых организаций. Финансовые ресурсы страховых организаций: понятие, источники формирования и направления использования. Фонды денежных средств страховых организаций.	<i>Знание:</i> понятия, видов и форм страхования <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
3.4. Финансы домашних хозяйств Сущность и значение финансов населения. Функции финансов физических лиц. Семейный бюджет. Потребительская корзина. Доходы физических лиц: понятие, классификация, источники формирования и роль в обеспечении жизнедеятельности гражданина. Расходы населения: понятие и виды.	<i>Знание:</i> понятия финансов домохозяйств, доходов и расходов физических лиц. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике

4.4. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала курса «Финансы и кредит». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению Менеджмент. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и

устным сообщением (докладом), учиться участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость
1.	Раздел 1. Финансы. Бюджет и бюджетная система	Сущность и функции финансов. Финансовая система. Финансовая политика государства. Управление финансами. Бюджетное устройство и бюджетная система. Социально-экономическая сущность бюджета. Доходы и расходы бюджета. Сбалансированность бюджета. Бюджетный процесс. Внебюджетные фонды.	18
2.	Раздел 2. Кредит и кредитная система. Денежное обращение.	Сущность, виды и функции денег. Денежное обращение и денежная система. Функции, формы и виды кредита. Государственный кредит и управление государственным долгом. Сущность и структура кредитной системы.	10
3.	Раздел 3. Децентрализованные финансы.	Финансы коммерческих организаций. Финансы коммерческих организаций. Финансы страхования. Финансы домашних хозяйств.	8
	Итого		36

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 практических занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость
1.	Раздел 1. Финансы. Бюджет и бюджетная система	Финансовая политика государства	2
2.	Раздел 2. Кредит и кредитная система. Денежное обращение.	Сущность, виды и функции денег. Функции, формы и виды	4

		кредита	
3.	Раздел 3. Децентрализованные финансы.	Финансы некоммерческих организаций	2
	Итого		8

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Финансы. Бюджет и бюджетная система	18	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, тесты, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Кредит и кредитная система. Денежное обращение.	10	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, тесты, оценка выступлений. Проверка заданий
3.	Раздел 3. Децентрализованные финансы.	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, тесты, оценка выступлений. Проверка заданий
			Подготовка к зачету	Зачет
	Итого	36		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Финансы. Бюджет и	50	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и	Опрос, тесты, оценка

	бюджетная система		обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	выступлений.
2.	Раздел 2. Кредит и кредитная система. Денежное обращение.	24	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, тесты, оценка выступлений. Проверка заданий
3.	Раздел 3. Децентрализованные финансы.	20	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, тесты, оценка выступлений. Проверка заданий
	Итого	94		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Финансы. Бюджет и бюджетная система	Лекции 1-9. Практические занятия 1-9 Самостоятельная работа	ОПК-2 ПК-10 ПК-20	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекции визуализации с применением средств мультимедиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной

				почты
2.	Раздел 2. Кредит и кредитная система. Денежное обращение.	Лекции 10-14. Практические занятия 10-14. Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-2 ПК-10 ПК-20	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Децентрализованные финансы.	Лекции 15-18. Практические занятия 15-18. Самостоятельная работа	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-10	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на лекции по теме: «Финансовая политика государства»	8
	ПЗ	Учебные дискуссии по теме: Доходы и расходы бюджета. Сбалансированность бюджета. Ситуационные сквозные задачи по темам: «Финансы коммерческих организаций»	8
Итого:			16

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Учебные дискуссии по теме: Доходы и расходы бюджета. Сбалансированность бюджета. Ситуационные сквозные задачи по темам:	2

		«Финансы коммерческих организаций»	
Итого:			2

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 16,7 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Финансы и кредит» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Финансы и кредит» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Б1.В.01	Психология управления	1
	Б1.Б.11	Теория менеджмента	1,2
	Б1.Б.09	Методы принятия управленческих решений	2
	Б1.В.14	Маркетинг	2
	Б1.В.ДВ.07.01	Финансы и кредит	3
	Б1.В.ДВ.07.02	Управление в агропромышленном комплексе	3
	Б1.Б.08	Статистика	3,4
	Б1.В.ДВ.05.01	Этика деловых отношений	4
	Б1.В.ДВ.05.02	Управление общественными отношениями	4
	Б1.В.ДВ.05.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	4
	Б1.В.ДВ.09.01	Лидерство	5

	Б1.В.ДВ.09.02	Внешекономические связи предприятий АПК	5
	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	5
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6,8
	Б1.В.11	Налоги и налогообложение	7
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	9
ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Б1.Б.11	Теория менеджмента	1,2
	Б1.В.ДВ.10.01	Организация труда персонала	2
	Б1.В.ДВ.10.02	Основы предпринимательской деятельности	2
	Б1.В.ДВ.07.01	Финансы и кредит	3
	Б1.В.ДВ.07.02	Управление в агропромышленном комплексе	3
	Б1.Б.15	Корпоративная социальная ответственность	4
	Б1.В.ДВ.05.01	Этика деловых отношений	4
	Б1.В.ДВ.05.02	Управление общественными отношениями	4
	Б1.В.ДВ.05.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	4
	Б1.Б.14	Управление человеческими ресурсами	5
	Б1.В.ДВ.09.01	Лидерство	5
	Б1.В.ДВ.09.02	Внешекономические связи предприятий АПК	5
	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	5
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	6,9

		деятельности)	
	Б1.В.ДВ.03.01	Персональный менеджмент	7
	Б1.В.ДВ.08.01	Организация и нормирование оплаты труда	7
	Б1.В.ДВ.08.02	Организация переработки сельскохозяйственной продукции	7
	Б1.В.ДВ.03.02	Управление персоналом	8
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	9
ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Б1.В.ДВ.01.01	Экономическая социология	1
	Б1.В.ДВ.01.02	Экономическая политология	1
	Б1.В.ДВ.01.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	1
	Б1.В.01	Психология управления	2
	Б1.Б.17	Деловые коммуникации	3
	Б1.В.ДВ.10.01	Организация труда персонала	3
	Б1.В.ДВ.10.02	Основы предпринимательской деятельности	3
	Б1.В.ДВ.07.01	Финансы и кредит	4
	Б1.В.ДВ.07.02	Управление в агропромышленном комплексе	4
	Б1.В.ДВ.05.01	Этика деловых отношений	5
	Б1.В.ДВ.05.02	Управление общественными отношениями	5
	Б1.В.ДВ.05.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	5
	Б1.В.18	Антикризисное управление	6
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	7,9

	Б1.В.ДВ.03.01	Персональный менеджмент	8
	Б1.В.ДВ.03.02	Управление персоналом	10
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	11
ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Б1.Б.07	Математика	1,2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3,5
	Б1.В.05	Экономика предприятия	4
	Б1.В.ДВ.07.01	Финансы и кредит	4
	Б1.В.ДВ.07.02	Управление в агропромышленном комплексе	4
	Б1.Б.08	Статистика	4,6
	Б1.В.09	Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса	7
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	7,10
	Б1.Б.13	Финансовый менеджмент	8
	Б1.В.17	Финансовый анализ	8
	Б1.В.ДВ.02.01	Математическое моделирование в менеджменте	8
	Б1.В.ДВ.02.02	Управление базами данных	8
	Б1.В.06	Логистика	9
	Б1.В.16	Инвестиционный анализ	9
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	10
ПК-20 владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов,	Б1.Б.04	Правоведение	1
	Б1.В.03	Финансовое право	2
	Б1.В.ДВ.07.01	Финансы и кредит	3

необходимых для создания новых предпринимательских структур	Б1.В.ДВ.07.02	Управление в агропромышленном комплексе	3
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	4

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Финансы и кредит» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Финансы. Бюджет и бюджетная система	ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ПК-20	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом
2	Раздел 2. Кредит и кредитная система. Денежное обращение.	ПК-1 ПК-2 ПК-10 ПК-20	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, индивидуальные домашние задания
3	Раздел 3. Децентрализованные финансы.	ОПК-2 ПК-2 ПК-10 ПК-20	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, расчетные задания, индивидуальные домашние задания

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов, письменного и компьютерного тестирования, выступлений с докладом, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий). Тестирование проводится на втором, четвертом, шестом, восьмом, десятом, одиннадцатом, двенадцатом, четырнадцатом и семнадцатом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	9	1	9

Тестирование письменное	9	10	90
Выступление с докладом	9	5	45
Расчетные задания	3	5	15
Итого	-	-	159
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	9	5	45
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	2,5	10
Итого			65

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Финансы и кредит» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 4	ПЗ1	Текущий контроль	Выступление с докладом, опрос	ПК-1 ПК-10
	ПЗ 2	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОПК-2 ПК-2 ПК-20
	ПЗ 3	Текущий контроль	Выступление с докладом, опрос	ОПК-2 ПК-1 ПК-10
	ПЗ 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-1 ПК-20
	ПЗ 5	Текущий контроль	Выступление с докладом, опрос	ПК-2 ПК-10
	ПЗ 6	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОПК-2 ПК-1 ПК-10
	ПЗ 7	Текущий контроль	Выступление с докладом, решение задач, опрос	ПК-1 ПК-20
	ПЗ 8	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-2 ПК-10
	ПЗ 9	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОПК-2 ПК-2 ПК-20
	ПЗ 10	Текущий контроль	Выступление с докладом, опрос	ПК-1 ПК-10 ПК-20
	ПЗ 11	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-2 ПК-10 ПК-20
	ПЗ 12	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОПК-2 ПК-2 ПК-10
	ПЗ 13	Текущий контроль	Выступление с докладом, решение задач, опрос	ПК-1 ПК-2 ПК-10 ПК-20

	ПЗ 14	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ПК-20
	ПЗ 15	Текущий контроль	Выступление с докладом, решение задач, опрос	ПК-1 ПК-2 ПК-20
	ПЗ 16	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ПК-20
	ПЗ 17	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-2 ПК-10 ПК-20
	ПЗ 18	Текущий контроль	Выступление с докладом, решение задач, опрос	ПК-1 ПК-10 ПК-20
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-10 ПК-20

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала
86 – 100	отлично
71 – 85	хорошо
51 – 70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы и кредит»

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный	0,2

вопрос.	
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 2,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,1
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,1
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,1
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
Итого	3,5

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Финансы и кредит».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы и кредит» включает:

- зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 2 вопроса, один из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а второй – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Бюджетная система РФ и принципы ее построения.
2. Виды и формы финансового контроля.
3. Доходы федерального бюджета и их характеристика.
4. Межбюджетные трансферты.
5. Методы проведения финансового контроля.
6. Методы финансового планирования.
7. Органы управления финансами и их функции.
8. Внебюджетные фонды России: сущность, структура доходов и расходов, основные задачи.
9. Понятие и функции бюджета.
10. Понятие об управлении финансами.
11. Расходы бюджета, их состав и структура.
12. Сбалансированность бюджета и проблемы ее достижения
13. Сущность и функции финансов.
14. Типы финансовой политики.
15. Финансовая политика: понятие, цель и задачи формирования.
16. Финансовая система РФ и характеристика ее звеньев.
17. Финансовый механизм
18. Финансовая политика государства.
19. Экономическая сущность государственных внебюджетных фондов.
20. Деньги в экономическом кругообороте, их сущность и функции.
21. Основные формы и виды кредита.
22. Сущность и функции государственного кредита
23. Кредитная система и ее организация
24. Управление государственным долгом
25. Государственные заимствования: понятие, классификация
26. Экономическая сущность и роль страхования
27. Понятие и типы денежных систем.
28. Характеристика денег как экономической категории
29. Государственный кредит: сущность, задачи, функции.
30. Бюджетное устройство и бюджетная система.
31. Бюджетный процесс: понятие, участники, стадии.
32. Сущность и функции финансов коммерческих организаций.
33. Финансы домашних хозяйств.

34. Финансы некоммерческих организаций.
35. Структура кредитной системы
36. Необходимость, сущность, функции кредита.
37. Связь финансов с другими экономическими категориями.
38. Функции, формы и виды страхования.
39. Финансы страховых организаций.
40. Финансовые ресурсы страховых организаций: понятие, источники формирования и направления использования.
41. Фонды денежных средств страховых организаций.
42. Характеристика стадий бюджетного процесса на федеральном уровне.
43. Доходы физических лиц: понятие, классификация, источники формирования и роль в обеспечении жизнедеятельности гражданина.

Вопросы на оценку понимания/умений

1. Сформулируйте вывод о причинах повышения интереса государственной финансовой политики к механизмам государственно-частного партнерства.
2. Выскажите суждение относительно того, насколько эффективна государственная поддержка регионов путем предоставления дотаций
3. Определите взаимосвязь между финансовой политикой и управлением финансами
4. Выскажите суждение о том, какой сфере финансовой системы должно уделяться большее внимание в финансовой политике страны
5. Выскажите суждение о том, какую роль играет бюджет в развитии социально-экономической сферы
6. Сформулируйте вывод о том, в чем заключаются отличия в принципах функционирования централизованной и децентрализованной сфер финансовой системы
7. Выскажите свое мнение о возможности повышения пенсионного возраста как механизма сокращения дефицита Пенсионного фонда.
8. Сформулируйте суждение о том, как можно повысить качество услуг в бюджетной сфере
9. Определите логическую взаимосвязь между терминами: финансовый механизм – финансовое планирование – финансовый контроль
10. Объясните, какие преимущества и недостатки имеют классическая, регулирующая и планово-директивная типы финансовой политики государства.
11. Объясните взаимосвязь между звеньями финансовой системы страны.
12. Сформулируйте вывод о причинах повышения зависимости предприятий от внешних источников финансирования.
13. Объясните, как может повлиять на состав финансовых ресурсов организации его организационно-правовая форма.
14. Объясните, в чем состоят главные различия в формировании финансовых ресурсов коммерческих и некоммерческих организаций.
15. Выскажите суждение о том, какую роль играет собственный капитал в деятельности предприятия
16. Как, по вашему мнению, повлияет на финансовое состояние предприятия рост доли постоянных расходов? Ответ обоснуйте.
17. Объясните, в чем состоят главные различия между финансами и деньгами.
18. Сделайте обобщенный вывод о проблемах функционирования Пенсионного фонда России.

19. Место денег в экономическом кругообороте

Образцы тестовых заданий

1. Финансы – это:

- а) денежные отношения, связанные с образованием денежных фондов;
- б) денежные отношения, связанные с оплатой товаров и услуг;
- в) денежные отношения, связанные с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств;
- г) денежные отношения, связанные с рациональным распределением и эффективным использованием денежных фондов.

2. Государственные финансы путем соответствующего направления средств должны обеспечить:

- а) структурную перестройку экономики;
- б) ускорение научно- технического прогресса;
- в) усиление роли естественных монополий;
- г) повышение эффективности производства.

3. Какие из перечисленных отношений относятся к финансовым:

- а) на предприятии за счет прибыли создан фонд оплаты труда;
- б) сотрудник предприятия часть заработной платы перечисляет в негосударственный пенсионный фонд;
- в) возврат долга одного гражданина другому;
- г) гражданин застраховал свое имущество.

4. Соотношение понятий «финансы» и «финансовая система»:

- а) экономическое содержание финансов предопределяет построение финансовой системы;
- б) структура финансовой системы определяет содержание финансов;
- в) финансы трансформируются в финансовую систему на основе группировки финансовых отношений по определенным признакам;
- г) финансовая система в ходе исторического развития превращается в финансы.

5. Какие из перечисленных звеньев финансовых отношений входят в состав подразделений финансовой системы РФ?

- а) государственный бюджет;
- б) государственный кредит;
- в) бюджет субъектов Федерации;
- г) внебюджетные специальные фонды;

6. Центральное положение государственного бюджета в финансовой системе определяется тем, что он...

- а) занимает промежуточное положение между производственной и непроизводственной сферой;
- б) концентрирует в себе основную часть национального богатства;
- в) обеспечивает связи со всеми звеньями финансовой системы;
- г) является основным инструментом межотраслевого и межтерриториального перераспределения средств.

7. Укажите между какими звеньями финансовой системы возникают в настоящее время тесные взаимосвязи:

- а) между государственным бюджетом и внебюджетными фондами;
- б) между государственным бюджетом и финансами коммерческих организаций;
- в) между имущественным страхованием и финансами бюджетных учреждений;
- г) между внебюджетными фондами и фондовым рынком.

8. Методами управления финансами являются:

- а) финансовое планирование;
- б) стимулирование;

- в) финансовый контроль;
 - г) оперативное управление.
9. Оперативное управление финансами осуществляют:
- а) Президент РФ;
 - б) Министерство финансов РФ;
 - в) Парламент РФ;
 - г) Федеральная налоговая служба;
10. Целью управления финансами является:
- а) финансовая устойчивость и финансовая независимость;
 - б) увеличение объема финансовых ресурсов;
 - в) реализация финансовой политики;
 - г) обеспечение не только потребностей государства и организаций в денежных средствах, но и контроль за расходованием финансовых ресурсов.
11. Стратегическое управление финансами осуществляют:
- а) Министерство финансов РФ;
 - б) Президент РФ;
 - в) Парламент РФ;
 - г) Федеральная таможенная служба.
12. Какую работу по составлению бюджета осуществляет Министерство финансов РФ?
- а) оценку исполнения бюджета за текущий год
 - б) составление проекта финансовых планов предприятий, организаций и учреждений
 - в) составление проекта федерального бюджета
 - г) составление проекта бюджетов республик, входящих в состав РФ
 - д) составление проекта социальных внебюджетных фондов
13. Полномочиям Государственной Думы РФ соответствуют функции:
- а) составление проекта федерального бюджета;
 - б) рассмотрение и утверждение федерального бюджета;
 - в) разработка программ государственных заимствований;
 - г) принятие финансового законодательства.
14. Финансовая политика – это:
- а) определение целей и задач, на решение которых направляется процесс формирования, распределения и перераспределения ВВП;
 - б) самостоятельная сфера деятельности государства в области финансовых отношений;
 - в) совокупность действий хозяйствующего субъекта по достижению определенных целей;
 - г) специальная деятельность, осуществляемая в целях повышения благосостояния народа.
15. Как называется тип финансовой политики государства, основным направлением которой является принцип невмешательства государства в экономику, сохранение свободной конкуренции:
- а) классический;
 - б) регулирующий;
 - в) планово-директивный.
16. Что следует понимать под финансовым механизмом?
- а) совокупность способов, приемов, методов организации финансовых отношений
 - б) виды финансовых отношений
 - в) отношения по поводу распределения общественного продукта
 - г) совокупность объектов финансового распределения
 - 5) финансовый аппарат.
17. Роль государственного бюджета состоит ...

- а) в составлении проектов бюджетов субъектов РФ;
 - б) в том, что бюджет создает финансовую базу, необходимую для финансового обеспечения деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
 - в) в проверке достоверности бухгалтерской отчетности хозяйствующих субъектов;
 - г) в сборе налоговых платежей.
18. Дотациями называют бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на безвозвратной и безвозмездной основе для...
- а) выплат населению;
 - б) покрытия текущих расходов;
 - в) финансирования социальных программ;
 - г) осуществления целевых расходов.
19. Через бюджет перераспределяется...
- а) Дотации и субсидии;
 - б) Национальный доход;
 - в) Доход Правительства;
 - г) Золотовалютные резервы.
20. Не утверждается законодательным органом власти _____ бюджет
- а) Федеральный;
 - б) Региональный;
 - в) Муниципальный;
 - г) Консолидированный.
21. Бюджетная система - это:
- а) совокупность федерального, субъектных, местных бюджетов, а также государственных внебюджетных фондов, основанная на экономических отношениях и юридических нормах;
 - б) совокупность бюджетов административно-территориальных образований РФ, основанная на экономических и юридических нормах;
 - в) конкретная форма реализации государственного бюджета РФ.
22. Что представляет собой бюджетный процесс?
- а) составление, рассмотрение и утверждение бюджетов;
 - б) регламентированный законодательством порядок утверждения исполнения бюджетов;
 - в) совокупность процессов составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов;
 - г) регламентированный законодательством порядок формирования, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов.
23. Представительные органы государственной власти осуществляют:
- а) составление и рассмотрение бюджетов;
 - б) рассмотрение и утверждение бюджетов, рассмотрение и утверждение отчетов об исполнении бюджетов;
 - в) рассмотрение и утверждение бюджетов;
 - г) утверждение и исполнение бюджетов.
24. Исполнительные органы власти занимаются:
- а) составлением и рассмотрением бюджетов;
 - б) рассмотрением и утверждением бюджетов;
 - в) составлением, рассмотрением и исполнением бюджетов;
 - г) составлением и исполнением бюджетов.
25. Государственные внебюджетные фонды не бывают:
- а) районными;
 - б) федеральными;
 - в) региональными.
26. Какими признаками характеризуются внебюджетные фонды:

- а) целевым назначением;
 - б) обособленностью функционирования;
 - в) консолидацией в бюджете.
27. Как экономическая категория кредит выражает совокупность отношений:
- а) по поводу мобилизации и использования временно свободных денежных средств;
 - б) по поводу использования заемных средств различными экономическими субъектами;
 - в) по поводу изъятия денежных средств у экономических субъектов;
 - г) связанных с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств.
28. Цель формирования и использования бюджета домашних хозяйств:
- а) финансирование деятельности органов власти,
 - б) финансирование деятельности предприятий,
 - в) распределение доходов между организациями,
 - г) удовлетворение потребностей граждан.
29. Экономическая сущность страхования заключается в том, что это:
- а) экономические отношения по образованию и распределению денежных фондов;
 - б) солидарное участие страхователей в формировании денежных средств;
 - в) отношения по поводу формирования специального страхового фонда и его использования для выплат по страховым событиям;
 - г) денежные отношения по поводу распределения страховых ресурсов.
30. Что включается в состав заемных ресурсов коммерческой организации:
- а) эмиссионный доход;
 - б) устойчивые пассивы;
 - в) банковские кредиты;
 - г) безвозмездные поступления.
31. Целью функционирования финансов коммерческих организаций является:
- а) производство продукции, удовлетворяющей потребности экономических субъектов;
 - б) получение прибыли;
 - в) устранение безработицы.
32. Некоммерческие организации не могут создаваться в организационно-правовой форме:
- а) фонда;
 - б) общественной организации или объединения;
 - в) общества с ограниченной ответственностью.
34. Могут ли некоммерческие организации заниматься предпринимательской деятельностью:
- а) могут;
 - б) не могут;
 - в) могут в исключительных случаях.
35. Финансы граждан являются существенным элементом:
- а) децентрализованных финансов;
 - б) общегосударственных финансов;
 - в) централизованных финансов.
36. Финансы граждан в качестве экономической категории представляют собой:
- а) денежные средства населения;
 - б) отношения между экономическими субъектами по поводу образования и использования денежных фондов;
 - в) отношения между экономическими субъектами по поводу образования и использования денежных фондов физических лиц;

- г) механизм функционирования денежных ресурсов населения.
37. Натуральные доходы населения – это:
- а) заработная плата;
 - б) все поступления продукции сельского хозяйства, предназначенные для личного потребления;
 - в) все поступления продукции сельского хозяйства, предназначенные для реализации на рынке.
38. К доходам, полученным без риска относятся:
- а) заработная плата;
 - б) арендный доход;
 - в) доход от предпринимательской деятельности.
39. Какой элемент доходов граждан является наибольшим в рыночной экономике:
- а) дивиденды;
 - б) проценты;
 - в) заработная плата;
 - г) пенсия.
40. Виды кредитов по срокам погашения...
- а) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
 - б) текущие и планируемые
 - в) малые, средние, крупные
41. Денежная масса M_1 включает...
- а) наличные деньги и чековые вклады
 - б) M_2 , небольшие срочные вклады, облигации государственных займов
 - в) M_3 , крупные срочные вклады
42. К функциям ЦБ не относятся...
- а) прием депозитных вкладов
 - б) определение учетной ставки
 - в) эмиссия денежной массы
43. К функциям коммерческих банков не относятся...
- а) определение учетной ставки
 - б) трастовые операции
 - в) охрана ценностей

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
						в библио- теке	на кафед- ре
1.	Финансы и кредит [Текст]: учеб. пособие для подготовки к государственному экзамену	А.Е. Макушев, Л.М. Корнилова, А.А. Валерианов, А.Г. Дмитриева, Т.А. Леванова, Н. И. Свиридова.	Чебоксары, ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА. 2018	Всех разделов	4	69	-
2.	Финансы: корпоративные финансы, финансы домашних хозяйств, международные финансовые отношения, характеристика финансового рынка и банковской системы, деньги, кредит [Электронный ресурс]: учеб. пособия - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846662.html	А.Ю. Анисимов [и др.]	М.: МИСиС, 2018	Всех разделов	4	Эл.рес.	-

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Количество экземпляров	
						в библио-теке	на кафед-ре
1.	Финансы и кредит [Текст]: учебник	Р. В. Костина [и др.]	М.: КолосС, 2008.	Всех разделов	4	25	-
2.	Финансы организаций (предприятий) [Текст]: учебник	М. Г. Лапуста, Т. Ю. Мазурина, Л. Г. Скамай.	М.: Инфра-М, 2009.	Всех разделов	4	50	-

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Программное обеспечение: Офисные программы: MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010, MicrosoftOffice 2013, MicrosoftVisualStudio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS ProjectProfessional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 20102016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, MyTest, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Организации	Адрес
Московская биржа	http://moex.com/
Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	http://www.interfax.ru
РосБизнес Консалтинг	http://www.rbc.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Журнал «Финансы»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finance
Журнал «Финансы и кредит»	http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/
Журнал «Финанс»	http://www.finansmag.ru/
Журнал «Финансовый вестник»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finvest
Журнал «Корпоративные финансы»	http://ecsocman.hse.ru/cfjournal/
«Эксперт»	http://www.expert.ru

«Рынок ценных бумаг»	http://www.rcb.ru
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/
Консультант +	http://www.consultant.ru/
Кодекс	http://www.kodeks.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ауд. 58а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
ауд. 65а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол комбинированный для операционистов(учебный) (2 шт.), флипчарт 70*100 на треноге Attache (1 шт.), стол для зала ожидания (4 шт.), стол угловой для кассира (учебный) (1 шт.), модульный диван на 10 мест (учебный) (1 шт.), кресло SAMBA CHROME/SILVER (учебный) (3 шт.), кресло SILVIA ARM (учебный) (2 шт.), роутер D-Link NO:DIR(учебный) – 300 (1 шт.), терминал «Россельхозбанк» (1 шт.), демонстрационное оборудование (Personal Computer Aspire C 22-865 series(учебный) (2 шт.), телевизор LG 43LJ10V LED (1 шт.), моноблок MSI) и учебно-наглядные пособия ОС Windows 10. Microsoft Office 2007 Suites. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC
ауд. 44б	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием Доска классная (1 шт.), стол компьютерный(11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP , программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер

	MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC
ауд. 456	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (45 шт.), стул ученический (81 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Toshiba x2000 (1 шт.), полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

Помещения для самостоятельной работы студентов:

ауд. 236

- интерактивная доска HitachiStarboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук AcerAsp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.);

- Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличительOptelecWideScreen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefoxMozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер измене ния	Номер листа			Дата внесения изменени я	Дата введения изменени я	Всего листов в документ е	Подпись ответственног о за внесение изменений
	измененного	нового	изъятото				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02. Менеджмент для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Финансы и кредит», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект расчетных заданий и критерии оценивания;

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету и критерии оценивания;

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Финансы и кредит» представлены оценочные средства сформированности предусмотренной рабочей программой компетенции.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Финансы и кредит»

Форма контроля	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-10	ПК-20
Формы текущего контроля					
Опрос	+	+	+	+	+
Тестирование письменное		+	+	+	+
Выступление с докладом	+	+	+	+	+
Решение задач		+	+	+	+
Формы промежуточного контроля					
Зачет	+	+	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	способы нахождения организационно-управленческих решений	принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность	методикой принятия организационно-управленческих решений
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства	основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и	проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять	навыками использования основных теорий

	и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	оперативных управленческих задач	диагностику организационной культуры	мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
ПК-2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникаций	использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций	способами разрешения конфликтных ситуаций
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	методы количественного и качественного анализа информации	проводить анализ информации в процессе принятия управленческих решений	навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их адаптации к конкретным задачам управления

ПК-20	владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	основы подготовки и составления документов, необходимых для предпринимательских структур	работать с организационными и распорядительными документами	навыками составления документов, необходимых для организации бизнеса
-------	--	--	---	--

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление с докладом	Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	1
Опрос	Комплекты вопросов для устного опроса критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Расчетные задания	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	8 16
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	80

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для очной формы обучения (на один семестр)

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление с докладом	2	5	10,0
Расчетные задания	9	5	45
Итого	-	-	80,0
Дополнительные			
Выступление с докладом	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	2,5	10
Итого			20,0

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Финансы и кредит» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является

обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на занятии;
- опрос;
- тестирование письменное;
- расчетные задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные расчетные задания;
- дополнительное выступление с докладом.

1.1. Выступление на занятии

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, выполненных расчетных заданий и проблемных вопросов. Выступление на занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам финансового анализа. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-20

Объектами оценивания являются:

ОПК-2:

- знание способов нахождения организационно-управленческих решений;
- умение принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;
- владение методикой принятия организационно-управленческих решений.

ПК-1:

- знание основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;
- умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
- владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.

ПК-2:

- знание способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникаций;
- умение использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- владение способами разрешения конфликтных ситуаций.

ПК-10:

- знание методов количественного и качественного анализа информации;
- умение проводить анализ информации в процессе принятия управленческих решений;
- владение навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их адаптации к конкретным задачам управления.

ПК-20:

- знание основ подготовки и составления документов, необходимых для предпринимательских структур;
- умение работать с организационными и распорядительными документами;
- владение навыками составления документов, необходимых для организации бизнеса.

1.1.2. Вопросы к занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству разделов дисциплины. Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути финансовых отношений.

Часть 1.

1. Дайте определение финансов, назовите их функции.
2. На какой стадии общественного воспроизводства возникают финансы? Какие еще существуют мнения на этот счет?
3. Какая сфера финансовой системы составляет ее фундамент?
4. Назовите типы финансовой политики.
5. В чем состоит назначение социальных внебюджетных фондов?
6. Дайте характеристику звеньям финансовой системы России.
7. Что такое финансовые ресурсы? Каковы их виды и источники роста?
8. В чем заключается значение финансового планирования в системе управления финансами?
9. Что является основным источником формирования бюджетов внебюджетных фондов?
10. Дайте характеристику методам управления финансами.
12. Почему государство в финансовом планировании все чаще прибегает к формированию целевых программ?
14. Приведите примеры финансовых отношений, в которых используются директивный и регулирующий финансовый механизм.
15. Чем обусловлена возрастающая роль государственного финансового контроля в условиях рыночной экономики?
16. Бюджетный процесс: сущность, участники, стадии.
17. Следует ли стремиться к сбалансированности бюджета любыми средствами?
18. Назовите доходы и расходы федерального бюджета.

19. В чем состоит принципиальное отличие бюджета от других форм организации фондов денежных средств?

20. Какая разновидность межбюджетных трансфертов является наиболее эффективной? Ответ обоснуйте.

Часть 2:

1. Сущность, виды и функции денег.

2. Денежный оборот и денежное обращение.

3. Законы денежного обращения.

4. Понятие денежной системы. Типы и элементы денежной системы.

5. Необходимость, сущность, функции кредита. Формы и виды кредита.

6. Понятие и структура кредитной системы.

7. Виды и формы кредита.

8. Какое влияние оказывают государственные заимствования на инфляцию и денежное обращение?

9. Как государство с помощью кредитов и госгарантий может воздействовать на развитие экономики?

10. По каким причинам государство может предоставлять бюджетные кредиты?

12. Охарактеризуйте социально-экономические последствия использования государственных и муниципальных гарантий.

11. В чем состоит взаимосвязь государственного кредита с категориями «финансы» и «кредит»?

12. Какие методы управления государственным долгом вы знаете?

Часть 3:

1. В чем состоит значение финансов хозяйствующих субъектов в финансовой системе РФ?

2. Как на структуру финансовых ресурсов влияет сфера деятельности организации?

3. Как формируется прибыль коммерческой организации?

4. Какое влияние оказывает структура оборотных средств и их наличие на финансовую устойчивость организации?

5. В чем состоит принципиальное отличие финансов коммерческих и некоммерческих организаций?

6. В чем заключаются отличия финансового планирования в коммерческих и некоммерческих организациях?

7. В чем заключаются функции финансов домашнего хозяйства?

8. Охарактеризуйте доходы домашних хозяйств. Поясните термин «располагаемые денежные доходы».

9. Какие сходные и отличительные черты имеют категории «финансы» и «кредит»?

10. В чем состоит значение финансов домашних хозяйств в обеспечении эффективности функционирования финансовой системы?

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Роль финансовой политики в модернизации российской экономики.

2. Проблемы развития новых видов страхования в России.

3. Финансовые механизмы обеспечения экономики благосостояния населения.

4. Финансовые механизмы территориального социально-экономического развития.

5. Институты развития в российской финансовой политике.

6. Проекты Международного банка реконструкции и развития, реализуемые в России.
7. Кредитная система РФ.
8. Негосударственные пенсионные фонды в управлении средствами пенсионных накоплений граждан.
9. Современное состояние рынка обязательного страхования ответственности.
10. Роль домашних хозяйств в сберегательном и инвестиционном процессе.
11. Роль инвестиций в развитии реального сектора российской экономики.
12. Пенсионные накопления: проблема выбора способа управления.
13. Социальные расходы как приоритет бюджетной политики государства.
14. Налоговая нагрузка как фактор экономического регулирования деятельности предприятий.
15. Тенденции функционирования мегарегулятора в России: причины создания и эффективность деятельности.
16. Денежная системы России.
17. Современная денежно-кредитная политика РФ.
18. Реализация инструментов денежно-кредитной политики ЦБ РФ на современном этапе.
19. Распределение прибыли и дивидендная политики предприятия
20. Факторы и современная динамика государственного долга РФ.
21. Кредитный риск коммерческого банка.
22. Кредитные операции коммерческих банков и перспективы их развития

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2

Итого	5
--------------	----------

1.2. Тестирование письменное

1.2.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-20

Объектами оценивания являются:

ПК-1:

- знание основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;
- умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
- владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.

ПК-2:

- знание способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникаций;
- умение использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- владение способами разрешения конфликтных ситуаций.

ПК-10:

- знание методов количественного и качественного анализа информации;
- умение проводить анализ информации в процессе принятия управленческих решений;
- владение навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их адаптации к конкретным задачам управления.

ПК-20:

- знание основ подготовки и составления документов, необходимых для предпринимательских структур;
- умение работать с организационными и распорядительными документами;
- владение навыками составления документов, необходимых для организации бизнеса.

1.2.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Финансы и кредит» как контрольный срез знаний два раза в первом учебном семестре и два раза во втором. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

База тестов

1. Финансы возникают в процессе общественного воспроизводства на стадии:

- а. производства
- б. распределения
- в. обмена
- г. потребления

2. Контрольная функция финансов позволяет:

- а. Образовывать денежные фонды на уровне хозяйствующих субъектов

- б. Осуществлять межотраслевое перераспределение финансовых ресурсов
 - в. Отслеживать изменения финансовых показателей
 - г. Осуществлять мониторинг соблюдения финансовой дисциплины
3. Кредит функционирует на принципах:
- а. срочности
 - б. адресности
 - в. Гласности
 - г. Возвратности
4. Финансы характеризуются:
- а. односторонним движением денежных средств
 - б. двусторонним движением денежных средств
 - в. активным участием в процессе распределения ВВП
 - г. возможностями их использования только в деятельности государства
5. Источниками финансовых ресурсов коммерческой организации являются:
- а. заработная плата
 - б. прибыль
 - в. амортизационные отчисления
 - г. налоги
 - д. доходы от участия в других организациях
6. К сферам финансовой системы относятся:
- а. государственные и муниципальные финансы
 - б. финансы домашних хозяйств
 - в. государственный кредит
 - г. финансы предприятий
 - д. децентрализованные финансы
7. К задачам финансовой политики относятся:
- а. обеспечение финансовой безопасности государства
 - б. определение источников финансовых ресурсов для финансирования расходов бюджета
 - в. сосредоточение финансовых ресурсов на наиболее приоритетных направлениях развития экономики
 - г. проведение ревизии федеральных целевых программ
8. Финансы страховой организации относятся к сфере финансовой системы:
- а. централизованной
 - б. децентрализованной
9. Управление финансами включает следующие функциональные элементы:
- а. оперативное управление
 - б. разработка финансовой политики
 - в. распределение
 - г. стратегическое управление
 - д. финансовый контроль
 - е. финансовое планирование
10. Служба Центрального банка по финансовым рынкам:
- а. осуществляет лицензирование профессиональных участников финансовых рынков
 - б. осуществляет надзор за деятельностью паевых инвестиционных фондов
 - в. осуществляет надзор за деятельностью профессиональных участников

страхового рынка

- Г. осуществляет контроль за соблюдением финансового законодательства
 - Д. осуществляет деятельность по защите конкуренции на финансовых рынках
11. Позволяет увязать потребность в финансовых ресурсах и источники их формирования:
- а. балансовый метод
 - б. расчетно-аналитический метод
 - в. нормативный метод
 - г. метод экономико-математического моделирования
12. Кредитор в процессе контроля за использованием выданной ссуды использует такой метод финансового контроля как:
- а. наблюдение
 - б. надзор
 - в. анализ
 - г. проверка
 - д. ревизия
 - е. обследование
13. Вставьте пропущенное слово. _____ - это денежные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованного фонда денежных средств, предназначенного для выполнения государством своих функций.
14. Вставьте пропущенное слово. Для сглаживания колебаний цен на сырье на мировых рынках и снижения их влияния на доходы федерального бюджета в его составе функционирует _____ фонд.
15. Вставьте пропущенное слово. Экономическим инструментом, с помощью которого стоимость получает денежное выражение, является _____.
16. Вставьте пропущенное слово. _____ финансовый контроль - это специализированный контроль со стороны организаций, имеющих лицензию на данный вид деятельности.
17. Определите соответствие между органами управления и их функциями (проставить стрелки)

Совет Федерации РФ	Управление государственным долгом и финансовыми активами РФ
Правительство РФ	Представление проекта федерального бюджета на рассмотрение в Государственную Думу РФ
Министерство финансов РФ	Определение предельного размера государственного долга

18. Определите соответствие между термином и его определением (проставить стрелки)

Субвенция	средства, передаваемые из бюджета одного уровня бюджетной системы в другой для финансирования расходов по предметам совместного ведения
Дотация	средства, передаваемые бюджетом одного уровня бюджетной системы другому для финансирования делегируемых полномочий
Субсидия	средства, передаваемые бюджетом одного уровня бюджетной системы другому для выравнивания уровня бюджетной обеспеченности
	средства, передаваемые бюджетом одного уровня бюджетной системы другому на условиях срочности, платности и возвратности

19. В бюджет субъекта РФ не зачисляется:

- а. НДС
- б. Налог на прибыль
- в. ЕНВД
- г. Доходы от внешнеэкономической деятельности

20. К доходам бюджета субъекта РФ не относятся:
- а. доходы от внешнеэкономической деятельности
 - б. налог на доходы физических лиц
 - в. налог на имущество организаций
 - г. НДС
21. Финансовая стратегия - это:
- а. долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу
 - б. совокупность форм и методов организации финансовых отношений
 - в. краткосрочная финансовая политика, направленная на решения задач конкретного этапа развития общества
 - г. совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государством своих функций
 - д. субъективная деятельность по обоснованию принимаемых экономических решений с учетом обеспеченности и их источниками финансирования
22. Финансы характеризуются:
- а. двусторонним движением денежных средств
 - б. односторонним движением денежных средств
 - в. отсутствием движения денежных средств
23. Финансовые ресурсы некоммерческих организаций:
- а. прибыль от реализации товаров (работ, услуг)
 - б. добровольные взносы и пожертвования
 - в. бюджетные ассигнования
 - г. доходы от участия в других организациях
 - д. доходы от инвестирования в финансовые активы
24. К звеньям децентрализованной сферы финансовой системы относят финансы:
- а. коммерческих организаций
 - б. некоммерческих организаций
 - в. домашних хозяйств
 - г. фонда социального страхования
 - д. муниципального образования
25. Совокупность мероприятий государства по организации и использованию финансов для осуществления своих функций и задач - это:
- а. финансовая политика
 - б. финансовый механизм
 - в. финансовое планирование
 - г. финансовый контроль
 - д. финансовые санкции
26. Министерство финансов в области государственного управления финансами:
- а. выступает эмитентом государственных ценных бумаг
 - б. разрабатывает и реализует единую налоговую, бюджетную политику
 - в. проводит финансовую экспертизу проектов федеральных законов
 - г. управляет федеральной собственностью
27. К централизованным финансовым планам относятся:
- а. бюджет
 - б. перспективный финансовый план
 - в. смета расходов бюджетного учреждения
 - г. баланс доходов и расходов организации
28. По форме проведения выделяют контроль:

- а. предварительный
- б. текущий
- в. последующий
- г. обязательный
- д. инициативный
- е. ведомственный
- ж. аудиторский

29. Фонд ОМС относится к сфере финансовой системы:

- а. централизованной
- б. децентрализованной

30. Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма осуществляет:

- а. Федеральная служба по финансовому мониторингу
- б. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
- в. Федеральное казначейство
- г. Центральный банк России
- д. Счетная палата РФ

31. К методам финансового контроля относятся:

- а. планирование
- б. проверка
- в. ревизия
- г. антикризисное управление

32. Вставьте пропущенное слово. "финансовая _____ - это совокупность сфер и звеньев финансовых отношений, взаимосвязанных между собой и характеризующихся особенностями формирования и использования денежных фондов"

33. Вставьте пропущенное слово. Совокупность форм, видов и методов организации финансовых отношений представляет собой финансовый _____.

34. Вставьте пропущенное слово. В ходе осуществления финансово-хозяйственных операций, исполнения финансовых планов проводится _____ финансовый контроль.

35. Определите соответствие между принципом построения бюджетной системы и его характеристикой (проставить стрелки):

Принцип разграничения доходов по уровням бюджетной системы	Единообразие документации, правовых норм
Принцип единства	Предоставление средств конкретным получателям
Принцип адресности	Закрепление соответствующих видов доходов за органами власти РФ и местного самоуправления
	Достижение максимально возможного результата при заданном объеме средств

36. Определите соответствие типов финансовой политики и их характеристик (проставить стрелки).

планово-директивная финансовая политика	достижение полной свободы рыночных отношений; минимизация государственных расходов, являющихся дополнительным бременем для предпринимателя
классическая финансовая политика	использование централизованных финансовых планов, государственное распределение финансовых ресурсов, ориентация на внутренние финансовые ресурсы
регулирующая финансовая политика	вмешательство государства в циклическое развитие экономики с помощью определенных финансово-кредитных инструментов (бюджета, налогов, ставок процента)

37. К федеральным налогам относятся:

- а. налог на добычу полезных ископаемых
- б. налог на доходы организаций
- в. налог на имущество организаций
- г. транспортный налог

38. Своевременное зачисление налогов, уплачиваемых организациями, на бюджетные счета контролируют:

- а. Министерство финансов
- б. Федеральная налоговая служба
- в. Федеральное казначейство
- г. территориальные финансовые органы
- д. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора

39. Вставьте пропущенное число. Предельная величина дефицита местного бюджета не должна превышать ____ % его доходов без учета финансовой помощи.

40. Вставьте пропущенное слово. Свод бюджетов всех уровней на соответствующей территории называется _____ бюджет.

41. Вставьте пропущенное слово. _____ - ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение ее номинальной стоимости и зафиксированных в ней процентов.

42. Вставьте пропущенное слово. Финансовый _____ - управленческая деятельность, связанная с целенаправленной организацией денежных потоков предприятия, формированием капитала, денежных доходов и фондов, необходимых для достижения стратегических целей развития предприятия.

43. Определите соответствие между формой организации страхового фонда и его организатором (проставить стрелки)

Фонд самострахования	Государство
Централизованный страховой фонд	Хозяйствующий субъект
Страховой фонд страховщика	Страховая компания

44. Определите соответствие между названием ценной бумаги и ее сущностью (проставить стрелки)

Акция	Письменное долговое обязательство должника вернуть сумму долга в указанном месте и в указанный срок
Вексель	Ценная бумага, дающая право ее держателю на часть прибыли АО, право на участие в управлении и право на часть имущества АО
Облигация	Ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение номинальной стоимости и зафиксированных в ней процентов
	Ценная бумага, дающая право на получение суммы, указанной в ней, в банке в течение 10 дней

45. К функциям страхования относятся:

- а. Распределительная
- б. Рисксовая
- в. Регулирующая
- г. Стимулирующая

46. Замкнутая раскладка ущерба связана с:

- а. ограниченностью числа участников страхового фонда
- б. распределением ущерба только между участниками страхового фонда
- в. непредсказуемостью наступления страхового события
- г. безвозвратностью средств, мобилизуемых в страховой фонд

47. Вставьте пропущенное слово. _____ - организация, оказывающая услуги по страхованию, имеющая лицензию на осуществление данного вида деятельности.

48. Задачами финансового менеджмента являются:
- а. сохранение финансовой устойчивости компании
 - б. минимизация финансовых рисков
 - в. обеспечение качества продукции
 - г. обеспечение эффективного маркетинга
49. Финансовые ресурсы коммерческой организации могут использоваться для:
- а. уплаты налогов
 - б. выплаты заработной платы
 - в. распределения прибыли среди собственников
 - г. финансирования инвестиций
 - д. оплаты товарной продукции
50. Вставьте пропущенное слово. Относительный показатель, характеризующий прибыльность деятельности предприятия, называется _____.
51. Вставьте пропущенное слово. _____ - система экономических отношений по поводу формирования и использования страхового фонда в целях возмещения вероятного ущерба.
52. К принципам организации финансов предприятий относятся:
- а. самостоятельности
 - б. материальной ответственности
 - в. Сбалансированности
 - г. социальной ответственности
 - д. материальной заинтересованности
53. К собственным источникам финансовых ресурсов коммерческой организации относятся:
- а. амортизационные отчисления
 - б. средства от продажи собственных ценных бумаг
 - в. выручка
 - г. бюджетные средства
54. Принцип самостоятельности предполагает:
- а. самостоятельность в принятии решения о минимальной оплате труда работников
 - б. право формировать или не формировать амортизационный фонд предприятия
 - в. право самостоятельно определять время уплаты налогов и других обязательных платежей
 - г. самостоятельность в принятии решения о направлении деятельности
 - д. самостоятельность в принятии решения об источниках финансирования деятельности
55. Техничко-отраслевые особенности хозяйственной деятельности оказывают влияние на:
- а. структуру и состав основных и оборотных фондов организации
 - б. источники формирования оборотных средств
 - в. функции, выполняемые финансами организаций
 - г. источники финансирования капитального ремонта
56. К финансам организаций относятся:
- а. отношения между организациями и бюджетной системой по поводу уплаты налогов и сборов
 - б. отношения между организацией и страховой компанией по поводу выплаты страхового возмещения
 - в. между организациями по поводу оплаты поставленной товарной продукции

г. между организациями по поводу заключения хозяйственных договоров
57. Случайный характер возникновения страхового события определяет:

- а. потребность в страховании
- б. раскладку ущерба во времени
- в. раскладку ущерба в пространстве
- г. безвозвратность страховых взносов

58. Вставьте пропущенное слово. Выручка и амортизационные отчисления относятся к _____ финансовым ресурсам организации.

59. Вставьте пропущенное слово. _____ - профессиональный участник страхового рынка, осуществляющий оценку имущества, принимаемого на страхование.

60. Определите соответствие между видом страхования и его объектом (проставить стрелки)

Социальное страхование	Жизнь, здоровье и трудоспособность человека
Имущественное страхование	Движимое и недвижимое имущество
Личное страхование	Уровень дохода гражданина

61. Определите соответствие между принципом организации финансов предприятий и его сущностью (проставить стрелки)

Принцип материальной заинтересованности	Наличие системы санкций за нарушение договорных условий, несоблюдение финансовой дисциплины
Принцип самофинансирования	Обеспечение высокого уровня оплаты труда, создание стимулов к осуществлению предпринимательской деятельности, налоговое стимулирование
Принцип материальной ответственности	Полная самокупаемость затрат, связанных с деятельностью организации, использование собственных источников финансирования деятельности

62. К социальным рискам в страховании относятся риски:

- а. потери дохода
- б. временной утраты трудоспособности
- в. утраты имущества
- г. причинения вреда

63. К обязательному страхованию в России относятся:

- а. Социальное
- б. Медицинское
- в. владельцев транспортных средств
- г. автогражданской ответственности
- д. ответственности производителей товара перед потребителями

64. Медицинское страхование является разновидностью страхования:

- а. Личного
- б. Имущественного
- в. Ответственности

65. К внешним источникам финансирования капитальных вложений коммерческих организаций относятся:

- а. выпуск ценных бумаг
- б. кредит
- в. прибыль
- г. амортизационные отчисления

66. К финансовым ресурсам коммерческой организации, привлекаемым на финансовом рынке относятся:

- а. средства, поступающие от концернов и ассоциаций

- б. средства, поступающие от страховых компаний по наступившим рискам
- в. средства, полученные от реализации собственных акций
- г. банковские кредиты
- д. доходы от участия в других организациях

67. Основные средства – это:

- а. средства труда, участвующие в производственном процессе и имеющие срок службы более года
- б. средства труда, участвующие в производственном процессе и имеющие срок службы менее года
- в. средства труда, стоимость которых переносится на готовую продукцию по частям
- г. средства труда, стоимость которых переносится на готовую продукцию в течение одного производственного цикла

68. Определите соответствие между организационно-правовой формой организации и ее сутью (расставить стрелки)

Акционерное общество	Физические лица лично участвуют в трудовом процессе и делят доходы пропорционально трудовому вкладу
Производственный кооператив	Физические лица вносят свой капитал и делят доходы в соответствии с долей. Несут ответственность всем своим имуществом по долгам компании
Полное товарищество	Капитал образуется путем продажи долевых бумаг. Ответственность владельцев ограничена вкладом в уставный капитал
	Предприятие, единственным собственником которого является государство

69. Закон денежного обращения формализует зависимость между...

- а. количеством денег в обращении и количеством производимых товаров и услуг (в стоимостном выражении)
- б. количеством денег в обращении и величине государственного бюджета
- количеством денег в обращении и валютными резервами ЦБ

70. Денежная масса имеет следующие составляющие...

- а. M_1, M_2, M_3
- б. M_1, M_2
- в. M_1, M_2, M_3, M_4

71. Денежная масса M_1 включает...

- а. наличные деньги и чековые вклады
- б. M_2 , небольшие срочные вклады, облигации государственных займов
- в. M_3 , крупные срочные вклады

72. Источники финансовых ресурсов некоммерческой организации:

- а. бюджетные средства
- б. средства от продажи собственных акций
- в. добровольные взносы и пожертвования
- г. доходы от производственной деятельности

73. Внутренние источники финансирования капитальных вложений коммерческих организаций:

- а. амортизационные отчисления
- б. прибыль
- в. кредит
- г. выпуск ценных бумаг

74. Виды кредитов по срокам погашения:

- а. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- б. текущие и планируемые
- в. малые, средние, крупные

1.2.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр порезультатов двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

1.3. Расчетные задания

1.3.1. Пояснительная записка

Расчетные задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Расчетное задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-20

Объектами оценивания являются:

ПК-1:

- знание основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;
- умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
- владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.

ПК-2:

- знание способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникаций;
- умение использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- владение способами разрешения конфликтных ситуаций.

ПК-10:

- знание методов количественного и качественного анализа информации;
- умение проводить анализ информации в процессе принятия управленческих решений;
- владение навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их адаптации к конкретным задачам управления.

ПК-20:

- знание основ подготовки и составления документов, необходимых для предпринимательских структур;
- умение работать с организационными и распорядительными документами;
- владение навыками составления документов, необходимых для организации бизнеса.

1.3.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 8 обязательных заданий.

Задания, обязательные для выполнения

Студенту необходимо в течение семестра выполнить сквозную задачу по финансовому анализу предприятия, включающую в себя ряд последовательно выполняемых заданий:

Задание 1.

1. Изучите послание Президента Федеральному Собранию РФ и основные направления бюджетной политики Министерства финансов. Сделайте вывод о том, насколько задачи в области бюджетной политики в этих двух документах совпадают.

2. Изучите данные федеральной статистики об объемах произведенного и потребленного ВВП. Сделайте вывод о том, в каких секторах экономики создается большая часть ВВП, а, в каких – потребляется.

Задание 2.

1. Опираясь на нормативно-правовые акты, охарактеризуйте основные функции Министерства финансов в области управления финансами.

2. Используя данные официального портала федеральных целевых программ, дайте характеристику основных приоритетов в финансировании расходов и структуру программ по объемам и источникам финансирования.

Задание 3.

1. Изучите раздел II Бюджетного кодекса РФ и составьте таблицу, отражающую нормативы зачисления налогов и сборов в бюджеты всех уровней.

2. На основе отчетов Федерального казначейства об исполнении федерального бюджета, составьте таблицу по укрупненным показателям расходов федерального бюджета за 2 года и дайте оценку динамики и структуры показателей.

Задание 4.

1. Опираясь на нормативно-правовые акты, а также официальные сайты сети Интернет, определите объекты инвестирования, в которые могут размещаться средства пенсионных накоплений.

2. Изучите программу государственных гарантий предоставления бесплатной медицинской помощи на 2018 и 2019 гг. и составьте сравнительную таблицу, отражающую нормативы финансовых затрат на единицу медицинских услуг, оказываемых в рамках ОМС.

Задание 5.

1. Изучите бюллетень банковской статистики Центрального банка России в части, отражающей величину и структуру совокупного долга России по видам долговых инструментов, заемщиков и срокам погашения. Используйте данные за последний доступный для анализа отчетный год. В краткой форме (в пределах двух страниц) выполните письменное описание полученных результатов.

2. Опираясь на данные официального сайта Министерства финансов РФ о структуре внутреннего долга России, составьте аналитическую таблицу о динамике государственного долга РФ за последние 3 года, включая объемы предоставленных государственных гарантий, а также таблицу по структуре долговых обязательств. Выводы оформить в письменном виде.

Задание 6.

1. На основе изучения предложенной нормативной литературы составьте таблицу, отражающую источники формирования капитала и порядок использования доходов АО, ООО, бюджетной организации и автономной организации.

2. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, составьте таблицу и проанализируйте финансовый результат деятельности организаций, рентабельность и кредиторскую задолженность. Результаты оформить в виде реферата.

Задание 7.

1. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России по источникам формирования и структуру расходов

по направлениям использования за последние 3 года. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

2. Изучите данные официальной статистики о структуре внешнеторгового баланса России. Составьте таблицу по структуре экспорта и импорта, а также по структуре иностранных инвестиций по источникам финансирования.

Задание 8.

1. Изучите годовой отчет Счетной палаты РФ за последний доступный для анализа год. Дайте общую оценку эффективности деятельности СП РФ на основе данных об объемах выявленных нарушений, количестве проведенных проверок и количестве предписаний.

2. Используя данные об исполнении консолидированного бюджета России, составьте сводную таблицу, отражающую структуру расходов консолидированного бюджета за три последних отчетных года. Выполните краткий вывод по результатам анализа.

Дополнительные задания

Задание 1. Изучите структуру государственного внешнего долга РФ, сделайте выводы.

Вид государственного внутреннего долга РФ	На 01.01.2016 г.		На 01.01.2017 г.		Изменение за 2016 г. (+,-)
	млн. рублей	Уд.вес, в %	млн. рублей	Уд.вес, в %	
Целевой заем 1990 г.	3883,9		3928,5		
Целевые вклады и чеки на автомобили	2666,8		2855,0		
Государственный внутренний заем РФ 1991 г.	0,2		0,2		
Государственные гарантии РФ в валюте РФ	472249,8		637334,0		
Государственные ценные бумаги РФ	2461590,9		3546435,3		
ИТОГО	2940391,6		4190553,0		

Задание 2. Изучите Государственную программу РФ «Управление государственными финансами. Составьте сводную таблицу по целям и задачам подпрограмм и источникам их финансирования.

Задание 3. Опираясь на отчетные данные Фонда социального страхования, составьте таблицу, отражающую следующие показатели деятельности ФСС за три последних года:

- количество пособий на рождение и по болезни;
- количество застрахованных;
- количество выданных путевок в санатории-профилактории;
- количество получателей пособий по уходу за ребенком до 1,5 лет.

Задание 4. Составьте таблицу, отражающую изменение структуры внешнего и внутреннего долга России за последние 5 лет в абсолютном выражении и в процентах от ВВП. Рассчитайте долговую нагрузку государственного долга России на федеральный бюджет.

Задание 5. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, проведите анализ структуры инвестиций в основной капитал по источникам финансирования и видам экономической деятельности за три последних года. Сопоставьте объемы инвестиций в основной капитал с объемами вложений в финансовые активы. Результаты оформить в виде реферата.

Задание 6. Используя базу данных Всемирного банка, составьте сопоставительную таблицу по России, Бразилии, Индии и Китаю со следующими данными:

- прирост ВВП (GDP) в %;
- прирост национального дохода (Adjusted Net National Income) в %
- экспорт товаров и услуг % от ВВП (Exports of Goods and Services)
- импорт товаров и услуг % от ВВП (Imports of Goods and Services)

Задание 7. На основе финансовой отчетности предприятия проведите анализ эффективности использования основных и оборотных средств предприятия три года, результаты представьте в табличной форме (табл. 1,2)

Таблица 1 - Показатели эффективности использования основных средств АО «АБС» за 2015-2017 гг.

Показатели	Годы			Отклонение, (+, -)		Темп изменения, %	
	2015	2016	2017	2016 г. к 2015 г.	2017 г. к 2016 г.	2016 г. к 2015 г.	2017 г. к 2016 г.
1. Средняя стоимость основных средств, тыс. руб.							
2. Выручка, тыс. руб.							
3. Прибыль до налогообложения, тыс. руб.							
4. Среднесписочная численность работников, чел.							
5. Фондоотдача, руб.						-	-
6. Фондоемкость, руб.						-	-
7. Фондорентабельность, руб.						-	-
8. Фондовооруженность, тыс. руб.						-	-
9. Интегральный показатель эффективности						-	-

Таблица 2 - Показатели эффективности использования оборотных средств ОАО «АБС» за 2015-2017 гг.

Показатели	Годы			Отклонение, (+, -)		Темп изменения, %	
	2015	2016	2017	2016 г. к 2015 г.	2017 г. к 2016 г.	2016 г. к 2015 г.	2017 г. к 2016 г.
1. Сумма оборотных средств, тыс. руб. - на начало - на конец - средняя за год							
2. Объем деятельности, тыс. руб. - за год - однодневный							
3. Оборачиваемость: - в днях - в разгах							

4. Доля собственных оборотных средств в оборотных средствах предприятия, %							
5. Рентабельность оборотных средств							

1.3.3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания расчетных заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 2,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,1
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,1
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,2
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,1
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	2,5

2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Финансы и кредит».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы и кредит» включает:

- зачет.

2.1. Зачет

2.1.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-20

Объектами оценивания являются:

ОПК-2:

- знание способов нахождения организационно-управленческих решений;
- умение принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;
- владение методикой принятия организационно-управленческих решений.

ПК-1:

- знание основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;
- умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
- владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.

ПК-2:

- знание способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникаций;
- умение использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- владение способами разрешения конфликтных ситуаций.

ПК-10:

- знание методов количественного и качественного анализа информации;
- умение проводить анализ информации в процессе принятия управленческих решений;
- владение навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их адаптации к конкретным задачам управления.

ПК-20:

- знание основ подготовки и составления документов, необходимых для предпринимательских структур;
- умение работать с организационными и распорядительными документами;
- владение навыками составления документов, необходимых для организации бизнеса.

2.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 2 вопроса, один из которых позволяет оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме (практического характера).

Вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Государственные заимствования: понятие, классификация
2. Финансовый контроль: сущность, формы и виды.
3. Бюджетная система РФ и принципы ее построения.
4. Виды и формы финансового контроля.
5. Виды международных финансовых организаций. Участие России в международных организациях.
6. Виды пенсионных систем, проблемы современной пенсионной системы России
7. Государственные гарантии: сущность, условия предоставления.
8. Государственный кредит как экономическая и финансовая категория.
9. Доходы бюджета и их характеристика.
10. Доходы и расходы домашнего хозяйства.
11. Доходы и расходы организации. Прибыль организации и ее оценка.
12. Исторические аспекты формирования современного финансового кризиса и его последствия для России
13. Финансы домашних хозяйств.
14. Межбюджетные трансферты.
15. Доходы и расходы домашних хозяйств.
16. Методы проведения финансового контроля.

17. Методы финансового планирования.
18. Доходы федерального бюджета и их использование.
19. Организационно-правовые формы предприятий (организаций).
20. Органы государственного финансового контроля и их функции.
21. Органы управления финансами и их функции.
22. Основные виды ценных бумаг и их характеристика.
23. Основные и оборотные фонды предприятия.
24. Понятие и цели денежно-кредитной политики ЦБ.
25. Кредитная система и ее организация
26. Понятие и функции бюджета.
27. Понятие об управлении финансами. Функциональные элементы управления финансами.
28. Понятие финансового планирования, виды финансовых планов.
29. Деньги в экономическом кругообороте, их сущность и функции.
 30. Расходы бюджета, их состав и структура.
 31. Сбалансированность бюджета и проблемы ее достижения
 32. Связь финансов с другими экономическими категориями.
 33. Социально-экономическая сущность и функции финансов населения.
 34. Сущность и функции финансов предприятий.
 35. Сущность и функции финансов.
 36. Кредит: сущность, формы, виды.
 37. Управление государственным долгом
 38. Факторы, влияющие на организацию финансов предприятий.
 39. Финансовая политика: понятие, цель и задачи формирования.
 40. Финансовая система РФ и характеристика ее звеньев.
 41. Понятие и типы денежных систем.
 42. Финансовые ресурсы организаций (предприятий).
 43. Финансовый механизм.
 44. Характеристика современных направлений финансовой политики.
 45. Основные принципы и формы кредита.

Вопросы на оценку понимания/умений

1. Выскажите суждение о том, какие заимствования для государства предпочтительнее – внутренние или внешние. Ответ обоснуйте.
2. На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма сформулируйте меры по сокращению безработицы в стране
3. Объясните, какие преимущества и недостатки имеет поддержка реального сектора экономики путем предоставления государственных гарантий.
4. На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма сформулируйте меры по развитию предпринимательства в стране.
5. Объясните взаимосвязь между понятиями финансовые ресурсы, финансовый рынок и бюджет.
6. Сформулируйте вывод о причинах повышения интереса государственной финансовой политики к механизмам государственно-частного партнерства.
7. Выскажите суждение относительно того, насколько эффективна государственная поддержка регионов путем предоставления дотаций
8. Определите взаимосвязь между финансовой политикой и управлением финансами
9. Объясните, как может повлиять на состав финансовых ресурсов организации его организационно-правовая форма.
10. Выскажите суждение о том, какой сфере финансовой системы должно уделяться большее внимание в финансовой политике страны

- 11.Объясните, в чем состоят главные различия в формировании финансовых ресурсов коммерческих и некоммерческих организаций.
- 12.Предложите, используя известные вам элементы финансового механизма, меры по сокращению зависимости федерального бюджета от нефтегазовых доходов
- 13.Выскажите суждение о том, какую роль играет бюджет в развитии социально-экономической сферы
- 14.Сформулируйте вывод о том, в чем заключаются отличия в принципах функционирования централизованной и децентрализованной сфер финансовой системы.
- 15.Как, по вашему мнению, можно охарактеризовать финансовый рынок России – как развитый или развивающийся? Ответ обоснуйте.
- 16.Приведите примеры отношений, в которых применяется директивный финансовый механизм. Как они связаны с финансовой системой?
- 17.Выскажите свое мнение о том, какие инструменты государственного регулирования доходов населения являются наиболее эффективными.
- 18.Определите логическую взаимосвязь между терминами: финансовый механизм – финансовое планирование – финансовый контроль
- 19.Определите логическую взаимосвязь между терминами: финансы – финансовая политика – управление финансами
- 20.На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма сформулируйте меры по развитию предпринимательства в стране
- 21.Выскажите суждение относительно того, насколько эффективна государственная поддержка регионов путем предоставления дотаций
- 22.Определите взаимосвязь между финансовой политикой и управлением финансами
- 23.Выскажите суждение о том, какой сфере финансовой системы должно уделяться большее внимание в финансовой политике страны
- 24.Предложите, используя известные вам элементы финансового механизма, меры по сокращению зависимости федерального бюджета от нефтегазовых доходов
- 25.Выскажите суждение о том, какую роль играет бюджет в развитии социально-экономической сферы
- 26.Сформулируйте вывод о том, в чем заключаются отличия в принципах функционирования централизованной и децентрализованной сфер финансовой системы
- 27.Приведите примеры отношений, в которых применяется директивный финансовый механизм. Как они связаны с финансовой системой?

2.1.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Финансы и кредит». В рамках осваиваемой компетенции студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОПК-2:

- знание способов нахождения организационно-управленческих решений;
- умение принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;
- владение методикой принятия организационно-управленческих решений.

ПК-1:

- знание основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;
- умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
- владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.

ПК-2:

- знание способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникаций;
- умение использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- владение способами разрешения конфликтных ситуаций.

ПК-10:

- знание методов количественного и качественного анализа информации;
- умение проводить анализ информации в процессе принятия управленческих решений;
- владение навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их адаптации к конкретным задачам управления.

ПК-20:

- знание основ подготовки и составления документов, необходимых для предпринимательских структур;

- умение работать с организационными и распорядительными документами;
- владение навыками составления документов, необходимых для организации бизнеса.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Рабочим учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 16 (8 лекционных, 8 практических) часов интерактивных занятий и для студентов заочной формы обучения – 2 часа (практических) интерактивных занятий.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Финансовый анализ» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;
- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся

профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества

студентов, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а

деятельностноераспредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.
- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.
- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.
- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.
- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 3. Финансовая политика государства

Проблемная лекция на предмет рассмотрения мероприятий государства по организации и использования финансов для обеспечения экономического и социального развития страны.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы для определения финансовой политики государства как составной части экономической политики страны:

- общий объем финансовых ресурсов государства;
- источники образования финансовых ресурсов и направления их использования;
- создание эффективной системы управления финансами;
- разработка совершенного механизма регулирования и стимулирования экономически-социальных процессов в государстве с помощью финансовых инструментов.

2. Учебная дискуссия по вопросу соответствия задач финансовой политики России механизмам ее реализации, а также согласованности мероприятий с денежно-кредитной и инвестиционной политикой.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы, отражающие опыт и перспективы финансовой политики России:

- Основные направления бюджетной политики на 2017 г. и плановый период 2018 и 2019 гг. Информация доступна для скачивания на сайте Министерства финансов РФ.
- Основные направления денежно-кредитной политики на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов. Информация доступна для скачивания на сайте Центрального банка РФ.

Исследование предложенных материалов позволяет студентам получить общее представление об опыте организации финансовых отношений в новейшей истории России. Также в ходе дискуссии студентам предлагается оценить бюджетную политику России на ближайшую перспективу.

3. Деловая игра по вопросам использования элементов финансового механизма в разработке основных направлений финансовой политики. Студентам предлагается сформулировать основные рычаги и методы, которые могут быть применены для решения конкретной социально-экономической задачи с обоснованием.

Для проведения деловой игры студенты должны быть ознакомлены с основными элементами финансового механизма: методами, рычагами, нормативно-правовым обеспечением. Студентам может быть предложена одна из следующих проблемных ситуаций:

1. Рост безработицы в стране.
2. Необходимость стимулирования развития малого и среднего бизнеса.
3. Сокращение покупательной способности доходов населения.
4. Повышение эффективности государственных расходов.

Студенты должны выбрать проблемную ситуацию в своей рабочей группе и разработать комплекс мер по решению проблемы.

Для проведения деловой игры студенты должны предварительно ознакомиться с

информацией об основных направлениях государственной бюджетной и налоговой политики. Предлагаемые студентами меры должны выходить за ее пределы. Информационной основой для подготовки к занятию являются:

1) Государственная программа Российской Федерации «Создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами, повышение устойчивости бюджетов субъектов Российской Федерации»

2) Государственная программа Российской Федерации «Управление государственными финансами».

3) Основные направления бюджетной политики на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов.

4) Основные направления денежно-кредитной политики на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов.

Вся информация доступна для скачивания на официальных сайтах Министерства финансов РФ, ЦБ РФ.

Деловая игра проводится в два этапа:

1. на первом этапе студенты формулируют в рамках рабочих групп меры по решению проблемной ситуации и презентуют их перед другими группами. Меры, предложенные каждой из групп, обсуждаются и оцениваются с точки зрения соответствия мер решаемым задачам. Каждая группа должна отстаивать действенность предложенных ею мер.

2. На втором этапе изменяются условия реализации мер. Требуется пересмотреть пакет предложенных мер в условиях действия одного из действующих ограничений:

- нельзя повышать налоги;
- нельзя существенно увеличивать расходы бюджета;
- нельзя увеличивать число органов управления и контроля.

Обсуждается реалистичность предложенных мер и их соответствие поставленной задаче.

Тема. Внебюджетные фонды

Круглый стол по теме «Внебюджетные фонды».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- объем финансовых ресурсов фондов;
- источники образования финансовых ресурсов и направления их использования;
- создание эффективной системы управления финансами фондов;
- разработка совершенного механизма регулирования и стимулирования экономически-социальных процессов в государстве с помощью финансовых инструментов.

Для проведения круглого стола студенты предварительно изучают материалы лекций, а также самостоятельно выполняют поиск информации, необходимой для обсуждения, на основе рекомендаций преподавателя. Преподаватель также готовит презентационные материалы по вопросам функционирования внебюджетных фондов РФ.

Учебная дискуссия по механизмам обеспечения финансовой устойчивости пенсионной системы России.

Учебная дискуссия по результатам просмотра о будущем пенсионной реформы и обсуждение позиции студентов относительно участия в программах пенсионной системы. Студентам для подготовки к дискуссии рекомендуется изучить следующую литературу:

Для подготовки к занятию студенты предварительно знакомятся со Стратегией долгосрочного развития пенсионной системы России до 2020 года, также мнением экономистов относительно возможностей повышения устойчивости пенсионной системы. Стратегия доступна на сайте Министерства труда и социального развития по ссылке: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/7>.

Кроме того, для изучения мнения экономистов относительно будущего пенсионной системы России студентам рекомендуется также ознакомиться со следующими статьями:

- 1) Гурвич, Е. Микроанализ российской пенсионной системы / Е. Гурвич, Ю. Сони́на // Вопросы экономики. – 2017. - №2. – С.4-12.
- 2) Кудрин, А. Старение населения и угроза бюджетного кризиса / А. Кудрин, Е. Гурвич // Вопросы экономики. – 2012. - №3. – С.52-79.
- 3) Вавулин, Д.А. О некоторых итогах пенсионной реформы в России / Д.А. Вавулин // Финансы и кредит. – 2015. - №2. – С.32-40.
- 4) Соловьев, А.К. Методология пенсионной формулы / А.К. Соловьев // Финансы. – 2015. - №10. – С.55-60.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5
Итоговый максимальный балл	2,0	2,5

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0
Не принимает участия в обсуждении	0	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Финансы и кредит» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-20

ОПК-2:

- знание способов нахождения организационно-управленческих решений;
- умение принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;
- владение методикой принятия организационно-управленческих решений.

ПК-1:

- знание основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;
- умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
- владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.

ПК-2:

- знание способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникаций;
- умение использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций;

- владение способами разрешения конфликтных ситуаций.

ПК-10:

- знание методов количественного и качественного анализа информации;
- умение проводить анализ информации в процессе принятия управленческих решений;

- владение навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их адаптации к конкретным задачам управления.

ПК-20:

- знание основ подготовки и составления документов, необходимых для предпринимательских структур;

- умение работать с организационными и распорядительными документами;

- владение навыками составления документов, необходимых для организации бизнеса.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Финансы. Бюджет и бюджетная система	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Кредит и кредитная система. Денежное обращение.	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий
3.	Раздел 3. Децентрализованные финансы.	Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Оценка Выступлений. Проверка индивидуальных заданий.

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются

им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Роль финансовой политики в модернизации российской экономики.
2. Проблемы развития новых видов страхования в России.
3. Финансовые механизмы обеспечения экономики благосостояния населения.
4. Финансовые механизмы территориального социально-экономического развития.
5. Институты развития в российской финансовой политике.
6. Проекты Международного банка реконструкции и развития, реализуемые в России.

7. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности России.
8. Негосударственные пенсионные фонды в управлении средствами пенсионных накоплений граждан.
9. Современное состояние рынка обязательного страхования ответственности.
10. Роль домашних хозяйств в сберегательном и инвестиционном процессе.
11. Роль инвестиций в развитии реального сектора российской экономики.
12. Пенсионные накопления: проблема выбора способа управления.
13. Социальные расходы как приоритет бюджетной политики государства.
14. Налоговая нагрузка как фактор экономического регулирования деятельности предприятий.
15. Тенденции функционирования мегарегулятора в России: причины создания и эффективность деятельности.
16. Современные виды страхования ответственности.
17. Особенности современной инвестиционной политики РФ.
18. Реализация инструментов денежно-кредитной политики ЦБ РФ на современном этапе.
19. Распределение прибыли и дивидендная политика предприятия
20. Факторы и современная динамика государственного долга РФ.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, – попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты

«следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложных составных терминов. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие),

«и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее).оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Финансовые механизмы обеспечения экономики благосостояния населения.
2. Место финансов домохозяйств в финансовой системе Российской Федерации
3. Что необходимо для развития финансового рынка в России
4. Что необходимо для развития страхового рынка в России
5. Факторы обеспечения продовольственной безопасности России.
6. Необходимы ли негосударственные пенсионные фонды для управления средствами пенсионных накоплений граждан.
7. Роль домашних хозяйств в сберегательном и инвестиционном процессе
8. Какие приоритеты должны быть в социальных расходах государства
9. Необходимость и оценка итогов работы мегарегулятора в России
10. Особенности современной инвестиционной политики РФ.

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1

Составьте схемы финансовой системы РФ (по Сенчагову В.К., Поляку Г.Б., Грязновой А.Г.) и дайте характеристику каждому звену. Сравните данные схемы финансовой системы России.

Задание 2

Дайте определения следующим терминам: финансы, финансовая политика, финансовые ресурсы, бюджет, управление финансами, финансовое планирование, финансовые отношения, финансовый план, финансовый контроль, финансовая система,

аудиторская проверка, дотации, налог, внебюджетный фонд, финансовые отношения, субсидия, субвенция, государственный кредит, страхование, финансы домашнего хозяйства.

Задание 3

На основе имеющихся данных рассчитайте показатели эффективности использования основных средств предприятия. Сделайте выводы.

Таблица 1. Показатели динамики и эффективности использования основных средств АО «ЭРА» за 2015-2017 гг., тыс. руб.

Показатели	Годы			Отклонение, (+,-)		Темп изменения, %	
	2015	2016	2017	2016 г. от 2015 г.	2017 г. от 2016 г.	2016 г. от 2015 г.	2017 г. от 2016 г.
1. Средняя стоимость основных средств	622193	616634	603905				
2. Выручка	2533170	2622319	3032645				
3. Прибыль до налогообложения	169567	189526	346694				
4. Среднесписочная численность работников, чел.	2493	2418	2469				
5. Фондоотдача, руб./руб.							
6. Фондоемкость, руб./руб.							
7. Фондорентабельность, руб./руб.							
8. Фондовооруженность, тыс.руб.							

Задание 4

На основе имеющихся данных проведите анализ дебиторской задолженности предприятия. Сделайте выводы.

Таблица 1. Показатели состава и динамики дебиторской задолженности АО «ЭРА» за 2015 – 2017 гг., тыс. руб.

Показатели	На конец года			Отклонение, (+, -)		Темп изменения, %	
	2015	2016	2017	2016 г. от 2015 г.	2017 г. от 2016 г.	2016 г. от 2015 г.	2017 г. от 2016 г.
Дебиторская задолженность, всего в том числе:	175453	159359	437830				
-расчеты с покупателями и заказчиками	21152	16870	210767				
-авансы полученные	147501	135389	222263				

-прочая	6800	7100	4800				
---------	------	------	------	--	--	--	--

Задание 5

На основе имеющихся данных проведите анализ финансовых результатов предприятия. Сделайте выводы.

Таблица 1. Показатели формирования финансовых результатов АО «ЭРА» за 2015 – 2017 гг., тыс. руб.

Показатели	2015 г.		2016 г.		2017 г.		Темп изменения суммы 2017 г. к 2015 г., %
	тыс. руб.	уровень, %	тыс. руб.	уровень, %	тыс. руб.	уровень, %	
1. Выручка	1452507	-	1895144	-	2068021	-	
2. Себестоимость продаж	937 493		1021020		1006931		
3. Валовая прибыль	515014		874124		1061090		
4. Коммерческие расходы	(15270)		8115		6486		
5. Управленческие расходы	(179857)		217026		241052		
6. Прибыль (убыток) от продаж	319 887		648983		813552		
7. Доходы от участия в других организациях	1		7		15		
8. Проценты к получению	30686		45459		68727		
9. Прочие расходы	264315		171112		229219		
10. Прочие доходы	210276		182723		169161		
11. Прибыль (убыток) до налогообложения	296535		706060		822236		
14. Текущий налог на прибыль	(59837)		134553		171794		
15. Чистая прибыль (убыток)	234323		563029		648721		

Задание 6.

Изучите структуру государственного внешнего долга РФ, сделайте выводы.

Вид государственного внутреннего долга РФ	На 01.01.2016 г.		На 01.01.2017 г.		Изменение за 2016 год (+,-)
	млн. рублей	Уд.вес, в %	млн. рублей	Уд.вес, в %	
Целевой заем 1990 г.	3883,9		3928,5		
Целевые вклады и чеки на автомобили	2666,8		2855,0		

Государственный внутренний заем РФ 1991 г.	0,2		0,2		
Государственные гарантии РФ в валюте РФ	472249,8		637334,0		
Государственные ценные бумаги РФ	2461590,9		3546435,3		
ИТОГО	2940391,6		4190553,0		

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Раздел 1. Финансы. Бюджет и бюджетная система

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие требования предъявляются к финансовой политики государства?
2. Какие сходные и отличительные черты имеют категории «финансы» и «кредит»?
3. С какими экономическими категориями связаны финансы? В чем проявляется эта взаимосвязь?
4. Какой из методов проведения финансового контроля позволяет осуществить наиболее полное исследование объекта контроля?
5. На какой стадии общественного воспроизводства возникают финансы? Какие еще существуют мнения на этот счет?
6. Назовите объекты распределения с помощью финансов. Каким образом происходит процесс распределения?
7. Как менялись представления о сущности финансов в работах отечественных экономистов?
8. Кто является автором распределительной концепции финансов? В чем заключается сущность этой концепции?
9. Что такое финансовые ресурсы? Каковы их виды и источники роста?
10. В чем заключается роль финансов в формировании финансовых ресурсов?
11. Каковы экономические последствия нехватки финансовых ресурсов?
12. В чем состоит назначение социальных внебюджетных фондов?
13. Назовите источники формирования государственных финансовых ресурсов. В чем заключается их особенность?
14. Какая точка зрения на сбалансированность бюджета, по вашему мнению, является наиболее верной и почему?
15. Какая сфера финансовой системы составляет ее фундамент?
16. С чем была связана ликвидация и централизация большинства внебюджетных фондов последние годы?
17. В чем состоит принципиальное отличие бюджета от других форм организации фондов денежных средств?
18. Какие неналоговые доходы есть только в федеральном бюджете?
19. Какие виды межбюджетных трансфертов вы знаете?
20. Приведите примеры финансовых отношений, в которых используются директивный и регулирующий финансовый механизм.
21. Что является основным источником формирования бюджета Пенсионного фонда?
22. В чем состоит сходство и различия государственного кредита с категориями «финансы» и «кредит»?
23. Какие формы государственного кредита вы знаете? Какие из них не могут применяться в рыночных условиях?
24. Какое влияние оказывают государственные заимствования на инфляцию и денежное обращение?

25. По каким признакам проводится классификация государственного и муниципального долга?
26. Какую роль играют государственные гарантии в формировании государственного долга Российской Федерации?
27. Какие методы управления долгом вам известны?
28. Назовите формы и виды страхования в России.
29. Финансовые ресурсы страховых организаций.

Раздел 2. Кредит и кредитная система. Денежное обращение.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какое понятие является более широким – «деньги» или «финансы»?
2. Дайте характеристику кредитной системы России.
3. Современная денежно-кредитная политика РФ.
4. Изучите основные направления денежно-кредитной политики РФ на 2019 г.
5. Кредитная система и ее организация
6. Понятие и функции бюджета.
7. Кредит: сущность, функции, задачи.
8. Деньги в экономическом кругообороте, их сущность и функции.

Раздел 3. Децентрализованные финансы.

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем состоит значение финансов предприятий в финансовой системе РФ?
3. В чем состоит специфика организации финансов некоммерческих организаций? Какими финансовыми ресурсами они могут располагать?
4. Как формируется прибыль коммерческой организации?
5. Какое влияние оказывает структура оборотных средств и их наличие на финансовую устойчивость организации?
6. Какие методы начисления амортизации вам известны?
7. В чем состоит принципиальное отличие финансов коммерческих и некоммерческих организаций?
8. В чем состоит значение финансов домашних хозяйств в обеспечении эффективности функционирования финансовой системы?
9. Какие особенности формирования финансовых ресурсов организаций различных организационно-правовых форм вы можете назвать?
10. Охарактеризуйте источники формирования финансовых ресурсов домашних хозяйств.
11. Дайте определение терминам «ликвидность» и «платежеспособность». Есть ли между ними отличия и если есть, то в чем они заключаются?
12. Что такое финансовая устойчивость предприятия?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

удентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, экзамену разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Университета, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.