

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра «Транспортно-технологические машины и комплексы»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.07.02 ДОРОЖНЫЕ УСЛОВИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ДВИЖЕНИЯ**

**Укрупненная группа направлений подготовки
23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация Автомобили и тракторы

Квалификация (степень) выпускника Инженер

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 23.05.01 - Наземные транспортно-технологические средства, утвержденный МОН РФ 11.08.2016 г. № 1022
- 2) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол №11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры «Транспортно-технологические машины и комплексы», протокол № 13 от 31 августа 2020 г.

© Павлов В.С., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения | 4 |
| 1.2 Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения | 5 |
| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 7 |
| 2.1. Примерная формулировка «входных» требований..... | 7 |
| 2.2 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) | 12 |
| 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате..... | 13 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 15 |
| 4.1 Структура дисциплины | 15 |
| 4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций | 16 |
| 4.3 Содержание разделов дисциплины..... | 17 |
| 4.4 Лабораторный практикум..... | 18 |
| 4.5 Практические занятия | 19 |
| 4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля | 19 |
| 5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 20 |
| 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях | 21 |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины | 25 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 27 |
| 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 28 |
| 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 31 |
| 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 7.1 Основная литература..... | 33 |
| 7.2 Дополнительная литература | 33 |
| 7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы..... | 34 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 35 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ..... | 37 |
| Приложение 1..... | 38 |
| Приложение 2..... | 64 |
| Приложение 3..... | 70 |
| Приложение 4 | 81 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины: «Дорожные условия и безопасность движения» является подготовка специалиста

- для участия в рациональной организации транспортных услуг в рыночных условиях работы транспортного комплекса страны и обеспечения безопасности транспортного процесса;

- для использования информационных технологий при разработке новых способов противокоррозионной защиты автомобилей и тракторов.

Задачами дисциплины являются:

- подготовка специалиста широкого профиля, способного к самостоятельному и активному освоению и утверждению всего передового в организации перевозочных услуг и безопасности транспортного процесса;

- дать представление об организации работы автомобильного транспорта, играющего важную роль в решении задачи полного и своевременного удовлетворения потребностей экономики и населения в перевозках, по повышению эффективности и качества работы транспортного комплекса страны.

Дисциплина раскрывает роль, состояние тенденции и перспективы развития перевозок автомобильным транспортом в рыночных условиях с учетом ограничений трудовых, материальных и топливно-энергетических ресурсов, необходимости обеспечения безопасности дорожного движения и экологичности.

1.1 Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Согласно рабочему учебному плану изучение дисциплины «Дорожные условия и безопасность движения» предусматривает три формы организации учебного процесса: лекции (20 часов), лабораторные занятия (20 часов) и самостоятельная работа (32 часа).

Для успешного освоения дисциплины в каждой форме организации учебного процесса необходимо придерживаться определенных методических принципов.

Во-первых, приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен иметь соответствующие начальные знания основ научных исследований.

Во-вторых, необходимо:

1. Посещать все лекции, на которых в системном виде излагаются основные положения дисциплины.

Одна из лекций является проблемной. На этой лекции обучающемуся следует пытаться стать активным соучастником, войти в логику изложения материала лектора, следить за ходом его мыслей.

Во время лекции можно задавать лектору вопросы, желательно в письменной форме, чтобы не нарушать порядок проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения и выводы. Работа над конспектом лекции завершается дома, то есть обучающийся ее дорабатывает самостоятельно: уточняет, что не записано, обогатит запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, используя учебники и учебно-методические материалы.

2. Посещать практические занятия. К практическим занятиям следует готовиться активно, так как они посвящены выработке умений и навыков по наиболее сложным материалам дисциплины.

3. Систематически вести самостоятельную работу, так как основная часть учебной нагрузки рассчитана на данную форму организации учебного процесса. При этом в первую очередь самостоятельно прорабатывать по учебникам те темы дисциплины, на которые не отводятся аудиторские занятия.

При изучении материала дисциплины по учебнику следует, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное – это понять изложенное в учебнике, а не «заучивать».

Изучать материал рекомендуется по темам приводимой рабочей программы. Сначала следует прочитать весь материал темы, особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным; часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения, и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении обратите на формулировки соответствующих определений. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение темы, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая учебник.

Закончив изучение темы, нужно проверить, можете ли Вы дать ответ на все вопросы по этой теме (вопросы по темам приведены в приложении 1). Для самопроверки знаний можно использовать также тестовый материал, приведенный в том же приложении.

1.2 Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является существенное преобладание количества часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. В этой связи методика изучения дисциплины имеет

уклон в большей степени на организацию самостоятельной работы обучающихся: на проведение консультаций, на общение со студентами через электронную почту и т. д.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, необходимые учебно-методические задания для изучения дисциплины.

В рабочей программе дисциплины в приложении 3 подробно изложены методические указания для самостоятельной работы обучающихся.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем и вопросов по темам.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Методические указания по работе с учебниками подробно приведены выше в подразделе 1.1.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется

ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Дорожные условия и безопасность движения» относится к дисциплинам по выбору студента, включенный в учебный план согласно ФГОС ВО по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства».

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в девятом семестре и на 6 курсе – студентами заочной формы обучения.

Изучение данной дисциплины требует знаний, умений и навыков обучающегося по различным курсам и одновременно является основополагающей для изучения других дисциплин направления подготовки.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Изучение дисциплины «Дорожные условия и безопасность движения» основывается на знании дисциплин: Б1.Б.23 Материаловедение, Б1.Б.24 Технология конструкционных материалов, Б1.Б.25 Электротехника, электроника и электропривод Б1.Б.30 Надёжность механических систем, Б1.В.ДВ.04.01 Основы теории упругости, Б1.В.ДВ.04.02 Теория пластичности, Б1.В.ДВ.09.01 Правила и безопасность дорожного движения, Б1.В.ДВ.09.02 Системы безопасности автомобилей и тракторов, Б1.В.ДВ.09.03 Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, Б1.В.08, Триботехника, Б1.В.13 Прогрессивные технологии обработки материалов, Б1.Б.33, Энергетические установки автомобилей и тракторов, Б1.В.02 Социология транспортного обслуживания населения, Б1.Б.36 Технология производства автомобилей и тракторов, Б1.Б.38 Ремонт и утилизация автомобилей и тракторов, Б1.Б.42 Диагностика автомобилей и тракторов, Б1.В.07 Основы делопроизводства, Б1.В.12 Производственно-техническая база для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей и тракторов, Б1.В.14 Технологические процессы технического обслуживания, ремонта и диагностики автомобилей и

тракторов, Б1.В.ДВ.07.01 Противокоррозионная защита автомобилей и тракторов.

В результате освоения дисциплин обучающийся должен:

Технология производства автомобилей и тракторов:

- знать:

конструкцию и регулировочные параметры основных моделей автомобилей, тракторов и их двигателей;

- основные направления и тенденции совершенствования конструкции автомобилей и тракторов;

- основы теории трактора и автомобиля, определяющие их эксплуатационные свойства.

Уметь:

- использовать автомобили и тракторы с высокими показателями эффективности в конкретных условиях производства.

Владеть:

- навыками выполнения регулировочных работ механизмов и систем автомобилей и тракторов для обеспечения их использования с наибольшей производительностью и экономичностью.

Ремонт и утилизация автомобилей и тракторов:

Знать:

- основы строения и функционирования автомобиля и трактора как объекта производства и ремонта;

- организационно-технологические характеристики автотракторных производств;

- классификацию ремонтных воздействий и технологию ремонта автомобилей и тракторов.

Уметь:

- выбирать заготовки и определять припуски;

- настраивать станки на необходимую точность обработки;

- проектировать технологические процессы механической обработки деталей автомобилей и тракторов;

- разрабатывать технологические процессы сборки узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;

- классифицировать затраты рабочего времени.

Владеть:

- методикой расчета и назначения припусков на различные виды обработки;

- навыками проектирования технологических процессов механической обработки деталей;

- навыками назначения режимов резания и основами технического нормирования;

- навыками оформления документации технологических процессов.

Диагностика автомобилей и тракторов:

студент должен знать:

- основные принципы системы технического обслуживания автомобилей и тракторов, факторы, определяющие техническую готовность, ресурс и надежность машин, признаки нарушения работоспособности машин;

- основные принципы системы прогнозирования остаточного ресурса узлов и агрегатов машин по результатам диагностирования, приемы технологических процессов диагностирования, особенности применения эксплуатационно-технологических материалов при эксплуатации автомобилей и тракторов;

- качественные признаки и параметры технического состояния, методы и средства диагностирования технического состояния автомобилей и тракторов, формы технического диагностирования и перспективы их развития;

- пути повышения уровня технического диагностирования и его экономической эффективности.

Уметь: - определять предельные состояния составных частей автомобиля и трактора и производить их регулировки, определять потребность в техническом обслуживании и ремонте, определять уровень обслуживаемости автомобилей и тракторов;

- осуществлять выбор структуры технологического оборудования, осуществлять диагностирование и прогнозировать работоспособность трактора и автомобиля по результатам диагностирования;

- самостоятельно определять комплекс диагностических мероприятий по предупреждению отказов автомобилей и тракторов, планировать потребность в материальных, трудовых и временных ресурсах, необходимых для практического осуществления этих мероприятий, планировать и распределять объемы работ по времени и местам их выполнения;

- эффективно использовать приобретенные знания при выполнении курсового и дипломного проектирования.

Основы делопроизводства:

По результатам изучения дисциплины студент должен **знать:**

Основы делопроизводства в предприятиях и учреждениях;

уметь:

Использовать Гражданский кодекс, другие правовые документы в своей деятельности.

владеть:

Навыками составления и ведения всей документации предприятия в соответствии с ГОСТом.

Производственно-техническая база для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей и тракторов

студент должен знать:

- теоретические основы организации и управления предприятием;
 - основные нормативные и правовые документы в соответствии с направлением и профилем подготовки;
 - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук и возможности их использования при решении практических задач в профессиональной деятельности;
 - типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования;
 - организационную структуру, методу управления и регулирования, критерии эффективности применительно к конкретным видам транспортных и технологических машин;
 - технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции;
 - особенности организации работы исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда;
 - особенности анализа технологический процесс как объект контроля и управления;
 - стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности.
- Уметь:
- находить организационно-управленческие решения;
 - работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с направлением и профилем подготовки;
 - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
 - использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования;
 - использовать организационную структуру, методу управления и регулирования, критерии эффективности применительно к конкретным видам транспортных и технологических машин;

- использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции;
- организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда;
- анализировать технологический процесс как объект контроля и управления;
- проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности.

Технологические процессы технического обслуживания, ремонта и диагностики автомобилей и тракторов:

Студент должен:

- знать основные технологические процессы по техническому обслуживанию, ремонту и диагностике автомобилей и тракторов; современное оборудование и средства, применяемые для технического обслуживания, ремонта и диагностики автомобилей и тракторов; характеристики и организационно-технологические особенности выполнения технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей и тракторов; методы организации и типизации технологических процессов технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей и тракторов; особенности технологических воздействий на автомобили и тракторы различного типажа; эксплуатационные отказы и неисправности основных систем и агрегатов автомобилей и тракторов; схемы технологического процесса ТО и ТР; основные технические параметры, определяющие исправное состояние агрегатов и систем автомобилей и тракторов и регламентирующие их нормативные документы; базовое технологическое и диагностическое оборудование и оснастку для проведения работ по ТО и ТР; оснащение рабочих постов и рабочих мест;
- уметь проводить регламентные работы по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей и тракторов, использовать современное оборудование и средства для технического обслуживания, ремонта и диагностики автомобилей и тракторов; учитывать организационно-технологические особенности выполнения технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей и тракторов; выполнять технологическую документацию в объеме, достаточном для решения эксплуатационных задач; пользоваться нормативно-технической и справочной документацией;
- владеть навыками организации технической эксплуатации автомобилей и тракторов; способностью к работе в малых инженерных группах; методиками безопасной работы и приемами охраны труда.

Противокоррозионная защита автомобилей и тракторов:

В результате обучающийся должен

знать:

- механизмы изнашивания, коррозии и потери прочности агрегатов, конструктивных элементов и деталей транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения;

уметь:

- использовать знания о механизмах изнашивания, коррозии и потери прочности агрегатов, конструктивных элементов и деталей транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения;

владеть:

- навыками использования знаний о механизмах изнашивания, коррозии и потери прочности агрегатов, конструктивных элементов и деталей транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения.

2.2 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

| Код (индекс) дисциплины | Содержательно-логические связи | |
|-------------------------------|---|---|
| | Коды и название учебных дисциплин | |
| | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | на которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой |
| Б1.В.ДВ .07.02 | Б1.Б.23 Материаловедение Б1.Б.24 Технология конструкционных материалов, Б1.Б.25 Электротехника, электроника и электропривод Б1.Б.30 Надёжность механических систем Б1.В.ДВ.04.01 Основы теории упругости Б1.В.ДВ.04.02 Теория пластичности Б1.В.ДВ.04.02 Теория пластичности Б1.В.ДВ.09.02 Системы безопасности автомобилей и тракторов Б1.В.ДВ.09.03 Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.08, Триботехника Б1.В.13 Прогрессивные технологии обработки материалов Б1.Б.33, Энергетические установки автомобилей и тракторов | Б2.В.06(П) Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Б2.Б.07(П) Преддипломная практика |

| | |
|---|--|
| Б1.В.02 Социология транспортного обслуживания населения Б1.Б.36 Технология производства автомобилей и тракторов Б1.Б.38 Ремонт и утилизация автомобилей и тракторов Б1.Б.42 Диагностика автомобилей и тракторов Б1.В.07 Основы делопроизводства Б1.В.12 Производственно-техническая база для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей и тракторов Б1.В.14 Технологические процессы технического обслуживания, ремонта и диагностики автомобилей и тракторов Б1.В.ДВ.07.01 Противокоррозионная защита автомобилей и тракторов | |
|---|--|

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Дорожные условия и безопасность движения» студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности (ПК-5);

способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов (ПСК-1.8).

3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

| Номер /индекс компетенции/ | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-5 | способность разрабатывать | способы разработки | разрабатывать конкретные | навыками разработки |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | <p>конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности</p> | <p>конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий</p> | <p>варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий</p> | <p>конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий</p> |
| <p>ПСК-1.8</p> | <p>способность разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов</p> | <p>способы разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов</p> | <p>разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов</p> | <p>навыками разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина завершается зачетом.

4.1.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Семестр | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); | |
|--------------|---------|--|---|-----------|-----------|----|----------|--|--------------------|
| | | | всего | лекция | ЛЗ | ПЗ | контроль | | СРС |
| 1 | 9 | Тема 1. Введение. Служба безопасности движения на автомобильном транспорте | 12 | 4 | 4 | | | 4 | Проверка конспекта |
| 2 | 9 | Тема 2. Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ | 10 | 4 | 4 | | | 2 | |
| 3 | 9 | Тема 3. Взаимодействие факторов системы «Автомобиль-Водитель-Дорога-Среда движения | 16 | 4 | 4 | | | 8 | Проверка конспекта |
| 4 | 9 | Тема 4. Основы исследования дорожного движения | 18 | 4 | 4 | | | 10 | Проверка конспекта |
| 5 | 9 | Тема 5. Организация и регулирование дорожного движения | 16 | 4 | 4 | | | 8 | Проверка конспекта |
| | | Подготовка, сдача зачета | | | | | | | |
| Итого | | | 72 | 20 | 20 | | | 32 | Зачет |

4.1.2 Структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | курс | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); |
|--------------|------|---|---|----------|----------|----|----------|-----------|--|
| | | | всего | лекция | ЛЗ | ПЗ | контроль | СРС | |
| 1 | 6 | Тема 1. Введение. Служба безопасности движения на автомобильном транспорте | 13 | 1 | | | | 12 | Проверка конспекта |
| 2 | 6 | Тема 2. Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ | 9 | 1 | 2 | | | 6 | Проверка конспекта |
| 3 | 6 | Тема 3. Взаимодействие факторов системы «Автомобиль-Водитель-Дорога-Среда движения» | 22 | 2 | 2 | | | 18 | Проверка конспекта |
| 4 | 6 | Тема 4. Основы исследования дорожного движения | 24 | 2 | 2 | | | 20 | Проверка конспекта |
| | | Подготовка, сдача зачета | | | | | | | |
| Итого | | | 72 | 6 | 6 | | | 56 | Зачет |

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

| Темы дисциплины | Компетенции | | Общее кол-во компетенций |
|---|-------------|---------|--------------------------|
| | ПК-5 | ПСК-1.8 | |
| Тема 1. Введение. Служба безопасности движения на автомобильном транспорте | + | + | + |
| Тема 2. Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ | + | + | + |
| Тема 3. Взаимодействие факторов системы «Автомобиль-Водитель-Дорога-Среда движения» | + | + | + |
| Тема 4. Основы исследования дорожного движения | + | + | + |
| Тема 5. Организация и регулирование дорожного движения | + | + | + |

4.3 Содержание разделов дисциплины

| Разделы дисциплины и их содержание | Результаты обучения |
|---|--|
| Тема 1. Введение. Служба безопасности движения на автомобильном транспорте | <p><i>Знать:</i> способы разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий</p> |
| Тема 2. Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ | <p><i>Знать:</i> способы разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов</p> |
| Тема 3. Взаимодействие факторов системы «Автомобиль-Водитель-Дорога-Среда движения» | <p><i>Знать:</i> способы разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий</p> |
| Тема 4. Основы исследования дорожного движения | <p><i>Знать:</i> способы разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов</p> |

| | |
|--|--|
| Тема 5. Организация и регулирование дорожного движения | <p><i>Знать:</i> способы разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий</p> |
|--|--|

4.4 Лабораторный практикум

4.4.1 Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов очной формы обучения

Практические занятия по дисциплине «Дорожные условия и безопасность движения» представляют одну из форм организации учебного процесса. Они призваны в большей степени способствовать выработке у обучающихся умений и навыков представлять собственные результаты интеллектуального труда. В этой связи основой успеха является посещение всех занятий, запланированных рабочей программой.

Обучающемуся следует тщательно готовиться к лабораторным занятиям по литературным источникам по списку основной и дополнительной литературы. Рекомендуется изучать названный учебный материал по частям, обращая пристальное внимание на формулировки соответствующих понятий и определений. Закончив их изучение, полезно составить краткий конспект.

Тематика лабораторных занятий по очной форме обучения

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость (час.) |
|--------------|----------------------|---|---------------------|
| 1 | 1 | Тема 1. Введение. Служба безопасности движения на автомобильном транспорте | 4 |
| 2 | 1 | Тема 2. Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ | 4 |
| 3 | 1 | Тема 3. Взаимодействие факторов системы «Автомобиль-Водитель-Дорога-Среда движения» | 4 |
| 4 | 1 | Тема 4. Основы исследования дорожного движения | 4 |
| 5 | 1 | Тема 5. Организация и регулирование дорожного движения | 4 |
| Всего | | | 20 |

4.4.1 Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено практическое занятие в объеме 6 часов. По проведению занятий методические рекомендации подробно изложены в подразделе 4.4.1.

Тематика лабораторных занятий по заочной форме обучения

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость (час.) |
|--------------|----------------------|---|---------------------|
| 1 | 1 | Тема 1. Введение. Служба безопасности движения на автомобильном транспорте | |
| 2 | 1 | Тема 2. Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ | 2 |
| 3 | 1 | Тема 3. Взаимодействие факторов системы «Автомобиль-Водитель-Дорога-Среда движения» | 2 |
| 4 | 1 | Тема 4. Основы исследования дорожного движения | 2 |
| 5 | 1 | Тема 5. Организация и регулирование дорожного движения | |
| Всего | | | 6 |

4.5 Практические занятия

(не предусмотрены)

4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

| № п/п | Раздел дисциплины темы, раздела | Всего часов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|--------------|---|-------------|---|---------------------|
| 1 | Тема 1. Введение. Служба безопасности движения на автомобильном транспорте | 4 | Работа с учебной литературой. Подготовка доклада | Опрос, тестирование |
| 2 | Тема 2. Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ | 4 | Работа с учебной литературой. Подготовка доклада | Опрос, тестирование |
| 3 | Тема 3. Взаимодействие факторов системы «Автомобиль-Водитель-Дорога-Среда движения» | 8 | Работа с учебной литературой. Подготовка доклада | Опрос, тестирование |
| 4 | Тема 4. Основы исследования дорожного движения | 8 | Работа с учебной литературой. Подготовка доклада | Опрос, тестирование |
| 5 | Тема 5. Организация и регулирование дорожного движения | 8 | Работа с учебной литературой. Подготовка доклада | Опрос, тестирование |
| Всего | | 32 | | |

4.6.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Всего часов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|---------------|--|-------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | Тема 1. Введение. Служба безопасности движения на автомобильном транспорте | 8 | Работа с учебной литературой | Проверка конспектов |
| 2 | Тема 2. Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ | 10 | Работа с учебной литературой | Проверка конспектов |
| 3 | Тема 3. Взаимодействие факторов системы «Автомобиль-Водитель-Дорога-Среда движения | 14 | Работа с учебной литературой | Проверка конспектов |
| 4 | Тема 4. Основы исследования дорожного движения | 16 | Работа с учебной литературой | Проверка конспектов |
| 5 | Тема 5. Организация и регулирование дорожного движения | 8 | Работа с учебной литературой | Проверка конспектов |
| Всего: | | 56 | | |

В помощь обучающимся представлены методические указания к самостоятельной работе в приложении 3.

5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы изучаемой дисциплины.

2. Лабораторные занятия, на которых рассматриваются конкретные ситуации в области планирования эксперимента.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение по учебникам и дополнительной литературе теоретического материала, не входящего в аудиторные часы (см. раздел 4); подготовка к тестовому контролю знаний, умений и навыков.

| № п/п | Наименование темы | Виды учебной работы | Формируемые компетенции (указывается код компетенции) | Информационные и образовательные технологии |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Тема 1. Введение. Служба безопасности движения на автомобильном | Лекции 1. Лабораторные занятия 1. Самостоятель- | ПК-5 ПСК-1.8 | Вводная лекция с применением средств мульти-медиа Учебная дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------|---|
| | транспорте | <i>ная работа студентов</i> | | |
| 2. | Тема 2. Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ | <i>Лекция 2. Лабораторные занятия 1. Самостоятельная работа студентов</i> | ПК-5 ПСК-1.8 | <i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Оценка результатов работы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |
| 3. | Тема 3. Взаимодействие факторов системы «Автомобиль-Водитель-Дорога-Среда движения | <i>Лекция 3 Лабораторные занятия 1. Самостоятельная работа студентов</i> | ПК-5 ПСК-1.8 | <i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора Оценка результатов работы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |
| 4 | Тема 4. Основы исследования дорожного движения | <i>Лекция 4 Лабораторные занятия 1. Самостоятельная работа студентов</i> | ПК-5 ПСК-1.8 | <i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора Оценка результатов работы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |
| 5 | Тема 5. Организация и регулирование дорожного движения | <i>Лекция 5 Лабораторные занятия 1. Самостоятельная работа студентов</i> | ПК-5 ПСК-1.8 | <i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора Оценка результатов работы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--------------|-------------|---|------------------|
| 9 | Л | короткие дискуссии; техника обратной связи | 8 |
| | ЛЗ | Экскурсии в СТОА, деловые игры и конкретные ситуации | 8 |
| Итого | | | 16 |

| Семестр | № темы | Тема | Кол-во часов |
|---------|--------|------|--------------|
| Лекции | | | |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| 9 | 3 | Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ (Проблемная лекция) | 2 |
| 9 | 3 | Взаимодействие факторов системы «Автомобиль-Водитель-Дорога-Среда движения (Проблемная лекция) | 2 |
| 9 | 3 | Основы исследования дорожного движения (Проблемная лекция) | 4 |
| ИТОГО | | | 8 |
| Лабораторные занятия | | | |
| 9 | 3 | Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ | 4 |
| 9 | 3 | Основы исследования дорожного движения | 4 |
| ИТОГО | | | 8 |

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

| Курс | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--------------|-------------|---|------------------|
| 6 | ЛЗ | Экскурсии в СТОА, деловые игры и конкретные ситуации | 2 |
| Итого | | | 2 |

| Тема | Вид занятия | Кол-во часов |
|--|----------------------|--------------|
| Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ | Лабораторное занятие | 2 |

Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Дорожные условия и безопасность движения» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

При изучении дисциплины «Дорожные условия и безопасность движения» рекомендуется применять активные методы обучения, такие как:

- короткие дискуссии;
- техника обратной связи;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- метод деловых игр.

Средства активизации по каждому виду занятий:

а) при лекционном преподавании-короткие дискуссии; техника обратной связи;

б) при проведении практических работ-деловые игры и конкретные ситуации.

Основные задачи, достигаемые активизацией лекций:

- а) совершенствование умения студентов слушать лекцию;

б) выработка у студентов умения мыслить и работать на лекции вместе с преподавателем;

в) выработка у студентов умения выделять и акцентировать внимание на главных вопросах;

г) воспитание у студентов желания и интереса к самостоятельной работе.

Непосредственная работа по активизации лекции включает в себя проведение следующих мероприятий:

- оборудование аудитории проекционным оборудованием, видеопроекторами;

- использование в процессе лекции демонстрационных плакатов;

- создание в аудитории надёжно действующей системы обратной связи слушатель-лектор для оперативной оценки степени текущего восприятия слушателями лекционного материала, для стимулирования интереса слушателей с помощью вопросов-ответов, для организации самоконтроля их во время лекции;

- приспособление аудитории для демонстрации фрагментов видеofilьмов и диапозитивов.

Основные методы построения лекции, позволяющие активизировать у студентов процесс усвоения материала: лекция- беседа; лекция с применением техники обратной связи.

Лекция – беседа осуществляется следующими приёмами:

1) Вопросы к аудитории (озадачивание) - в начале лекции и по ходу её преподаватель задаёт вопросы, чтобы выявить их мнение и уровень осведомлённости по рассматриваемой проблеме.

2) Короткие дискуссии или беглый обмен мнениями- преподаватель организует беглый обмен мнениями в интервалах между разделами лекции, выбор вопросов и тем для обсуждения осуществляется преподавателем в зависимости от контингента, квалификации обучаемых и тех конкретных задач, которые лектор ставит перед собой и аудиторией.

Лекция с применением техники обратной связи проводится следующим образом: в начале и в конце изложения каждого раздела лекции задаются вопросы. Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким изложением и перейти к следующему разделу лекции. Если число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель излагает подготовленный материал и в конце каждого смыслового раздела задаёт вопрос, который предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

Непосредственная работа по активизации лекции включает в себя

проведение неудовлетворительных результатах опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Непосредственная работа по активизации лабораторных занятий включает в себя подготовку рабочих мест и их методическое обеспечение. Оснащение рабочих мест должно быть таковым, чтобы имелась возможность проводить разбор конкретных ситуаций.

Средства активизации по каждому виду занятий:

а) при лекционном преподавании - короткие дискуссии; техника обратной связи;

б) при проведении лабораторного занятия – вопросы для размышления, анализ конкретных практических ситуаций.

Основные задачи, достигаемые активизацией лекций:

а) совершенствование умения студентов слушать лекцию;

б) выработка у студентов умения мыслить и работать на лекции вместе с преподавателем;

в) выработка у студентов умения выделять и акцентировать внимание на главных вопросах;

г) воспитание у студентов желания и интереса к самостоятельной работе.

следующих мероприятий:

- оборудование аудитории проекционным оборудованием, видеопроекторами;

- использование в процессе лекции демонстрационных плакатов;

- приспособление аудитории для демонстрации фрагментов видеофильмов.

Основные методы построения лекции, позволяющие активизировать у студентов процесс освоения материала: лекция – беседа или лекция с применением техники обратной связи.

Непосредственная работа по активизации лабораторного занятия включает в себя подготовку рабочих мест и их методическое обеспечение. Оснащение рабочих мест должно быть таковым, чтобы имелась возможность проводить разбор конкретных ситуаций.

Более подробно методические указания по подготовке и проведению интерактивных занятий представлены в приложении 2.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| | | | |
|---|------------------------|--|----------|
| ПК-5 способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности | Б1.Б.23 | Материаловедение | 1 |
| | Б1.Б.24 | Технология конструкционных материалов | 2 |
| | Б1.Б.25 | Электротехника, электроника и электропривод | 2,3 |
| | Б1.Б.30 | Надёжность механических систем | 3 |
| | Б1.В.ДВ.04.01 | Основы теории упругости | 3 |
| | Б1.В.ДВ.04.02 | Теория пластичности | 3 |
| | Б1.В.ДВ.09.01 | Правила и безопасность дорожного движения | 3 |
| | Б1.В.ДВ.09.02 | Системы безопасности автомобилей и тракторов | 3 |
| | Б1.В.ДВ.09.03 | Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья | 3 |
| | Б1.В.08 | Триботехника | 4 |
| | Б1.В.13 | Прогрессивные технологии обработки материалов | 4 |
| | Б1.Б.33 | Энергетические установки автомобилей и тракторов | 4,5 |
| | Б1.В.02 | Социология транспортного обслуживания населения | 5 |
| | Б1.Б.38 | Ремонт и утилизация автомобилей и тракторов | 5,6 |
| | Б1.В.ДВ.07.01 | Противокоррозионная защита автомобилей и тракторов | 7 |
| | Б1.В.ДВ.07.02 | Дорожные условия и безопасность движения | 7 |
| Б2.Б.07(П) | Преддипломная практика | 8 | |
| ПСК-1.8 способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, | Б1.Б.36 | Технология производства автомобилей и тракторов | 1 |
| | Б1.Б.38 | Ремонт и утилизация автомобилей и тракторов | 2,3 |
| | Б1.Б.42 | Диагностика автомобилей и тракторов | 3 |
| | Б1.В.12 | Производственно-техническая база для технического | 3 |

| | | | |
|---|----------------------|---|----------|
| технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов | | обслуживания и текущего ремонта автомобилей и тракторов | |
| | Б2.Б.04(П) | Производственная практика (технологическая практика) | 4 |
| | Б1.В.07 | Основы делопроизводства | 5 |
| | Б1.В.14 | Технологические процессы технического обслуживания, ремонта и диагностики автомобилей и тракторов | 5 |
| | Б1.В.ДВ.07.01 | Противокоррозионная защита автомобилей и тракторов | 5 |
| | Б1.В.ДВ.07.02 | Дорожные условия и безопасность движения | 5 |

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Дорожные условия и безопасность движения» представлен в таблице:

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Введение. Служба безопасности движения на автомобильном транспорте | ПК-5 ПСК-1.8 | Опрос, домашнее задание, тестирование, контрольная работа |
| 2 | Тема 2. Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ | ПК-5 ПСК-1.8 | Опрос, домашнее задание, тестирование, контрольная работа |
| 3 | Тема 3. Взаимодействие факторов системы «Автомобиль-Водитель-Дорога-Среда движения» | ПК-5 ПСК-1.8 | Опрос, домашнее задание, тестирование, контрольная работа |
| 4 | Тема 4. Основы исследования дорожного движения | ПК-5 ПСК-1.8 | Опрос, домашнее задание, тестирование, контрольная работа |
| 5 | Тема 5. Организация и регулирование дорожного движения | ПК-5 ПСК-1.8 | Опрос, домашнее задание, тестирование, контрольная работа |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В процессе освоения дисциплины «Дорожные условия и безопасность движения» предусматривается проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости преподавателем осуществляется на каждом практическом занятии. При этом проверяются конспекты, составленные студентами в ходе подготовки к занятиям, проводится опрос по пройденной теме.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения отдельных тем и разделов дисциплины в форме тестирования.

По завершению семестра проводится аттестация в форме зачета.

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на практических занятиях, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Контрольное тестирование проводится на третьем, шестом, двенадцатом и компьютерное тестирование на шестнадцатом практических занятиях, при этом выявляется готовность студентов к практической работе - оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Общий балл студента по успеваемости складывается из следующих составляющих:

| Форма оценочного средства | Количество работ (в семестре) | Максимальный балл за 1 работу | Итого баллов |
|--|-------------------------------|-------------------------------|--------------|
| <i>Обязательные</i> | | | |
| Выступления на практическом занятии | 5 | 3 | 15 |
| Контроль самостоятельной работы студентов - опрос (коллоквиум) | 4 | 4 | 16 |
| Защита расчетных заданий | 4 | 3 | 12 |
| Контрольное тестирование качества полученных знаний работа в MOODL | 1 | 10 | 10 |
| Итого | - | - | 53 |
| <i>Дополнительные</i> | | | |
| Выступление с рефератом, докладом, сопровождающееся | 1 | 10 | 10 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| мультимедийной презентацией | | | |
| Дополнительные индивидуальные домашние задания | 2 | 5 | 10 |
| эссе | 1 | 3 | 3 |
| итого | | | 23 |

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Дорожные условия и безопасность движения» для студентов заочной формы обучения

| | Вид занятия | Название оценочного мероприятия | Форма оценочного средства | Объект контроля |
|--------|------------------------|---------------------------------|---|-----------------|
| Курс 5 | лабораторное занятие 1 | Текущий контроль | Выступление на семинаре, оценка выступления | ПСК-1.8 |
| | лабораторное занятие 2 | Текущий контроль | Выступление на семинаре, оценка выступления | ПСК-1.8 |
| | Зачет | Промежуточная аттестация | Вопросы к зачету | ПСК-1.8 |

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | |
|--------------------|---------------------|------------|
| 86 – 100 | отлично | зачтено |
| 71 – 85 | хорошо | |
| 51 – 70 | удовлетворительно | |
| 50 и менее | неудовлетворительно | не зачтено |

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

| Критерий оценки | ОФ |
|---|-----|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос | 2,0 |

| | |
|---|-----|
| Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может. | 1,5 |
| Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос. | 1,0 |
| Нет ответа | 0 |

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

| Критерий оценки | Балл |
|---|------|
| Актуальность темы | 0,5 |
| Полное раскрытие проблемы | 1,5 |
| Наличие собственной точки зрения | 2,0 |
| Наличие презентации | 5,0 |
| Наличие ответов на вопросы аудитории | 0,5 |
| Логичность и последовательность изложения | 0,3 |
| Отсутствие ошибочных или противоречивых положений | 0,2 |
| Итого | 10 |

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

| Критерий оценки | Балл |
|--|------|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами | 2 |
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может | 1,5 |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. | 1,0 |
| Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику | 0,5 |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы | 0,2 |

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 7 баллов. За семестр по результатам

тестирования студент может набрать до 21 балла.

Критерии оценивания индивидуальных домашних (расчетных) заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение задания – 2 балла. Итоговый результат формируется исходя из следующих критериев:

| Критерий | Балл |
|---|------|
| Правильность расчетов | 0,4 |
| Логичность, последовательность расчетов | 0,2 |
| Оригинальность, отсутствие заимствований | 0,4 |
| Обоснованность и доказательность выводов в работе | 1,0 |
| <i>Итого</i> | 2.0 |

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

| Критерий | Балл |
|--|------|
| Соответствие содержания заявленной теме | 0,3 |
| Логичность и последовательность изложения | 0,5 |
| Наличие собственной точки зрения | 1,2 |
| Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений | 0,8 |
| Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии | 0,2 |
| <i>Итого</i> | 3 |

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе

Промежуточная аттестация направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Введение в специальность».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дорожные условия и безопасность движения» включает:

Зачет.

Билет включает 2 вопроса, один из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а второй - оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если

в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные проблемы организации безопасного дорожного движения.
2. Понятие о дорожном движении в системе «ВАДС» (Водитель – Автомобиль – Дорога – Среда).
3. Пути повышения безопасности дорожного движения и охраны окружающей среды.
4. Автомобилизация и дорожное движение.
5. Обязанности и права ведомственной службы безопасности движения АТП.
6. Признаки, характеризующие дорожно-транспортное происшествие
7. Классификация дорожно-транспортных происшествий.
8. Содержание и форма учета ДТП в ГАИ.
9. Анализ и учет ДТП в АТП и дорожных организациях.
10. Качественный анализ ДТП.
11. Количественный анализ ДТП.
12. Топографический анализ ДТП.
13. Удельные показатели аварийности.
14. Фазы дорожно-транспортного происшествия
15. Основные причины и способствующие факторы ДТП.
16. Основы законодательства о режиме труда и отдыха водителей.
17. Обязанности служб автотранспортного предприятия по организации безопасного движения.
18. Психофизиологические характеристики водителя (восприятие, память, внимание и т.д.).

19. Что оценивает водитель в движении с помощью зрения и слуха.
20. Установить показатель сложности для простого прямого перекрестка.
21. Что понимается под реакцией водителя. Ее значение.
22. Влияние переутомления, утомления и усталости водителя на БД.
23. Квалификационные характеристики водителей.
24. Габаритные и весовые параметры автомобилей и их влияние на безопасность движения.
25. Требования активной безопасности к тормозной системе автомобилей и методы проверки эффективности торможения.
26. Основные требования эргономической безопасности к параметрам устройства и оборудования рабочего места водителя.
27. Определение коэффициента годовой неравномерности движения.
28. Требования пассивной безопасности к конструкции рулевого управления.
29. Пути уменьшения вредного влияния автомобилей на окружающую среду, снижение шума и вибрации автомобилей.
30. Параметры, характеризующие скорость, интенсивность и плотность потока.
31. Определение коэффициента аварийности автодороги.
32. Определение устойчивости, управляемости и маневренности автомобилей.
33. Мероприятия, осуществляемые ведомственной службой безопасности движения для совершенствования качества дорожного движения.
34. Основные принципы обследования транспортного потока.
35. Способы натурного изучения движения.
36. Порядок обследования дорожных условий.
37. Комплекс факторов и условий, влияющих на безопасность движения.
38. Ответственность должностных лиц.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Исползуется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|--|--|-----------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Организация и безопасность дорожного движения. | Пугачёв И.Н., Горев А.Э., Олещенко Е.М | М: Издательский центр «Академия», 2009. - 272 с. | 1 | 9 | 5 | - |
| 2 | Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц | В. В. Сильянов, Э. Р. Домке | М.: Академия, 2008 | 1 | 9 | 50 | 1 |
| 3 | Правила дорожного движения http://www.consultant.ru/ | | Консультант Плюс (эл. ресурс) | | | | |

7.2 Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Исползуется при изучении разделов | Семестр | Кол-чество экземпляров | |
|-------|--|--|---|-----------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Дорожные условия и безопасность движения | Бабков В.Ф | М: Транспорт, 1993 | 1 | 9 | 8 | - |
| 2 | Устав автомобильного транспорта и городского наземного транспорта. | | 2008, М: Транспорт, | 1 | 9 | 1 | 3 |
| 3 | Справочник по безопасности дорожного движения [Текст] : справ. пособие | Федер. дорожное агентство (РОСАВТОДОР) | 2010, Минтранс. РФ. – М., | 1 | 9 | - | - |
| 4 | Правила дорожного движения Российской Федерации 2010-2011 с изменениями от 20 ноября 2010 г. / Практическое руководство. | Громоковский Г.Б., Ерусалимская Л.А. и Петрова Ю.Г | 2010, М.: Издательский Дом Третий Рим». | 1 | 9 | - | 2 |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|--|---|---|----|---|
| 5 | Организация автомобильных перевозок и безопасность движения | Горев А.Э., Олещенко Е.М. | 2006, М: Издательский центр «Академия» | 1 | 9 | 1 | - |
| 6 | Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России [ЭБС Знаниум] | Глухов, А. К | 2011, М.: Логос | 1 | 9 | - | - |
| | Организация и безопасность дорожного движения | Коноплянко В.И. | М. Транспорт, 1991 | 1 | 9 | 28 | - |

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет ресурсы:

| | |
|---|---|
| Справочно-поисковые системы | |
| Рамблер | Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.rambler.ru |
| Яндекс | Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.ya.ru |
| Информационные агентства | |
| Интерфакс | Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.interfax.ru |
| Федеральная служба государственной статистики | Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.gks.ru |
| Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы стандарты | Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ |
| Электронная библиотечная система «Консультант студента» | Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book |
| Словари | http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/ |
| Периодические издания | |
| Журнал «Автомобили» | https://vk.com/automobilimagazine |
| Международный автомобильный портал | www.mashina.info |
| Журнал «Международный экспедитор» | http://www.morvesti.ru/izdaniya/me/ |
| Журнал «Автомобильный транспорт: Грузовые перевозки» | https://www.akc.ru/itm/avtomobilny-iy-transport-gruzovy-ie-perevozki/ |
| Журнал «Автомобильный транспорт» | http://www.transport-at.ru/ |

| | |
|---|---|
| Журнал «Логистика» | http://www.logistika-prim.ru/rubric/3 |
| журнал «Перевозки» | http://www.properevozki.ru/ |
| журнал «Журнал автомобильных инженеров» | http://www.aac-press.ru/j0066/art004.htm |
| Сайты: | |
| Грузовые автомобильные перевозки | Режим доступа: http://www.citylines.ru/gruz_avto_perevoz/gruz_avto_perevoz_1_1.html |
| Пассажирские автомобильные перевозки | Режим доступа: http://www.books.ru/books/passazhirskie-avtomobilnye-perevozki-uchebnik-dlya-vuzov-155903/ |
| Организация безопасности движения | Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Организация_д_орожного_движения |
| Автомобильный информационный портал | www.auto.itkm.ru |
| Программы по обучению, образованию | www.edu.ru |
| Гарант | Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для самостоятельной работы студенты могут использовать:

- 1) рекомендованную в п.7.1 и 7.2 рабочей программы основную и дополнительную литературу;
- 2) указанные в п. 7.3 Интернет-ресурсы;
- 3) электронный курс лекций;
- 4) методические указания к практическим занятиям;
- 5) фонд оценочных средств.

Материалы учебно-методического обеспечения дисциплины, необходимые для самостоятельной работы студентов, приводятся в приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

Аудитории 123, 1-204, 1-401, 1-501 доступны для самостоятельной работы студентов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Дорожные условия и безопасность движения» включает перечень аудиторий (0-104, 0-204) с установленными в них оборудованием.

Оснащение аудиторий учебным оборудованием:

| аудитория | назначение и оснащение аудитории |
|-----------|--|
| 0-104 | Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием. Стенды «Перечень необходимых документов при перевозке опасных |

| | |
|--|--|
| | грузов», «Геосинтетические материалы для строительства и ремонта дорог», «Искусственные каменные материалы», комплект плакатов по грузовым автомобилям, прибор для измерения коэффициента сцепления дорожных покрытий ППК-2МАДИ, доска классная, столы (14 шт.), стулья ученические (28 шт.), кафедра лектора настольная. |
| 0-204 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Демонстрационное оборудование (проектор ASER P1273B, экран, ноутбук ASUS. ОС Windows 7, Office 2007) и учебно-наглядные пособия, доска классная, столы (21 шт.), стулья ученические (42 шт.), кафедра-стойка лектора, стол преподавательский 1-тумбовый. |
| Аудитории для самостоятельной работы студентов | |
| 1-204 | Помещение для самостоятельной работы. Стол (28 шт.), стулья (48 шт.), шкаф и стеллажи с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(4 шт.). ОС Windows 7, ОС Windows 8.1, ОС Windows 10. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДОРОЖНЫЕ УСЛОВИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»**

В Фонде оценочных средств представлены оценочные средства, ориентированные на проверку сформированных компетенций.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 1022 от 11 августа 2016 г.

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Объектами контроля выступают ПК-5 и ПСК-1.8, а объектами оценивания являются знания, умения и навыки, приобретенные студентами очной формы обучения в рамках сформированных перечисленных компетенций.

Фонд оценочных средств включает:

а). Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Дорожные условия и безопасность движения»;

б). План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины дисциплине «Дорожные условия и безопасность движения»;

в). Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Дорожные условия и безопасность движения»;

г). Формы промежуточного контроля

Фонд содержит задания и критерии оценивания для каждой формы оценочного средства. Данный материал предназначен для преподавателей, осуществляющих подготовку студентов по дисциплине «Дорожные условия и безопасность движения», обучающихся по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Дорожные условия и безопасность движения»

| Форма контроля | ПК-5 | ПСК-1.8 |
|---|------|---------|
| Выступление на практических занятиях | + | + |
| Опрос (коллоквиум) | + | + |
| Индивидуальные домашние задания (реферат) | + | + |

| | | |
|-------|---|---|
| зачет | + | + |
|-------|---|---|

Объекты контроля и объекты оценивания

| Номер /индекс компетенции/ | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-5 | способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности | способы разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий | разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий | навыками разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий |
| ПСК-1.8 | способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов | способы разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов | разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов | навыками разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов |

Состав фондов оценочных средств по формам контроля

| Форма контроля | Наполнение | ОФ |
|-------------------------------------|---|----|
| <i>Текущий контроль</i> | | |
| Выступление на лабораторном занятии | Комплекты вопросов для устного опроса | 5 |
| | Перечень примерных тем докладов и рефератов | 2 |
| | Критерии оценки текущей работы | |

| | | |
|---|--|---|
| | студентов Критерии оценки докладов Критерии оценивания доклада с презентацией | |
| Опрос (коллоквиум) | Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки | 2 |
| Тестирование | Комплекты тестов критерии оценки контрольно-тестовых опросов критерии оценки итогового тестирования | 1 |
| Индивидуальные домашние задания (расчетные задания) | Задания, обязательные для выполнения | 4 |
| | Дополнительные задания критерии оценки | 4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачет | Вопросы к зачету, критерии оценки | |

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля - очная форма обучения

| Форма оценочного средства | Количество работ (в семестре) | Максимальный балл за 1 работу | Итого баллов |
|---|-------------------------------|-------------------------------|--------------|
| <i>Обязательные</i> | | | |
| Выступления на практическом занятии | 5 | 3 | 15 |
| Контроль самостоятельной работы студентов - опрос (коллоквиум) | 4 | 4 | 16 |
| Защита расчетных заданий | 4 | 3 | 12 |
| Контрольное тестирование качества полученных знаний работа в MOODL | 1 | 10 | 10 |
| Итого | - | - | 53 |
| <i>Дополнительные</i> | | | |
| Выступление с рефератом, докладом, сопровождающееся мультимедийной презентацией | 1 | 10 | 10 |
| Дополнительные индивидуальные домашние задания | 2 | 5 | 10 |
| эссе | 1 | 3 | 3 |
| итого | | | 23 |

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий дисциплины дисциплине «Дорожные условия и безопасность движения» для студентов очной формы обучения

| | Вид занятия | Название оценочного мероприятия | Форма оценочного средства | Объект контроля |
|-----------|------------------------|---------------------------------|---|-----------------|
| Семестр 9 | лабораторное занятие 1 | Текущий контроль | Выступление на семинаре, оценка выступления | ПК-5 ПСК-1.8 |
| | лабораторное занятие 2 | Текущий контроль | Выступление на семинаре, оценка выступления | ПК-5 ПСК-1.8 |

| | | | | |
|--|------------------------|--------------------------|---|-----------------|
| | лабораторное занятие 3 | Текущий контроль | Выступление на семинаре, оценка выступления | ПК-5 ПСК-1.8 |
| | лабораторное занятие 4 | Текущий контроль | Выступление на семинаре, оценка выступления | ПК-5 ПСК-1.8 |
| | лабораторное занятие 5 | Текущий контроль | Выступление на семинаре, оценка выступления | ПК-5 ПСК-1.8 |
| | Зачет | Промежуточная аттестация | Вопросы к зачету | ПК-5 ПСК-1.8 |

в). Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Дорожные условия и безопасность движения»

Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дорожные условия и безопасность движения» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;

- дополнительное выступление на семинаре.

Выступление на практических занятиях

Пояснительная записка

Выступление на практических занятиях является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Таким образом, выступление включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам деятельности биржевого рынка. Вторая часть является необязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

ПК-5:

- знание способов способы разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий;

- умение разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий;

- навыки разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий.

ПСК-1.8:

- знание способов разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов;

- умение разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов;

- навыки разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов.

Вопросы к практическим занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству практических занятий, проводимых в форме устного опроса. Вопросы включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях.

1. Что относится к основным элементам автомобильной дороги?
2. Что представляет собой улично-дорожная сеть?
3. Как определить плотность улично-дорожной сети?
4. Какие показатели характеризуют эффективность улично-дорожной сети?
5. Что такое итоговый коэффициент аварийности?
6. Каковы признаки наиболее опасных участков дорог?
7. В чем состоит канализирование движения?
8. Как влияют эксплуатационные свойства дороги на ее безопасность?
9. Какая существует классификация технических средств организации движения?
10. В чем состоит жесткое программное светофорное регулирование?
11. В чем состоят основные принципы координированного регулирования?-
12. Какие типы светофоров вы знаете?
13. Что такое АСУДД?
14. В чем функциональная разница между горизонтальной и вертикальной разметкой?

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

| Критерий оценки | ОФ |
|---|-----|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос | 2,0 |
| Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может. | 1,0 |
| Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос. | 0,5 |
| Нет ответа | 0 |

Выступление студента с докладом и /или рефератом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом /рефератом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом /рефератом – 10 баллов.

| Критерий оценки | Балл |
|---|------|
| Актуальность темы | 0,5 |
| Полное раскрытие проблемы | 1,5 |
| Наличие собственной точки зрения | 2,0 |
| Наличие презентации | 5,0 |
| Наличие ответов на вопросы аудитории | 0,5 |
| Логичность и последовательность изложения | 0,3 |
| Отсутствие ошибочных или противоречивых положений | 0,2 |
| Итого | 10 |

Примечание: Наличие презентации оценивается по прилагаемой шкале.

В соответствии с прилагаемой шкалой за минимальный ответ начисляется 2 балла, за изложенный, раскрытый ответ начисляется 3 балла. Если выступление представляет законченный, полный ответ, то начисляется 4 балла, за образцовое, примерное; достойное подражания выступление начисляется 5 баллов.

Шкала оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный ответ 2 балла | Изложенный, раскрытый ответ 3 балла | Законченный, полный ответ 4 балла | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5 баллов |
|--------------------|---|--|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением или пояснений. |

Тестирование

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

ПК-5:

- знание способов разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий;

- умение разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий;

- навыки разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий.

ПСК-1.8:

- знание способов разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов;

- умение разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов;
- навыки разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов.

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью контрольно-тестовых заданий используется в учебном процессе по дисциплине «Корпоративные финансы» как контрольный срез знаний три раза в учебном семестре как письменный контрольно-тестовый опрос и один раз как тестирование по итогам изучения дисциплины, как правило, в электронной форме.

Тема 1. Дорожно-транспортные происшествия, учет и анализ

1.1. Что такое дорожно-транспортное происшествие?

1. Столкновение транспортных средств.
2. Авария на автомобильной дороге.
3. Опрокидывание автомобиля при выполнении дорожных работ.
4. Событие, возникшее в процессе движения по дороге ТС и сего участием, при котором погибли или ранены люди, нанесен материальный ущерб.

1.2. Кто является погибшим при ДТП?

1. Лицо, умершее на месте ДТП, либо умершее то его последствий в течение 7 суток.
2. Лицо, умершее на месте ДТП, либо умершее то его последствий в течение 30 суток.

1.3. Каким документом утверждены правила учета ДТП?

2. Постановлением правительства России от 29.06.95г. N647.

1.4. Какие ДТП включаются в государственную статотчётность по ДТП?

1. Все ДТП без исключения.
2. ДТП в которых погибли или были ранены люди.
3. ДТП, в которых повреждены ТС, груз, сооружения.

1.5. На основе чьих учётных данных ведётся госстатотчётность по ДТП?

1. Медицинских учреждений независимо от форм собственности.
2. Владельцев транспортных средств.
3. Госорганов управления автодорогами, владельцами ведомственных частных дорог.

4. Органов внутренних дел.

1.6. Какие ДТП подлежат учёту?

1. Все перечисленные ниже ДТП.
2. ДТП, в которых повреждены ТС, груз, сооружения.
3. ДТП, в которых погибли люди.

4. ДТП, в которых ранены люди.
- 1.7. Как классифицируются ДТП?
1. По видам ТС, участвовавшим в ДТП.
 2. По видам.
- 1.8. Для чего анализируется ДТП?
1. Для улучшения дорожных условий.
 2. Для планирования графика движения ТС.
 3. Для изучения причин и условий их возникновения и принятия мер по устранению этих причин и условий.
- 1.9. В какой форме и кому представляются сведения о ДТП?
1. Открытыми для опубликования и предоставляются заинтересованным юридическим и физическим лицам в установленном порядке.
 2. Закрытыми.
 3. Для служебного пользования и, предоставляются по спецразрешению.
 4. Открытыми только для юридических лиц.
- 1.10. В соответствии с целями и задачами анализа ДТП какие методы анализа различают?
1. Количественный, качественный.
 2. Качественный, топографический.
 3. Количественный, качественный и топографический.
- 1.11. Какие действия должен предпринять дежурный или иной работник предприятия, получивший информацию о ДТП?
1. Выезжает на место ДТП.
 2. Немедленно докладывает об этом руководителю или инженеру по безопасности движения.
 3. Информировывает ГИБДД.
- 1.12. Каковы действия должностных лиц предприятия на месте ДТП до прибытия работников ГИБДД?
1. Обеспечить сохранность места ДТП.
 2. Действовать согласно требованиям ПДД, обеспечить сохранность места происшествия, транспортного средства и груза..
 3. Запротоколировать ДТП.
- 1.13. Какова цель служебного расследования ДТП?
1. Определение степени виновности ответственных лиц.
 2. Определение предварительных причин возникновения ДТП.
 3. Снижение степени тяжести ДТП.
- 1.14. Что понимается под «условием возникновения ДТП»?
1. Составление характеристик ТС, участников ДТП, участка дороги и окружающей среды.
 2. Действие или бездействие участников движения до возникновения и после совершения ДТП.
 3. Выводы, сделанные после рассмотрения условий возникновения и обстоятельств возникновения ДТП
- 1.15. Что понимается под обстоятельством возникновения ДТП?

1. Составление характеристик ТС, участников ДТП, участка дороги и окружающей среды.
2. Действие или бездействие участников движения до возникновения и после совершения ДТП.
3. Выводы, сделанные после рассмотрения условий возникновения и обстоятельств возникновения ДТП

1.16. Что понимается под причинами возникновения ДТП?

1. Составление характеристик ТС, участников ДТП, участка дороги и окружающей среды.
2. Действие или бездействие участников движения до возникновения и после совершения ДТП.
3. Выводы, сделанные после рассмотрения условий возникновения и обстоятельств возникновения ДТП.

1.17. В какой срок руководитель АТП должен проводить служебное расследование ДТП?

1. В срок до 5 суток.
2. В срок до 7 суток.
3. В срок до 10 суток.

1.18. В какой срок руководитель ТПО должен проводить разбор причин и обстоятельств по каждому происшествию, при котором погибло 3 или пострадало 5 и более человек, способствовавших возникновению происшествия, а также разработать мероприятия по предотвращению происшествий?

1. В срок до 5 суток.
2. В срок до 7 суток.
3. В срок до 10 суток.

Тема 2. Водитель и безопасность движения

2.1. При быстром изменении дорожно-транспортной ситуации водитель может допустить неправильные действия в результате:

1. Недостатка (дефицита) времени на весь процесс восприятия информации.
2. Ошибки в интерпретации исходной информации.
3. Ошибки в проведении ситуационного анализа при правильной интерпретации.
4. Неверно принятого решения.
5. Ошибочного действия.
6. Все выше перечисленные случаи.

2.2. Как влияет возбуждение и депрессия водителя на процесс восприятия и переработки информации?

1. Действия не оказывают.
2. Затрудняют.
3. Облегчают.

2.3. Сколько видов темперамента различаются?

1. Три.
2. Четыре.

3. Пять.
- 2.4. Какой темперамент наиболее предпочтителен для водительской деятельности?
1. Холерический.
 2. Сангвинический.
 3. Флегматический.
 4. Меланхолический.
- 2.5. Какие факторы определяют надежность водителя?
1. Профессиональная пригодность.
 2. Подготовленность.
 3. Работоспособность.
 4. Все выше перечисленные.
- 2.6. Сколько процентов информации получает водитель при помощи зрения?
1. 20 %.
 2. 50 %.
 3. Около 80 %.
- 2.7. В каких пределах находится хорошая острота зрения?
1. В конусе с углом около 30.
 2. В конусе 5...60.
 3. В конусе 12...140.
- 2.8. Перечислите важнейшие качества внимания, необходимые водителю.
1. Устойчивость, концентрация, объем, распределение и переключение.
 2. Устойчивость, объем, распределение и переключение.
 3. Устойчивость и объем.
- 2.9. В течение, какого времени может сохраняться устойчивость интенсивного внимания без заметного ослабления?
1. В течение 20 минут.
 2. В течение 40 минут.
 3. Более часа..
- 2.10. Сколько разных объектов человек одновременно может охватить, если условия восприятия не слишком сложные?
1. От двух до трех.
 2. От четырех до шести.
 3. Более десяти.
- 2.11. В каких пределах может колебаться время реакции водителя при неожиданном изменении дорожной ситуации?
1. 0,4...2,5 с.
 2. 2,6...5 с.
 3. 6...9 с.
- 2.12. Как влияет алкоголь на время реакции водителя?
1. Время реакции не меняется.
 2. Время реакции уменьшается.
 3. Время реакции увеличивается.
- 2.13. В чем заключается основная цель стратегии управления ТС?

1. В принятии решения и выполнении необходимых действий в процессе движения.
 2. В стремлении к минимизации потерь и максимизации выигрыша.
 3. В снижении уровня неопределенности в период подготовки к поездке.
- 2.14. В чем заключается тактика управления водителем ТС?
1. В принятии решения и выполнении необходимых действий в процессе движения.
 2. В стремлении к минимизации потерь и минимизации выигрыша.
 3. В снижении уровня неопределенности в период подготовки к поездке.
- 11.15. К чему должен стремиться водитель в процессе выработки решения?
1. К минимизации потерь времени на принятие решения.
 2. К минимизации потерь и максимизации выигрыша.
 3. Оба варианта подходят.
- 2.16. Что понимается под информативностью объекта?
1. Совокупность потенциальных свойств, присущих объекту и определяющих возможность его познания.
 2. Совокупность свойств, позволяющих определять его качества.
 3. Техническая характеристика объекта.
- 2.17. Чем регламентируются присвоении квалификации, допуск водителей к управлению ТС и выдача водительских удостоверений?
1. Конституцией РФ.
 2. Постановлением Правительства РФ.
 3. Законодательными положениями и инструкциями.
- 2.18. На сколько категорий подразделяются ТС в соответствии с Конвенцией о дорожном движении?
1. На четыре.
 2. На пять.
 3. На шесть.
- 2.19. По достижении какого возраста лица допускаются к управлению ТС, относящимися к категории В, С?
1. 16 лет.
 2. 18 лет.
 3. 20 лет.
- 2.20. По достижении какого возраста лица допускаются к управлению ТС, относящимися к категории Д, а также автомобилями такси?
1. 16 лет.
 2. 18 лет.
 3. 20 лет.
- Тема 3. Безопасность транспортных средств
- 3.1. Какие виды безопасности включает в себя безопасность ТС?
1. Активную и пассивную.
 2. Послеаварийную и экологическую.
 3. Все вышеуказанные.
- 3.2. Что понимается под активной безопасностью?

1. Свойство ТС, снижающее вероятность возникновения ДТП.
 2. Свойство ТС, снижающее травмирование и тяжесть ДТП.
 3. Оба ответа правильные.
- 3.3. Что понимается под пассивной безопасностью?
1. Свойство ТС, снижающее вероятность возникновения ДТП.
 2. Свойство ТС, снижающее травмирование и тяжесть ДТП.
 3. Оба ответа правильные.
- 3.4. К какому виду безопасности относятся тягово-скоростные свойства ТС?
1. К активному.
 2. К пассивному.
 3. К экологическому.
- 3.5. На какую безопасность влияют устойчивость и управляемость ТС?
1. На активную.
 2. На пассивную.
 3. На любую из вышеназванных.
- 3.6. На какую безопасность влияют тормозные свойства и информативность автомобиля?
1. На активную.
 2. На пассивную.
 3. На любую из вышеназванных.
- 3.7. На что направлена внутренняя пассивная безопасность?
1. На сохранение жизни, травмобезопасности водителей и пассажиров, находящихся в ТС в момент ДТП.
 2. На снижение тяжести последствий ДТП для участников дорожного движения и других лиц, находящихся вне ТС.
 3. На сохранение целостности ТС.
- 3.8. На что направлена внешняя пассивная безопасность?
1. На сохранение жизни, травмобезопасности водителей и пассажиров, находящихся в ТС в момент ДТП.
 2. На снижение тяжести последствий ДТП для участников дорожного движения и других лиц, находящихся вне ТС.
 3. На сохранение целостности ТС.
- 3.9. Что определяет форма кузова ТС?
1. Внутреннюю пассивную безопасность.
 2. Внешнюю пассивную безопасность.
 3. Активную безопасность.
- 3.10. Что определяет ремень безопасности?
1. Внутреннюю пассивную безопасность.
 2. Внешнюю пассивную безопасность.
 3. Активную безопасность.
- 3.11. При появлении аквапланирования сцепные свойства колеса с дорогой
1. Снижаются.
 2. Увеличиваются.
 3. Не меняются.

3.12. Как меняется тормозной путь автомобиля при увеличении скорости движения в два раза?

1. Увеличивается в два раза.
2. Увеличивается в четыре раза.
3. Тормозной путь не меняется.

3.13. Чем достигается экстренное торможение?

1. Плавным нажатием на тормозную педаль.
2. Резким нажатием на тормозную педаль.
3. Прерывистым нажатием на тормозную педаль.

3.14. Какая из формул определяет тормозной путь?

$$S = v(t_{\delta} + t_{\text{н}} + 0.5t) + v^2 / 2j, \quad (1)$$

$$S = v(t_{\text{н}} + 0.5t) + v^2 / 2j, \quad (2)$$

$$S = v^2 / 2j. \quad (3)$$

1. Формула (1).
2. Формула (2).
3. Формула (3).

3.15. Что понимается под устойчивостью автомобиля?

1. Свойство противостоять заносу.
2. Свойство противостоять опрокидыванию.
3. Обе вышеуказанные свойства.

3.16. Какая из формул определяет критическую скорость криволинейного движения по опрокидыванию?

$$v = \sqrt{gR\varphi_y}, \quad (1)$$

$$v = \sqrt{gR\eta}. \quad (2)$$

1. Формула (1).
2. Формула (2).
3. Формулы (1) и (2).

3.17. Какую поворачиваемость необходимо иметь для обеспечения безопасности движения?

1. Нейтральную.
2. Недостаточную.
3. Избыточную.

3.18. Что определяют включенные фары?

1. Внешнюю пассивную информативность.
2. Внутреннюю активную информативность.
3. Внешнюю активную информативность.

3.19. Что понимается под послеаварийной безопасностью транспортного средства?

1. Свойства ТС, снижающие тяжесть последствий ДТП.
2. Свойство ТС, снижающее вероятность возникновения ДТП.
3. Свойство ТС, снижающее травмирование и тяжесть ДТП.

3.20. Что понимается под экологической безопасностью транспортного средства?

1. Свойство ТС снижать степень отрицательного влияния на окружающую среду.

2. Свойство ТС снижать степень отрицательного влияния на человека.

3. Свойство ТС снижать степень отрицательного влияния на природу и фауну.

Тема 4. Дорожные условия и безопасность движения

4.1. Что относится к основным элементам автомобильной дороги, влияющим на уровень эффективности и безопасности дорожного движения?

1. План трассы, продольный и поперечный профили.

2. Уклоны, кривые в плане и профиле.

3. Тип и состояние покрытия.

4. Все вышеуказанные.

4.2. Что собой представляет план трассы?

1. Вид участка дороги при виде сверху.

2. Вид сверху, представляющий собой сочетание прямолинейных и криволинейных участков.

3. Вид участка дороги при виде сбоку.

4.3. Чем достигается плавный переход от прямолинейных к криволинейным участкам на дорогах высоких категорий?

1. Применением дорожных знаков, ограничивающих скорость.

2. Применением виражей.

3. Применением переходных кривых с переменным радиусом и виражом.

4.4. Каким качеством должен обладать дорожное покрытие при любых погодных условиях в течение всего срока службы?

1. Достаточной износостойкостью.

2. Ровностью.

3. Высокими сцепными качествами.

4.5. В каких единицах измеряется плотность улично-дорожной сети?

1. Автомобили на один квадратный километр (авт./км²).

2. Автомобили на 100 тыс. населения (авт./100 тыс. чел).

3. Суммарная протяженность улиц или дорог в километрах на квадратный километр рассматриваемой площади (км/км²).

4.6. Чем определяется уровень развития улично-дорожной сети?

1. Протяженностью.

2. Плотностью.

3. Протяженностью и плотностью.

4.7. На сколько категорий подразделяются дороги в соответствии со СНиПом 2.05.01 - 85?

1. На три.

2. На четыре.

3. На пять.

4.8. Какая плотность улично-дорожной сети считается наиболее приемлемой для города?

1. 2 км/км².
2. 4 км/км².
3. 6 км/км².

4.9. Как образуются транспортные узлы?

1. Пересечением магистралей.
2. Примыканием улиц и дорог.
3. Развлетлением улиц и дорог.

4.10. Что составляет планировочную структуру улично-дорожной сети городов?

1. План города.
2. Совокупность магистралей и транспортных узлов.
3. Транспортные узлы.

4.11. Какая схема планировочной структуры улично-дорожной сети предпочтительнее для «молодых» городов?

1. Прямоугольно-квадратная.
2. Радиально-кольцевая.
3. Прямоугольно-диагональная.

4.12. Для чего предназначены скоростные дороги города?

1. Для транзитного движения и связи с дорогами общегосударственного значения.
2. Для скоростной транспортной связи между удаленными районами города.
3. Оба вышеперечисленные.

4.13. Какие функциональные признаки присущи для магистральных улиц города?

1. Транспортная связь объектов общегородского значения.
2. Транспортная связь промышленных, административных и жилых районов.
3. Транспортная связь скоростных и автомобильных дорог общей сети.
4. Все выше перечисленные.

4.14. Для чего предназначены магистральные улицы районного значения?

1. Для транспортной связи между объектами внутри района и между магистральными улицами общегородского значения и скоростными дорогами.
2. Для транспортной и пешеходной связи микрорайонов и отдельных сооружений и жилых зданий с магистральными улицами.
3. Оба ответа верные.

4.15. Чем оценивается относительная вероятность ДТП на каждом участке дороги, где имеет место влияние элементов дороги?

1. Коэффициентом безопасности.
2. Коэффициентом конфликтных ситуаций.
3. Итоговым коэффициентом аварийности.

- 4.16. В каких пределах находится значение итогового коэффициента аварийности для участка дороги с удовлетворительными условиями безопасности?
1. Менее 15.
 2. От 15 до 40.
 3. Более 50. Чему должно равняться значение коэффициента безопасности для очень опасных участков дороги?
- 4.17. Чему равно значение коэффициента безопасности для очень опасных участков дороги?
1. 0,6...0,8.
 2. 0,4...0,6.
 3. Менее 0,4.
- 4.18. Каким документом определяются требования к эксплуатационному состоянию автомобильных дорог?
1. ГОСТ 25695–91.
 2. ГОСТ Р 50597-93.
 3. ГОСТ 26804-86.
- 4.19. Каким документом определяются требования к эксплуатационному состоянию технических средств организации дорожного движения и оборудования дорог и улиц?
1. ГОСТ 25695–91.
 2. ГОСТ Р 50597-93.
 3. ГОСТ 26804-86.
- 4.20. Чему должно быть равно значение коэффициента сцепления покрытия дороги, предназначенной для движения разрешенной ПДД скоростью при его измерении шиной, имеющей рисунок?
1. 0,3.
 2. 0,4.
 3. 0,5.
- Тема 5. Основы организации дорожного движения
- 5.1. Что называется дорожным движением?
1. Динамическая система, предоставляющая совокупность взаимодействия пешеходов и ТС, в которой действия участников регламентированы специальными правилами.
 2. Совокупность общественных отношений, возникших в процессе перемещения людей и грузов с помощью ТС или без таковых в пределах дорог.
 3. Оба ответа правильные.
- 5.2. Что понимают под организацией дорожного движения?
1. Комплекс научных, инженерных и организованных предприятий, обеспечивающих необходимый уровень эффективности и безопасности транспортных и пешеходных движений.
 2. Разработка мероприятий по урегулированию дорожных движений в соответствии с требованиями ПДД.

5.3. В каком из вариантов наиболее полно перечислены характеристики дорожного движения?

1. Интенсивность, плотность.
2. Скорость, состав.
3. Задержки, распределение транспортных потоков по направлениям.
4. Включая все варианты.

5.4. Что понимается под интенсивностью движения?

1. Число ТС, проходящих через сечение дороги в течение заданного промежутка времени.
2. Число ТС, находящихся в данный момент времени на заданном участке дороги.
3. Число ТС, проходящих по участку дороги.

5.5. Какие понятия скорости используют в практике организации движения?

1. Мгновенная и техническая скорость.
2. Скорость сообщения и эксплуатационная.
3. Крейсерская скорость и скорость транспортного потока.
4. Все вышеуказанное.

5.6. Что понимается под мгновенной скоростью?

1. Мгновенная фиксированная скорость в определенном сечении дороги.
2. Скорость, определяемая отношением расстояния между пунктом сообщения к времени нахождения ТС на маршруте.
3. Скорость, определяемая отношением пройденного расстояния к сумме времени движения и остановок, связанных с ОДД.
4. Скорость, определяемая отношением пройденного расстояния ко всему времени нахождения ТС на маршруте, включая время связанное с перевозок (погрузка, выгрузка).

5.7. Что понимается под скоростью сообщения?

1. Мгновенная фиксированная скорость в определенном сечении дороги.
2. Скорость, определяемая отношением расстояния между пунктом сообщения к времени нахождения ТС на маршруте.
3. Скорость, определяемая отношением пройденного расстояния к сумме времени движения и остановок, связанных с ОДД.
4. Скорость, определяемая отношением пройденного расстояния ко всему времени нахождения ТС на маршруте, включая время связанное с технологией перевозок (погрузка, выгрузка).

5.8. Что понимается под технической скоростью?

1. Мгновенная фиксированная скорость в определенном сечении дороги.
2. Скорость, определяемая отношением расстояния между пунктом сообщения к времени нахождения ТС на маршруте.
3. Скорость, определяемая отношением пройденного расстояния к сумме времени движения и остановок, связанных с ОДД.
4. Скорость, определяемая отношением пройденного расстояния ко всему времени нахождения ТС на маршруте, включая время связанное с технологией перевозок (погрузка, выгрузка).

- 5.9. Что понимается под эксплуатационной скоростью?
1. Мгновенная фиксированная скорость в определенном сечении дороги.
 2. Скорость, определяемая отношением расстояния между пунктом сообщения к времени нахождения ТС на маршруте.
 3. Скорость, определяемая отношением пройденного расстояния к сумме времени движения и остановок, связанных с ОДД.
 4. Скорость, определяемая отношением пройденного расстояния ко всему времени нахождения ТС на маршруте, включая время связанное с технологией перевозок (погрузка, выгрузка).
- 5.10. Что понимается под скоростью транспортного потока?
1. Мгновенная фиксированная скорость в определенном сечении дороги.
 2. Скорость, определяемая отношением расстояния между пунктом сообщения к времени нахождения ТС на маршруте.
 3. Скорость, определяемая отношением пройденного расстояния к сумме времени движения и остановок, связанных с ОДД.
 4. Скорость движения ТС на определенном отрезке пути за определенное время.
- 5.11. Чем характеризуется распределение транспортных потоков?
1. Снижение средней скорости.
 2. Возникновением конфликтов в конфликтных точках.
 3. Оба ответа верны.
- 5.12. Чем характеризуются зоны конфликтных ситуаций?
1. Увеличением времени задержек ТС.
 2. Повышением вероятности возникновения ДТП.
 3. Обе вышеназванные ситуации.
- 5.13. При каком значении показателя сложности (m) транспортный узел считается сложным?
1. $m < 40$
 2. $40 < m < 80$
 3. $80 < m < 150$
 4. $m > 150$
- 5.14. Чему пропорциональна вероятность столкновения ТС в сложных узлах?
1. Плотности потока.
 2. Скорости движения.
 3. Интенсивности движения.
- 5.15. Что определяет основная диаграмма транспортного потока?
1. Скорость движения.
 2. Плотность транспортного потока.
 3. Интенсивность движения
 4. Отношение между интенсивностью, скоростью и плотностью транспортного потока.
- 5.16. Из каких составляющих состоит динамический габарит автомобиля?

1. Из пути, пройденного за время реакции водителя и времени срабатывания тормозного привода.
 2. Разности тормозных путей лидирующего и ведомого автомобилей.
 3. Длины автомобиля.
 4. Из всех выше указанных составляющих.
- 5.17. В каких пределах колеблется скорость движения пешехода?
1. 0,2...0,5 м/с.
 2. 0,5...1,6 м/с.
 3. 1,7...2 м/с.
- 5.18. Как определяется плотность пешеходного потока?
1. Отношением числа пешеходов на одном квадратном метре.
 2. Числом пешеходов на одном метре пути.
 3. Числом пешеходов на заданном участке пути.
- 5.19. Какие методы определения характеристики дорожного движения различают?
1. Документальный метод.
 2. Натуральный метод.
 3. Моделированный метод.
 4. Все вышеуказанные методы.
- 5.20. На какие виды делятся натуральные исследования?
1. Локальные.
 2. Зональные.
 3. Региональные.
 4. Все вышеуказанные.
- Тема 6. Организация работы служб автотранспортного предприятия по безопасности движения
- 6.1. Чем может быть обеспечена БД на АТ?
1. Высокой квалификацией и дисциплинированностью водительского состава.
 2. Высоким качественным уровнем технического состояния и укомплектованностью ТС.
 3. Необходимым состоянием УДС и организацией дорожного движения.
 4. Квалифицированным руководством и контролем перевозок и использования ПС.
 5. Всеми вышеуказанными.
- 6.2. Для чего необходима разработка проектов планов профилактической работы с водителями?
1. С целью снижения срывов производственного задания.
 2. Для улучшения социально-экономических показателей.
 3. Для повышения надежности водительского состава.
- 6.3. Что дает систематический контроль выполнения нормативных документов, приказов по обеспечению БД?
1. Повышения дисциплины труда в АТП.
 2. Снижение аварийности.

3. Повышения культуры обслуживания.
- 6.4. Какая служба АТП должна вести учет ДТП и нарушения ПДД?
1. Служба эксплуатации АТ.
 2. Служба безопасности движения.
 3. Служба главного механика.
- 6.5. Какая служба АТП организывает работу медицинских работников предрейсовым и другим обследованием водителей, стажировки и учебу водителей по повышению квалификации?
1. Служба эксплуатации АТ.
 2. Служба безопасности движения.
 3. Служба главного механика.
- 6.6. Какая служба АТП должна проводить работу по обследованию дорожных условий на основных маршрутах и принятию незамедлительных мер для ликвидации выявленных недостатков?
1. Служба эксплуатации АТ.
 2. Служба безопасности движения.
 3. Служба главного механика.
- 6.7. Какая служба АТП должна проводить анализ ДТП и нарушений, допущенных водителями, и организовывать соответствующее обсуждения в коллективе?
1. Служба эксплуатации АТ.
 2. Служба безопасности движения.
 3. Служба главного механика.
- 6.8. Какая периодичность обследования маршрутов движения при перевозке грузов АТП?
1. Один раз в год.
 2. Два раза в год.
 3. Один раз в два года.
- 6.9. Какая периодичность обследования маршрутов движения при перевозке пассажиров АТП?
1. Один раз в год.
 2. Два раза в год.
 3. Один раз в два года.
- 6.10. В соответствии с приказом Министерства АТ, в каком объеме должна проводиться ежегодные занятия с водительским составом в АТП?
1. 20 часов.
 2. 28 часов.
 3. 36 часов.
- 6.11. К каким видам ответственности могут быть привлечены должностные лица и ИТР в зависимости от характера и степени нарушений инструкций, положений, приказов?
1. Дисциплинарной.
 2. Административной.
 3. Уголовной.

4. Любой из них.

6.12. Какие мероприятия должны проводиться в кабинете БД?

1. Соборания водительского состава.
2. Заседания рабочего комитета.
3. Профилактические работы по предупреждению ДТП.

6.13. Какие материалы и экспозиции должен содержать кабинет БД?

1. ПДД, данные учета и анализа ДТП и нарушения ПДД; передовой опыт безаварийной работы.
2. Техника и тактика управления автомобилями в условиях перевозок, особенности эксплуатируемых ТС и грузов, характеристика дорожных условий на основных маршрутах.
3. Основы психофизиологии труда водителей, оказание медицинской помощи пострадавшим.
4. Все вышеуказанные.

6.14. Какие из перечисленных направлений являются наиболее ответственными в работе службы безопасности с водителями?

1. Проведение всех инструктажей по БД, контроля работы водителей на линии.
2. Организация медицинских предрейсовых осмотров, работы по повышению надежности водителей.
3. Все вышеуказанные.

15.15. Какие вопросы должен включать план мероприятий по предупреждению ДТП?

1. Организация и сроки проведения медицинского освидетельствования водителей и мероприятия по улучшению условий труда и отдыха водителей.
2. Совершенствование контроля технического осмотра ТС и обследование дорожных условий на маршрутах.
3. Контроль выполнения инструктивных материалов и приказов.
4. Организация пропаганды передового опыта, проведение смотров, конкурсов по БД.
5. Все вышеуказанные.

6.16. С какой целью проводятся деловые игры в сфере организации БД?

1. Для оценки действенности нормативных документов.
2. Для повышения эффективности обучения.
3. Для выявления лидеров по организации дорожного движения.

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам итогового тестирования – 10 баллов.

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе.

Промежуточная аттестация направлена на оценивание результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Введение в специальность».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в специальность» включает:

-зачет.

Зачет

Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПСК-1.8.

Объектами оценивания являются:

ПК-5:

- знание способов разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий;

- умение разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий;

- навыки разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий.

ПСК-1.8:

- способы разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов;

- умение разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов;

- навыки разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов.

В результате обучающийся должен

знать: причины дорожно-транспортных происшествий; зависимость дистанции от различных факторов; дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; особенности перевозки людей и грузов; влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; основы законодательства в сфере дорожного движения

уметь: пользоваться правилами дорожного движения; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; уверенно действовать в нестандартных ситуациях; обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;

владеть: навыками организации дорожного движения.

Для оценки степени освоения названных компетенций предусмотрен следующий перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Из каких элементов складывается безопасность транспортного средства?
2. Что такое тормозной к остановочный пути?
3. Как определяется устойчивость автомобиля против бокового скольжения и бокового опрокидывания?
4. Что такое увод колеса с эластичной шиной?
5. Что такое поворачиваемость автомобиля?
6. Как классифицируется информативность автомобиля?
7. Что такое пассивная безопасность автомобиля?
8. Какие конструктивные мероприятия используются для повышения пассивной безопасности автомобиля?
9. Что такое послеаварийная а экологическая безопасность автомобиля?
10. Что относится к основным элементам автомобильной дороги?
11. Что представляет собой улично-дорожная сеть?
12. Как определить плотность улично-дорожной сети?
13. Какие показатели характеризуют эффективность улично-дорожной сети?
14. Что такое итоговый коэффициент аварийности?
15. Каковы признаки наиболее опасных участков дорог?
16. В чем состоит канализирование движения?
17. Как влияют эксплуатационные свойства дороги на ее безопасность?

- 18.Какая существует классификация технических средств организации движения?
- 19.В чем состоит жесткое программное светофорное регулирование?
- 20.В чем состоят основные принципы координированного регулирования?-
- 21.Какие типы светофоров вы знаете?
- 22.Что такое АСУДД?
23. В чем функциональная разница между горизонтальной и вертикальной разметкой?
- 24.Какие параметры характеризуют транспортные и пешеходные потоки?
- 25.Что такое динамический габарит автомобиля?
- 26.Что такое приведенная интенсивность движения и коэффициенты приведения?
- 27.Какое значение имеет скорость сообщения в транспортном обслуживании?
- 28.Что обозначает основная диаграмма транспортного потока?
- 29.В чем сущность коэффициента загрузки дороги движением?
- 30.В чем заключается исследование дорожного движения на стационарных постах?
- 31.. Какие вы знаете конфликтные точки и конфликтные ситуации на автомобильных дорогах?
- 32.В чем состоят задачи оперативной организации дорожного движения?
- 33.Назовите общие методические положения организации дорожного движения?
- 34.Перечислите задачи организации пешеходного движения.
- 35.В чем состоят задачи организации пассажирского транспорта?
- 36.Какие мероприятия по повышению безопасности движения время суток вы знаете?

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопрос теоретического курса оцениваются в 14 баллов максимум. Каждый вопрос на понимание/ умение – максимум в 8 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

1. пробуждение у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине и свое будущей профессии;
2. эффективное усвоение учебного материала;
3. самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
4. установление взаимодействия между студентами, умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
5. формирование у обучающихся мнения и отношения;
6. формирование жизненных и профессиональных навыков;
7. выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Дорожные условия и безопасность движения».

В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

ПК-5:

- знание способов способы разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий;

- умение разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий;

- навыки разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий.

ПСК-1.8:

- знание способов разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов;

- умение разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов;

- навыки разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов.

Для студентов очной формы предусмотрено 16 (8 лекционных, 8 лабораторных) часов интерактивных занятий и для студентов заочной формы обучения - 2 часа лабораторных интерактивных занятий.

В учебной дисциплине «Дорожные условия и безопасность движения» используются следующие виды интерактивных занятий:

- анализ конкретных ситуаций;
- решение ключевых задач
- обсуждение проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия;

- учебные дискуссии.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие — не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии — не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной

лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развертывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признает право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Учебная дискуссия (от лат. Discussion – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в частной беседе. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы ли сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Поэтому в учебной дискуссии предпочтительным является первое.

Практические занятия по кейс-методу проводятся путем анализа конкретных практических ситуаций, возникающих в ходе занятий, опираясь на исследовательские методы.

Методические указания:

В ходе проблемной лекции на тему «Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ » ставятся проблемные вопросы:

1. Какое назначение Правил дорожного движения?
2. Что содержит Конвенция о дорожном движении?
3. Какими организациями разрабатываются международные нормативные документы по организации и безопасности движения?
4. Какие документы в РФ являются нормативными?
5. Что такое дорожно-транспортное происшествие?
6. Как классифицируют дорожно-транспортные происшествия?
7. Каковы правила учета ДТП?
8. В чем заключаются основные положения карточки учета ДТП?
9. Что такое количественный и качественный анализ ДТП?
10. В чем заключается топографический анализ ДТП?
11. В чем заключаются основы автотехнической экспертизы?

Для проведения практических занятий по кейс-методу необходимо предварительно проработать учебный материал:

а) по теме «Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ»:

1. В чем заключаются основные положения карточки учета ДТП?
2. Что такое количественный и качественный анализ ДТП?
3. В чем заключаются основы автотехнической экспертизы?

б) по теме «Основы исследования дорожного движения»:

1. Методика подготовки материалов для исследования.
2. Влияние эксплуатационных свойств дороги на безопасность движения.
3. Исследование характеристик дорожного движения.

Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента при обсуждении проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия

| Критерий | баллы |
|---|-------|
| Студент выступает с проблемным вопросом | 0,7 |
| Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов | 0,8 |
| Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению | 0,3 |
| Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему | 0,2 |
| Итоговый максимальный балл | 2,0 |

Критерии оценивания работы студента при проведении анализа конкретных ситуаций

| Критерий | Балл |
|--|------|
| Предлагает собственные варианты решения проблемы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность по анализируемой теме | 2,0 |
| Участствует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре | 1,0 |
| Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре | 0,7 |
| Принимает участие в работе, однако предлагает неаргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность | 0,5 |
| Не принимает участия в работе, не высказывает никаких суждений, демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. | 0 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Дорожные условия и безопасность движения» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям. Осмысленная самостоятельная работа сначала с учебным материалом в процессе подготовки к практическим занятиям, а затем и с научной информацией, необходима для того, чтобы заложить основы самоорганизации и самовоспитания, необходимые для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Вузовская практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;

- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;

- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

ПК-5:

- знание способов способы разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий;

- умение разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий;

- навыки разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализа этих вариантов, прогнозирования последствий.

ПСК-1.8:

- знание способов разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов;

- умение разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов;

- навыки разработки технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов.

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--|--|---------------------------------|
| 1 | Тема 1. Введение. Служба безопасности движения на автомобильном транспорте | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Собеседование, проверка заданий |
| 2 | Тема 2. Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Собеседование, проверка заданий |
| 3 | Тема 3. Взаимодействие факторов системы «Автомобиль-Водитель-Дорога-Среда движения | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Собеседование, проверка заданий |
| 4 | Тема 4. Основы исследования дорожного движения | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Собеседование, проверка заданий |
| 5 | Тема 5. Организация и регулирование ДД | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и | Собеседование, проверка |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | заданий |
|--|--|---|---------|

Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний включают подготовку презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – с. 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный

показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как в противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного

ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому-то из взрослых или друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух.

Если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, лучше пересмотреть доклад и постараться сократить его, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Выводы следует пронумеровать и изложить в виде тезисов, сделав их максимально чёткими и краткими.

Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

При обсуждении доклада отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

При изучении дисциплины «Дорожные условия и безопасность движения» одной из форм организации учебного процесса является самостоятельная работа обучающегося.

Рабочей программой дисциплины на самостоятельную работу отводятся 32 часа для студентов очной формы обучения, 56 часов – для студентов заочной формы обучения.

Целью организации самостоятельной работы при изучении дисциплины является также систематизация и активизация знаний, полученных обучающимися на лекциях и лабораторных занятиях.

Осмысленная самостоятельная работа сначала с учебным материалом в процессе подготовки к занятиям, а затем и с научной информацией, необходима для того, чтобы заложить основы самоорганизации и самовоспитания, необходимые для привития умений и навыков в планировании и проведении экспериментов, а также в инженерном анализе.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую роль в структуре личности магистра.

Методические указания включают в себя материалы для самостоятельной проработки тем дисциплины в виде перечня контрольных вопросов. Первые из них представлены как задания для закрепления и систематизации знаний.

2 Задания для закрепления и систематизации знаний

Обучающийся самостоятельно изучает по учебникам и учебно-методическим пособиям темы дисциплины, не входящие аудиторные часы, а также систематизирует материалы лекций и лабораторных занятий. При этом учебный материал конспектирует в специальной тетради.

Конспект должен содержать четкое изложение сути темы, иметь четко выстроенное логическое построение содержания рассмотренных вопросов. Текст желательно изложить кратко, локально, по существу.

Уровень освоенности учебного материала подвергается самопроверке по контрольным вопросам, составленным по каждой теме дисциплины, а также по тестовым заданиям.

Задания самостоятельной работы для формирования умений

Тема 1. Введение. Служба безопасности движения на автомобильном транспорте .

1. Задачи служб по безопасности движения.
2. Особенности перевозки опасных грузов, основные требования к ПС и водительскому составу
3. Транспортная подвижность населения.
4. Организация кабинета безопасности движения.

Тема 2. Дорожно-транспортное происшествие их учет и анализ

1. Светофоры для регулирования движения транспортных потоков, основные типы; зоны видимости сигналов.
2. Пропускная способность дороги. Динамический габарит автомобиля.
3. Классификация технических средств организации дорожного движения.
4. Скорость движения автомобиля: среднетехническая, эксплуатационная, их определение.
5. Виды безопасности на автотранспортных средствах.
6. Анализ дорожно-транспортных происшествий, автотехническая экспертиза.

Тема 3. Взаимодействие факторов системы «Автомобиль-Водитель-Дорога-Среда движения

1. Информативность автотранспортного средства: визуальная, звуковая и тактильная.
2. Пассивная безопасность автомобиля, основные требования.
3. Виды безопасности на автотранспортных средствах.
4. Влияние элементов автомобильной дороги на БД автотранспортных средств.
5. Параметры, характеризующие дорожное движение, интенсивность, плотность.

Тема 4. Основы исследования дорожного движения

1. Основная диаграмма транспортного потока.
2. Пропускная способность дороги. Динамический габарит автомобиля.
3. Классификация технических средств организации дорожного движения.
4. Светофоры для регулирования движения транспортных потоков, основные типы; зоны видимости сигналов.
- 5 Дорога как система и ее элементы.

Тема 5. Организация и регулирование дорожного движения

1. Светофоры для регулирования движения транспортных потоков
2. Дорога как система и ее элементы.
3. Исследование характеристик дорожного движения.
4. Транспортная подвижность населения.
5. Организация движения общественного транспорта, движения пешеходов.
6. Влияние элементов автомобильной дороги на БД автотранспортных средств.
7. Параметры, характеризующие дорожное движение, интенсивность, плотность.

Задания для формирования умений и навыков по изучаемой дисциплине

Для формирования умений и навыков по изучаемой дисциплине студентами заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы.

Перечень контрольных вопросов для студентов заочной формы обучения принимается по вариантам, приведенным в таблице ниже.

| Варианты | Вопросы | | | | |
|----------|---------|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 26 | 51 | 65 | 75 |

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 2 | 2 | 27 | 52 | 66 | 74 |
| 3 | 3 | 28 | 53 | 67 | 73 |
| 4 | 4 | 29 | 54 | 68 | 72 |
| 5 | 5 | 30 | 55 | 69 | 26 |
| 6 | 6 | 31 | 56 | 70 | 27 |
| 7 | 7 | 32 | 57 | 71 | 28 |
| 8 | 8 | 33 | 58 | 72 | 29 |
| 9 | 9 | 34 | 59 | 73 | 30 |
| 10 | 10 | 35 | 60 | 74 | 31 |
| 11 | 11 | 36 | 61 | 75 | 32 |
| 12 | 12 | 37 | 62 | 61 | 33 |
| 13 | 13 | 38 | 63 | 60 | 34 |
| 14 | 14 | 39 | 64 | 59 | 35 |
| 15 | 15 | 40 | 65 | 58 | 36 |
| 16 | 16 | 41 | 66 | 57 | 37 |
| 17 | 17 | 42 | 67 | 56 | 38 |
| 18 | 18 | 43 | 68 | 55 | 39 |
| 19 | 19 | 44 | 69 | 54 | 12 |
| 20 | 20 | 45 | 70 | 53 | 14 |
| 21 | 21 | 46 | 71 | 52 | 15 |
| 22 | 22 | 47 | 72 | 51 | 16 |
| 23 | 23 | 48 | 73 | 50 | 17 |
| 24 | 24 | 49 | 74 | 49 | 18 |
| 25 | 25 | 50 | 75 | 48 | 19 |

Перечень контрольных вопросов

1. Задачи служб по безопасности движения.
2. Транспортная подвижность населения.
3. Организация кабинета безопасности движения.
4. Транспортно-сопроводительные документы при перевозке опасных грузов.
5. Исследование характеристик дорожного движения.
6. Перевозки навалочных грузов.
7. Дорога как система и ее элементы.
8. Обязанности и ответственность участников перевозки опасных грузов.
9. Рабочее место водителя.
10. Классификация опасных грузов.
11. Влияние эксплуатационных свойств дороги на безопасность движения.
12. Значение грузовых перевозок для народного хозяйства.
Классификация ГАП.
13. Виды пассажирского транспорта.
14. Классификация подвижного состава, условия его эксплуатации.

15. ПС пассажирского автомобильного транспорта, технико-эксплуатационные качества.
16. Груз и их классификация.
17. Пассажиропотоки и методы их обследования, неравномерность перевозок.
18. Виды транспортной тары и ее назначение, маркировка грузов.
19. Маршрутная система городского ПТ, организация работы на маршрутах.
20. Виды контейнеров и особенности их использования.
21. Нормативные документы и организации в области дорожного движения.
22. Грузопоток, эпюра грузопотоков, логистический анализ.
23. Классификация и учет дорожно-транспортных происшествий.
24. Транспортный процесс при перевозке грузов, элементы процесса.
25. Анализ дорожно-транспортных происшествий, автотехническая экспертиза.
26. Производительность автомобиля; факторы, влияющие на производительность.
27. Система «водитель-автомобиль- дорога-среда движения».
28. Характеры влияния эксплуатационных факторов на производительность автомобилей при перевозке грузов.
29. Психофизические характеристики водителя зрительные и слуховые ощущения, восприятия, реакция.
30. Себестоимость перевозок, ее составляющие.
31. Подготовка водителей ТС: присвоение квалификации, обучение вождению, тренажеры, автодромы.
32. Тарифные системы при перевозке грузов.
33. Виды безопасности на автотранспортных средствах.
34. Парк подвижного состава, численная характеристика, показатель автомобиля-дни.
35. Тягово-скоростные свойства автотранспортных средств.
36. Коэффициент технической готовности, выпуска и использования парка ПС.
37. Тормозные свойства автотранспортных средств. Коэффициент сцепления колеса с дорогой.
38. Характеристический график изменения производительности автомобиля.
39. Информативность автотранспортного средства: визуальная, звуковая и тактильная.
40. Коэффициенты использования грузоподъемности: статический и динамический.
41. Параметры транспортного средства: геометрические, динамические.
42. Коэффициент использования пробега, использование в эксплуатационных расчетах.
43. Пассивная безопасность автомобиля, основные требования.
44. Скорость движения автомобиля: среднетехническая, эксплуатационная, их определение.

45. Послеаварийная и экологическая безопасность автомобиля.
46. Нормативное обеспечение перевозок. Устав АТ. Правила перевозки грузов.
47. Влияние элементов автомобильной дороги на БД автотранспортных средств.
48. Документы на перевозку грузов, товарно- транспортная накладная, путевые листы.
49. Параметры, характеризующие дорожное движение, интенсивность, плотность.
50. Выбор подвижного состава, понятие «равноценное» расстояние.
51. Основная диаграмма транспортного потока.
52. Виды маршрутов при перевозке грузов.
53. Пропускная способность дороги. Динамический габарит автомобиля.
54. Показатели работы автомобилей на маршрутах.
55. Организация движения общественного транспорта, движения пешеходов.
56. Особенности перевозки крупногабаритных и опасных грузов.
57. Классификация технических средств организации дорожного движения.
58. Особенности перевозки опасных грузов, основные требования к ПС и водителю.
59. Светофоры для регулирования движения транспортных потоков, основные типы; зоны видимости сигналов.
60. Управление грузовыми перевозками, служба эксплуатации транспортной организации.
61. Задачи служб по безопасности движения.
62. Транспортная подвижность населения.
63. Организация кабинета безопасности движения.
64. Транспортно-сопроводительные документы при перевозке опасных грузов.
65. Исследование характеристик дорожного движения.
66. Перевозки навалочных грузов.
67. Дорога как система и ее элементы.
68. Обязанности и ответственность участников перевозки опасных грузов.
69. Рабочее место водителя.
70. Классификация опасных грузов.
71. Влияние эксплуатационных свойств дороги на безопасность движения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах, доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в научно-технической библиотеке и читальных залах Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.