

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра земледелия, растениеводства, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Основы технологии сельскохозяйственного производства

Укрупненная группа направлений подготовки
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Землеустройство

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный МОН РФ 01.10.2015 г. № 1084.
- 2) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи со сменой наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В связи с этим внести соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту РПД слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменить словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменить словами «Чувашский ГАУ», слова «Академия» заменить словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры землеустройства, кадастров и экологии, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Дмитриев В.Л., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения.....	4
1.2 Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	8
2.1 Примерная формулировка «входных» требований	8
2.2 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1 Структура дисциплины.....	11
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций.....	14
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	14
4.4 Лабораторные занятия.....	16
4.5. Практические занятия (семинары).....	16
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.....	17
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	19
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	19
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	21
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	24
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
7.1. Основная литература.....	32
7.2. Дополнительная литература	33
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	33
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	35
Приложение 1.....	36
Приложение 2.....	132
Приложение 3.....	140
Приложение 4.....	213

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» является формирование представлений, знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование биологических, экологических и технологических знаний, приобретение профессиональных навыков и формирование необходимых компетенций.

Задачами дисциплины является изучение:

- основных технологий производства сельскохозяйственных культур;
- роли культурных растений и домашних животных;
- методик проведения опытов с растениями и животными;
- методик планирования учебно-опытных участков, производственных опытов;
- принципов рационального природопользования, почвенных, растительных и других биологических ресурсов.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Основы технологии сельскохозяйственного производства» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина «Основы технологии сельскохозяйственного производства» изучается студентами в четвертом семестре. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются генетические закономерности. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу-

ру. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются конкретные задачи по наследственности и изменчивости, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников и статей из сельскохозяйственной литературы, решение задач, написание докладов, рефератов. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» следует усвоить:

- ключевые понятия, виды, методы, способы и этапы основ технологии сельскохозяйственного производства;

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).

2. Постараться запомнить основные формулы.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных формул и определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на наш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем практическом занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (практических занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета. Тестирование организуется, как правило, в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и лабораторных занятиях. Подготовка к зачету и экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Основы технологии сельскохозяйственного производства», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими ин-

формационными источниками (статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» следует усвоить:

- ключевые понятия, виды, методы, способы и основы сельскохозяйственного производства.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему

затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Полный конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет и доступны по ссылке <http://sdo.academy21.ru/course/view.php?id=22>.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы технологии сельскохозяйственного производства» относится к вариативной части дисциплин (дисциплина по выбору) Б.1.В.ДВ.07.02. По очной форме обучения она изучается в 4 семестре, а на заочной на 3 курсе.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачеты, экзамены.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Основы технологии сельскохозяйственного производства» является дисциплиной вариативной части (дисциплин по выбору) учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Освоение дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» предполагает наличие у студентов знаний и навыков предшествующих дисциплин: Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Знания: понятия об элементах математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач аграрной науки и сельскохозяйственного производства, химическая символика, важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы основные понятия органической химии; принципы классификации органических соединений; химические свой-

ства и способы получения различных классов органических соединений; аналитические приемы при работе с органическими веществами; основы биологической химии и использование биологически активных веществ в сельском хозяйстве;

- Умения: методы математического исследования прикладных вопросов, о разработке математических моделей для решения агрономических и агрохимических задач сельскохозяйственного производства; называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам соединений; общие химические свойства основных классов неорганических соединений; объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать химические свойства соединений различных классов для установления связи между ними; применять физико-химические методы для установления структуры органических молекул; описывать свойства органических соединений, используя их функциональные группы; составлять уравнения химических реакций для веществ разных классов;

- Навыки: математического исследования явлений и процессов, связанных с сельскохозяйственным производством; осуществлять на практике анализ и идентификацию природных органических веществ; обосновывать применение биологически активных органических веществ для нужд сельского хозяйства, методикой работы со световым микроскопом, методикой определения растений, методикой морфологического описания растений.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи			
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик			
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)		для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.В.ДВ.07.02	Б1.В.08	Химия	Б1.В.03	Теория управления
	Б1.В.ДВ.02.01	Топографическое черчение	Б1.В.13	Прикладная геодезия
	Б1.В.ДВ.02.02	Начертательная геометрия	Б1.В.ДВ.08.01	Экономика и организация сельскохозяйственного производства
	Б1.Б.15	Геодезия	Б1.В.ДВ.08.02	Менеджмент в землеустройстве и кадастрах
	Б1.Б.10	Почвоведение и инженерная геология	Б1.В.15	Экономика землеустройства
	Б1.Б.08	Физика	Б1.Б.14	Метрология, стандартизация и сертификация
	Б1.Б.06	Математика	Б1.В.14	Региональное землеустройство

Б1.Б.11	Материаловедение	Б1.В.ДВ.09.01	Участковое землеустройство
Б1.В.09	Делопроизводство	Б1.В.ДВ.09.02	Управление земельными ресурсами
Б1.В.ДВ.05.01	Основы сельского хозяйства	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
Б1.В.ДВ.05.02	Основы природопользования	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень профессиональных (ПК) компетенций

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-2	Способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Земельные ресурсы и объекты недвижимости для разработки управленческих решений	Использовать знания об объекте недвижимости и земельных ресурсах	Навыками разработки управленческих решений

По результатам изучения дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» студент должен **знать**:

- земельные ресурсы и объекты недвижимости для разработки управленческих решений

Студент по результатам изучения дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» должен **уметь**:

- использовать знания об объекте недвижимости и земельных ресурсах

Студент по результатам изучения дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» должен **владеть**:

- навыками разработки управленческих решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Общая трудоемкость дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» составляет 4 зачетные единицы – 144 часа

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплин по очной форме обучения

№	Се- местр	Раздел дисциплины	Все го	Виды учебной ра- боты, включая СРС и трудоемкость				Форма: теку- щий контроль успеваемости, промежуточ- ная аттеста- ция
				Л	ПЗ	К	СР	
1.	4	1. Предмет и содержание курса. Основные понятия и термины. 1.1. Понятие сельскохозяйственных технологий. Связь с другими науками 1.2. Полевые, производственные и лабораторные методы исследований. 1.3. Обзор важнейших технологий в земледелии	12	2	4	-	6	Реферат, коллоквиум, защита практических работ
2.	4	2. Законы земледелия в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. 2.1. Почвообразовательный процесс. Классификация почв 2.2. Агрофизические свойства. 2.3. Агрохимические свойства почв. Химический состав почв. Почвенные коллоиды и поглощательная способность почв. 2.4. Основные законы земледелия. 2.5. Введение и освоение севооборотов	16	4	4	-	8	Реферат, защита практических работ
3.	4	3. Роль и место агрохимических приемов в сельскохозяйственных технологиях. 3.1. Использование минеральных удобрений. 3.2. Эффективность органических удобрений. 3.3. Нетрадиционные виды удобрений.	18	2	6	-	10	Коллоквиум, защита практических работ
4.	4	4. Технологии производства сельскохозяйственных культур. 4.1. Технологии производства зернобобовых культур.	18	2	4	-	12	Реферат, защита практических работ

		4.2. Технология производства технических культур						
5.	4	5. Технологии производства плодов и овощей. 5.1. Технологии производства овощей в условиях открытого грунта. 5.2. Технология производства овощей в закрытом грунте. 5.3. Технологии производства плодов. 5.4. Технология клонирования и получения ГМО	18	4	6	-	8	Реферат, защита практических работ
6.	4	6. Технологии производства мяса и молока. 6.1. Основы животноводства. 6.2. Технологии разведения сельскохозяйственных животных 6.3. Технологии производства свинины, баранины и говядины. 6.4. Технологии производства мяса птицы и крольчатины. 6.5. Технологии производства молока. 6.6. Технологии переработки молока и мяса	26	4	12	-	10	Реферат, защита практических работ
Подготовка, сдача экзамена			36			36		Экзамен
Итого			144	18	36	36	54	

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ №	Курс	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость					Форма: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
			Всего	Л	ПЗ	К	СР	
1.	3	1. Предмет и содержание курса. Основные понятия и термины. 1.1. Понятие сельскохозяйственных технологий. Связь с другими науками 1.2. Полевые, производственные и лабораторные методы исследований. 1.3. Обзор важнейших технологий в земледелии	21,5	0,5	1	-	20	Реферат, коллоквиум, защита практических работ
2.	3	2. Законы земледелия в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. 2.1. Почвообразовательный про-	23,5	0,5	1	-	22	Реферат, защита практических работ

		цесс. Классификация почв 2.2. Агрофизические свойства. 2.3. Агрохимические свойства почв. Химический состав почв. Почвенные коллоиды и погло- тельная способность почв. 2.4. Основные законы земледелия. 2.5. Введение и освоение севообо- ротов						
3.	3	3. Роль и место агрохимических приемов в сельскохозяйственных технологиях. 3.1. Использование минеральных удобрений. 3.2. Эффективность органических удобрений. 3.3. Нетрадиционные виды удоб- рений.	22,5	0,5	1	-	21	Коллоквиум, защита прак- тических ра- бот
4.	3	4. Технологии производства сель- скохозяйственных культур. 4.1. Технологии производства зер- нобобовых культур. 4.2. Технология производства тех- нических культур	22	1	1	-	20	Реферат, за- щита практи- ческих работ
5.	3	5. Технологии производства пло- дов и овощей. 5.1. Технологии производства овощей в условиях открытого грунта. 5.2. Технология производства овощей в закрытом грунте. 5.3. Технологии производства плодов. 5.4. Технология клонирования и получения ГМО	22	1	1	-	20	Реферат, за- щита практи- ческих работ
6.	3	6. Технологии производства мяса и молока. 6.1. Основы животноводства. 6.2. Технологии разведения сель- скохозяйственных животных 6.3. Технологии производства свинины, баранины и говядины. 6.4. Технологии производства мяса птицы и крольчатины. 6.5. Технологии производства мо- лока. 6.6. Технологии переработки мо- лока и мяса	23,5	0,5	1	-	22	Реферат, за- щита практи- ческих работ
Подготовка, сдача экзамена			9			9		Экзамен
Итого			144	4	6	9	125	

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	ПК-2	общее количество компетенций
Раздел 1. Предмет и содержание курса. Основные понятия и термины.	+	1
Раздел 2. Законы в земледелии в технологиях возделывания с.-х. культур.	+	1
Раздел 3. Роль и место агрохимических приемов в с.-х. технологиях.	+	1
Раздел 4. Технологии производства с.-х. культур.	+	1
Раздел 5. Технологии производства плодов и овощей.	+	1
Раздел 6. Технология производства мяса и молока.	+	1
Итого	6	6

4.3. Содержание разделов дисциплины

Название раздела Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Раздел 1. Предмет и содержание курса.	
Основные понятия и термины курса. Цели и задачи курса. Понятие сельскохозяйственных технологий. Связь дисциплины с другими науками. Полевые, производственные и лабораторные методы исследований.	<i>Знание:</i> теоретическое и практическое значение с.-х. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
Раздел 2. Законы в земледелии в технологиях возделывания с.-х. культур.	
Земледелие. Введение в земледелие и растениеводство. Факторы жизни растений и законы земледелия. Земные и космические факторы жизни растений как материальная основа земледелия. Урожай как функция почвы, растений, климата, производственной деятельности человека и времени. Роль света в жизни растений. Воздушный и тепловой режимы и их регулирование. Водный режим почвы и его регулирование. Питание растений и пищевой режим почвы. Основные законы земледелия. Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений. Повышение плодородия почвы и урожаев – главная задача земледелия.	<i>Знание:</i> теоретическое и практическое значение сельскохозяйственного производства <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
Раздел 3. Роль и место агрохимических приемов в с.-х. технологиях	
Ведущая роль удобрений в повышении урожайности; органические удобрения; бактериальные удобрения; минеральные удобрения; комплексные удобрения; косвенные удобрения; микроудобрения;	<i>Знание:</i> особенности системы удобрений в растение-

<p>регуляторы роста растений; система удобрения в севообороте; составление системы удобрений в севообороте; экологические аспекты применения удобрений.</p> <p>Агрономические основы защиты почв от эрозии; система почвозащитной обработки почвы; агрокомплексы защиты почв от эрозии; рекультивация земель и их сельскохозяйственное использование; агрономические свойства почвогрунтов нарушенных земель; передовой опыт по рекультивации нарушенных земель.</p>	<p>водстве</p> <p><i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях</p>
<p>Раздел 4. Технологии производства с.-х. культур.</p>	
<p>План изучения отдельных культур и их групп. Исторические сведения о культуре. Основные районы распространения, посевные площади, урожайность культур. Морфологические и биологические особенности культуры. Особенности выращивания культур на мелиорируемых землях; опыт получения высоких урожаев; полевые культуры и их группы; зерновые культуры. Общая характеристика зерновых культур. Озимые хлеба, озимая пшеница, озимая рожь, озимый ячмень.</p> <p>Яровые зерновые культуры. Пшеница, ячмень, овес, кукуруза, сорго, рис, гречиха. Зерновые бобовые культуры. Горох, чечевица, кормовые бобы, чина и нут, фасоль, соя, люпин. Масличные и волокнистые (пряжильные культуры). Подсолнечник, рапс и горчица, клещевина, рыжик, арахис.</p> <p>Эфиромасличные культуры. Лен, конопля, хлопчатник.</p> <p>Корнеплоды и клубнеплоды. Сахарная свекла. Кормовые корнеплоды - Картофель, земляная груша (топинамбур). Силосные и бахчевые культуры. Однолетние силосные, многолетние силосные, бахчевые культуры.</p> <p>Многолетние и однолетние травы. Однолетние бобовые и злаковые травы, многолетние бобовые и злаковые травы. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур. Естественные кормовые угодья и их использование Инвентаризация и паспортизация кормовых угодий. Поверхностное и коренное улучшение природных кормовых угодий. Создание и рациональное использование сенокосов и пастбищ. Особенности хранения различных видов продукции растениеводства и способы их первичной обработки.</p>	<p><i>Знание:</i> особенности технологии производства с.-х. культур.</p> <p><i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях</p>
<p>Раздел 5. Технологии производства плодов и овощей</p>	
<p>Технологии производства овощей в условиях открытого грунта. Технология производства овощей в закрытом грунте. Технологии производства (семечковых, косточковых и т.д.) культур. Технология клонирования и получения ГМО.</p>	<p><i>Знание:</i> теоретическое и практическое значение овощей и плодов.</p> <p><i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях</p>
<p>Раздел 6. Технология производства мяса и молока.</p>	

<p>Питательность кормов, нормирование кормления сельскохозяйственных животных Классификация кормов, оценка их питательности и источники поступления. Оценка кормовых культур, выращиваемых в хозяйстве. Типы и нормы кормления. Принципы и особенности нормирования кормления сельскохозяйственных животных в основных отраслях. Технология производства в основных отраслях животноводства. Хозяйственно-биологические особенности, породы, способы содержания в отраслях: скотоводства, свиноводства, овцеводства.</p>	<p><i>Знание:</i> теоретическое и практическое значение производства мяса и молока</p> <p><i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях</p>
--	---

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

4.4.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала курса «Основы технологии сельскохозяйственного производства». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению Землеустройство и кадастры, способных оценить сельскохозяйственное производство, составить заключение и рекомендации. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: работа за компьютером в виде выполнения задания по проведению генетического анализа.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№№	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час)
1	1	Методика отбора образцов почвы и их подготовка к анализу	2
2	1	Изучение морфологических признаков и методика описания почвенного профиля	4
3	1	Определение механического и фракционного состава почвы	4
4	2	Бонитировка почв	4
5	2-4	Диагностика потребности растений в азоте, фосфоре, калия по анализу листьев	4

6	3	Распознавание минеральных удобрений по качественным реакциям	2
7	3	Расчет доз внесения удобрений под запланированный урожай	4
8	3	Разработка и составление схем севооборотов	4
9	4	Определение сорных растений	4
10	4	Определение подвидов и разновидностей зерновых культур	2
11	1-6	Семинарское занятие – компьютерное тестирование	2
ИТОГО			36

4.4.2. Практические занятия по заочной форме обучения

№№	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час)
1	1	Методика отбора образцов почвы и их подготовка к анализу	0,5
2	1	Изучение морфологических признаков и методика описания почвенного профиля	0,5
3	1	Определение механического и фракционного состава почвы	0,5
4	2	Бонитировка почв	0,5
5	2-4	Диагностика потребности растений в азоте, фосфоре, калия по анализу листьев	0,5
6	3	Распознавание минеральных удобрений по качественным реакциям	0,5
7	3	Расчет доз внесения удобрений под запланированный урожай	0,5
8	3	Разработка и составление схем севооборотов	0,5
9	4	Определение сорных растений	0,5
10	4	Определение подвидов и разновидностей зерновых культур	0,5
11	1-6	Семинарское занятие – компьютерное тестирование	1

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№№	Раздел дисциплины	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1. Предмет и содержание курса. Основные понятия и термины. 1.1. Понятие сельскохозяйственных технологий. Связь с другими науками 1.2. Полевые, производственные и лабораторные методы исследований. 1.3. Обзор важнейших технологий в земледелии	6	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата
2.	2. Законы земледелия в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. 2.1. Почвообразовательный процесс. Классификация почв 2.2. Агрофизические свойства. 2.3. Агрохимические свойства почв. Химический состав почв. Почвенные коллоиды и поглощательная способность почв.	8	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата

	2.4. Основные законы земледелия. 2.5. Введение и освоение севооборотов			
3.	3. Роль и место агрохимических приемов в сельскохозяйственных технологиях. 3.1. Использование минеральных удобрений. 3.2. Эффективность органических удобрений. 3.3. Нетрадиционные виды удобрений.	10	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата
4.	4. Технологии производства сельскохозяйственных культур. 4.1. Технологии производства зернобобовых культур. 4.2. Технология производства технических культур	12	Работа с учебной литературой.	
5.	5. Технологии производства плодов и овощей. 5.1. Технологии производства овощей в условиях открытого грунта. 5.2. Технология производства овощей в закрытом грунте. 5.3. Технологии производства плодов. 5.4. Технология клонирования и получения ГМО	8	Решение задач	Проверка решения задач
6.	6. Технологии производства мяса и молока. 6.1. Основы животноводства. 6.2. Технологии разведения сельскохозяйственных животных 6.3. Технологии производства свинины, баранины и говядины. 6.4. Технологии производства мяса птицы и крольчатины. 6.5. Технологии производства молока. 6.6. Технологии переработки молока и мяса	10	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата
Итого		54		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№№	Раздел дисциплины	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1. Предмет и содержание курса. Основные понятия и термины. 1.1. Понятие сельскохозяйственных технологий. Связь с другими науками 1.2. Полевые, производственные и лабораторные методы исследований. 1.3. Обзор важнейших технологий в земледелии	20	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата
2.	2. Законы земледелия в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. 2.1. Почвообразовательный процесс. Классификация почв 2.2. Агрофизические свойства. 2.3. Агрохимические свойства почв. Химический состав почв. Почвенные коллоиды и	22	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата

	поглощительная способность почв. 2.4. Основные законы земледелия. 2.5. Введение и освоение севооборотов			
3.	3. Роль и место агрохимических приемов в сельскохозяйственных технологиях. 3.1. Использование минеральных удобрений. 3.2. Эффективность органических удобрений. 3.3. Нетрадиционные виды удобрений.	21	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата
4.	4. Технологии производства сельскохозяйственных культур. 4.1. Технологии производства зернобобовых культур. 4.2. Технология производства технических культур	20	Работа с учебной литературой.	
5.	5. Технологии производства плодов и овощей. 5.1. Технологии производства овощей в условиях открытого грунта. 5.2. Технология производства овощей в закрытом грунте. 5.3. Технологии производства плодов. 5.4. Технология клонирования и получения ГМО	20	Решение задач	Проверка решения задач
6.	6. Технологии производства мяса и молока. 6.1. Основы животноводства. 6.2. Технологии разведения сельскохозяйственных животных 6.3. Технологии производства свинины, баранины и говядины. 6.4. Технологии производства мяса птицы и крольчатины. 6.5. Технологии производства молока. 6.6. Технологии переработки молока и мяса	22	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата
Итого		125		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Предмет и содержание курса. Основные понятия и термины.	Лекции 1-2 Практическое занятие 1-2 Самостоятельная	ПК-2	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсужде-

		работа		нием докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Законы земледелия в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Лекции 3-4 Практические занятия 3-4. Самостоятельная работа	ПК-2	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Роль и место агрохимических приемов в сельскохозяйственных технологиях.	Лекции 5-6. Практические занятия 5-6 Самостоятельная работа	ПК-2	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Технологии производства сельскохозяйственных культур.	Лекции 7-8 Практическое занятие 7-8 Самостоятельная работа	ПК-2	Проблемная лекция Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Технологии производства плодов и овощей.	Лекции 9 Практические занятия 9-10 Самостоятельная работа	ПК-2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Технологии производства мяса и молока.	Практические занятия 11-18 Самостоятельная работа	ПК-2	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

--	--	--	--	--

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях
Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: Законы земледелия в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	4
4	ПР	Роль и место агрохимических приемов в сельскохозяйственных технологиях, технологии производства сельскохозяйственных культур, технологии производства плодов и овощей. технологии производства мяса и молока.	8
Итого:			12

5.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Роль и место агрохимических приемов в сельскохозяйственных технологиях, технологии производства сельскохозяйственных культур.	2
Итого			2

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет по очной форме обучения 22,2 %, по заочной форме обучения 20,0% от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Б1.В.08	Химия	1
	Б1.В.ДВ.02.01	Топографическое черчение	1
	Б1.В.ДВ.02.02	Начертательная геометрия	1
	Б1.Б.15	Геодезия	1,2
	Б1.Б.10	Почвоведение и инженерная геология	2
	Б1.Б.08	Физика	2,3
	Б1.Б.06	Математика	1,2,3
	Б1.Б.11	Материаловедение	3
	Б1.В.09	Делопроизводство	3
	Б1.В.ДВ.05.01	Основы сельского хозяйства	3
	Б1.В.ДВ.05.02	Основы природопользования	3
	Б1.В.07	Прикладная математика	4
	Б1.В.ДВ.03.01	Ландшафтоведение	4
	Б1.В.ДВ.03.02	Экология землепользования	4
	Б1.В.ДВ.07.01	Садоводство и лесоводство	4
Б1.В.ДВ.07.02	Основы технологии сельскохозяйственного производства	4	

	Б1.В.03	Теория управления	5
	Б1.В.13	Прикладная геодезия	5
	Б1.В.ДВ.08.01	Экономика и организация сельскохозяйственного производства	5
	Б1.В.ДВ.08.02	Менеджмент в землеустройстве и кадастрах	5
	Б1.В.15	Экономика землеустройства	6
	Б1.Б.14	Метрология, стандартизация и сертификация	7
	Б1.В.14	Региональное землеустройство	7
	Б1.В.ДВ.09.01	Участковое землеустройство	7
	Б1.В.ДВ.09.02	Управление земельными ресурсами	7
	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	7
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» представлен в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Предмет и содержание курса. Основные понятия и термины.	ПК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на занятии, эссе
2	Законы земледелия в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	ПК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домаш-

			ние задания (расчетные задания), эссе
3	Роль и место агрохимических приемов в сельскохозяйственных технологиях.	ПК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на занятии, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), эссе
4	Технологии производства сельскохозяйственных культур.	ПК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на занятии, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), эссе
5	Технологии производства плодов и овощей.	ПК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на занятии, эссе
6	Технологии производства мяса и молока.	ПК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на занятии, эссе

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится на четвертом и тринадцатом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные	4	3,5	14

домашние задания			
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 4	Практическое занятие - 1	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
	Практическое занятие - 2	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
	Практическое занятие - 3	Текущий контроль	Устный опрос, эссе Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-2
	Практическое занятие - 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-2
	Практическое занятие - 5	Текущий контроль	Устный опрос, эссе семинаре	ПК-2
	Практическое занятие - 6	Текущий контроль	Устный опрос, эссе Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-2
	Практическое занятие - 7	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
	Практическое занятие - 8	Текущий контроль	Устный опрос, эссе Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-2
	Практическое занятие - 9	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
	Практическое занятие - 10	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
	Практическое занятие - 11	Текущий контроль	Устный опрос.	ПК-2
	Практическое занятие - 12	Текущий контроль	Устный опрос, эссе Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-2.
	Практическое занятие - 13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-2.
	Практическое занятие - 14	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
	Практическое занятие 15	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
	Практическое занятие 16	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
	Практическое занятие 17	Текущий контроль	Устный опрос, эссе, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-2.

	Практическое занятие 18	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-2
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ПК-2

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и итоговой аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть технологии сельскохозяйственного производства явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатов двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последних достижений науки, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5

Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе сельскохозяйственной, упрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства».

Итоговая аттестация по дисциплине «Основы технологии сельскохозяйственного производства» включает:

- экзамен

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамен – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для итоговой аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате

текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (Приложение 1).

Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Технология производства картофеля.
2. Технология производства топинамбура.
3. Технология производства хмеля.
4. Технология производства пшеницы.
5. Технология производства овса.
6. Технология производства ячменя.
7. Технология производства гороха.
8. Технология производства кукурузы.
9. Технология производства сахарной свеклы.
10. Технология производства кормовой свеклы.
11. Технология производства столовой свеклы.
12. Технология производства моркови.
13. Технология производства турнепса.
14. Технология производства кабачков.
15. Технология производства тыквы.
16. Технология производства огурцов.
17. Технология производства томатов.
18. Технология производства укропа.
19. Технология производства сельдерея.
20. Технология производства капусты белокочанной.
21. Технология производства брюссельской капусты.
22. Технология производства пекинской капусты.
23. Технология производства люцерны.
24. Технология производства клевера.
25. Технология производства тимофеевки.
26. Технология производства ежи сборной.
27. Технология производства кормовых бобов.
28. Технология производства сои.
29. Технология производства льна.
30. Технология производства хлопчатника.
31. Технология производства плодовых культур.
32. Технология производства молока.
33. Технология производства свинины.
34. Технология производства говядины.
35. Технология производства баранины.
36. Технология производства мяса птицы.

37. Технология производства крольчатины.
38. Технология переработки зерна.
39. Технология переработки сахарной свеклы.
40. Технология переработки подсолнечника.
41. Технология переработки льна.
42. Технология переработки молока.
43. Технология переработки мяса.
44. Технология переработки шкур.
45. Технология переработки отходов сельскохозяйственного производства.
46. Принципы нормированного кормления животных.
47. Породы крупного рогатого скота.
48. Породы свиней.
49. Породы овец и коз.
50. Породы кур.
51. Породы уток и гусей.
52. Породы кроликов.
53. Основы зоогигиены

Вопросы на оценку понимания/умений

1. Как называется объединение почв по свойствам, близости экологических условий, сходству качественных показателей и уровню плодородия, однотипности необходимых агротехнических и мелиоративных мероприятий?
2. Как называется сравнительная оценка качества почв по их плодородию?
3. Как называется сравнительная оценка доходности земли?
4. Как называются почвы, которые сформировались под хвойными лесами?
5. Как называются почвы, которые сформировались под широколиственными лесами?
6. К каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью гербицидов?
7. К каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью насекомых?
8. К каким мероприятиям относится предупреждение завоза сорных растений из других стран?
9. Как называется механическое воздействие на почву рабочими органами почвообрабатывающих машин и орудий?
10. Как называется составная часть технологического процесса обработки почвы, в которой изменяются определенные свойства почвы?
11. Как называется севооборот, в котором возделываются культуры, требующие особых условий?
12. Как называется период, в течение которого с.-х. культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой чередования культур?
13. Какое из этих удобрений является органическим?
14. Какое из этих удобрений является органическим?
15. У какой культуры соцветие колос?
16. Какая культура имеет озимую форму?
17. Какое количество белка содержится в семенах зернобобовых культур?

18. Какое растение не относится к группе корнеплодов?
19. Какое содержание сахара в сахарной свекле?
20. К какой группе растений относится сахарная свекла?
21. В какой фазе рекомендуется убирать лён?

Образцы тестовых заданий:

1. Вопрос: как называется объединение почв по свойствам, близости экологических условий, сходству качественных показателей и уровню плодородия, однотипности необходимых агротехнических и мелиоративных мероприятий?
А) группировка почв;
Б) агропроизводственная группировка почв;
В) бонитировка почв.
2. Вопрос: как называется сравнительная оценка качества почв по их плодородию?
А) бонитировкой почв;
Б) экономической оценкой почв;
В) диагностикой почв.
3. Вопрос: как называется сравнительная оценка доходности земли? А) качественная оценка земли; Б) экономическая оценка земли; В) диагностика земли.
4. Вопрос: как называются почвы, которые сформировались под хвойными лесами?
А) серые лесные;
Б) дерново-подзолистые;
В) черноземы.
5. Вопрос: как называются почвы, которые сформировались под широколиственными лесами?
А) серые лесные;
Б) дерново-подзолистые;
В) черноземы.
6. Вопрос: к каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью гербицидов?
А) биологическим;
Б) химическим;
В) агротехническим.
7. Вопрос: к каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью насекомых?
А) биологическим;
Б) химическим;
В) агротехническим.
8. Вопрос: к каким мероприятиям относится предупреждение завоза сорных растений из других стран?
А) истребительным; Б) агротехническим; В) карантинным.
9. Вопрос: как называется механическое воздействие на почву рабочими органами почвообрабатывающих машин и орудий?
А) рыхление почвы; Б) крошение почвы; В) обработка почвы.
10. Вопрос: как называется составная часть технологического процесса обработки почвы, в которой изменяются определенные свойства почвы?
А) оборот пласта;
Б) вспашка;
В) технологическая операция.
11. Вопрос: как называется севооборот, в котором возделываются культуры, требующие особых условий?
А) специальный; Б) кормовой; В) полевой.

12. Вопрос: как называется период, в течение которого с.-х. культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой чередования культур?
 А) схема севооборота;
 Б) ротация севооборота;
 В) трансформация севооборота.
13. Вопрос: какое из этих удобрений является органическим? А) сапропель;
 Б) ризоторфин; В) сульфат калия.
14. Вопрос: какое из этих удобрений является органическим? А) ризоторфин;
 Б) сидерат; В) мочевины.
15. Вопрос: у какой культуры соцветие колос? А) пшеница;
 Б) овес;
 В) кукуруза.
16. Вопрос: какая культура имеет озимую форму? А) овес;
 Б) пшеница; В) кукуруза.
17. Вопрос: какое количество белка содержится в семенах зернобобовых культур?
 А) 19-22%; Б) 23-26%; В) 27-30%.
18. Вопрос: какое растение не относится к группе корнеплодов? А) картофель;
 Б) сахарная свекла; В) турнепс.
19. Вопрос: какое содержание сахара в сахарной свекле? А) 14-16%;
 Б) 17-19%; В) 20-22%.
20. Вопрос: к какой группе растений относится сахарная свекла? А) однолетним;
 Б) двулетним; В) многолетним.
21. Вопрос: в какой фазе рекомендуется убирать лен? А) ранней желтой спелости;
 Б) желтой спелости; В) полной спелости.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-местр	Количество экземпляров	
						в библ.	на каф.
1	Технология производства продукции растениеводства	ред. А. Ф. Сафонов, В. А. Федотов	М. : КолосС, 2010	3-4	4	25	
2	Производство продукции растениеводства	ред. И. Ф. Каргин, А. П. Еряшев	Саранск : Издательство Мордовского университета, 2013	5-6	4	8	

7.2. Дополнительная литература

№№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Сорные растения: справочник	Артохин К.С.	М.: Печатный Город, 2007	2,3	2	2	2
2.	Защита с.-х. культур	Баздырев Г.И.	М.: Колос, 2004	4,5,6	2	25	15
3.	Теоретические основы управления сорным компонентом агрофиоценоза в системах земледелия	Захаренко А.В.	М.: МСХА, 2000	2,3	2	-	1
4.	Севообороты	Кузнецов А.И.	Чебоксары, ЧГСХА, 1977	2,3	3	17	10

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Организации	Адрес
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Электронные журналы	
Журнал «Земледелие»	http://www.jurzemledelie.ru
Журнал «Зерновое хозяйство России»	http://zhros.ru
Журнал «Агрохимический вестник»	http://ores.su/ru
Журнал «Плодородие»	http://ores.su/ru
Журнал «Агрофизика»	http://ores.su/ru
Агрохимия	https://www.akc.ru
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/
Консультант +	http://www.consultant.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 116). Демонстрационное оборудование (проектор Acer X128H DLP XGA1024*768, моноблок Acer Aspire C22-865 21.5" FHD Core, интерактивная доска) и учебно-наглядные пособия, столы ученические (12 шт.), стулья (24 шт.), шкафы со специальным оборудованием (муляжи плодово-ягодных культур и овощей);

2. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123 библиотека); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.); SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC;

3. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 309); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (моноблок Lenovo C20-00black19.5HD10 с выходом в Интернет (15 шт.)), интерактивная доска ClassicSolution TochV83 (1 шт.), роутер Интернет-центр ZykelKeenelicAir (1 шт.), проектор BenQMX528 (1 шт.), кресло ОП-Оператора Эксперт (1 шт.), спец мебель Easy St; ОС Windows 10, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Microsoft Office 2007, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Соглашение о подписке «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_ТС_ЛСВ_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы технологий сельскохозяйственного производства», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект наглядных материалов для опроса и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Основы технологий сельскохозяйственного производства» представлены оценочные средства сформированные предусмотренной рабочей программой компетенций.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «основы технологии сельскохозяйственного производства»

Форма контроля	ПК-2
Формы текущего контроля	
Опрос (устный)	+
Тестирование письменное	+
Выступление на семинаре	+
Индивидуальные домашние задания	+
Реферат	+
Форма промежуточного контроля	
Экзамен	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или ее час- ти)	В результате изучения учебной дисциплины обучаю- щиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-2	Способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Земельные ресурсы и объекты недвижимости для разработки управленческих решений	Использовать знания об объекте недвижимости и земельных ресурсах	Навыками разработки управленческих решений

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	80
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	60
Выступление на семинаре (доклад)	Перечень тем докладов критерии оценки	20
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	23
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	15
Промежуточная аттестация		
Экзамен	Вопросы к экзамену критерии оценки	130

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для очной формы обучения

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Опрос (по наглядным материалам)	3	5	20,0
Тестирование письменное	3	5	10,0
Выступление на практическом занятии (доклад и реферат)	1	10	10,0
Индивидуальные домашние зада-	2	5,0	10,0

ния			
Посещение занятий	52	0,3	20,0
Итого	-	-	70,0

2.

2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» Для студентов очной формы обучения

Се мес тр	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
4	Практическое занятие - 1	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
4	Практическое занятие - 2	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
4	Практическое занятие - 3	Текущий контроль	Устный опрос, эссе Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-2
4	Практическое занятие - 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-2
4	Практическое занятие - 5	Текущий контроль	Устный опрос, эссе семинаре	ПК-2
4	Практическое занятие - 6	Текущий контроль	Устный опрос, эссе Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-2
4	Практическое занятие - 7	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
4	Практическое занятие - 8	Текущий контроль	Устный опрос, эссе Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-2
4	Практическое занятие - 9	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
4	Практическое занятие - 10	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
4	Практическое занятие - 11	Текущий контроль	Устный опрос.	ПК-2
4	Практическое занятие - 12	Текущий контроль	Устный опрос, эссе Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-2
4	Практическое занятие - 13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-2
4	Практическое	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2

	занятие - 14			
4	Практическое занятие 15	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
4	Практическое занятие 16	Текущий контроль	Устный опрос, эссе	ПК-2
4	Практическое занятие 17	Текущий контроль	Устный опрос, эссе, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-2
4	Практическое занятие 18	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-2
	Экзамен	Итоговая аттестация	Вопросы к экзамену	ПК-2

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ

« Основы технологии сельскохозяйственного производства»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «основы технологий сельскохозяйственного производства» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

3.1.1. Выступление на практическом занятии

Пояснительная записка

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на практическом занятии будет проводиться с использованием выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на практическом занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выполнение реферата.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-2.

ПК-2:

- знание земельных ресурсы и объекты недвижимости для разработки управленческих решений;
- умение использовать знания об объекте недвижимости и земельных ресурсах;
- владеть навыками разработки управленческих решений

Вопросы к практическим занятиям

1. Технология производства картофеля.
2. Технология производства топинамбура.
3. Технология производства хмеля.
4. Технология производства пшеницы.
5. Технология производства овса.
6. Технология производства ячменя.
7. Технология производства гороха.
8. Технология производства кукурузы.
9. Технология производства сахарной свеклы.
10. Технология производства кормовой свеклы.
11. Технология производства столовой свеклы.
12. Технология производства моркови.
13. Технология производства турнепса.
14. Технология производства кабачков.
15. Технология производства тыквы.
16. Технология производства огурцов.
17. Технология производства томатов.
18. Технология производства укропа.
19. Технология производства сельдерея.
20. Технология производства капусты белокочанной.
21. Технология производства брюссельской капусты.
22. Технология производства пекинской капусты.
23. Технология производства люцерны.
24. Технология производства клевера.
25. Технология производства тимopheевки.
26. Технология производства ежи сборной.
27. Технология производства кормовых бобов.
28. Технология производства сои.
29. Технология производства льна.
30. Технология производства хлопчатника.
31. Технология производства плодовых культур.
32. Технология производства молока.
33. Технология производства свинины.
34. Технология производства говядины.
35. Технология производства баранины.
36. Технология производства мяса птицы.
37. Технология производства крольчатинны.
38. Технология переработки зерна.
39. Технология переработки сахарной свеклы.
40. Технология переработки подсолнечника.
41. Технология переработки льна. 42. Технология переработки молока.
43. Технология переработки мяса.
44. Технология переработки шкур.
45. Технология переработки отходов сельскохозяйственного производства.
46. Принципы нормированного кормления животных.
47. Породы крупного рогатого скота.

48. Породы свиней.
49. Породы овец и коз.
50. Породы кур.
51. Породы уток и гусей.
52. Породы кроликов.
53. Основы зоогигиены

Примерные темы докладов

Выступление с докладом на практическом занятии является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Технология производства картофеля.
2. Технология производства топинамбура.
3. Технология производства хмеля.
4. Технология производства пшеницы.
5. Технология производства овса.
6. Технология производства ячменя.
7. Технология производства гороха.
8. Технология производства кукурузы.
9. Технология производства сахарной свеклы.
10. Технология производства кормовой свеклы.
11. Технология производства столовой свеклы.
12. Технология производства моркови.
13. Технология производства турнепса.
14. Технология производства кабачков.
15. Технология производства тыквы.
16. Технология производства огурцов.
17. Технология производства томатов.
18. Технология производства укропа.
19. Технология производства сельдерея.
20. Технология производства капусты белокочанной.
21. Технология производства брюссельской капусты.
22. Технология производства пекинской капусты.
23. Технология производства люцерны.
24. Технология производства клевера.
25. Технология производства тимофеевки.
26. Технология производства ежи сборной.
27. Технология производства кормовых бобов.
28. Технология производства сои.
29. Технология производства льна.
30. Технология производства хлопчатника.
31. Технология производства плодовых культур.
32. Технология производства молока.

33. Технология производства свинины.
34. Технология производства говядины.
35. Технология производства баранины.
36. Технология производства мяса птицы.
37. Технология производства крольчатины.
38. Технология переработки зерна.
39. Технология переработки сахарной свеклы.
40. Технология переработки подсолнечника.
41. Технология переработки льна.
42. Технология переработки молока.
43. Технология переработки мяса.
44. Технология переработки шкур.
45. Технология переработки отходов сельскохозяйственного производства.
46. Принципы нормированного кормления животных.
47. Породы крупного рогатого скота.
48. Породы свиней.
49. Породы овец и коз.
50. Породы кур.
51. Породы уток и гусей.
52. Породы кроликов.
53. Основы зоогигиены

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом (на основе выполненного реферата) предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 10 баллов.

Критерий оценки	Балл
Полное раскрытие темы	5
Оформление реферата	1
Выступление	1
Наличие презентации	1
Наличие ответов на вопросы аудитории	2
Итого	10

3.1.2. Опрос (по наглядным материалам)

Пояснительная записка

Опрос по дисциплине «основы технологий сельскохозяйственного производства» используется в качестве формы контроля по результатам изучения темы дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:, ПК-2.

Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

Определить по отличительным признакам и назвать представленные растения.

Опрос 2.

Определить по отличительным признакам и назвать представленные саженцы растений.

Опрос 3.

Определить по отличительным признакам и назвать представленные семена растений.

Опрос 4.

Определить по отличительным признакам и назвать представленные зерновые культуры.

Опрос 5.

Определить по отличительным признакам и назвать представленные корнеклубнеплоды.

Опрос 6.

Определить по отличительным признакам и назвать представленные породы КРС.

Опрос 7.

Определить по отличительным признакам и назвать представленные породы свиней.

Опрос 8.

Определить по отличительным признакам и назвать представленные породы овец.

Критерии оценивания\

Опрос является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого опроса – 5 баллов. Оценка ответа студента определяется количеством правильно названных растений. В комплекте студенту предлагается 20 видов, и за одно правильно названное растение будет 0,25 балла.

3.1.3. Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

База тестов

Тестовые задания к курсу «основы технологий сельскохозяйственного производства»

Тестовые задания к теме №1.1

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Вопрос: чем является верхний слой суши земного шара, образованный под совместным действием природных факторов и деятельности человека и обладающий плодородием?

- А) почвой;
- Б) материнской породой;
- В) горной породой.

Тест № 2

Вопрос: как называется процесс разрушения горных пород под влиянием природных факторов, в результате которой образуется рыхляк?

- А) окисление;
- Б) выветривание;
- В) подзолообразование.

Тест № 3

Вопрос: Как называется процесс разрушения горной породы под влиянием природных факторов без изменения химического состава?

- А) физическое выветривание;
- Б) химическое выветривание;
- В) биологическое выветривание.

Тест № 4

Вопрос: как называется процесс разрушения горной породы под влиянием природных факторов изменением химического состава?

А) как называется процесс разрушения горной породы под влиянием природных факторов изменением химического состава?

Тест № 5

Вопрос: как называется процесс разрушения горной породы под влиянием живых организмов?

- А) физическое выветривание;
- Б) химическое выветривание;
- В) биологическое выветривание.

Тестовые задания к теме №1.2

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест № 1

Вопрос: Как называется относительное содержание в почве частиц различных размеров?

- А) гранулометрический состав;
- Б) структурный состав;
- В) состав почвы.

Тест № 2

Вопрос: как называется группировка механических элементов по размеру?

- А) классификацией механических элементов;
- Б) классификацией почв;
- В) классификацией структурных агрегатов.

Тест № 3

Вопрос: как называются механические элементы почвы крупнее 1 мм в диаметре?

- А) мелкозем;

- Б) скелет почвы;
- В) физический песок.

Тест № 4

Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы поглощать пары, газы и растворенные вещества?

- А) механическая;
- Б) молекулярная;
- В) химическая.

Тест № 5

Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы поглощать фильтрующиеся через нее вещества?

- А) механической;
- Б) молекулярной;
- В) химической.

Тест № 6

Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы поглощать целые молекулы газов и веществ?

- А) механической;
- Б) молекулярной;
- В) химической.

Тест № 7

Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы обмениваться катионами с почвенным раствором?

- А) механической;
- Б) молекулярной;
- В) химической.

Тест № 8

Вопрос: как называется совокупность частиц почвы, обладающих поглотительной способностью?

- А) почвенный поглощающий комплекс;
- Б) емкость поглощения;
- В) обменное поглощение.

Тест № 9

Вопрос: как называется почвенная кислотность, проявляющаяся в почвенном растворе?

- А) актуальная;
- Б) потенциальная;
- В) обменная.

Тест № 10

Вопрос: как называется способность почвы противостоять резкому изменению реакции почвенной среды?

- А) поглотительная способность;
- Б) буферная способность;
- В) нейтрализующая способность.

Тестовые задания к теме №1.3

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест № 1

Вопрос: как называется общее количество содержащейся в почве воды?

- А) влажность завядания;
- Б) влажность почвы;
- В) капиллярная влажность.

Тест № 2

Вопрос: как называется способность почвы поднимать по капиллярам влагу?

- А) водоподъемность;
- Б) водопроницаемость;
- В) влагоемкость.

Тест № 3

Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях, когда количество осадков превышает над испарением?

- А) непромывной;
- Б) промывной;
- В) периодически промывной.

Тест № 4

Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях недостаточного увлажнения?

- А) непромывной;
- Б) промывной;
- В) периодически промывной

Тест № 5

Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях, когда количество осадков и испарением примерно равны?

- А) непромывной;
- Б) промывной;
- В) периодически промывной

Тест № 6

Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях жаркого климата и близкого залегания грунтовых вод?

- А) ирригационный;
- Б) выпотной;
- В) непромывной.

Тест № 7

Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях орошения?

- А) ирригационный;
- Б) выпотной;
- В) непромывной.

Тест № 8

Вопрос: как называется вода, находящаяся в почве и содержащая в растворенном состоянии органические и минеральные вещества?

- А) почвенный раствор;
- Б) коллоидный раствор;

В) молекулярный раствор.

Тест № 9

Вопрос: как называется способность почвы содержать то или иное количество воздуха?

А) влагоемкость;

Б) воздухоемкость;

В) воздухопроницаемость.

Тест № 10

Вопрос: как называется способность почвы пропускать через себя воздух?

А) воздухоемкость;

Б) воздухопроницаемость;

В) воздухообмен.

Тестовые задания к теме №1.4

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест № 1

Вопрос: как называется объединение почв в группы по происхождению, свойствам и уровню плодородия?

А) классификация почв;

Б) агропроизводственная группировка почв;

В) агрономическая группировка почв.

Тест № 2

Вопрос: как называется топографическая основа, отражающая почвенный покров?

А) политическая карта;

Б) почвенная карта;

В) картограмма.

Тест № 3

Вопрос: как называется объединение почв по свойствам, близости экологических условий, сходству качественных показателей и уровню плодородия, однотипности необходимых агротехнических и мелиоративных мероприятий?

А) группировка почв;

Б) агропроизводственная группировка почв;

В) бонитировка почв.

Тест № 4

Вопрос: как называется карта землепользования, отражающая кислотность почвы, содержание питательных веществ или других показателей плодородия почв?

А) агрохимическая картограмма;

Б) почвенная карта;

В) картограмма.

Тест № 5

Вопрос: как называется сравнительная оценка качества почв по их плодородию?

А) бонитировкой почв;

Б) экономической оценкой почв;

В) диагностикой почв.

Тест № 6

Вопрос: как называется сравнительная оценка доходности земли?

- А) качественная оценка земли;
- Б) экономическая оценка земли;
- В) диагностика земли.

Тест № 7

Вопрос: как называются почвы, которые сформировались под хвойными лесами?

- А) серые лесные;
- Б) дерново-подзолистые;
- В) черноземы.

Тест № 8

Вопрос: как называются почвы, которые сформировались под широколиственными лесами?

- А) серые лесные;
- Б) дерново-подзолистые;
- В) черноземы.

Тест №9

Вопрос: как называются почвы, которые сформировались под многолетней травянистой растительностью?

- А) серые лесные;
- Б) дерново-подзолистые;
- В) черноземы.

Тест № 10

Вопрос: у каких почв имеется четко выделенный элювиальный горизонт?

- А) дерново-подзолистых;
- Б) серых-лесных;
- В) черноземных.

Тестовые задания к теме №1.5

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: к каким факторам жизни растений относятся свет, тепло, вода, питательные вещества?

- А) земным;
- Б) космическим;
- В) почвенным.

Тест № 2

Вопрос: к каким факторам относятся свет и тепло?

- А) земным;
- Б) космическим;
- В) почвенным.

Тест № 3

Вопрос: к каким факторам относятся вода, воздух и питательные вещества?

- А) земным;
- Б) космическим;
- В) почвенным.

Тест № 4

Вопрос: к каким показателям плодородия почв относится гранулометрический состав почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

Тест № 5

Вопрос: к каким показателям плодородия почв относится структура почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

Тест № 6

Вопрос: к каким показателям плодородия почв относится плотность почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

Тест № 7

Вопрос: к каким показателям относится фитосанитарное состояние почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

Тест № 8

Вопрос: к каким показателям относится реакция почвенной среды?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

Тест № 9

Вопрос: какой закон является естественно-научной основой теории воспроизводства плодородия почв?

- А) минимума;
- Б) возврата;
- В) убывающего плодородия почв.

Тест № 10

Вопрос: как называется создание почвенного плодородия выше исходного уровня?

- А) простое воспроизводство;
- Б) расширенное воспроизводство;
- В) возвышенное воспроизводство.

Тестовые задания к теме №1.6

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест № 1

Вопрос: как называются растения, которые произрастают в посевах с.-х. культур и наносят им вред?

- А) засорители;
- Б) сорняки;
- В) вредители.

Тест №2

Вопрос: как называются единичные культурные растения, которые встречаются в посевах основной культуры?

- А) засорители;
- Б) сорняки;
- В) вредители.

Тест № 3

Вопрос: к каким свойствам относится долговечность семян?

- А) морфологическим;
- Б) биологическим;
- В) ботаническим.

Тест № 4

Вопрос: как называются сорняки, имеющие жизненный цикл не более двух лет?

- А) малолетние;
- Б) многолетние;
- В) однолетние.

Тест № 5

Вопрос: как называются сорняки, которые утратили способность к фотосинтезу и питающиеся за счет растения хозяина?

- А) непаразитные;
- Б) полупаразитные;
- В) паразитные.

Тест № 6

Вопрос: как называются препараты, используемые для уничтожения сорняков?

- А) пестициды;
- Б) фунгициды;
- В) гербициды.

Тест № 7

Вопрос: к каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью гербицидов?

- А) биологическим;
- Б) химическим;
- В) агротехническим.

Тест № 8

Вопрос: к каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью насекомых?

- А) биологическим;
- Б) химическим;
- В) агротехническим.

Тест № 9

Вопрос: к каким мероприятиям относится предупреждение завоза сорных растений из других стран?

- А) истребительным;
- Б) агротехническим;
- В) карантинным.

Тест № 10

Вопрос: как называются мероприятия, направленные на уничтожение сорняков с помощью почвообрабатывающих машин?

- А) карантинные;
- Б) агротехнические;
- В) химические.

Тестовые задания к теме №1.7

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест № 1

Вопрос: как называется механическое воздействие на почву рабочими органами почвообрабатывающих машин и орудий?

- А) рыхление почвы;
- Б) крошение почвы;
- В) обработка почвы.

Тест № 2

Вопрос: как называется составная часть технологического процесса обработки почвы, в которой изменяются определенные свойства почвы?

- А) оборот пласта;
- Б) вспашка;
- В) технологическая операция.

Тест № 3

Вопрос: как называется взаимное перемещение частей пахотного слоя в вертикальном направлении?

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

Тест № 4

Вопрос: как называется технологическая операция, при которой увеличивается объем почвы?

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

Тест № 5

Вопрос: как называется технологическая операция, при которой обеспечивается однородное состояние обрабатываемого слоя почвы?

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

Тест № 6

Вопрос: как называется операция, при которой уменьшается объем пор и почва уплотняется?

- А) рыхление почвы;
- Б) уплотнение почвы;
- В) перемешивание почвы.

Тест № 7

Вопрос: как называется прием, при котором уплотняется верхний слой почвы?

- А) боронование;
- Б) прикатывание;

В) дискование.

Тест № 8

Вопрос: какая глубина обработки почвы считается средней?

А) 20-22 см;

Б) 22-26;

В) 26-30.

Тест № 9

Вопрос: как называется обработка почвы при которой происходит взаимное перемещение слоев почвы?

А) фрезерование;

Б) шлейфование;

В) ярусная обработка.

Тест № 10

Вопрос: как называется прием, который проводится сразу после уборки зерновых культур?

А) шлейфование,

Б) культивация;

В) лущение.

Тестовые задания к теме №1.8

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест № 1

Вопрос: как называется научно обоснованное чередование с.-х. культур и пара во времени и на территории хозяйства?

А) структура посевных площадей;

Б) ротация севооборота;

В) севооборот.

Тест № 2

Вопрос: как называется соотношение площадей посева с.-х. культур выраженное в процентах?

А) структура посевных площадей;

Б) ротация севооборота;

В) севооборот.

Тест № 3

Вопрос: как называется поле, свободное от возделывания с.-х. культур?

А) пар;

Б) сидерат;

В) ротация.

Тест № 4

Вопрос: как называется поле, занятое ранобураемой культурой и предназначенное для посева с.-х. культур?

А) чистый пар;

Б) кулисный пар;

В) занятый пар

Тест № 5

Вопрос: как называется севооборот, в котором более половины площади отводится под зерновые культуры?

- А) специальный;
- Б) кормовой;
- В) полевой.

Тест № 6

Вопрос: как называется севооборот, в котором более половины площади отводится под кормовые культуры?

- А) специальный;
- Б) кормовой;
- В) полевой.

Тест № 7

Вопрос: как называется севооборот, в котором возделываются культуры, требующие особых условий?

- А) специальный;
- Б) кормовой;
- В) полевой.

Тест № 8

Вопрос: как называется севооборот, в котором возделываются культуры для получения сочных кормов?

- А) прифермский;
- Б) сенокосно-пастбищный;
- В) овощной.

Тест №9

Вопрос: что определяет соотношение основных групп с.-х. культур, различающихся по биологии и технологии возделывания?

- А) вид севооборота
- Б) тип севооборота;
- В) разновидность севооборота.

Тест № 10

Вопрос: как называется период, в течение которого с.-х. культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой чередования культур?

- А) схема севооборота;
- Б) ротация севооборота;
- В) трансформация севооборота.

Тестовые задания к теме №1.9

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест № 1

Вопрос: какое из этих удобрений является органическим?

- А) сапропель;
- Б) ризоторфин;
- В) сульфат калия.

Тест № 2

Вопрос: какое из этих удобрений является органическим?

- А) ризоторфин;

- Б) сидерат;
- В) мочевины.

Тест № 3

Вопрос: какое из этих удобрений является органическим?

- А) ризоторфин;
- Б) компост;
- В) мочевины.

Тест № 4

Вопрос: в стадии какого разложения рекомендуется вносить навоз?

- А) свежий;
- Б) полуперепревший;
- В) перегной.

Тест № 5

Вопрос: какое удобрение ризоторфин?

- А) органическое;
- Б) минеральное;
- В) бактериальное.

Тест № 6

Вопрос: когда необходимо вносить навоз?

- А) осенью под вспашку;
- Б) весной при посеве;
- В) летом в качестве подкормки.

Тест № 7

Вопрос: к каким удобрениям относится нитроаммофоска?

- А) азотным;
- Б) микроудобрениям;
- В) комплексным.

Тест № 8

Вопрос: к каким удобрениям относится медный купорос?

- А) фосфорным;
- Б) микроудобрениям;
- В) комплексным.

Тест № 9

Вопрос: какие удобрения рекомендуется вносить в качестве основного осенью под вспашку?

- А) азотные;
- Б) калийные ;
- В) микроудобрения.

Тест № 10

Вопрос: когда рекомендуется вносить азотные удобрения?

- А) осенью под вспашку;
- Б) после уборки культуры;
- В) в подкормки.

Тестовые задания к теме №1.10

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест № 1

Вопрос: какая ширина междурядий при обычном рядовом способе посева?

- А) 7,5 см;
- Б) 15 см;
- В) 45 см.

Тест № 2

Вопрос: какая ширина междурядий при узкорядном способе посева?

- А) 7,5 см;
- Б) 15 см;
- В) 45 см.

Тест № 3

Вопрос: какая ширина междурядий при широкорядном способе посева?

- А) 7,5 см;
- Б) 15 см;
- В) 45 см.

Тест № 4

Вопрос: какой нормой высевают семена зерновых культур?

- А) 5-6 млн. всх семян на 1 га;
- Б) 9-10 млн.всх семян на 1 га ;
- В) 12-13 млн.всх. семян на 1 га.

Тест № 5

Вопрос: как называется содержание семян основной культуры в посевном материале?

- А) выравненность;
- Б) чистота семян;
- В) чистосортность.

Тест № 6

Вопрос: на сколько классов делятся семена по посевным качествам?

- А) два;
- Б) три;
- В) четыре.

Тест № 7

Вопрос: какой оптимальный срок посева озимых культур?

- А) 15-25 август;
- Б) 15-25 июль;
- В) 15-25 сентябрь.

Тест № 8

Вопрос: как определяют сортовую чистоту семян?

- А) путем полевой апробации;
- Б) путем сортоочищения;
- В) путем репродукции.

Тест № 9

Вопрос: каким критерием является сортовая типичность?

- А) районирования сорта;
- Б) классности семян;

В) чистосортности у перекрестноопыляемых культур.

Тест № 10

Вопрос: в какой фазе убираются зерновые культуры прямым комбайнированием?

А) молочной спелости;

Б) восковой спелости;

В) полной спелости.

Тестовые задания к теме №1.11

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: кто дал первое определение понятию «системы земледелия»

А) И.А. Стебут;

Б) А.В. Советов;

В) А.С. Ермолов.

Тест №2

Вопрос: какой системой земледелия является подсечно-огневая система земледелия?

А) примитивной;

Б) экстенсивной;

В) интенсивной.

Тест № 3

Вопрос: какой системой земледелия является паровая система земледелия?

А) примитивной;

Б) экстенсивной;

В) интенсивной.

Тест № 4

Вопрос: какой системой земледелия является плодосменная система земледелия?

А) примитивной;

Б) экстенсивной;

В) интенсивной.

Тест № 5

Вопрос: в какой зоне к числу основных задач системы земледелия является устранение излишней кислотности почвы?

А) Нечерноземная;

Б) лесостепная;

В) степная.

Тест № 6

Вопрос: в какой зоне к числу основных задач относится борьба с засухой?

А) Нечерноземная;

Б) степная;

В) Дальний Восток.

Тест № 7

Вопрос: в какой зоне распространены системы земледелия с участием чистых паров?

А) Нечерноземная;

Б) степная;

В) Дальний Восток.

Тест № 8

Вопрос: в какой зоне необходимо принимать меры против вторичного засоления почвы?

А) Нечерноземная;

Б) лесостепная;

В) орошаемого земледелия.

Тест № 9

Вопрос: кто разработал травопольную систему земледелия?

А) А.В. Советов;

Б) В.Р. Вильямс;

В) Н.И. Вавилов.

Тест № 10

Вопрос: где была разработана плодосменная система земледелия?

А) В России;

Б) В Германии;

В) В Англии.

Тестовые задания к теме №1.12

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: у какой культуры соцветие колос?

А) пшеница;

Б) овес;

В) кукуруза.

Тест №2

Вопрос: у какой пшеницы в зерне содержится более 14 % белка?

А) слабой;

Б) средней;

В) сильной.

Тест №3

Вопрос: какая культура имеет озимую форму?

А) овес;

Б) пшеница;

В) кукуруза.

Тест №4

Вопрос: какой предшественник является лучшим для озимых культур?

А) кормовая свекла;

Б) пар;

В) ячмень.

Тест № 5

Вопрос: для чего проводится протравливание семян яровой пшеницы?

А) уничтожения болезней;

Б) повышения всхожести;

В) ускорения созревания.

Тест № 6

Вопрос: каким способом высевают яровую пшеницу?

- А) рядовым;
- Б) квадратно-гнездовым;
- В) пунктирным.

Тест №7

Вопрос: для чего применяют препарат Це-Це-Це в посевах яровой пшеницы?

- А) уничтожения сорняков;
- Б) уничтожения вредителей;
- В) против полегания.

Тест №8

Вопрос: какую механическую обработку проводят в посевах яровой пшеницы?

- А) дискование;
- Б) боронование;
- В) культивацию.

Тест №9

Вопрос: на какую глубину высевают яровую пшеницу?

- А) 4-5 см;
- Б) 6-7 см;
- В) 8-10 см.

Тест №10

Вопрос: когда высевают яровую пшеницу?

- А) 10-20 мая;
- Б) 1-10 мая;
- В) 20-30 мая.

Тестовые задания к теме №1.13

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: какое количество переваримого протеина должно содержаться в 1 кормовой единице по зоотехническим нормам?

- А) 95-100г.;
- Б) 105-110г.;
- В) 115-120г..

Тест №2

Вопрос: какое количество белка содержится в семенах зернобобовых культур?

- А) 19-22%;
- Б) 23-26%;
- В) 27-30%.

Тест №3

Вопрос: у какого растения стебли устойчивы к полеганию?

- А) люпин;
- Б) горох;
- В) чина.

Тест №4

Вопрос: что является недостатком зернобобовых культур?

- А) короткий период вегетации;

- Б) низкое расположение бобов на стебле;
- В) фиксация атмосферного азота.

Тест №5

Вопрос: какая площадь посева гороха в России?

- А) 250 тыс.га;
- Б) 350 тыс.га;
- В) 450 тыс.га.

Тест №6

Вопрос: при какой температуре прорастают семена гороха?

- А) 1-2⁰С;
- Б) 3-4⁰С;
- В) 5-6⁰С.

Тест №7

Вопрос: какой прием применяют при подготовке семян гороха к посеву?

- А) скарификацию;
- Б) нитрагинизацию;
- В) дражирование.

Тест №8

Вопрос: какая норма высева семян гороха в нечерноземной зоне?

- А) 0,8-0,9 млн. всх. семян на 1 га;
- Б) 1,0-1,2 млн. всх. семян на 1га;
- В) 1,3-1,5 млн. всх семян на 1га.

Тест №9

Вопрос: какой препарат используют для уничтожения клубеньковых долгоносиков в посевах гороха?

- А) фунгицид;
- Б) инсектицид;
- В) гербицид.

Тест №10

Вопрос: когда приступают к отдельной уборке гороха?

- А) при полной спелости семян;
- Б) при побурении 70-75% бобов;
- В) при полегании стеблей.

Тестовые задания к теме №1.14

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: какое растение не относится к группе корнеплодов?

- А) картофель;
- Б) сахарная свекла;
- В) турнепс.

Тест №2

Вопрос: какое содержание сахара в сахарной свекле?

- А) 14-16%;
- Б) 17-19%;
- В) 20-22%.

Тест №3

Вопрос: к какой группе растений относится сахарная свекла?

- А) однолетним;
- Б) двулетним;
- В) многолетним.

Тест №4

Вопрос: при какой температуре начинают прорастать семена сахарной свеклы?

- А) 2-5⁰С;
- Б) 6-9⁰С;
- В) 10-13⁰С.

Тест №5

Вопрос: какой лучший предшественник сахарной свеклы?

- А) подсолнечник;
- Б) многолетние травы;
- В) удобренные озимые.

Тест №6

Вопрос: какой прием проводят при подготовке семян сахарной свеклы к посеву?

- А) нитрагинизацию;
- Б) скарификацию;
- В) дражирование.

Тест №7

Вопрос: какой способ посева используют при посеве сахарной свеклы?

- А) перекрестный;
- Б) обычный рядовой;
- В) широкорядный однострочный.

Тест №8

Вопрос: какую с.-х. машину используют для формирования густоты стояния растений сахарной свеклы?

- А) КРН-4,2;
- Б) КПС-4,0;
- В) УСМК-5,4.

Тест №9

Вопрос: какой способ уборки сахарной свеклы получил наибольшее распространение?

- А) поточный;
- Б) перевалочный;
- В) поточно-перевалочный.

Тест №10

Вопрос: какую сеялку используют при посеве сахарной свеклы?

- А) ССТ-12Б;
- Б) СУПН-8;
- В) СЗУ-3,6.

Тестовые задания к теме №1.15

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: какая площадь посадок картофеля в России?

- А) 1,2 млн. га;
- Б) 2,2 млн. га;
- В) 3,2 млн. га.

Тест №2

Вопрос: какие основные районы возделывания картофеля?

- А) Нечерноземная и Центрально-Черноземная зоны;
- Б) Сибирь и Дальний Восток;
- В) Краснодарский край.

Тест №3

Вопрос: сколько сортов картофеля районировано в России?

- А) 100;
- Б) 155;
- В) 200.

Тест №4

Вопрос: при какой температуре рост и развитие почек на клубнях останавливается?

- А) выше 25°C ;
- Б) ниже 10°C ;
- В) выше 31°C .

Тест № 5

Вопрос: какой предшественник относится к числу лучших в Нечерноземной зоне?

- А) озимые культуры;
- Б) овес;
- В) яровой пшеницы.

Тест №6

Вопрос: какой элемент питания картофель потребляет больше всего?

- А) азот;
- Б) фосфор;
- В) калий.

Тест №7

Вопрос: какая наиболее широко распространенная ширина междурядий для посадки картофеля?

- А) 55 см;
- Б) 70 см;
- В) 95 см.

Тест №8

Вопрос: какая норма посадки картофеля?

- А) 2,5-3,0 т/га;
- Б) 3,0-3,5 т/га;
- В) 3,5-4,0 т/га.

Тест №9

Вопрос: какую с.-х. машину используют для окучивания посадок картофеля?

- А) УСМК-5,4;
- Б) КПС-4,0;
- В) КОН-2,8.

Тест №10

Вопрос: что является показателем созревания клубней у среднеспелых сортов картофеля?

- А) полегание ботвы;
- Б) опадение листьев;
- В) легкий отрыв клубней от столонов.

Тестовые задания к теме №1.16

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: какую траву называют королевой кормовых культур?

- А) клевер;
- Б) люцерна;
- В) тимофеевка.

Тест №2

Вопрос: сколько лет держится в посевах люцерна синяя?

- А) 2-5 лет;
- Б) 5-8 лет;
- В) 8-11 лет.

Тест №3

Вопрос: на какой год жизни люцерна синяя обеспечивает максимальный урожай?

- А) второй-третий;
- Б) третий-четвертый;
- В) пятый-шестой.

Тест №4

Вопрос: при какой температуре начинают прорастать семена люцерны?

- А) 2-4⁰С;
- Б) 5-7⁰С;
- В) 8-10⁰С.

Тест №5

Вопрос: какой транспирационный коэффициент у люцерны?

- А) 200-400;
- Б) 500-700;
- В) 700-900.

Тест №6

Вопрос: какая лучшая покровная культура для люцерны?

- А) викоовсяная смесь;
- Б) кукуруза на силос;
- В) горох.

Тест №7

Вопрос: какая норма высева семян люцерны в Нечерноземной зоне?

- А) 11-15 кг/га;
- Б) 16-20 кг/га;
- В) 21-25 кг/га.

Тест №8

Вопрос: на какую глубину высевают семена люцерны в Нечерноземной зоне?

А) 1-2 см;

Б) 3-4 см;

В) 5-6 см.

Тест №9

Вопрос: каким способом высевают люцерну?

А) узкорядным;

Б) обычным рядовым;

В) широкорядным.

Тест №10

Вопрос: в какой фазе убирают люцерну на корм?

А) ветвление;

Б) бутонизация;

В) образование бобов.

Тестовые задания к теме №1.17

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: сколько волокна содержится в стеблях льна?

А) 12-20%;

Б) 20-28%;

В) 28-36%.

Тест №2

Вопрос: как называется отход переработки льна?

А) костра;

Б) полова;

В) треста.

Тест №3

Вопрос: какая площадь посева льна в нашей стране?

А) 58 тыс. га;

Б) 128 тыс. га;

В) 208 тыс. га.

Тест №4

Вопрос: при какой температуре прорастают семена льна?

А) 1-2⁰С;

Б) 7-8⁰С;

В) 12-13⁰С.

Тест №5

Вопрос: через сколько лет необходимо возвращать лен на прежнее место?

А) 2-3;

Б) 4-5;

В) 6-7.

Тест №6

Вопрос: какой лучший способ посева льна?

А) обычный рядовой;

Б) широкорядный;

В) узкорядный.

Тест №7

Вопрос: какая глубина посева семян льна?

- А) 1,5-2 см;
- Б) 3-5см;
- В) 6-8см.

Тест №8

Вопрос: какой самый лучший срок борьбы с сорняками в посевах льна?

- А) всходы;
- Б) елочка;
- В) бутонизация.

Тест №9

Вопрос: в какой фазе рекомендуется убирать лен?

- А) ранней желтой спелости;
- Б) желтой спелости;
- В) полной спелости.

Тест №10

Вопрос: во что превращается льносоллома в процессе вылежки?

- А) в костру;
- Б) в паклю;
- В) в тресту.

Тестовые задания к теме 1.1.

Тест № 1

Задание: Найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие животные не относятся к сельскохозяйственным животным?

- А) Лошади
- Б) Собаки
- В) Свиньи
- Г) Овцы

Тест №2

Вопрос: Родоначальником современных уток были?

- А) Страусы
- Б) Кряква
- В) Павлины
- Г) Банкивские куры

Тест № 3

Вопрос: Какие продукты питания даёт отрасль животноводство?

- А) Пух
- Б) Шерсть
- В) Мясо
- Г) Овчины

Тест № 4

Вопрос: От каких диких животных произошел крупный рогатый скот?

- А) Яки
- Б) Зебу
- В) Туры
- Г) Бизоны

Тест №5

Вопрос: Назовите основные физиологические изменения у диких животных, произошедшие в процессе одомашнивания?

- А) Нарушение сезонности в размножении
- Б) Изменение телосложения
- В) Увеличение живой массы
- Г) Изменение кожного покрова

Тест № 6

Вопрос: Какие морфологические изменения произошли у диких животных в процессе одомашнивания?

- А) Изменение размера молочной железы
- Б) Повышение скороспелости
- В) Повышение плодовитости
- Г) Повышение продуктивности

Тест № 7

Вопрос: Какие структурные единицы не включает порода?

- А) Линии
- Б) Стадо
- В) Семейства
- Г) Породные группы

Тест № 8

Вопрос: По каким признакам не производится классификация пород животных?

- А) По уровню продуктивности
- Б) По количеству и качеству труда, затраченного на образование пород?
- В) По ареалу распространения
- Г) По экстерьеру и конституции

Тест № 9

Вопрос: Какие ближайшие сородичи крупного рогатого скота Вам известны?

- А) Тур
- Б) Буйвол
- В) Бизон
- Г) Кулан

Тест № 10

Вопрос: Кто является ближайшими сородичами овец?

- А) Муфлон
- Б) Аркар
- В) Аргали
- Г) Козы

Тест № 11

Вопрос: Кто является диким предком домашних лошадей?

- А) Лошадь Пржевальского
- Б) Пони
- В) Брабансоны
- Г) Лошак

Тест № 12

Вопрос: Где разводят породы животных широкого ареала?

- А) В разных странах
- Б) В определённых климатических зонах
- В) В одной определённой зоне
- Г) В пределах ограниченного региона

Тест № 13

Вопросы: По направлению продуктивности породы кур не делят на:

- А) Яичные
- Б) Мясные
- В) Мясояичные
- Г) Перо-пуховые

Тест № 14

Вопрос: Что такое генеалогическая линия?

- А) Это группа животных, происходящих от общего предка
- Б) Это однородная группа высокопродуктивных, племенных животных, происходящих от выдающегося родоначальника
- В) Это популяция животных, достаточно долго разводимая в определённых природно-экономических условиях
- Г) Однородная группа родственных особей, отличающихся от других животных той же породы определёнными признаками

Тест № 15

Вопрос: Какое сырьё для текстильной промышленности поставляет отрасль животноводство?

- А) Навоз
- Б) Шкуры
- В) Шерсть
- Г) Кишечное сырьё

Тест № 16

Вопрос: На какие породы подразделяются животные по количеству и качеству затраченного труда?

- А) Комбинированные
- Б) Межзональные
- В) Культурные (заводские)
- Г) Универсальные

Тестовые задания к теме № 2.1

Тест № 1

Вопрос: Какого типа конституции животных не существует?

- А) Грубый
- Б) Рыхлый
- В) Откормочный
- Г) Нежный

Тест № 2

Вопрос: С какими типами конституции может сочетаться грубый тип?

- А) Грубый-плотный
- Б) Грубый-нежный
- В) Грубый-тонкий
- Г) Грубый-лёгкий

Тест № 3

Вопрос: Что называется экстерьером?

- А) Внешний вид животного
- Б) Породные особенности животного
- В) Общее развитие животного
- Г) Пропорциональность развития

Тест № 4

Вопрос: Какие методы оценки экстерьера используются в животноводстве?

- А) Морфологический
- Б) Измерение животных
- В) Взвешивание
- Г) Гистологический

Тест № 5

Вопрос: Что называют статями?

- А) Отдельные части тела животного
- Б) Внешний вид животного
- В) Породные особенности животного
- Г) Масть животного

Тест № 6

Вопрос: Животные, какого типа конституции имеют наивысшую продуктивность?

- А) Рыхлого типа
- Б) Грубого типа
- В) Нежного типа
- Г) Крепкого типа

Тест № 7

Вопрос: Какой промер не берётся при оценке экстерьера крупного рогатого скота?

- А) Высота в холке
- Б) Ширина груди
- В) Длина хвоста
- Г) Ширина в маклоках

Тест № 8

Вопрос: Каким заболеваниям предрасположены животные рыхлого типа конституции?

- А) Туберкулёзу
- Б) Заболеваниям кровеносной системы
- В) Заболеваниям пищеварительной системы
- Г) Заболеваниям нервной системы

Тест № 9

Вопрос: Что понимают под конституцией животного?

А) Особенности развития тканей и внутренних органов
Б) Совокупность хозяйственно-биологических признаков и свойств животного, характеризующую его как единое целое?

- В) Пропорциональность развития и крепкий костяк
- Г) Заводская кондиция и хорошее состояние упитанности

Тест № 1

Вопрос: Что понимают под интерьером?

- А) Это кондиции животного
- Б) Это наружные формы телосложения
- В) Это совокупность морфологических и физиологических особенностей организма
- Г) Это определение индексов телосложения

Тест № 11

Вопрос: Какой из методов изучения экстерьера наиболее точный?

- А) Фотографирование
- Б) Глазомерный
- В) Измерение
- Г) Графический

Тест № 12

Вопрос: Каким животным свойственен грубый тип конституции?

- А) С толстой кожей и жёстким волосяным покровом
- Б) С хорошо развитой мускулатурой и внутренними органами
- В) С толстой кожей и нежным редким волосяным покровом
- Г) С тонким костяком, лёгкой небольшой головой

Тест № 13

Вопрос: Какой тип конституции был введён М.Ф.Ивановым?

- А) Плотный
- Б) Крепкий
- В) Рыхлый
- Г) Нежный

Тест № 14

Вопрос: Какие из нижеперечисленных статей имеет корова?

- А) Загривок
- Б) Задний пах
- В) Подпруга
- Г) Окорок

Тест № 15

Вопрос: Для чего рассчитывают индексы телосложения животных?

- А) Для сравнения развития отдельных статей
- Б) Для суждения о типе телосложения
- В) Для выявления особенностей породных и возрастных изменений в телосложении

животных

- Г) Для характеристики общего развития животного

Тест № 16

Вопрос: Что принято называть ростом?

- А) Увеличение линейных и объёмных размеров тела животного
- Б) Дифференцировку отдельных тканей, органов, частей и пропорций тела
- В) Процесс образования новых клеток в организме животного
- Г) Окостенение скелета, формирование мускулатуры

Тестовые задания к теме 2.2

Тест № 1

Вопрос: Какие методы разведения используют для сохранения ценных свойств породы и дальнейшего их совершенствования.

- А) Чистопородное разведение
- Б) Воспроизводительное скрещивание
- В) Промышленное скрещивание
- Г) Вводное скрещивание

Тест № 2

Вопрос: При спаривании животных одного вида и породы получают:

- А) Гибридов
- Б) Помесей
- В) Инбредных животных
- Г) Чистопородных животных

Тест № 3

Вопрос: Как называют систему спаривания животных разных пород?

- А) Разведение по линиям
- Б) Отбор и подбор
- В) Скрещивание
- Г) Бонитировка

Тест № 4

Вопрос: Оценка племенных и продуктивных качеств животного это:

- А) Бонитировка
- Б) Измерение животных
- В) Оценка статей
- Г) Оценка продуктивности

Тест № 5

Вопрос: При применении, какого вида скрещивания получают потомство только первого поколения?

- А) Погложительного
- Б) Вводного
- В) Промышленного
- Г) Воспроизводительного

Тест № 6

Вопрос: Для чего применяют гетерогенный подбор?

- А) Для усиления в потомстве желательных качеств
- Б) Для избежание родственного спаривания
- В) Для повышения наследуемости признаков
- Г) Для улучшения не одного, а ряда признаков

Тест № 7

Вопрос: Что понимают под отбором животных?

- А) Выделение в стаде лучших животных
- Б) Способ спаривания животных
- В) Оценка животных по экстерьеру
- Г) Оценка животных по продуктивности

Тест № 8

Вопрос: Что представляет собой гомогенный подбор?

- А) Подбор пар по сходным признакам
- Б) Подбор производителя для каждой матки
- В) Подбор пар животных, различающихся по ряду признаков
- Г) Закрепление самцов одной линии за группой самок

Тестовые задания к теме 3.1

Тест №1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что понимают под питательностью кормов?

- А) Коэффициент переваримости
- Б) Сумму переваримых питательных веществ
- В) Свойство корма удовлетворять потребность в пище
- Г) Валовое количество питательных веществ корма

Тест № 2

Вопрос: Что оценивают в энергетических кормовых единицах?

- А) Коэффициенты переваримости
- Б) Химический состав кормов
- В) Энергетическую питательность корма

Г) Сумму переваримых питательных веществ

Тест № 3

Вопрос: Что понимают под переваримыми питательными веществами?

- А) Переваренные питательные вещества, которые всасываются в кровь и лимфу
- Б) Распад сложных питательных веществ на более простые
- В) Это процесс переваривания и усвоения питательных веществ корма
- Г) Сумма переваримых питательных веществ

Тест № 4

Вопрос: Какое физиологическое значение в организме животных имеют минеральные вещества?

- А) Образуют костяк
- Б) Регулируют температуру тела
- В) Облегчают движение в суставах
- Г) Являются источником энергии

Тест № 5

Вопрос: Какой способ оценки питательности кормов не используется?

- А) По химическому составу корма
- Б) По переваримым питательным веществам
- В) По качеству кормов
- Г) По энергетической питательности

Тест № 6

Вопрос: Какие из минеральных веществ относятся к макроэлементам?

- А) Цинк
- Б) Кобальт
- В) Кальций
- Г) Йод

Тест № 7

Вопрос: Основным источником энергии для сельскохозяйственных животных служат?

- А) Углеводы
- Б) Минеральные вещества
- В) Белки
- Г) Жиры

Тест № 8

Вопрос: Какие из минеральных веществ относятся к микроэлементам?

- А) Кальций
- Б) Фосфор
- В) Натрий

Г) Медь

Тест № 9

Вопрос: Какие витамины относятся к водорастворимым?

- А) Витамин А
- Б) Витамин Д
- В) Витамин С
- Г) Витамин Е

Тест № 10

Вопрос: Какую роль в организме животных выполняет витамин Д

- А) Принимает участие в регуляции минерального обмена в организме животных
- Б) Участвует в свёртывании крови
- В) Это ведущий витамин, регулирующий жировой обмен
- Г) Участвует в регуляции углеводного и белкового обмена

Тест № 11

Вопрос: Какие витамины относятся к жирорастворимым?

- А) Витамин В₁
- Б) Витамин С
- В) Витамин А
- Г) Витамин В₁₂

Тест № 12

Вопрос: Какие вещества и соединения не входят в состав кормов животного происхождения?

- А) Белки
- Б) Жиры
- В) Клетчатка
- Г) Минеральные вещества

Тест № 13

Вопрос: Что входит в состав сырого протеина?

- А) Амиды
- Б) Жиры
- В) Углеводы
- Г) Клетчатка

Тест № 14

Вопрос: В виде чего содержатся углеводы в теле животных?

- А) Гликогена
- Б) Пентозанов
- В) Лигнина
- Г) Кутина

Тест № 15

Вопрос: Какие вещества не входят в состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ)?

- А) Крахмал

- Б) Сахара
- В) Пентозаны
- Г) Жиры

Тест № 16

Вопрос: Какие элементы не входят в основную массу растительного и животного вещества

- А) Углерод
- Б) Кислород
- В) Азот
- Г) Аммиак

Тестовые задания к теме 3.2

Тест № 1

Вопрос: Какие корма относятся к сочным кормам?

- А) Сено
- Б) Мякина
- В) Силос
- Г) Молоко

Тест №2

Вопрос: Кормовая ценность корма не зависит от:

- А) Вида культуры
- Б) Времени уборки данной культуры
- В) Фазы вегетации
- Г) Количества корма

Тест № 3

Вопрос: Какие корма относятся к кормам с высоким содержанием протеина?

- А) Трава луговая
- Б) Свёкла кормовая
- В) Силос разнотравный
- Г) Мука рыбная

Тест № 4

Вопрос: Какие из этих кормов содержат больше всего углеводов?

- А) Трава люцерны
- Б) Трава луговая
- В) Патока кормовая
- Г) Мука костная

Тест № 5

Вопрос: С учетом каких показателей определяется норма потребности животных в питательных веществах?

- А) С учётом масти животного
- Б) С учётом типа нервной системы

- В) С учётом живой массы
- Г) С учётом химического состава кормов

Тест № 6

Вопрос: Что следует понимать под структурой рациона?

- А) Наличие кормов и кормовой базы хозяйства
- Б) Это процентное соотношение отдельных видов кормов по питательности
- В) Количество и качество кормов, которое соответствует норме потребности животного
- Г) Общая потребность животного в питательных веществах

Тест №7

Вопрос: Что определяет тип кормления?

- А) Структура рациона
- Б) Вид корма
- В) Количество корма
- Г) Качество корма

Тест № 8

Вопрос: Какое сено, при делении его на группы, можно отнести к основным видам?

- А) Клеверное сено
- Б) Сеяное бобовое сено
- В) Викоовсяное сено
- Г) Клеверотимофеечное сено

Тест № 9

Вопрос: Какие корма относятся к минеральным кормам?

- А) Соли микроэлементов
- Б) Свекловичный жом
- В) Рыбная и мясокостная мука
- Г) Травяная мука

Тест № 10

Вопрос: Какие корма не являются отходом мукомольного и крупяного производства?

- А) Отруби
- Б) Пыль мельничная
- В) Кормовая мучка
- Г) Жмыхи

Тест № 11

Вопрос: Какие корма относятся к отходам предприятий пищевой промышленности, перерабатывающих растительное сырьё?

- А) Отходы крахмального производства
- Б) Рыбная мука

- В) Мука из шквары
- Г) Перьевая мука

Тест № 12

Вопрос: Что представляют собой премиксы?

- А) Смесь препаратов биологически активных веществ
- Б) Сложная однородная смесь различных кормовых средств
- В) Продукты жизнедеятельности отдельных микроорганизмов
- Г) Кормовая форма витаминного концентрата

Тест № 13

Вопрос: Для чего в кормлении животных применяют мел и известняки?

- А) Для профилактики и лечения анемии у животных
- Б) Для частичной замены белка в рационах животных
- В) Для пополнения кальция в рационах животных
- Г) В качестве энергетической добавки к рациону

Тест № 14

Вопрос: Что такое белково-витаминная добавка?

- А) Это бактериальный ферментный препарат
- Б) Это балансирующая кормовая добавка из высокобелковых кормовых средств
- В) Это карбамидный концентрат
- Г) Это специальная кормовая форма витаминного концентрата

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой запах свойственен силосу первого и второго классов?

- А) Приятный, фруктовый, квашеных овощей
- Б) Слабый запах мёда, свежеспечённого ржаного хлеба
- В) Уксусной кислоты
- Г) Огуречный запах

Тест № 16

Вопрос: Какой цвет должен иметь сенаж первого и второго классов?

- А) Серовато-зелёный, жёлто-зелёный, светло-коричневый (для клевера)
- Б) Светло-коричневый
- В) Светло бурый
- Г) Серовато-жёлтый

Тестовые задания к теме 3.3

Тест № 1

Вопрос: Какие технологические операции отсутствуют при приготовлении травяной муки?

- А) Скашивание и измельчение зелёной массы трав
- Б) Закладка в траншеи и трамбовка массы
- В) Высушивание измельчённой массы до влажности 9 – 12⁰С
- Г) Гранулирование травяной муки

Тест № 2

Вопрос: Что является консервирующим фактором при силосовании?

- А) Поваренная соль
- Б) Кормовая патока
- В) Молочная кислота
- Г) Биологически активные вещества

Тест № 3

Вопрос: Каковы оптимальные сроки закладки силосуемой массы в силосохранилища?

- А) 1 – 2 дня
- Б) 8 – 10 дней
- В) 3 – 5 дней
- Г) 12 – 14 дней

Тест № 4

Вопрос: Какие культуры менее пригодны для силосования?

- А) Подсолнечник
- Б) Крапива
- В) Кукуруза
- Г) Бобово-злаковые смеси

Тест № 5

Вопрос: Чем обусловлена сохранность силоса в траншеях?

- А) За счёт содержания в силосной массе питательных веществ
- Б) За счёт физиологической сухости сырья
- В) За счёт накопления в массе молочной кислоты
- Г) За счёт содержания в силосованной массе масляной кислоты

Тест № 6

Вопрос: Какие технологические операции отсутствуют при приготовлении сенажа?

- А) Скашивание
- Б) Площение
- В) Провяливание
- Г) Высушивание

Тест № 7

Вопрос: Что представляет собой трава, высушенная до влажности 17%?

- А) Это сенаж
- Б) Это силос
- В) Это сено
- Г) Это травяная мука

Тест 8

Вопрос: Для чего применяют химическое консервирование силоса?

- А) Для улучшения вкуса силоса
- Б) Для сохранения структуры корма
- В) Для сохранения влажности

Г) Для повышения качества

Тест № 9

Вопрос: Какие бактерии являются наиболее полезными и необходимыми при силосовании?

- А) Маслянокислые
- Б) Уксуснокислые
- В) Молочнокислые
- Г) Гнилостные

Тест № 10

Вопрос: Каким путём можно достичь снижения потерь каротина при заготовке травяной муки?

- А) Измельчением трав
- Б) Плющением трав
- В) Провяливанием трав
- Г) Соблюдением режима сушки

Тест № 11

Вопрос: Какова должна быть влажность травяной муки при хранении?

- А) 3 – 5 %
- Б) 9 – 12 %
- В) 13 – 15 %
- Г) 22 – 27 %

Тест № 12

Вопрос: Какие корма относятся к легкосилосующимся кормам?

- А) Подсолнечник
- Б) Донник
- В) Ботва картофеля
- Г) Могар

Тест № 13

Вопрос: Каким способом консервирования кормов является силосование?

- А) Химическим
- Б) Биологическим
- В) Физическим
- Г) Физико-химическим

Тест № 14

Вопрос: Какова кислотность (рН) у сенажа высокого качества?

- А) 3,8 – 4,2
- Б) 4,4 – 5,6
- В) 5,8 – 6,0
- Г) 6,2 – 6,4

Тест № 15

Вопрос: Какова питательность силоса в ЭКЕ?

- А) 0,10 – 0,12 ЭКЕ
- Б) 0,20 – 0,25 ЭКЕ
- В) 0,33 – 0,37 ЭКЕ

Г) 0,50 – 0,52 ЭКЕ

Тест № 16

Вопрос: Какова примерная масса одного кубометра сена злаково-бобового сеяного, кг?

А) 55 – 70

Б) 35 – 45

В) 60 – 70

Г) 75 – 80

Тестовые задания к теме № 4.1

Тест № 1

Вопрос: Какой вид сельскохозяйственных животных имеет наибольший убойный выход?

А) Крупный рогатый скот молочного направления продуктивности

Б) Крупный рогатый скот комбинированных пород

В) Мясные породы крупного рогатого скота

Г) Овцы

Тест № 2

Вопрос: Какой отдел пищеварительной системы у коров является истинным желудком?

А) Книжка

Б) Сетка

В) Рубец

Г) Сычуг

Тест № 3

Вопрос: Какие отделы пищеварительного тракта крупного рогатого скота имеют пищеварительные железы?

А) Сетка

Б) Сычуг

В) Рубец

Г) Книжка

Тест № 4

Вопрос: Какая продуктивность свойственна крупному рогатому скоту?

А) Молочная

Б) Сальная

В) Шёрстная

Г) Рабочая

Тест № 5

Вопрос: Основные факторы, влияющие на молочную продуктивность скота?

А) Порода

Б) Способ случки

В) Установка для доения

Г) Способ содержания

Тест № 6

Вопрос: На какие период делится период выращивания телят?

- А) Профилакторный период
- Б) Молочный период
- В) Послемолочный период
- Г) Период откорма

Тест № 7

Вопрос: Что понимают под убойным выходом?

- А) Показатели мясной продуктивности
- Б) Отношение съедобных и несъедобных частей в туше
- В) Отношение убойной массы к живой массе животного перед убоем, выраженное в процентах
- Г) Это масса туши и масса внутреннего жира

Тест № 8

Вопрос: Что называется лактацией?

- А) Время от отёла до запуска коровы
- Б) Период от запуска до отёла
- В) Промежуток времени от отёла до плодотворной случки
- Г) Графическое изображение динамики молочной продуктивности

Тест № 9

Вопрос: Какова продолжительность лактации у коров, дней?

- А) 115 – 125
- Б) 150 – 180
- В) 250 – 280
- Г) 300 – 305

Тест № 10

Вопрос: Сколько процентов сухого вещества содержится в коровьем молоке?

- А) 8 – 10%
- Б) 12,5 – 13%
- В) 3,8 – 4,8%
- Г) 1,0 – 3,3%

Тест № 11

Вопрос: Что понимают под убойной массой животного?

- А) Это масса туши с жиром, но без кожи, головы, внутренностей и ног
- Б) Это соотношение съедобных и несъедобных частей в туше
- В) Это убойная масса, выраженная в процентах от живой массы
- Г) Это масса животного перед убоем

Тест № 12

Вопрос: Что является важным фактором повышения эффективности скотоводства?

- А) Специализация, концентрация производства и агропромышленная интеграция
- Б) Необходимость структурной перестройки отрасли

- В) Применение ресурсосберегающих технологий
- Г) Разведение более продуктивных животных с высокими технологическими качествами

Тест № 13

Вопрос: На что не оказывает влияния уровень и тип кормления?

- А) На живую массу животного
- Б) На продолжительность выращивания и откорма
- В) На затраты кормов на 1 кг прироста живой массы
- Г) На скорость молокоотдачи и одновременность выдаивания молока

Тест № 14

Вопрос: После которого отёла у коров наблюдается наивысшая молочная продуктивность?

- А) Первого
- Б) Второго
- В) Четвёртого
- Г) Пятого

Тест № 15

Вопрос: Какие факторы влияют на мясную продуктивность скота?

- А) Породные особенности и тип скота
- Б) Период лактации
- В) Время суток
- Г) Сезон года и сезон отёла

Тест № 16

Вопрос: Факторы, влияющие на молочную продуктивность?

- А) Живая масса животного
- Б) Валовой и среднесуточный прирост
- В) Упитанность скота
- Г) Развитие мускулатуры

Тестовые задания к теме 4.2

Тест № 1

Вопрос: Что такое зелёный конвейер?

- А) Переход с зимнего на летнее кормление
- Б) Это пастбищное кормление животных
- В) Это обеспечение животных зелёными кормами в течение всего пастбищного периода
- Г) Это оптимальная система использования зелёного корма в соответствии с условиями конкретного хозяйства

Тест № 2

Вопрос: В каких зонах, прежде всего, развито молочное скотоводство?

- А) Центральных областях России, Сибири, Дальнем Востоке
- Б) Восточных, юго-восточных районах России
- В) В пригородных зонах, центральных и северо-западных областях России

Г) Калмыкия, Западная и Восточная Сибирь

Тест № 3

Вопрос: Какие способы содержания крупного рогатого скота Вы знаете?

- А) Привязной
- Б) Свободный
- В) Фиксированный
- Г) Клеточный

Тест № 4

Вопрос: Какие породы коров относятся к породам молочного направления продуктивности?

- А) Голландская
- Б) Бестужевская
- В) Герефордская
- Г) Швицкая

Тест № 5

Вопрос: Каков средний удой за лактацию у коров молочного направления продуктивности, кг?

- А) 2000 – 2500
- Б) 3000 – 3500
- В) 4000 – 6000
- Г) 1000 – 1500

Тест № 6

Вопрос: Какие породы крупного рогатого скота относятся к мясным породам?

- А) Герефордская
- Б) Чёрно-пёстрая
- В) Симментальская
- Г) Сычёвская

Тест № 7

Вопрос: Каков средний убойный выход крупного рогатого скота мясного направления продуктивности, %?

- А) 40 – 45
- Б) 50 – 55
- В) 60 – 75
- Г) 75 – 85

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой удой молока у коров мясного направления продуктивности, кг?

- А) 3500 – 4000
- Б) 4000 – 4500
- В) 1000 – 2000
- Г) 4500 – 5000

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие коровы относятся к комбинированным породам?

- А) Костромская
- Б) Герефордская
- В) Ярославская
- Г) Казахская белоголовая

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что такое зелёный конвейер?

- А) Пастбищное содержание животных
- Б) Кормление коров пастбищной травой
- В) Обеспечение животных зелёным кормом в течение пастбищного периода
- Г) Свободный доступ к кормам

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова средняя живая масса быков мясного направления продуктивности, кг?

- А) 500 – 550
- Б) 700 – 1000
- В) 600 – 650
- Г) 450 – 550

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: В каких регионах разводится казахская белоголовая порода скота?

- А) В Поволжье, Южном Урале, в Западной Сибири
- Б) В Ростовской, Саратовской, Оренбургской, Воронежской областях
- В) В Ставропольском крае, Туве, Бурятии, Читинской области
- Г) В Краснодарском крае, Кабардино-Балкарии, Волгоградской области

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Назовите наиболее эффективную систему содержания мясных коров в зимний период?

- А) Беспривязная на глубокой несменяемой подстилке
- Б) Привязно-боксовая
- В) Выгульная
- Г) Привязная

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой из способов содержания дойных коров наиболее эффективен?

- А) Привязное содержание
- Б) Беспривязное содержание
- В) Беспривязно-боксовое
- Г) Боксовое

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какая молочная порода скота содержит большое количество молочного жира в молоке?

- А) Голландская
- Б) Чёрно-пёстрая
- В) Ярославская
- Г) Джерсейская

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова примерная численность (в процентах) чёрно-пёстрого скота по РФ?

- А) 20 – 25
- Б) 8 – 15
- В) 50 – 52
- Г) 30 - 35

Тестовые задания к теме 4.2

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что такое половой цикл?

- А) Процесс созревания фолликулов и выделение яйцеклетки из яичника в организме самки
- Б) Нормальное функционирование воспроизводительных органов самки
- В) Это племенная и продуктивная ценность животных
- Г) Это образование половых клеток в организме самки

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что такое стельность?

- А) Физиологический процесс развития зародыша, а затем плода в организме коровы?
- Б) Физиологический процесс развития зародыша, а затем плода в организме свиньи?
- В) Физиологический процесс развития зародыша, а затем плода в организме овцы?
- Г) Физиологический процесс развития зародыша, а затем плода в организме лошади?

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что называют сухостойным периодом?

- А) Процесс образования и выделения молока из молочной железы
- Б) Время от запуска до отёла
- В) Время от отёла до плодотворной случки
- Г) Время, в течение которого образуется молоко в молочной железе

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что Вы понимаете под сервис-периодом?

- А) Это период от отёла до плодотворной случки
- Б) Это период от запуска до отёла
- В) Период от отёла до запуска
- Г) Это лактационный период

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что называют лактацией?

- А) Процесс образования и выделения молока из молочной железы
- Б) Это двигательная реакция молочной железы, обеспечивающая выделение молока из альвеолярного отдела в цистернальный
- В) Это ответная реакция организма на внешние воздействия
- Г) Это период, в течение которого отделяется молоко

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какая корова считается яловой?

- А) Корова, не оплодотворившаяся в течение двух месяцев после отёла
- Б) Та корова, которая не приносит телёнка в течение календарного года
- В) Корова, не оплодотворившаяся в течение четырёх-пяти месяцев после отёла
- Г) Корова, которая несвоевременно была осеменена

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что такое структура стада?

- А) Процентное соотношение различных половых и возрастных групп животных в стаде
- Б) Это степень специализации и характер воспроизводства стада, его хозяйственное назначение
- В) Группа животных, происходящих от одного выдающегося родоначальника
- Г) Группа животных, состоящая из нескольких женских поколений, имеющих выдающуюся родоначальницу

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

В каком возрасте наступает половая зрелость у бычков и тёлочек?

- А) в 2 – 3 месяца
- Б) в 5 – 6 месяцев
- В) в 6 – 10 месяцев
- Г) в 10 – 12 месяцев

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой возраст можно считать возрастом хозяйственной зрелости тёлок?

- А) 10 – 12 месяцев

- Б) 16 – 18 месяцев
- В) 20 -22 месяца
- Г) 24 – 27 месяцев

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова должна быть живая масса тёлочек к первому осеменению (в процентах от живой массы взрослой коровы)?

- А) 40 – 50
- Б) 65 – 70
- В) 75 – 80
- Г) 80 – 85

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: К чему приводит раннее племенное использование животных?

- А) К рождению слабых телят
- Б) К увеличению затрат на их выращивание
- В) Способствует увеличению молочной продуктивности
- Г) Способствует получению большего количества телят

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: В каком возрасте бычков начинают использовать для воспроизводства?

- А) В 10 – 12 месяцев
- Б) В 14 – 18 месяцев
- В) В 20 – 22 месяца
- Г) В 23 – 25 месяцев

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова должна быть средняя живая масса тёлочек к первому осеменению?

- А) 350 – 400 кг
- Б) 250 – 270 кг
- В) 380 – 420 кг
- Г) 300 – 350 кг

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой способ случки применяют в молочном скотоводстве?

- А) Вольная случка
- Б) Гаремная случка
- В) Искусственное осеменение
- Г) Классная случка

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каковы сроки хозяйственного использования коров?

- А) До 2 – 3 отёла
- Б) До 8 – 9 отёла
- В) До 4 – 5 отёла
- Г) До 6 – 7 отёла

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: При каком количестве нетелей (в процентах) успешно осуществляется воспроизводство стада?

- А) 10 -15
- Б) 50 – 60
- В) 20 -25
- Г) 30 – 35

Тестовые задания к теме 4.4

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие факторы не влияют на продуктивные качества молочных коров?

- А) Наследственность
- Б) Факторы внешней среды
- В) Условия выращивания
- Г) Масть животного

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие технологические приёмы не используют для подготовки нетелей к отёлу и лактации?

- А) Организация полноценного кормления
- Б) Создание оптимальных условий содержания с ежедневным моционом
- В) Проведение массажа вымени
- Г) Авансированное кормление нетелей

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Для чего осуществляется массаж вымени нетелей?

- А) Для профилактики заболеваний вымени маститом
- Б) Для улучшения формы вымени и сосков
- В) Для увеличения среднесуточных приростов
- Г) Для приучения нетелей к доению

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что предполагает поточно-цеховая система производства молока?

- А) Размещение поголовья коров в отдельных помещениях с учётом физиологического состояния животных
- Б) Размещение животных по секциям
- В) Содержание животных в летних лагерях на улучшенных долголетних пастбищах
- Г) Полноценное и сбалансированное кормление животных

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие приёмы используют для повышения продуктивности при раздое коров?

- А) Нормированное кормление
- Б) Авансированное кормление
- В) Активный моцион
- Г) Индивидуальный подход к каждому животному

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова главная задача цеха раздоя и осеменения?

- А) Обеспечение нормального течения стельности и последующих родов
- Б) Достижение наибольшей молочной продуктивности
- В) Осуществление своевременного запуска коров
- Г) Поддержание удоев при плавном спаде лактационной кривой

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова продолжительность содержания животных в цехе для сухостойных коров?

- А) 30 – 35 дней
- Б) 40 – 45 дней
- В) 45 – 60 дней
- Г) 65 – 75 дней

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие секции в цехе сухостойных коров отсутствуют?

- А) Для коров за 60 – 40 дней до отёла
- Б) Для нетелей
- В) Для новорожденных телят
- Г) Для коров за 25 – 10 дней до отёла

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каковы особенности кормления в цехе сухостойных коров?

- А) Кормление по декадам
- Б) Авансированное кормление
- В) Групповое кормление
- Г) Дифференцированное кормление

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова продолжительность содержания коров в цехе производства молока?

- А) 25 – 35 дней

- Б) 45 – 55 дней
- В) 90 – 100 дней
- Г) 190 – 200 дней

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько процентов скотомест требуется для цеха раздоя коров (от числа коров на ферме)?

- А) 8 – 12
- Б) 7 – 8
- В) 12 – 14
- Г) 20 – 25

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой способ содержания коров используется в цехе производства молока?

- А) Привязной
- Б) Беспривязной
- В) Беспривязно-групповой
- Г) Боксовый

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: На какой день после отёла переводят коров на полный рацион?

- А) На 3 – 4
- Б) На 12 – 15
- В) На 6 – 10
- Г) На 20 – 25

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие корма используются в кормлении молодняка в первые 7 – 10 дней молочного периода?

- А) Концентрированные
- Б) Сено
- В) Молозиво
- Г) Силос

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: С какого возраста нетелям необходимо проводить массаж вымени?

- А) С первых дней стельности
- Б) С 3- месячной стельности
- В) С 6- месячной стельности
- Г) За 15 – 20 дней до отёла

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие корма не включают в рацион кормления молодняка в послемолочный период?

- А) Корнеплоды
- Б) Концентраты
- В) Молозиво
- Г) Сенаж

Тестовые задания к теме 4.5

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каким должно быть молоко согласно требованиям при его заготовке?

- А) Обезжиренное
- Б) Плотностью 1,040 кг/см
- В) Однородной консистенции
- Г) Кислотностью 22°Т

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: До какой температуры, согласно требованиям ГОСТ, необходимо охладить молоко сразу после его получения?

- А) До 15 – 20°С
- Б) До 8 – 10°С
- В) До 6 – 8°С
- Г) До 4 – 6°С

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой должна быть консистенция молока высшего сорта?

- А) Однородная, без хлопьев и осадка
- Б) Допускается наличие хлопьев белка
- В) Допускается наличие механических примесей
- Г) Допускается наличие ингибирующих веществ

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каким должен быть цвет молока первого сорта согласно требованиям ГОСТ?

- А) Светло-кремовый
- Б) Кремовый
- В) Светло-серый
- Г) Серый

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Для чего молоко подвергают обработке после выдаивания?

- А) Чтобы повысить стойкость при хранении

- Б) Чтобы улучшить вкусовые качества
- В) Чтобы сохранить консистенцию
- Г) Чтобы сохранить чистоту молока

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каким должен быть вкус и запах у молока второго сорта?

- А) Чистый, без посторонних запахов и привкусов
- Б) Допускается слабовыраженный кормовой привкус и запах
- В) Выраженный кормовой привкус
- Г) Выраженный кормовой запах

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какое время, после выдаивания, неохлаждённое молоко сохраняет бактерицидные свойства?

- А) В течение 1 часа
- Б) В течение 3 часов
- В) В течение 6 часов
- Г) В течение 12 часов

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие пороки молока по запаху отсутствуют?

- А) Затхлый
- Б) Рыбный
- В) Прогорклый
- Г) Лекарственный

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие причины вызывают солёный вкус молока?

- А) Хранение молока в ржавой посуде
- Б) Хранение молока в нелужёной посуде
- В) Молоко, полученное от стародойных коров
- Г) Поедание коровой большого количества силоса

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: На что может указывать излишне жёлтый цвет молока?

- А) Туберкулёз вымени
- Б) Содержание крови в молоке
- В) Сибирская язва
- Г) Молоко хранилось в оцинкованной посуде

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие пороки по цвету молока не существуют?

- А) Синий
- Б) Красноватый
- В) Жёлтый
- Г) Зелёный

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова длительность пастеризации молока при температуре 63 – 65°C?

- А) 5 минут
- Б) 15 минут
- В) 20 минут
- Г) 30 минут

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Назовите причину порока молока, имеющего творожную консистенцию?

- А) Катаральное воспаление вымени
- Б) Наличие в молоке кишечной палочки
- В) Имеется примесь молозива
- Г) Микроорганизмы, вырабатывающие сычужный фермент

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: При какой температуре проводится кратковременная пастеризация молока?

- А) 68 – 70°C
- Б) 80 – 85°C
- В) 72 – 75°C
- Г) 85 – 90°C

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Как называют молоко, нагретое выше 63°C, но ниже точки кипения?

- А) Гомогенизированным
- Б) Пастеризованным
- В) Стерилизованным
- Г) Очищенным

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каких сортов молока согласно ГОСТ Р 52054-2003 не существует?

- А) Первый сорт

- Б) Второй сорт
- В) Третий сорт
- Г) Не сортовое

Тестовые задания к теме 4.6

Тест №1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что характеризует живую массу животного?

- А) Это масса животного
- Б) Это масса туши
- В) Это отношение убойной массы к предубойной
- Г) Это соотношение мышц, жира, костей и соединительной ткани

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: На какие показатели не оказывают влияние уровень и тип кормления?

- А) На живую массу
- Б) На продолжительность откорма
- В) На затраты кормов на 1 кг прироста
- Г) На возраст животных

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова продолжительность выращивания телят при откорме?

- А) От рождения до 5 – 8 месяцев
- Б) От рождения до 4 – 6 месяцев
- В) От 6 до 10 месяцев
- Г) От 10 до 12 месяцев

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: До какого возраста продолжается период доразивания молодняка телят?

- А) До 5 – 7 месяцев
- Б) До 7 – 9 месяцев
- В) До 10 – 12 месяцев
- Г) До 13 – 16 месяцев

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова продолжительность периода откорма?

- А) От 12 до 13 месяцев
- Б) От 13 до 14 месяцев
- В) От 15 до 16 месяцев

Г) От 10 до 18 месяцев

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие виды откорма не применяют в практике животноводства?

- А) Откорм на жоме
- Б) откорм на силосе
- В) Откорм на барде
- Г) Откорм на соломе

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что подразумевают под нагулом скота?

- А) Это откорм скота на пастбище
- Б) Это откорм скота на откормочных площадках
- В) Это откорм скота в закрытых помещениях
- Г) Это откорм скота в стойлах

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой период в производственном процессе выращивания и откорма крупного рогатого скота отсутствует?

- А) Выращивание
- Б) Доращивание
- В) Докорм
- Г) Откорм

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: До какой живой массы выращивают молодняк при интенсивной технологии производства говядины, кг

- А) 220 кг
- Б) 300 кг
- В) 450 кг
- Г) 600 кг

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие среднесуточные приросты планируют за период выращивания и откорма, кг?

- А) 0,4 – 0,5
- Б) 0,5 – 0,6
- В) 0,6 – 0,7
- Г) 0,7 – 1,1

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных
Вопрос: Каковы нормативы затрат на 1кг прироста при откорме молодняка?

- А) 6 – 8 кормовых единиц
- Б) 8 – 9 кормовых единиц
- В) 9 – 10 кормовых единиц
- Г) 10 – 12 кормовых единиц

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой вид транспорта является основным и более экономичным при перевозке скота на мясоперерабатывающие предприятия?

- А) Железнодорожный
- Б) Водный
- В) Автотранспорт
- Г) Воздушный

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: На сколько категорий по степени упитанности разделяют коров-первотёлок и телят?

- А) На две категории
- Б) На три категории
- В) На четыре категории
- Г) На пять категорий

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: На какие классы подразделяется молодняк, сдаваемый на убой в зависимости от возраста и живой массы?

- А) Первый
- Б) Четвёртый
- В) Кондиционный
- Г) Тощий

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какую живую массу должен иметь молодняк третьего класса, сдаваемый на убой, в зависимости от возраста и живой массы, кг?

- А) 440 – 450
- Б) 400 – 450
- В) 350 – 450
- Г) 300 – 350

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие документы разрешают перевозку животных до мясоперерабатывающих предприятий?

- А) Ветеринарное свидетельство
- Б) Товарно-транспортная накладная
- В) Путевой журнал
- Г) Акт на выбытие животного

Тестовые задания к теме № 5.1.

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова переваримость свинины в организме человека?

- А) 95%
- Б) 75%
- В) 62%
- Г) 99%

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько дней продолжается супоросность у свиноматок?

- А) 285
- Б) 155
- В) 114
- Г) 330

Тест №3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие породы по направлению продуктивности не существуют?

- А) Универсальные
- Б) Беконные
- В) Мясные
- Г) Ветчинные

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что понимают под скороспелостью свиней?

- А) Масса гнезда в возрасте 21 дня
- Б) Возраст достижения живой массы 100 кг
- В) Высокие откормочные и мясные качества
- Г) Скорость роста животного

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: По каким основным хозяйственно-полезным признакам ведут отбор свиней?

- А) Многоплодию
- Б) Породе
- В) Племенным качествам

Г) Генотипу

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько процентов от основного стада могут составлять свиноматки в возрасте 2 – 3-х лет?

- А) 15 - 20
- Б) 25 – 3
- В) 35 – 45
- Г) 48 – 50

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каковы сроки хозяйственного использования свиней на фермах?

- А) 1 – 2 года
- Б) 3 – 4 года
- В) 5 – 6 лет
- Г) 7 – 8 лет

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: К группе проверяемых свиноматок можно отнести?

- А) Группу молодых свиноматок после первого опороса
- Б) Группу наиболее продуктивных взрослых животных
- В) Свинок после отъёма их от маток
- Г) Свинок, полученных от маток племенного ядра?

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие группы животных занимают наибольший удельный вес в стадах племенных хозяйств?

- А) Основные свиноматки
- Б) Проверяемые свиноматки
- В) Поросята-отъёмыши
- Г) Поросята-сосуны

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько поросят в среднем за опорос можно получить от одной свиноматки?

- А) 8 – 10
- Б) 10 – 12
- В) 12 – 14
- Г) 15 – 20

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных
Вопрос: Какие нормы нагрузки в год возможны на взрослого хряка- производителя при естественной случке?

- А) 30 – 40 свиноматок
- Б) 10 – 15 свиноматок
- В) 20 – 25 свиноматок
- Г) 35 – 45 свиноматок

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных
Вопрос: Какие породы свиней оказали влияние на процесс породообразования?

- А) Крупная белая
- Б) Украинская степная белая
- В) Брейтовская
- Г) Северо-кавказская

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных
Вопрос: Что входит в цикл воспроизводства свиноматок?

- А) Выход поросят на свиноматку
- Б) Период супоросности свиноматки
- В) Число опоросов на свиноматку в год
- Г) Среднесуточные приросты живой массы

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных
Вопрос: В каком возрасте наступает половая зрелость у свинок?

- А) В 3 – 4 месяца
- Б) В 4 – 5 месяцев
- В) В 6 – 7 месяцев
- Г) В 8 – 9 месяцев

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных
Вопрос: Назовите возраст, в котором свинок допускают к первой случке?

- А) 6 – 7 месяцев
- Б) 9 – 10 месяцев
- В) 11 – 12 месяцев
- Г) 13 – 14 месяцев

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных
Вопрос: К каким животным по типу пищеварения относятся свиньи?

- А) Травоядным

- Б) Жвачным
- В) Плотоядным
- Г) Всеядным

Тестовые задания к теме № 5.2

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие системы содержания свиней не имеют места в свиноводстве?

- А) Выгульная
- Б) Безвыгульная
- В) Боксовая
- Г) Лагерно-выгульная

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: В каком возрасте проводят отъем поросят от свиноматок на крупных свиноводческих комплексах?

- А) В 35 дней
- Б) В 26 дней
- В) В 45 дней
- Г) В 60 дней

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какая физиологическая группа свиней требует обязательного индивидуального содержания?

- А) Свиньи на откорме
- Б) Холостые свиноматки
- В) Супоросные свиноматки
- Г) Подсосные свиноматки

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие виды откорма в свиноводстве отсутствуют?

- А) Мясной
- Б) Беконный
- В) Постный
- Г) До жирных кондиций

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие периоды наиболее ответственны при выращивании поросят?

- А) 14 – 21 день после рождения

- Б) 25 – 30 день после рождения
- В) 65 – 70 день после рождения
- Г) 70 – 75 день после рождения

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных
Вопрос: Какие из кормов отрицательно влияют на качество мяса и сала?

- А) Зерно ячменя
- Б) Силос
- В) Соя
- Г) Зерно пшеницы

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных
Вопрос: В каком возрасте поросят ставят на беконный откорм?

- А) В 2 – 2,5 месяца
- Б) В 3 – 3,5 месяца
- В) В 3,5 – 4 месяца
- Г) В 2 – 3 месяца

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных
Вопрос: При достижении какой живой массы свиней завершают мясной откорм?

- А) 90 – 100 кг
- Б) 110 – 120 кг
- В) 80 – 90 кг
- Г) 120 – 130 кг

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных
Вопрос: Во сколько этапов проводят откорм беконных свиней?

- А) В три этапа
- Б) В один этап
- В) В два этапа
- Г) В четыре этапа

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных
Вопрос: Каков убойный выход у свиней, откормленных до жирных кондиций?

- А) 70 – 75 %
- Б) 78 – 82 %
- В) 67 – 72 %
- Г) 80 – 87%

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных
Вопрос: На какие категории упитанности подразделяют свиней предназначенных для убоя согласно ГОСТ 1213-74?

- А) Две категории
- Б) Четыре категории
- В) Пять категорий
- Г) Три категории

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие способы содержания свиней применяют при откорме?

- А) Индивидуальный
- Б) Боксовый
- В) Загонный
- Г) Групповой

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие вещества в рационах свиней являются главным поставщиком энергии?

- А) Жиры
- Б) Белки
- В) Углеводы
- Г) Витамины

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой масти отбирают свиней для беконного откорма?

- А) Чёрной
- Б) Чёрно-пёстрой
- В) Белой
- Г) Белой с крупными пятнами

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие породы свиней по продуктивности можно отнести к мясным породам?

- А) Крупная белая
- Б) Дюрок
- В) Миргородская
- Г) Кемеровская

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: До какого возраста молоко свиноматки удовлетворяет потребность поросят в питательных веществах?

- А) До 7 дней
- Б) До 45 дней
- В) До 21 дня

Г) До 60 дней

Тестовые задания к теме № 6.1

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Чем объясняется белый цвет бараньего сала?

- А) Резервированием в жировой ткани витамина А
- Б) Накоплением в жировой ткани каротина
- В) Большим содержанием стеариновой кислоты
- Г) Небольшим содержанием холестерина

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: На какие породы классифицируются овцы по типу шёрстного покрова?

- А) Грубошёрстные
- Б) Шёрстные
- В) Смушковые
- Г) Мясо-шубные

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: По направлению продуктивности, на какие породы классифицируют овец?

- А) Тонкорунные
- Б) Мясошёрстные
- В) Полутонкорунные
- Г) Полугрубошёрстные

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова продолжительность суягности у овец?

- А) 280 дней
- Б) 114 дней
- В) 155 дней
- Г) 340 дней

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова продолжительность хозяйственного использования овец?

- А) 3 – 4 года
- Б) 6 – 8 лет
- В) 9 – 10 лет
- Г) 10 – 12 лет

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие типы пастбищ лучше всего используются овцами?

- А) Лесные пастбища
- Б) Все типы пастбищ

- В) Естественные пастбища
- Г) Искусственные пастбища

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каких отделов желудка нет у овец?

- А) Сетка
- Б) Рубец
- В) Мускульный желудок
- Г) Книжка

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: От каких овец получают лучшую овчину?

- А) Алтайская
- Б) Цыгайская
- В) Романовская
- Г) Эдильбаевская

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие породы овец относятся к смушковым?

- А) Ставропольская
- Б) Романовская
- В) Каракульская
- Г) Вятская

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Примерно, какое количество овец разводят в России?

- А) Более 18 пород
- Б) Более 26 пород
- В) Более 30 пород
- Г) Около 40 пород

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Время наступления половой зрелости у овец?

- А) 5 – 6 месяцев
- Б) 7 – 8 месяцев
- В) 9 – 10 месяцев
- Г) 12 – 13 месяцев

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Назовите в среднем продолжительность подсосного периода у овец?

- А) 1 – 2 месяца
- Б) 2 – 3 месяца
- В) 3 – 4 месяца
- Г) 4 – 5 месяцев

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Назовите время наступления хозяйственной зрелости у овец?

- А) 7 – 9 месяцев
- Б) 10 – 11 месяцев
- В) 12 – 18 месяцев
- Г) 17 – 19 месяцев

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какую продукцию получают от овец?

- А) Овчины
- Б) Масло
- В) Сливки
- Г) Бекон

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько видов трав могут поедать овцы?

- А) 56 – 60
- Б) 90 – 120
- В) 300 – 350
- Г) 560 – 570

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие основные корма используются в кормлении овец в зимний период?

- А) Солома
- Б) Корнеплоды
- В) Сено
- Г) Силос

Тестовые задания к теме 6.2

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько раз в год стригут овец тонкорунных пород?

- А) 2 раза
- Б) 1 раз
- В) 3 раза
- Г) 4 раза

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие категории упитанности установлены для овец?

- А) Высшая
- Б) Первая
- В) Вторая
- Г) Тощая

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие типы волокон имеются в тонкой шерсти?

- А) Переходный волос
- Б) Пух
- В) Песига
- Г) Ость

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие категории упитанности установлены на мясо баранину?

- А) Первая
- Б) Средняя
- В) Нижнесредняя
- Г) Высшая

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие пороки шерсти Вы знаете?

- А) Переслед
- Б) Свойлачивание
- В) Растянутая извитость
- Г) Плоская извитость

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что называется овчиной?

- А) Шкура, снятая с забитой овцы
- Б) Шкура 2 – 3-дневного ягнёнка
- В) Шкура ягнят грубошёрстных пород
- Г) Шкура ягнят с однородной шерстью

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько процентов молочного жира в среднем содержится в молоке овец?

- А) 3,7
- Б) 22,5

- В) 6,7
- Г) 40,0

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова кислотность овечьего молока?

- А) 16 – 18°Т
- Б) 19 – 20°Т
- В) 22 – 24°Т
- Г) 24 – 27°Т

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие продукты питания не производят из овечьего молока?

- А) Сыр
- Б) Творог
- В) Масло
- Г) Айран

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие типы шёрстных волокон имеются в шёрстном покрове овцы?

- А) Кроющий волос
- Б) Тонкая шерсть
- В) Полутонкая шерсть
- Г) Осенняя шерсть

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Какие консервирующие вещества не используются при консервировании овчин?

- А) Нафталин
- Б) Хлорная известь
- В) Соль поваренная
- Г) Парадихлорбензол

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: В каком возрасте первый раз баранов пускают в случку?

- А) В 7 – 8 месяцев
- Б) В 9 – 10 месяцев

В) В 13 – 14 месяцев

Г) В 15 – 18 месяцев

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: В каком возрасте кастрируют баранчиков на товарных фермах?

А) В возрасте 5 – 7 дней

Б) В 2-недельном возрасте

В) В 3-недельном возрасте

Г) В возрасте 1 месяца

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каких овец при стрижке стригут первыми?

А) Молодняк прошлых лет

Б) Маток

В) Овец, предназначенных для сдачи на мясо

Г) Баранов

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие сроки ягнения овцематок наиболее предпочтительны?

А) Ранневесенние

Б) Осенние

В) Летние

Г) Летне-осенние

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что называют руном?

А) Неоднородную грубую шерсть

Б) Полутонкую поярковую шерсть

В) Шерстный покров овцы

Г) Шерсть однотипную по техническим свойствам

Тестовые задания к теме 7.1

Тест № 1

Вопрос: Сколько миллиардов штук яиц в год примерно производится на птицеводческих предприятиях страны?

А) Более 20 млрд.шт.

Б) Более 27 млрд.шт.

В) Более 36 млрд.шт.

Г) Около 42 млрд.шт.

Тест № 2

Вопрос: Какую основную продуктивность получают от сельскохозяйственной птицы?

- А) Перо
- Б) Пух
- В) Яйца
- Г) Помёт

Тест № 3

Вопрос: Какие яйца от сельскохозяйственной птицы используются в питании человека?

- А) Утиные
- Б) Гусиные
- В) Куриные
- Г) Индюшиные

Тест № 4

Вопрос: По каким критериям оценивается яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы?

- А) Количеством снесённых яиц в расчёте на среднюю несушку
- Б) Количеством снесённых яиц в расчёте на начальную несушку
- В) Количеством снесённых самкой яиц за определённый период времени
- Г) Массой снесённых за год яиц

Тест № 5

Вопрос: Какова усвояемость яиц сельскохозяйственной птицы человеком?

- А) Около 60%
- Б) Около 75%
- В) Более 85%
- Г) 94 – 95%

Тест № 6

Вопрос: Что такое бройлер?

- А) Куры мясных пород
- Б) Индюшата тяжёлых кроссов
- В) Страусы африканские
- Г) Гибридный цыплёнок мясного кросса

Тест № 7

Вопрос: До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров?

- А) До 9 – 10 недель
- Б) До 6 – 8 недель
- В) До 11 – 12 недель
- Г) До 12 – 13 недель

Тест № 8

Вопрос: Какие Вы знаете породы кур яичной продуктивности?

- А) Белый корниш
- Б) Белый леггорн
- В) Белый плимутрок
- Г) Род-Айленд

Тест № 9

Вопрос: Какая порода уток в нашей стране является основной?

- А) Белые московские
- Б) Мускусные
- В) Пекинские
- Г) Зеркальные

Тест № 10

Вопрос: Что такое инкубация?

- А) Закладка яиц на инкубацию
- Б) Отбор яиц на инкубацию нужной массы
- В) Развитие зародыша яйца
- Г) Вывод птенцов сельскохозяйственной птицы

Тест № 11

Вопрос: Какова продолжительность инкубации куриных яиц?

- А) 35 суток
- Б) 21 сутки
- В) 18 суток
- Г) 28 суток

Тест № 12

Вопрос: Для чего применяют искусственную линьку у птицы?

- А) Для формирования биологически полноценных инкубационных яиц
- Б) Для продления продуктивных сроков эксплуатации сельскохозяйственной птицы
- В) Для повышения воспроизводительной функции птицы
- Г) Для сокращения потребности в ремонтном молодняке

Тест № 13

Вопрос: Каков срок инкубации гусиных яиц?

- А) 15 суток
- Б) 30 суток
- В) 45 суток
- Г) 35 суток

Тест № 14

Вопрос: Какие питательные вещества необходимо включать в рацион птицы для формирования скорлупы яйца?

- А) Лизин
- Б) Соль поваренную
- В) Мел кормовой
- Г) Витамины

Тест № 15

Вопрос: Каков срок эксплуатации кур-несушек на птицефабриках?

- А) 22 недели
- Б) 35 недель
- В) 52 недели
- Г) 47 недель

Тест № 16

Вопрос: С какого возраста куры начинают нести яйца?

- А) 2 – 3 месяца
- Б) 5 – 6 месяцев
- В) 8 – 9 месяцев
- Г) 7 – 8 месяцев

Тестовые задания к теме 7.2

Тест № 1

Вопрос: Какой способ выращивания бройлеров в настоящее время имеет наибольшее распространение?

- А) В клеточных батареях
- Б) На сетчатых полах
- В) На полу
- Г) Комбинированный

Тест № 2

Вопрос: Какова средняя живая масса цыплят-бройлеров в конце выращивания?

- А) 3,0 кг
- Б) 2,0 кг
- В) 1,5 кг
- Г) 1,0 кг

Тест № 3

Вопрос: Продолжительность выращивания крупных бройлеров?

- А) 12 – 13 недель
- Б) 8 – 9 недель
- В) 9 – 10 недель
- Г) 11– 12 недель

Тест № 4

Вопрос: Какова плотность посадки курочек в суточном возрасте на 1 м²?

- А) 5 – 6 голов
- Б) 7 – 8 голов
- В) 9 – 11 голов

Г) 12 – 14 голов

Тест № 5

Вопрос: В каком возрасте молодняк переводят в помещения для взрослой птицы?

- А) В 22 недели
- Б) В 16 недель
- В) В 18 недель
- Г) В 12 недель

Тест № 6

Вопрос: Сколько петухов в родительском стаде должно приходиться на 10 кур?

- А) Один
- Б) Четыре
- В) Два
- Г) Пять

Тест № 7

Вопрос: Какой должна быть влажность воздуха в птичнике?

- А) 45%
- Б) 55%
- В) 65%
- Г) 80%

Тест № 8

Вопрос: Какой должна быть масса инкубационных утиных яиц для воспроизводства племенного стада?

- А) 68 – 75 грамм
- Б) 76 – 95 грамм
- В) 70 – 90 грамм
- Г) 77 – 95 грамм

Тест № 9

Вопрос: До какого возраста выращивают утят на мясо?

- А) До 2 – 3 недель
- Б) До 3 – 4 недель
- В) До 5 – 6 недель
- Г) До 7 – 8 недель

Тест № 10

Вопрос: Назовите способы выращивания гусят в зимнее время?

- А) Напольный
- Б) На глубокой подстилке
- В) На сетчатых полах
- Г) Комбинированный

Тест № 11

Вопрос: Какова норма плотности посадки бройлеров при выращивании их на глубокой подстилке?

- А) 10 голов на 1м²
- Б) 15 голов на 1м²
- В) 18 голов на 1м²
- Г) 22 головы на 1м²

Тест № 12

Вопрос: Сколько раз в год комплектуют родительское стадо кур-несушек молодняком яичных пород?

- А) 2 – 3 раза
- Б) 3 – 4 раза
- В) 1 – 2 раза
- Г) 4 – 6 раз

Тест № 13

Вопрос: В каком возрасте наступает половая зрелость у кур?

- А) В возрасте 90 – 100 дней
- Б) В возрасте 110 – 115 дней
- В) В возрасте 120 – 180 дней
- Г) В возрасте 130 – 140 дней

Тест № 14

Вопрос: Какие технологии выращивания не применяют при производстве мяса птицы?

- А) На глубокой подстилке
- Б) На сетчатых полах
- В) В клеточных батареях
- Г) Комбинированный

Тест № 15

Вопрос: Какие типы кормления не применяют при кормлении гусей?

- А) Сухой
- Б) Влажный
- В) Сочный
- Г) Комбинированный

Тест № 16

Вопрос: Какой должна быть масса утят после окончания выращивания?

- А) 1,5 – 2,0 кг
- Б) 2,0 – 2,5 кг
- В) 3,0 – 3,2 кг
- Г) 3,5 – 4,0 кг

Тестовые задания к теме 8.1

Тест № 1

Вопрос: Назовите количество пород лошадей разводимых в нашей стране?

- А) 30 пород
- Б) 40 пород
- В) 50 пород
- Г) 25 пород

Тест № 2

Вопрос: Какие породы лошадей в основном используют на сельскохозяйственных работах?

- А) Верховые
- Б) Рысистые
- В) Тяжеловозные
- Г) Верхово-упряжные

Тест № 3

Вопрос: Каков средний убойный выход у лошадей?

- А) 40 – 45%
- Б) 48 – 52 %
- В) 60 – 65 %
- Г) 65 – 75 %

Тест № 4

Вопрос: В каком возрасте наступает половая зрелость у кобыл?

- А) В 10 – 12 месяцев
- Б) В 13 – 14 месяцев
- В) В 14 – 18 месяцев
- Г) В 16 – 20 месяцев

Тест № 5

Вопрос: С какого возраста кобыл начинают использовать для воспроизводства?

- А) С 2 лет
- Б) С 3 лет
- В) В 1 год
- Г) В 4 года

Тест № 6

Вопрос: Сколько времени длится жеребость у кобылы?

- А) 190 – 240 дней
- Б) 320 – 340 дней
- В) 280 – 300 дней
- Г) 150 – 185 дней

Тест № 7

Вопрос: В каком возрасте наступает половая зрелость у кобыл?

- А) В 10 -12 месяцев
- Б) В 15 – 16 месяцев
- В) В 12 – 24 месяца

Г) В 18 – 22 месяца

Тест № 8

Вопрос: В каком возрасте наступает хозяйственная зрелость у кобыл?

А) В 1 – 1,5 года

Б) В 2 – 2,5 года

В) В 3 – 4 года

Г) В 4,5 – 5 лет

Тест № 9

Вопрос: Каково содержание лактозы в молоке кобыл?

А) 4,9%

Б) 3,8%

В) 6,7%

Г) 4,2%

Тест № 10

Вопрос: Какова калорийность кобыльего молока, ккал?

А) 550 – 600

Б) 250 – 300

В) 493 – 593

Г) 372 – 425

Тест № 11

Вопрос: Назовите среднее количество молока, получаемое от кобыл за лактацию, кг?

А) 1200 – 1400

Б) 2000 – 2700

В) 3600 - 3900

Г) 1000 - 1250

Тест № 12

Вопрос: Чем выражается работа, произведена лошастью в единицу времени?

А) Скоростью движения

Б) Мощностью

В) Выносливостью

Г) Силой тяги

Тест № 13

Вопрос: Какие породы лошадей относятся к верховым породам?

А) Орловская

Б) Монгольская

В) Донская

Г) Ахалтекинская

Тест № 14

Вопрос: Какие основные корма используются в кормлении лошадей в зимний период времени?

- А) Пророщенное зерно
- Б) Мясокостная мука
- В) Сено разное
- Г) Солома кормовая

Тест № 15

Вопрос: Какие породы лошадей можно отнести к рысистым породам?

- А) Владимирская
- Б) Русская тяжеловозная
- В) Орловская
- Г) Буденновская

Тест № 16

Вопрос: Что можно назвать кумысом?

- А) Цельное молоко, полученное от кобылы
- Б) Стерилизованное молоко кобылы
- В) Кисломолочный газированный напиток
- Г) Топлёное кобылье молоко

Тестовые задания к теме 9.1

Тест № 1

Вопрос: На какие виды подразделяют молоко в зависимости от содержания в нём жира?

- А) Пастеризованное
- Б) Классическое
- В) Восстановленное
- Г) Топлёное

Тест № 2

Вопрос: как называется молоко, подвергнутое тепловой обработке при температуре 130°C?

- А) Стерилизованное
- Б) Пастеризованное
- В) Топлёное
- Г) Восстановленное

Тест № 3

Вопрос: При какой температуре нагревания молока получают топлёное молоко?

- А) 110 – 115°C
- Б) 75 – 85°C
- В) 96 – 98°C
- Г) 58 – 62°C

Тест № 4

Вопрос: На какие виды подразделяют молоко в зависимости от термической обработки?

- А) Топленое
- Б) Белковое
- В) Гомогенизированное
- Г) Восстановленное

Тест № 5

Вопрос: Как называется процесс разделения молока на сливки и обезжиренное молоко?

- А) Очистка молока
- Б) Сепарирование молока
- В) Охлаждение молока
- Г) Фильтрование молока

Тест № 6

Вопрос: На сколько процентов тепловая обработка молока позволяет снизить его бактериальную обсеменённость?

- А) 70,5 – 75,6
- Б) 80,2 – 83,7
- В) 99,8 – 99,9
- Г) 69,7 – 72,2

Тест № 7

Вопрос: С какой выдержкой по времени проводится кратковременная высокотемпературная пастеризация?

- А) До 30 минут
- Б) До 15 минут
- В) 2 – 3 секунды
- Г) 15 – 20 секунд

Тест № 8

Вопрос: С каким содержанием жира не вырабатывают питьевые сливки?

- А) 20%
- Б) 10%
- В) 35%
- Г) 55%

Тест № 9

Вопрос: Как называется обезжиренный остаток после сепарирования молока?

- А) Обрат
- Б) Пахта
- В) Сыворотка
- Г) Сливки

Тест № 10

Вопрос: При производстве, каких кисломолочных продуктов происходит спиртовое брожение?

- А) Простокваша
- Б) Кефир
- В) Ряженка
- Г) Варенец

Тест № 11

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве творога?

- Заквашивание и сквашивание молока
- Сепарирование молока
- Самопрессование и прессование сгустка
- Пастеризация и охлаждение молока
- Охлаждение творога
- Упаковка творога
- Хранение и реализация творога

Тест № 12

Задание: Найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Закваску, из каких бактерий вносят в сливки при производстве сметаны?

- А) Ацидофильных
- Б) Молочнокислых стрептококков
- В) Молочнокислых палочек
- Г) Болгарской палочки

Тест № 13

Вопрос: При какой температуре производится кипячение молока?

- А) 115°C
- Б) 150°C
- В) 100,2°C
- Г) 101,5°C

Тест № 14

Вопрос: При какой температуре проводится длительная высокотемпературная пастеризация молока, полученного от больных животных?

- А) 65 – 68°C
- Б) 70 – 80°C
- В) 75 – 85°C
- Г) 85 – 90°C

Тест № 15

Вопрос: Назовите факторы, влияющие на полноту отделения сливок от молока при сепарировании?

- А) Температура
- Б) Содержание жира в молоке
- В) Свежесть молока
- Г) Бактериальная обсеменённость

Тест № 16

Вопрос: Сколько часов может храниться пастеризованное и охлаждённое до 6°С молоко?

- А) 12 часов
- Б) 20 часов
- В) 27 часов
- Г) 36 часов

Тестовые задания к теме № 9.2

Тест № 1

Вопрос: Какой должна быть температура сливок во время сбивания (для весеннего периода)?

- А) 5 – 6°С
- Б) 7 – 10°С
- В) 10 – 14°С
- Г) 8 – 11°С

Тест № 2

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве кисломолочного масла?

- Подготовка сливок к сбиванию
- Сбивание сливок
- Обработка масла
- Сортировка сливок
- Сквашивание и созревание сливок
- Упаковка
- Хранение и реализация

Тест № 3

Задание: Найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Для чего проводят посол масла?

- А) Для улучшения вкуса масла
- Б) Для повышения стойкости масла
- В) Для предотвращения развития гнилостных бактерий
- Г) Для предохранения от крошливости

Тест № 4

Вопрос: Из какого молока вырабатывают голландский сыр?

- А) Охлаждённого
- Б) Пастеризованного
- В) Парного
- Г) Восстановленного

Тест № 5

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве голландского сыра?

Свёртывание молока
Подготовка молока к переработке
Обработка сгустка
Определение качества молока и его сортировка
Формование сыра
Посолка сыра
Созревание сыра
Подготовка сыра к реализации
Хранение и транспортировка

Тест № 6

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве плавленого сыра?

Созревание смеси
Плавление сыра
Отбор, очистка и размельчение сыра
Составление смеси для плавления и внесение солей-плавителей
Расфасовка
Охлаждение плавленого сыра и хранение

Тест № 7

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве кисломолочных продуктов?

Нормализация молока
Пастеризация
Приём и сортировка молока
Заквашивание
Сквашивание
Гомогенизация
Охлаждение до температуры сквашивания
Созревание
Хранение и реализация

Тест № 8

Задание: Найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой жирности должны быть сливки при производстве сливочного масла способом преобразования высокожирных сливок?

- А) 30 – 35%
- Б) 50 – 55%
- В) 75 – 79 %
- Г) 82 – 85 %

Тест № 9

Вопрос: Где возможно использование заменителя цельного молока?

- А) В хлебопекарном производстве

- Б) В кондитерском производстве
- В) В кормлении сельскохозяйственных животных
- Г) В молочной промышленности

Тест № 10

Вопрос: Назовите пороки вкуса сыра, вызванные высокой кислотностью молока?

- А) Нечистый вкус
- Б) Кормовой вкус
- В) Кислый вкус
- Г) Горький вкус

Тест № 11

Вопрос: Назовите пороки сыра, если использовалось очень жирное молоко при его производстве?

- А) Сухость сыра
- Б) Мягкость сыра
- В) Крошливость сыра
- Г) Ломкость сыра

Тест № 13

Вопрос: Какой вкус и запах сливочного масла возможен, если коровам скармливали корма со специфическим запахом (редьки, репы, лука, кислой капусты и др.)?

- А) Нечистый
- Б) Горький
- В) Слабовыраженный
- Г) Кормовой

Тест № 14

Вопрос: Какое количество жира должно содержаться в крестьянском масле согласно действующим требованиям ГОСТ?

- А) 60 %
- Б) 68 %
- В) 70,8 %
- Г) 72,5 %

Тест № 15

Вопрос: Какие продукты не относятся ко вторичному молочному сырью?

- А) Молочная сыворотка
- Б) Заменитель цельного молока
- В) Пахта
- Г) Обезжиренное молоко

Тест № 16

Вопрос: Что представляет собой пахта?

- А) Жидкость, которая остаётся после выработки сыров
- Б) Обезжиренный молочный остаток после сепарирования молока
- В) Жидкость, которая остаётся после выработки масла

Г) Снятое молоко

Тестовые задания к теме 9.3

Тест № 1

Вопрос: На какие группы, в зависимости от пола, возраста и упитанности подразделяют крупный рогатый скот?

- А) На четыре
- Б) На две
- В) На три
- Г) На пять

Тест № 2

Вопрос: Сколько категорий упитанности установлено на крупный рогатый скот согласно требованиям ГОСТ?

- А) Две
- Б) Три
- В) Одна
- Г) Четыре

Тест № 3

Вопрос: Что Вы понимаете под термином забеловка?

- А) Снятие шкуры у забитого животного с конечностей
- Б) Отделение шкуры с забитого животного ножом вручную на некоторых участках туши
- В) Съемка шкуры с груди и живота забитого животного
- Г) Отделение шкуры у убитого животного со щёк и шеи

Тест № 4

Вопрос: Что Вы понимаете под термином нутровка у убитого животного?

- А) Отделение вымени и прямой кишки от туши
- Б) Извлечение внутренних органов из туши
- В) Отделение печени и сердца
- Г) Извлечение из туши трахеи и диафрагмы

Тест № 5

Вопрос: От содержания, какого вещества в мясе зависит его цвет?

- А) Биотина
- Б) Пиридоксина
- В) Миоглобина
- Г) Тиамина

Тест № 6

Вопрос: Сколько сортов выделяют в говяжьей туше?

- А) Две
- Б) Три
- В) Четыре
- Г) Пять

Тест № 7

Вопрос: Какие части туши крупного рогатого скота относятся к первой категории?

- А) Шея
- Б) Пашина
- В) Лопаточная
- Г) Зарез

Тест № 8

Вопрос: К какому сорту относятся передняя и задняя голяшки?

- А) К первому
- Б) Ко второму
- В) К высшему
- Г) К третьему

Тест № 9

Вопрос: На сколько сортовых отрубов разделяют свиную тушу?

- А) На три
- Б) На четыре
- В) На шесть
- Г) На семь

Тест № 10

Вопрос: Сколько сортов выделяют при сортовой разрубке туш овец?

- А) Первый
- Б) Второй
- В) Третий
- Г) Четвёртый

Тест № 11

Вопрос: Какие части в свиной туше выделяют при кулинарной обработке?

- А) Окорок
- Б) Кострец
- В) Огузок
- Г) Рулька

Тест № 12

Вопрос: Какие типы посола не используются в консервировании мяса?

- А) Сухой
- Б) Мокрый
- В) Смешанный
- Г) Шприцевание

Тест № 13

Вопрос: Сколько процентов соли от массы мяса расходуют при сухом посоле?

- А) 5 – 6
- Б) 7 – 9
- В) 10 – 13
- Г) 14 – 17

Тест № 14

Вопрос: Какой должна быть температура при горячем консервировании мяса?

- А) 70 – 80°C
- Б) 80 – 100°C
- В) 75 – 90°C
- Г) 100 – 120°C

Тест № 15

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве сырокопчёных колбас?

- Посол и созревание мяса
- Измельчение мясного сырья
- Приготовление фарша
- Обвалка, жиловка отрубов
- Приём, разделка туш
- Формование, осадка

Тест № 16

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве варёных колбас?

- Приём, разделка туш
- Обвалка
- Измельчение мясного сырья
- Копчение
- Приготовление фарша
- Формование, осадка
- Обжарка, варка

Тестовые задания к теме 9.4

Тест № 1

Вопрос: Что не относится к субпродуктам?

- А) Язык
- Б) Печень
- В) Мозги
- Г) Кости

Тест № 2

Вопрос: Что подразумевается под варкой колбас?

- А) Кратковременная варка мяса до неполной готовности
- Б) Тепловая обработка колбасных батонов горячей водой
- В) Колбаса, подвергнутая обжарке с последующей варкой
- Г) Варёная колбаса с ручной формовкой рисунка

Тест № 3

Вопрос: Что такое отока?

- А) Куски мяса, полученные при зачистке туш
- Б) Кишечник, в соединении с брыжейкой
- В) Жир, отделённый от мышечной ткани, желёз, кишок
- Г) Мышечный слой пищевода с серозной оболочкой и остатками жира

Тест № 4

Вопрос: Какие субпродукты относятся к первой категории?

- А) Язык
- Б) Рубец
- В) Сычуг
- Г) Лёгкие

Тест № 5

Вопрос: Какие субпродукты относятся к мякотным?

- А) Сердце
- Б) Губы
- В) Уши
- Г) Хвосты

Тест № 6

Вопрос: Какие субпродукты относятся ко второй категории?

- А) Печень
- Б) Почки
- В) Мозги
- Г) Уши

Тест № 7

Вопрос: Какие субпродукты относятся к шёрстным?

- А) Свиные головы
- Б) Трахея
- В) Селезёнка
- Г) Хвосты

Тест № 8

Вопросы: Какие субпродукты называют мясокостными?

- А) Головы крупного рогатого скота
- Б) Свиные головы
- В) Бараньи головы
- Г) Свиной желудок

Тест № 9

Вопрос: Какие субпродукты относятся к слизистым?

- А) Ножки
- Б) Сетка
- В) Цевки
- Г) Почки

Тест № 10

Вопрос: Что делают с кровью, собранной от животных для предупреждения её свёртывания?

- А) Замораживают
- Б) Высушивают
- В) Стабилизируют
- Г) Кипятят

Тест № 11

Вопрос: Что является основной причиной прогоркания колбас?

- А) Длительное хранение
- Б) Нарушение технологии приготовления
- В) Микробное загрязнение
- Г) Нарушение температурного режима

Тест № 12

Вопрос: Сколько соли необходимо использовать при мокросолёном способе консервирования шкур?

- А) 20 – 25%
- Б) 30 – 40%
- В) 35 – 50%
- Г) 49 – 52%

Тест № 13

Вопрос: В чем заключается пресно-сухой метод консервирования шкур?

- А) В сушке шкур без обработки консервирующими веществами
- Б) В сушке на воздухе законсервированных солью шкур
- В) В сушке шкур, обработанных только солью и антисептиком
- Г) В сушке шкур, обработанных только нафталином

Тест № 14

Вопрос: При какой относительной влажности воздуха необходимо хранить шкуры, законсервированные мокросолёным способом?

- А) 65 – 70%
- Б) 75 – 80%
- В) 50 – 59%
- Г) 48 – 55%

Тест № 15

Вопрос: Для производства, каких изделий используют шерсть овец и коз?

- А) Валяльно-войлочных
- Б) Кистей для акварельных красок
- В) Щёток
- Г) Набивки мягкой мебели

Тест № 16

Вопрос: Для получения, каких продуктов применяют смешанный посол мяса?

- А) Солонины
- Б) Шпика
- В) Грудинки
- Г) Окороков

Тестовые задания к теме 9.5

Тест № 1

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при обработке сельскохозяйственной птицы?

- Оглушение
- Убой и обескровливание
- Приём и навешивание птицы на конвейер
- Обработка горячей водой
- Потрошение
- Удаление оперения
- Сортировка, фасовка

Тест № 2

Вопрос: На сколько категорий по упитанности подразделяются тушки птицы?

- А) На две
- Б) На три
- В) На пять
- Г) на четыре

Тест № 3

Вопрос: К каким яйцам относятся те, срок хранения которых не превышает 7 суток, не считая дня снесения?

- А) Столовым
- Б) Диетическим
- В) Не сортовым
- Г) Доброкачественным

Тест № 4

Вопрос: К каким яйцам относятся те, срок хранения которых не превышает 25 суток, не считая дня снесения?

- А) Неполноценные
- Б) Столовые
- В) Доброкачественные
- Г) Долго хранившиеся

Тест № 6

Вопрос: Как называется смесь белка и желтка яиц в естественном состоянии?

- А) Яичный порошок
- Б) Меланж
- В) Омлетная смесь
- Г) Мороженный белок

Тест № 7

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при переработке перо-пухового сырья?

- Мойка
- Высушивание
- Отжим
- Сортировка
- Охлаждение, обеспыливание
- Изготовление шлейса

Тест № 8

Задание: Найди те правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько граммов пера и пуха можно получить с одного гуся?

- А) Около 120
- Б) Около 100

- В) 240 – 250
- Г) Более 350

Тест № 9

Вопрос: Какой должна быть масса одного яйца отборной категории?

- А) Не менее 65 грамм
- Б) Не менее 55 грамм
- В) Не более 65 грамм
- Г) Не более 55 грамм

Тест № 10

Вопрос: Какой должна быть масса одного яйца второй категории?

- А) 55 грамм
- Б) 60 грамм
- В) 45 грамм
- Г) 40 грамм

Тест № 11

Вопрос: Сколько тонн отходов можно получить при убое 1 млн. голов птицы?

- А) 47 - 60
- Б) 25 - 38
- В) 160 - 290
- Г) 180 – 500

Тест № 12

Вопрос: Для каких целей можно использовать отходы птицеводства?

- А) В качестве удобрений
- Б) Для набивки подушек
- В) Для изготовления одеял
- Г) В изготовлении пуховиков

Тест № 13

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве сухих животных кормов?

- Отделение жира в отцеживателе
- Взвешивание отходов
- Сортировка
- Измельчение
- Тепловая обработка
- Промывка
- Охлаждение шквары
- Измельчение
- Просеивание

Очистка на магнитных сепараторах
Упаковка, маркировка, хранение

Тест № 14

Вопрос: Сколько процентов влаги должна содержать кормовая мука животного происхождения?

- А) 15 – 20%
- Б) 13 – 17%
- В) 9 – 10%
- Г) 5 – 6%

Тест № 15

Вопрос: Какой должна быть величина воздушной камеры у диетических яиц?

- А) 10 мм
- Б) 4 мм
- В) 7 мм
- Г) 13 мм

Тест № 16

Вопрос: При какой температуре хранят диетические яйца?

- А) Не выше +20°C
- Б) Не ниже – 0°C
- В) От 0°C до – 2°C
- Г) От 8°C до 10°C

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 5 баллов. За семестр по результатам трех этапов тестирования студент может набрать до 15 баллов.

3.1.4. Индивидуальные домашние задания (реферат)

Критерии оценивания

Реферат оценивается по 10 балльной системе.

Оценивается на 10 баллов реферат, который содержит грамотно изложенный материал с соответствующими обоснованными выводами и студент дает правильные и полные ответы при защите.

Критерии оценивания рефератов

Критерии	Балл
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, на защите на все поставленные вопросы даны правильные ответы, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	10
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, на защите не на все поставленные вопросы даны ответы, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	8
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, на защите на поставленные вопросы нет ответов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	6
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны неполные	5

ответы, на защите на поставленные вопросы даны неправильные ответы, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	
Содержание не соответствует плану, на поставленные вопросы даны неполные ответы, на защите на поставленные вопросы даны неправильные ответы, оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.	3

Темы рефератов

1. Технология производства картофеля.
2. Технология производства топинамбура.
3. Технология производства хмеля.
4. Технология производства пшеницы.
5. Технология производства овса.
6. Технология производства ячменя.
7. Технология производства гороха.
8. Технология производства кукурузы.
9. Технология производства сахарной свеклы.
10. Технология производства кормовой свеклы.
11. Технология производства столовой свеклы.
12. Технология производства моркови.
13. Технология производства турнепса.
14. Технология производства кабачков.
15. Технология производства тыквы.
16. Технология производства огурцов.
17. Технология производства томатов.
18. Технология производства укропа.
19. Технология производства сельдерея.
20. Технология производства капусты белокочанной.
21. Технология производства брюссельской капусты.
22. Технология производства пекинской капусты.
23. Технология производства люцерны.
24. Технология производства клевера.
25. Технология производства тимофеевки.
26. Технология производства ежи сборной.
27. Технология производства кормовых бобов.
28. Технология производства сои.
29. Технология производства льна.
30. Технология производства хлопчатника.
31. Технология производства плодовых культур.
32. Технология производства молока.
33. Технология производства свинины.
34. Технология производства говядины.
35. Технология производства баранины.
36. Технология производства мяса птицы.
37. Технология производства крольчатины.
38. Технология переработки зерна.
39. Технология переработки сахарной свеклы.
40. Технология переработки подсолнечника.
41. Технология переработки льна. 42. Технология переработки молока.
43. Технология переработки мяса.

44. Технология переработки шкур.
45. Технология переработки отходов сельскохозяйственного производства.
46. Принципы нормированного кормления животных.
47. Породы крупного рогатого скота.
48. Породы свиней.
49. Породы овец и коз.
50. Породы кур.
51. Породы уток и гусей.
52. Породы кроликов.
53. Основы зоогигиены

3.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Основы технологий сельскохозяйственного производства».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы технологий сельскохозяйственного производства» включает:

- экзамен.

2.1. Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 100 баллов. Метод контроля, используемый к экзамену – письменный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-2

Вопросы к экзамену:

1. Технология производства картофеля.
2. Технология производства топинамбур.
3. Технология производства хмеля.
4. Технология производства пшеницы.
5. Технология производства овса.
6. Технология производства ячменя.
7. Технология производства гороха.
8. Технология производства кукурузы.
9. Технология производства сахарной свеклы.
10. Технология производства кормовой свеклы.
11. Технология производства столовой свеклы.
12. Технология производства моркови.
13. Технология производства турнепса.
14. Технология производства кабачков.
15. Технология производства тыквы.
16. Технология производства огурцов.
17. Технология производства томатов.
18. Технология производства укропа.

19. Технология производства сельдерея.
20. Технология производства капусты белокочанной.
21. Технология производства брюссельской капусты.
22. Технология производства пекинской капусты.
23. Технология производства люцерны.
24. Технология производства клевера.
25. Технология производства тимофеевки.
26. Технология производства ежи сборной.
27. Технология производства кормовых бобов.
28. Технология производства сои.
29. Технология производства льна.
30. Технология производства хлопчатника.
31. Технология производства плодовых культур.
32. Технология производства молока.
33. Технология производства свинины.
34. Технология производства говядины.
35. Технология производства баранины.
36. Технология производства мяса птицы.
37. Технология производства крольчатины.
38. Технология переработки зерна.
39. Технология переработки сахарной свеклы.
40. Технология переработки подсолнечника.
41. Технология переработки льна.
42. Технология переработки молока.
43. Технология переработки мяса.
44. Технология переработки шкур.
45. Технология переработки отходов сельскохозяйственного производства.
46. Принципы нормированного кормления животных.
47. Породы крупного рогатого скота.
48. Породы свиней.
49. Породы овец и коз.
50. Породы кур.
51. Породы уток и гусей.
52. Породы кроликов.
53. Основы зоогигиены

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки

ПК-2:

- знание земельных ресурсов и объектов недвижимости для разработки управленческих решений;
- умение использовать знание об объекте недвижимости и земельных ресурсах;
- владение навыками разработки управленческих решений.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очного отделения предусмотрено 12 лекционных часов интерактивных занятий в первом учебном семестре

Тема	Вид занятия	Кол-во часов

Тема 2. Законы земледелия в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.	Проблемная лекция Учебная дискуссия	4
Тема 3. Роль и место агрохимических приемов в сельскохозяйственных технологиях	Круглый стол	2
Тема 4. Технологии производства сельскохозяйственных культур	Круглый стол	2
Тема 5. Технологии производства плодов и овощей	Круглый стол	2
Тема 6. Технологии производства мяса и молока.	Круглый стол Учебная дискуссия	2
Итого		12

Учебным планом дисциплины для студентов заочного отделения предусмотрено 2 часа интерактивных занятий.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Тема 4. Технологии производства сельскохозяйственных культур	Проблемная лекция	1
Тема 6. Технологии производства мяса и молока.	Проблемная лекция	1
Итого		2

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места

работы.

- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Основы технологии сельскохозяйственного производства» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;

Проблемная лекция-визуальная. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

- а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, обще-

ния, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2. Законы земледелия в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.

Почвообразовательный процесс. Классификация почв. Агрофизические свойства. Агрохимические свойства почв. Химический состав почв. Почвенные коллоиды и поглощательная способность почв. Основные законы земледелия. Введение и освоение севооборотов.

При изучении данной темы особое внимание следует обратить на влияние гранулометрического состава почвы на произрастание с.-х. культур, на методы регулирования режимов почвы, на использование и пути повышения плодородия почв, на причины чередования культур в севообороте и оценка предшественников с.-х. культур.

Тема 3. Роль и место агрохимических приемов в сельскохозяйственных технологиях

Использование минеральных удобрений. Эффективность органических удобрений. Нетрадиционные виды удобрений.

При изучении данной темы особое внимание следует обратить на применение удобрений под различные культуры, расчет доз внесения минеральных и органических удобрений под планируемый урожай.

Тема 4. Технологии производства сельскохозяйственных культур.

Технология производства зернобобовых культур. Технология производства технических культур. Технология производства картофеля.

При изучении темы особое внимание следует обратить на роль зернобобовых культур в решении проблемы растительного белка и особенности технологии возделывания; биологические особенности и особенности ухода, уборки и хранения картофеля; особенности технологии возделывания и способы получения тресты конопли и льна.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано	2,0	2,5	5,0

отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления			
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ПК-2:

- знание земельных ресурсах объектов недвижимости для разработки управленческих решений
- умение использовать знания об объекте недвижимости и земельных ресурсах;
- владение навыками разработки управленческих решений.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

1.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№№	Раздел дисциплины	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1. Предмет и содержание курса. Основные понятия и термины. 1.1. Понятие сельскохозяйственных технологий. Связь с другими науками 1.2. Полевые, производственные и лабораторные методы исследований. 1.3. Обзор важнейших технологий в земледелии	6	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата
2.	2. Законы земледелия в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. 2.1. Почвообразовательный процесс. Классификация почв 2.2. Агрофизические свойства. 2.3. Агрохимические свойства почв. Химический состав почв. Почвенные коллоиды и поглощательная способность почв. 2.4. Основные законы земледелия. 2.5. Введение и освоение севооборотов	8	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата
3.	3. Роль и место агрохимических приемов в сельскохозяйственных технологиях. 3.1. Использование минеральных удобрений. 3.2. Эффективность органических удобрений. 3.3. Нетрадиционные виды удобрений.	10	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата
4.	4. Технологии производства сельскохозяйственных культур. 4.1. Технологии производства зернобобовых культур. 4.2. Технология производства технических культур	12	Работа с учебной литературой.	
5.	5. Технологии производства плодов и овощей. 5.1. Технологии производства овощей в условиях открытого грунта. 5.2. Технология производства овощей в закрытом грунте. 5.3. Технологии производства плодов. 5.4. Технология клонирования и получения ГМО	8	Решение задач	Проверка решения задач

6.	6. Технологии производства мяса и молока. 6.1. Основы животноводства. 6.2. Технологии разведения сельскохозяйственных животных 6.3. Технологии производства свинины, баранины и говядины. 6.4. Технологии производства мяса птицы и крольчатины. 6.5. Технологии производства молока. 6.6. Технологии переработки молока и мяса	10	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата
7.	Контроль	54	Подготовка к экзамену	Экзамен

1.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№№	Раздел дисциплины	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1. Предмет и содержание курса. Основные понятия и термины. 1.1. Понятие сельскохозяйственных технологий. Связь с другими науками 1.2. Полевые, производственные и лабораторные методы исследований. 1.3. Обзор важнейших технологий в земледелии	20	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата
2.	2. Законы земледелия в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. 2.1. Почвообразовательный процесс. Классификация почв 2.2. Агрофизические свойства. 2.3. Агрохимические свойства почв. Химический состав почв. Почвенные коллоиды и поглотительная способность почв. 2.4. Основные законы земледелия. 2.5. Введение и освоение севооборотов	22	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата
3.	3. Роль и место агрохимических приемов в сельскохозяйственных технологиях. 3.1. Использование минеральных удобрений. 3.2. Эффективность органических удобрений. 3.3. Нетрадиционные виды удобрений.	21	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата
4.	4. Технологии производства сельскохозяйственных культур. 4.1. Технологии производства зернобобовых культур. 4.2. Технология производства технических культур	20	Работа с учебной литературой.	
5.	5. Технологии производства плодов и овощей. 5.1. Технологии производства овощей в ус-	22	Решение задач	Проверка решения задач

	ловиях открытого грунта. 5.2. Технология производства овощей в закрытом грунте. 5.3. Технологии производства плодов. 5.4. Технология клонирования и получения ГМО			
6.	6. Технологии производства мяса и молока. 6.1. Основы животноводства. 6.2. Технологии разведения сельскохозяйственных животных 6.3. Технологии производства свинины, баранины и говядины. 6.4. Технологии производства мяса птицы и крольчатины. 6.5. Технологии производства молока. 6.6. Технологии переработки молока и мяса	20	Работа с учебной литературой. Написание рефератов	Защита реферата
7.	Контроль	125	Подготовка к экзамену	Экзамен

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в

том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полукс-пронтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Технология производства картофеля.
2. Технология производства топинамбура.
3. Технология производства хмеля.
4. Технология производства пшеницы.
5. Технология производства овса.
6. Технология производства ячменя.
7. Технология производства гороха.
8. Технология производства кукурузы.
9. Технология производства сахарной свеклы.
10. Технология производства кормовой свеклы.
11. Технология производства столовой свеклы.
12. Технология производства моркови.
13. Технология производства турнепса.
14. Технология производства кабачков.
15. Технология производства тыквы.
16. Технология производства огурцов.
17. Технология производства томатов.
18. Технология производства укропа.
19. Технология производства сельдерея.
20. Технология производства капусты белокочанной.
21. Технология производства брюссельской капусты.
22. Технология производства пекинской капусты.
23. Технология производства люцерны.
24. Технология производства клевера.
25. Технология производства тимopheевки.
26. Технология производства ежи сборной.
27. Технология производства кормовых бобов.

28. Технология производства сои.
29. Технология производства льна.
30. Технология производства хлопчатника.
31. Технология производства плодовых культур.
32. Технология производства молока.
33. Технология производства свинины.
34. Технология производства говядины.
35. Технология производства баранины.
36. Технология производства мяса птицы.
37. Технология производства крольчатины.
38. Технология переработки зерна.
39. Технология переработки сахарной свеклы.
40. Технология переработки подсолнечника.
41. Технология переработки льна.
42. Технология переработки молока.
43. Технология переработки мяса.
44. Технология переработки шкур.
45. Технология переработки отходов сельскохозяйственного производства.
46. Принципы нормированного кормления животных.
47. Породы крупного рогатого скота.
48. Породы свиней.
49. Породы овец и коз.
50. Породы кур.
51. Породы уток и гусей.
52. Породы кроликов.
53. Основы зоогигиены

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refereo* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбран-

ной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв

каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева – 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Технология производства картофеля.
2. Технология производства топинамбура.
3. Технология производства хмеля.
4. Технология производства пшеницы.
5. Технология производства овса.
6. Технология производства ячменя.
7. Технология производства гороха.
8. Технология производства кукурузы.
9. Технология производства сахарной свеклы.
10. Технология производства кормовой свеклы.
11. Технология производства столовой свеклы.
12. Технология производства моркови.

13. Технология производства турнепса.
14. Технология производства кабачков.
15. Технология производства тыквы.
16. Технология производства огурцов.
17. Технология производства томатов.
18. Технология производства укропа.
19. Технология производства сельдерея.
20. Технология производства капусты белокочанной.
21. Технология производства брюссельской капусты.
22. Технология производства пекинской капусты.
23. Технология производства люцерны.
24. Технология производства клевера.
25. Технология производства тимopheевки.
26. Технология производства ежи сборной.
27. Технология производства кормовых бобов.
28. Технология производства сои.
29. Технология производства льна.
30. Технология производства хлопчатника.
31. Технология производства плодовых культур.
32. Технология производства молока.
33. Технология производства свинины.
34. Технология производства говядины.
35. Технология производства баранины.
36. Технология производства мяса птицы.
37. Технология производства крольчатины.
38. Технология переработки зерна.
39. Технология переработки сахарной свеклы.
40. Технология переработки подсолнечника.
41. Технология переработки льна.
42. Технология переработки молока.
43. Технология переработки мяса.
44. Технология переработки шкур.
45. Технология переработки отходов сельскохозяйственного производства.
46. Принципы нормированного кормления животных.
47. Породы крупного рогатого скота.
48. Породы свиней.
49. Породы овец и коз.
50. Породы кур.
51. Породы уток и гусей.
52. Породы кроликов.
53. Основы зоогигиены

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

1. Как называется объединение почв по свойствам, близости экологических условий, сходству качественных показателей и уровню плодородия, однотипности необходимых агротехнических и мелиоративных мероприятий?
2. Как называется сравнительная оценка качества почв по их плодородию?
3. Как называется сравнительная оценка доходности земли?
4. Как называются почвы, которые сформировались под хвойными лесами?
5. Как называются почвы, которые сформировались под широколиственными лесами?
6. К каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью гербицидов?

7. К каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью насекомых?
8. К каким мероприятиям относится предупреждение завоза сорных растений из других стран?
9. Как называется механическое воздействие на почву рабочими органами почвообрабатывающих машин и орудий?
10. Как называется составная часть технологического процесса обработки почвы, в которой изменяются определенные свойства почвы?
11. Как называется севооборот, в котором возделываются культуры, требующие особых условий?
12. Как называется период, в течение которого с.-х. культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой чередования культур?
13. Какое из этих удобрений является органическим?
14. Какое из этих удобрений является органическим?
15. У какой культуры соцветие колос?
16. Какая культура имеет озимую форму?
17. Какое количество белка содержится в семенах зернобобовых культур?
18. Какое растение не относится к группе корнеплодов?
19. Какое содержание сахара в сахарной свекле?
20. К какой группе растений относится сахарная свекла?
21. В какой фазе рекомендуется убирать лён?

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Тесты.

База тестов

Тестовые задания к курсу «основы технологий сельскохозяйственного производства»

Тестовые задания к теме №1.1

Тест №1

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Вопрос: чем является верхний слой суши земного шара, образованный под совместным действием природных факторов и деятельности человека и обладающий плодородием?

- А) почвой;
- Б) материнской породой;
- В) горной породой.

Тест №2

Вопрос: как называется процесс разрушения горных пород под влиянием природных факторов, в результате которой образуется рухляк?

- А) окисление;
- Б) выветривание;
- В) подзолообразование.

Тест №3

Вопрос: Как называется процесс разрушения горной породы под влиянием природных факторов без изменения химического состава?

- А) физическое выветривание;
- Б) химическое выветривание;
- В) биологическое выветривание.

Тест №4

Вопрос: как называется процесс разрушения горной породы под влиянием природных факторов изменением химического состава?

А) как называется процесс разрушения горной породы под влиянием природных факторов изменением химического состава?

Тест №5

Вопрос: как называется процесс разрушения горной породы под влиянием живых организмов?

- А) физическое выветривание;
- Б) химическое выветривание;
- В) биологическое выветривание.

Тестовые задания к теме №1.2

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: Как называется относительное содержание в почве частиц различных размеров?

- А) гранулометрический состав;
- Б) структурный состав;
- В) состав почвы.

Тест №2

Вопрос: как называется группировка механических элементов по размеру?

- А) классификацией механических элементов;
- Б) классификацией почв;
- В) классификацией структурных агрегатов.

Тест №3

Вопрос: как называются механические элементы почвы крупнее 1 мм в диаметре?

- А) мелкозем;
- Б) скелет почвы;
- В) физический песок.

Тест №4

Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы поглощать пары, газы и растворенные вещества?

- А) механическая;
- Б) молекулярная;
- В) химическая.

Тест №5

Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы поглощать фильтрующиеся через нее вещества?

- А) механической;
- Б) молекулярной;
- В) химической.

Тест №6

Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы поглощать целые молекулы газов и веществ?

- А) механической;
- Б) молекулярной;
- В) химической.

Тест №7

Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы обмениваться катионами с почвенным раствором?

- А) механической;
- Б) молекулярной;
- В) химической.

Тест №8

Вопрос: как называется совокупность частиц почвы, обладающих поглотительной способностью?

- А) почвенный поглощающий комплекс;
- Б) емкость поглощения;
- В) обменное поглощение.

Тест №9

Вопрос: как называется почвенная кислотность, проявляющаяся в почвенном растворе?

- А) актуальная;
- Б) потенциальная;
- В) обменная.

Тест №10

Вопрос: как называется способность почвы противостоять резкому изменению реакции почвенной среды?

- А) поглощательная способность;
- Б) буферная способность;
- В) нейтрализующая способность.

Тестовые задания к теме №1.3

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: как называется общее количество содержащейся в почве воды?

- А) влажность завядания;
- Б) влажность почвы;
- В) капиллярная влажность.

Тест №2

Вопрос: как называется способность почвы поднимать по капиллярам влагу?

- А) водоподъемность;
- Б) водопроницаемость;
- В) влагоемкость.

Тест №3

Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях, когда количество осадков превышает над испарением?

- А) непромывной;
- Б) промывной;
- В) периодически промывной.

Тест №4

Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях недостаточного увлажнения?

- А) непромывной;
- Б) промывной;
- В) периодически промывной

Тест №5

Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях, когда количество осадков и испарением примерно равны?

- А) непромывной;
- Б) промывной;
- В) периодически промывной

Тест №6

Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях жаркого климата и близкого залегания грунтовых вод?

- А) ирригационный;
- Б) выпотной;
- В) непромывной.

Тест №7

Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях орошения?

- А) ирригационный;
- Б) выпотной;
- В) непромывной.

Тест №8

Вопрос: как называется вода, находящаяся в почве и содержащая в растворенном состоянии органические и минеральные вещества?

- А) почвенный раствор;
- Б) коллоидный раствор;
- В) молекулярный раствор.

Тест №9

Вопрос: как называется способность почвы содержать то или иное количество воздуха?

- А) влагоемкость;
- Б) воздухоемкость;
- В) воздухопроницаемость.

Тест № 10

Вопрос: как называется способность почвы пропускать через себя воздух?

- А) воздухоемкость;
- Б) воздухопроницаемость;
- В) воздухообмен.

Тестовые задания к теме №1.4

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: как называется объединение почв в группы по происхождению, свойствам и уровню плодородия?

- А) классификация почв;
- Б) агропроизводственная группировка почв;
- В) агрономическая группировка почв.

Тест №2

Вопрос: как называется топографическая основа, отражающая почвенный покров?

- А) политическая карта;
- Б) почвенная карта;
- В) картограмма.

Тест №3

Вопрос: как называется объединение почв по свойствам, близости экологических условий, сходству качественных показателей и уровню плодородия, однотипности необходимых агротехнических и мелиоративных мероприятий?

- А) группировка почв;
- Б) агропроизводственная группировка почв;
- В) бонитировка почв.

Тест №4

Вопрос: как называется карта землепользования, отражающая кислотность почвы, содержание питательных веществ или других показателей плодородия почв?

- А) агрохимическая картограмма;
- Б) почвенная карта;
- В) картограмма.

Тест №5

Вопрос: как называется сравнительная оценка качества почв по их плодородию?

- А) бонитировкой почв;
- Б) экономической оценкой почв;
- В) диагностикой почв.

Тест №6

Вопрос: как называется сравнительная оценка доходности земли?

- А) качественная оценка земли;
- Б) экономическая оценка земли;
- В) диагностика земли.

Тест №7

Вопрос: как называются почвы, которые сформировались под хвойными лесами?

- А) серые лесные;
- Б) дерново-подзолистые;
- В) черноземы.

Тест №8

Вопрос: как называются почвы, которые сформировались под широколиственными лесами?

- А) серые лесные;
- Б) дерново-подзолистые;
- В) черноземы.

Тест №9

Вопрос: как называются почвы, которые сформировались под многолетней травянистой растительностью?

- А) серые лесные;
- Б) дерново-подзолистые;
- В) черноземы.

Тест №10

Вопрос: у каких почв имеется четко выделенный элювиальный горизонт?

- А) дерново-подзолистых;
- Б) серых-лесных;
- В) черноземных.

Тестовые задания к теме №1.5

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: к каким факторам жизни растений относятся свет, тепло, вода, питательные вещества?

- А) земным;
- Б) космическим;
- В) почвенным.

Тест №2

Вопрос: к каким факторам относятся свет и тепло?

- А) земным;
- Б) космическим;
- В) почвенным.

Тест №3

Вопрос: к каким факторам относятся вода, воздух и питательные вещества?

- А) земным;
- Б) космическим;
- В) почвенным.

Тест №4

Вопрос: к каким показателям плодородия почв относится гранулометрический состав почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

Тест №5

Вопрос: к каким показателям плодородия почв относится структура почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

Тест №6

Вопрос: к каким показателям плодородия почв относится плотность почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

Тест №7

Вопрос: к каким показателям относится фитосанитарное состояние почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

Тест №8

Вопрос: к каким показателям относится реакция почвенной среды?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

Тест №9

Вопрос: какой закон является естественно-научной основой теории воспроизводства плодородия почв?

- А) минимума;
- Б) возврата;
- В) убывающего плодородия почв.

Тест №10

Вопрос: как называется создание почвенного плодородия выше исходного уровня?

- А) простое воспроизводство;
- Б) расширенное воспроизводство;
- В) возвышенное воспроизводство.

Тестовые задания к теме №1.6

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: как называются растения, которые произрастают в посевах с.-х. культур и наносят им вред?

- А) засорители;
- Б) сорняки;
- В) вредители.

Тест №2

Вопрос: как называются единичные культурные растения, которые встречаются в посевах основной культуры?

- А) засорители;
- Б) сорняки;
- В) вредители.

Тест №3

Вопрос: к каким свойствам относится долговечность семян?

- А) морфологическим;
- Б) биологическим;
- В) ботаническим.

Тест №4

Вопрос: как называются сорняки, имеющие жизненный цикл не более двух лет?

- А) малолетние;
- Б) многолетние;
- В) однолетние.

Тест №5

Вопрос: как называются сорняки, которые утратили способность к фотосинтезу и питающиеся за счет растения хозяина?

- А) непаразитные;
- Б) полупаразитные;
- В) паразитные.

Тест №6

Вопрос: как называются препараты, используемые для уничтожения сорняков?

- А) пестициды;
- Б) фунгициды;
- В) гербициды.

Тест №7

Вопрос: к каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью гербицидов?

- А) биологическим;
- Б) химическим;
- В) агротехническим.

Тест №8

Вопрос: к каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью насекомых?

- А) биологическим;
- Б) химическим;
- В) агротехническим.

Тест №9

Вопрос: к каким мероприятиям относится предупреждение завоза сорных растений из других стран?

- А) истребительным;
- Б) агротехническим;
- В) карантинным.

Тест №10

Вопрос: как называются мероприятия, направленные на уничтожение сорняков с помощью почвообрабатывающих машин?

- А) карантинные;
- Б) агротехнические;
- В) химические.

Тестовые задания к теме №1.7

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: как называется механическое воздействие на почву рабочими органами почвообрабатывающих машин и орудий?

- А) рыхление почвы;
- Б) крошение почвы;
- В) обработка почвы.

Тест №2

Вопрос: как называется составная часть технологического процесса обработки почвы, в которой изменяются определенные свойства почвы?

- А) оборот пласта;
- Б) вспашка;
- В) технологическая операция.

Тест №3

Вопрос: как называется взаимное перемещение частей пахотного слоя в вертикальном направлении?

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

Тест №4

Вопрос: как называется технологическая операция, при которой увеличивается объем почвы?

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

Тест №5

Вопрос: как называется технологическая операция, при которой обеспечивается однородное состояние обрабатываемого слоя почвы?

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

Тест №6

Вопрос: как называется операция, при которой уменьшается объем пор и почва уплотняется?

- А) рыхление почвы;
- Б) уплотнение почвы;
- В) перемешивание почвы.

Тест №7

Вопрос: как называется прием, при котором уплотняется верхний слой почвы?

- А) боронование;
- Б) прикатывание;
- В) дискование.

Тест №8

Вопрос: какая глубина обработки почвы считается средней?

- А) 20-22 см;
- Б) 22-26;
- В) 26-30.

Тест №9

Вопрос: как называется обработка почвы при которой происходит взаимное перемещение слоев почвы?

- А) фрезерование;
- Б) шлейфование;
- В) ярусная обработка.

Тест №10

Вопрос: как называется прием, который проводится сразу после уборки зерновых культур?

- А) шлейфование,
- Б) культивация;
- В) лущение.

Тестовые задания к теме №1.8

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: как называется научно обоснованное чередование с.-х. культур и пара во времени и на территории хозяйства?

- А) структура посевных площадей;
- Б) ротация севооборота;
- В) севооборот.

Тест №2

Вопрос: как называется соотношение площадей посева с.-х. культур выраженное в процентах?

- А) структура посевных площадей;
- Б) ротация севооборота;
- В) севооборот.

Тест №3

Вопрос: как называется поле, свободное от возделывания с.-х. культур?

- А) пар;
- Б) сидерат;
- В) ротация.

Тест №4

Вопрос: как называется поле, занятое ранубираемой культурой и предназначенное для посева с.-х. культур?

- А) чистый пар;
- Б) кулисный пар;
- В) .занятый пар

Тест №5

Вопрос: как называется севооборот, в котором более половины площади отводится под зерновые культуры?

- А) специальный;
- Б) кормовой;
- В) полевой.

Тест №6

Вопрос: как называется севооборот, в котором более половины площади отводится под кормовые культуры?

- А) специальный;
- Б) кормовой;
- В) полевой.

Тест №7

Вопрос: как называется севооборот, в котором возделываются культуры, требующие особых условий?

- А) специальный;
- Б) кормовой;
- В) полевой.

Тест №8

Вопрос: как называется севооборот, в котором возделываются культуры для получения сочных кормов?

- А) прифермский;
- Б) сенокосно-пастбищный;
- В) овощной.

Тест №9

Вопрос: что определяет соотношение основных групп с.-х. культур, различающихся по биологии и технологии возделывания?

- А) вид севооборота
- Б) тип севооборота;
- В) разновидность севооборота.

Тест №10

Вопрос: как называется период, в течение которого с.-х. культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой чередования культур?

- А) схема севооборота;
- Б) ротация севооборота;
- В) трансформация севооборота.

Тестовые задания к теме №1.9

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: какое из этих удобрений является органическим?

- А) сапропель;
- Б) ризоторфин;
- В) сульфат калия.

Тест №2

Вопрос: какое из этих удобрений является органическим?

- А) ризоторфин;
- Б) сидерат;
- В) мочевины.

Тест №3

Вопрос: какое из этих удобрений является органическим?

- А) ризоторфин;
- Б) компост;
- В) мочевины.

Тест №4

Вопрос: в стадии какого разложения рекомендуется вносить навоз?

- А) свежий;
- Б) полуперепревший;
- В) перегной.

Тест №5

Вопрос: какое удобрение ризоторфин?

- А) органическое;
- Б) минеральное;
- В) бактериальное.

Тест №6

Вопрос: когда необходимо вносить навоз?

- А) осенью под вспашку;
- Б) весной при посеве;
- В) летом в качестве подкормки.

Тест №7

Вопрос: к каким удобрениям относится нитроаммофоска?

- А) азотным;
- Б) микроудобрениям;
- В) комплексным.

Тест №8

Вопрос: к каким удобрениям относится медный купорос?

- А) фосфорным;
- Б) микроудобрениям;
- В) комплексным.

Тест №9

Вопрос: какие удобрения рекомендуется вносить в качестве основного осенью под вспашку?

- А) азотные;
- Б) калийные ;
- В) микроудобрения.

Тест №10

Вопрос: когда рекомендуется вносить азотные удобрения?

- А) осенью под вспашку;
- Б) после уборки культуры;
- В) в подкормки.

Тестовые задания к теме №1.10

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: какая ширина междурядий при обычном рядовом способе посева?

- А) 7,5 см;
- Б) 15 см;
- В) 45 см.

Тест №2

Вопрос: какая ширина междурядий при узкорядном способе посева?

- А) 7,5 см;
- Б) 15 см;
- В) 45 см.

Тест №3

Вопрос: какая ширина междурядий при широкорядном способе посева?

- А) 7,5 см;
- Б) 15 см;
- В) 45 см.

Тест №4

Вопрос: какой нормой высевают семена зерновых культур?

- А) 5-6 млн. всх семян на 1 га;
- Б) 9-10 млн.всх семян на 1 га ;
- В) 12-13 млн.всх. семян на 1 га.

Тест №5

Вопрос: как называется содержание семян основной культуры в посевном материале?

- А) выравненность;
- Б) чистота семян;
- В) чистосортность.

Тест №6

Вопрос: на сколько классов делятся семена по посевным качествам?

- А) два;
- Б) три;
- В) четыре.

Тест №7

Вопрос: какой оптимальный срок посева озимых культур?

- А) 15-25 август;
- Б) 15-25 июль;
- В) 15-25 сентябрь.

Тест №8

Вопрос: как определяют сортовую чистоту семян?

- А) путем полевой апробации;
- Б) путем сортоочищения;
- В) путем репродуцирования.

Тест №9

Вопрос: каким критерием является сортовая типичность?

- А) районирования сорта;
- Б) классности семян;
- В) чистосортности у перекрестноопыляемых культур.

Тест №10

Вопрос: в какой фазе убираются зерновые культуры прямым комбайнированием?

- А) молочной спелости;
- Б) восковой спелости;
- В) полной спелости.

Тестовые задания к теме №1.11

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: кто дал первое определение понятию «системы земледелия»

- А) И.А. Стебут;
- Б) А.В. Советов;
- В) А.С. Ермолов.

Тест №2

Вопрос: какой системой земледелия является подсечно-огневая система земледелия?

- А) примитивной;
- Б) экстенсивной;
- В) интенсивной.

Тест №3

Вопрос: какой системой земледелия является паровая система земледелия?

- А) примитивной;
- Б) экстенсивной;
- В) интенсивной.

Тест №4

Вопрос: какой системой земледелия является плодосменная система земледелия?

- А) примитивной;
- Б) экстенсивной;
- В) интенсивной.

Тест №5

Вопрос: в какой зоне к числу основных задач системы земледелия является устранение излишней кислотности почвы?

- А) Нечерноземная;
- Б) лесостепная;
- В) степная.

Тест № 6

Вопрос: в какой зоне к числу основных задач относится борьба с засухой?

- А) Нечерноземная;
- Б) степная;
- В) Дальний Восток.

Тест №7

Вопрос: в какой зоне распространены системы земледелия с участием чистых паров?

- А) Нечерноземная;
- Б) степная;
- В) Дальний Восток.

Тест №8

Вопрос: в какой зоне необходимо принимать меры против вторичного засоления почвы?

- А) Нечерноземная;
- Б) лесостепная;
- В) орошаемого земледелия.

Тест №9

Вопрос: кто разработал травопольную систему земледелия?

- А) А.В. Советов;
- Б) В.Р. Вильямс;
- В) Н.И. Вавилов.

Тест №10

Вопрос: где была разработана плодосменная система земледелия?

- А) В России;
- Б) В Германии;
- В) В Англии.

Тестовые задания к теме №1.12

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: у какой культуры соцветие колос?

- А) пшеница;
- Б) овес;
- В) кукуруза.

Тест №2

Вопрос: у какой пшеницы в зерне содержится более 14 % белка?

- А) слабой;
- Б) средней;
- В) сильной.

Тест №3

Вопрос: какая культура имеет озимую форму?

- А) овес;
- Б) пшеница;
- В) кукуруза.

Тест №4

Вопрос: какой предшественник является лучшим для озимых культур?

- А) кормовая свекла;
- Б) пар;
- В) ячмень.

Тест № 5

Вопрос: для чего проводится протравливание семян яровой пшеницы?

- А) уничтожения болезней;
- Б) повышения всхожести;
- В) ускорения созревания.

Тест № 6

Вопрос: каким способом высевают яровую пшеницу?

- А) рядовым;
- Б) квадратно-гнездовым;
- В) пунктирным.

Тест №7

Вопрос: для чего применяют препарат Це-Це-Це в посевах яровой пшеницы?

- А) уничтожения сорняков;
- Б) уничтожения вредителей;
- В) против полегания.

Тест №8

Вопрос: какую механическую обработку проводят в посевах яровой пшеницы?

- А) дискование;
- Б) боронование;
- В) культивацию.

Тест №9

Вопрос: на какую глубину высевают яровую пшеницу?

- А) 4-5 см;
- Б) 6-7 см;
- В) 8-10 см.

Тест №10

Вопрос: когда высевают яровую пшеницу?

- А) 10-20 мая;
- Б) 1-10 мая;
- В) 20-30 мая.

Тестовые задания к теме №1.13

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: какое количество переваримого протеина должно содержаться в 1 кормовой единице по зоотехническим нормам?

- А) 95-100г.;
- Б) 105-110г.;
- В) 115-120г..

Тест №2

Вопрос: какое количество белка содержится в семенах зернобобовых культур?

- А) 19-22%;
- Б) 23-26%;
- В) 27-30%.

Тест №3

Вопрос: у какого растения стебли устойчивы к полеганию?

- А) люпин;
- Б) горох;
- В) чина.

Тест №4

Вопрос: что является недостатком зернобобовых культур?

- А) короткий период вегетации;
- Б) низкое расположение бобов на стебле;
- В) фиксация атмосферного азота.

Тест №5

Вопрос: какая площадь посева гороха в России?

- А) 250 тыс.га;
- Б) 350 тыс.га;
- В) 450 тыс.га.

Тест №6

Вопрос: при какой температуре прорастают семена гороха?

- А) 1-2⁰С;
- Б) 3-4⁰С;
- В) 5-6⁰С.

Тест №7

Вопрос: какой прием применяют при подготовке семян гороха к посеву?

- А) скарификацию;
- Б) нитрагинизацию;
- В) дражирование.

Тест №8

Вопрос: какая норма высева семян гороха в нечерноземной зоне?

- А) 0,8-0,9 млн. всх. семян на 1 га;
- Б) 1,0-1,2 млн. всх. семян на 1га;
- В) 1,3-1,5 млн. всх. семян на 1га.

Тест №9

Вопрос: какой препарат используют для уничтожения клубеньковых долгоносиков в посевах гороха?

- А) фунгицид;
- Б) инсектицид;
- В) гербицид.

Тест №10

Вопрос: когда приступают к отдельной уборке гороха?

- А) при полной спелости семян;
- Б) при побурении 70-75% бобов;
- В) при полегании стеблей.

Тестовые задания к теме №1.14

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: какое растение не относится к группе корнеплодов?

- А) картофель;
- Б) сахарная свекла;
- В) турнепс.

Тест №2

Вопрос: какое содержание сахара в сахарной свекле?

- А) 14-16%;
- Б) 17-19%;

В) 20-22%.

Тест №3

Вопрос: к какой группе растений относится сахарная свекла?

- А) однолетним;
- Б) двулетним;
- В) многолетним.

Тест №4

Вопрос: при какой температуре начинают прорастать семена сахарной свеклы?

- А) 2-5⁰С;
- Б) 6-9⁰С;
- В) 10-13⁰С.

Тест №5

Вопрос: какой лучший предшественник сахарной свеклы?

- А) подсолнечник;
- Б) многолетние травы;
- В) удобренные озимые.

Тест №6

Вопрос: какой прием проводят при подготовке семян сахарной свеклы к посеву?

- А) нитрагинизацию;
- Б) скарификацию;
- В) дражирование.

Тест №7

Вопрос: какой способ посева используют при посеве сахарной свеклы?

- А) перекрестный;
- Б) обычный рядовой;
- В) широкорядный однострочный.

Тест №8

Вопрос: какую с.-х. машину используют для формирования густоты стояния растений сахарной свеклы?

- А) КРН-4,2;
- Б) КПС-4,0;
- В) УСМК-5,4.

Тест №9

Вопрос: какой способ уборки сахарной свеклы получил наибольшее распространение?

- А) поточный;
- Б) перевалочный;
- В) поточно-перевалочный.

Тест №10

Вопрос: какую сеялку используют при посеве сахарной свеклы?

- А) ССТ-12Б;
- Б) СУПН-8;
- В) СЗУ-3,6.

Тестовые задания к теме №1.15

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: какая площадь посадок картофеля в России?

- А) 1,2 млн. га;
- Б) 2,2 млн. га;
- В) 3,2 млн. га.

Тест №2

Вопрос: какие основные районы возделывания картофеля?

- А) Нечерноземная и Центрально-Черноземная зоны;
- Б) Сибирь и Дальний Восток;
- В) Краснодарский край.

Тест №3

Вопрос: сколько сортов картофеля районировано в России?

- А) 100;

Б) 155;

В) 200.

Тест №4

Вопрос: при какой температуре рост и развитие почек на клубнях останавливается?

А) выше 25⁰С;

Б) ниже 10⁰С;

В) выше 31⁰С.

Тест № 5

Вопрос: какой предшественник относится к числу лучших в Нечерноземной зоне?

А) озимые культуры;

Б) овес;

В) яровой пшеницы.

Тест №6

Вопрос: какой элемент питания картофеля потребляет больше всего?

А) азот;

Б) фосфор;

В) калий.

Тест №7

Вопрос: какая наиболее широко распространенная ширина междурядий для посадки картофеля?

А) 55 см;

Б) 70 см;

В) 95 см.

Тест №8

Вопрос: какая норма посадки картофеля?

А) 2,5-3,0 т/га;

Б) 3,0-3,5 т/га;

В) 3,5-4,0 т/га.

Тест №9

Вопрос: какую с.-х. машину используют для окучивания посадок картофеля?

А) УСМК-5,4;

Б) КПС-4,0;

В) КОН-2,8.

Тест №10

Вопрос: что является показателем созревания клубней у среднеспелых сортов картофеля?

А) полегание ботвы;

Б) опадение листьев;

В) легкий отрыв клубней от столонов.

Тестовые задания к теме №1.16

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: какую траву называют королевой кормовых культур?

А) клевер;

Б) люцерна;

В) тимофеевка.

Тест №2

Вопрос: сколько лет держится в посевах люцерна синяя?

А) 2-5 лет;

Б) 5-8 лет;

В) 8-11 лет.

Тест №3

Вопрос: на какой год жизни люцерна синяя обеспечивает максимальный урожай?

А) второй-третий;

Б) третий-четвертый;

В) пятый-шестой.

Тест №4

Вопрос: при какой температуре начинают прорастать семена люцерны?

- А) 2-4⁰С;
- Б) 5-7⁰С;
- В) 8-10⁰С.

Тест №5

Вопрос: какой транспирационный коэффициент у люцерны?

- А) 200-400;
- Б) 500-700;
- В) 700-900.

Тест №6

Вопрос: какая лучшая покровная культура для люцерны?

- А) викоовсяная смесь;
- Б) кукуруза на силос;
- В) горох.

Тест №7

Вопрос: какая норма высева семян люцерны в Нечерноземной зоне?

- А) 11-15 кг/га;
- Б) 16-20 кг/га;
- В) 21-25 кг/га.

Тест №8

Вопрос: на какую глубину высевают семена люцерны в Нечерноземной зоне?

- А) 1-2 см;
- Б) 3-4 см;
- В) 5-6 см.

Тест №9

Вопрос: каким способом высевают люцерну?

- А) узкорядным;
- Б) обычным рядовым;
- В) широкорядным.

Тест №10

Вопрос: в какой фазе убирают люцерну на корм?

- А) ветвление;
- Б) бутонизация;
- В) образование бобов.

Тестовые задания к теме №1.17

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1

Вопрос: сколько волокна содержится в стеблях льна?

- А) 12-20%;
- Б) 20-28%;
- В) 28-36%.

Тест №2

Вопрос: как называется отход переработки льна?

- А) костра;
- Б) полова;
- В) треста.

Тест №3

Вопрос: какая площадь посева льна в нашей стране?

- А) 58 тыс. га;
- Б) 128 тыс. га;
- В) 208 тыс. га.

Тест №4

Вопрос: при какой температуре прорастают семена льна?

- А) 1-2⁰С;
- Б) 7-8⁰С;
- В) 12-13⁰С.

Тест №5

Вопрос: через сколько лет необходимо возвращать лен на прежнее место?

- А) 2-3;
- Б) 4-5;
- В) 6-7.

Тест №6

Вопрос: какой лучший способ посева льна?

- А) обычный рядовой;
- Б) широкорядный;
- В) узкорядный.

Тест №7

Вопрос: какая глубина посева семян льна?

- А) 1,5-2 см;
- Б) 3-5см;
- В) 6-8см.

Тест №8

Вопрос: какой самый лучший срок борьбы с сорняками в посевах льна?

- А) всходы;
- Б) елочка;
- В) бутонизация.

Тест №9

Вопрос: в какой фазе рекомендуется убирать лен?

- А) ранней желтой спелости;
- Б) желтой спелости;
- В) полной спелости.

Тест №10

Вопрос: во что превращается льносолома в процессе вылежки?

- А) в костру;
- Б) в паклю;
- В) в тресту.

Тестовые задания к теме 1.1.

Тест № 1

Задание: Найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие животные не относятся к сельскохозяйственным животным?

- А) Лошади
- Б) Собаки
- В) Свины
- Г) Овцы

Тест №2

Вопрос: Родоначальником современных уток были?

- А) Страусы
- Б) Кряква
- В) Павлины
- Г) Банкивские куры

Тест № 3

Вопрос: Какие продукты питания даёт отрасль животноводство?

- А) Пух
- Б) Шерсть
- В) Мясо
- Г) Овчины

Тест № 4

Вопрос: От каких диких животных произошел крупный рогатый скот?

- А) Яки
- Б) Зебу
- В) Туры
- Г) Бизоны

Тест №5

Вопрос: Назовите основные физиологические изменения у диких животных, произошедшие в процессе одомашнивания?

- А) Нарушение сезонности в размножении
- Б) Изменение телосложения
- В) Увеличение живой массы
- Г) Изменение кожного покрова

Тест № 6

Вопрос: Какие морфологические изменения произошли у диких животных в процессе одомашнивания?

- А) Изменение размера молочной железы
- Б) Повышение скороспелости
- В) Повышение плодовитости
- Г) Повышение продуктивности

Тест № 7

Вопрос: Какие структурные единицы не включает порода?

- А) Линии
- Б) Стадо
- В) Семейства
- Г) Породные группы

Тест № 8

Вопрос: По каким признакам не производится классификация пород животных?

- А) По уровню продуктивности
- Б) По количеству и качеству труда, затраченного на образование пород?
- В) По ареалу распространения
- Г) По экстерьеру и конституции

Тест № 9

Вопрос: Какие ближайшие сородичи крупного рогатого скота Вам известны?

- А) Тур
- Б) Буйвол
- В) Бизон
- Г) Кулан

Тест № 10

Вопрос: Кто является ближайшими сородичами овец?

- А) Муфлон
- Б) Аркар
- В) Аргали
- Г) Козы

Тест № 11

Вопрос: Кто является диким предком домашних лошадей?

- А) Лошадь Пржевальского
- Б) Пони
- В) Брабансоны
- Г) Лошак

Тест № 12

Вопрос: Где разводят породы животных широкого ареала?

- А) В разных странах
- Б) В определённых климатических зонах
- В) В одной определённой зоне
- Г) В пределах ограниченного региона

Тест № 13

Вопросы: По направлению продуктивности породы кур не делят на:

- А) Яичные
- Б) Мясные
- В) Мясо-яичные
- Г) Перо-пуховые

Тест № 14

Вопрос: Что такое генеалогическая линия?

- А) Это группа животных, происходящих от общего предка
- Б) Это однородная группа высокопродуктивных, племенных животных, происходящих от выдающегося родоначальника
- В) Это популяция животных, достаточно долго разводимая в определённых природно-экономических условиях

Г) Однородная группа родственных особей, отличающихся от других животных той же породы определёнными признаками

Тест № 15

Вопрос: Какое сырьё для текстильной промышленности поставляет отрасль животноводства?

- А) Навоз
- Б) Шкуры
- В) Шерсть
- Г) Кишечное сырьё

Тест № 16

Вопрос: На какие породы подразделяются животные по количеству и качеству затраченного труда?

- А) Комбинированные
 - Б) Межзональные
 - В) Культурные (заводские)
 - Г) Универсальные
- Тестовые задания к теме № 2.1

Тест № 1

Вопрос: Какого типа конституции животных не существует?

- А) Грубый
- Б) Рыхлый
- В) Откормочный
- Г) Нежный

Тест № 2

Вопрос: С какими типами конституции может сочетаться грубый тип?

- А) Грубый-плотный
- Б) Грубый-нежный
- В) Грубый-тонкий
- Г) Грубый-лёгкий

Тест № 3

Вопрос: Что называется экстерьером?

- А) Внешний вид животного
- Б) Породные особенности животного
- В) Общее развитие животного
- Г) Пропорциональность развития

Тест № 4

Вопрос: Какие методы оценки экстерьера используются в животноводстве?

- А) Морфологический
- Б) Измерение животных
- В) Взвешивание
- Г) Гистологический

Тест № 5

Вопрос: Что называют статями?

- А) Отдельные части тела животного
- Б) Внешний вид животного
- В) Породные особенности животного
- Г) Масть животного

Тест № 6

Вопрос: Животные, какого типа конституции имеют наивысшую продуктивность?

- А) Рыхлого типа
- Б) Грубого типа
- В) Нежного типа
- Г) Крепкого типа

Тест № 7

Вопрос: Какой промер не берётся при оценке экстерьера крупного рогатого скота?

- А) Высота в холке
- Б) Ширина груди
- В) Длина хвоста
- Г) Ширина в маклоках

Тест № 8

Вопрос: Каким заболеваниям предрасположены животные рыхлого типа конституции?

- А) Туберкулёзу
- Б) Заболеваниям кровеносной системы
- В) Заболеваниями пищеварительной системы
- Г) Заболеваниями нервной системы

Тест № 9

Вопрос: Что понимают под конституцией животного?

- А) Особенности развития тканей и внутренних органов
- Б) Совокупность хозяйственно-биологических признаков и свойств животного, характеризующую его как единое целое?
- В) Пропорциональность развития и крепкий костяк
- Г) Заводская кондиция и хорошее состояние упитанности

Тест № 1

Вопрос: Что понимают под интерьером?

- А) Это кондиции животного
- Б) Это наружные формы телосложения
- В) Это совокупность морфологических и физиологических особенностей организма
- Г) Это определение индексов телосложения

Тест № 11

Вопрос: Какой из методов изучения экстерьера наиболее точный?

- А) Фотографирование
- Б) Глазомерный
- В) Измерение
- Г) Графический

Тест № 12

Вопрос: Каким животным свойственен грубый тип конституции?

- А) С толстой кожей и жёстким волосяным покровом
- Б) С хорошо развитой мускулатурой и внутренними органами
- В) С толстой кожей и нежным редким волосяным покровом
- Г) С тонким костяком, лёгкой небольшой головой

Тест № 13

Вопрос: Какой тип конституции был введён М.Ф.Ивановым?

- А) Плотный
- Б) Крепкий
- В) Рыхлый
- Г) Нежный

Тест № 14

Вопрос: Какие из нижеперечисленных статей имеет корова?

- А) Загривок
- Б) Задний пах
- В) Подпруга
- Г) Окорок

Тест № 15

Вопрос: Для чего рассчитывают индексы телосложения животных?

- А) Для сравнения развития отдельных статей
- Б) Для суждения о типе телосложения
- В) Для выявления особенностей породных и возрастных изменений в телосложении животных
- Г) Для характеристики общего развития животного

Тест № 16

Вопрос: Что принято называть ростом?

- А) Увеличение линейных и объёмных размеров тела животного
- Б) Дифференцировку отдельных тканей, органов, частей и пропорций тела
- В) Процесс образования новых клеток в организме животного
- Г) Окостенение скелета, формирование мускулатуры

Тест № 1

Вопрос: Какие методы разведения используют для сохранения ценных свойств породы и дальнейшего их совершенствования.

- А) Чистопородное разведение
- Б) Воспроизводительное скрещивание
- В) Промышленное скрещивание
- Г) Вводное скрещивание

Тест № 2

Вопрос: При спаривании животных одного вида и породы получают:

- А) Гбридов
- Б) Помесей
- В) Инбредных животных
- Г) Чистопородных животных

Тест № 3

Вопрос: Как называют систему спаривания животных разных пород?

- А) Разведение по линиям
- Б) Отбор и подбор
- В) Скрещивание
- Г) Бонитировка

Тест № 4

Вопрос: Оценка племенных и продуктивных качеств животного это:

- А) Бонитировка
- Б) Измерение животных
- В) Оценка статей
- Г) Оценка продуктивности

Тест № 5

Вопрос: При применении, какого вида скрещивания получают потомство только первого поколения?

- А) Поглочительного
- Б) Вводного
- В) Промышленного
- Г) Воспроизводительного

Тест № 6

Вопрос: Для чего применяют гетерогенный подбор?

- А) Для усиления в потомстве желательных качеств
- Б) Для избежания родственного спаривания
- В) Для повышения наследуемости признаков
- Г) Для улучшения не одного, а ряда признаков

Тест № 7

Вопрос: Что понимают под отбором животных?

- А) Выделение в стаде лучших животных
- Б) Способ спаривания животных
- В) Оценка животных по экстерьеру
- Г) Оценка животных по продуктивности

Тест № 8

Вопрос: Что представляет собой гомогенный подбор?

- А) Подбор пар по сходным признакам
- Б) Подбор производителя для каждой матки
- В) Подбор пар животных, различающихся по ряду признаков
- Г) Закрепление самцов одной линии за группой самок

Тестовые задания к теме 3.1

Тест №1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что понимают под питательностью кормов?

- А) Коэффициент переваримости

- Б) Сумму переваримых питательных веществ
- В) Свойство корма удовлетворять потребность в пище
- Г) Валовое количество питательных веществ корма

Тест № 2

Вопрос: Что оценивают в энергетических кормовых единицах?

- А) Коэффициенты переваримости
- Б) Химический состав кормов
- В) Энергетическую питательность корма
- Г) Сумму переваримых питательных веществ

Тест № 3

Вопрос: Что понимают под переваримыми питательными веществами?

- А) Переваренные питательные вещества, которые всасываются в кровь и лимфу
- Б) Распад сложных питательных веществ на более простые
- В) Это процесс переваривания и усвоения питательных веществ корма
- Г) Сумма переваримых питательных веществ

Тест № 4

Вопрос: Какое физиологическое значение в организме животных имеют минеральные вещества?

- А) Образуют костяк
- Б) Регулируют температуру тела
- В) Облегчают движение в суставах
- Г) Являются источником энергии

Тест № 5

Вопрос: Какой способ оценки питательности кормов не используется?

- А) По химическому составу корма
- Б) По переваримым питательным веществам
- В) По качеству кормов
- Г) По энергетической питательности

Тест № 6

Вопрос: Какие из минеральных веществ относятся к макроэлементам?

- А) Цинк
- Б) Кобальт
- В) Кальций
- Г) Йод

Тест № 7

Вопрос: Основным источником энергии для сельскохозяйственных животных служат?

- А) Углеводы
- Б) Минеральные вещества
- В) Белки
- Г) Жиры

Тест № 8

Вопрос: Какие из минеральных веществ относятся к микроэлементам?

- А) Кальций
- Б) Фосфор
- В) Натрий
- Г) Медь

Тест № 9

Вопрос: Какие витамины относятся к водорастворимым?

- А) Витамин А
- Б) Витамин Д
- В) Витамин С
- Г) Витамин Е

Тест № 10

Вопрос: Какую роль в организме животных выполняет витамин Д

- А) Принимает участие в регуляции минерального обмена в организме животных
- Б) Участвует в свёртывании крови
- В) Это ведущий витамин, регулирующий жировой обмен

Г) Участвует в регуляции углеводного и белкового обмена

Тест № 11

Вопрос: Какие витамины относятся к жирорастворимым?

- А) Витамин В₁
- Б) Витамин С
- В) Витамин А
- Г) Витамин В₁₂

Тест № 12

Вопрос: Какие вещества и соединения не входят в состав кормов животного происхождения?

- А) Белки
- Б) Жиры
- В) Клетчатка
- Г) Минеральные вещества

Тест № 13

Вопрос: Что входит в состав сырого протеина?

- А) Амиды
- Б) Жиры
- В) Углеводы
- Г) Клетчатка

Тест № 14

Вопрос: В виде чего содержатся углеводы в теле животных?

- А) Гликогена
- Б) Пентозанов
- В) Лигнина
- Г) Кутина

Тест № 15

Вопрос: Какие вещества не входят в состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ)?

- А) Крахмал
- Б) Сахара
- В) Пентозаны
- Г) Жиры

Тест № 16

Вопрос: Какие элементы не входят в основную массу растительного и животного вещества

- А) Углерод
- Б) Кислород
- В) Азот
- Г) Аммиак

Тестовые задания к теме 3.2

Тест № 1

Вопрос: Какие корма относятся к сочным кормам?

- А) Сено
- Б) Мякина
- В) Силос
- Г) Молоко

Тест №2

Вопрос: Кормовая ценность корма не зависит от:

- А) Вида культуры
- Б) Времени уборки данной культуры
- В) Фазы вегетации
- Г) Количества корма

Тест № 3

Вопрос: Какие корма относятся к кормам с высоким содержанием протеина?

- А) Трава луговая
- Б) Свёкла кормовая
- В) Силос разнотравный
- Г) Мука рыбная

Тест № 4

Вопрос: Какие из этих кормов содержат больше всего углеводов?

- А) Трава люцерны
- Б) Трава луговая
- В) Патока кормовая
- Г) Мука костная

Тест № 5

Вопрос: С учетом каких показателей определяется норма потребности животных в питательных веществах?

- А) С учётом масти животного
- Б) С учётом типа нервной системы
- В) С учётом живой массы
- Г) С учётом химического состава кормов

Тест № 6

Вопрос: Что следует понимать под структурой рациона?

- А) Наличие кормов и кормовой базы хозяйства
- Б) Это процентное соотношение отдельных видов кормов по питательности
- В) Количество и качество кормов, которое соответствует норме потребности животного
- Г) Общая потребность животного в питательных веществах

Тест № 7

Вопрос: Что определяет тип кормления?

- А) Структура рациона
- Б) Вид корма
- В) Количество корма
- Г) Качество корма

Тест № 8

Вопрос: Какое сено, при делении его на группы, можно отнести к основным видам?

- А) Клеверное сено
- Б) Сеяное бобовое сено
- В) Викоовсяное сено
- Г) Клеверотимофеечное сено

Тест № 9

Вопрос: Какие корма относятся к минеральным кормам?

- А) Соли микроэлементов
- Б) Свекловичный жом
- В) Рыбная и мясокостная мука
- Г) Травяная мука

Тест № 10

Вопрос: Какие корма не являются отходом мукомольного и крупяного производства?

- А) Отруби
- Б) Пыль мельничная
- В) Кормовая мучка
- Г) Жмыхи

Тест № 11

Вопрос: Какие корма относятся к отходам предприятий пищевой промышленности, перерабатывающих растительное сырьё?

- А) Отходы крахмального производства
- Б) Рыбная мука
- В) Мука из шквары
- Г) Перьевая мука

Тест № 12

Вопрос: Что представляют собой премиксы?

- А) Смесь препаратов биологически активных веществ
- Б) Сложная однородная смесь различных кормовых средств
- В) Продукты жизнедеятельности отдельных микроорганизмов
- Г) Кормовая форма витаминного концентрата

Тест № 13

Вопрос: Для чего в кормлении животных применяют мел и известняки?

- А) Для профилактики и лечения анемии у животных
- Б) Для частичной замены белка в рационах животных
- В) Для пополнения кальция в рационах животных
- Г) В качестве энергетической добавки к рациону

Тест № 14

Вопрос: Что такое белково-витаминная добавка?

- А) Это бактериальный ферментный препарат
- Б) Это балансирующая кормовая добавка из высокобелковых кормовых средств
- В) Это карбамидный концентрат
- Г) Это специальная кормовая форма витаминного концентрата

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой запах свойственен силосу первого и второго классов?

- А) Приятный, фруктовый, квашеных овощей
- Б) Слабый запах мёда, свежеспечённого ржаного хлеба
- В) Уксусной кислоты
- Г) Огуречный запах

Тест № 16

Вопрос: Какой цвет должен иметь сенаж первого и второго классов?

- А) Серовато-зелёный, жёлто-зелёный, светло-коричневый (для клевера)
- Б) Светло-коричневый
- В) Светло бурый
- Г) Серовато-жёлтый

Тестовые задания к теме 3.3

Тест № 1

Вопрос: Какие технологические операции отсутствуют при приготовлении травяной муки?

- А) Скашивание и измельчение зелёной массы трав
- Б) Закладка в траншеи и трамбовка массы
- В) Высушивание измельчённой массы до влажности 9 – 12⁰С
- Г) Гранулирование травяной муки

Тест № 2

Вопрос: Что является консервирующим фактором при силосовании?

- А) Поваренная соль
- Б) Кормовая патока
- В) Молочная кислота
- Г) Биологически активные вещества

Тест № 3

Вопрос: Каковы оптимальные сроки закладки силосуемой массы в силосохранилища?

- А) 1 – 2 дня
- Б) 8 – 10 дней
- В) 3 – 5 дней
- Г) 12 – 14 дней

Тест № 4

Вопрос: Какие культуры менее пригодны для силосования?

- А) Подсолнечник
- Б) Крапива
- В) Кукуруза
- Г) Бобово-злаковые смеси

Тест № 5

Вопрос: Чем обусловлена сохранность силоса в траншеях?

- А) За счёт содержания в силосной массе питательных веществ
- Б) За счёт физиологической сухости сырья
- В) За счёт накопления в массе молочной кислоты
- Г) За счёт содержания в силосованной массе масляной кислоты

Тест № 6

Вопрос: Какие технологические операции отсутствуют при приготовлении сенажа?

- А) Скашивание
- Б) Плущение
- В) Провяливание
- Г) Высушивание

Тест № 7

Вопрос: Что представляет собой трава, высушенная до влажности 17%?

- А) Это сенаж
- Б) Это силос
- В) Это сено
- Г) Это травяная мука

Тест 8

Вопрос: Для чего применяют химическое консервирование силоса?

- А) Для улучшения вкуса силоса
- Б) Для сохранения структуры корма
- В) Для сохранения влажности
- Г) Для повышения качества

Тест № 9

Вопрос: Какие бактерии являются наиболее полезными и необходимыми при силосовании?

- А) Маслянокислые
- Б) Уксуснокислые
- В) Молочнокислые
- Г) Гнилостные

Тест № 10

Вопрос: Каким путём можно достичь снижения потерь каротина при заготовке травяной муки?

- А) Измельчением трав
- Б) Плущением трав
- В) Провяливанием трав
- Г) Соблюдением режима сушки

Тест № 11

Вопрос: Какова должна быть влажность травяной муки при хранении?

- А) 3 – 5 %
- Б) 9 – 12 %
- В) 13 – 15 %
- Г) 22 – 27 %

Тест № 12

Вопрос: Какие корма относятся к легкосилосующимся кормам?

- А) Подсолнечник
- Б) Донник
- В) Ботва картофеля
- Г) Могар

Тест № 13

Вопрос: Каким способом консервирования кормов является силосование?

- А) Химическим
- Б) Биологическим
- В) Физическим
- Г) Физико-химическим

Тест № 14

Вопрос: Какова кислотность (рН) у сенажа высокого качества?

- А) 3,8 – 4,2
- Б) 4,4 – 5,6
- В) 5,8 – 6,0
- Г) 6,2 – 6,4

Тест № 15

Вопрос: Какова питательность силоса в ЭКЕ?

- А) 0,10 – 0,12 ЭКЕ
- Б) 0,20 – 0,25 ЭКЕ

В) 0,33 – 0,37 ЭКЕ

Г) 0,50 – 0,52 ЭКЕ

Тест № 16

Вопрос: Какова примерная масса одного кубометра сена злаково-бобового сеяного, кг?

А) 55 – 70

Б) 35 – 45

В) 60 – 70

Г) 75 – 80

Тестовые задания к теме № 4.1

Тест № 1

Вопрос: Какой вид сельскохозяйственных животных имеет наибольший убойный выход?

А) Крупный рогатый скот молочного направления продуктивности

Б) Крупный рогатый скот комбинированных пород

В) Мясные породы крупного рогатого скота

Г) Овцы

Тест № 2

Вопрос: Какой отдел пищеварительной системы у коров является истинным желудком?

А) Книжка

Б) Сетка

В) Рубец

Г) Сычуг

Тест № 3

Вопрос: Какие отделы пищеварительного тракта крупного рогатого скота имеют пищеварительные железы?

А) Сетка

Б) Сычуг

В) Рубец

Г) Книжка

Тест № 4

Вопрос: Какая продуктивность свойственна крупному рогатому скоту?

А) Молочная

Б) Сальная

В) Шёрстная

Г) Рабочая

Тест № 5

Вопрос: Основные факторы, влияющие на молочную продуктивность скота?

А) Порода

Б) Способ случки

В) Установка для доения

Г) Способ содержания

Тест № 6

Вопрос: На какие периоды делится период выращивания телят?

А) Профилакторный период

Б) Молочный период

В) Послемолочный период

Г) Период откорма

Тест № 7

Вопрос: Что понимают под убойным выходом?

А) Показатели мясной продуктивности

Б) Отношение съедобных и несъедобных частей в туше

В) Отношение убойной массы к живой массе животного перед убоем, выраженное в процентах

Г) Это масса туши и масса внутреннего жира

Тест № 8

Вопрос: Что называется лактацией?

А) Время от отёла до запуска коровы

Б) Период от запуска до отёла

- В) Промежуток времени от отёла до плодотворной случки
- Г) Графическое изображение динамики молочной продуктивности

Тест № 9

Вопрос: Какова продолжительность лактации у коров, дней?

- А) 115 – 125
- Б) 150 – 180
- В) 250 – 280
- Г) 300 – 305

Тест № 10

Вопрос: Сколько процентов сухого вещества содержится в коровьем молоке?

- А) 8 – 10%
- Б) 12,5 – 13%
- В) 3,8 – 4,8%
- Г) 1,0 – 3,3%

Тест № 11

Вопрос: Что понимают под убойной массой животного?

- А) Это масса туши с жиром, но без кожи, головы, внутренностей и ног
- Б) Это соотношение съедобных и несъедобных частей в туше
- В) Это убойная масса, выраженная в процентах от живой массы
- Г) Это масса животного перед убоем

Тест № 12

Вопрос: Что является важным фактором повышения эффективности скотоводства?

- А) Специализация, концентрация производства и агропромышленная интеграция
- Б) Необходимость структурной перестройки отрасли
- В) Применение ресурсосберегающих технологий
- Г) Разведение более продуктивных животных с высокими технологическими качествами

Тест № 13

Вопрос: На что не оказывает влияния уровень и тип кормления?

- А) На живую массу животного
- Б) На продолжительность выращивания и откорма
- В) На затраты кормов на 1 кг прироста живой массы
- Г) На скорость молокоотдачи и одновременность выдаивания молока

Тест № 14

Вопрос: После которого отёла у коров наблюдается наивысшая молочная продуктивность?

- А) Первого
- Б) Второго
- В) Четвёртого
- Г) Пятого

Тест № 15

Вопрос: Какие факторы влияют на мясную продуктивность скота?

- А) Породные особенности и тип скота
- Б) Период лактации
- В) Время суток
- Г) Сезон года и сезон отёла

Тест № 16

Вопрос: Факторы, влияющие на молочную продуктивность?

- А) Живая масса животного
- Б) Валовой и среднесуточный прирост
- В) Упитанность скота
- Г) Развитие мускулатуры

Тестовые задания к теме 4.2

Тест № 1

Вопрос: Что такое зелёный конвейер?

- А) Переход с зимнего на летнее кормление
- Б) Это пастбищное кормление животных
- В) Это обеспечение животных зелёными кормами в течение всего пастбищного периода

Г) Это оптимальная система использования зелёного корма в соответствии с условиями конкретного хозяйства

Тест № 2

Вопрос: В каких зонах, прежде всего, развито молочное скотоводство?

- А) Центральных областях России, Сибири, Дальнем Востоке
- Б) Восточных, юго-восточных районах России
- В) В пригородных зонах, центральных и северо-западных областях России
- Г) Калмыкия, Западная и Восточная Сибирь

Тест № 3

Вопрос: Какие способы содержания крупного рогатого скота Вы знаете?

- А) Привязной
- Б) Свободный
- В) Фиксированный
- Г) Клеточный

Тест № 4

Вопрос: Какие породы коров относятся к породам молочного направления продуктивности?

- А) Голландская
- Б) Бестужевская
- В) Герефордская
- Г) Швицкая

Тест № 5

Вопрос: Каков средний удой за лактацию у коров молочного направления продуктивности, кг?

- А) 2000 – 2500
- Б) 3000 – 3500
- В) 4000 – 6000
- Г) 1000 – 1500

Тест № 6

Вопрос: Какие породы крупного рогатого скота относятся к мясным породам?

- А) Герефордская
- Б) Чёрно-пёстрая
- В) Симментальская
- Г) Сычёвская

Тест № 7

Вопрос: Каков средний убойный выход крупного рогатого скота мясного направления продуктивности, %?

- А) 40 – 45
- Б) 50 – 55
- В) 60 – 75
- Г) 75 – 85

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой удой молока у коров мясного направления продуктивности, кг?

- А) 3500 – 4000
- Б) 4000 – 4500
- В) 1000 – 2000
- Г) 4500 – 5000

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие коровы относятся к комбинированным породам?

- А) Костромская
- Б) Герефордская
- В) Ярославская
- Г) Казахская белоголовая

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что такое зелёный конвейер?

- А) Пастбищное содержание животных
- Б) Кормление коров пастбищной травой
- В) Обеспечение животных зелёным кормом в течение пастбищного периода
- Г) Свободный доступ к кормам

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова средняя живая масса быков мясного направления продуктивности, кг?

- А) 500 – 550
- Б) 700 – 1000
- В) 600 – 650
- Г) 450 – 550

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: В каких регионах разводится казахская белоголовая порода скота?

- А) В Поволжье, Южном Урале, в Западной Сибири
- Б) В Ростовской, Саратовской, Оренбургской, Воронежской областях
- В) В Ставропольском крае, Туве, Бурятии, Читинской области
- Г) В Краснодарском крае, Кабардино-Балкарии, Волгоградской области

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Назовите наиболее эффективную систему содержания мясных коров в зимний период?

- А) Беспривязная на глубокой несменяемой подстилке
- Б) Привязно-боксовая
- В) Выгульная
- Г) Привязная

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой из способов содержания дойных коров наиболее эффективен?

- А) Привязное содержание
- Б) Беспривязное содержание
- В) Беспривязно-боксовое
- Г) Боксовое

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какая молочная порода скота содержит большое количество молочного жира в молоке?

- А) Голландская
- Б) Чёрно-пёстрая
- В) Ярославская
- Г) Джерсейская

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова примерная численность (в процентах) чёрно-пёстрого скота по РФ?

- А) 20 – 25
- Б) 8 – 15
- В) 50 – 52
- Г) 30 - 35

Тестовые задания к теме 4.2

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что такое половой цикл?

- А) Процесс созревания фолликулов и выделение яйцеклетки из яичника в организме самки
- Б) Нормальное функционирование воспроизводительных органов самки
- В) Это племенная и продуктивная ценность животных
- Г) Это образование половых клеток в организме самки

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что такое стельность?

- А) Физиологический процесс развития зародыша, а затем плода в организме коровы?
- Б) Физиологический процесс развития зародыша, а затем плода в организме свиньи?
- В) Физиологический процесс развития зародыша, а затем плода в организме овцы?
- Г) Физиологический процесс развития зародыша, а затем плода в организме лошади?

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что называют сухостойным периодом?

- А) Процесс образования и выделения молока из молочной железы
- Б) Время от запуска до отёла
- В) Время от отёла до плодотворной случки
- Г) Время, в течение которого образуется молоко в молочной железе

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что Вы понимаете под сервис-периодом?

- А) Это период от отёла до плодотворной случки
- Б) Это период от запуска до отёла
- В) Период от отёла до запуска
- Г) Это лактационный период

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что называют лактацией?

- А) Процесс образования и выделения молока из молочной железы
- Б) Это двигательная реакция молочной железы, обеспечивающая выделение молока из альвеолярного отдела в цистернальный
- В) Это ответная реакция организма на внешние воздействия
- Г) Это период, в течение которого отделяется молоко

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какая корова считается яловой?

- А) Корова, не оплодотворившаяся в течение двух месяцев после отёла
- Б) Та корова, которая не приносит телёнка в течение календарного года
- В) Корова, не оплодотворившаяся в течение четырёх-пяти месяцев после отёла
- Г) Корова, которая несвоевременно была осеменена

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что такое структура стада?

- А) Процентное соотношение различных половых и возрастных групп животных в стаде
- Б) Это степень специализации и характер воспроизводства стада, его хозяйственное назначение
- В) Группа животных, происходящих от одного выдающегося родоначальника
- Г) Группа животных, состоящая из нескольких женских поколений, имеющих выдающуюся родоначальницу

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

В каком возрасте наступает половая зрелость у бычков и тёлочек?

- А) в 2 – 3 месяца
- Б) в 5 – 6 месяцев
- В) в 6 – 10 месяцев
- Г) в 10 – 12 месяцев

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой возраст можно считать возрастом хозяйственной зрелости тёлочек?

- А) 10 – 12 месяцев

Б) 16 – 18 месяцев

В) 20 -22 месяца

Г) 24 – 27 месяцев

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова должна быть живая масса тёлочек к первому осеменению (в процентах от живой массы взрослой коровы)?

А) 40 – 50

Б) 65 – 70

В) 75 – 80

Г) 80 – 85

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: К чему приводит раннее племенное использование животных?

А) К рождению слабых телят

Б) К увеличению затрат на их выращивание

В) Способствует увеличению молочной продуктивности

Г) Способствует получению большего количества телят

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: В каком возрасте бычков начинают использовать для воспроизводства?

А) В 10 – 12 месяцев

Б) В 14 – 18 месяцев

В) В 20 – 22 месяца

Г) В 23 – 25 месяцев

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова должна быть средняя живая масса тёлочек к первому осеменению?

А) 350 – 400 кг

Б) 250 – 270 кг

В) 380 – 420 кг

Г) 300 – 350 кг

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой способ случки применяют в молочном скотоводстве?

А) Вольная случка

Б) Гаремная случка

В) Искусственное осеменение

Г) Классная случка

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каковы сроки хозяйственного использования коров?

А) До 2 – 3 отёла

Б) До 8 – 9 отёла

В) До 4 – 5 отёла

Г) До 6 – 7 отёла

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: При каком количестве нетелей (в процентах) успешно осуществляется воспроизводство стада?

А) 10 -15

Б) 50 – 60

В) 20 -25

Г) 30 – 35

Тестовые задания к теме 4.4

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных
Вопрос: Какие факторы не влияют на продуктивные качества молочных коров?

- А) Наследственность
- Б) Факторы внешней среды
- В) Условия выращивания
- Г) Масть животного

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие технологические приёмы не используют для подготовки нетелей к отёлу и лактации?

- А) Организация полноценного кормления
- Б) Создание оптимальных условий содержания с ежедневным моционом
- В) Проведение массажа вымени
- Г) Авансированное кормление нетелей

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Для чего осуществляется массаж вымени нетелей?

- А) Для профилактики заболеваний вымени маститом
- Б) Для улучшения формы вымени и сосков
- В) Для увеличения среднесуточных приростов
- Г) Для приучения нетелей к доению

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что предполагает поточно-цеховая система производства молока?

А) Размещение поголовья коров в отдельных помещениях с учётом физиологического состояния животных

- Б) Размещение животных по секциям
- В) Содержание животных в летних лагерях на улучшенных долголетних пастбищах
- Г) Полноценное и сбалансированное кормление животных

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие приёмы используют для повышения продуктивности при раздое коров?

- А) Нормированное кормление
- Б) Авансированное кормление
- В) Активный моцион
- Г) Индивидуальный подход к каждому животному

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова главная задача цеха раздоя и осеменения?

- А) Обеспечение нормального течения стельности и последующих родов
- Б) Достижение наибольшей молочной продуктивности
- В) Осуществление своевременного запуска коров
- Г) Поддержание удоев при плавном спаде лактационной кривой

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова продолжительность содержания животных в цехе для сухостойных коров?

- А) 30 – 35 дней
- Б) 40 – 45 дней
- В) 45 – 60 дней
- Г) 65 – 75 дней

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие секции в цехе сухостойных коров отсутствуют?

- А) Для коров за 60 – 40 дней до отёла
- Б) Для нетелей
- В) Для новорожденных телят
- Г) Для коров за 25 – 10 дней до отёла

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каковы особенности кормления в цехе сухостойных коров?

- А) Кормление по декадам
- Б) Авансированное кормление
- В) Групповое кормление
- Г) Дифференцированное кормление

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова продолжительность содержания коров в цехе производства молока?

- А) 25 – 35 дней
- Б) 45 – 55 дней
- В) 90 – 100 дней
- Г) 190 – 200 дней

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько процентов скотомест требуется для цеха раздоя коров (от числа коров на ферме)?

- А) 8 – 12
- Б) 7 – 8
- В) 12 – 14
- Г) 20 – 25

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой способ содержания коров используется в цехе производства молока?

- А) Привязной
- Б) Беспривязной
- В) Беспривязно-групповой
- Г) Боксовый

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: На какой день после отёла переводят коров на полный рацион?

- А) На 3 – 4
- Б) На 12 – 15
- В) На 6 – 10
- Г) На 20 – 25

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие корма используются в кормлении молодняка в первые 7 – 10 дней молочного периода?

- А) Концентрированные
- Б) Сено
- В) Молозиво
- Г) Силос

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: С какого возраста нетелям необходимо проводить массаж вымени?

- А) С первых дней стельности
- Б) С 3- месячной стельности
- В) С 6- месячной стельности
- Г) За 15 – 20 дней до отёла

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие корма не включают в рацион кормления молодняка в послемолочный период?

- А) Корнеплоды
- Б) Концентраты

В) Молозиво

Г) Сенаж

Тестовые задания к теме 4.5

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каким должно быть молоко согласно требованиям при его заготовке?

А) Обезжиренное

Б) Плотностью 1,040 кг/см

В) Однородной консистенции

Г) Кислотностью 22°Т

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: До какой температуры, согласно требованиям ГОСТ, необходимо охладить молоко сразу после его получения?

А) До 15 – 20°С

Б) До 8 – 10°С

В) До 6 – 8°С

Г) До 4 – 6°С

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой должна быть консистенция молока высшего сорта?

А) Однородная, без хлопьев и осадка

Б) Допускается наличие хлопьев белка

В) Допускается наличие механических примесей

Г) Допускается наличие ингибирующих веществ

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каким должен быть цвет молока первого сорта согласно требованиям ГОСТ?

А) Светло-кремовый

Б) Кремовый

В) Светло-серый

Г) Серый

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Для чего молоко подвергают обработке после выдаивания?

А) Чтобы повысить стойкость при хранении

Б) Чтобы улучшить вкусовые качества

В) Чтобы сохранить консистенцию

Г) Чтобы сохранить чистоту молока

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каким должен быть вкус и запах у молока второго сорта?

А) Чистый, без посторонних запахов и привкусов

Б) Допускается слабовыраженный кормовой привкус и запах

В) Выраженный кормовой привкус

Г) Выраженный кормовой запах

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какое время, после выдаивания, неохлаждённое молоко сохраняет бактерицидные свойства?

А) В течение 1 часа

Б) В течение 3 часов

В) В течение 6 часов

Г) В течение 12 часов

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие пороки молока по запаху отсутствуют?

- А) Затхлый
- Б) Рыбный
- В) Прогорклый
- Г) Лекарственный

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие причины вызывают солёный вкус молока?

- А) Хранение молока в ржавой посуде
- Б) Хранение молока в нелужёной посуде
- В) Молоко, полученное от стародойных коров
- Г) Поедание коровой большого количества силоса

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: На что может указывать излишне жёлтый цвет молока?

- А) Туберкулёз вымени
- Б) Содержание крови в молоке
- В) Сибирская язва
- Г) Молоко хранилось в оцинкованной посуде

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие пороки по цвету молока не существуют?

- А) Синий
- Б) Красноватый
- В) Жёлтый
- Г) Зелёный

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова длительность пастеризации молока при температуре 63 – 65°C?

- А) 5 минут
- Б) 15 минут
- В) 20 минут
- Г) 30 минут

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Назовите причину порока молока, имеющего творожную консистенцию?

- А) Катаральное воспаление вымени
- Б) Наличие в молоке кишечной палочки
- В) Имеется примесь молозива
- Г) Микроорганизмы, вырабатывающие сычужный фермент

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: При какой температуре проводится кратковременная пастеризация молока?

- А) 68 – 70°C
- Б) 80 – 85°C
- В) 72 – 75°C
- Г) 85 – 90°C

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Как называют молоко, нагретое выше 63°C, но ниже точки кипения?

- А) Гомогенизированным
- Б) Пастеризованным
- В) Стерилизованным
- Г) Очищенным

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каких сортов молока согласно ГОСТ Р 52054-2003 не существует?

- А) Первый сорт
- Б) Второй сорт
- В) Третий сорт
- Г) Не сортовое

Тестовые задания к теме 4.6

Тест №1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что характеризует живую массу животного?

- А) Это масса животного
- Б) Это масса туши
- В) Это отношение убойной массы к предубойной
- Г) Это соотношение мышц, жира, костей и соединительной ткани

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: На какие показатели не оказывают влияние уровень и тип кормления?

- А) На живую массу
- Б) На продолжительность откорма
- В) На затраты кормов на 1 кг прироста
- Г) На возраст животных

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова продолжительность выращивания телят при откорме?

- А) От рождения до 5 – 8 месяцев
- Б) От рождения до 4 – 6 месяцев
- В) От 6 до 10 месяцев
- Г) От 10 до 12 месяцев

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: До какого возраста продолжается период дорастивания молодняка телят?

- А) До 5 – 7 месяцев
- Б) До 7 – 9 месяцев
- В) До 10 – 12 месяцев
- Г) До 13 – 16 месяцев

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова продолжительность периода откорма?

- А) От 12 до 13 месяцев
- Б) От 13 до 14 месяцев
- В) От 15 до 16 месяцев
- Г) От 10 до 18 месяцев

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие виды откорма не применяют в практике животноводства?

- А) Откорм на жоме
- Б) откорм на силосе
- В) Откорм на барде
- Г) Откорм на соломе

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что подразумевают под нагулом скота?

- А) Это откорм скота на пастбище
- Б) Это откорм скота на откормочных площадках
- В) Это откорм скота в закрытых помещениях
- Г) Это откорм скота в стойлах

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой период в производственном процессе выращивания и откорма крупного рогатого скота отсутствует?

- А) Выращивание
- Б) Доращивание
- В) Докорм
- Г) Откорм

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: До какой живой массы выращивают молодняк при интенсивной технологии производства говядины, кг

- А) 220 кг
- Б) 300 кг
- В) 450 кг
- Г) 600 кг

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие среднесуточные приросты планируют за период выращивания и откорма, кг?

- А) 0,4 – 0,5
- Б) 0,5 – 0,6
- В) 0,6 – 0,7
- Г) 0,7 – 1,1

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каковы нормативы затрат на 1кг прироста при откорме молодняка?

- А) 6 – 8 кормовых единиц
- Б) 8 – 9 кормовых единиц
- В) 9 – 10 кормовых единиц
- Г) 10 – 12 кормовых единиц

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой вид транспорта является основным и более экономичным при перевозке скота на мясоперерабатывающие предприятия?

- А) Железнодорожный
- Б) Водный
- В) Автотранспорт
- Г) Воздушный

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: На сколько категорий по степени упитанности разделяют коров-первотёлок и телят?

- А) На две категории
- Б) На три категории
- В) На четыре категории
- Г) На пять категорий

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: На какие классы подразделяется молодняк, сдаваемый на убой в зависимости от возраста и живой массы?

- А) Первый
- Б) Четвёртый
- В) Кондиционный
- Г) Тощий

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какую живую массу должен иметь молодняк третьего класса, сдаваемый на убой, в зависимости от возраста и живой массы, кг?

- А) 440 – 450
- Б) 400 – 450

В) 350 – 450

Г) 300 – 350

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие документы разрешают перевозку животных до мясоперерабатывающих предприятий?

А) Ветеринарное свидетельство

Б) Товарно-транспортная накладная

В) Путевой журнал

Г) Акт на выбытие животного

Тестовые задания к теме № 5.1.

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова переваримость свинины в организме человека?

А) 95%

Б) 75%

В) 62%

Г) 99%

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько дней продолжается супоросность у свиноматок?

А) 285

Б) 155

В) 114

Г) 330

Тест №3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие породы по направлению продуктивности не существуют?

А) Универсальные

Б) Беконные

В) Мясные

Г) Ветчинные

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что понимают под скороспелостью свиней?

А) Масса гнезда в возрасте 21 дня

Б) Возраст достижения живой массы 100 кг

В) Высокие откормочные и мясные качества

Г) Скорость роста животного

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: По каким основным хозяйственно-полезным признакам ведут отбор свиней?

А) Многоплодию

Б) Породе

В) Племенным качествам

Г) Генотипу

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько процентов от основного стада могут составлять свиноматки в возрасте 2 – 3-х лет?

А) 15 - 20

Б) 25 – 3

В) 35 – 45

Г) 48 – 50

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каковы сроки хозяйственного использования свиней на фермах?

- А) 1 – 2 года
- Б) 3 – 4 года
- В) 5 – 6 лет
- Г) 7 – 8 лет

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: К группе проверяемых свиноматок можно отнести?

- А) Группу молодых свиноматок после первого опороса
- Б) Группу наиболее продуктивных взрослых животных
- В) Свинок после отъёма их от маток
- Г) Свинок, полученных от маток племенного ядра?

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие группы животных занимают наибольший удельный вес в стадах племенных хозяйств?

- А) Основные свиноматки
- Б) Проверяемые свиноматки
- В) Поросята-отъёмыши
- Г) Поросята-сосуны

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько поросят в среднем за опорос можно получить от одной свиноматки?

- А) 8 – 10
- Б) 10 – 12
- В) 12 – 14
- Г) 15 – 20

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие нормы нагрузки в год возможны на взрослого хряка- производителя при естественной случке?

- А) 30 – 40 свиноматок
- Б) 10 – 15 свиноматок
- В) 20 – 25 свиноматок
- Г) 35 – 45 свиноматок

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие породы свиней оказали влияние на процесс пороодообразования?

- А) Крупная белая
- Б) Украинская степная белая
- В) Брейтовская
- Г) Северо-кавказская

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что входит в цикл воспроизводства свиноматок?

- А) Выход поросят на свиноматку
- Б) Период супоросности свиноматки
- В) Число опоросов на свиноматку в год
- Г) Среднесуточные приросты живой массы

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: В каком возрасте наступает половая зрелость у свинок?

- А) В 3 – 4 месяца
- Б) В 4 – 5 месяцев
- В) В 6 – 7 месяцев
- Г) В 8 – 9 месяцев

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Назовите возраст, в котором свинок допускают к первой случке?

- А) 6 – 7 месяцев
- Б) 9 – 10 месяцев
- В) 11 – 12 месяцев
- Г) 13 – 14 месяцев

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: К каким животным по типу пищеварения относятся свиньи?

- А) Травоядным
- Б) Жвачным
- В) Плотоядным
- Г) Всеядным

Тестовые задания к теме № 5.2

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие системы содержания свиней не имеют места в свиноводстве?

- А) Выгульная
- Б) Безвыгульная
- В) Боксовая
- Г) Лагерно-выгульная

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: В каком возрасте проводят отъём поросят от свиноматок на крупных свиноводческих комплексах?

- А) В 35 дней
- Б) В 26 дней
- В) В 45 дней
- Г) В 60 дней

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какая физиологическая группа свиней требует обязательного индивидуального содержания?

- А) Свиньи на откорме
- Б) Холостые свиноматки
- В) Супоросные свиноматки
- Г) Подсосные свиноматки

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие виды откорма в свиноводстве отсутствуют?

- А) Мясной
- Б) Беконный
- В) Постный
- Г) До жирных кондиций

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие периоды наиболее ответственны при выращивании поросят?

- А) 14 – 21 день после рождения
- Б) 25 – 30 день после рождения
- В) 65 – 70 день после рождения
- Г) 70 – 75 день после рождения

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие из кормов отрицательно влияют на качество мяса и сала?

- А) Зерно ячменя
- Б) Силов
- В) Соя
- Г) Зерно пшеницы

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: В каком возрасте поросят ставят на беконный откорм?

А) В 2 – 2,5 месяца

Б) В 3 – 3,5 месяца

В) В 3,5 – 4 месяца

Г) В 2 – 3 месяца

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: При достижении какой живой массы свиней завершают мясной откорм?

А) 90 – 100 кг

Б) 110 – 120 кг

В) 80 – 90 кг

Г) 120 – 130 кг

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Во сколько этапов проводят откорм беконных свиней?

А) В три этапа

Б) В один этап

В) В два этапа

Г) В четыре этапа

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каков убойный выход у свиней, откормленных до жирных кондиций?

А) 70 – 75 %

Б) 78 – 82 %

В) 67 – 72 %

Г) 80 – 87%

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: На какие категории упитанности подразделяют свиней предназначенных для убоя согласно ГОСТ 1213-74?

А) Две категории

Б) Четыре категории

В) Пять категорий

Г) Три категории

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие способы содержания свиней применяют при откорме?

А) Индивидуальный

Б) Боксовый

В) Загонный

Г) Групповой

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие вещества в рационах свиней являются главным поставщиком энергии?

А) Жиры

Б) Белки

В) Углеводы

Г) Витамины

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой масти отбирают свиней для беконного откорма?

А) Чёрной

Б) Чёрно-пёстрой

В) Белой

Г) Белой с крупными пятнами

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие породы свиней по продуктивности можно отнести к мясным породам?

- А) Крупная белая
- Б) Дюрок
- В) Миргородская
- Г) Кемеровская

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: До какого возраста молоко свиноматки удовлетворяет потребность поросят в питательных веществах?

- А) До 7 дней
- Б) До 45 дней
- В) До 21 дня
- Г) До 60 дней

Тестовые задания к теме № 6.1

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Чем объясняется белый цвет бараньего сала?

- А) Резервированием в жировой ткани витамина А
- Б) Накоплением в жировой ткани каротина
- В) Большим содержанием стеариновой кислоты
- Г) Небольшим содержанием холестерина

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: На какие породы классифицируются овцы по типу шёрстного покрова?

- А) Грубошёрстные
- Б) Шёрстные
- В) Смушковые
- Г) Мясо-шубные

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: По направлению продуктивности, на какие породы классифицируют овец?

- А) Тонкорунные
- Б) Мясошёрстные
- В) Полутонкорунные
- Г) Полутрубошёрстные

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова продолжительность суягности у овец?

- А) 280 дней
- Б) 114 дней
- В) 155 дней
- Г) 340 дней

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова продолжительность хозяйственного использования овец?

- А) 3 – 4 года
- Б) 6 – 8 лет
- В) 9 – 10 лет
- Г) 10 – 12 лет

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие типы пастбищ лучше всего используются овцами?

- А) Лесные пастбища
- Б) Все типы пастбищ
- В) Естественные пастбища

Г) Искусственные пастбища

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каких отделов желудка нет у овец?

- А) Сетка
- Б) Рубец
- В) Мускульный желудок
- Г) Книжка

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: От каких овец получают лучшую овчину?

- А) Алтайская
- Б) Цыгайская
- В) Романовская
- Г) Эдильбаевская

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие породы овец относятся к смушковым?

- А) Ставропольская
- Б) Романовская
- В) Каракульская
- Г) Вятская

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Примерно, какое количество овец разводят в России?

- А) Более 18 пород
- Б) Более 26 пород
- В) Более 30 пород
- Г) Около 40 пород

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Время наступления половой зрелости у овец?

- А) 5 – 6 месяцев
- Б) 7 – 8 месяцев
- В) 9 – 10 месяцев
- Г) 12 – 13 месяцев

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Назовите в среднем продолжительность подсосного периода у овец?

- А) 1 – 2 месяца
- Б) 2 – 3 месяца
- В) 3 – 4 месяца
- Г) 4 – 5 месяцев

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Назовите время наступления хозяйственной зрелости у овец?

- А) 7 – 9 месяцев
- Б) 10 – 11 месяцев
- В) 12 – 18 месяцев
- Г) 17 – 19 месяцев

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какую продукцию получают от овец?

- А) Овчины
- Б) Масло
- В) Сливки
- Г) Бекон

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько видов трав могут поедать овцы?

- А) 56 – 60
- Б) 90 – 120
- В) 300 – 350
- Г) 560 – 570

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие основные корма используются в кормлении овец в зимний период?

- А) Солома
- Б) Корнеплоды
- В) Сено
- Г) Силос

Тестовые задания к теме 6.2

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько раз в год стригут овец тонкорунных пород?

- А) 2 раза
- Б) 1 раз
- В) 3 раза
- Г) 4 раза

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие категории упитанности установлены для овец?

- А) Высшая
- Б) Первая
- В) Вторая
- Г) Тощая

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие типы волокон имеются в тонкой шерсти?

- А) Переходный волос
- Б) Пух
- В) Песига
- Г) Ость

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие категории упитанности установлены на мясо баранину?

- А) Первая
- Б) Средняя
- В) Нижнесредняя
- Г) Высшая

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие пороки шерсти Вы знаете?

- А) Переслед
- Б) Свойлачивание
- В) Растянутая извитость
- Г) Плоская извитость

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что называется овчиной?

- А) Шкура, снятая с забитой овцы
- Б) Шкурка 2 – 3-дневного ягнёнка
- В) Шкурка ягнят грубошёрстных пород
- Г) Шкурка ягнят с однородной шерстью

Тест № 7

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько процентов молочного жира в среднем содержится в молоке овец?

А) 3,7

Б) 22,5

В) 6,7

Г) 40,0

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какова кислотность овечьего молока?

А) 16 – 18°Т

Б) 19 – 20°Т

В) 22 – 24°Т

Г) 24 – 27°Т

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие продукты питания не производят из овечьего молока?

А) Сыр

Б) Творог

В) Масло

Г) Айран

Тест № 10

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие типы шёрстных волокон имеются в шёрстном покрове овцы?

А) Кроющий волос

Б) Тонкая шерсть

В) Полутонкая шерсть

Г) Осенняя шерсть

Тест № 11

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Какие консервирующие вещества не используются при консервировании овчин?

А) Нафталин

Б) Хлорная известь

В) Соль поваренная

Г) Парадихлорбензол

Тест № 12

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: В каком возрасте первый раз баранов пускают в случку?

А) В 7 – 8 месяцев

Б) В 9 – 10 месяцев

В) В 13 – 14 месяцев

Г) В 15 – 18 месяцев

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: В каком возрасте кастрируют баранчиков на товарных фермах?

А) В возрасте 5 – 7 дней

Б) В 2-недельном возрасте

В) В 3-недельном возрасте

Г) В возрасте 1 месяца

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Каких овец при стрижке стригут первыми?

А) Молодняк прошлых лет

Б) Маток

В) Овец, предназначенных для сдачи на мясо

Г) Баранов

Тест № 15

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какие сроки ягнения овцематок наиболее предпочтительны?

- А) Ранневесенние
- Б) Осенние
- В) Летние
- Г) Летне-осенние

Тест № 16

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Что называют руном?

- А) Неоднородную грубую шерсть
- Б) Полутонкую поярковую шерсть
- В) Шерстный покров овцы
- Г) Шерсть однотипную по техническим свойствам

Тестовые задания к теме 7.1

Тест № 1

Вопрос: Сколько миллиардов штук яиц в год примерно производится на птицеводческих предприятиях страны?

- А) Более 20 млрд.шт.
- Б) Более 27 млрд.шт.
- В) Более 36 млрд.шт.
- Г) Около 42 млрд.шт.

Тест № 2

Вопрос: Какую основную продуктивность получают от сельскохозяйственной птицы?

- А) Перо
- Б) Пух
- В) Яйца
- Г) Помёт

Тест № 3

Вопрос: Какие яйца от сельскохозяйственной птицы используются в питании человека?

- А) Утиные
- Б) Гусиные
- В) Куриные
- Г) Индюшиные

Тест № 4

Вопрос: По каким критериям оценивается яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы?

- А) Количеством снесённых яиц в расчёте на среднюю несушку
- Б) Количеством снесённых яиц в расчёте на начальную несушку
- В) Количеством снесённых самкой яиц за определённый период времени
- Г) Массой снесённых за год яиц

Тест № 5

Вопрос: Какова усвояемость яиц сельскохозяйственной птицы человеком?

- А) Около 60%
- Б) Около 75%
- В) Более 85%
- Г) 94 – 95%

Тест № 6

Вопрос: Что такое бройлер?

- А) Куры мясных пород
- Б) Индюшата тяжёлых кроссов
- В) Страусы африканские
- Г) Гибридный цыплёнок мясного кросса

Тест № 7

Вопрос: До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров?

- А) До 9 – 10 недель
- Б) До 6 – 8 недель
- В) До 11 – 12 недель

Г) До 12 – 13 недель

Тест № 8

Вопрос: Какие Вы знаете породы кур яичной продуктивности?

- А) Белый корниш
- Б) Белый леггорн
- В) Белый плимутрок
- Г) Род-Айленд

Тест № 9

Вопрос: Какая порода уток в нашей стране является основной?

- А) Белые московские
- Б) Мускусные
- В) Пекинские
- Г) Зеркальные

Тест № 10

Вопрос: Что такое инкубация?

- А) Закладка яиц на инкубацию
- Б) Отбор яиц на инкубацию нужной массы
- В) Развитие зародыша яйца
- Г) Вывод птенцов сельскохозяйственной птицы

Тест № 11

Вопрос: Какова продолжительность инкубации куриных яиц?

- А) 35 суток
- Б) 21 сутки
- В) 18 суток
- Г) 28 суток

Тест № 12

Вопрос: Для чего применяют искусственную линьку у птицы?

- А) Для формирования биологически полноценных инкубационных яиц
- Б) Для продления продуктивных сроков эксплуатации сельскохозяйственной птицы
- В) Для повышения воспроизводительной функции птицы
- Г) Для сокращения потребности в ремонтном молодняке

Тест № 13

Вопрос: Каков срок инкубации гусиных яиц?

- А) 15 суток
- Б) 30 суток
- В) 45 суток
- Г) 35 суток

Тест № 14

Вопрос: Какие питательные вещества необходимо включать в рацион птицы для формирования скорлупы яйца?

- А) Лизин
- Б) Соль поваренную
- В) Мел кормовой
- Г) Витамины

Тест № 15

Вопрос: Каков срок эксплуатации кур-несушек на птицефабриках?

- А) 22 недели
- Б) 35 недель
- В) 52 недели
- Г) 47 недель

Тест № 16

Вопрос: С какого возраста куры начинают нести яйца?

- А) 2 – 3 месяца
- Б) 5 – 6 месяцев
- В) 8 – 9 месяцев
- Г) 7 – 8 месяцев

Тестовые задания к теме 7.2

Тест № 1

Вопрос: Какой способ выращивания бройлеров в настоящее время имеет наибольшее распространение?

- А) В клеточных батареях
- Б) На сетчатых полах
- В) На полу
- Г) Комбинированный

Тест № 2

Вопрос: Какова средняя живая масса цыплят-бройлеров в конце выращивания?

- А) 3,0 кг
- Б) 2,0 кг
- В) 1,5 кг
- Г) 1,0 кг

Тест № 3

Вопрос: Продолжительность выращивания крупных бройлеров?

- А) 12 – 13 недель
- Б) 8 – 9 недель
- В) 9 – 10 недель
- Г) 11– 12 недель

Тест № 4

Вопрос: Какова плотность посадки курочек в суточном возрасте на 1 м²?

- А) 5 – 6 голов
- Б) 7 – 8 голов
- В) 9 – 11 голов
- Г) 12 – 14 голов

Тест № 5

Вопрос: В каком возрасте молодняк переводят в помещения для взрослой птицы?

- А) В 22 недели
- Б) В 16 недель
- В) В 18 недель
- Г) В 12 недель

Тест № 6

Вопрос: Сколько петухов в родительском стаде должно приходиться на 10 кур?

- А) Один
- Б) Четыре
- В) Два
- Г) Пять

Тест № 7

Вопрос: Какой должна быть влажность воздуха в птичнике?

- А) 45%
- Б) 55%
- В) 65%
- Г) 80%

Тест № 8

Вопрос: Какой должна быть масса инкубационных утиных яиц для воспроизводства племенного стада?

- А) 68 – 75 грамм
- Б) 76 – 95 грамм
- В) 70 – 90 грамм
- Г) 77 – 95 грамм

Тест № 9

Вопрос: До какого возраста выращивают утят на мясо?

- А) До 2 – 3 недель
- Б) До 3 – 4 недель
- В) До 5 – 6 недель
- Г) До 7 – 8 недель

Тест № 10

Вопрос: Назовите способы выращивания гусят в зимнее время?

- А) Напольный
- Б) На глубокой подстилке
- В) На сетчатых полах
- Г) Комбинированный

Тест № 11

Вопрос: Какова норма плотности посадки бройлеров при выращивании их на глубокой подстилке?

- А) 10 голов на 1м²
- Б) 15 голов на 1м²
- В) 18 голов на 1м²
- Г) 22 головы на 1м²

Тест № 12

Вопрос: Сколько раз в год комплектуют родительское стадо кур-несушек молодняком яичных пород?

- А) 2 – 3 раза
- Б) 3 – 4 раза
- В) 1 – 2 раза
- Г) 4 – 6 раз

Тест № 13

Вопрос: В каком возрасте наступает половая зрелость у кур?

- А) В возрасте 90 – 100 дней
- Б) В возрасте 110 – 115 дней
- В) В возрасте 120 – 180 дней
- Г) В возрасте 130 – 140 дней

Тест № 14

Вопрос: Какие технологии выращивания не применяют при производстве мяса птицы?

- А) На глубокой подстилке
- Б) На сетчатых полах
- В) В клеточных батареях
- Г) Комбинированный

Тест № 15

Вопрос: Какие типы кормления не применяют при кормлении гусей?

- А) Сухой
- Б) Влажный
- В) Сочный
- Г) Комбинированный

Тест № 16

Вопрос: Какой должна быть масса утят после окончания выращивания?

- А) 1,5 – 2,0 кг
- Б) 2,0 – 2,5 кг
- В) 3,0 – 3,2 кг
- Г) 3,5 – 4,0 кг

Тестовые задания к теме 8.1

Тест № 1

Вопрос: Назовите количество пород лошадей разводимых в нашей стране?

- А) 30 пород
- Б) 40 пород
- В) 50 пород
- Г) 25 пород

Тест № 2

Вопрос: Какие породы лошадей в основном используют на сельскохозяйственных работах?

- А) Верховые
- Б) Рысистые
- В) Тяжеловозные
- Г) Верхово-упряжные

Тест № 3

Вопрос: Каков средний убойный выход у лошадей?

- А) 40 – 45%
- Б) 48 – 52 %
- В) 60 – 65 %
- Г) 65 – 75 %

Тест № 4

Вопрос: В каком возрасте наступает половая зрелость у кобыл?

- А) В 10 – 12 месяцев
- Б) В 13 – 14 месяцев
- В) В 14 – 18 месяцев
- Г) В 16 – 20 месяцев

Тест № 5

Вопрос: С какого возраста кобыл начинают использовать для воспроизводства?

- А) С 2 лет
- Б) С 3 лет
- В) В 1 год
- Г) В 4 года

Тест № 6

Вопрос: Сколько времени длится жеребость у кобылы?

- А) 190 – 240 дней
- Б) 320 – 340 дней
- В) 280 – 300 дней
- Г) 150 – 185 дней

Тест № 7

Вопрос: В каком возрасте наступает половая зрелость у кобыл?

- А) В 10 -12 месяцев
- Б) В 15 – 16 месяцев
- В) В 12 – 24 месяца
- Г) В 18 – 22 месяца

Тест № 8

Вопрос: В каком возрасте наступает хозяйственная зрелость у кобыл?

- А) В 1 – 1,5 года
- Б) В 2 – 2,5 года
- В) В 3 – 4 года
- Г) В 4,5 – 5 лет

Тест № 9

Вопрос: Каково содержание лактозы в молоке кобыл?

- А) 4,9%
- Б) 3,8%
- В) 6,7%
- Г) 4,2%

Тест № 10

Вопрос: Какова калорийность кобыльего молока, ккал?

- А) 550 – 600
- Б) 250 – 300
- В) 493 – 593
- Г) 372 – 425

Тест № 11

Вопрос: Назовите среднее количество молока, получаемое от кобыл за лактацию, кг?

- А) 1200 – 1400
- Б) 2000 – 2700
- В) 3600 - 3900
- Г) 1000 - 1250

Тест № 12

Вопрос: Чем выражается работа, произведена лошадыю в едигицу времени?

- А) Скоростью движения
- Б) Мощностью

В) Выносливостью

Г) Силой тяги

Тест № 13

Вопрос: Какие породы лошадей относятся к верховым породам?

А) Орловская

Б) Монгольская

В) Донская

Г) Ахалтекинская

Тест № 14

Вопрос: Какие основные корма используются в кормлении лошадей в зимний период времени?

А) Пророщенное зерно

Б) Мясокостная мука

В) Сено разное

Г) Солома кормовая

Тест № 15

Вопрос: Какие породы лошадей можно отнести к рысистым породам?

А) Владимирская

Б) Русская тяжеловозная

В) Орловская

Г) Буденновская

Тест № 16

Вопрос: Что можно назвать кумысом?

А) Цельное молоко, полученное от кобылы

Б) Стерилизованное молоко кобылы

В) Кисломолочный газированный напиток

Г) Топлёное кобылье молоко

Тестовые задания к теме 9.1

Тест № 1

Вопрос: На какие виды подразделяют молоко в зависимости от содержания в нём жира?

А) Пастеризованное

Б) Классическое

В) Восстановленное

Г) Топлёное

Тест № 2

Вопрос: как называется молоко, подвергнутое тепловой обработке при температуре 130°C?

А) Стерилизованное

Б) Пастеризованное

В) Топлёное

Г) Восстановленное

Тест № 3

Вопрос: При какой температуре нагревания молока получают топлёное молоко?

А) 110 – 115°C

Б) 75 – 85°C

В) 96 – 98°C

Г) 58 – 62°C

Тест № 4

Вопрос: На какие виды подразделяют молоко в зависимости от термической обработки?

А) Топленое

Б) Белковое

В) Гомогенизированное

Г) Восстановленное

Тест № 5

Вопрос: Как называется процесс разделения молока на сливки и обезжиренное молоко?

А) Очистка молока

Б) Сепарирование молока

В) Охлаждение молока

Г) Фильтрация молока

Тест № 6

Вопрос: На сколько процентов тепловая обработка молока позволяет снизить его бактериальную обсеменённость?

А) 70,5 – 75,6

Б) 80,2 – 83,7

В) 99,8 – 99,9

Г) 69,7 – 72,2

Тест № 7

Вопрос: С какой выдержкой по времени проводится кратковременная высокотемпературная пастеризация?

А) До 30 минут

Б) До 15 минут

В) 2 – 3 секунды

Г) 15 – 20 секунд

Тест № 8

Вопрос: С каким содержанием жира не вырабатывают питьевые сливки?

А) 20%

Б) 10%

В) 35%

Г) 55%

Тест № 9

Вопрос: Как называется обезжиренный остаток после сепарирования молока?

А) Обрат

Б) Пахта

В) Сыворотка

Г) Сливки

Тест № 10

Вопрос: При производстве, каких кисломолочных продуктов происходит спиртовое брожение?

А) Простокваша

Б) Кефир

В) Ряженка

Г) Варенец

Тест № 11

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве творога?

Заквашивание и сквашивание молока

Сепарирование молока

Самопрессование и прессование сгустка

Пастеризация и охлаждение молока

Охлаждение творога

Упаковка творога

Хранение и реализация творога

Тест № 12

Задание: Найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Закваску, из каких бактерий вносят в сливки при производстве сметаны?

А) Ацидофильных

Б) Молочнокислых стрептококков

В) Молочнокислых палочек

Г) Болгарской палочки

Тест № 13

Вопрос: При какой температуре производится кипячение молока?

А) 115°C

Б) 150°C

В) 100,2°C

Г) 101,5°C

Тест № 14

Вопрос: При какой температуре проводится длительная высокотемпературная пастеризация молока, полученного от больных животных?

- А) 65 – 68°C
- Б) 70 – 80°C
- В) 75 – 85°C
- Г) 85 – 90°C

Тест № 15

Вопрос: Назовите факторы, влияющие на полноту отделения сливок от молока при сепарировании?

- А) Температура
- Б) Содержание жира в молоке
- В) Свежесть молока
- Г) Бактериальная обсеменённость

Тест № 16

Вопрос: Сколько часов может храниться пастеризованное и охлаждённое до 6°C молоко?

- А) 12 часов
- Б) 20 часов
- В) 27 часов
- Г) 36 часов

Тестовые задания к теме № 9.2

Тест № 1

Вопрос: Какой должна быть температура сливок во время сбивания (для весеннего периода)?

- А) 5 – 6°C
- Б) 7 – 10°C
- В) 10 – 14°C
- Г) 8 – 11°C

Тест № 2

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве кисломолочного масла?

- Подготовка сливок к сбиванию
- Сбивание сливок
- Обработка масла
- Сортировка сливок
- Сквашивание и созревание сливок
- Упаковка
- Хранение и реализация

Тест № 3

Задание: Найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Для чего проводят посол масла?

- А) Для улучшения вкуса масла
- Б) Для повышения стойкости масла
- В) Для предотвращения развития гнилостных бактерий
- Г) Для предохранения от крошливости

Тест № 4

Вопрос: Из какого молока вырабатывают голландский сыр?

- А) Охлаждённого
- Б) Пастеризованного
- В) Парного
- Г) Восстановленного

Тест № 5

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве голландского сыра?

- Свёртывание молока
- Подготовка молока к переработке
- Обработка сгустка

Определение качества молока и его сортировка

Формование сыра

Посолка сыра

Созревание сыра

Подготовка сыра к реализации

Хранение и транспортировка

Тест № 6

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве плавленого сыра?

Созревание смеси

Плавление сыра

Отбор, очистка и размельчение сыра

Составление смеси для плавления и внесение солей-плавителей

Расфасовка

Охлаждение плавленого сыра и хранение

Тест № 7

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве кисломолочных продуктов?

Нормализация молока

Пастеризация

Приём и сортировка молока

Заквашивание

Сквашивание

Гомогенизация

Охлаждение до температуры сквашивания

Созревание

Хранение и реализация

Тест № 8

Задание: Найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Какой жирности должны быть сливки при производстве сливочного масла способом преобразования высокожирных сливок?

А) 30 – 35%

Б) 50 – 55%

В) 75 – 79 %

Г) 82 – 85 %

Тест № 9

Вопрос: Где возможно использование заменителя цельного молока?

А) В хлебопекарном производстве

Б) В кондитерском производстве

В) В кормлении сельскохозяйственных животных

Г) В молочной промышленности

Тест № 10

Вопрос: Назовите пороки вкуса сыра, вызванные высокой кислотностью молока?

А) Нечистый вкус

Б) Кормовой вкус

В) Кислый вкус

Г) Горький вкус

Тест № 11

Вопрос: Назовите пороки сыра, если использовалось очень жирное молоко при его производстве?

А) Сухость сыра

Б) Мягкость сыра

В) Крошливость сыра

Г) Ломкость сыра

Тест № 13

Вопрос: Какой вкус и запах сливочного масла возможен, если коровам скармливали корма со специфическим запахом (редьки, репы, лука, кислой капусты и др.)?

- А) Нечистый
- Б) Горький
- В) Слабовыраженный
- Г) Кормовой

Тест № 14

Вопрос: Какое количество жира должно содержаться в крестьянском масле согласно действующим требованиям ГОСТ?

- А) 60 %
- Б) 68 %
- В) 70,8 %
- Г) 72,5 %

Тест № 15

Вопрос: Какие продукты не относятся ко вторичному молочному сырью?

- А) Молочная сыворотка
- Б) Заменитель цельного молока
- В) Пахта
- Г) Обезжиренное молоко

Тест № 16

Вопрос: Что представляет собой пахта?

- А) Жидкость, которая остаётся после выработки сыров
- Б) Обезжиренный молочный остаток после сепарирования молока
- В) Жидкость, которая остаётся после выработки масла
- Г) Снятое молоко

Тестовые задания к теме 9.3

Тест № 1

Вопрос: На какие группы, в зависимости от пола, возраста и упитанности подразделяют крупный рогатый скот?

- А) На четыре
- Б) На две
- В) На три
- Г) На пять

Тест № 2

Вопрос: Сколько категорий упитанности установлено на крупный рогатый скот согласно требованиям ГОСТ?

- А) Две
- Б) Три
- В) Одна
- Г) Четыре

Тест № 3

Вопрос: Что Вы понимаете под термином забеловка?

- А) Снятие шкуры у забитого животного с конечностей
- Б) Отделение шкуры с забитого животного ножом вручную на некоторых участках туши
- В) Съемка шкуры с груди и живота забитого животного
- Г) Отделение шкуры у убитого животного со щёк и шеи

Тест № 4

Вопрос: Что Вы понимаете под термином нутровка у убитого животного?

- А) Отделение вымени и прямой кишки от туши
- Б) Извлечение внутренних органов из туши
- В) Отделение печени и сердца
- Г) Извлечение из туши трахеи и диафрагмы

Тест № 5

Вопрос: От содержания, какого вещества в мясе зависит его цвет?

- А) Биотина
- Б) Пиридоксина
- В) Миоглобина
- Г) Тиамина

Тест № 6

Вопрос: Сколько сортов выделяют в говяжьей туше?

- А) Две
- Б) Три
- В) Четыре
- Г) Пять

Тест № 7

Вопрос: Какие части туши крупного рогатого скота относятся к первой категории?

- А) Шея
- Б) Пашина
- В) Лопаточная
- Г) Зарез

Тест № 8

Вопрос: К какому сорту относятся передняя и задняя голяшки?

- А) К первому
- Б) Ко второму
- В) К высшему
- Г) К третьему

Тест № 9

Вопрос: На сколько сортовых отрубов разделяют свиную тушу?

- А) На три
- Б) На четыре
- В) На шесть
- Г) На семь

Тест № 10

Вопрос: Сколько сортов выделяют при сортовой разрубке туш овец?

- А) Первый
- Б) Второй
- В) Третий
- Г) Четвёртый

Тест № 11

Вопрос: Какие части в свиной туше выделяют при кулинарной обработке?

- А) Окорок
- Б) Кострец
- В) Огузок
- Г) Рулька

Тест № 12

Вопрос: Какие типы посола не используются в консервировании мяса?

- А) Сухой
- Б) Мокрый
- В) Смешанный
- Г) Шприцевание

Тест № 13

Вопрос: Сколько процентов соли от массы мяса расходуют при сухом посоле?

- А) 5 – 6
- Б) 7 – 9
- В) 10 – 13
- Г) 14 – 17

Тест № 14

Вопрос: Какой должна быть температура при горячем консервировании мяса?

- А) 70 – 80°С
- Б) 80 – 100°С
- В) 75 – 90°С
- Г) 100 – 120°С

Тест № 15

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве сырокопчёных колбас?

Посол и созревание мяса

Измельчение мясного сырья
Приготовление фарша
Обвалка, жиловка отрубков
Приём, разделка туш
Формование, осадка

Тест № 16

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве варёных колбас?

Приём, разделка туш
Обвалка
Измельчение мясного сырья
Копчение
Приготовление фарша
Формование, осадка
Обжарка, варка

Тестовые задания к теме 9.4

Тест № 1

Вопрос: Что не относится к субпродуктам?

- А) Язык
- Б) Печень
- В) Мозги
- Г) Кости

Тест № 2

Вопрос: Что подразумевается под варкой колбас?

- А) Кратковременная варка мяса до неполной готовности
- Б) Тепловая обработка колбасных батонов горячей водой
- В) Колбаса, подвергнутая обжарке с последующей варкой
- Г) Варёная колбаса с ручной формовкой рисунка

Тест № 3

Вопрос: Что такое отока?

- А) Куски мяса, полученные при зачистке туш
- Б) Кишечник, в соединении с брыжейкой
- В) Жир, отделённый от мышечной ткани, желёз, кишок
- Г) Мышечный слой пищевода с серозной оболочкой и остатками жира

Тест № 4

Вопрос: Какие субпродукты относятся к первой категории?

- А) Язык
- Б) Рубец
- В) Сычуг
- Г) Лёгкие

Тест № 5

Вопрос: Какие субпродукты относятся к мякотным?

- А) Сердце
- Б) Губы
- В) Уши
- Г) Хвосты

Тест № 6

Вопрос: Какие субпродукты относятся ко второй категории?

- А) Печень
- Б) Почки
- В) Мозги
- Г) Уши

Тест № 7

Вопрос: Какие субпродукты относятся к шёрстным?

- А) Свиные головы
- Б) Трахея

В) Селезёнка

Г) Хвосты

Тест № 8

Вопросы: Какие субпродукты называют мясокостными?

А) Головы крупного рогатого скота

Б) Свиные головы

В) Бараньи головы

Г) Свиной желудок

Тест № 9

Вопрос: Какие субпродукты относятся к слизистым?

А) Ножки

Б) Сетка

В) Цевки

Г) Почки

Тест № 10

Вопрос: Что делают с кровью, собранной от животных для предупреждения её свёртывания?

А) Замораживают

Б) Высушивают

В) Стабилизируют

Г) Кипятят

Тест № 11

Вопрос: Что является основной причиной прогоркания колбас?

А) Длительное хранение

Б) Нарушение технологии приготовления

В) Микробное загрязнение

Г) Нарушение температурного режима

Тест № 12

Вопрос: Сколько соли необходимо использовать при мокросолёном способе консервирования шкур?

А) 20 – 25%

Б) 30 – 40%

В) 35 – 50%

Г) 49 – 52%

Тест № 13

Вопрос: В чем заключается пресно-сухой метод консервирования шкур?

А) В сушке шкур без обработки консервирующими веществами

Б) В сушке на воздухе законсервированных солью шкур

В) В сушке шкур, обработанных только солью и антисептиком

Г) В сушке шкур, обработанных только нафталином

Тест № 14

Вопрос: При какой относительной влажности воздуха необходимо хранить шкуры, законсервированные мокросолёным способом?

А) 65 – 70%

Б) 75 – 80%

В) 50 – 59%

Г) 48 – 55%

Тест № 15

Вопрос: Для производства, каких изделий используют шерсть овец и коз?

А) Валяльно-войлочных

Б) Кистей для акварельных красок

В) Щёток

Г) Набивки мягкой мебели

Тест № 16

Вопрос: Для получения, каких продуктов применяют смешанный посол мяса?

А) Солонины

Б) Шпика

В) Грудинки

Г) Окороков

Тестовые задания к теме 9.5

Тест № 1

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при обработке сельскохозяйственной птицы?

Оглушение

Убой и обескровливание

Приём и навешивание птицы на конвейер

Обработка горячей водой

Потрошение

Удаление оперения

Сортировка, фасовка

Тест № 2

Вопрос: На сколько категорий по упитанности подразделяются тушки птицы?

А) На две

Б) На три

В) На пять

Г) на четыре

Тест № 3

Вопрос: К каким яйцам относятся те, срок хранения которых не превышает 7 суток, не считая дня снесения?

А) Столовым

Б) Диетическим

В) Не сортовым

Г) Доброкачественным

Тест № 4

Вопрос: К каким яйцам относятся те, срок хранения которых не превышает 25 суток, не считая дня снесения?

А) Неполноценные

Б) Столовые

В) Доброкачественные

Г) Долго хранившиеся

Тест № 6

Вопрос: Как называется смесь белка и желтка яиц в естественном состоянии?

А) Яичный порошок

Б) Меланж

В) Омлетная смесь

Г) Мороженный белок

Тест № 7

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при переработке перо-пухового сырья?

Мойка

Высушивание

Отжим

Сортировка

Охлаждение, обеспыливание

Изготовление шлейса

Тест № 8

Задание: Найди те правильный вариант ответа из четырёх предложенных

Вопрос: Сколько граммов пера и пуха можно получить с одного гуся?

А) Около 120

Б) Около 100

В) 240 – 250

Г) Более 350

Тест № 9

Вопрос: Какой должна быть масса одного яйца отборной категории?

- А) Не менее 65 грамм
- Б) Не менее 55 грамм
- В) Не более 65 грамм
- Г) Не более 55 грамм

Тест № 10

Вопрос: Какой должна быть масса одного яйца второй категории?

- А) 55 грамм
- Б) 60 грамм
- В) 45 грамм
- Г) 40 грамм

Тест № 11

Вопрос: Сколько тонн отходов можно получить при убое 1 млн. голов птицы?

- А) 47 - 60
- Б) 25 - 38
- В) 160 - 290
- Г) 180 – 500

Тест № 12

Вопрос: Для каких целей можно использовать отходы птицеводства?

- А) В качестве удобрений
- Б) Для набивки подушек
- В) Для изготовления одеял
- Г) В изготовлении пуховиков

Тест № 13

Задание: Проставьте номера, позволяющие установить правильную последовательность технологических операций при производстве сухих животных кормов?

- Отделение жира в отцеживателе
- Взвешивание отходов
- Сортировка
- Измельчение
- Тепловая обработка
- Промывка
- Охлаждение шквары
- Измельчение
- Просеивание
- Очистка на магнитных сепараторах
- Упаковка, маркировка, хранение

Тест № 14

Вопрос: Сколько процентов влаги должна содержать кормовая мука животного происхождения?

- А) 15 – 20%
- Б) 13 – 17%
- В) 9 – 10%
- Г) 5 – 6%

Тест № 15

Вопрос: Какой должна быть величина воздушной камеры у диетических яиц?

- А) 10 мм
- Б) 4 мм
- В) 7 мм
- Г) 13 мм

Тест № 16

Вопрос: При какой температуре хранят диетические яйца?

- А) Не выше +20°C
- Б) Не ниже – 0°C
- В) От 0°C до – 2°C
- Г) От 8°C до 10°C

Список рекомендуемых источников

1. Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство / Под ред. В.С. Никляева – М.: Былина, 2000.
2. Земледелие : учебник / Г. И. Баздырев [и др.] ; ред. Г. И. Баздырев. - М. : КолосС, 2008.
3. Технология производства продукции растениеводства : учебник / В. А. Федотов [и др.] ; ред. А. Ф. Сафонов, В. А. Федотов. - М. : КолосС, 2010.
4. Технология производства продукции растениеводства : учебное пособие для вузов / ред. В. П. Заикин. - Нижний Новгород : [б. и.], 2008.

Интернет-ресурсы

Организации	Адрес
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Электронные журналы	
Журнал «Земледелие»	http://www.jurzemledelie.ru
Журнал «Зерновое хозяйство России»	http://zhros.ru
Журнал «Агрохимический вестник»	http://ores.su/ru
Журнал «Плодородие»	http://ores.su/ru
Журнал «Агрофизика»	http://ores.su/ru
Агрохимия	https://www.akc.ru
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/
Консультант +	http://www.consultant.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не-визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предос-

тавление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуаль-

ного пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.