

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 ИННОВАЦИИ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. №1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 16 от 28.04.2016 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 7) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры бухгалтерского учёта, анализа и аудита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Т.А Леванова, 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения.....	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения.....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	9
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	10
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	11
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	11
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1 Структура дисциплины.....	14
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций.....	16
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	17
4.4. Лабораторный практикум.....	18
4.5. Практические занятия (семинары).....	18
4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения.....	18
4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения.....	19
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.....	20
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	22
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	23
5.2. Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине.....	24
5.3. Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий.....	29
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	43
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	43
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	46
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	48
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	51
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	54
7.1 Основная литература.....	54
7.2 Дополнительная литература.....	54
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	55
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	56
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	59
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	62
Приложение 1.....	63

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Инновации и финансирование инвестиций»

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков организации планирования и финансирования инвестиционных проектов в условиях инновационной экономики и внедрения в агропромышленное производство современных инновационных технологий, экономических, продуктовых инноваций и проводить оценку инновационных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий, принципов, видов, форм, источников инвестиций;
- освоение особенностей, направлений, основных видов инноваций в агропромышленном комплексе, этапов процесса инновационной деятельности, нормативных документов, регулирующих инновационную деятельность;
- формирование представлений об инвестиционных стратегиях предприятий в современных условиях;
- получение навыков принятия и реализации инвестиционных решений;
- приобретение умений разработки, анализа и оценки эффективности инвестиционных проектов;
- получение представления об основных направлениях, видах, формах и приемах государственного регулирования инновационной и инвестиционной деятельности;
- ознакомление с современными тенденциями развития и укрепления финансового рынка, способами привлечения инвестиционных ресурсов с финансового и фондового рынков.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Инновации и финансирование инвестиций» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина «Инновации и финансирование инвестиций» изучается студентами на третьем курсе. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических

субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются конкретные задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Инновации и финансирование инвестиций», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Инновации и финансирование инвестиций» следует усвоить:

- основные понятия, принципы, виды, формы, источники инвестиций;
- особенности, направления, основные виды инноваций;
- этапы процесса инновационной деятельности;
- нормативные документы, регулирующие инновационную деятельность;

- инвестиционные стратегии предприятий в современных условиях;
- методы разработки, анализа и оценки эффективности инвестиционных проектов;
- основные направления, виды, формы и приемы государственного регулирования инновационной и инвестиционной деятельности;
- современные тенденции развития и укрепления финансового рынка, способы привлечения инвестиционных ресурсов с финансового и фондового рынков.

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).
2. Постараться запомнить основные формулы.
3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.
4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.
2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных формул и определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформулировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на ваш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем лабораторном занятии.

2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (практических занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета. Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и лабораторных занятиях. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов очной формы обучения. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Инновации и финансирование инвестиций», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой

перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся». Он включает в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса уже изучены, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Инновации и финансирование инвестиций» следует усвоить:

- основные понятия, принципы, виды, формы, источники инвестиций;
- особенности, направления, основные виды инноваций;
- этапы процесса инновационной деятельности;
- нормативные документы, регулирующие инновационную деятельность;
- инвестиционные стратегии предприятий в современных условиях;
- методы разработки, анализа и оценки эффективности инвестиционных проектов;

- основные направления, виды, формы и приемы государственного регулирования инновационной и инвестиционной деятельности;
- современные тенденции развития и укрепления финансового рынка, способы привлечения инвестиционных ресурсов с финансового и фондового рынков.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Полный конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет и доступны по ссылке <http://sdo.academy21.ru/course/view.php?id=701>.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновации и финансирование инвестиций» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.08.02) ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «Бакалавр» направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» изучается на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения и на 2 курсе при заочной форме обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, тестирование, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Инновации и финансирование инвестиций» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Инновации и финансирование инвестиций» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «Бакалавр» направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Освоение дисциплины «Инновации и финансирование инвестиций» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам: Микроэкономика, Финансы, Статистика, Бухгалтерский управленческий учет в агропромышленном комплексе, Бухгалтерская (финансовая) отчетность, Контроль и ревизия в агропромышленном комплексе, Экономика, организация и основы технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Хозяйственное право, Трудовое право, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Организация производства в агропромышленном комплексе, Логистика, Инвестиционный анализ, Экономика предприятия, Цены и ценообразование, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):

знания: законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики, финансов и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

умения: применять знания, полученные при освоении предшествующих или смежных дисциплин в процессе изучения данной дисциплины; грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, вести беседу-диалог научного характера и соблюдать правила речевого и делового этикета; самостоятельно и творчески использовать полученные теоретические и практические знания в области экономических знаний в процессе последующего обучения.

навыки: владение специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; новыми знаниями по теории и практике микроэкономики, финансов, статистики, инвестиционного анализа, приемами анализа различных направлений деятельности организаций; методами поиска, сбора, систематизации и использования информации в различных областях знаний; системой практических приемов и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление знаний, полученных в результате изучения предшествующих дисциплин.

2.2 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно – логические связи	
	Коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.02	Б1.Б.10 Микроэкономика Б1.Б.14 Финансы Б1.Б.16 Статистика Б1.В.01 Бухгалтерский управленческий учет в агропромышленном комплексе Б1.В.03 Бухгалтерская (финансовая) отчетность Б1.В.10 Контроль и ревизия в агропромышленном комплексе Б1.В.13 Экономика, организация и основы технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции Б1.В.ДВ.01.01 Хозяйственное право Б1.В.ДВ.01.02 Трудовое право Б1.В.ДВ.01.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний Б1.В.ДВ.07.01 Организация производства в агропромышленном комплексе Б1.В.ДВ.07.02 Логистика Б1.В.ДВ.08.01 Инвестиционный анализ Б1.В.ДВ.09.01 Экономика предприятия Б1.В.ДВ.09.02 Цены и ценообразование Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Б1.Б.17 Менеджмент Б1.Б.25 Финансовый менеджмент Б1.В.07 Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций агропромышленного комплекса Б1.В.ДВ.03.01 Основные модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах Б1.В.ДВ.03.02 Контроллинг Б1.В.ДВ.06.01 Учет и анализ банкротств Б1.В.ДВ.06.02 Учет и отчетность в условиях антикризисного управления Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности) Б2.В.05(П) Производственная практика (технологическая практика) Б2.В.06(П) Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	основные типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Навыками на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	показатели экономических разделов планов, их экономическую интерпретацию	выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Навыками выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-11	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-	Способы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономи-	Критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической	Навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом

	экономических последствий.	ческой эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-21	способен составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Методику составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Навыками составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

После изучения дисциплины «Инновации и финансирование инвестиций» студент должен **знать:**

- основные понятия и инструменты, связанные с осуществлением инновационной и инвестиционной деятельности на макро- и микроуровне;
- законодательные и нормативно-правовые основы регулирования инновационной и инвестиционной деятельности на реальных и финансовых рынках;
- процедуру формирования и реализации инвестиционных проектов и программ, разработки бизнес-планов, используемых на разных уровнях управления (национальное хозяйство, регион, предприятие);

После изучения дисциплины «Инновации и финансирование инвестиций» студент должен **уметь:**

- оценивать инновационность инвестиционных проектов;
- выбирать наиболее перспективные инновации в отдельных отраслях сельского хозяйства.
- применять полученные знания для оценки инвестиционных возможностей предприятия, разработки инвестиционных проектов, составления бизнес-планов для конкретного предприятия;
- разрабатывать систему принятия и выбора инвестиционных решений в зависимости от генеральной стратегии предприятия с учетом конъюнктуры товарных и финансовых рынков;
- с помощью различных методов оценить эффективность планируемых на предприятии инвестиционных проектов, различать денежные потоки от различных видов деятельности предприятия (операционной, инвестиционной, финансовой), выбрать оптимальный вариант финансирования инвестиционного проекта;

- использовать способы оценки инвестиционных рисков в процессе принятия инвестиционных решений, формирования и управления инвестиционным портфелем предприятия.

После изучения дисциплины «Инновации и финансирование инвестиций» студент должен владеть:

- навыками анализа инвестиционных возможностей предприятия;
- специальной экономической терминологией;
- навыками разработки инвестиционных проектов, составления бизнес-плана для конкретного предприятия;
- навыками оценки эффективности инновационных инвестиционных проектов;
- способностями отбора, внедрения организационно-экономических, продуктовых инноваций;
- навыками выбора инновационных инвестиционных проектов для конкретного предприятия;
- навыками самостоятельного освоения материала, используя современные образовательные технологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекции	Практические занятия	СРС	
1	6	1-7	Раздел 1. Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК	44	8	14	22	Тестирование по разделу.
1.1	6	1	1.1.Нормативно-правовые основы инновационной и инвестиционной деятельности в АПК.	8	2	2	4	Опрос, оценка выступлений.
1.2	6	2-3	1.2.Сущность, классификация инноваций и их особенности в АПК.	12	2	4	6	Опрос, оценка выступлений.
1.3	6	4-5	1.3.Организация инновационной деятельности в АПК.	12	2	4	6	Опрос, оценка выступлений.
1.4	6	6-7	1.4.Особенности организации инвестиционной деятельности в АПК	12	2	4	6	Опрос, оценка выступлений.
2	6	8-15	Раздел 2. Реализация инвестиционных стратегий на предприятии	46	10	16	20	Тестирование по разделу.
2.1	6	8-9	2.1.Технология разработки инвестиционной стратегии предприятия	10	2	4	4	Опрос, оценка выступлений. Решение задач

2.2	6	10-11	2.2.Методика разработки и внедрения инвестиционного проекта	10	2	4	4	Опрос, оценка выступлений. Решение задач
2.3	6	12	2.3.Источники финансирования инвестиционных проектов.	8	2	2	4	Опрос, оценка выступлений Решение задач
2.4	6	13-14	2.4.Анализ и оценка инвестиционных проектов.	10	2	4	4	Опрос, оценка выступлений. Решение задач
2.5	6	15	2.5.Основные направления развития инновационных технологий в сельском хозяйстве	8	2	2	4	Опрос, оценка выступлений Решение задач
3	6	16-21	Раздел 3. Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности	18	-	6	12	Опрос, оценка выступлений.
3.1	6	16-17	3.1.Необходимость, особенности, формы и приемы государственного регулирования инвестиционной и инновационной деятельности в АПК	6	-	2	4	Опрос, оценка выступлений.
3.2	6	18-19	3.2.Основные методы, формы и приемы государственного регулирования инвестиционной деятельности	6	-	2	4	Опрос, оценка выступлений.
3.3	6	20-21	3.3.Формирование благоприятной инвестиционной и инновационной инфраструктуры и финансового рынка.	6	-	2	4	Опрос, оценка выступлений.
Итого:				108	18	36	54	Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лекции	Практические занятия	Контроль	СРС	
1	2	Раздел 1. Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК	36	2	2		32	Тестирование по разделу.
1.1	2	1.1.Нормативно-правовые основы инновационной и инвестиционной деятельности в АПК.	8				8	Опрос, оценка выступлений.
1.2	2	1.2.Сущность, классификация инноваций и их особенности в АПК.	10	1	1		8	Опрос, оценка выступлений.
1.3	2	1.3. Организация инновационной деятельности в АПК.	10	1	1		8	Опрос, оценка выступлений.
1.4	2	1.4.Особенности организации инвестиционной деятельности в АПК	8				8	Опрос, оценка выступлений.
2	2	Раздел 2. Реализация инвестиционных стратегий на предприятии	42	2	2		36	Тестирование по разделу.
2.1	2	2.1.Технология разработки инвестиционной стратегии предприятия	7				7	Опрос, оценка выступлений. Решение задач.

2.2	2	2.2.Методика разработки и внедрения инвестиционного проекта	9	1	1		7	Опрос, оценка выступлений. Решение задач.
2.3	2	2.3.Источники финансирования инвестиционных проектов	9				8	Опрос, оценка выступлений.
2.4	2	2.4.Анализ и оценка инвестиционных проектов.	9	1	1		7	Опрос, оценка выступлений. Решение задач.
2.5	2	2.5.Основные направления развития инновационных технологий в сельском хозяйстве	8				7	Решение задач Опрос, оценка выступлений.
3	2	Раздел 3. Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности	26	2	2		24	Тестирование по разделу.
3.1	2	3.1.Необходимость, особенности, формы и приемы государственного регулирования инвестиционной и инновационной деятельности в АПК	9	1	1		8	Опрос, оценка выступлений.
3.2	2	3.2.Основные методы, формы и приемы государственного регулирования инвестиционной деятельности	9	1	1		8	Опрос, оценка выступлений.
3.3	2	3.3.Формирование благоприятной инвестиционной и инновационной инфраструктуры и финансового рынка	8				8	Опрос, оценка выступлений.
		Зачет	4			4		
Итого			108	6	6	4	92	Зачет

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр + шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)					
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-11	ПК-21	общее количество компетенций
Раздел 1. Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК						
Нормативно-правовые основы инновационной и инвестиционной деятельности в АПК.	+	+	+	+	+	5
Сущность, классификация инноваций и их особенности в АПК.	+				+	2
Организация инновационной деятельности в АПК.	+	+	+		+	4
Особенности организации инвестиционной деятельности в АПК	+	+	+		+	4
Раздел 2. Реализация инвестиционных стратегий на предприятии						
Инвестиционная стратегия предприятия и технология применения инвестиционных решений.	+	+	+	+	+	5
Методика разработки и внедрения инвестиционного проекта.	+	+	+	+	+	5

Источники финансирования инвестиционных проектов.	+	+	+	+	+	5
Анализ и оценка инвестиционных проектов.	+	+	+	+	+	5
Основные направления развития инновационных технологий в сельском хозяйстве.	+	+	+	+	+	5
Раздел 3. Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности						
Необходимость, особенности, формы и приемы государственного регулирования инвестиционной и инновационной деятельности в АПК.	+				+	2
Основные методы, формы и приемы государственного регулирования инвестиционной деятельности.	+				+	2
Формирование благоприятной инвестиционной и инновационной инфраструктуры и финансового рынка.	+				+	2

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1. Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК. Сущность, классификация инноваций в АПК. Основные виды инноваций в отраслях сельского хозяйства. Структура инновационного рынка АПК. Инновационная деятельность	<i>Знания:</i> нормативно-правовых основ инновационной и инвестиционной деятельности в АПК; сущности, классификации инноваций и их особенностей в сельском хозяйстве; особенностей организации инновационной и инвестиционной деятельности в АПК. <i>Умения:</i> применять полученные знания на практике. <i>Навыки:</i> применения знаний в профессиональной деятельности
2. Реализация инвестиционных стратегий на предприятии. Сущность, виды и источники инвестиций. Инвестиционная стратегия предприятия. Технология применения инвестиционных решений. Разработка инвестиционного проекта. Этапы жизненного цикла проекта. Принципы и методы оценки проектов.	<i>Знания:</i> понятий и сущности, видов и источников инвестиций, технологии применения инвестиционных решений, этапов жизненного цикла проекта, принципов и методов оценки проектов. <i>Умения:</i> принимать

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
	инвестиционные решения, разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать их эффективность. <i>Навыки:</i> применения знаний в профессиональной деятельности
3. Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инвестиционного процесса. Стимулирование инвестиций. Методы, формы, приемы государственного регулирования инвестиций.	<i>Знания:</i> правовых основ регулирования инвестиционного процесса, методов, форм, приемов государственного регулирования инвестиций. <i>Умения:</i> применять полученные знания на практике. <i>Навыки:</i> применения знаний в профессиональной деятельности

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1 Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие являются одной из форм изучения программного материала курса «Инновации и финансирование инвестиций». Эта работа направлена на подготовку бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, способных управлять инвестициями предприятия в условиях инновационной экономики. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практического занятия во многом определяется его темой.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоем- кость (час)
1	Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК	Нормативно-правовые основы инновационной и инвестиционной деятельности в АПК.	2
		Сущность, классификация инноваций и их особенности в АПК.	4
		Организация инновационной деятельности в АПК.	4
		Особенности организации инвестиционной деятельности в АПК	4
2	Реализация инвестиционных стратегий на предприятии	2.1.Технология разработки инвестиционной стратегии предприятия	4
		2.2.Методика разработки и внедрения инвестиционного проекта	4
		2.3.Источники финансирования инвестиционных проектов.	2
		2.4.Анализ и оценка инвестиционных проектов.	4
		2.5.Основные направления развития инновационных технологий в сельском хозяйстве	2
3	Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности	3.1.Необходимость, особенности, формы и приемы государственного регулирования инвестиционной и инновационной деятельности в АПК	2
		3.2.Основные методы, формы и приемы государственного регулирования инвестиционной деятельности	2
		3.3.Формирование благоприятной инвестиционной и инновационной инфраструктуры и финансового рынка.	2
Итого			36

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 3 практических занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоем- кость (час)
1	Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК	Сущность, классификация инноваций и их особенности в АПК.	1
		Организация инновационной деятельности в АПК.	1
2	Реализация инвестиционных стратегий на предприятии	Методика разработки и внедрения инвестиционного проекта.	1
		Анализ и оценка инвестиционных проектов.	1
3	Государственное регулирование инновационной и инвестиционной	Необходимость, особенности, формы и приемы государственного	1

	деятельности	регулирования инвестиционной и инновационной деятельности в АПК.	
		Основные методы, формы и приемы государственного регулирования инвестиционной деятельности.	1
Итого			6

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п\п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК Тема 1. Нормативно-правовые основы инновационной и инвестиционной деятельности в АПК.	4	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
2	Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК Тема 2. Сущность, классификация инноваций и их особенности в АПК.	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
3	Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК Тема 3. Организация инновационной деятельности в АПК.	6	Оценка выступлений	Оценка выступлений
4	Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК Тема 4. Особенности организации инвестиционной деятельности в АПК	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
5	Реализация инвестиционных стратегий на предприятии Тема 1. Инвестиционная стратегия предприятия и технология применения инвестиционных решений.	4	Работа с учебной литературой.	Проверка расчетных заданий
6	Реализация инвестиционных стратегий на предприятии Тема 2. Методика разработки и внедрения инвестиционного проекта	4	Работа с учебной литературой.	Проверка расчетных заданий
7	Реализация инвестиционных стратегий на предприятии Тема 3. Источники финансирования инвестиционных проектов.	4	Работа с учебной литературой.	Проверка инвестиционного проекта

8	Реализация инвестиционных стратегий на предприятии Тема 4. Анализ и оценка инвестиционных проектов.	4	Работа с учебной литературой.	Проверка расчетных заданий
9	Реализация инвестиционных стратегий на предприятии Тема 5. Основные направления развития инновационных технологий в сельском хозяйстве	4	Работа с учебной литературой.	Оценка выступлений
10	Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности Тема 1. Необходимость, особенности, формы и приемы государственного регулирования инвестиционной и инновационной деятельности в АПК	4	Работа с учебной литературой.	Оценка выступлений
11	Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности Тема 2. Основные методы, формы и приемы государственного регулирования инвестиционной деятельности	4	Работа с учебной литературой.	Оценка выступлений
12	Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности Тема 3. Формирование благоприятной инвестиционной и инновационной инфраструктуры и финансового рынка.	4	Работа с учебной литературой.	Оценка выступлений
	Итого	54	-	-

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п\п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК Тема 1. Нормативно-правовые основы инновационной и инвестиционной деятельности в АПК.	8	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
2	Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК Тема 2. Сущность, классификация инноваций и их особенности в АПК.	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
3	Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК Тема 3. Организация инновационной деятельности в АПК.	8	Оценка выступлений	Оценка выступлений

4	Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК Тема 4. Особенности организации инвестиционной деятельности в АПК	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
5	Реализация инвестиционных стратегий на предприятии Тема 1. Инвестиционная стратегия предприятия и технология применения инвестиционных решений.	7	Работа с учебной литературой.	Проверка расчетных заданий
6	Реализация инвестиционных стратегий на предприятии Тема 2. Методика разработки и внедрения инвестиционного проекта	7	Работа с учебной литературой.	Проверка расчетных заданий
7	Реализация инвестиционных стратегий на предприятии Тема 3. Источники финансирования инвестиционных проектов.	8	Работа с учебной литературой.	Проверка расчетных заданий
8	Реализация инвестиционных стратегий на предприятии Тема 4. Анализ и оценка инвестиционных проектов.	7	Работа с учебной литературой.	Проверка расчетных заданий
9	Реализация инвестиционных стратегий на предприятии Тема 5. Основные направления развития инновационных технологий в сельском хозяйстве	7	Работа с учебной литературой.	Проверка расчетных заданий
10	Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности Тема 1. Необходимость, особенности, формы и приемы государственного регулирования инвестиционной и инновационной деятельности в АПК	8	Работа с учебной литературой.	Оценка выступлений
11	Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности Тема 2. Основные методы, формы и приемы государственного регулирования инвестиционной деятельности	8	Работа с учебной литературой.	Оценка выступлений
12	Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности Тема 3. Формирование благоприятной инвестиционной и инновационной инфраструктуры и финансового рынка.	8	Работа с учебной литературой.	Оценка выступлений
	Итого	92	-	-

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Концептуальные основы организа-	Лекции 1-4.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21	Вводная лекция с использованием видеоматериалов.

	ции инвестиционной и инновационной деятельности в АПК	Практические занятия 1-7. Самостоятельная работа		Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий
2.	Раздел 2. Реализация инвестиционных стратегий на предприятии	Лекции 5-9 Практические занятия 8-15. Самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Подготовка к занятию с использованием курса лекций. Решение задач Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий
3.	Раздел 3. Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности	Практические занятия 16-18. Самостоятельная работа	ПК-1, ПК-21	Дискуссия. Подготовка к занятию с использованием учебной и научной литературы. Консультирование и проверка домашних заданий

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Таблица 5.1.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций по теме «Сущность, классификация инноваций и их особенности в АПК»	2
	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций по теме «Методика разработки и внедрения инвестиционного проекта»	2
	ПР	Учебная дискуссия по теме «Сущность, классификация инноваций и их особенности в АПК»	4
	ПР	Деловая игра по теме «Источники финансирования инвестиционных проектов»	2
		Деловая игра по теме «Анализ и оценка инвестиционных проектов»	4
Итого:			14

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25,9% от общего объема аудиторных занятий.

Таблица 5.1.2 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПР	Учебная дискуссия по теме: «Анализ и оценка инвестиционных проектов»	2
Итого:			2

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 16,7% от общего объема аудиторных занятий.

5.2. Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую

мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Инновации и финансирование инвестиций» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично.

Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

- а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к

возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра

особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником

игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

5.3. Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий

Проблемная лекция на тему «Сущность, классификация инноваций и их особенности в АПК»

1. Сущность понятия «Инновация»

Интерес к проблемам теории инноваций в последнее время резко возрос, о чём свидетельствует постоянно возрастающий объем публикаций. Вместе с тем, в литературе понятийный аппарат инноватики разработан далеко не полностью. При этом один и тот же термин трактуется по-разному, либо отождествляется. Это говорит об актуальности уточнения сущности инновации.

Понятие «инновация» впервые появилось в научных исследованиях культурологов еще в XIX в. И означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Обычно, речь шла об инфильтрации европейских обычаев и

способов организации в традиционные азиатские и африканские общества. И только в начале XX столетия стали изучаться закономерности технических нововведений

Основоположником теории инноваций считают Й. Шумпетера. Он в своей работе «Теория экономического развития», изданной в 1912 г., рассматривал инновацию (новые комбинации) как средство предпринимательства для получения прибыли. Автор предпринимателями называл «хозяйственных субъектов, функцией которых является как раз осуществление новых комбинаций и которые выступают как его активный элемент»

Позднее, в 30-х годах Й. Шумпетер выделил пять типичных изменений в экономическом развитии:

- использование новой техники, новых технологических процессов или нового рыночного обеспечения производства (купля-продажа);
- внедрение продукции с новыми свойствами;
- использование нового сырья;
- изменения в организации производства и его материально-технического обеспечения;
- появление новых рынков сбыта.

Значительный вклад в исследование инноваций внес Н.Д. Кондратьев, который обосновал теорию больших циклов продолжительностью 50-60 лет, разработал модели циклов конъюнктуры. Он доказал, что переход к новому циклу связан с расширением запаса капитальных благ, создающих условия массового внедрения накопившихся изобретений. Н.Д. Кондратьев связывал переход к новому циклу с техническим прогрессом: «Перед началом повышательной волны каждого большого цикла, а иногда в самом ее начале – писал он – наблюдаются значительные изменения в условиях хозяйственной жизни общества. Эти изменения обычно выражаются в той или иной комбинации, в значительных технических изобретениях и открытиях, в глубоких изменениях техники производства и обмена». Главную роль в изменениях экономической жизни общества Н.Д. Кондратьев отводил научно-техническим новациям.

В мировой экономической литературе «инновация» интерпретируется как превращение потенциального научно-технического прогресса в реальный, воплощающийся в новых продуктах и технологиях.

В исследованиях отечественных экономистов термин «инновация» стал широко применяться с переходом экономики к рыночным отношениям. До этого в отечественной экономической литературе проблематика нововведений широко освещалась в рамках исследований научно-технического прогресса (НТП), развития науки и техники.

Для того, чтобы эффективно управлять инновациями необходимо четко понимать смысл и значение термина «инновация». В словарях С.И. Ожегова и В.И. Даля понятия «инновация» нет. У С.И. Ожегова есть термин «новация» - нечто новое, новшество, «новшество» - новый порядок, новый обычай, новый метод изобретения, новое явление В словаре В.И. Даля – «новшество», употребляемое как введение новизны, новых обычаев, порядков.

В английских терминологических словарях термин «инновация» является синонимом нововведения или новшества. В ряде изданных в последние годы в России энциклопедических словарях инновация также отождествляется с нововведением, новшеством.

На основе изучения в экономической литературе последних лет на предмет понятия «инновация» можно утверждать, что существует множество его определений. Систематизация толкований понятия «инновация» приведена в табл.

Анализ приведенных определений термина «инновация» позволяет констатировать, что распространены три точки зрения. Первая – инновация отождествляется с нововведением, новшеством. Вторая точка зрения, инновация рассматривается как процесс создания новой продукции, технологии, новшество в сфере организации, экономики и управления производством. Третья – инновация как процесс внедрения в производство новых изделий, элементов, подходов, качественно отличных от предшествующего аналога.

Мы разделяли позицию тех исследователей, которые считают неправомерным отождествлять понятия «новшество» и «инновация». Новшество, считает проф. Р.А. Фатхутдинов – это оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению эффективности. Новшества могут оформляться в виде: открытий; изобретений; патентов; товарных знаков; рационализаторских предложений; документации на новый или усовершенствованный продукт, технологию, управленческий или производственный процесс; организационной, производственной или другой структуры; ноу-хау; понятий; научных подходов или принципов; документа (стандарта, рекомендаций, методики, инструкции и т.п.); результатов маркетинговых исследований и т.д. Вложение инвестиций в разработку новшества – половина дела. Главное – внедрить новшество, превратить новшество в форму инновации, т.е. завершить инновационную деятельность и получить положительный результат, затем продолжить диффузию инновации. Эти этапы относятся к инновационной деятельности как процессу.

Таким образом, новшество выступает как конкретный результат научных исследований и разработок в виде новой продукции, техники, технологии, информации, методики и т.д. В свою очередь, инновация представляет собой процесс внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения научно-технического, экономического и социального эффекта.

Анализ существующих в настоящее время определений содержит ряд недостатков. Например, действующие международные стандарты об инновациях, установленные Организацией экономического сотрудничества и развития, разработаны применительно к новым продуктам, техническим изменениям и социальным услугам, не охватывают нововведения в области организации и управления. Аналогичный недостаток в определении инноваций содержится в «Концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998-2000 гг.».

На наш взгляд, инновация должна обладать следующими свойствами: иметь новизну, применимость в любой сфере деятельности человека, реализована на рынке, приносить экономический и другие виды эффекта.

Обобщая приведенные определения этого термина, можно дать следующую формулировку понятия инновация. Инновация – коммерциализация научных знаний, получивших воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции (услуги), техники, технологии, организации производства, управления и приносящих различные виды эффекта.

Применительно к АПК (агропромышленному комплексу) инновации представляют собой реализацию в хозяйственную практику результатов исследований и разработок в виде новых сортов растений, пород и видов животных и кроссов птицы, новых или улучшенных продуктов питания, материалов, новых технологий в растениеводстве, животноводстве и перерабатывающей промышленности, новых удобрений и средств защиты растений и животных, новых методов профилактики и лечения животных и птицы, новых форм организации и управления различными сферами экономики, новых подходов к социальным услугам, позволяющих повысить эффективность производства.

2. Классификация инноваций

В научной литературе инновации принято классифицировать по ряду признаков – по степени радикальности, значимости в экономическом развитии, подразделяя их на базисные, улучшающие и псевдоинновации (рационализирующие).

По направленности результатов инновации делят на продуктовые и процессные. Продуктовые инновации охватывают внедрение новых или усовершенствованных продуктов. Они включают применение новых материалов, новых полуфабрикатов и комплектующих, получение новых продуктов. Процессные инновации делятся на технологические – новые технологии производства продукции; организационно-управленческие – новые методы организации производства, транспорта, сбыта и снабжения, новые организационные структуры управления и социальные – улучшение условий труда, отдыха, удовлетворение потребностей человека в услугах здравоохранения, образования, культуры..

Достаточно полную классификацию инноваций предложил А.И. Пригожин.

1. По распространенности: единичные; диффузные.
2. По месту в производственном цикле: сырьевые; обеспечивающие (связывающие); продуктовые.
3. По преемственности: замещающие; отменяющие; возвратные; открывающие; ретровведения.
4. По охвату ожидаемой доли рынка: локальные; системные; стратегические.
5. По инновационному потенциалу и степени новизны: радикальные; комбинаторные; совершенствующие.

Четвертое и пятое направления классификации, учитывающие масштаб и новизну инноваций, интенсивность инновационного изменения, в наибольшей степени выражают количественные и качественные характеристики инноваций и имеют значение для экономической оценки их последствий и обоснования управленческих решений.

П.Н. Завлин предлагает классифицировать инновации по 12 признакам: по значимости; по направленности; по отраслевой структуре жизненного цикла; по глубине изменения; по отношению к разработке; по масштабам распространения; по роли в процессе производства; по характеру удовлетворяемых потребностей; по степени новизны; по времени выхода на рынок; по причинам возникновения; по предмету и сфере приложения.

По предмету и сфере применения в АПК целесообразно выделить четыре типа инноваций: селекционно-генетические; технико-технологические и производственные; организационно-управленческие и экономические; социально-экологические. Первый тип инноваций присущ только сельскому хозяйству.

Таблица 1

Классификация типов инноваций в АПК

Селекционно-генетические	Технико-технологические и производственные	Организационно-управленческие и экономические	Социально-экологические
Новые сорта и гибриды сельскохозяйственных растений Новые породы, типы животных и кроссы птицы Создание растений и животных, устойчивых к болезням и вредителям, неблагоприятным факторам окружающей среды	Использование новой техники Новые технологии возделывания сельскохозяйственных культур Новые индустриальные технологии в животноводстве Научно-обоснованные системы земледелия и животноводства Новые удобрения и их системы Новые средства защиты растений Биологизация и экологизация земледелия	Развитие кооперации и формирование интегрированных структур в АПК Новые формы технического обслуживания и обеспечения ресурсами АПК Новые формы организации и мотивации труда Новые формы организации и управления в АПК Маркетинг инноваций Создание инновационно-консультативных систем в сфере научно-технической и инновационной деятельности	Формирование системы кадров научно-технического обеспечения АПК Улучшение условий труда, решение проблем здравоохранения, образования и культуры тружеников села Оздоровление и улучшение качества окружающей среды

	Новые ресурсно-сберегающие технологии производства и хранения пищевых продуктов, направленных на повышение потребительской ценности продуктов питания	Концепции, методы выработки решений Формы и механизмы инновационного развития	Обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха населения
--	---	--	---

3. Специфика инновационных процессов в АПК

Инновационный процесс – это процесс преобразования научного знания в инновацию. Инновационный процесс включает следующие стадии: «наука – техника (технология) – производство – потребление». В АПК инновационный процесс представляет собой постоянный поток превращения научных исследований и разработок в новые или улучшенные продукты, материалы, новые технологии, новые формы организации и управления и доведение их до использования в производстве с целью получения эффекта.

Выход аграрной экономики из кризисного состояния, устойчивое функционирование сельского хозяйства, а также других сфер АПК, обеспечение конкурентоспособности отечественного продовольствия неразрывно связано с активизацией инновационных процессов.

Анализ социально-экономической ситуации в аграрном секторе последних пореформенных лет свидетельствует, что здесь применяются устаревшие технологии, сорта растений и пород скота, несовершенные методы и формы организации производства и управления. Отсутствуют отработанные механизмы внедренческой деятельности, система научно-технической информации, соответствующая рыночной экономике, нет апробированной эффективной схемы взаимодействия научных учреждений с внедренческими структурами. Крайне низкая активность инновационной деятельности также связана с несовершенством организационно-экономического механизма освоения инноваций. Это усугубляет деградацию отраслей комплекса, ведет к росту себестоимости и низкой конкурентоспособности продукции, тормозит социально-экономическое развитие сельской местности, резко снижает качество жизни на селе.

Инновационные процессы в АПК имеют свою специфику. Они отличаются многообразием региональных, отраслевых, функциональных, технологических и организационных особенностей. Анализ условий и факторов, влияющих на инновационное развитие АПК, позволил подразделить их на негативные (сдерживающие инновационное развитие) и позитивные (способствующие ускорению инновационных процессов) (рис. 1).

Условиями и факторами, способствующими инновационному развитию АПК, являются переход к рыночному способу хозяйствования, наличие природных ресурсов, значительный научно-образовательный потенциал, емкий

внутренний продовольственный рынок, возможность производить экологически безопасные, натуральные продукты питания.

В качестве негативных условий факторов следует отметить ведомственную разобщенность и ослабление научного потенциала аграрной науки. Для отечественной аграрной науки характерны: высокая степень сложности организационной структуры и ведомственная разобщенность (более 20 министерств и ведомств, участвующих в решении проблем АПК); многообразие форм научно-технической и инновационной деятельности; значительный удельный вес в научных исследованиях проблем, имеющих региональный, отраслевой и межотраслевой характер; большая продолжительность исследования некоторых проблем, связанных с воспроизводственным процессом. Эта специфика создает определенные трудности в управлении аграрными научными исследованиями и аграрной наукой в целом.

Снижение ассигнований на науку за годы реформ привело к оттоку молодых ученых.

Одна из особенностей сельского хозяйства состоит в том, что здесь наряду с промышленными средствами производства активное участие в воспроизводственном процессе принимают живые организмы – животные и растения. Развитие их подчинено действию естественных законов и зависит от таких естественных факторов, как климат, погода, тепло, влага, свет и пища. В.Р. Вильямс писал: «Растения требуют для своего процветания непрерывной наличности или непрерывного притока четырех групп факторов – света, тепла, воды и питательных веществ при непрерывном условии одновременной и совместной наличности всех четырех факторов в оптимальных количествах при безусловной равноценности и независимости их.

Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве протекает во взаимодействии экономических и естественно биологических процессов. Поэтому при управлении инновациями требуется учитывать требования не только экономических законов, но и законов природы: равнозначности, незаменимости и совокупности жизненных факторов, законов минимума, оптимума и максимума. Действие закона незаменимости факторов производства проявляется в том, что, например, селекцией не компенсировать удобрения, сортом нельзя возместить пробелы агротехники, племенным делом не заменить корма. Согласно закону минимума, рост производства сдерживается тем фактором, который находится в минимуме. Например, уровень продуктивности скота определяется тем веществом, наибольшее количество которого находится в кормовом рационе; в соответствии с законом максимума превышение какого-либо одного питательного вещества сверх потребности животного не приведет к повышению его продуктивности. Комплексный характер инноваций в АПК предъявляет специфические требования к инновационному механизму (нормативно-правовой базе инновационного развития, организации и управлению, инновационному маркетингу, развитию инновационной структуры).

В сельском хозяйстве даже малейшее упущение чревато нежелательными последствиями. К.А. Тимирязев указывал: «Нигде, быть может, ни в какой другой

деятельности не требуется взвешивать столько разнообразных условий успеха, нигде не требуется таких многосторонних сведений, нигде увлечение односторонней точкой зрения не может привести к такой неудаче, как в земледелии».

Сложность аграрного производства и его особенности определяют своеобразие подходов и методов управления инновационным процессом, сочетание различных типов инноваций, усиления роли государства в стимулировании инноваций.

Следует отметить, что сложность и особенности сельскохозяйственного производства характеризуются высоким уровнем рисков инновационных процессов в аграрном секторе. Риск финансирования научно-производственных результатов, риск временного разрыва между затратами и результатами, неопределенность спроса на инновационную продукцию не заинтересовывают частных инвесторов вкладывать капитал в развитие сельского хозяйства.

Проблемная лекция на тему «Методика разработки и внедрения инвестиционного проекта»

1. Этапы и стадии подготовки инвестиционной документации

Подготовка инвестиционного проекта - длительный и, как правило, очень дорогостоящий процесс, состоящий из ряда этапов и стадий.

В международной практике принято различать три основных этапа этого процесса:

- прединвестиционный этап; этап инвестирования; этап эксплуатации вновь созданных объектов.

Стадии прединвестиционного этапа по справочнику ЮНИДО:

- поиск инвестиционных концепций (opportunity studies);
- предварительная подготовка проекта (pre-feasibility studies);
- окончательная подготовка проекта и оценка его технико-экономической и финансовой приемлемости (feasibility studies);
- стадия финального рассмотрения и принятия по нему решения (final evaluation).

Предварительный инвестиционный проект должен иметь вполне определенную структуру, аналогичную той, которая будет необходима при детальной разработке проекта. Справочник ЮНИДО рекомендует выделить в этой структуре разделы, посвященные анализу возможных решений в части:

- 1) объемов и структуры производства товаров, на основе изучения потенциала рынка и производственных мощностей, необходимых для обеспечения прогнозируемых объемов выпуска товаров;
- 2) технических основ организации производства: характеристике будущей технологии и парка оборудования, необходимого для ее реализации;
- 3) желательного и возможного размещения новых производственных объектов;
- 4) используемых ресурсов и их объемов, необходимых для производства;
- 5) организации трудовой деятельности персонала и оплаты труда;

- 6) размеров и структуры накладных расходов;
- 7) организационно-правового обеспечения реализации проекта, включая юридические формы функционирования вновь создаваемого объекта;
- 8) финансового обеспечения проекта, т. е. оценки необходимых сумм инвестиций, возможных производственных затрат, а также способов получения инвестиционных ресурсов и достижимой прибыльности их использования.

2. Окончательная подготовка проекта и оценка его технико-экономической и финансовой приемлемости

Подготовка детального технико-экономического и финансового обоснования проекта должна обеспечивать альтернативное рассмотрение проблем, связанных со всеми аспектами готовящихся инвестиций: техническими, финансовыми и коммерческими. Очевидно, что решение такой задачи не по силам только экономистам, а потому желательно, чтобы на этом этапе над проектом работала постоянная группа специалистов различного профиля (в зависимости от вида деятельности предприятия и его особенностей). Например, для разработки проектов в сфере материального производства можно рекомендовать следующий состав группы:

1. Экономист с опытом работы в данной отрасли (руководитель группы);
2. Специалист по анализу рынков сбыта будущей продукции;
3. Инженер-конструктор, хорошо знающий особенности будущей продукции и возможные проблемы при ее реализации и особенности сервиса;
4. Инженеры-технологи, хорошо знающие технологию изготовления продукции;
5. Инженер-строитель, имеющий опыт создания аналогичных производств;
6. Различные специалисты по учету затрат в производствах данного типа.

Наряду с постоянными специалистами в работе группы обычно принимают участие эксперты по отдельным проблемам (юристы, экологи и т.д.). Это тем более важно, что на данной стадии работы она может приобрести уже итеративный характер. Если выясняется, что приемлемость проекта становится сомнительной в силу каких-то причин, то проектная группа должна попытаться найти альтернативное решение, которое позволит устранить это препятствие на пути к выгодному инвестированию. Речь идет не о «подгонке под заданный результат», а о том, что почти всегда существует несколько возможностей решения одной и той же проблемы, и задача проектной группы состоит именно в поиске той комбинации всех доступных способов решения отдельных проблем, которая сделает проект приемлемым, т.е. позволит производить конкретный продукт для известного рынка с финансовыми результатами, удовлетворяющими инвесторов.

3. Определение и виды эффективности инвестиционных проектов

Эффективность – категория, отражающая соответствие проекта целям и интересам его участников.

Осуществление эффективных проектов увеличивает поступающий в распоряжение общества внутренний валовой продукт (ВВП), который затем делится между участвующими в проекте субъектами (фирмами, акционерами и

работниками, банками, бюджетами разных уровней и пр.). Поступлениями и затратами этих субъектов определяются различные виды эффективности ИП.

Рекомендуется оценивать следующие виды эффективности: - эффективность проекта в целом; - эффективность участия в проекте.

Эффективность проекта в целом оценивается с целью определения потенциальной привлекательности проекта для возможных участников и поисков источников финансирования. Она включает в себя общественную (социально-экономическую) эффективность проекта и коммерческую эффективность проекта.

Показатели общественной эффективности учитывают социально-экономические последствия осуществления инвестиционного проекта для общества в целом, в том числе как непосредственные результаты и затраты проекта, так и “внешние”: затраты и результаты в смежных секторах экономики, экологические, социальные и иные внеэкономические эффекты.

Показатели коммерческой эффективности проекта учитывают финансовые последствия его осуществления для единственного участника, реализующего ИП, в предположении, что он производит все необходимые для реализации проекта затраты и пользуется всеми его результатами.

Список рекомендуемых источников

1. Липсиц И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 320 с. [Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774407.html>].

2. Нечаев В.И. Организация инновационной деятельности в АПК: учебное пособие / В. И. Нечаев [и др.]; ред. В. И. Нечаев. - М.: Колосс, 2010.

3. Проскурин В. К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие/Проскурин В.К., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с. [Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558426.html>].

Деловая игра на тему:

«Источники финансирования инвестиционных проектов»

Цель занятия: Изучить и освоить методику выбора направлений, определения предельной суммы и источников финансирования инвестиций.

Задание:

1. Изучить методику выбора направлений инвестиционной политики предприятий в современных условиях.

2. Выбрать наиболее эффективные и востребованные направления для условий предприятия.

3. Определить общую сумму инвестиций источники финансирования и дать краткую характеристику объектов инвестиций.

Методика выполнения:

1. Выбор направлений инвестиций.

Инвестирование представляет собой один из наиболее важных аспектов деятельности любой динамично развивающейся коммерческой организации, руководство которой отдает приоритет рентабельности с позиции долгосрочной, а не краткосрочной перспективы. Инвестиции способствуют решению организациями ряда серьезнейших задач, среди которых можно выделить следующие:

- расширение существующей предпринимательской деятельности;
- приобретение новых производств;
- диверсификация бизнеса за счет освоения новых областей и направлений.

В своей деятельности практически все коммерческие организации в той или иной степени сталкиваются с необходимостью инвестиций. Даже предприятия, которые по каким-либо причинам не стремятся к расширению своего бизнеса, рано или поздно вынуждены обновлять основные фонды, что также предполагает инвестирование.

Во всех случаях, осуществляя инвестирование, организация стремится прибыльно разместить капитал. Инвестиционный анализ призван при этом ответить на вопрос: *«Какой из проектов капиталовложений выгоден организации?»* В то же время целью, которую ставит перед собой организация, планируя инвестиции, не обязательно является извлечение прибыли в буквальном значении этого слова. Инвестиционные проекты могут быть сами по себе убыточными в экономическом смысле, но приносящими косвенный доход за счет обретения стабильности в обеспечении сырьем и полуфабрикатами, выхода на новые рынки сырья и сбыта продукции, достижения некоторого социального эффекта, снижения затрат по другим проектам и производствам, улучшения потребительских свойств продукции, решения вопросов охраны окружающей среды и др.

В сельском хозяйстве основными направлениями инвестиций могут быть: модернизация оборудования, реконструкция, новое строительство; снижение себестоимости производства выпускаемой продукции, расширение действующего производства, разработка и выпуск новой конкурентоспособной продукции, освоение новой технологии производства (инновации), выход на новые рынки сбыта и т. п.

Например, в проекте может быть указано несколько направлений инвестиций:

Проектом предусматривается модернизация основных средств предприятия на основе закупки нового современного импортного и отечественного сельскохозяйственного оборудования и техники.

Всего по данному проекту предусмотрено инвестиций в основной капитал на сумму 17964,4 тыс. руб. Стоимость и виды закупаемой сельскохозяйственной техники представлены в таблице.

Таблица 1

Техника под возделывание зерновых и кормовых культур

Наименование оборудования	Кол-во	Стоимость 1 ед., тыс. руб.	Общая стоимость, тыс. руб.
Трактор Т-150 К	2	1500	3000
Дискатор БДМ	2	420	840
Сеялка АУП-18	2	380	760
Опрыскиватель US 1205	1	450	450
Разбрасыватель минеральных удобрений Amazone ZA-M MAX 3000	1	287	287
Комбайн зерноуборочный CLAAS Lexion 6/у 1000 м/ч	1	3500	3500
Жатка для комбайна	1	500	500
Техника для заготовки кормов			
Косилка-плющилка навесная KRON AM 3235	2	350	700
Кормоуборочный комбайн Марал 125	1	2656	2656
Рулонный пресс-подборщик KRONE KR-125	1	770	770
Животноводческое оборудование			
Миксер раздатчик Kuhn Euromix 1270	1	680	680
Влагомер кормовой	1	15	15
Оборудование для доения УДМ-200 «Подмосковье»	2	1750	3500
Анализатор качества молока Лактан	2	30	60
Транспортер навозоуборочный ТСН- 160А	4	61,6	246,4
Итого:			17964,4

Инвестиционные издержки проекта включают в себя предстоящие капитальные затраты и потребность в первоначальных оборотных средствах.

Приводится общий объем предстоящих затрат, в том числе с разбивкой по интервалам планирования, и в разрезе капитальных затрат и потребности в первоначальных оборотных средствах.

Таблица 2

Инвестиционные издержки

№	Структура инвестиционных издержек	Предстоящие затраты (руб.)	В т.ч. по интервалам планирования			
			1	2	3	...
1.	Капитальные затраты					
2.	Первоначальные оборотные средства					
3.	Всего инвестиционных издержек					

Список рекомендуемых источников

1. Липсиц И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. – М.: ИНФРА-М, 2017. –

320 с. [Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774407.html>].

2. Нечаев В.И. Организация инновационной деятельности в АПК: учебное пособие / В. И. Нечаев [и др.]; ред. В. И. Нечаев. - М.: Колосс, 2010.

3. Проскурин В. К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие/Проскурин В.К., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с. [Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558426.html>].

Деловая игра на тему: «Анализ и оценка инвестиционных проектов»

Цель занятия: Изучить и освоить методику анализа и оценки эффективности инвестиционных проектов предприятия.

Задание:

1. Изучить методику анализа и оценки эффективности инвестиционных проектов предприятия.
2. Выбрать наиболее эффективные инвестиционные проекты для предприятия.

Методика выполнения:

Эффективность проекта оценивают в течение расчетного периода, который включает в себя период от начала проекта до его прекращения. Начало проекта – это дата вложения средств. Прекращение проекта наступает в результате исчерпания сырьевых ресурсов, прекращения производства, износа основных средств и др. В конце расчетного периода бывает ликвидация объекта.

Расчетный период разбивают на шаги (отрезки времени) – обычно годы, но в качестве шага может быть принят и другой промежуток времени. Важно, чтобы начало шага совпало с началом стадий его осуществления (например, с вводом производственных мощностей, с началом выпуска готовой продукции, с получением кредита, периодическим возвратом основной суммы долга по кредиту, со сроками выплат процентных платежей по кредиту и др.).

Инвестиционный проект, как любая финансовая операция, порождает денежные потоки. Денежный поток инвестиционного проекта – это денежные поступления от проекта и денежные расходы на осуществление проекта. При оценке инвестиционного проекта часто приходится сравнивать потоки денежных средств. Такое сравнение нужно проводить с учетом фактора времени. Это связано с тем, что в условиях рыночной экономики деньги приобретают временную ценность. Происходит это по двум причинам: во-первых, деньги обесцениваются в результате инфляции, во-вторых, деньги могут вкладываться в производство или в ценные бумаги с целью получения прибыли, т. е. приносить доход.

Наращение – это процесс увеличения первоначальной суммы в результате начисления процентов. Метод наращения позволяет определить будущую величину (FV) текущей стоимости денег (PV) через некоторый промежуток времени (n) исходя из заданной ставки дисконтирования (r).

Дисконтирование – это процесс нахождения величины денежных средств на текущий момент времени (PV) по известному его значению в будущем (FV) исходя из заданной ставки дисконтирования (r).

Наиболее распространенными методами оценки инвестиционных проектов, учитывающими фактор времени, являются динамические методы. К ним относятся следующие:

- 1) Чистая современная стоимость (NPV),
- 2) Внутренняя норма доходности (IRR),
- 3) Индекс рентабельности (PI).
- 4) Дисконтированный срок окупаемости (PP).

Рассмотрим данные методы более подробно.

Суть метода расчета **чистой современной стоимости (NPV)** состоит в определении разницы между инвестиционными затратами и будущими денежными поступлениями, выраженной в денежной величине, скорректированной во времени.

Внутренняя норма доходности (IRR) представляет собой уровень прибыльности (доходности) проекта, выражаемый дисконтной ставкой, при которой чистая современная стоимость инвестиционного проекта равна нулю. Это означает, что современная стоимость проекта (PV) равна первоначальным инвестициям (IC), т.е. они окупаются.

Реализация любого инвестиционного проекта требует привлечения финансовых ресурсов из различных источников, за которые необходимо платить (за заемные средства платят проценты, за привлеченный капитал – дивиденды и т.п.). Показатель, характеризующий относительный уровень этих расходов, определяет «цену» использованного капитала (CC). При финансировании проекта этот показатель определяют как среднюю арифметически взвешенную величину.

Экономический смысл этого показателя заключается в том, что предприятие может принимать те инвестиционные проекты, уровень рентабельности которых не ниже текущего значения показателя CC.

Если $IRR > CC$, то проект следует принять,
если $IRR < CC$, то проект следует отклонить,
если $IRR = CC$, то проект не прибыльный и не убыточный.

Практическое применение данного метода сводится к последовательной итерации, с помощью которой находится ставка дисконтирования, обеспечивающая равенство между суммами дисконтированных доходов и суммой инвестиций ($NPV = 0$). Значение внутренней нормы доходности можно найти методом линейной интерполяции. Для этого подбираем значение ставки дисконтирования (r_1), при которой чистая современная стоимость $NPV_1 > 0$.

Индекс рентабельности (PI) представляет собой отношение суммы всех дисконтированных денежных доходов от инвестиций к сумме всех дисконтированных инвестиционных затрат. Если дисконтированный индекс доходности равен или меньше единицы, то проект следует отклонить. Среди проектов, у которых индекс больше 1, следует отдать предпочтение тому проекту, у которого индекс выше.

Дисконтированный срок окупаемости (DPP) - это минимальный временной интервал (от начала осуществления проекта), за пределами которого чистый дисконтированный доход становится неотрицательным и в дальнейшем остается неотрицательным. Иными словами, это количество лет, необходимое для того, чтобы нарастающий итог настоящей (современной) стоимости денежных поступлений (доходов) от проекта (PV) покрыл инвестиционные затраты (IC).

На основании периода окупаемости как критерия эффективности отбирается проект с наикратчайшим периодом окупаемости.

При подготовке к решению ситуационных задач рекомендуется использовать следующие учебные пособия:

1. Липсиц И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 320 с. [Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774407.html>].

2. Нечаев В.И. Организация инновационной деятельности в АПК: учебное пособие / В. И. Нечаев [и др.]; ред. В. И. Нечаев. - М.: Колосс, 2010.

3. Проскурин В. К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие/Проскурин В.К., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с. [Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558426.html>].

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Инновации и финансирование инвестиций» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций*:

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей,	Б1.В.13	Экономика, организация и основы технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1,2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	2

характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Б1.В.ДВ.09.01	Экономика предприятия	3
	Б1.В.ДВ.09.02	Цены и ценообразование	3
	Б1.Б.16	Статистика	3,4
	Б1.В.10	Контроль и ревизия в агропромышленном комплексе	4
	Б1.Б.14	Финансы	4,5
	Б1.В.ДВ.08.01	Инвестиционный анализ	5
	Б1.В.ДВ.08.02	Инновации и финансирование инвестиций	5
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	5
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	5
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	7
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Б1.Б.10	Микроэкономика	1
	Б1.В.13	Экономика, организация и основы технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1,2
	Б1.В.ДВ.01.01	Хозяйственное право	2
	Б1.В.ДВ.01.02	Трудовое право	2
	Б1.В.ДВ.01.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.В.ДВ.09.01	Экономика предприятия	4
	Б1.В.ДВ.09.02	Цены и ценообразование	4
	Б1.Б.16	Статистика	4,5
	Б1.В.10	Контроль и ревизия в агропромышленном комплексе	5
	Б1.В.03	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	6
	Б1.В.ДВ.08.01	Инвестиционный анализ	6
	Б1.В.ДВ.08.02	Инновации и финансирование инвестиций	6
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	7
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	7

	Б1.В.07	Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций агропромышленного комплекса	8
	Б1.В.ДВ.06.01	Учет и анализ банкротств	8
	Б1.В.ДВ.06.02	Учет и отчетность в условиях антикризисного управления	8
	Б1.В.ДВ.03.01	Основные модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	9
	Б1.В.ДВ.03.02	Контроллинг	9
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	10
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Б1.В.ДВ.07.01	Организация производства в агропромышленном комплексе	1
	Б1.В.ДВ.07.02	Логистика	1
	Б1.В.ДВ.09.01	Экономика предприятия	2
	Б1.В.ДВ.09.02	Цены и ценообразование	2
	Б1.Б.14	Финансы	3,4
	Б1.В.ДВ.08.01	Инвестиционный анализ	4
	Б1.В.ДВ.08.02	Инновации и финансирование инвестиций	4
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	5
ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Б1.В.ДВ.07.01	Организация производства в агропромышленном комплексе	1
	Б1.В.ДВ.07.02	Логистика	1
	Б1.В.01	Бухгалтерский управленческий учет в агропромышленном комплексе	2,3
	Б1.В.ДВ.08.01	Инвестиционный анализ	3
	Б1.В.ДВ.08.02	Инновации и финансирование инвестиций	3
	Б1.Б.17	Менеджмент	4
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	4,5
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	6
ПК-21 способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Б1.В.ДВ.08.01	Инвестиционный анализ	1
	Б1.В.ДВ.08.02	Инновации и финансирование инвестиций	1
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	2,3
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	3

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Инновации и финансирование инвестиций» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Концептуальные основы организации инвестиционной и инновационной деятельности в АПК	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21	Опрос (коллоквиум), письменное тестирование, выступление на семинаре.
2	Раздел 2. Реализация инвестиционных стратегий на предприятии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21	Опрос (коллоквиум), письменное тестирование, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания).
3	Раздел 3. Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности	ПК-1, ПК-21	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающего теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0

Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Инновации и финансирование инвестиций» для студентов очной формы обучения

Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Практическое занятие 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений. Письменное тестирование	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений. Опрос (коллоквиум).	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений. Расчетные задания.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений. Опрос (коллоквиум).	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений. Расчетные задания.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 12	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум). Расчетные задания.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 13	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений. Опрос (коллоквиум).	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений. Расчетные задания.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 15	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум). Расчетные задания.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21

		Письменное тестирование.	
Практическое занятие 16	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 17	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Практическое занятие 18	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступлений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21
Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-21

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на практических (семинарских) занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатов двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий оценки	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
Итого	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий оценки	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Инновации и финансирование инвестиций».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновации и финансирование инвестиций» включает зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. В чем заключается экономическая сущность и значение инвестиций?
2. Дайте характеристику различных видов инвестиций.
3. Раскройте содержание основных этапов инвестиционного процесса.
4. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
5. Фазы развития инвестиционного проекта. Их содержание и характеристика.
6. Основные принципы оценки инвестиционной привлекательности проектов.
7. Критерии оценки эффективности инвестиционных проектов.
8. Методы оценки рискованности проектов.
9. Какие нормативные документы регулируют инновационную и инвестиционную деятельность?
10. Что такое инвестиционная и инновационная деятельность?
11. Основные стадии инновационного процесса.
12. Особенности инновационной деятельности в сельском хозяйстве.
13. Основные инновационные технологии в отраслях сельского хозяйства.
14. Организация инновационной деятельности в отрасли АПК
15. Организационные формы инновационной деятельности в АПК и их особенности.
16. Основные виды инноваций в растениеводстве и земледелии в современных условиях.
17. Основные виды инноваций в отраслях животноводства и ветеринарии в современных условиях.
18. Основные тенденции развития инновационных процессов в энергетических средствах и сельскохозяйственном машиностроении.
19. Уровень и особенности организации инновационной деятельности в сельскохозяйственных информационно-консультационных центрах.
20. Основные подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов.
21. Основные подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов. Сущность и содержание метода дисконтированных вычислений для определения эффективности бизнес - проектов.
22. Основные принципы оценки инвестиционных проектов
23. Основные группы показателей эффективности бизнес - проектов, методика их определения и интерпретации.
24. Экономические и финансовые показатели эффективности бизнес -проектов и их значение при выборе проекта.
25. Значение дисконтирование срока окупаемости и проекта: методика расчета и основные критерии использования.
26. Рентабельность инвестиций: методика расчета и критерии использования.
27. Чистая текущая стоимость доходов и ее значение при выборе проекта.
28. Внутренняя норма доходности: методика расчета и использования для

инвестиционного анализа.

29. Группировка источников финансирования инвестиционных проектов: принципы и виды собственных группировок.

30. Основные виды собственных источников финансирования бизнес - проектов.

31. Заемные источники финансирования инвестиционных проектов.

32. Привлеченные источники финансирования инвестиционных проектов.

33. Методика определения цены источника привлечения инвестиций.

34. Опыт привлечения инвестиций на фондовом рынке крупными агропромышленными формированиями России.

35. Понятие, виды и основные цели разработки инвестиционных бизнес - проектов.

36. Нормативные документы, регулирующие структуру, содержание и технологию разработки бизнес - проектов.

37. Состав, структура и содержание отдельных разделов бизнес - проектов

38. Последовательность работ по составлению бизнес - проектов.

39. Основные сопроводительные документы, необходимые для продвижения и реализации бизнес - проекта.

40. Основные направления государственного регулирования и поддержки инновационной и инвестиционной деятельности.

Вопросы на оценку понимания/умений

1. В чем заключается экономическая сущность и значение инвестиций?

2. Дайте характеристику различных видов инвестиций.

3. Раскройте содержание основных этапов инвестиционного процесса.

4. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.

5. Фазы развития инвестиционного проекта. Их содержание и характеристика.

6. Основные принципы оценки инвестиционной привлекательности проектов.

7. Критерии оценки эффективности инвестиционных проектов.

8. Методы оценки рискованности проектов.

9. Какие нормативные документы регулируют инновационную и инвестиционную деятельность?

10. Что такое инвестиционная и инновационная деятельность?

11. Основные стадии инновационного процесса.

12. Особенности инновационной деятельности в сельском хозяйстве.

13. Основные инновационные технологии в отраслях сельского хозяйства.

14. Организация инновационной деятельности в отрасли АПК

15. Организационные формы инновационной деятельности в АПК и их особенности.

16. Основные виды инноваций в растениеводстве и земледелии в современных условиях.

17. Основные виды инноваций в отраслях животноводства и ветеринарии в современных условиях.

18. Основные тенденции развития инновационных процессов в энергетических

средствах и сельскохозяйственном машиностроении.

19. Уровень и особенности организации инновационной деятельности в сельскохозяйственных информационно-консультационных центрах

Образцы тестовых заданий

1. В состав национальных источников финансирования инвестиций входят:
 1. бюджетные;
 2. региональные;
 3. иностранные;
 4. внебюджетные.
2. Вложения в материальные и нематериальные активы являются инвестициями:
 1. финансовыми;
 2. реальными;
 3. облигациями;
 4. акциями.
3. Инновационный процесс характеризуется:
 1. быстротой достижения цели;
 2. неопределенностью путей достижения целей;
 3. значимостью результатов;
 4. общественной необходимостью;
 5. высоким риском.
4. Формы инвестиционной деятельности коммерческих банков в сфере реального инвестирования:
 1. инвестиционное кредитование;
 2. инвестирование в ценные бумаги;
 3. проектное финансирование;
 4. долевое участие.
5. Повышенные риски возможны при:
 1. инвестиционном кредитовании;
 2. вложениях в ценные бумаги;
 3. корпоративном проектном финансировании;
 4. банковском проектном финансировании.
6. Особенностью инвестиционного кредита является использование в качестве обеспечения:
 1. залога основных средств;
 2. депозита гаранта в банке-кредиторе;
 3. залога самого проекта;
 4. залога ценных бумаг.
7. Вложения в реальные (непроизводственные) активы в расчете на рост цен являются инвестициями:
 1. нематериальными;
 2. материальными;
 3. реальными;
 4. финансовыми.
8. Наименее рисковыми финансовыми инвестициями являются:

- 1.акции;
- 2.государственные ценные бумаги;
- 3.депозиты;
- 4.краткосрочные векселя.

9. К кредитным источникам инвестирования относятся:

- 1.банковский кредит;
- 2.внешние займы;
- 3.привлеченные ресурсы;
- 4.лизинг;
- 5.факторинг.

10. Содержанием инновационной деятельности является:

- 1.проведение научных исследований;
- 2.реализация оборудования;
- 3.доведение новых идей до реализации;
- 4.рекламирование изобретений.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Инвестиции и инновации [Электронный ресурс]	Щербаков В.Н.	М. : Дашков и К, 2017. - 658 с. - ISBN 978-5-394-02781-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027819.html	1-3	6	Электронный ресурс	-

7.2. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при	Семестр	Количество экземпляров	
						в	на

				изуче нии разде лов		библио- теке	кафедре
1	Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: учебник [Электронный ресурс Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=774407.html].	Липсиц И. В.	М.: ИНФРА-М, 2017.	1-3	6	Электронно-библиотечная система znanium.com	-
2	Финансовая политика в сфере инноваций: проблемы формирования и реализации: монография [Электронный ресурс Режим доступа: http://www.dx.doi.org/10.12737/1616.html].	Петрова А.Т.	М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018.	1-3	6	Электронно-библиотечная система znanium.com	-
3	Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие – 2-е изд., доп. и перераб.	Проскурин В.К.	М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2018.	1-3	6	Электронно-библиотечная система znanium.com	-

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

Организации	Адрес
Центральный банк Российской Федерации	http:// www.cbr.ru/
Сберегательный банк Российской Федерации	http://sberbank.ru/
Мировой банк	http: //www.worldbank.com
Министерство экономического развития Российской Федерации	http: //www.economy.gov.ru
Справочно-поисковые системы	
Яндекс	http://yandex.ru
Гугл	http://www.google.ru
Информационные агентства	
Центр макроэкономического исследования и краткосрочного прогнозирования	http: //www.forecast.ru
РосБизнес Консалтинг	www.rbc.ru
Росстат	http://www.gks.ru/
Словари	http://www.bibliotekar.ru/biznes-15/
Периодические издания	
"Инновации и инвестиции"	http://innovazia.ucoz.ru/
Инвестиции в России	http://ivrv.blogspot.ru/
Правовые системы	
Гарант Консультант+	http://www.garant.ru/ , http://www.consultant.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

8.1.1 Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно,

так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полуэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Рыночная экономика и система внешнеэкономических отношений.

2. Роль государства и финансовых институтов в привлечении иностранных инвестиций.
3. Основные факторы возникновения внешних инвестиций на общегосударственном уровне и уровне отдельных предприятий.
4. Валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт, национальный доход и иностранные инвестиции.
5. Потребление и государственные расходы.
6. Внешний и внутренний долги, торговый и платежный балансы.
7. Инвестиции как метод увеличения первоначальной стоимости.
8. Внутренние и внешние инвестиции.
9. Межгосударственные потоки и их структура.
10. Инвестиционные ресурсы – специфические формы товарных потоков.
11. Связь производительности труда и производительности капитала с необходимостью в иностранных инвестициях.
12. Влияние производительности труда и капитала на формирование абсолютных уровней цен.
13. Инвестиционная привлекательность.
14. Равновесие в национальной экономике и роль внешних инвестиций.
15. Отрицательная роль иностранных инвестиций в долгосрочном балансе страны.
16. Доходности капиталовложений.
17. Обменный курс и инфляция как факторы формирования капитальных потоков.
18. Особенности национальной налоговой системы и межгосударственных соглашений.
19. Риск как основной элемент принятия инвестиционных решений.
20. Экономические ожидания.
21. Доходность как важнейший экономический мотив для привлечения иностранных инвестиций.
22. Фактор времени в построении модели максимизации прибыли.
23. Стратегические интересы инвестора в выборе объекта и метода инвестирования.
24. Косвенные инвестиционные эффекты.
25. Формирование глобального портфеля.
26. Ограничения и преимущества внутренних и внешних инвесторов.
27. Роль корпоративных и государственных бумаг в формировании эффективного портфеля.
28. Устойчивость, привлекательность и последовательность в финансовой политике.
29. Принцип равенства условий функционирования для внутренних и внешних инвесторов.
30. Локомотивная функция иностранных инвестиций в российской экономике.

Список рекомендуемых источников

1. Липсиц И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 320 с. [Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774407.html>].

2. Нечаев В.И. Организация инновационной деятельности в АПК: учебное пособие / В. И. Нечаев [и др.] ; ред. В. И. Нечаев. - М.: Колосс, 2010.

3. Организация инновационной деятельности в АПК [Текст]: учебное пособие / В. И. Нечаев [и др.]; ред. В. И. Нечаев. – М.: КолосС, 2010.

4. Проскурин В. К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие/Проскурин В.К., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с. [Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558426.html>].

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы:

1. Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, анализу и формулирования учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранного направления подготовки.

2. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его, структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т. д.

4. В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями. Узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6. При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнить значения по словарям и энциклопедиям, при необходимости записывать.

7. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (ауд. 44б): Доска классная (1 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 45б): Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (45 шт.), стул ученический (81 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Toshiba x2000 (1 шт.), полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 58а). Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия ОС Windows 7, Office 2007.

4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 23б): Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.) Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

5. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 42а): Столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

6. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123): Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)

SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC.

7. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изме- нения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответствен- ного за внесение изменений
	изменен- ного	нового	изъятого				

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их

индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в

электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости

получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.