

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.10.01 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА**

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный МОН РФ 12.01.2016 г. № 7.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 16 от 28.04.2016 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 7) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры экономики, менеджмента и агроконсалтинга, протокол №1 от 31 августа 2020 г.

© Кочергина С.Г., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения.....	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения.....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	9
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	9
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	11
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1 Структура дисциплины.....	13
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций.....	14
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	15
4.4. Лабораторный практикум.....	16
4.5. Практические занятия (семинары).....	16
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.....	18
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	19
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	19
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	20
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	22
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	27
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
7.1 Основная литература.....	30
7.2 Дополнительная литература.....	30
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	30
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	33
Приложение 1.....	34
Приложение 2.....	65
Приложение 3.....	78
Приложение 4.....	98

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Экономика отраслей АПК» является формирование у студентов знаний теории и практики экономики отдельных отраслей АПК (животноводства, растениеводства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства и др.) в условиях рынка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний отраслевых особенностей АПК.
4. Изучение отраслевых особенностей сельскохозяйственного производства в рыночной экономике.
5. Развитие аналитических способностей студентов и умения применять их для решения основных проблем экономики и организации сельскохозяйственного производства.
6. Выработка у студентов способности к самостоятельной активной деятельности, направленной на непрерывное обновление и обогащение знаний.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Экономика отраслей АПК» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к лабораторным занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи,

положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать лабораторные занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к лабораторному занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Лабораторные занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На лабораторных занятиях решаются конкретные задачи по анализу на основе бухгалтерской отчетности, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Лабораторное занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Экономика отраслей АПК», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Экономика отраслей АПК» следует усвоить:

- сочетание и взаимозависимость сфер АПК;
- рациональное размещение отраслей АПК;
- кооперацию и интеграцию в АПК.
- содержание основных законодательных и нормативных актов, прямо или косвенно касающихся деятельности отраслей АПК.

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).
2. Постараться запомнить основные формулы.
3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.
4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.
2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические и лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных формул и определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на наш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (практических занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.

2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.

3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.

4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета. Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и лабораторных занятиях. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов лабораторных и практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Экономика отраслей АПК», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика отраслей АПК» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.10) ОПОП бакалавриата. Она изучается студентами очной формы обучения в 5 семестре и на 3 курсе - студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит лабораторные занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Лабораторные занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные и курсовые работы, экзамен.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Экономика отраслей АПК» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Экономика отраслей АПК» является вариативной части дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Освоение дисциплины «Экономика отраслей АПК» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплине «Экономика предприятия», а также практике по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. Экономика предприятия:

знания: современного законодательства, содержания основных экономических категорий;

умения: решать практические задачи в сфере профессиональной деятельности;

навыки: владение методами оценки и планирования экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10	Б1.В.05 Экономика предприятия Б1.В.11 Управление качеством Б1.В.ДВ.07.02 Управление в агропромышленном комплексе Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Б1.Б.14 Управление человеческими ресурсами Б1.В.10 Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса Б1.В.ДВ.04.01 Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе Б1.В.ДВ.04.02 Сельскохозяйственные рынки Б1.Б.13 Финансовый менеджмент Б1.В.09 Производственный менеджмент Б1.В.12 Налоги и налогообложение Б1.В.ДВ.08.01 Организация и нормирование оплаты труда Б1.В.ДВ.08.02 Организация переработки сельскохозяйственной продукции Б1.В.ДВ.08.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний Б1.В.16 Управление проектами Б2.В.03(П) Преддипломная практика Б1.В.ДВ.10.02 Внешнеэкономические связи предприятий агропромышленного комплекса Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Б1.В.ДВ.05.01 Кооперация и агропромышленная интеграция Б1.В.ДВ.05.02 Цены и ценообразование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень 4 компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основные законы развития общества и закономерности экономического развития	оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности	категорийным аппаратом, законами и методами экономической теории
ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	- основные принципы и методы разработки и принятия управленческих решений; - методы и инструменты количественного анализа экономических процессов; - методику и методы управления при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей	- применять методы разработки и принятия управленческих решений; - проводить количественный и качественный анализ при принятии управленческих решений о построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления	-методами реализации основных управленческих функций; - навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

После изучения дисциплины «Экономика отраслей АПК» студент должен знать:

- - сочетание и взаимозависимость сфер АПК;
- - рациональное размещение отраслей АПК;
- - кооперацию и интеграцию в АПК;
- - организационно-правовые формы хозяйствования с учетом природных, экономических и демографических условий;

- - экономический механизм функционирования сельскохозяйственных товаропроизводителей в условиях рыночных отношений;

- - поведение основных экономических субъектов и принятие ими решений;

- - методы эффективного использования земельных, материальных и трудовых ресурсов предприятий.

После изучения дисциплины «Экономика отраслей АПК» студент должен уметь:

- - решать практические задачи экономического анализа в сфере деятельности сельских товаропроизводителей;
- - находить оптимальный объем выпуска продукции, оптимальный объем ресурсов, принимать верные решения в условиях ограниченности ресурсов;
- - использовать различные способы измерения уровня цен;
- - определять оптимальные соотношения между составными частями производства;
- - определять приоритетные направления капитальных вложений в сельское хозяйство

После изучения дисциплины «Экономика отраслей АПК» студент должен владеть:

- методологией экономического анализа в рамках хозяйствующего субъекта;
- методами оценки экономических показателей и определением резервов по повышению эффективности производства;
- методикой определения эффективного использования производственного потенциала предприятия
- эффективной системой управления предприятием.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	Практические занятия	СРС	контроль	
		Раздел 1. Теоретические основы экономики отраслей АПК	38	6	6	26		
1	5	Содержание курса «Экономика отраслей АПК»	12	2	2	8		Опрос на занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование Решение задач Проверка домашнего задания. Зачет
2	5	АПК и аграрный рынок.	12	2	2	8		
3	5	Размещение отраслей АПК. Специализация и концентрация агропромышленного производства.	14	2	2	10		
		Раздел 2. Экономика производства продукции в отраслях АПК	70	8	22	40		
4	5	Издержки производства и себестоимость продукции АПК.	18	2	6	10		
5	5	Цены и ценообразование в АПК.	16	2	4	10		
	5	Экономика производства продукции растениеводства и ее особенности.	18	2	6	10		
7	5	Экономика кормопроизводства и животноводства.	18	2	6	10		
		Итого	108	14	28	66		Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	Практические занятия	СРС	контроль	
		Раздел 1. Теоретические основы экономики отраслей АПК	40	2	2	36		
1	3	Содержание курса «Экономика отраслей АПК»	12			12		Опрос на занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование
2	3	АПК и аграрный рынок.	14	1	1	12		
3	3	Размещение отраслей АПК. Специализация и концентрация агропромышленного производства.	14	1	1	12		
		Раздел 2. Экономика производства продукции в отраслях АПК	64	4	6	54		Опрос на занятиях. Решение задач. Подготовка докладов. Проверка домашнего задания. Тестирование. Зачет
6	3	Издержки производства и себестоимость продукции АПК.	17	1	2	14		
7	3	Цены и ценообразование в АПК.	16	1	1	14		
8	3	Экономика производства продукции растениеводства и ее особенности.	17	1	2	14		
9	3	Экономика кормопроизводства и животноводства.	14	1	1	12		
3. Подготовка, сдача зачета			4				4	
Всего			108	6	8	90	4	Зачет

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВПО)		
	ОК-3	ПК-10	общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретические основы экономики отраслей АПК	+	+	2
Раздел 2. Экономика производства продукции в отраслях АПК	+	+	2

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1. Теоретические основы экономики отраслей АПК	
1.1 Содержание курса «Экономика отраслей АПК» Предмет, задачи и методология дисциплины. Понятие и структура отрасли. Специфика с.-х. производства	<i>Знание:</i> понятий АПК, отраслей, экономики отраслей <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> категорийным аппаратом, методологией дисциплины
1.2 АПК и аграрный рынок. Понятие, структура и виды рынка. Роль, значение, тенденции и перспективы развития отраслей АПК. Состав, структура и производственные ресурсы АПК.	<i>Знание:</i> состава, структуры АПК, видов рынка <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками определения состава и структуры производственных ресурсов АПК
1.3 Размещение отраслей АПК. Специализация и концентрация агропромышленного производства. Принципы и факторы размещения агропромышленного производства. Специализация и концентрация производства в АПК. Эффективность специализации и концентрации.	<i>Знание:</i> понятий специализации и концентрации производства <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> принципами и факторами размещения агропромышленного производства, навыками определения эффективности специализации и концентрации производства в АПК
2. Экономика производства продукции в отраслях АПК	
2.1 Издержки производства и себестоимость продукции АПК. Понятие и виды издержек производства. Себестоимость продукции и классификация затрат при исчислении себестоимости с.-х. продукции. Калькуляция себестоимости продукции перерабатывающих производств.	<i>Знание:</i> понятий и видов издержек производства, себестоимости продукции <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками исчисления себестоимости с.-х. продукции, калькуляции себестоимости продукции перерабатывающих производств
2.2 Цены и ценообразование в АПК. Механизм ценообразования в АПК	<i>Знание:</i> понятий и видов цен, механизма ценообразования в

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Система цен на продукцию АПК.	АПК <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> механизмом ценообразования в АПК
2.3 Экономика производства продукции растениеводства и ее особенности. Экономика производства зерна. Экономика производства картофеля и овощей. Экономика садоводства.	<i>Знание:</i> понятий экономики производства зерна, картофеля, овощей, садоводства, сущности кормовой базы, кормопроизводства <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> методами оценки экономических показателей и методикой определения эффективного использования производственного потенциала предприятий АПК
2.4 Экономика кормопроизводства и животноводства. Современное состояние и тенденции развития кормовой базы. Эффективность кормопроизводства и пути ее повышения. Экономика молочного и мясного скотоводства. Экономика свиноводства. Экономика птицеводства.	<i>Знание:</i> понятий экономики кормопроизводства, отраслей животноводства <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> методами оценки экономических показателей и методикой определения эффективного использования производственного потенциала предприятий АПК

4.4. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса «Экономика отраслей АПК». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники,

работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание.

Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает, прежде всего, проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Тематика практических занятий (семинаров) по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1 Теоретические основы экономики отраслей АПК	1.1 Содержание курса «Экономика отраслей АПК» 1.2 АПК и аграрный рынок. 1.3 Размещение отраслей АПК. Специализация и концентрация агропромышленного производства.	6
2	Раздел 2 Экономика производства продукции в отраслях АПК	2.1 Издержки производства и себестоимость продукции АПК. 2.2 Цены и ценообразование в АПК. 2.3 Экономика производства продукции растениеводства и ее особенности. 2.4 Экономика кормопроизводства и животноводства.	22
	Итого		28

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 5 практических занятий. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на данном практическом занятии по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Тематика практических занятий (семинаров) по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1 Теоретические основы экономики отраслей АПК	1.1 Содержание курса «Экономика отраслей АПК» 1.2 АПК и аграрный рынок. 1.3 Размещение отраслей АПК. Специализация и концентрация агропромышленного производства.	2
2	Раздел 2 Экономика производства продукции в отраслях АПК	2.1 Издержки производства и себестоимость продукции АПК. 2.2 Цены и ценообразование в АПК. 2.3 Экономика производства продукции растениеводства и ее особенности. 2.4 Экономика кормопроизводства и животноводства.	6
	Итого		8

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы экономики отраслей АПК	26	Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, выполнение практического задания, подготовка заключения по обзору литературы и статистических данных. Подготовка докладов.	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Экономика производства продукции в отраслях АПК	40	Работа с учебной литературой Решение ситуационных задач Подготовка докладов	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Итого	66		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1.Теоретические основы экономики отраслей АПК	36	Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, выполнение практического задания, подготовка заключения по обзору литературы и статистических данных. Подготовка докладов.	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2.Экономика производства продукции в отраслях АПК	54	Работа с учебной литературой Решение ситуационных задач Подготовка докладов	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Итого	90		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Теоретические основы экономики отраслей АПК	Лекция 1-3. Практические занятия 1-5. Самостоятель- ная работа	ОК-3, ПК-10	Лекция визуализации с применением средств мульти-медиа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2.Экономика производства продукции в отраслях АПК	Лекция 4-7 Практические занятия 6-14. Самостоятель- ная работа	ОК-3, ПК-10	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Дискуссия Развернутая беседа с обсуждением докладов

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на лекции по теме: «Издержки производства и себестоимость продукции АПК»	2
5	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на лекции по теме: «Цены и ценообразование в АПК»	2
5	ПР	Экономика производства продукции растениеводства и ее особенности.	6

Итого:	10
---------------	-----------

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР	Круглый стол по теме: «Экономика производства продукции растениеводства и ее особенности»	2
Итого:			2

Подробный порядок приведен в приложении 2.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Экономика отраслей АПК» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.05	Экономическая теория	1,2
	Б1.Б.11	Теория менеджмента	2,3
	Б1.Б.06	Институциональная экономика	3
	Б1.В.02	Мировая экономика	3
	Б1.В.05	Экономика предприятия	4
	Б1.В.11	Управление качеством	4
	Б1.Б.08	Статистика	4,5
	Б1.В.ДВ.10.01	Экономика отраслей агропромышленного комплекса	5
	Б1.В.ДВ.10.02	Внешнеэкономические связи предприятий агропромышленного комплекса	5

	Б1.Б.14	Управление человеческими ресурсами	6
	Б1.В.10	Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса	6
	Б1.В.ДВ.04.01	Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе	6
	Б1.В.ДВ.04.02	Сельскохозяйственные рынки	6
	Б1.Б.13	Финансовый менеджмент	7
	Б1.В.09	Производственный менеджмент	7
	Б1.В.12	Налоги и налогообложение	7
	Б1.В.ДВ.08.01	Организация и нормирование оплаты труда	7
	Б1.В.ДВ.08.02	Организация переработки сельскохозяйственной продукции	7
	Б1.В.ДВ.08.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	7
	Б1.В.16	Управление проектами	8
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	8
ПК-10	Б1.В.05	Экономика предприятия	4
	Б1.В.ДВ.07.01	Корпоративный менеджмент	4
	Б1.В.ДВ.07.02	Управление в агропромышленном комплексе	4
	Б1.Б.08	Статистика	4,6
	Б1.В.ДВ.10.01	Экономика отраслей агропромышленного комплекса	6
	Б1.В.ДВ.10.02	Внешекономические связи предприятий агропромышленного комплекса	6
	Б1.В.10	Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса	7
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	7,9
	Б1.Б.13	Финансовый менеджмент	8
	Б1.В.ДВ.02.01	Математическое моделирование в менеджменте	8
	Б1.В.ДВ.02.02	Управление базами данных	8
	Б1.В.ДВ.05.01	Кооперация и агропромышленная интеграция	8
	Б1.В.ДВ.05.02	Цены и ценообразование	8
	Б1.В.17	Инвестиционный анализ	8

	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	9
--	------------	------------------------	---

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Экономика отраслей АПК» представлен в таблице:

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы экономики отраслей АПК	ОК-3, ПК-10	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2	Раздел 2. Экономика производства продукции в отраслях АПК	ОК-3, ПК-10	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится на практическом занятии после изучения темы, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	3	6,0
Тестирование письменное	3	8	24,0
Выступление на семинаре (доклад)	1	4	4,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	5	3	15,0
Итого	-	-	49,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре	2	4	8,0

(доклад)			
Дополнительные индивидуальные домашние задания	3	3	9,0
Эссе	1	3	3,0
Итого			20,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Экономика отраслей АПК»

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 5	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-10
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-10
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Тестирование письменное	ОК-3, ПК-10
	Семинар 4	Текущий контроль	Опрос Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-10
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-3, ПК-10
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-3, ПК-10
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-3, ПК-10
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Тестирование письменное	ОК-3, ПК-10
	Семинар 9	Текущий контроль	Опрос Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-10

	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-3, ПК-10
	Семинар 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-3, ПК-10
	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-3, ПК-10
	Семинар 13	Текущий контроль	Опрос Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-10
	Семинар 14	Текущий контроль		ОК-3, ПК-10
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ПК-10

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	3,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	2,0

Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	1,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 4 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	0,2
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	4

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 3 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	3
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	2,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	2
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	1
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 1

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 8 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 24 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой

части задания – 3 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 15 баллов. За выполнение дополнительных заданий – 9 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,2
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,3
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,3
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,0</i>

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,5
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,5
<i>Итого</i>	<i>3</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Экономика отраслей АПК».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика отраслей АПК» включает:

- зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце 5 учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 10 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет, цель и задачи дисциплины. Объект и содержание курса
2. Методы дисциплины. «Экономика отраслей АПК»
3. Экономическая эффективность инвестиций
4. Основные функции и цели предприятия в условиях рынка
5. Факторы, влияющие на эффективное функционирование предприятия в условиях рынка
6. Организационно-правовые формы предприятий
7. Правовые основы хозяйственной деятельности предприятий
8. Производственный процесс и принципы его организации
9. Типы организации производства на предприятии
10. Организация производства продукции растениеводства
11. Организация производства продукции животноводства
12. Концентрация производства и ее экономическое значение
13. Специализация производства и ее экономическая эффективность
14. Кооперирование производства и формы его осуществления
15. Комбинирование производства и его экономическая эффективность
16. Понятие и состав производственных ресурсов
17. Финансовые ресурсы предприятия и источники их формирования.
18. Понятие инвестиций, их структура и источники их финансирования
19. Значение и особенности использования земли на сельскохозяйственных предприятиях
20. Состав, структура и состояние земельных ресурсов
21. Земельные отношения и рента
22. Земельный кадастр и мониторинг земли
23. Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве. Показатели и методика их расчета
24. Понятие, классификация и оценка основных средств
25. Виды износа основных средств, амортизация основных фондов и методы ее начисления

26. Простое и расширенное воспроизводство основных фондов. Показатели и формы его осуществления
27. Оснащение сельскохозяйственного предприятия основными фондами и эффективность их использования
28. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств
29. Формирование оборотных средств и показатели обеспеченности ими
30. Пути улучшения использования основных и оборотных средств
31. Понятие и особенности научно-технического прогресса в аграрной сфере
32. Основные направления развития НТП в сельском хозяйстве и его экономическая эффективность
33. Научно-техническая и инновационная политика государства
34. Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности труда в сельском хозяйстве
35. Эффективность использования трудовых ресурсов, факторы повышения производительности труда
36. Организация и нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях
37. Оплата труда работников сельскохозяйственных предприятий
38. Понятие и экономическая сущность издержек производства. Функции издержек
39. Состав и классификация затрат. Методика исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции
40. Себестоимость сельскохозяйственной продукции и факторы ее снижения
41. Валовая продукция сельского хозяйства и методы ее оценки
42. Товарная продукция сельского хозяйства и каналы ее реализации
43. Конкурентоспособность и качество сельскохозяйственной продукции
44. Сущность, задачи и система планирования на предприятии
45. Бизнес- план в системе стратегического планирования
46. Понятие, методы и виды экономического анализа
47. Организация и содержание экономического анализа на предприятии
48. Анализ финансовых результатов предприятия
49. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия
50. Фермерские хозяйства как форма предпринимательства

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Какова роль земли в сельском хозяйстве. Перечислите особенности земли. Что характеризует состав и структуру земельных ресурсов сельскохозяйственного предприятия.
2. Экономическая сущность основных фондов. Какие виды оценки основных средств используют в экономическом анализе. В чем сущность износа и амортизации основных фондов.

3. Что входит в состав оборотных средств и каковы источники финансирования их? Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования оборотных средств?

4. Какие основные пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств.

5. Что понимают под трудовыми ресурсами и рабочей силы. Какие показатели эффективности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.

6. Дайте определения постоянных, переменных и валовых издержек. Определение себестоимости продукции и какие функции она выполняет.

7. Что понимают под элементами и статьям затрат? Какие основные факторы снижения себестоимости продукции в сельскохозяйственных предприятиях?

8. Как определяется стоимость валовой продукции сельского хозяйства. Назовите основные показатели процесса воспроизводства валовой продукции, как оно распределяется.

9. Что называется товарной продукцией сельского хозяйства. Какие показатели характеризуют товарность.

10. Как организуется сбыт продукции в условиях рыночной экономики. Какие существуют каналы реализации сельскохозяйственной продукции.

11. В чем состоит сущность эффективности производства. Перечислите виды эффективности сельскохозяйственного производства.

12. Что понимается под критерием и показателями эффективности производства. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность сельского хозяйства?

13. Как измеряются эффективность производства отдельных видов продукции на сельскохозяйственных предприятиях.

14. Как рассчитывается эффективность зооветеринарных мероприятий? Какова методика расчета эффективности агротехнических мероприятий?

15. Назовите источники финансирования инвестиций. Что понимают под экономической эффективностью капитальных вложений?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
						в библио- теке	на кафед- ре
1.	Экономика и организация сельскохозяйственного производства на предприятиях АПК : учебное пособие / URL: https://e.lanbook.com/book/91687	Буяров А. В.	Орел : ОрелГАУ, 2016.	Всех разделов	5	Эл. рес.	
2.	Экономика сельского хозяйства : учебник https://e.lanbook.com/book/64326	В.Т. Водянико в, Е.Г. Лысенко, Е.В. Худякова, А.И. Лысюк ; под редакцией В.Т. Водянико ва.	Санкт- Петербург : Лань, 2015.	Всех разделов	5	Эл. рес.	
3	Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник https://e.lanbook.com/book/91296	И.А. Минаков	Санкт- Петербург : Лань, 2017.	Всех разделов	5	Эл. рес.	

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
						в библио- теке	на кафед- ре
1.	Экономическое стимулирование производства	Головина Л.А., Голованева	М. : Проспект, 2015. -		5	Эл. рес.	

	продукции растениеводства в сельскохозяйственных организациях	Е.А.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200801.html				
2.	Экономика перерабатывающих отраслей АПК: практикум	Т. В. Смирнова, М. Н. Малыш	СПб: Проспект Науки, 2017. 152 с : ил. http://www.studentlibrary.ru/book/PN0090.html		5	Эл. рес.	

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Название ПО	Описание
1	GIMP	растровый графический редактор
2	1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ. (обновление 2020г)	программный продукт, предназначенный для автоматизации деятельности на предприятии
3	BusinessStudio 4.0	система бизнес-моделирования
4	Информационно-правовое обеспечение «Гарант» (обновление 2020г)	справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
5	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (обновление 2020г)	компьютерная справочно-правовая система в России
6	SuperNovaReaderMagnifier	Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Организации	Адрес
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	http://www.interfax.ru
РосБизнес Консалтинг	http://www.rbc.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Журнал «Экономика сельского хозяйства России»	http://www.exsr.ru
Журнал «Коммерсант»	http://www.kommersant.ru
Журнал «Экономика России: XXI век»	http://www.ruseconomy.ru

Журнал «Экономический анализ: теория и практика»	http://www.finizdat
Журнал «Эксперт»	http://www.expert.ru
Журнал «Экономист»	www.economist.com.ru
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/
Консультант +	http://www.consultant.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 35а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (30 шт.), стулья (60 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска аудиторная (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
Ауд. 37а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (12 шт.), стулья (24 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.)
Ауд. 45а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (6 шт.), стулья (18 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), стол компьютерный (10 шт.), стулья (10 шт.), демонстрационное оборудование (компьютер Intel G32603 3 GHz 3 M (10 шт.), полотно рулонное (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Project Expert 7 Holding . Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird , офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC
Ауд. 51а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы ученические (15 шт.), стулья (29 шт.),

стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

Помещения для самостоятельной работы студентов:

ауд. 236

- интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.);

- Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств» по дисциплине «Экономика отраслей АПК», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;

- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Экономика отраслей АПК» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»

Форма контроля	ОК-3	ПК-10
Формы текущего контроля		
Опрос (коллоквиум)	+	+
Тестирование письменное	+	+
Выступление на семинаре	+	+
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	+	+
Эссе	+	+
Формы промежуточного контроля		
Зачет	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способность	основные законы	оперировать	категорийным

	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	развития общества и закономерности экономического развития	знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности	аппаратом, законами и методами экономической теории
ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	- основные принципы и методы разработки и принятия управленческих решений; - методы и инструменты количественного анализа экономических процессов; - методику и методы управления при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей	- применять методы разработки и принятия управленческих решений; - проводить количественный и качественный анализ при принятии управленческих решений о построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления	-методами реализации основных управленческих функций; - навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	5
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	5
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	5
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	5
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	5

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	30

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

1. Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	3	5	15,0
Тестирование письменное	2	5	10,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	3	5	15,0
Итого	-	-	50,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	1	5	5
Дополнительные индивидуальные домашние задания	2	5	10
Эссе	1	5	5
Итого			20,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Экономика отраслей АПК»

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 5	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе. Индивидуальные домашние задания.	ОК-3; ПК-10
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания.	ОК-3; ПК-10
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре. Индивидуальные домашние задания.	ОК-3; ПК-10
	Семинар 4	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания. Опрос.	ОК-3; ПК-10
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре,	ОК-3; ПК-10

			Расчетные задания.	
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Расчетные задания.	ОК-3; ПК-10
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре. Индивидуальные домашние задания. Расчетные задания.	ОК-3; ПК-10
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Расчетные задания.	ОК-3; ПК-10
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре. Решение задач.	ОК-3; ПК-10
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре, решение задач, опрос.	ОК-3; ПК-10
	Семинар 11	Текущий контроль	Опрос. Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3; ПК-10
	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос. Тестирование письменное.	ОК-3; ПК-10
	Семинар 13	Текущий контроль	Опрос. Выступление на семинаре. Индивидуальные домашние задания.	ОК-3; ПК-10
	Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос. Индивидуальные домашние задания.	ОК-3; ПК-10
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3; ПК-10

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ
«Экономика отраслей АПК»**

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика отраслей АПК» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

1.1. Выступление на семинаре

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ПК-10. Объектами оценивания являются:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;

- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

ПК-10—владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления:

- знание основных принципов и методов разработки и принятия управленческих решений; методов и инструментов количественного анализа экономических процессов; методики и методов управления при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;
- умение применять методы разработки и принятия управленческих решений; проводить количественный и качественный анализ при принятии управленческих решений о построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления
- владение методами реализации основных управленческих функций; навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

1.1.2. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству семинаров, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути финансовых отношений.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы экономики отраслей АПК

Вопросы на проверку знаний

1. Каковы особенности земли как главного средства производства в сельском хозяйстве?
2. В чем экономическая сущность естественного, искусственного и эффективного плодородия почвы?
3. Каковы понятия «абсолютное и относительное плодородие».
4. Каковы основные характеристики сельскохозяйственных земель?
5. В чем заключается понятие «структура сельскохозяйственных угодий»?
6. Чем обусловлена необходимость государственного регулирования рационального землепользования?
7. Каковы основные инструменты и средства для решения проблемы рационального землепользования?
8. Какова сущность понятий «условная пашня», «соизмеримая пашня»?
9. В чем сущность и порядок ведения государственного земельного кадастра?
10. Что понимается под бонитировкой почв?
11. Каковы сущность и методика экономической оценки земли и сельском хозяйстве?

12. С какой целью рассчитывается показатель толерантности?
13. Какие показатели характеризуют уровень использования земельных ресурсов?
14. В чем состоит сущность показателей экономической эффективности использования земельных ресурсов и методики их расчета?

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы особенности земельной реформы в рыночных условиях хозяйствования?
2. Каковы характерные особенности землепользования и государственного регулирования земельных отношений в аграрном секторе развитых стран?
3. Как оценить состояние и уровень использования земельных ресурсов Чувашской Республики?
4. Какими факторами определяется структура сельскохозяйственных угодий?
5. Каковы задачи и основные направления повышения экономической эффективности использования земельных угодий?
6. Как можно рассчитать эффективность природоохранных мероприятий?
7. Какими нормативными документами в стране регулируется рынок земли?

РАЗДЕЛ 2. Экономика производства продукции в отраслях АПК

Вопросы на проверку знаний

1. Каково понятие «производственные ресурсы» АПК?
2. Какова классификация основных фондов в сельском хозяйстве?
3. Что понимается под структурой основных фондов и каковы ее основные виды?
4. Каковы понятие и виды оценки основных фондов?
5. Для чего осуществляется переоценка основных фондов и какие методы для этого используются?
6. Какие показатели используются для характеристики уровня обеспеченности основными фондами?
7. Какова система показателей экономической эффективности использования основных производственных фондов в сельском хозяйстве?
8. Каким образом определяется фондоотдача (фондоёмкость) и какие факторы оказывают влияние на их изменение?
9. Какие задачи стоят перед анализом состояния и использования основных производственных фондов на предприятиях?
10. Каково определение вторичного рынка сельскохозяйственной техники и его контрагентов?
11. В чем заключается методика определения ёмкости вторичного рынка сельскохозяйственной техники?
12. Каковы основные направления повышения эффективности использования производственных фондов в сельском хозяйстве?
13. Каковы понятия «износ и амортизация основных фондов», методика определения?
14. Каковы позитивные и негативные аспекты федерального и регионального лизинга сельскохозяйственной техники?

15. Состав и источники образования оборотных средств сельскохозяйственного предприятия.
16. Состав и источники образования оборотных средств предприятия различных сфер АПК.
17. Сущность оборачиваемости оборотных средств и пути ее ускорения.
18. Ресурсоемкость продукции (товара) и система показателей ее измерения.
19. Факторы и пути эффективного использования оборотных средств предприятий АПК.
20. Роль оборотных средств в производственном процессе.
21. Управление оборотными средствами предприятия.
22. Экономическая сущность и структура оборотных средств.
23. Нормирование оборотных средств.
24. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
25. Каковы особенности труда в сельском хозяйстве?
26. Какие факторы оказывают влияние на формирование рынка труда в сельском хозяйстве?
27. Каковы основные типы локальных рынков труда в Чувашской Республике, их характеристика?
28. Каковы особенности сегментации рынка труда и факторы, влияющие на нее?
29. Каковы понятия «занятость», «безработица», «экономически активное население»?
30. Как можно рассчитать (обосновать) плановую потребность в численности: основных производственных рабочих, вспомогательных рабочих, занятых на нормируемых работах, рабочих, занятых на ненормируемых работах, специалистов и служащих?
31. Каким образом анализируется уровень квалификации работников?
32. Какие показатели используются для оценки производительности труда?
33. Какие задачи решаются в процессе анализа производительности труда?
34. В чем состоит экономический смысл показателя сезонности труда?
35. Каково понятие «вторичная занятость» применительно к сельским жителям?
36. Каковы основные пути улучшения использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственном производстве?
37. Какова методика определения производительности труда и ее показатели?

Вопросы на проверку понимания

1. В чем состоит роль амортизации в формировании себестоимости продукции и воспроизводстве фондов?
2. Какие способы начисления амортизации используются в сельскохозяйственных предприятиях?
3. Каковы состояние и уровень использования основных производственных фондов в АПК Чувашской Республики?
4. Как определить рентабельность производственных фондов предприятия и чем определяется её уровень?
5. Какие показатели использования основных производственных фондов относятся к обобщающим и частным?

6. Каковы основные направления повышения фондоотдачи основных фондов?
7. Что называется нормативом оборотных средств предприятия?
8. Какие виды нормативов оборотных средств вы знаете?
9. За счет каких источников может быть обеспечен прирост собственных оборотных средств предприятия?
10. Какие элементы включатся в производственные запасы сельскохозяйственного предприятия?
11. Каковы особенности состава и использования оборотных средств в сельском хозяйстве?
12. Какова методика расчета нормативов оборотных средств в производственных запасах, незавершенном производстве, готовой продукции на складе?
13. Как характеризуются показатели экономической эффективности использования оборотных средств?
14. Каковы факторы и пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве?
15. Каковы особенности организации оплаты труда на предприятиях АПК?
16. Какие категории работников пищевого предприятия АПК относятся к промышленно-производственному и непромышленному персоналу?
17. Как осуществляется нормирование труда на предприятиях системы АПК?
18. Что показывает абсолютное и относительное отклонение численности работников предприятия от плана?
19. Как анализируется состав фонда оплаты труда предприятия по видам выплат?
20. Что такое абсолютное и относительное отклонение по фонду оплаты труда?

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Организационно-правовые формы предприятий.
2. Правовые основы хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий
3. Организация производства продукции растениеводства
4. Организация производства продукции животноводства
5. Понятие и состав производственных ресурсов
6. Финансовые ресурсы предприятия и источники их формирования.
7. Понятие инвестиций, их структура и источники их финансирования
8. Значение и особенности использования земли на сельскохозяйственных предприятиях. Состав, структура и состояние земельных ресурсов
9. Земельные отношения и рента. Земельный кадастр и мониторинг земли
10. Понятие, классификация и оценка основных средств
13. Виды износа основных средств, амортизация основных фондов и методы ее начисления

14. Простое и расширенное воспроизводство основных фондов. Показатели и формы его осуществления
15. Оснащение сельскохозяйственного предприятия основными фондами и эффективность их использования
16. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств
17. Понятие и особенности научно-технического прогресса в аграрной сфере
18. Основные направления развития НТП в сельском хозяйстве и его экономическая эффективность
19. Научно-техническая и инновационная политика государства
20. Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности труда в сельском хозяйстве
21. Организация и нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях
22. Оплата труда работников сельскохозяйственных предприятий
23. Понятие и экономическая сущность издержек производства. Функции издержек
24. Состав и классификация затрат. Методика исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции
25. Себестоимость сельскохозяйственной продукции и факторы ее снижения
26. Валовая продукция сельского хозяйства и методы ее оценки. Товарная продукция сельского хозяйства и каналы ее реализации
27. Конкурентоспособность и качество сельскохозяйственной продукции
28. Сущность, задачи и система планирования на предприятии. Бизнес- план в системе стратегического планирования
29. Перспективные планы сельскохозяйственного предприятия. Оргхозпланы и планы экономического и социального развития
30. Анализ финансового состояния предприятия
31. Анализ финансовых результатов предприятия
32. Понятие, принципы и функции управления. Структура управления предприятием
33. Экономические, административные и социально-психологические методы управления предприятием
34. Показатели интенсификации сельскохозяйственного производства
35. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия
36. Фермерские хозяйства как форма предпринимательства

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Экономика отраслей АПК» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3; ПК-10. Объектами оценивания являются:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

ПК-10 – владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления:

- знание основных принципов и методов разработки и принятия управленческих решений; методов и инструментов количественного анализа экономических процессов; методики и методов управления при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;
- умение применять методы разработки и принятия управленческих решений; проводить количественный и качественный анализ при принятии управленческих решений о построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

-владение методами реализации основных управленческих функций; навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы экономики отраслей АПК

Тема 1.1. Содержание курса «Экономика отраслей АПК»

1.1.1. Предмет, задачи и методология дисциплины.

1.1.2. Понятие и структура отрасли.

1.1.3. Специфика с.-х. производства

Тема 1.2. АПК и аграрный рынок.

1.2.1. Понятие, структура и виды рынка.

1.2.2 Роль, значение, тенденции и перспективы развития отраслей АПК.

1.2.3 Состав, структура и производственные ресурсы АПК.

Тема 1.3. Размещение отраслей АПК. Специализация и концентрация агропромышленного производства.

1.3.1. Принципы и факторы размещения агропромышленного производства.

1.3.2 Специализация и концентрация производства в АПК.

1.3.3 Эффективность специализации и концентрации.

РАЗДЕЛ 2. Экономика производства продукции в отраслях АПК

Тема 2.1. Издержки производства и себестоимость продукции АПК.

2.1.1. Понятие и виды издержек производства.

2.1.2. Себестоимость продукции и классификация затрат при исчислении себестоимости с.-х. продукции.

2.1.3. Калькуляция себестоимости продукции перерабатывающих производств.

Тема 2.2. Цены и ценообразование в АПК.

2.2.1. Механизм ценообразования в АПК

2.2.2 Система цен на продукцию АПК.

Тема 2.3. Экономика производства продукции растениеводства и ее особенности.

2.3.1. Экономика производства зерна.

2.3.2 Экономика производства картофеля и овощей.

2.3.3 Экономика садоводства.

Тема 2.4. Экономика кормопроизводства и животноводства.

2.4.1 Современное состояние и тенденции развития кормовой базы.

2.4.2Эффективность кормопроизводства и пути ее повышения.

2.4.3 Экономика молочного и мясного скотоводства.

2.4.5 Экономика свиноводства.

2.4.6Экономика птицеводства.

1.2.3. Критерии оценивания

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 5 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	5
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	4
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть методологии исследования.	3
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	2
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 2

1.3. Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3; ПК-10. Объектами оценивания являются:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

ПК-10 – владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления:

- знание основных принципов и методов разработки и принятия управленческих решений; методов и инструментов количественного анализа экономических процессов; методики и методов управления при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;

- умение применять методы разработки и принятия управленческих решений; проводить количественный и качественный анализ при принятии управленческих решений о построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

- владение методами реализации основных управленческих функций; навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

1.3.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Экономика отраслей АПК» как контрольный срез знаний. Тестирование, как правило, проводится в письменной форме.

1. Что является предметом дисциплины «Экономика отраслей АПК»

а) рассмотрение механизмов функционирования самого предприятия, как коммерческой организации, его ресурсы и пути улучшения их использования, форма организации производства, планирования, финансов предприятия;

б) особые формы проявлений общих законов в деятельности предприятия;

в) изучает планирование и финансовые ресурсы предприятия, пути их рационального использования;

г) изучает как организовать производство на предприятии

2. К задачам дисциплины относят:

а) изучение методов эффективного использования производственных ресурсов;

б) внедрения прогрессивной технологии;

в) пути повышения заработной платы персонала;

г) определение производственной мощности предприятия.

3. К методам изучаемой дисциплины относят:

а) дисперсионный;

б) экономико – математический;

в) метрологический;

г) инерции

4. Элементами внутренней среды предприятия являются....

а) нормативно-законодательные акты, используемые на предприятии для регламентации финансово-хозяйственной деятельности;

б) банки, в которых у предприятия открыты счета;

в) арендованные машины и оборудование

г) клиенты, на долю которых приходится более 85% всех поставок предприятия

5. К сфере материального производства относятся отрасли:

а) промышленность;

б) сельское хозяйство;

в) здравоохранение;

г) народное образование

6. Какие из названных позиций относятся к преимуществам производственных кооперативов:

- а) прибыль кооператива распределяется между его членами пропорционально их паям;
- б) прибыль кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым вкладом;
- в) число членов кооператива законодательством не ограничено;
- г) число членов кооператива должно быть не менее 5 человек;
- д) все члены кооператива имеют равные права в управлении кооперативом;
- е) каждый член кооператива несет ограниченную субсидиарную ответственность по долгам кооператива

7. Производственный тип сельскохозяйственного предприятия характеризуется:

- а) размером производства;
- б) сочетанием основных и дополненных отраслей;
- в) финансовыми результатами;
- г) пропорциями между факторами производства

8. Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются:

- а) стоимость валовой и товарной продукции;
- б) размер валовой прибыли;
- в) площадь сельскохозяйственных угодий;
- г) производительность труда

9. Специфическая особенность сельскохозяйственного производства:

- а) в качестве главного средства производства выступает земля, которая не изнашивается, а при правильном использовании улучшает свои качественные параметры;
- б) созданная продукция не может выступать в качестве средства производства в дальнейшем процессе производства;
- в) территориальное размещение производства таково, что произведенная продукция максимально приближена к потребителю и не перевозится на большие расстояния.

10. Агропромышленный комплекс - это:

- а) совокупность отраслей народного хозяйства, связанных с развитием сельского хозяйства, обслуживанием его производства и доведением сельскохозяйственной продукции до потребителя;
- б) отрасли, производящие средства производства для всего АПК;
- в) отрасли, объединяющие предприятия по переработке, хранению, транспортировке, реализации сельскохозяйственной продукции.

11. Продовольственная безопасность страны - это:

- а) соперничество между участниками рыночных отношений за лучшие условия производства, продажи и купли товаров;
- б) способность государства обеспечивать бесперебойное снабжение населения страны продуктами питания за счет собственного производства на уровне, достаточном для сохранения жизни и здоровья;
- в) прекращение поставок импортных товаров, включая продовольствие, технику, удобрения.

12. Диспаритет цен - это:

а) соотношение между совокупной ценой определенного набора товаров и услуг для данного временного периода и совокупной ценой сходной группы товаров и услуг в базисном периоде;

б) нарушение соотношения цен на продукцию, распределяемую сельскохозяйственными товаропроизводителями, и приобретаемые ими промышленные товары и услуги;

в) цены определенного периода, на определенную дату или в определенном регионе, условно принимаемые за базу при сопоставлении стоимостных показателей.

13. Процентное соотношение определенных видов с.-х. угодий в общей площади – это:

а) состав;

б) структура;

в) анализ

14. Какие из перечисленных показателей характеризуют уровень производительности труда:

а) фондоотдача;

б) выработка на одного работающего;

в) фондовооруженность труда.

15. Показатель, характеризующий эффективность использования трудовых ресурсов на предприятии, называется....

а) фондовооруженность труда;

б) рентабельность ресурсов;

в) производительность труда.

16. Товарная продукция сельского хозяйства - это:

а) количество продукта, которое предъявляется к продаже по определенной цене в течение определенного времени;

б) общий объем сельскохозяйственной продукции, произведенный в хозяйствах за определенный период времени;

в) часть валовой продукции, реализуемая в другие отрасли хозяйства и для потребления несельскохозяйственным населением, а также полученная или купленная работниками хозяйств в счет оплаты по труду.

17. Какие из перечисленных позиций входят в состав основных производственных фондов:

а) здания, сооружения, передаточные устройства;

б) незавершенное производство;

в) машины и оборудование

18. По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении на баланс предприятия:

а) по восстановительной стоимости;

б) по первоначальной стоимости;

в) по остаточной стоимости

19. Амортизация основных фондов - это:

- а) износ основных фондов;
- б) перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
- в) восстановление основных фондов

20. Показатель фондоотдачи характеризует:

- а) количество произведенной продукции в расчете на 1 руб. основных производственных фондов;
- б) уровень технической оснащенности труда;
- в) производительность труда

21. Какие из названных позиций повышают эффективность использования основных фондов:

- а) повышение степени загрузки оборудования;
- б) увеличение срока службы оборудования;
- в) использование современных технологий

22. Емкость сельскохозяйственного рынка - это:

- а) количество продукта, которое предъявляется к продаже по определенной цене в течение определенного времени;
- б) совокупная платежеспособность покупателей, достаточная для покупки определенного вида и количества сельскохозяйственной продукции, реализуемой на товарных рынках в течение конкретного периода;
- в) сумма денежных средств, предназначенная для покупки товаров.

23. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия:

- а) запасы сырья, материалов, топлива;
- б) оборотные фонды;
- в) транспортные средства.

24. Какие из названных позиций используются при нормировании оборотных средств, находящихся в производственных запасах:

- а) текущий запас;
- б) время упаковки продукции;
- в) страховой запас

25. Мониторинг земли - это:

- а) мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности;
- б) земельный контроль за соблюдением земельного законодательства, требований охраны и использования земель организациями, должностными лицами, а также гражданами;
- в) система наблюдений за состоянием земель с целью своевременного выявления изменений их состояния, оценка этих изменений, прогноз и выработка рекомендаций о предупреждении и об устранении последствий негативных процессов.

26. Источниками формирования оборотных активов являются....

- а) краткосрочные обязательства и собственный оборотный капитал;
- б) необоротные активы;
- в) собственный основной капитал и долгосрочные обязательства

27. Какие из названных факторов характеризуют конкурентоспособность предприятия:

- а) качество продукции;
- б) предоставляемый сервис;
- в) затраты на производство продукции;

28. Какие из названных позиций относятся к собственным источникам финансирования инвестиционной деятельности:

- а) прибыль предприятия;
- б) амортизационные отчисления;
- в) страховые выплаты.

29. Агропромышленное объединение - это:

а) самая сложная форма агропромышленной интеграции, которая объединяет юридически самостоятельные лица для реализации инвестиционных и иных проектов;

б) производственный комплекс самостоятельных в юридическом и хозяйственном отношениях рационально специализированных сельскохозяйственных, перерабатывающих и других предприятий и организаций, занимающихся производством, переработкой, хранением, а в ряде случаев и торговлей с/х продукцией и продукцией переработки, объединенных общими органами управления, едиными производственно-техническими планами и централизацией некоторых производственно-хозяйственных функций;

в) интегрированная система связанных производственно-технологической и организационно-экономической зависимостью юридических лиц, действующих в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции, производственно-технического обслуживания, торговли и материально-технического обеспечения.

30. Агропромышленная интеграция - это:

а) экономическая система, звенья которой взаимодействуют между собой при продвижении продукции к конечному потребителю;

б) объединение в единое целое обособленных частей, объектов или процессов;

в) сложный процесс технологического, экономического и организационного соединения взаимосвязанных этапов производства, хранения, переработки и доведения до потребителя продуктов питания и предметов потребления из сельскохозяйственного сырья.

31. Установите соответствие в понятиях производственный процесс:

а) совокупность взаимосвязанных операций и технологических процессов, направленных на производство определенной продукции;

б) период времени с момента начала производства до получения готовой продукции;

в) производственный цикл;

г) определенный момент времени

32. Какова периодичность возраста сельскохозяйственных культур на одно и то же поле зернобобовых культур:

а) на ранее 8 лет;

б) через 5-6 лет;

в) не ранее 3-4 года;

г) не ранее 1 года

33. Установите соответствие в понятиях ротация севооборота:

а) период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой;

б) сельскохозяйственная культура или пар, занимающее данное поле в предыдущем году;

в) научно обоснованный порядок чередования сельскохозяйственных культур, а при необходимости и пара во времени по полям;

г) севооборот

34. Установите соответствие в понятиях типы кормления:

а) процентное соотношение отдельных видов кормов в годовой норме кормления скота;

б) сочетание нормы кормления и структуры кормов;

в) потребность животного в кормах в соответствии с его производственным значением;

г) общее значение потребленных кормов

35. Установите соответствие в понятиях нормы кормления:

а) процентное соотношение отдельных видов кормов в годовой норме кормления скота;

б) сочетание нормы кормления и структуры кормов;

в) потребность животного в кормах в соответствии с его производственным значением;

г) общее значение потребленных кормов

36. Установите соответствие в понятиях структура кормления:

а) процентное соотношение отдельных видов кормов в годовой норме кормления скота;

б) сочетание нормы кормления и структуры кормов;

в) потребность животного в кормах в соответствии с его производственным значением;

г) общее значение потребленных кормов

37. Научный принцип организации производства, предполагающий разделение производственного процесса на отдельные технологические процессы, операции, переходы, приемы, называется принципом

а) интеграции

б) специализации

в) дифференциации

г) концентрации

38. Какие существуют формы платы за землю?

а) земельный налог;

б) арендная плата;

в) нормативная цена земли;

г) экономическая оценка земли

39. Земельный кадастр включает:

а) государственную регистрацию землепользований;

б) мероприятия по улучшению земель;

в) количественный и качественный учет земель;

г) бонитировку почв;

д) экономическую оценку земель

40. Как классифицируются земельные ресурсы по хозяйственному использованию?

- а) сельскохозяйственные угодья;
- б) земли населенных пунктов;
- в) земли сельскохозяйственного назначения;
- г) земли промышленности, транспорта, связи, энергетики, обороны и иного назначения

41. Показатели эффективности использования земли — это стоимостные

- а) урожайность сельскохозяйственных культур;
- б) стоимость валовой продукции сельского хозяйства на 100 га сельхозугодий;
- в) производство основных видов продукции растениеводства на 100 га пашни;
- г) распаханность сельскохозяйственных

42. Натуральные показатели эффективности использования земли

- а) урожайность сельскохозяйственных культур;
- б) стоимость валовой продукции сельского хозяйства на 100 га сельхозугодий;
- в) величина валового дохода на 100 га сельхозугодий;
- г) распаханность сельскохозяйственных угодий

43. Относительные показатели эффективности использования земли — это

- а) стоимость валовой продукции сельского хозяйства на 100 га сельхозугодий;
- б) производство основных видов продукции растениеводства на 100 га пашни;
- в) величина валового дохода на 100 га сельхозугодий;
- г) доля интенсивных культур в структуре посевов

44. Какие показатели характеризуют эффективность использования земельных ресурсов:

- а) фондоотдача;
- б) материалоемкость;
- в) производство валовой продукции на единицу земельной площади;
- г) годовая выработка (объем валовой продукции на работника)

45. К активной части основных средств относятся

- а) транспортные средства
- б) сооружения
- в) здания
- г) многолетние насаждения

46. Годовая величина износа основных средств, выраженная в процентах, называется

- а) амортизацией
- б) рентабельностью
- в) нормой амортизации
- г) физическим износом

47. Показатель, рассчитываемый отношением товарной продукции к стоимости основных средств, называется

- а) ликвидностью
- б) фондоотдачей
- в) рентабельностью

г) фондоемкостью

48. Какие из перечисленных позиций входят в состав основных производственных фондов:

- а) здания, сооружения, передаточные устройства;
- б) незавершенное производство;
- в) машины и оборудование;
- г) готовая продукция

49. Какие из перечисленных позиций относятся к активной части основных фондов:

- а) рабочие машины и оборудование;
- б) здания, сооружения;
- в) измерительные и регулируемые приборы и устройства;
- г) вычислительная техника

50. По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении на баланс предприятия:

- а) по восстановительной стоимости;
- б) по первоначальной стоимости;
- в) по остаточной стоимости
- г) по ликвидационным стоимости

1.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 5 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 10 баллов.

1.4. Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3; ПК-10. Объектами оценивания являются:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической

теории.

ПК-10 – владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления:

- знание основных принципов и методов разработки и принятия управленческих решений; методов и инструментов количественного анализа экономических процессов; методики и методов управления при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;

- умение применять методы разработки и принятия управленческих решений; проводить количественный и качественный анализ при принятии управленческих решений о построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

- владение методами реализации основных управленческих функций; навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 3 обязательных домашних заданий и 2 дополнительных.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1. На основе данных таблицы рассчитайте показатели экономической эффективности использования земельных угодий.

Показатели	Годы			
	1	2	3	4
Общая земельная площадь - всего, млн. га	632,8	632,8	632,8	632,8
в том числе: всего сельскохозяйственных угодий, млн. га	197,6	197,0	206,2	195,2
из них:				
пашня	120,9	119,7	124,5	121,6
сенокосы и пастбища	72,6	72,6	77,6	69,7
многолетние насаждения	4,1	4,7	4,1	3,9
Несельскохозяйственные угодья, млн. га	435,2	435,8	426,6	437,6
Среднегодовая численность работников, чел.	8,5	8,4	8,6	8,7
Площадь посевов зерновых культур, млн. га	46,6	45,6	53,6	50,7
Валовая продукция сельского хозяйства, млрд. руб.	607,1	774,3	309,2	307,6
Валовой доход, млрд. руб.	78,2	105,7	77,0	10,1
Прибыль, млрд. руб.	14,0	15,5	30,6	-36,9
Валовое производство зерна, млн. т	54,7	65,5	88,5	47,9

Показатели	Годы			
	1	2	3	4
Валовое производство мяса – всего, млн. т	4,31	4,43	4,9	4,7
в том числе:				
свинины	1,49	1,57	1,55	1,5
мяса овец	0,14	0,14	0,2	0,18
мяса крупного рогатого скота	1,87	1,90	2,4	2,25
мяса птицы	0,75	0,77	0,63	0,69
Валовое производство молока, млн. т	32,30	32,28	34,10	33,30
Валовое производство яиц, млрд. шт.	33,10	34,10	32,2	32,7
Валовое производство шерсти, тыс. т	40,00	40,35	61	48

Задание 2. На основании данных таблицы определите:

а) общую земельную площадь; б) площадь с.-х. угодий; в) структуру земельных угодий; г) абсолютный размер изменения отдельных угодий.

Таблица - Исходные данные

Наименование угодий	Площадь угодий, га		Абсолютные размеры изменения угодий (+, -), га	Структура угодий, %	
	базисный период	отчетный период		базисный период	отчетный период
Общая земельная площадь, всего					
в т.ч. сельхозугодия (без приусадебных участков)					
из них: пашня	24690	26525			
в т.ч. с оросительной сетью	30	40			
сенокосы	2100	1930			
пастбища	8000	6625			
Приусадебные участки в индивидуальном пользовании	30	35			
Кустарники	400	240			
Лес	580	500			
Прочие несельскохозяйственные угодья	300	245			

Задание 3. Используя данные годового отчета, изучите состав, динамику и структуру земельных угодий.

Таблица - Динамика и структура земельных угодий в сельскохозяйственной организации

Виды угодий	201_ г.			201_ г.			Площадь с-х. угодий 201_ г. в % к 201_ г.
	Площадь, га	Структура, %		Площадь, га	Структура, %		
		общей площади	с.-х. угодий		общей площади	с.-х. угодий	

Виды угодий	201_ г.			201_ г.			Площадь с-х. угодий 201_ г. в % к 201_ г.
	Площадь, га	Структура, %		Площадь, га	Структура, %		
		общей площади	с.-х. угодий		общей площади	с.-х. угодий	

Задание 4. По данным годового отчета сельскохозяйственной организации определите показатели интенсивности и эффективности использования земельных угодий.
Таблица - Показатели использования земельных угодий

Показатели	201_ г.	201_ г.	Индекс эффективности
1. Показатели интенсивности использования земельных угодий:			
Распаханность земель, %			
Использование пахотных земель, %			
Использование пашни под посев, %			
2. Показатели эффективности использования земельных угодий:			
Произведено на 100 га с.-х. угодий, ц			
молока			
мяса всех видов (ж.в.), (крупный рогатый скот, овец)			
шерсти			
Произведено на 100 га пашни, ц			
мяса свиней			
зерна			
картофеля			
Произведено на 100 га посевов зерновых и зернобобовых:			
мяса птицы, ц			
яиц, тыс. шт.			
Стоимость валовой продукции на 100 га с.-х. угодий, тыс. руб.			
растениеводства			
животноводства			
всего			
Денежная выручка от реализации продукции на 100 га с.-х. угодий, тыс. руб.			

Показатели	201__ г.	201__ г.	Индекс эффектив ности
растениеводства			
животноводства			
всего			
Валовой доход на 100 га с.-х. угодий, тыс. руб.			
растениеводства			
животноводства			
всего			
Чистый доход на 100 га с.-х. угодий, тыс. руб.			
растениеводства			
животноводства			
всего			

Дополнительные задания

Задание 1. На основе годового отчета сельскохозяйственной организации определите состав и структуру посевных площадей.

Таблица - Состав и структура посевных площадей

Культуры	20__ г.		20__ г.	
	Площадь, га	В % к итогу	Площадь, га	В % к итогу
1. Зерновые и бобовые (без кукурузы) – всего				
2. Технические - всего				
3. Картофель				
4. Овощи, бахча - всего				
5. Кормовые – всего, в т.ч.				
а) кормовые корнеплоды				
б) многолетние травы				
в) однолетние травы				
г) силосные культуры				
6. Посевная площадь – всего				
7. Пары чистые				
8. Пашня в обработке				

Задание 2. Определить обеспеченность предприятия производственными основными средствами и эффективность их использования.

Таблица - Исходные данные

Показатели	Ед. изм.	20__ г.	20__ г.	20__ г. к 20__ г.
1. Среднегодовая стоимость производственных основных средств	тыс. руб.			
2. Среднегодовая численность работников	чел.			

3. Стоимость валовой продукции с.-х.	тыс. руб.			
4. Прибыль	тыс. руб.			
Расчетные показатели				
1. Фондообеспеченность производства	тыс. руб.			
2. Фондовооруженность (на 1 работника)	тыс. руб.			
3. Фондоотдача	руб.			
4. Фондоемкость труда	руб.			

1.4.3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 5 баллов. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 15 баллов. За выполнение дополнительных заданий – 10 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	1,0
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	1,0
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,5
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	5,0

1.5. Эссе

1.1.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3; ПК-10. Объектами оценивания являются:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

ПК-10 – владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления:

- знание основных принципов и методов разработки и принятия управленческих решений; методов и инструментов количественного анализа экономических процессов; методики и методов управления при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;

- умение применять методы разработки и принятия управленческих решений; проводить количественный и качественный анализ при принятии управленческих решений о построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

- владение методами реализации основных управленческих функций; навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

1.5.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Формирование материально-технической базы предприятия
2. Экономическая эффективность использования земельных угодий предприятия
3. Основные направления повышения экономической эффективности использования основных средств предприятия
4. Основные направления повышения экономической эффективности использования оборотных средств предприятия
5. Интенсификация сельскохозяйственного производства и пути повышения ее экономической эффективности в условиях рыночных отношений
6. Трудовые ресурсы и резервы их рационального использования на предприятии
7. Производительность труда и основные меры по ее повышению на предприятии
8. Экономическая оценка кормовых культур и пути увеличения производства кормов на предприятии
9. Себестоимость производства продукции растениеводства и резервы ее снижения на предприятии
10. Себестоимость производства продукции животноводства и резервы ее снижения на предприятии
11. Формирование цен на сельскохозяйственную продукцию предприятия
12. Конкурентоспособность и качество продукции на предприятии
13. Рентабельность производства и реализации продукции растениеводства и резервы ее повышения на предприятии
14. Рентабельность производства и реализации продукции животноводства и резервы ее повышения на предприятии
15. Экономическая эффективность производства зерна (или другой продукции растениеводства) и меры по ее повышению на предприятии
16. Экономическая эффективность производства молока (или другой продукции животноводства) и меры по ее повышению на предприятии
17. Развитие рынка продукции растениеводства (животноводства) в ЧР

1.5.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 5 баллов, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения

допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	1,0
Логичность и последовательность изложения	1,0
Наличие собственной точки зрения	1,0
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	1,0
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	1,0
<i>Итого</i>	<i>5,0</i>

2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Экономика отраслей АПК».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика отраслей АПК» включает зачет.

2.1. Зачет

2.1.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3; ПК-10. Объектами оценивания являются:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

ПК-10 – владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления:

- знание основных принципов и методов разработки и принятия управленческих решений; методов и инструментов количественного анализа экономических процессов; методики и методов управления при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;

- умение применять методы разработки и принятия управленческих решений; проводить количественный и качественный анализ при принятии управленческих решений о построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

- владение методами реализации основных управленческих функций; навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

2.1.2. Вопросы к зачету

Зачет включает 2 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет, цель и задачи дисциплины. Объект и содержание курса
2. Методы дисциплины. «Экономика отраслей АПК»
3. Экономическая эффективность инвестиций
4. Основные функции и цели предприятия в условиях рынка
5. Факторы, влияющие на эффективное функционирование предприятия в условиях рынка
6. Организационно-правовые формы предприятий
7. Правовые основы хозяйственной деятельности предприятий
8. Производственный процесс и принципы его организации
9. Типы организации производства на предприятии
10. Организация производства продукции растениеводства
11. Организация производства продукции животноводства
12. Концентрация производства и ее экономическое значение
13. Специализация производства и ее экономическая эффективность
14. Кооперирование производства и формы его осуществления
15. Комбинирование производства и его экономическая эффективность
16. Понятие и состав производственных ресурсов
17. Финансовые ресурсы предприятия и источники их формирования.
18. Понятие инвестиций, их структура и источники их финансирования
19. Значение и особенности использования земли на сельскохозяйственных предприятиях
20. Состав, структура и состояние земельных ресурсов
21. Земельные отношения и рента
22. Земельный кадастр и мониторинг земли
23. Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве. Показатели и методика их расчета
24. Понятие, классификация и оценка основных средств

25. Виды износа основных средств, амортизация основных фондов и методы ее начисления
26. Простое и расширенное воспроизводство основных фондов. Показатели и формы его осуществления
27. Оснащение сельскохозяйственного предприятия основными фондами и эффективность их использования
28. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств
29. Формирование оборотных средств и показатели обеспеченности ими
30. Пути улучшения использования основных и оборотных средств
31. Понятие и особенности научно-технического прогресса в аграрной сфере
32. Основные направления развития НТП в сельском хозяйстве и его экономическая эффективность
33. Научно-техническая и инновационная политика государства
34. Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности труда в сельском хозяйстве
35. Эффективность использования трудовых ресурсов, факторы повышения производительности труда
36. Организация и нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях
37. Оплата труда работников сельскохозяйственных предприятий
38. Понятие и экономическая сущность издержек производства. Функции издержек
39. Состав и классификация затрат. Методика исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции
40. Себестоимость сельскохозяйственной продукции и факторы ее снижения
41. Валовая продукция сельского хозяйства и методы ее оценки
42. Товарная продукция сельского хозяйства и каналы ее реализации
43. Конкурентоспособность и качество сельскохозяйственной продукции
44. Сущность, задачи и система планирования на предприятии
45. Бизнес- план в системе стратегического планирования
46. Понятие, методы и виды экономического анализа
47. Организация и содержание экономического анализа на предприятии
48. Анализ финансовых результатов предприятия
49. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия
50. Фермерские хозяйства как форма предпринимательства

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Какова роль земли в сельском хозяйстве. Перечислите особенности земли. Что характеризует состав и структуру земельных ресурсов сельскохозяйственного предприятия.
2. Экономическая сущность основных фондов. Какие виды оценки основных средств используют в экономическом анализе. В чем сущность износа и амортизации основных фондов.
3. Что входит в состав оборотных средств и каковы источники финансирования их? Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования оборотных средств?
4. Какие основные пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств.

5. Что понимают под трудовыми ресурсами и рабочей силы. Какие показатели эффективности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
6. Дайте определения постоянных, переменных и валовых издержек. Определение себестоимости продукции и какие функции она выполняет.
7. Что понимают под элементами и статьям затрат? Какие основные факторы снижения себестоимости продукции в сельскохозяйственных предприятиях?
8. Как определяется стоимость валовой продукции сельского хозяйства. Назовите основные показатели процесса воспроизводства валовой продукции, как оно распределяется.
9. Что называется товарной продукцией сельского хозяйства. Какие показатели характеризуют товарность.
10. Как организуется сбыт продукции в условиях рыночной экономики. Какие существуют каналы реализации сельскохозяйственной продукции.
11. В чем состоит сущность эффективности производства. Перечислите виды эффективности сельскохозяйственного производства.
12. Что понимается под критерием и показателями эффективности производства. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность сельского хозяйства?
13. Как измеряются эффективность производства отдельных видов продукции на сельскохозяйственных предприятиях.
14. Как рассчитывается эффективность зооветеринарных мероприятий? Какова методика расчета эффективности агротехнических мероприятий?
15. Назовите источники финансирования инвестиций. Что понимают под экономической эффективностью капитальных вложений?

2.2. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу. Вопросы теоретического курса оцениваются в 10 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Экономика отраслей АПК». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

ПК-10 – владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления:

- знание основных принципов и методов разработки и принятия управленческих решений; методов и инструментов количественного анализа экономических процессов; методики и методов управления при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;

- умение применять методы разработки и принятия управленческих решений; проводить количественный и качественный анализ при принятии управленческих решений о построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

- владение методами реализации основных управленческих функций; навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Рабочим учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 10 (4 лекционных, 6 практических) часов интерактивных занятий и для студентов заочной формы обучения – 2 часа интерактивных занятий.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Активные методы обучения обеспечивают проявление большей активности, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека сохраняется до 10% того, что он услышит, до 50% того, что видит, и до 90% того, что делает.

При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («Inter» - это взаимный, «act» - действовать). Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;

- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Управление человеческими ресурсами» используются следующие виды интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- творческое задание;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалога преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала техническими средствами обучения. Такие лекции используются при изучении практически всех разделов дисциплины. Чтение такой лекции сопровождается демонстрацией визуального материала с использованием мультимедийного оборудования.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио и видеозаписи, фото- кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола», который предполагает расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии. Данный принцип приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного участия каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества

студентов, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно - деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное

распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.
- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.
- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.
- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.
- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры, заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Проблемная лекция «Издержки производства и себестоимость продукции АПК»

Проблемная лекция по вопросам снижения издержек производства и себестоимости продукции.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- понятие, виды издержек производства и себестоимости продукции;
- состав и классификация затрат;
- методические основы исчисления себестоимости;
- себестоимость продукции и факторы ее снижения.

Проблемная лекция «Цены и ценообразование в АПК»

Проблемная лекция на предмет рассмотрения ценовой политики государства и ценообразования на продукцию АПК.

В ходе лекции ставится проблема о взаимосвязи цен, т.е. повышение или понижение одних, как правило, вызывает изменения других (обычно в том же направлении). Особую роль в формировании цен на продукцию сельского хозяйства играют цены промышленных товаров (техники, удобрений, нефтепродуктов, ядохимикатов и т.д.) и тарифы транспорта. Повышение этих цен приводит к их росту и в сельском хозяйстве.

Тема: «Экономика производства продукции растениеводства и ее особенности»

Проведение интерактивного занятия в форме выдачи *творческого задания*.

Цель занятия – освоить методику и навыки определения экономической эффективности выращивания сахарной свеклы.

Сахарная свекла – это техническая культура, используемая для *пищевых и фуражных* целей. сахарная свекла является высокопродуктивной полевой культурой. При урожайности корнеплодов 300 ц/га можно получить 40–45 ц сахара, а также жом, патоку и ботву, или 72 ц корм. ед.

Размещение свекловодства формируется под воздействием комплекса факторов, из которых главными являются следующие: наличие в зоне свеклосеяния мощностей по переработке урожая; пригодность почв; природно-климатические условия; обеспеченность трудовыми и материально-техническими ресурсами; загрязненность почв

радионуклидами; эффективность возделывания сахарной свеклы по сравнению с другими культурами. Важную роль в получении высоких урожаев играет четкое соблюдение технологии выращивания клубней.

Выращивание сахарной свеклы экономически целесообразно при получении урожайности не ниже 400 ц/га и выходе продукции на 1 баллогектар не менее 1 т. По данным сводных годовых отчетов сельскохозяйственных организаций в последние годы по сумме прибыли с 1 га посевов сахарная свекла находилась на третьем месте после овощей открытого грунта и картофеля.

Экономическая эффективность производства сахарной свеклы характеризуется системой показателей:

1. *Урожайность* (ц/га): $Y = ВП / S_3$,

где Y – урожайность сахарной свеклы;

$ВП$ – объем валовой продукции;

S_3 – площадь возделываемой культуры.

2. *Производительность труда* (ц/чел.-ч): $П_T = ВП / T$,

$П_T = ВП / P$,

где $П_T$ – производительность труда;

T – затраты рабочего времени;

P – среднегодовое количество работников.

3. *Трудоемкость производства продукции*, $T_{ем}$ (чел.-ч / ц):

$T_{ем} = T / ВП$.

4. *Себестоимость* (руб./ц) определяется путем калькуляции затрат, или по данным технологических карт.

Поскольку при выращивании сахарной свеклы помимо клубней (основная продукция) получаем и ботву, то трудовые и материально-денежные затраты необходимо распределять соответственно на два вида продукции. Для этого с помощью переводных коэффициентов (приложение 1) переводим всю продукцию в условную:

$$ВП_y = ВП_k \times K_{пк} + ВП_б \times K_{пб}$$

где $ВП_y$ – валовая продукция условная;

$ВП_k$ и $ВП_б$ – физический объем клубней и ботвы соответственно;

$K_{пк}$ и $K_{пб}$ – коэффициент перевода клубней и ботвы соответственно в условную продукцию (приложение 1).

После этого делим все затраты на величину условной продукции:

$$C_y = СП / ВП_y,$$

где C_y – себестоимости единицы условной продукции;

$СП$ – полная себестоимость продукции.

Далее умножаем себестоимость единицы условной продукции на физический объем полученных клубней:

$$СП_3 = C_k \times ВП_k,$$

где $СП_k$ – затраты на производство клубней.

Для нахождения затрат на ботву необходимо от общей суммы затрат отнять затраты на выращивание клубней. Аналогичным способом определяются затраты труда.

5. *Чистый доход (руб.);*

$$ЧД = ВП - С,$$

где ЧД – чистый доход;

С – себестоимость продукции.

6. Прибыль (руб.) в расчете на 1 га площади, на 1 балло-гектар, на 1 кг д.в. НРК, на 1 ц сахарной свеклы, на 1 чел.-ч.:

$$П = В - СП,$$

где П – прибыль;

В – выручка (определяется как произведение цены единицы продукции на количество реализованной продукции).

Для определения прибыли в расчете на 1 га площади, на 1 балло-гектар, на 1 кг д.в. НРК, на 1 ц сахарной свеклы, на 1 чел.-ч необходимо полученную прибыль разделить на суммарное значение соответствующих показателей.

7. *Уровень механизации производства продукции (%).*

$$У_{об} = З_{тм} / З_{тоб} \times 100,$$

где $У_{об}$ – уровень механизации;

$З_{тм}$ – затраты труда на механизированных работах, чел.-ч;

$З_{тоб}$ – общие затраты труда, чел.-ч.

8. Рентабельность продукции (коэффициент окупаемости затрат):

$$R_{п} = (П / СП) \times 100,$$

где $R_{п}$ – рентабельности продукции.

Оплата за урожай корней выращенной свеклы производится в зависимости от сахаристости. Показатель сахаристости определяется при приемке свеклы на завод и показывает, сколько сахара (в процентах) в ней содержится. Фактическая сахаристость делится на базисную, и полученный коэффициент умножается на фактическую цену реализации 1 т сырья. За базисную принимают сахаристость, равную 16,0 %.

Поскольку конечной целью возделывания сахарной свеклы является получение сахара, то особый интерес представляет изучение факторов, влияющих на выход сладкого продукта. Одним из таких факторов является *качество свеклы*. Оно характеризуется рядом показателей. В начале определяется состояние клубней (общая загрязненность почвой и зелеными

остатками, наличие гнили, подвяленность, подмороженность, волокнистость свекловичных корней). Далее с помощью лабораторных исследований определяют сахаристость, содержание азотистых веществ, калия и натрия, нитратов, зольного остатка в корнях, доброкачественность клеточного сока. Чем выше сахаристость и доброкачественность клеточного сока, ниже загрязненность тем выше выход конечного продукта.

Задание.

Дать сравнительную оценку экономической эффективности выращивания сахарной свеклы, при уровне товарности 95 %.

Порядок выполнения задания

1. Для сравнения экономической эффективности выращивания сахарной свеклы из таблицы 1 выберите 2 хозяйства (в соответствии с вариантом).
2. Рассчитать показатели, характеризующие экономическую эффективность выращивания сахарной свеклы.
3. На основании полученных данных заполнить таблицу 2.
4. По результатам работы сделать выводы.
5. Ответить на контрольные вопросы.

За 1 у.е. принимается 1 доллар США. Действующие закупочные цены на клубни сахарной свеклы уточнить у преподавателя.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8
Площадь посевов сахарной свеклы, га	120	108	112	120	100	110	115	120
Объем валовой продукции, т	4800	4536	4144	3600	3200	3300	4600	4680
Сахаристость клубней, %	15	17	14	15	16	17	15	15
Затраты труда (всего), чел.-ч	8040	7020	7504	8160	6900	7810	7475	8040
Затраты труда на механизированных работах, чел.-ч	7558	6950	7279	7752	6348	7107	7027	7799
Затраты (всего), тыс.у.е.	167,4	161,5	150,8	125,2	115,2	117,4	171,1	170,3
Балл пашни	36	37	28	40	41	45	37	28

Таблица 2 – Сравнительная оценка экономической эффективности выращивания сахарной свеклы

Показатели	Единицы измерения	Хозяйство 1	Хозяйство 2	Разность
Урожайность	ц/га			
Производительность труда	ц/ чел.-ч			
Трудоемкость	чел.-ч /ц			
Себестоимость 1 ц клубней	у.е.			
Чистый доход	у.е.			
Выручка	у.е.			
Прибыль в расчете на 1 га сахарной свеклы	у.е.			
Прибыль в расчете на 1 балло–гектар	у.е.			
Прибыль в расчете на 1 ц сахарной свеклы	у.е.			
Прибыль в расчете на 1 чел.-ч,	у.е.			
Уровень механизации	%			
Рентабельность продукции	%			

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 5 баллов.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	Баллы
Студент выступает с проблемным вопросом	1,5
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	1,5
Демонстрирует предварительную информационную готовность к	1,0

обсуждению	
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	5,0

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	Баллы
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	4,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	3,0
Не принимает участия в обсуждении	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	5,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	4,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	3,0
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	2,0
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Экономика отраслей АПК» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и углубление знаний, на основе лекционного материала и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного изучения вопросов экономической теории;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие экономического мышления;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

ПК-10 – владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам

управления:

- знание основных принципов и методов разработки и принятия управленческих решений; методов и инструментов количественного анализа экономических процессов; методики и методов управления при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;

- умение применять методы разработки и принятия управленческих решений; проводить количественный и качественный анализ при принятии управленческих решений о построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

- владение методами реализации основных управленческих функций; навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей адаптированных к конкретным задачам управления

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы экономики отраслей АПК	26	Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, выполнение практического задания, подготовка заключения по обзору литературы и статистических данных. Подготовка докладов.	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Экономика производства продукции в отраслях АПК	40	Работа с учебной литературой Решение ситуационных задач Подготовка докладов	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Итого	66		

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы экономики отраслей АПК	36	Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, выполнение практического задания, подготовка заключения по обзору литературы и статистических данных. Подготовка докладов.	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Экономика	54	Работа с учебной литературой	Опрос, оценка

	производства продукции в отраслях АПК		Решение ситуационных задач Подготовка докладов	выступлений. Проверка заданий
	Итого	90		

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма самостоятельной работы, направленная на формирование у студентов навыков систематизации материала по узкой проблематике и умении логически последовательно и грамотно изложить материал.

Задание на подготовку доклада по определенной теме студент получает в ходе текущей учебной деятельности, с последующим выступлением на одном из семинарских или практических занятий.

Выступление с докладом перед аудиторией повышает ответственность студента в качественной подготовке материала, формирует у студента логически последовательную речь, способствует формированию навыков публичного выступления.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). В связи с этим необходимо компоновать материал доклада таким образом, чтобы уложиться в отведенное время.

При выступлении с докладом имеет существенное значение форма доклада. Нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Поскольку выступление с докладом перед аудиторией это ответственное мероприятие для студента, и естественно без волнения не обходится, что объективно приводит к изменению темпа чтения доклада. В результате подготовленный вами материал может быть изложен очень быстро, что не способствует восприятию слушателями или же очень медленно, в этом случае вы не уложитесь в установленное время. Поэтому при подготовке доклада рекомендуется вслух прочитать материал до выступления. И по результатам вашей репетиции отредактировать доклад, сокращая в нём лишние эпитеты, вводные обороты – там, где без них можно обойтись.

Выбор темы необходимо осуществлять исходя из рекомендуемых тем, с учетом ваших интересов и предпочтений. В тоже время студент может предложить свой вариант темы доклада, предварительно обсудив ее с преподавателем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Организационно-правовые формы предприятий.
2. Правовые основы хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий

3. Организация производства продукции растениеводства
4. Организация производства продукции животноводства
5. Понятие и состав производственных ресурсов
6. Финансовые ресурсы предприятия и источники их формирования.
7. Понятие инвестиций, их структура и источники их финансирования
8. Значение и особенности использования земли на сельскохозяйственных предприятиях. Состав, структура и состояние земельных ресурсов
9. Земельные отношения и рента. Земельный кадастр и мониторинг земли
10. Понятие, классификация и оценка основных средств
13. Виды износа основных средств, амортизация основных фондов и методы ее начисления
14. Простое и расширенное воспроизводство основных фондов. Показатели и формы его осуществления
15. Оснащение сельскохозяйственного предприятия основными фондами и эффективность их использования
16. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств
17. Понятие и особенности научно-технического прогресса в аграрной сфере
18. Основные направления развития НТП в сельском хозяйстве и его экономическая эффективность
19. Научно-техническая и инновационная политика государства
20. Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности труда в сельском хозяйстве
21. Организация и нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях
22. Оплата труда работников сельскохозяйственных предприятий
23. Понятие и экономическая сущность издержек производства. Функции издержек
24. Состав и классификация затрат. Методика исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции
25. Себестоимость сельскохозяйственной продукции и факторы ее снижения
26. Валовая продукция сельского хозяйства и методы ее оценки. Товарная продукция сельского хозяйства и каналы ее реализации
27. Конкурентоспособность и качество сельскохозяйственной продукции
28. Сущность, задачи и система планирования на предприятии. Бизнес- план в системе стратегического планирования
29. Перспективные планы сельскохозяйственного предприятия. Оргхозпланы и планы экономического и социального развития
30. Анализ финансового состояния предприятия
31. Анализ финансовых результатов предприятия
32. Понятие, принципы и функции управления. Структура управления предприятием
33. Экономические, административные и социально-психологические методы управления предприятием
34. Показатели интенсификации сельскохозяйственного производства
35. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия
36. Фермерские хозяйства как форма предпринимательства

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная работа студента, где автор раскрывает суть изучаемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент, с учетом своих интересов.

Выбрав тему, студент самостоятельно изучает имеющуюся литературу по данной теме, при этом в качестве дополнительной литературы может использоваться интернет ресурсы официальных сайтов.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

2. Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников).

3. Разработка плана реферата.

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Формулировка глав и параграфов должны быть лаконичными, отражающими проблемы темы реферата. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Стилистика текста

Текст реферата должен быть максимально точен и лаконичен. Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимо следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Изложение материала осуществляется с использованием абзацев, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы

подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая, таким образом, часто встречающиеся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно

записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многочисленное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

Объем реферата может колебаться в пределах 10- 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Формирование материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий
2. Экономическая эффективность использования земельных угодий предприятия
3. Основные направления повышения экономической эффективности использования основных средств предприятия
4. Основные направления повышения экономической эффективности использования оборотных средств предприятия
5. Интенсификация сельскохозяйственного производства и пути повышения ее экономической эффективности в условиях рыночных отношений
6. Трудовые ресурсы и резервы их рационального использования на предприятиях АПК
7. Производительность труда и основные меры по ее повышению на предприятии
8. Экономическая оценка кормовых культур и пути увеличения производства кормов на предприятии
9. Себестоимость производства продукции растениеводства и резервы ее снижения на предприятии
10. Себестоимость производства продукции животноводства и резервы ее снижения на предприятии
11. Формирование цен на сельскохозяйственную продукцию предприятия
12. Конкурентоспособность и качество продукции на предприятии
13. Рентабельность производства и реализации продукции растениеводства и резервы ее повышения на предприятии
14. Рентабельность производства и реализации продукции животноводства и резервы ее повышения на предприятии
15. Экономическая эффективность производства зерна (или другой продукции растениеводства) и меры по ее повышению на предприятии
16. Экономическая эффективность производства молока (или другой продукции животноводства) и меры по ее повышению на предприятии
17. Развитие рынка продукции растениеводства (животноводства) в ЧР

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задача 1. На основе данных таблицы рассчитайте показатели экономической эффективности использования земельных угодий.

Показатели	Годы			
	1	2	3	4
Общая земельная площадь - всего, млн га	632,8	632,8	632,8	632,8
в том числе:				
всего сельскохозяйственных угодий, млн га	197,6	197,0	206,2	195,2
из них:				
пашня	120,9	119,7	124,5	121,6
сенокосы и пастбища	72,6	72,6	77,6	69,7
многолетние насаждения	4,1	4,7	4,1	3,9
Несельскохозяйственные угодья, млн га	435,2	435,8	426,6	437,6
Среднегодовая численность работников, чел.	8,5	8,4	8,6	8,7
Площадь посевов зерновых культур, млн га	46,6	45,6	53,6	50,7
Валовая продукция сельского хозяйства, млрд руб.	607,1	774,3	309,2	307,6
Валовой доход, млрд руб.	78,2	105,7	77,0	10,1
Прибыль, млрд руб.	14,0	15,5	30,6	-36,9
Валовое производство зерна, млн т	54,7	65,5	88,5	47,9
Валовое производство мяса – всего, млн т	4,31	4,43	4,9	4,7
в том числе:				
свинины	1,49	1,57	1,55	1,5
мяса овец	0,14	0,14	0,2	0,18
мяса крупного рогатого скота	1,87	1,90	2,4	2,25
мяса птицы	0,75	0,77	0,63	0,69
Валовое производство молока, млн т	32,30	32,28	34,10	33,30
Валовое производство яиц, млрд шт.	33,10	34,10	32,2	32,7
Валовое производство шерсти, тыс. т	40,00	40,35	61	48

Задача 2. Имеются следующие данные:

Таблица - Исходные данные

Наименование угодий	Площадь угодий, га		Абсолютные размеры изменения угодий (+, -), га	Структура угодий, %	
	базисный период	отчетный период		базисный период	отчетный период
Общая земельная площадь, всего					
в т.ч. сельхозугодия (без приусадебных участков)					
из них: пашня	24690	26525			
в т.ч. с оросительной сетью	30	40			
сенокосы	2100	1930			
пастбища	8000	6625			
Приусадебные участки в индивидуальном	30	35			

Наименование угодий	Площадь угодий, га		Абсолютные размеры изменения угодий (+, -), га	Структура угодий, %	
	базисный период	отчетный период		базисный период	отчетный период
пользовании					
Кустарники	400	240			
Лес	580	500			
Прочие несельскохозяйственные угодья	300	245			

Определите: а) общую земельную площадь; б) площадь с.-х. угодий; в) структуру земельных угодий; г) абсолютный размер изменения отдельных угодий.

Задача 3. Используя данные годового отчета, изучите состав, динамику и структуру земельных угодий.

Таблица - Динамика и структура земельных угодий в сельскохозяйственной организации

Виды угодий	201_ г.			201_ г.			Площадь с.-х. угодий 201_ г. в % к 201_ г.
	Площадь, га	Структура, %		Площадь, га	Структура, %		
		общей площади	с.-х. угодий		общей площади	с.-х. угодий	

Задача 4. По данным годового отчета сельскохозяйственной организации определите показатели интенсивности и эффективности использования земельных угодий.

Таблица - Показатели использования земельных угодий

Показатели	201_ г.	201_ г.	Индекс эффективности
1. Показатели интенсивности использования земельных угодий:			
Распаханность земель, %			
Использование пахотных земель, %			
Использование пашни под посев, %			
2. Показатели эффективности использования земельных угодий:			
Произведено на 100 га с.-х. угодий, ц			

Показатели	201_ г.	201_ г.	Индекс эффектив ности
молока			
мяса всех видов (ж.в.), (КРС, овец)			
шерсти			
Произведено на 100 га пашни, ц			
мяса свиней			
зерна			
картофеля			
Произведено на 100 га посевов зерновых и зернобобовых:			
мяса птицы, ц			
яиц, тыс. шт.			
Стоимость валовой продукции на 100 га. с.-х. угодий, тыс. руб.			
растениеводства			
животноводства			
всего			
Денежная выручка от реализации продукции на 100 га с.-х. угодий, тыс. руб.			
растениеводства			
животноводства			
всего			
Валовой доход на 100 га с.-х. угодий, тыс. руб.			
растениеводства			
животноводства			
всего			
Чистый доход на 100 га с.-х. угодий, тыс. руб.			
растениеводства			
животноводства			
всего			

Задача 5. На основе годового отчета сельскохозяйственной организации определите состав и структуру посевных площадей.

Таблица - Состав и структура посевных площадей

Культуры	20__ г.		20__ г.	
	Площадь, га	В % к итогу	Площадь, га	В % к итогу
1	2	3	4	5
1. Зерновые и бобовые (без кукурузы) – всего				
2. Технические - всего				
3. Картофель				

4. Овощи, бахча - всего				
5. Кормовые – всего, в т.ч.				
а) кормовые корнеплоды				
б) многолетние травы				
в) однолетние травы				
г) силосные культуры				
6. Посевная площадь – всего				
7. Пары чистые				
8. Пашня в обработке				

Задача 6. Определить обеспеченность предприятия производственными основными средствами и эффективность их использования.

Таблица - Исходные данные

Показатели	Ед.изм.	20__ г.	20__ г.	20__ г. к 20__ г.
1	2	3	4	5
1.Среднегодовая стоимость производственных основных средств	тыс. руб.			
2. Среднегодовая численность работников	чел.			
3. Стоимость валовой продукции с.-х.	тыс.руб.			
4. Прибыль	тыс.руб.			
Расчетные показатели				
1.Фондообеспеченность производства	тыс.руб.			
2.Фондовооруженность (на 1 работника)	тыс.руб.			
3. Фондоотдача	руб.			
4. Фондоемкость труда	руб.			

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

База тестов

1. Что является предметом дисциплины «Экономика отраслей АПК»

а) рассмотрение механизмов функционирования самого предприятия, как коммерческой организации, его ресурсы и пути улучшения их использования, форма организации производства, планирования, финансов предприятия;

б) особые формы проявлений общих законов в деятельности предприятия;

в) изучает планирование и финансовые ресурсы предприятия, пути их рационального использования;

г) изучает как организовать производство на предприятии

2. К задачам дисциплины относят:

а) изучение методов эффективного использования производственных ресурсов;

б) внедрения прогрессивной технологии;

в) пути повышения заработной платы персонала;

г) определение производственной мощности предприятия.

3. К методам изучаемой дисциплины относят:

а) дисперсионный;

- б) экономико – математический;
- в) метрологический;
- г) инерции

4. Элементами внутренней среды предприятия являются....

- а) нормативно-законодательные акты, используемые на предприятии для регламентации финансово-хозяйственной деятельности;
- б) банки, в которых у предприятия открыты счета;
- в) арендованные машины и оборудование
- г) клиенты, на долю которых приходится более 85% всех поставок предприятия

5. К сфере материального производства относятся отрасли:

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) здравоохранение;
- г) народное образование

6. Какие из названных позиций относятся к преимуществам производственных кооперативов:

- а) прибыль кооператива распределяется между его членами пропорционально их паям;
- б) прибыль кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым вкладом;
- в) число членов кооператива законодательством не ограничено;
- г) число членов кооператива должно быть не менее 5 человек;
- д) все члены кооператива имеют равные права в управлении кооперативом;
- е) каждый член кооператива несет ограниченную субсидиарную ответственность по долгам кооператива

7. Производственный тип сельскохозяйственного предприятия характеризуется:

- а) размером производства;
- б) сочетанием основных и дополненных отраслей;
- в) финансовыми результатами;
- г) пропорциями между факторами производства

8. Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются:

- а) стоимость валовой и товарной продукции;
- б) размер валовой прибыли;
- в) площадь сельскохозяйственных угодий;
- г) производительность труда

9. Специфическая особенность сельскохозяйственного производства:

- а) в качестве главного средства производства выступает земля, которая не изнашивается, а при правильном использовании улучшает свои качественные параметры;
- б) созданная продукция не может выступать в качестве средства производства в дальнейшем процессе производства;
- в) территориальное размещение производства таково, что произведенная продукция максимально приближена к потребителю и не перевозится на большие расстояния.

10. Агропромышленный комплекс - это:

а) совокупность отраслей народного хозяйства, связанных с развитием сельского хозяйства, обслуживанием его производства и доведением сельскохозяйственной продукции до потребителя;

б) отрасли, производящие средства производства для всего АПК;

в) отрасли, объединяющие предприятия по переработке, хранению, транспортировке, реализации сельскохозяйственной продукции.

11. Продовольственная безопасность страны - это:

а) соперничество между участниками рыночных отношений за лучшие условия производства, продажи и купли товаров;

б) способность государства обеспечивать бесперебойное снабжение населения страны продуктами питания за счет собственного производства на уровне, достаточном для сохранения жизни и здоровья;

в) прекращение поставок импортных товаров, включая продовольствие, технику, удобрения.

12. Диспаритет цен - это:

а) соотношение между совокупной ценой определенного набора товаров и услуг для данного временного периода и совокупной ценой сходной группы товаров и услуг в базисном периоде;

б) нарушение соотношения цен на продукцию, распределяемую сельскохозяйственными товаропроизводителями, и приобретаемые ими промышленные товары и услуги;

в) цены определенного периода, на определенную дату или в определенном регионе, условно принимаемые за базу при сопоставлении стоимостных показателей.

13. Процентное соотношение определенных видов с.-х. угодий в общей площади – это:

а) состав;

б) структура;

в) анализ

14. Какие из перечисленных показателей характеризуют уровень производительности труда:

а) фондоотдача;

б) выработка на одного работающего;

в) фондовооруженность труда.

15. Показатель, характеризующий эффективность использования трудовых ресурсов на предприятии, называется....

а) фондовооруженность труда;

б) рентабельность ресурсов;

в) производительность труда.

16. Товарная продукция сельского хозяйства - это:

а) количество продукта, которое предъявляется к продаже по определенной цене в течение определенного времени;

б) общий объем сельскохозяйственной продукции, произведенный в хозяйствах за определенный период времени;

в) часть валовой продукции, реализуемая в другие отрасли хозяйства и для потребления несельскохозяйственным населением, а также полученная или купленная работниками хозяйств в счет оплаты по труду.

17. Какие из перечисленных позиций входят в состав основных производственных фондов:

- а) здания, сооружения, передаточные устройства;
- б) незавершенное производство;
- в) машины и оборудование

18. По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении на баланс предприятия:

- а) по восстановительной стоимости;
- б) по первоначальной стоимости;
- в) по остаточной стоимости

19. Амортизация основных фондов - это:

- а) износ основных фондов;
- б) перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
- в) восстановление основных фондов

20. Показатель фондоотдачи характеризует:

- а) количество произведенной продукции в расчете на 1 руб. основных производственных фондов;
- б) уровень технической оснащенности труда;
- в) производительность труда

21. Какие из названных позиций повышают эффективность использования основных фондов:

- а) повышение степени загрузки оборудования;
- б) увеличение срока службы оборудования;
- в) использование современных технологий

22. Емкость сельскохозяйственного рынка - это:

- а) количество продукта, которое предъявляется к продаже по определенной цене в течение определенного времени;
- б) совокупная платежеспособность покупателей, достаточная для покупки определенного вида и количества сельскохозяйственной продукции, реализуемой на товарных рынках в течение конкретного периода;
- в) сумма денежных средств, предназначенная для покупки товаров.

23. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия:

- а) запасы сырья, материалов, топлива;
- б) оборотные фонды;
- в) транспортные средства.

24. Какие из названных позиций используются при нормировании оборотных средств, находящихся в производственных запасах:

- а) текущий запас;
- б) время упаковки продукции;
- в) страховой запас

25. Мониторинг земли - это:

а) мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности;

б) земельный контроль за соблюдением земельного законодательства, требований охраны и использования земель организациями, должностными лицами, а также гражданами;

в) система наблюдений за состоянием земель с целью своевременного выявления изменений их состояния, оценка этих изменений, прогноз и выработка рекомендаций о предупреждении и об устранении последствий негативных процессов.

26. Источниками формирования оборотных активов являются....

а) краткосрочные обязательства и собственный оборотный капитал;

б) необоротные активы;

в) собственный основной капитал и долгосрочные обязательства

27. Какие из названных факторов характеризуют конкурентоспособность предприятия:

а) качество продукции;

б) предоставляемый сервис;

в) затраты на производство продукции;

28. Какие из названных позиций относятся к собственным источникам финансирования инвестиционной деятельности:

а) прибыль предприятия;

б) амортизационные отчисления;

в) страховые выплаты.

29. Агропромышленное объединение - это:

а) самая сложная форма агропромышленной интеграции, которая объединяет юридически самостоятельные лица для реализации инвестиционных и иных проектов;

б) производственный комплекс самостоятельных в юридическом и хозяйственном отношениях рационально специализированных сельскохозяйственных, перерабатывающих и других предприятий и организаций, занимающихся производством, переработкой, хранением, а в ряде случаев и торговлей с/х продукцией и продукцией переработки, объединенных общими органами управления, едиными производственно-техническими планами и централизацией некоторых производственно-хозяйственных функций;

в) интегрированная система связанных производственно-технологической и организационно-экономической зависимостью юридических лиц, действующих в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции, производственно-технического обслуживания, торговли и материально-технического обеспечения.

30. Агропромышленная интеграция - это:

а) экономическая система, звенья которой взаимодействуют между собой при продвижении продукции к конечному потребителю;

б) объединение в единое целое обособленных частей, объектов или процессов;

в) сложный процесс технологического, экономического и организационного соединения взаимосвязанных этапов производства, хранения, переработки и доведения до

потребителя продуктов питания и предметов потребления из сельскохозяйственного сырья.

31. Установите соответствие в понятиях производственный процесс:

- а) совокупность взаимосвязанных операций и технологических процессов, направленных на производство определенной продукции;
- б) период времени с момента начала производства до получения готовой продукции;
- в) производственный цикл;
- г) определенный момент времени

32. Какова периодичность возраста сельскохозяйственных культур на одно и то же поле зернобобовых культур:

- а) на ранее 8 лет;
- б) через 5-6 лет;
- в) не ранее 3-4 года;
- г) не ранее 1 года

33. Установите соответствие в понятиях ротация севооборота:

- а) период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой;
- б) сельскохозяйственная культура или пар, занимающее данное поле в предыдущем году;
- в) научно обоснованный порядок чередования сельскохозяйственных культур, а при необходимости и пара во времени по полям;
- г) севооборот

34. Установите соответствие в понятиях типы кормления:

- а) процентное соотношение отдельных видов кормов в годовой норме кормления скота;
- б) сочетание нормы кормления и структуры кормов;
- в) потребность животного в кормах в соответствии с его производственным значением;
- г) общее значение потребленных кормов

35. Установите соответствие в понятиях нормы кормления:

- а) процентное соотношение отдельных видов кормов в годовой норме кормления скота;
- б) сочетание нормы кормления и структуры кормов;
- в) потребность животного в кормах в соответствии с его производственным значением;
- г) общее значение потребленных кормов

36. Установите соответствие в понятиях структура кормления:

- а) процентное соотношение отдельных видов кормов в годовой норме кормления скота;
- б) сочетание нормы кормления и структуры кормов;
- в) потребность животного в кормах в соответствии с его производственным значением;
- г) общее значение потребленных кормов

37. Научный принцип организации производства, предполагающий разделение производственного процесса на отдельные технологические процессы, операции, переходы, приемы, называется принципом

- а) интеграции
- б) специализации
- в) дифференциации
- г) концентрации

38. Какие существуют формы платы за землю?

- а) земельный налог;
- б) арендная плата;
- в) нормативная цена земли;
- г) экономическая оценка земли

39. Земельный кадастр включает:

- а) государственную регистрацию землепользований;
- б) мероприятия по улучшению земель;
- в) количественный и качественный учет земель;
- г) бонитировку почв;
- д) экономическую оценку земель

40. Как классифицируются земельные ресурсы по хозяйственному использованию?

- а) сельскохозяйственные угодья;
- б) земли населенных пунктов;
- в) земли сельскохозяйственного назначения;
- г) земли промышленности, транспорта, связи, энергетики, обороны и иного назначения

41. Показатели эффективности использования земли — это стоимостные

- а) урожайность сельскохозяйственных культур;
- б) стоимость валовой продукции сельского хозяйства на 100 га сельхозугодий;
- в) производство основных видов продукции растениеводства на 100 га пашни;
- г) распаханность сельскохозяйственных

42. Натуральные показатели эффективности использования земли

- а) урожайность сельскохозяйственных культур;
- б) стоимость валовой продукции сельского хозяйства на 100 га сельхозугодий;
- в) величина валового дохода на 100 га сельхозугодий;
- г) распаханность сельскохозяйственных угодий

43. Относительные показатели эффективности использования земли — это

- а) стоимость валовой продукции сельского хозяйства на 100 га сельхозугодий;
- б) производство основных видов продукции растениеводства на 100 га пашни;
- в) величина валового дохода на 100 га сельхозугодий;
- г) доля интенсивных культур в структуре посевов

44. Какие показатели характеризуют эффективность использования земельных ресурсов:

- а) фондоотдача;
- б) материалоемкость;

- в) производство валовой продукции на единицу земельной площади;
- г) годовая выработка (объем валовой продукции на работника)

45. К активной части основных средств относятся

- а) транспортные средства
- б) сооружения
- в) здания
- г) многолетние насаждения

46. Годовая величина износа основных средств, выраженная в процентах, называется

- а) амортизацией
- б) рентабельностью
- в) нормой амортизации
- г) физическим износом

47. Показатель, рассчитываемый отношением товарной продукции к стоимости основных средств, называется

- а) ликвидностью
- б) фондоотдачей
- в) рентабельностью
- г) фондоемкостью

48. Какие из перечисленных позиций входят в состав основных производственных фондов:

- а) здания, сооружения, передаточные устройства;
- б) незавершенное производство;
- в) машины и оборудование;
- г) готовая продукция

49. Какие из перечисленных позиций относятся к активной части основных фондов:

- а) рабочие машины и оборудование;
- б) здания, сооружения;
- в) измерительные и регулируемые приборы и устройства;
- г) вычислительная техника

50. По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении на баланс предприятия:

- а) по восстановительной стоимости;
- б) по первоначальной стоимости;
- в) по остаточной стоимости
- г) по ликвидационным стоимостям

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных

особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература

на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.