

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02 ФИНАНСОВАЯ СТАТИСТИКА

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Налоги и налогообложение

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Валерианов А.А., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины по очной форме обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины по заочной форме обучения	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	7
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, , а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. Структура дисциплины	9
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	11
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)	11
4.4 Лабораторный практикум	12
4.5 Практические занятия.....	13
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	14
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	17
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7.1. Основная литература	24
7.2. Дополнительная литература	24
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	28
Приложение 1	29
Приложение 2	44
Приложение 3	53
Приложение 4	69

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Финансовая статистика является составной частью экономической статистики. Она количественно характеризует процессы и явления, происходящие в финансовой системе (распределение и конечное использование ВВП, создание первичных и конечных доходов домашних хозяйств, государственных учреждений, предприятий, накопление основных фондов и т. д.).

Цель финансовой статистики: сформировать у студентов знания по методологии и инструментарию статистического исследования различных сегментов финансового рынка, сформировать базис прикладных научных исследований в сфере финансов, денежного обращения и кредита.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение организационных основ статистики финансов;
- анализ методологии отражения финансовых потоков в системе СНС;
- анализ методики расчетов показателей бюджетной статистики;
- изучение статистических подходов к анализу финансовых потоков предприятий и организаций;
- изучение методов статистического анализа отдельных сегментов финансового рынка (рынка ценных бумаг, страхового рынка, банковской статистики);
- анализ современных методов статистики цен и инфляции;
- исследование методов расчета и анализа валютных курсов и статистики внешнего сектора.

Изучение дисциплины «Финансовая статистика» предполагает тесную связь с такими предметами как финансы, деньги и кредит, экономика предприятия, страхование, банковское дело. Решение многих статистических задач требует знания компьютерной техники и программирования.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины по очной форме обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Финансовая статистика» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина изучается студентами в четвертом семестре. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось

зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать лабораторные занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задания к лабораторному занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. На лабораторных занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Лабораторные занятия заканчиваются подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Финансовая статистика» и следует усвоить:

- методологию отражения финансовых потоков в системе СНС;
- методики расчетов показателей бюджетной статистики;
- статистические подходы к анализу финансовых потоков предприятий и организаций;
- методы статистического анализа отдельных сегментов финансового рынка (рынка ценных бумаг, страхового рынка, банковской статистики);
- современные методы анализа статистики цен и инфляции;
- методы расчета и анализа валютных курсов и статистики внешнего сектора.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины по заочной форме обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Финансовая статистика» должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из

периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на лабораторных занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволяют закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Финансовая статистика» студенты должны усвоить:

- методологию отражения финансовых потоков в системе СНС;
- методики расчетов показателей бюджетной статистики;
- статистические подходы к анализу финансовых потоков предприятий и организаций;
- методы статистического анализа отдельных сегментов финансового рынка (рынка ценных бумаг, страхового рынка, банковской статистики);
- современные методы анализа статистики цен и инфляции;
- методы расчета и анализа валютных курсов и статистики внешнего сектора.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным.

Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Финансовая статистика» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.11.02) ОПОП бакалавриата. Она изучается в 4 семестре у студентов очной формы обучения или на 3 курсе у студентов заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит лабораторные занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Финансовая статистика» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Финансовая статистика» (Б1.В.ДВ.11.02) является вариативной части дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «Бакалавр» профиль «Налоги и налогообложение».

Освоение дисциплины «Финансовая статистика» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам: Бухгалтерский учет и анализ, Финансовый анализ

Дисциплина «Финансовая статистика» является основой для изучения следующих дисциплин: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Бухгалтерский финансовый учет в агропромышленном комплексе, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности), Производственная практика (технологическая практика), Налогообложение организаций финансового сектора экономики, Бухгалтерский учет в коммерческих банках, Финансовый менеджмент, Организация и методика проведения налоговых проверок, Преддипломная практика

В результате освоения дисциплины «Финансовая статистика» студент должен:

Знать: необходимость и область применения статистики финансов, отличие ее от бухгалтерского (финансового) учета; терминологию и суть показателей, встречающихся в изданиях по финансовой статистике;

Владеть: техникой расчета показателей финансовой статистики, понимать их сущность, достоинства и недостатки;

Уметь: анализировать полученные в результате компьютерной обработки информации финансовые показатели и принимать по ним управленческие решения.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.02	Б1.Б.12 Бухгалтерский учет и анализ Б1.В.ДВ.11.01 Финансовый анализ	Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.12 Бухгалтерский финансовый учет в агропромышленном комплексе Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности) Б2.В.05(П) Производственная практика (технологическая практика) Б1.В.ДВ.12.01 Налогообложение организаций финансового сектора экономики Б1.В.ДВ.12.02 Бухгалтерский учет в коммерческих банках Б1.Б.25 Финансовый менеджмент Б1.В.11 Организация и методика проведения налоговых проверок Б2.В.06(П) Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	особенности составления бухгалтерской и финансовой информации	анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности	современными методами финансового анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1 Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	ПЗ	ЛЗ	контроль	СРС	
1	4	Раздел 1 (Статистика государственных финансов и налогообложения) Статистическое изучение государственного бюджета	15	2		2	4	7	Опрос на лабораторном занятии.
2	4	Раздел 2 (Статистика состояния финансового рынка) Статистика денежного обращения	15	2		2	4	7	Выполнение задания по курсовой работе
3	4	Статистика цен и инфляции	15	2		2	4	7	
4	4	Статистическое изучение ценных бумаг	14	1		2	4	7	
5	4	Статистика процентных ставок	15	2		2	4	7	
6	4	Статистика валютных курсов	14	1		2	4	7	
7	4	Раздел 3 (Статистика финансово-кредитной сферы) Банковская статистика	15	2		2	4	7	
7	4	Страховая статистика	13	2			4	7	
9	4	Биржевая статистика	13	2		2	2	7	
10	4	Раздел 4. Статистика нефинансовой сферы Статистика финансов предприятий	15	2		2	2	9	
		Выполнение, защита курсового проекта						18	
		Подготовка, сдача экзамена	36				36		
		Итого	144	18		18	36	72	Экзамен

4.1.2 Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	ЛЗ	ПЗ	контроль	СРС	
1	3	Раздел 1 (Статистика государственных финансов и налогообложения) Статистическое изучение государственного бюджета	22	1			1	20	Опрос на лабораторном занятии. Расчет
2	3	Раздел 2 (Статистика состояния финансового рынка) Статистика денежного обращения	12	1			1	10	Опрос на лабораторном занятии. Расчет.
3	3	Статистика цен и инфляции	12	1			1	10	
4	3	Статистическое изучение ценных бумаг	12		1		1	10	
5	3	Статистика процентных ставок	12		1		1	10	
6	3	Статистика валютных курсов	12		1		1	10	
7	3	Раздел 3 (Статистика финансово-кредитной сферы) Банковская статистика	12		1		1	10	
7	3	Страховая статистика	12		1		1	10	
9	3	Биржевая статистика	12		1		1	10	
10	3	Раздел 4. Статистика нефинансовой сферы Статистика финансов предприятий	26	1				25	Тестирование
		Выполнение, защита курсового проекта						18	
		Подготовка, сдача экзамена	9				9		
		Итого	144	4	6		9	125	Экзамен

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВПО)	Общее кол-во
	ПК-5	
Раздел 1. Статистика государственных финансов и налогообложения	+	1
Раздел 2. Статистика состояния финансового рынка	+	1
Раздел 3. Статистика финансово-кредитной сферы	+	1
Раздел 4. Статистика нефинансовой сферы	+	1

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела	Результаты обучения
1.	Статистика государственных финансов и налогообложения	<i>Знание:</i> статистические показатели государственного бюджета <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> основами государственных финансов и налогообложения
2	Статистика состояния финансового рынка	<i>Знание:</i> статистические показатели денежного обращения; цен и инфляции; ценных бумаг; процентных ставок; валютных курсов <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> основами статистики состояния финансового рынка
3.	Статистика финансово-кредитной сферы	<i>Знание:</i> статистические показатели банковской, страховой, биржевой статистики <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> основами статистики финансово-кредитной сферы
4.	Статистика нефинансовой сферы	<i>Знание:</i> статистические показатели финансов предприятий <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> основами статистики нефинансовой сферы

4.4 Лабораторный практикум

4.4.1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к лабораторным занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала. Она направлена на подготовку бакалавров по направлению Экономика, способных оценить финансовое состояние организации, составить заключение и рекомендации.

Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы.

Форма лабораторных занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: работа за компьютером в виде выполнения задания по проведению тематического анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта. В планы лабораторных занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

Тематика лабораторных занятий по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	1	Статистическое изучение государственного бюджета	2
2.	2	Статистика денежного обращения	2
3.		Статистика цен и инфляции	1
4.		Статистическое изучение ценных бумаг	1
5.		Статистика процентных ставок	2
6.		Статистика валютных курсов	2
7.	3	Банковская статистика	2
8.		Страховая статистика	2
9.		Биржевая статистика	2
10.	4	Статистика финансов предприятия	2
Итого			18

4.4.2. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 3 лабораторных занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика лабораторных занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2	Статистическое изучение ценных бумаг	1
2	2	Статистика процентных ставок	1
3	2	Статистика валютных курсов	1
4	3	Банковская статистика	1
5	3	Страховая статистика	1
6	3	Биржевая статистика	1
	Итого		6

4.5 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		Не предусмотрены	

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел 1 (Статистика государственных финансов и налогообложения) Статистическое изучение государственного бюджета	7	Работа с учебной литературой. Расчет	Оценка выступлений
2.	Раздел 2 (Статистика состояния финансового рынка) Статистика денежного обращения	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Расчет	Оценка выступлений
3.	Статистика цен и инфляции	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
4.	Статистическое изучение ценных бумаг	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
5.	Статистика процентных ставок	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
6.	Статистика валютных курсов	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
7.	Раздел 3 (Статистика финансово-кредитной сферы) Банковская статистика	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов.	Оценка выступлений
8.	Страховая статистика	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
9.	Биржевая статистика	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Расчет	Оценка выступлений
10.	Раздел 4. Статистика нефинансовой сферы Статистика финансов предприятий	9	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
11.	Выполнение, защита курсового проекта	18	Работа с учебной литературой	Защита
	Итого	72		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел 1 (Статистика государственных финансов и налогообложения) Статистическое изучение государственного бюджета	22	Работа с учебной литературой. Расчет	Оценка выступлений
2.	Раздел 2 (Статистика состояния финансового рынка) Статистика денежного обращения	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Расчет	Оценка выступлений
3.	Статистика цен и инфляции	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
4.	Статистическое изучение ценных бумаг	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
5.	Статистика процентных ставок	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
6.	Статистика валютных курсов	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
7.	Раздел 3 (Статистика финансово-кредитной сферы) Банковская статистика	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов.	Оценка выступлений
8.	Страховая статистика	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
9.	Биржевая статистика	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Расчет	Оценка выступлений
10.	Раздел 4. Статистика нефинансовой сферы Статистика финансов предприятий	26	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
11	Выполнение, защита курсового проекта	18	Работа с учебной литературой	Защита
	Итого	144		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Статистика государственных финансов и налогообложения	Лекции 1 Лабораторные занятия 1 Самостоятельная работа	ПК-5	Лекции визуализации с применением средств мульти- медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Статистика состоянии финансового рынка	Лекция 2-5 Лабораторные занятия 2-6 Самостоятельная работа	ПК-5	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Статистика финансово- кредитной сферы	Лекция 6-8 Лабораторные занятия 7-8 Самостоятельная работа	ПК-5	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Статистика нефинансовой сферы	Лекция 9 Лабораторные занятия 9 Самостоятельная работа	ПК-5	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам	2
4	ЛЗ	Учебные дискуссии, ситуационные сквозные задачи по темам	6
Итого			8

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ЛЗ	Учебные дискуссии, ситуационные сквозные задачи по темам	2
Итого:			2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Финансовая статистика» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий	Б1.Б.12	Бухгалтерский учет и анализ	1,2
	Б1.В.ДВ.11.01	Финансовый анализ	2
	Б1.В.ДВ.11.02	Финансовая статистика	2
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	3
	Б1.В.12	Бухгалтерский финансовый учет в агропромышленном комплексе	4,5
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению	6

различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	6
	Б1.В.ДВ.12.01	Налогообложение организаций финансового сектора экономики	7
	Б1.В.ДВ.12.02	Бухгалтерский учет в коммерческих банках	7
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	7,8
	Б1.В.11	Организация и методика проведения налоговых проверок	8
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	9

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и последовательностью прохождения практик.*

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ n/n	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Статистика государственных финансов и налогообложения	ПК-5	Выполнение заданий, тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2	Раздел 2. Статистика состоянии финансового рынка	ПК-5	Выполнение заданий, тестирование письменное, выступление на семинаре, курсовой проект
3.	Раздел 3. Статистика финансово-кредитной сферы	ПК-5	Выполнение заданий, тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), курсовой проект
4.	Раздел 4. Статистика нефинансовой сферы	ПК-5	Выполнение заданий, тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), к.проект

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на

семинарах, выполнения курсового проекта и эссе.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме защиты курсового проекта и экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
1. Выступления на занятиях	3	4	12
2. Тестирование	1	15	25
4. Выполнение курсового проекта	1	15	15
Итого	-	-	
Дополнительные			
Эссе	2	3	6

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Финансовая статистика» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 4	Лабораторное занятие 1	Текущий контроль	Выступление на занятие, эссе	ПК-5
	Лабораторное занятие 2	Текущий контроль	Выступление на занятие, эссе	ПК-5
	Лабораторное занятие 3	Текущий контроль	Выступление на занятие, эссе	ПК-5
	Лабораторное занятие 4	Текущий контроль	Выступление на занятии, эсе	ПК-5
	Лабораторное занятие 5	Текущий контроль	Выступление на занятии, эсе	ПК-5
	Лабораторное занятие 6	Текущий контроль	Выступление на занятии, эсе	ПК-5
	Лабораторное занятие 7	Текущий контроль	Выступление на занятии, эсе	ПК-5
	Лабораторное занятие 8	Текущий контроль	Тестирование, эссе	ПК-5
	Лабораторное занятие 9	Текущий контроль	Самостоятельная работа	ПК-5
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ПК-5

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы. Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 25 баллов.

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 4 балла.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	1,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	4

Выполнение курсового проекта по курсу закрепляет теоретические знания и практические навыки, приобретенные студентами при изучении данной дисциплины. В процессе выполнения контрольной работы студенты получают возможность овладеть навыками практических расчетов и закрепить в памяти теоретический материал. Общий максимальный результат за выполненный проект – 15 балл.

Критерий оценки	Балл
Подготовлена работа (проект)	10
Подготовлена презентация	5
Итого	15

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются за выполнение дополнительных заданий, состоящих из решения конкретной практической задачи

Критерий	Балл
Логичность и последовательность изложения	0,5
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	1
Итого	1,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,2
Итого	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Финансовая статистика».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовая статистика» включает: выполнение курсовой работы и экзамен.

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в течение третьего учебного семестра. Вопросы к экзамену включают четыре основных раздела учебной дисциплины «Финансовая статистика». Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ.

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Критерии оценивания 85% - отлично, 70% - хорошо, менее 70% удовлетворительно.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, методы и задачи статистики финансов.
2. Особенности секторной классификации внутренней экономики.
3. Характеристика финансовых активов.
4. Задачи построения, основные статьи и показатели финансовых счетов СНС.

5. Характеристика финансовых операций, отражаемых в СНС.
6. Система показателей статистики финансов.
7. Задачи и основные показатели статистики государственного бюджета, тенденции его формирования и развития на современном этапе.
8. Бюджетные классификации в международных стандартах.
9. Особенности построения современной российской бюджетной классификации.
10. Выявление закономерностей изменения показателей федерального бюджета на текущий и плановый годы.
11. Статистическое изучение объема и динамики внебюджетных фондов.
12. Основные статистические показатели, характеризующие размер, структуру и динамику денежной массы в России и тенденции их развития на современном этапе.
13. Показатели оборачиваемости денежных средств.
14. Применение индексного метода в изучении инфляции.
15. Применение индекса потребительских цен для измерения инфляции.
16. Применение и порядок расчета дефлятора ВВП.
17. Основные направления и информационные источники банковской статистики.
18. Система показателей банковского развития.
19. Статистическое изучение объема, структуры и динамики кредитных ресурсов и кредитных вложений.
20. Индексный метод в изучении эффективности кредитных операций.
21. Статистическая оценка доходов и расходов банка.
22. Обзор банковского сектора.
23. Основные показатели деятельности кредитных организаций.
24. Статистическая оценка эффективности банковской деятельности с помощью финансовых коэффициентов.
25. Основные группировки в статистике кредита.
26. Статистическое изучение просроченных ссуд.
27. Статистическое изучение процента за кредит.
28. Статистика страхования как раздел статистики финансов, его виды, формы и задачи.
29. Роль статистики в обосновании уровня тарифных ставок и страховых платежей.
30. Методология расчета индекса убыточности страховой суммы.
31. Методология расчета общих (абсолютных и относительных) статистических показателей развития страхования.
32. Методология расчета средних показателей страховой статистики.
33. Статистика государственного социального страхования и обеспечения.
34. Использование графического метода в техническом анализе.
35. Использование метода скользящих средних для выявления тенденции индикаторов фондового рынка.

Образцы тестовых заданий

Тест №1. Единицей наблюдения в финансовой статистике является:

- а) финансы предприятий (учреждений, организаций);
- б) массовые экономические явления и процессы;
- в) отрасли экономики;
- г) сектора экономики.

Тест №2. Система показателей финансовой статистики является:

- а) двухуровневой;
- б) трехуровневой;
- в) четырехуровневой;
- г) многоуровневой.

Тест №3. Предметом изучения статистики денежного обращения является:

- а) качественная характеристика массовых явлений в сфере денежного обращения;
- б) количественная характеристика массовых явлений в финансово-кредитной сфере;
- в) количественная и качественная характеристика всех видов платежей населения;
- г) совокупные средства государства и населения.

Тест №4. Денежный агрегат М0 - это:

- а) наличные деньги в обращении;
- б) денежный агрегат М1 + депозиты до востребования;
- в) все наличные деньги, включая те наличные средства, держателями которых является банковская система;
- г) наличные деньги + депозиты и вклады до востребования.

Тест №5. Денежный мультипликатор - это:

- а) коэффициент, характеризующий уменьшение денежной массы в обороте в результате уменьшения банковских резервов;
- б) показатель, характеризующий структуру денежной базы;
- в) коэффициент, характеризующий увеличение денежной массы в обороте в результате роста банковских резервов;
- г) показатель, характеризующий скорость обращения денежных средств.

Тест №6. Основное назначение ИПЦ:

- а) оценка динамики цен на потребительские товары;
- б) оценка цен на экспортные товары;
- в) оценка изменения цен на товары производственного назначения;
- г) оценка цен потребительских товаров.

Тест №7. Индекс цен производителей используется:

- а) для оценки изменения цен на стадии оптовой торговли;
- б) для оценки изменения цен на стадии розничной торговли;
- в) для оценки изменения цен в среднем на стадии оптовой и розничной торговли;
- г) для оценки изменения цен в экономике в целом.

Тест №8. Данные для расчета ИПП берутся на:

- а) конечных предприятиях - реализаторах;
- б) рынках;
- в) основе цен на аналогичные импортные товары;
- г) основе расчета средних данных по стране.

Тест №9. К показателям оборачиваемости кредита относятся:

- а) средние остатки кредита;
- б) отношение погашенных ссуд к выданным кредитам;
- в) количество оборотов в период;
- г) коэффициент возвратности.

Тест №10. Процентный доход включает следующие категории:

- а) доходы от инвестиционной деятельности;
- б) доходы от полученных штрафов;
- в) начисленные и полученные % по кредитам;
- г) средние остатки по выданным кредитам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Финансово-экономическая статистика : учебное пособие / Т.Г. Гурнович, Л.В. Агаркова, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2016. - 232 с. - ISBN -- - Текст : электронный [Электронный ресурс] : URL : http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00152.htm	Т.Г. Гурнович, Л.В. Агаркова, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов.	Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2016.	Всех разделов	4	эл. рес.	

7.2.Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Статистика	И.И. Елисеева	М.,2014	Статистика государственных финансов и налогообложения	4	-	-
2	Статистика: учебник + (СД) / 2010	И.И. Елисеева	Нижний Новгород, 2010	Статистика состояния финансового рынка Статистика финансово-кредитной сферы Статистика нефинансовой сферы	4	28	-

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Организации	Адрес
Московская биржа	http://moex.com/
Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	http://www.interfax.ru
РосБизнес Консалтинг	http://www.rbc.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Журнал «Финансы»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finance
Журнал «Налоги и налогообложение»	http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/
Журнал «Финанс»	http://www.finansmag.ru/
Журнал «Финансовый вестник»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=invest
Журнал «Корпоративные финансы»	http://ecsocman.hse.ru/cfjournal/
«Эксперт»	http://www.expert.ru
«Рынок ценных бумаг»	http://www.rcb.ru
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/
Консультант +	http://www.consultant.ru/
Кодекс	http://www.kodeks.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 58а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
Ауд. 65а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол комбинированный для операционистов(учебный) (2 шт.), флипчарт 70*100 на треноге Attache (1 шт.), стол для зала ожидания (4 шт.), стол угловой для кассира (учебный) (1 шт.), модульный диван на 10 мест (учебный) (1 шт.), кресло SAMBA CHROME/SILVER (учебный) (3 шт.), кресло SILVIA ARM (учебный) (2 шт.), роутер D-Link NO:DIR(учебный) – 300 (1 шт.), терминал «Россельхозбанк» (1 шт.), демонстрационное оборудование (Personal Computer Aspire C 22-865 series(учебный) (2 шт.), телевизор LG 43LJ10V LED (1 шт.), моноблок MSI) и учебно-наглядные пособия ОС Windows 10. Microsoft Office 2007 Suites. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC
Ауд. 44б	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием Доска классная (1 шт.), стол компьютерный(11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP , программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC

Помещения для самостоятельной работы:

ауд. 23б:

Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 42а:

Столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.). SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВАЯ СТАТИСТИКА»

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Финансовая статистика», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;
- темы эссе и критерии оценивания;
- темы курсового проекта.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Финансовая статистика» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Финансовая статистика»

Форма контроля	ПК-5
Формы текущего контроля	
Выступления на занятиях	+
Тестирование	+
Курсовой проект	+
Эссе	+
	+
Формы промежуточного контроля	
Экзамен	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Но- мер/ индекс ком- петен- ции	Содержание компе- тенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-5	Способность анали- зировать и интер- претировать фи- нансовую, бухгал- терскую и иную информацию, со- держащуюся в от- четности предпри- ятий различных форм собственно- сти, организаций, ведомств и т.д. и использовать полу- ченные сведения для принятия управленческих решений	особенности составления бухгалтерской и финансовой информации	анализировать и ин- терпретировать фи- нансовую, бухгалте- рскую и иную инфор- мацию, содержащую- ся в отчетности пред- приятий различных форм собственности	современными методиками фи- нансового анализа

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на занятии	Перечень примерных тем докладов критерии оценки	1
		1
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	1
Курсовой проект	Комплект примерных тем курсового проекта критерии оценки	1
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Экзамен	Перечень вопросов критерии оценки	35

**Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по
формам текущего контроля
Для очной формы обучения**

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
1. Выступления на занятиях	3	4	12
2. Тестирование	1	15	25
4. Выполнение курсового проекта	1	15	15
Итого	-	-	
Дополнительные			
Эссе	2	3	6

**2. План - график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок
изучения дисциплины «Финансовая статистика»**

Для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 4	Лабораторное занятие 1	Текущий контроль	Выступление на занятие, эссе	ПК-5
	Лабораторное занятие 2	Текущий контроль	Выступление на занятие, эссе	ПК-5
	Лабораторное занятие 3	Текущий контроль	Выступление на занятие, эссе	ПК-5
	Лабораторное занятие 4	Текущий контроль	Выступление на занятии, эссе	ПК-5
	Лабораторное занятие 5	Текущий контроль	Выступление на занятии, эссе	ПК-5
	Лабораторное занятие 6	Текущий контроль	Выступление на занятии, эссе	ПК-5
	Лабораторное занятие 7	Текущий контроль	Выступление на занятии, эссе	ПК-5
	Лабораторное занятие 8	Текущий контроль	Тестирование, эссе	ПК-5
	Лабораторное занятие 9	Текущий контроль	Самостоятель ная работа	ПК-5
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ПК-5

3. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Финансовая статистика»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Финансовая статистика» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ – обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет/экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на занятии;
- тестирование письменное;
- курсовой проект.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе.

3.1.1. Выступление на занятии

Пояснительная записка

Выступление на занятие является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на занятие может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
 - примерные темы докладов и критерии оценки выступления.
- Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

Вопросы к практическим занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству семинаров, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к занятию включают оценку закрепления материала,

пройденного на лекциях.

ТЕМА 1. СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

1. Предмет, задачи и основные показатели статистики государственного бюджета.
2. Международные бюджетные классификации.
3. Основные статьи и бюджетные классификации в РФ.
4. Статистические методы анализа государственного бюджета.
5. Статистическое изучение налогов в России и СНГ.
6. Связь показателей государственного бюджета с показателями системы национальных счетов.

ТЕМА 2. СТАТИСТИКА ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ

1. Статистические методы изучения строения и динамики денежной массы по видам и купюрам.
2. Показатели скорости оборота денежной массы.
3. Статистическое изучение объема и миграции наличной денежной массы в России.

ТЕМА 3. СТАТИСТИКА ЦЕН И ИНФЛЯЦИИ

1. Расчет показателей уровня, структуры, вариации и соотношения цен.
2. Современная организация наблюдения за ценами и тарифами.
3. Расчет индексов цен и оценка уровня и динамики инфляции.
4. Статистическая оценка причин и последствий инфляции.

ТЕМА 4. СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

1. Информационное обеспечение статистики ценных бумаг.
2. Расчет доходности ценных бумаг.
3. Методы статистического анализа рисков вложений в финансовые инвестиции.

ТЕМА 5. СТАТИСТИКА ПРОЦЕНТНЫХ СТАВОК

1. Источники информации о процентных ставках.
2. Статистический анализ уровня, вариации и динамики процентных ставок.
3. Статистический анализ влияния факторов на уровень процентной ставки по кредитам.

ТЕМА 6. СТАТИСТИКА ВАЛЮТНЫХ КУРСОВ

1. Источники статистической информации о валютных курсах.
2. Статистическое изучение уровня, вариации и динамики валютных курсов.
3. Прогнозирование валютных курсов.

ТЕМА 7. БАНКОВСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Расчет показателей банковского развития и оценка уровня привлекательности российских регионов.
2. Система статистических показателей деятельности Центрального банка.
3. Статистическое изучение объема, структуры и динамики кредитных ресурсов и кредитных вложений.
4. Статистическое изучение эффективности краткосрочного и долгосрочного кредитования.
5. Финансовый анализ деятельности банков.
6. Система показателей статистики сберегательного дела.

ТЕМА 8. СТРАХОВАЯ СТАТИСТИКА

1. Основные формы статистической отчетности по страхованию и система показателей сети страховых компаний.
2. Характеристика статистической информации, содержащаяся в договоре страхования.
3. Системы показателей по видам страхования.
4. Статистические методы оценки эффективности страхования.

ТЕМА 9. БИРЖЕВАЯ СТАТИСТИКА

1. Информационное обеспечение биржевой статистики.
2. Система статистических показателей фондовых и валютных бирж.
3. Характеристика отечественных и зарубежных биржевых индексов.
4. Методы статистического анализа в биржевой статистике.

ТЕМА 10. СТАТИСТИКА ФИНАНСОВ ПРЕДПРИЯТИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ)

1. Источники статистической информации, характеризующие финансовую деятельность предприятий.
2. Система показателей, применяемая для изучения финансовой деятельности предприятия.
3. Использование методов статистического анализа для оценки финансовой деятельности предприятия.

Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Общие методологические основы статистики финансов.
2. Задачи и система показателей статистики цен.
3. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Порядок расчета ИПЦ. Индексы цен производителей.
4. Статистическое изучение уровня, структуры и динамики цен.
5. Категории, классификации и система статистических показателей кредита.
6. Баланс движения кредитных ресурсов. Его аналитические возможности.
7. Показатели статистики долгосрочного кредитования.
8. Понятие денежного обращения. Виды денежного обращения.
9. Категории, классификации и система статистических показателей денежного обращения.
10. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
11. Показатели скорости обращения денежной массы.
12. Анализ динамики денежной массы. Определение прироста денежной массы за счет изменения скорости отдельных агрегатов денег и за счет структурных изменений в массе денег.
13. Государственный бюджет – важный инструмент государственного регулирования экономики. Задачи статистики государственного бюджета.
14. Бюджетная классификация и особенности статистики государственного бюджета РФ.

15. Статистическое изучение доходов и расходов государственного бюджета. Анализ использования государственного бюджета и факторов, влияющих на результат исполнения.

16. Понятие издержек производства и издержек обращения.

17. Понятие прибыли. Прибыль от реализации продукции, методы ее расчета.

18. Статистический анализ влияния отдельных факторов на изменение прибыли от реализации продукции.

19. Характеристика состава балансовой (валовой) прибыли и анализ ее изменения по элементам и по факторам.

20. Понятие о показателях рентабельности как показателях эффективности в финансовом аспекте.

21. Статистический анализ финансового состояния хозяйственного субъекта.

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	5,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	3,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	2,5
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

3.1.2. Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест

(множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-5, ПК-6

1.3.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Финансовая статистика». Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

База тестов

1. Понятие институционального сектора введено в статистическую практику в соответствии с:

- а) балансом народного хозяйства;
- б) общесоюзным классификатором отраслей народного хозяйства;
- в) системой национальных счетов;
- г) международной стандартной отраслевой классификацией.

2. В основу отраслевой классификации положены:

- а) различия в использовании оборотных фондов;
- б) группировка предприятий по среднегодовой стоимости основных фондов;
- в) различия видов производственной деятельности;
- г) различия в образовании доходов.

3. В СНС различают следующие группы счетов:

- а) счета для секторов экономики, отраслей экономики, национальной экономики в целом, мировой экономики в целом;
- б) счета для сектора домашнего хозяйства, государственное управление, не-финансовые предприятия, финансовые учреждения, остальной мир;
- в) счета для секторов экономики, отраслей экономики, отдельных экономических операций, экономики в целом;
- г) текущие счета, счета накопления, балансы активов и пассивов.

4. Финансовый счет в СНС представляет собой:

- а) схему, отражающую движение чистых кредитов и чистых долгов;
- б) таблицу, отражающую изменение наличных денежных средств и кредитов;
- в) схему, отражающую чистое приобретение активов;
- г) таблицу, отражающую изменение различных видов финансовых активов.

5. Правая сторона финансового счета отражает операции, связанные с:

- а) принятием финансовых обязательств;
- б) приобретением финансовых активов;
- в) приростом наличных денег;
- г) приростом основного капитала.

6. Левая сторона финансового счета регистрирует операции, связанные с:

- а) приобретением финансовых активов;
- б) принятием финансовых обязательств;
- в) приростом кредитов;
- г) движением чистых обязательств.

7. В схеме финансового счета каких секторов применяется одинаковая классификация финансовых инструментов для активов и пассивов:

- а) домашние хозяйства;
- б) нефинансовые предприятия;
- в) НКО;
- г) финансовые учреждения.

8. Страховые учреждения как финансовые посредники выполняют следующие операции:

- а) перераспределяют временно свободные средства держателей страховых полисов;
- б) принимают на себя обязательства о выплате страховых возмещений;
- в) инвестируют средства страховых резервов с целью получения дохода;
- г) выдают ссуды юридическим лицам под обеспечение ценных бумаг.

9. Единицей наблюдения в финансовой статистике является:

- а) финансы предприятий (учреждений, организаций);
- б) массовые экономические явления и процессы;
- в) отрасли экономики;
- г) сектора экономики.

10. Система показателей финансовой статистики является:

- а) двухуровневой;
- б) трехуровневой;
- в) четырехуровневой;
- г) многоуровневой.

11. Предметом изучения статистики денежного обращения является:

- а) качественная характеристика массовых явлений в сфере денежного обращения;
- б) количественная характеристика массовых явлений в финансово-кредитной сфере;
- в) количественная и качественная характеристика всех видов платежей населения;
- г) совокупные средства государства и населения.

12. Всю денежную массу можно представить как:

- а) денежную базу;
- б) совокупный денежный агрегат M_0 , включающий в качестве составных частей агрегаты M_1 , M_2 , M_3 ;
- в) совокупный денежный агрегат M_1 , включающий в качестве составных частей агрегаты M_0 и M_1 ;
- г) совокупный денежный агрегат M_2 , включающий в качестве составных частей агрегаты M_0 и M_1 .

13. Денежный агрегат M_0 - это:

- а) наличные деньги в обращении;
- б) денежный агрегат M_1 + депозиты до востребования;
- в) все наличные деньги, включая те наличные средства, держателями которых является банковская система;
- г) наличные деньги + депозиты и вклады до востребования.

14. Денежный агрегат M_1 - это:

- а) совокупный денежный агрегат M_3 за минусом суммы денежных агрегатов M_0 и M_2 ;
- б) сумма всех срочных вкладов;
- в) сумма наличных денег в обращении, вкладов до востребования, средств на текущих и специальных расчетных счетах предприятий, средств Госстраха;

г) денежная база, уменьшенная на сумму обязательных резервов Центрально-го банка + денежный агрегат М2 за вычетом наличных средств.

15. В российской практике в качестве наиболее универсального показате-ля денежной массы применяется:

- а) денежный агрегат М2, т.к. рассчитывается по единой методологии во всех странах;
- б) денежный агрегат М3, т.к. является наименее ликвидным;
- в) денежный агрегат М1, т.к. не включает неликвидных активов;
- г) денежный агрегат М2, т.к. является оптимальным по ликвидности и наи-менее подвержен колебаниям.

16. Денежный мультипликатор - это:

- а) коэффициент, характеризующий уменьшение денежной массы в обороте в результате уменьшения банковских резервов;
- б) показатель, характеризующий структуру денежной базы;
- в) коэффициент, характеризующий увеличение денежной массы в обороте в результате роста банковских резервов;
- г) показатель, характеризующий скорость обращения денежных средств.

17. Денежные агрегаты и денежная база дают:

- а) качественную характеристику денежного обращения;
- б) количественную оценку расходов населения;
- в) количественную и качественную характеристику денежного обращения;
- г) количественную оценку сбережений населения.

18.Оборот денежных средств определяется:

- а) за несколько периодов накопительным итогом;
- б) на отчетную дату;
- в) за отчетный период;
- г) на первое число каждого месяца.

19. Скорость обращения денег определяется через:

- а) количество оборотов денег и продолжительность одного оборота;
- б) количество оборотов денег;
- в) уравнение обмена;
- г) продолжительность одного оборота.

20. Скорость обращения денег определяется как:

- а) сумма скоростей отдельных денежных агрегатов;
- б) произведение скорости обращения отдельного денежного агрегата на долю агрегата М0 в общей денежной массе;
- в) частное от деления совокупной денежной массы на скорости обращения отдельных денежных агрегатов;
- г) разность в скоростях обращения агрегатов М3 и М2, умноженная на долю агрегата М0 в общей денежной массе.

21. Какие показатели входят в агрегированный индекс инфляции?

- а) цены производителей промышленной продукции и цены в капитальном строительстве;
- б) цены на сельскохозяйственную продукцию;
- в) тарифы на услуги;
- г) дебиторская задолженность.

22. Что понимают под дефляцией?

- а) процесс сдерживания роста денежной массы;

- б) потерю доверия к правительству;
- в) искусственное изъятие из обращения избыточной денежной массы;
- г) снижение доходов населения.

23. В результате исследований для статистического моделирования инфляции был выбран один фактор:

- а) денежный агрегат M_0 ;
- б) размер эмиссий;
- в) денежный агрегат M_2 ;
- г) объем денежной массы.

24. Какие факторы вызывают инфляцию издержек?

- а) повышение цен на массово импортируемые товары;
- б) повышение цен на нефть и другие энергоносители;
- в) рост оптовых цен;
- г) реальные изменения в распределении ВВП.

25. При расчете ИПЦ цены взвешивают по:

- а) фиксированному объему товаров - производителей;
- б) по объему товаров в оптовой торговле;
- в) по объему товаров - заменителей;
- г) по объему сезонных товаров.

26. Основное назначение ИПЦ:

- а) оценка динамики цен на потребительские товары;
- б) оценка цен на экспортные товары;
- в) оценка изменения цен на товары производственного назначения; ^
- г) оценка цен потребительских товаров.

27. Индекс цен производителей используется:

- а) для оценки изменения цен на стадии оптовой торговли;
- б) для оценки изменения цен на стадии розничной торговли;
- в) для оценки изменения цен в среднем на стадии оптовой и розничной торговли;
- г) для оценки изменения цен в экономике в целом.

28. Данные для расчета ИПЦ берутся на:

- а) конечных предприятиях - реализаторах;
- б) рынках;
- в) основе цен на аналогичные импортные товары;
- г) основе расчета средних данных по стране.

29. С какой целью по некоторым группам товаров рассчитывается коэффициент сезонности для ИПЦ:

- а) для расчета среднегодового ИПЦ;
- б) для сезонной корректировки ИПЦ;
- в) для определения покупательной способности рубля;
- г) для снижения уровня инфляции.

30. Какой метод изучения инфляции является самым распространенным?

- а) индексный;
- б) дефляционный;
- в) долевого участия;

г) относительных.

31. Кредитные ресурсы состоят из:

- а) средств банков;
- б) временно свободных денежных средств предприятий;
- в) остатков средств на счетах бюджетных учреждений;
- г) расходов населения.

32. Основной формой банковских услуг является:

- а) депозиты;
- б) предоставление кредита;
- в) страхование вкладов;
- г) кредиты.

33. К показателям оборачиваемости кредита относятся:

- а) средние остатки кредита;
- б) отношение погашенных ссуд к выданным кредитам;
- в) количество оборотов в период;
- г) коэффициент возвратности.

34. Процентный доход включает следующие категории:

- а) доходы от инвестиционной деятельности;
- б) доходы от полученных штрафов;
- в) начисленные и полученные % по кредитам;
- г) средние остатки по выданным кредитам.

35. Активами банка являются:

- а) вклады граждан;
- б) кредитные вложения;
- в) имущество банка;
- г) доходы бюджета.

3.1.4. Эссе

Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы. Объектом данной формы контроля выступает компетенция: ПК-5, ПК-6.

Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Статистический анализ банковской деятельности.
2. Система показателей статистики фондовых бирж.
3. Статистические методы, используемые при анализе показателей биржевой статистики.
4. Классификация и группировка в статистике страхования.
5. Статистические показатели деятельности страховых компаний.

6. Рейтинги страховых компаний.
7. Система показателей статистики денег и денежного обращения.
8. Статистические методы анализа и прогноза денежной массы и денежного обращения.
9. Современная организация наблюдения за ценами и тарифами.
10. Анализ уровня инфляции ее влияние на важнейшие экономические показатели.
11. Статистика процентных ставок.
12. Статистика валютных курсов.
13. Платежный баланс и его разработка.
14. Система платежных балансов России.

Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	<i>3</i>

3.1.5. Самостоятельная работа

Пояснительная записка

Выполнение курсового проекта по курсу «Финансовая статистика» закрепляет теоретические знания и практические навыки, приобретенные студентами при изучении данной дисциплины. В процессе выполнения контрольной работы студенты получают возможность овладеть навыками практических расчетов и закрепить в памяти теоретический материал. Объектом данной формы контроля выступает компетенция: ПК-5, ПК-6.

Примерные темы курсового проекта

1. Статистическая оценка эффективности управления государственными финансами
2. Статистическая оценка состояния и дефицита (профицита) госбюджета: показатели и социально-экономические последствия.
3. Статистический анализ взаимосвязи показателей государственного бюджета и социальной сферы России.
4. Моделирование и прогнозирование показателей госбюджета на примере Российской Федерации.
5. Статистическая оценка финансовых результатов деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия)
6. Статистический анализ показателей прибыли и рентабельности предприятия (на примере конкретного предприятия)
7. Статистический анализ финансовой устойчивости деятельности компании (на примере конкретного предприятия)
8. Статистический анализ источников финансирования госбюджета Российской Федерации на современном этапе.
9. Статистика размещения и деятельности предприятий банковской сферы в Российской Федерации.

10. Кредитный рынок в Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития.
11. Информационная база статистики цен: методы оценки уровня рыночных цен в России.
12. Статистическое моделирование и прогнозирование рынка товаров и услуг по параметру цен
13. Развитие банковской сферы Российской Федерации: основные направления и тенденции
14. Статистический анализ сферы небанковских организаций в Российской Федерации.
15. Статистическая оценка состояния денежной сферы в Российской Федерации.
16. Актуальные проблемы цен и ценообразования в России: финансово-экономические последствия.
17. Статистический анализ влияния денежно-кредитной политики ЦБ РФ на состояние кредитного рынка России на современном этапе.
18. Статистическая оценка эффективности денежно-кредитной политики и ее влияния на экономику страны.
19. Статистический анализ страхового рынка в Российской Федерации.
20. Современное состояние и тенденции развития фондового рынка России.
21. Статистический анализ современной структуры финансового рынка Российской Федерации.
22. Проблемы моделирования и прогнозирования курсов национальных валют.

Критерий оценивания

Общий максимальный результат за выполненный проект – 15 балл.

Критерий оценки	Балл
Подготовлена работа (проект)	10
Подготовлена презентация	5
Итого	15

3.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Финансовая статистика».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовая статистика» включает: экзамен.

3.2. Вопросы к экзамену

Зачетный билет включает 2 вопроса, каждый из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части и практической части.

1. Предмет, методы и задачи статистики финансов.
2. Особенности секторной классификации внутренней экономики.
3. Характеристика финансовых активов.
4. Задачи построения, основные статьи и показатели финансовых счетов СНС.
5. Характеристика финансовых операций, отражаемых в СНС.
6. Система показателей статистики финансов.

7. Задачи и основные показатели статистики государственного бюджета, тенденции его формирования и развития на современном этапе.
8. Бюджетные классификации в международных стандартах.
9. Особенности построения современной российской бюджетной классификации.
10. Выявление закономерностей изменения показателей федерального бюджета на текущий и плановый годы.
11. Статистическое изучение объема и динамики внебюджетных фондов.
12. Основные статистические показатели, характеризующие размер, структуру и динамику денежной массы в России и тенденции их развития на современном этапе.
13. Показатели оборачиваемости денежных средств.
14. Применение индексного метода в изучении инфляции.
15. Применение индекса потребительских цен для измерения инфляции.
16. Применение и порядок расчета дефлятора ВВП.
17. Основные направления и информационные источники банковской статистики.
18. Система показателей банковского развития.
19. Статистическое изучение объема, структуры и динамики кредитных ресурсов и кредитных вложений.
20. Индексный метод в изучении эффективности кредитных операций.
21. Статистическая оценка доходов и расходов банка.
22. Обзор банковского сектора.
23. Основные показатели деятельности кредитных организаций.
24. Статистическая оценка эффективности банковской деятельности с помощью финансовых коэффициентов.
25. Основные группировки в статистике кредита.
26. Статистическое изучение просроченных ссуд.
27. Статистическое изучение процента за кредит.
28. Статистика страхования как раздел статистики финансов, его виды, формы и задачи.
29. Роль статистики в обосновании уровня тарифных ставок и страховых платежей.
30. Методология расчета индекса убыточности страховой суммы.
31. Методология расчета общих (абсолютных и относительных) статистических показателей развития страхования.
32. Методология расчета средних показателей страховой статистики.
33. Статистика государственного социального страхования и обеспечения.
34. Использование графического метода в техническом анализе.
35. Использование метода скользящих средних для выявления тенденции индикаторов фондового рынка.

Критерии оценивания

Вопросы курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Комплексная оценка студента формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВАЯ СТАТИСТИКА»

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Финансовая статистика». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	особенности составления бухгалтерско й и финансовой информации	анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности	современными методиками финансового анализа

Учебный план проведения интерактивных занятий

Учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 8 часов (2 лекционных, 6 лабораторных) интерактивных занятий в 4 семестре и для студентов заочной формы обучения – 2 часа интерактивных занятий.

Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Финансовая статистика» используются виды интерактивных занятий: кейс-технология (решение ситуационных задач и упражнений), лекция с элементами беседы (обсуждение материала в ходе мультимедийной презентации).

Лекция с элементами беседы. Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого

применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Различают несколько ее разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар (полилог).

Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания студентов.

Раскроем некоторые приемы, обеспечивающие активное участие слушателей в лекции-беседе.

1. Вопросы к аудитории в начале лекции и по ходу ее проведения предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест.

Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера.

Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия.

При такой форме занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучающихся.

2. Приглашение к коллективному исследованию, беглая «мозговая атака».

Преподаватель предлагает слушателям совместно сформулировать комплекс позиций или закономерность процесса, явления. При этом он обращается к опыту и знаниям аудитории. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он подводит теоретическую базу под коллективный опыт, систематизирует его и «возвращает» слушателям уже в виде совместно выработанного тезиса.

Таким образом, ему удастся не только сообщить слушателям полезную информацию, но и убедить их в необходимости сделать ее для себя руководством к действию.

Кейс-технология. Данная технология может быть отнесена к дискуссионным, если работа с кейсом и презентация его решения осуществляется в процессе внутригруппового взаимодействия. Технология предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию (кейс), разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Ситуации могут быть основаны на реальном и вымышленном фактическом материале. Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий, так как имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к ним. В результате разбора кейса студенты составляют и представляют отчет (письменный

анализ), на выполнение которого отводится определенное время, что позволяет им более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Использование кейс-технологии позволяет успешно формировать компетенции и решать следующие задачи:

- а) студент должен продемонстрировать способность мыслить логично, ясно и последовательно, а также понимать смысл исходных данных и предположенных решений;
- б) оперативно принимать решения;
- в) отрабатывать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации, то есть правильно формулировать вопросы «на развитие», «на понимание»;
- г) наглядно представлять особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на достижение конечного результата;
- д) приобретать навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или в письменной форме;
- е) вырабатывать умения осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- ж) отрабатывать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- з) развивать умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- и) формировать способность и готовность к саморазвитию и профессиональному росту на основе анализа (рефлексии) своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

К кейс-технологиям относятся технология ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).

Технология ситуационного анализа. Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако рассматриваемая технология может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Таблица 1 – Структура кейс-технологии

Метод, интегрированный в кейс-метод	Характеристика его функции в кейс-методе
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
Методы описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговой штурм»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения

В методологическом контексте кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-технологии свои функции (табл. 1).

В основе *ситуационного упражнения* – другой разновидности кейс-технологий – также лежит конкретная ситуация. Однако материал в ней подкреплён результатами специальных исследований, формами статистической отчетности и другой информацией. Описание ситуации может содержать данные, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них требуется выделить самые важные, приоритетные для принятия решений.

Ситуационная задача отличается от конкретной ситуации по нескольким признакам:

- а) более четкая постановка задачи как с качественной, так и с количественной точки зрения;
- б) анализ реальных данных конкретной организации при недостатке исходной информации для имитации вероятностного характера деятельности;
- с) необходимость выполнить расчеты (экономические, математические, технические и др.);
- д) представление результата решения в виде количественных показателей, графиков, формул, графически изображенных структур;
- е) многовариантность возможных решений.

Особый вид метода анализа конкретных ситуаций представляет метод **«кейс-стади»**. *Кейс-стади* – это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором студенты, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

Стандартный сценарий семинара с решением ситуационных задач:

- преподаватель выдает задачи по теме семинара;
- студенты самостоятельно решают задачи;
- преподаватель контролирует решение, выявляет основные затруднения и неточности;
- при необходимости студенты излагают и обосновывают вариант решения у доски;
- преподаватель оценивает работу каждого студента по пятибалльной системе.

Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий

Тема 1. Статистическое изучение государственного бюджета (2 ч)

Обсуждение материала в ходе мультимедийной презентации

Государственный бюджет – важный инструмент государственного регулирования экономики. Он определяет формы и методы образования государственных финансовых ресурсов и направления их использования в интересах общества и особенно социально

слабо защищенных категорий населения. Основной задачей статистики государственного бюджета является характеристика его основных показателей, определяющих содержание и направленность фискальной политики. Более конкретно задачи статистики государственного бюджета состоят в том, чтобы определить:

- общую величину доходов и расходов государственного бюджета, размер превышения расходов над доходами (дефицит) или доходов над расходами (профицит);
- структуру доходов государственного бюджета;
- структуру расходов государственного бюджета;
- источники финансирования бюджетного дефицита;
- размеры государственного внутреннего долга;
- эффективность проведения государством фискальной политики;
- влияние фискальной политики на экономический рост и уровень жизни населения.

Для участия в обсуждении темы студенты должны быть ознакомлены нормативно-правовой базой формирования бюджета. Необходимо изучить основные положения Бюджетного кодекса.

При изучении этой темы необходимо обратить внимание: статистические показатели бюджета, источниками получения информации для анализа статистических показателей.

Особое внимание следует уделить обратить на основные показатели статистики государственного бюджета:

- доходы;
- официальные трансферты;
- расходы;
- кредитование минус погашение (чистое кредитование);
- превышение доходов над расходами (профицит) или превышение расходов над доходами (дефицит).

Информационной базой исследования могут выступать:

1. Журнал «Налоги и налогообложение» (<http://www.fin-izdat.ru/about/public.php>)
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (<http://minfin.ru/ru/>)
3. Российская газета (<http://www.rg.ru/tema/ekonomika/kazna/budget/>)

Тема 6. Статистика валютных курсов

Обсуждение материала в ходе мультимедийной презентации (дискуссия)

Валютный курс является важным показателем экономического развития страны, действенным инструментом осуществления государственной финансовой политики, а также характеристикой состояния валютного рынка.

Если валютный курс представляет собой равновесную цену, которая установилась на основе соотношения между спросом и предложением на свободном валютном рынке, то он выступает в качестве объекта статистического изучения, позволяющего охарактеризовать уровень развития страны вообще и валютного сектора финансового рынка в частности.

Валютный курс как объект статистического изучения обладает количественной характеристикой, т.к. может быть зафиксирован на определенную дату в определенном месте. Его уровень определяется в результате взаимодействия множества факторов, действующих в различных направлениях.

Статистика валютных курсов решает следующие задачи:

- 1) организацию планомерного сбора первичной статистической информации о валютных курсах;
- 2) расчет средних показателей, оценку изменчивости валютных курсов, в т.ч. во времени (динамику);
- 3) анализ факторов, влияющих на уровень и изменчивость валютных курсов;

- 4) прогнозирование валютных курсов;
- 5) совершенствование методологии наблюдения и анализа;
- 6) публикацию сведений о валютных курсах;
- 7) организацию координирующей деятельности подразделений, связанных с формированием первичной информации о валютных курсах, ее предварительной обработкой, анализом и публикацией.

Основные вопросы темы:

1. Обзор первичной статистической информации о валютных курсах
2. Факторы, влияющие на валютный курс
3. Прогнозирование валютного курса.

Информационной основой для подготовки к занятию являются:

1. Финмаркет (<http://www.finmarket.ru/currency/rates/>)
2. Динамика официального курса валюты
http://www.cbr.ru/currency_base/dynamics.aspx?VAL_NM_RQ=R01010&date_req1=25.12.2014&date_req2=01.01.2015&rt=1&mode=1

Тема 8. Страховая статистика

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций)

Сценарий лабораторного занятия с решением ситуационных задач:

- преподаватель выдает задачи по теме занятия;
- студенты самостоятельно решают задачи;
- преподаватель контролирует решение, выявляет основные затруднения и неточности;
- при необходимости студенты излагают и обосновывают вариант решения у доски.

Статистика страхования является составной частью финансовой статистики. Страхование представляет собой систему экономических отношений, включающих образование специального фонда (страхового фонда) и его использование (распределение и перераспределение). Страховой фонд создается для преодоления и возмещения разных потерь, ущерба, вызванных неблагоприятными событиями (страховыми случаями), путем выплаты страхового возмещения и страховых сумм

Страховая статистика показывает представляет собой систематизированное изучение и обобщение наиболее массовых и типичных страховых операций на основе обработки обобщенных итоговых натуральных и стоимостных показателей, характеризующих страховое дело. Все показатели страховой статистики, подлежащие статистическому изучению, делятся на две группы: отражающие процесс формирования и отражающие процесс использования страхового фонда. В наиболее обобщенном виде показатели страховой статистики можно свести к анализу следующих показателей:

- е — число страховых случаев;
- п — число объектов страхования;
- т — число пострадавших объектов;
- ЕР — сумма собранных страховых платежей;
- XQ — сумма выплаченного страхового возмещения;
- XSp — страховая сумма для любых объектов страхования;
- ?Sm — страховая сумма, приходящаяся на поврежденные объекты.

Основные вопросы темы:

Информационной основой для подготовки к занятию являются:

1. Страхование: кратко и доступно (<http://incur10.narod.ru/AktrOz.htm>)
2. Страхование в России (<http://www.allinsurance.ru/>)

Тема 9. Биржевая статистика

Обсуждение материала в ходе мультимедийной презентации (дискуссия)

Биржевая статистика – это система показателей, характеризующих состояние биржевого рынка; она основана на анализе специфических индикаторов в статике и динамике.

Основные показатели, анализируемые биржевой статистикой.

Под фондовыми индексами и средними понимают индикаторы (показатели) изменения курса совокупности ценных бумаг. Традиционно термин «фондовый индекс» применяется и по отношению к биржевым средним, хотя это некорректно с точки зрения статистики.

Биржевые индексы призваны решать следующие задачи:

- а) оценивать рыночную конъюнктуру и динамику развития национальных и мировых фондовых рынков;
- б) служить индикатором ликвидности, доходности и рискованности конкретных ценных бумаг, обращающихся на конкретных рыночных сегментах;
- в) получать базовые характеристики обращающихся на финансовых рынках производных финансовых инструментов.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования первичной биржевой информации.
2. Система показателей статистики фондовых бирж.
3. Фондовые индексы.

Информационной основой для подготовки к занятию являются:

1. Московская биржа (<http://moex.com/>)
2. Биржевой навигатор (<http://stock-list.ru/russian-stock-exchanges.html>)
3. Информационный ресурс www.allmbs.ru/stock-exchange-01.html

Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий.

Критерии оценки работой студента во время рассмотрения ситуационных задач

Критерий	ДО
Демонстрирует теоретический уровень знаний	0,4
Демонстрирует навыки финансовых расчетов	1,4
Способен делать выводы	0,2
<i>Итоговый максимальный балл</i>	2,0

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО
-----------------	-----------

Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6
Не принимает участия в обсуждении	0

**Методические указания к самостоятельной работе студентов
по дисциплине
«Финансовая статистика»**

Изучение дисциплины «Финансовая статистика» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции: ПК-5.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел 1 (Статистика государственных финансов и налогообложения) Статистическое изучение государственного бюджета	Работа с учебной литературой. Расчет	Оценка выступлений
2.	Раздел 2 (Статистика состояния финансового рынка) Статистика денежного обращения	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Расчет	Оценка выступлений
3.	Статистика цен и инфляции	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
4.	Статистическое изучение ценных бумаг	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
5.	Статистика процентных ставок	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
6.	Статистика валютных курсов	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
7.	Раздел 3 (Статистика финансово-кредитной сферы) Банковская статистика	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов.	Оценка выступлений
8.	Страховая статистика	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
9.	Биржевая статистика	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Расчет	Оценка выступлений
10.	Раздел 4. Статистика нефинансовой сферы Статистика финансов предприятий	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
11	Выполнение, защита курсового проекта	Работа с учебной литературой	Защита

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Общие методологические основы статистики финансов.
2. Задачи и система показателей статистики цен.
3. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Порядок расчета ИПЦ. Индексы цен производителей.
4. Статистическое изучение уровня, структуры и динамики цен.
5. Категории, классификации и система статистических показателей кредита.
6. Баланс движения кредитных ресурсов. Его аналитические возможности.
7. Показатели статистики долгосрочного кредитования.
8. Понятие денежного обращения. Виды денежного обращения.
9. Категории, классификации и система статистических показателей денежного обращения.
10. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
11. Показатели скорости обращения денежной массы.
12. Анализ динамики денежной массы. Определение прироста денежной массы за счет изменения скорости отдельных агрегатов денег и за счет структурных изменений в массе денег.
13. Государственный бюджет – важный инструмент государственного регулирования экономики. Задачи статистики государственного бюджета.
14. Бюджетная классификация и особенности статистики государственного бюджета РФ.
15. Статистическое изучение доходов и расходов государственного бюджета. Анализ использования государственного бюджета и факторов, влияющих на результат исполнения.
16. Понятие издержек производства и издержек обращения.
17. Понятие прибыли. Прибыль от реализации продукции, методы ее расчета.
18. Статистический анализ влияния отдельных факторов на изменение прибыли от реализации продукции.
19. Характеристика состава балансовой (валовой) прибыли и анализ ее изменения по элементам и по факторам.
20. Понятие о показателях рентабельности как показателях эффективности в финансовом аспекте.
21. Статистический анализ финансового состояния хозяйственного субъекта.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, – попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка [плана реферата](#)

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общие. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов

написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева – 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно-экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Современная организация статистики финансов.

2. Международная практика организации статистики финансов.
3. Предмет, метод, и задачи статистики финансов.
4. Важнейшие показатели статистики финансов.
5. Проценты, процентные деньги и процентные ставки.
6. Оценка потоков финансовых платежей.
7. Классификация и показатели доходов и расходов государственного бюджета.
8. Статистика внебюджетных фондов.
9. Статистика метода анализа показателей государственного бюджета.
10. Основные показатели финансовой деятельности предприятий и их статистический анализ.
11. Показатели использования оборотных активов предприятия.
12. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий.
13. Кредитные операции банков.
14. Методы статистического анализа показателей кредитных ресурсов и их использование.
15. Статистический анализ банковской деятельности.
16. Система показателей статистики фондовых бирж.
17. Статистические методы, используемые при анализе показателей биржевой статистики.
18. Классификация и группировка в статистике страхования.
19. Статистические показатели деятельности страховых компаний.
20. Рейтинги страховых компаний.
21. Система показателей статистики денег и денежного обращения.
22. Статистические методы анализа и прогноза денежной массы и денежного обращения.
23. Современная организация наблюдения за ценами и тарифами.
24. Анализ уровня инфляции ее влияние на важнейшие экономические показатели.
25. Статистика процентных ставок.
26. Статистика валютных курсов.
27. Платежный баланс и его разработка.
28. Система платежных балансов России.
29. Организация и основы методологии международных программ сопоставления.
30. Анализ факторов, влияющих на формирование валютных курсов.

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задача 1.

По региону имеются данные о нефинансовых произведенных материальных активах, млрд. руб.:

Основные фонды по полной учетной стоимости на начало года	300
Степень износа основных фондов на начало года, %	35
Введено новых основных фондов за год	50
Выбыло основных фондов по полной учетной стоимости	30
Остаточная стоимость выбывших основных фондов, %	45
Сумма начисленного износа за год	25

Определить:

- 1) полную учетную стоимость основных фондов на конец года;
- 2) балансовую остаточную стоимость основных фондов на начало и конец года;
- 3) коэффициенты годности основных фондов на начало и конец года;
- 4) коэффициент износа основных фондов на конец года;
- 5) коэффициенты обновления и выбытия основных фондов.

Построить балансы основных фондов по полной учетной и балансовой остаточной стоимости.

Сделать выводы.

Задача 2

Цена 1 десятка яиц в одном из магазинов города в течении месяца изменялась следующим образом:

- с 1 до 8 декабря – 11 рублей
- с 8 до 13 декабря – 13 рублей
- с 13 до 20 декабря – 16 рублей
- с 20 до 31 декабря – 21 рублей

Определите среднюю цену десятка яиц в декабре месяце. Обоснуйте порядок расчета.

Задача 3

Известно распределение выпущенных в изъятых Центробанком из обращения денежных знаков по достоинству купюр (тыс. шт): Достоинства купюр, руб. Операция 5
10 50 100 500

- 1. Выпуск в обращение 154 101 73 22 3
- 2. Изъятие из обращения 137 114 61 15 1

Определите:

- 1. Покупное строение выпущенных денежных знаков и денежных знаков, изъятых из обращения.
- 2. Величину средней купюры, выпущенной, и отдельно изъятой из обращения.
- 3. Массу денег, изъятых из обращения, и изменение денежной массы в обращении в результате эмиссии денежных знаков.

Сделайте выводы на основании проведенных расчетов.

Задача 4

Имеются следующие данные о товарной продукции фирмы (тыс. руб.):

- 1. Себестоимость всей товарной продукции по плану на отчетный год – 22300.
- 2. Товарная продукция в учетных ценах по плану на отчетный год – 42200
- 3. Вся фактически выпущенная товарная продукция за отчетный период:
 - а) по фактической себестоимости – 21400; б) по плановой себестоимости – 28950.
- 4. Стоимость товарной продукции, фактически выпущенной за отчетный период: а) в ценах, принятых в плане – 41500; б) в фактически действовавших ценах в отчетном году – 42300.

5. Влияние на себестоимость всей товарной продукции изменения цен на сырье, материалы, покупные полуфабрикаты, тарифов на энергию и грузовые перевозки в отчетном периоде по сравнению с планируемыми: удорожание составило 105 тыс. руб.

Требуется:

- 1. Определить затраты на рубль товарной продукции в отчетном периоде: а) фактические; б) планируемые.
- 2. Оценить выполнение плана по затратам на рубль товарной продукции (в %, абсолютном выражении) в целом.
- 3. Выявить влияние на выполнение плана по затратам на рубль товарной продукции следующих факторов (в %, абсолютном выражении): а) изменение фактических цен на товарную продукцию и отдельные элементы материальных затрат по сравнению с планируемыми; б) изменение фактического состава выпускаемой товарной продукции по сравнению с запланированным составом; в) изменения фактической себестоимости по сравнению с планируемой.

Проверить увязку полученных результатов в систему. Сделать выводы.

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Раздел 1. Статистика государственных финансов и налогообложения

Тема 1. Статистическое изучение государственного бюджета

Вопросы для самоконтроля

1. В чем суть, значение и задачи статистики государственного бюджета?
2. Что такое бюджетная классификация?
3. Назовите основные показатели системы статистики государственного бюджета.

Тестовые задания

1. Форма построения бюджета, когда доходы и расходы показаны в виде остатков, называется:
а) бюджет-нетто;
б) бюджет-брутто;
в) сводный бюджет.
2. Плата за пользование природными ресурсами относится к:
а) капитальным затратам бюджета;
б) текущим налоговым доходам бюджета;
в) капитальным налоговым доходам бюджета.
3. Превышение доходов бюджета над расходами называют:
а) дефицит;
б) профицит;
в) государственный долг.
4. Разница между бюджетом-брутто и бюджетом-нетто представляет собой:
а) размер дефицита госбюджета;
б) внутренний оборот денежных средств;
в) размер государственного долга.

Раздел 2. Статистика состояния финансового рынка

Тема 2. Статистика денежного обращения

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите информационное обеспечение статистики денежного обращения.
2. Что включает система показателей статистики денежного обращения?
3. Какие денежные агрегаты вы знаете?

Тестовые задания

1. Денежный агрегат M3 =:
а) M4 + остатки срочных денежных вкладов;
б) M2 + средства клиентов по трастовым операциям банка;
в) нет правильного ответа.
2. Если показатель ВВП увеличить в 2 раза, то скорость обращения денежной массы:
а) увеличится в 2 раза;
б) уменьшится в 2 раза;
в) уменьшится в 4 раза.
3. Деньги бывают:
а) активные и пассивные;
б) привлеченные и непривлеченные;

в) все ответы верны.

4. Движение денежной наличности характеризуется с помощью:

- а) прогноза кассовых оборотов;
- б) приходно-расходной отчетности;
- в) нет правильного ответа.

Тема 3. Статистика цен и инфляции

Вопросы для самоконтроля

- 1. Что такое инфляция?
- 2. Какие показатели измеряют инфляцию?
- 3. Что такое индекс цен?
- 4. Приведите определение цены и стоимости товара.

Тестовые задания

1. Инфляция представляет собой:

- А. Процесс укрупнения национальной денежной единицы или изменения масштаба цен.
- В. Обесценение денег, падение их покупательной способности, вызываемое повышением цен, товарным дефицитом и снижением качества товаров и услуг.
- С. Длительно продолжающийся процесс роста курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам.
- Д. Процесс, характеризующийся повышением покупательной способности денег, стабилизацией уровня цен, улучшением качества товаров и услуг.

2. Для измерения инфляции используют:

- А. Индекс Доу-Джонса.
- В. Индекс Российской торговой системы.
- С. Индекс цен.
- Д. Средний уровень зарплаты по стране

3. Галопирующая инфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере ... %.

- А. От 5 до 10.
- В. Свыше 100.
- С. От 10 до 50.
- Д. До 5.

4. В рыночной экономике инфляция, как правило, проявляется в форме:

- А. Роста курса национальной валюты и массового перемещения отечественных товаров за границу.
- В. Установления административного ценообразования по всем товарным группам.
- С. Дефицитности экономики, снижения качества товаров и услуг и функционирования «черного» рынка.
- Д. Роста цен на товары и услуги, снижения покупательной способности и валютного курса национальной денежной единицы.

Тема 4. Статистическое изучение ценных бумаг

Вопросы для самоконтроля

1. Какие ценные бумаги Вы знаете?
2. Назовите основных участников рынка ценных бумаг?
3. В чем сущность фондовых индексов?

Тестовые задания

1. Рынок ценных бумаг представляет собой:
 - а) место, где продаются и покупаются ценные бумаги;
 - б) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе выпуска, обращения на вторичном рынке;
 - в) систему уполномоченных банков, осуществляющих операции с ценными бумагами;
 - г) финансовый механизм мобилизации денежных средств.
2. Акция является эмиссионной ценной бумагой:
 - а) да;
 - б) нет;
3. Облигация является эмиссионной ценной бумагой:
 - а) да;
 - б) нет.
3. Зависит ли номинальная стоимость от уставного капитала акционерного общества:
 - а) не зависит;
 - б) зависит от минимальной величины уставного капитала.
4. На цену облигации влияют следующие факторы:
 - а) уровень процентной ставки;
 - б) период обращения;
 - в) срок до погашения;
 - г) доходность вложений в альтернативный сектор.

Тема 5. Статистика валютных курсов

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое валютный курс?
2. В чем особенности функционирования валютного рынка?
3. Какой валютный курс называется плавающим?
4. Какие факторы влияют на валютный курс.

Тестовые задания

- 1....валюта – это валюта, функционирующая в пределах только одной страны и не обмениваемая на другие иностранные валюты.
 - A. Свободно конвертируемая.
 - B. Неконвертируемая.
 - C. Частично конвертируемая.
 - D. Резервная.
2. Валютный ... - это массовый экспорт товаров по ценам ниже среднемировых.
3. ... баланс – это отношение валютных требований и обязательств той или иной страны к другим странам.
 - A. Платежный.

- В. Торговый.
- С. Импортный.
- Д. Расчетный.

4.... баланс – это отношение валютных поступлений из-за границы и платежей, произведенных той или иной страной другим странам.

- А. Экспортный.
- В. Платежный.
- С. Расчетный.
- Д. Торговый.

5. Валютный коридор – это:

- А. Разница между курсом продажи и покупки иностранной валюты.
- В. Процентное отношение курса продажи к валютной марже.
- С. Процентное отношение маржи к курсу продажи.
- Д. Установленный предел колебаний валютного курса.

Тема 8. Страховая статистика

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность страхования?
2. Какие функции выполняет страхование?
3. Назовите основные статистические показатели деятельности страховых компаний.

Тестовые задания

1. Среди функций страхования выделяют:
 - а) накопление, возмещение, предупреждение, перераспределение;
 - б) накопление, возмещение, предупреждение, перестрахование;
 - в) накопление, возмещение, предупреждение.
2. По формам страхование бывает:
 - а) добровольное, личное, имущественное;
 - б) добровольное, обязательное;
 - в) страхование, перестрахование.
3. Если увеличить число застрахованных объектов в 2 раза, то средняя страховая сумма:
 - а) увеличится в 2 раза;
 - б) уменьшится в 2 раза;
 - в) увеличится в 4 раза.
4. Рентабельность страховой деятельности рассчитывается как:
 - а) отношение прибыли к сумме затрат;
 - б) отношение прибыли к собственному капиталу;
 - в) отношение собственного капитала к затратам.

Тема 9. Биржевая статистика

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите задачи биржевой статистики.
2. Какие показатели биржевой статистики вы знаете?
3. В чем сущность статистических методов анализа показателей биржевой деятельности?

Тестовые задания

1. Фондовая биржа включает в себя рынки:
 - а) ЦБ, драг. металлов, интеллектуальных разработок;
 - б) ЦБ, драг. металлов, валют;
 - в) ЦБ, эмитентов, интеллектуальных разработок.
2. Под производными финансовыми инструментами понимают:
 - а) опционы, фьючерсы;
 - б) акции, облигации;
 - в) все ответы верны.
3. Доходность акций/доходность рынка:
 - а) чувствительность акции;
 - б) реакция акции;
 - в) результативность акции.
4. Индекс Доу-Джонса рассчитывается на основе:
 - а) 3 специализированных отраслевых индексов;
 - б) 5 специализированных отраслевых индексов;
 - в) 3 специализированных межрегиональных индексов.

Раздел 4. Статистика нефинансовой сферы

Тема 10. Статистика финансов предприятий

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «материальные ресурсы предприятия»
2. Изложите основные виды запасов материальных ресурсов
3. Опишите обобщающие показатели эффективности использования материальных ресурсов
4. Изложите частные показатели эффективности использования материальных ресурсов
5. Дайте представление о задачах статистики себестоимости продукции
6. Изучите состав и структуру себестоимости продукции
7. Изучите индексы себестоимости

Тестовые задания

1. Определение структуры позиций баланса осуществляется с помощью:
 - а) трендового анализа;
 - б) вертикального анализа;
 - в) сравнительного анализа.
2. Горизонтальный анализ использует:
 - а) относительные величины;
 - б) показатели динамики;
 - в) уравнение регрессии.
3. Если продолжительность одного оборота оборотных средств уменьшится в 2 раза, то количество оборотов:
 - а) уменьшится в 4 раза;

- б) уменьшится в 2 раза;
- в) увеличится в 2 раза.

4. Прибыль от реализации/величина капитала:

- а) рентабельность продукции;
- б) рентабельность предприятия;
- в) рентабельность собственного капитала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг

сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомножителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст.

Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.