

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Управление человеческими ресурсами

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный МОН РФ 12.01.2016 г. № 7.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА, протокол № 16 от 28.04.2016 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 7) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры экономики, менеджмента и агроконсалтинга, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Семенова А.Н., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для бакалавров очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	7
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Структура дисциплины	12
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	16
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)	17
4.4 Лабораторный практикум	21
4.5. Практические занятия (семинары).....	21
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	23
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	31
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	32
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	33
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	33
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	36
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	37
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.	39
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	55
7.1 Основная литература	55
7.2 Дополнительная литература	55
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	55
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	57
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	57
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	59
Приложение 1.....	60
Приложение 2.....	102
Приложение 3.....	105
Приложение 4.....	105

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания учебной дисциплины «Государственное и муниципальное управление» является формирование у будущих управленцев устойчивых теоретических знаний и практических компетенций в области регионального и муниципального управления социально-экономическими процессами на территории страны, субъектов Федерации и других территориальных образований, с учетом особенностей, сложившихся в них отраслей, а также внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных связей.

Задачи изучения дисциплины:

изучить закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в разрезе муниципалитетов, регионов и страны в целом;

изучить теоретические основы и основные направления государственной региональной экономической политики как на муниципальном, федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации;

изучить экономический и ресурсный потенциал России в целом и ее регионов;

рассмотреть специфику территориальной организации общества и региональные особенности отдельных территорий, оценить специализацию и комплексность их развития;

изучить основные направления и приоритеты социально-экономического развития регионов;

исследовать межрегиональные экономические связи;

рассмотреть муниципальную и региональную структуру управления.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для бакалавров очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарами практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами бакалавров для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Государственное и муниципальное управление» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, бакалаврант готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать бакалавры; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Бакалавру важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что

надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Бакалавры, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Государственное и муниципальное управление», проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются бакалавры испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Государственное и муниципальное управление» следует усвоить:

закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в разрезе муниципалитетов, регионов и страны в целом;

теоретические основы и основные направления государственной региональной экономической политики как на муниципальном, федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации;

экономический и ресурсный потенциал России в целом и ее регионов;

специфику территориальной организации общества и региональные особенности отдельных территорий, оценить специализацию и комплексность их развития;

основные направления и приоритеты социально-экономического развития регионов;

муниципальную и региональную структуру управления.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы бакалавров, проведение консультаций, руководство докладами бакалавров для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для бакалавров заочной формы обучения строится иначе, чем для бакалавров-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно

увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание бакалавров на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Бакалавры, изучающие дисциплину «Государственное и муниципальное управление», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа бакалавров заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют бакалавра, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого бакалавр должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Государственное и муниципальное управление» следует усвоить: закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в разрезе муниципалитетов, регионов и страны в целом;

теоретические основы и основные направления государственной региональной экономической политики как на муниципальном, федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации;

экономический и ресурсный потенциал России в целом и ее регионов;

специфику территориальной организации общества и региональные особенности отдельных территорий, оценить специализацию и комплексность их развития;

основные направления и приоритеты социально-экономического развития регионов;

муниципальную и региональную структуру управления.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения бакалавру необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы бакалавр заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавратуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Государственное и муниципальное управление» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.11.02) ОПОП бакалавриата. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 7 семестре и на 3 курсе – студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу бакалавров, проводит консультации, руководит докладами бакалавров на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины.

Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачеты.

Консультации – необходимая форма оказания помощи бакалаврам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь бакалаврам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с указанной целью используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Государственное и муниципальное управление» является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», программы «Государственное и муниципальное управление».

Освоение дисциплины «Государственное и муниципальное управление» предполагает наличие у бакалавров знаний и навыков по дисциплинам:

а) Управленческая экономика

знать: основные положения управления экономикой;

уметь: решать практические задачи экономического анализа в сфере профессиональной деятельности;

владеть: навыками использования методов оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности.

б) Управление комплексным развитием сельских территорий

- *знать*: технологию проведения анализа сильных и слабых сторон, угроз и благоприятных возможностей сельского муниципального образования; основы оценки финансовой обеспеченности муниципального образования; формы предпринимательской деятельности на сельских территориях при различных формах собственности и с учетом развития сельскохозяйственного и несельскохозяйственного бизнеса; теоретические основы и закономерности устойчивого развития сельских территорий.

уметь: разрабатывать типовой макет программы стратегического социально-экономического развития сельского муниципального образования; работать с нормативной, специально-экономической и законодательной литературой; интерпретировать представление об основных тенденциях и направлениях устойчивого сельского развития.

владеть: методикой и технологией планирования развития сельского муниципального образования с целью достижения наилучших результатов при условии минимизации издержек; навыками стратегического управления и планирования социально-экономического развития сельского муниципального образования.

По результатам изучения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» бакалавр должен:

Знать:

- теоретические основы региональной экономики и управления, типологию региональных образований;
- региональные факторы формирования единого экономического пространства;
- принципы, тенденции и закономерности развития регионов, системы управления ими;
- методические приемы анализа, моделирования и прогнозирования межрегиональных производственно-технологических, торгово-экономических, финансовых, инвестиционных и других связей и взаимодействий;
- приемы разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления в практику регионального развития и направления инновационного развития;

Уметь:

- самостоятельно оценивать проблемные ситуации, возникающие в региональных экономических системах;
- выявлять приоритеты регионального развития;
- владеть методами экономической оценки природно-ресурсного потенциала региона, индексным методом определения отраслей специализации и комплексного развития регионов;

Владеть:

- навыками использования инструментов экономической политики;
- современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

Дисциплина «Государственное и муниципальное управление» является предшествующей для следующих дисциплин: «Эффективное лидерство (тренинг)», «Экономика предприятия (повышенный уровень)», «Профессиональные ценности и этика менеджера», «Сравнительный менеджмент»

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.11.02	Б1.Б.01 История Б1.В.ДВ.01.01 Экономическая социология Б1.В.ДВ.01.02 Экономическая политология Б1.В.ДВ.01.03 Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Б1.Б.02 Философия Б1.Б.17 Деловые коммуникации Б1.В.ДВ.05.01 Этика деловых отношений Б1.В.ДВ.05.02 Управление общественными отношениями Б1.В.ДВ.05.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний Б1.В.01 Психология управления Б1.Б.11 Теория менеджмента Б1.Б.03 Иностранный язык Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Б1.В.10 Управление качеством Б1.В.ДВ.09.01 Лидерство Б1.В.ДВ.09.02 Внешнеэкономические связи предприятий АПК Б1.В.ДВ.09.03 Психология личности и профессиональное самоопределение Б1.В.04 Информатика Б1.В.14 Маркетинг Б1.Б.10 Информационные технологии в менеджменте Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Б2.В.03(П) Преддипломная практика Б1.В.06 Логистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	Уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	принципы и правила профессиональной этики	эффективно выстраивать коммуникации, в том числе внешние; нивелировать конфликтные ситуации	навыками работы в команде и выстраивать отношения с коллегами на основе уважения и доверия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	- порядок организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативного контроля и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; - критерии и показатели социально-экономической эффективности.	- использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений; - разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия; - проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные; - оценивать эффективность принимаемых управленческих решений	- теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для реализации эффективных управленческих решений в области финансов; - современными методами разработки и принятия управленческих решений, навыками аналитической работы; - методикой принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности; - навыками по применению системного, причинно-следственного и сравнительного анализа в области финансов
ПК-12	умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена	- действующую нормативно-правовую и методическую базу, регулируемую деятельность экономических служб и подразделений пред-	- находить необходимую информацию в нормативно-правовых и методических документах для решения	- способностью своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	Уметь	владеть
	опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	приятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; - структуру и особенности функционирования экономических служб предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; - современные методы управления экономическими службами и подразделениями	многосторонних или сложных проблем; - принимать решения, контролировать их выполнение, вносить необходимые коррективы в управленческие процессы; - разрабатывать положения о структурных подразделениях и должностные инструкции	для их устранения; - навыками руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	СРС		
1	7	Раздел 1. Региональная экономика и региональная политика	26	3	3	20		
2	7	1.1. Научные основы рациональной организации общественного производства на территории	7	1	1	5		Доклады, рефераты
3.	7	1.2. Регион как объект анализа и управления	7	1	1	5		Опрос Эссе
4.	7	1.3. Методы регионального анализа	7	1	1	5		Доклады, рефераты
5.	7	1.4. Региональная политика государства	5			5		Опрос, Доклады
6.	7	Раздел 2. Управление региональной экономикой	26	3	3	20		
7.	7	2.1. Система инструментов регулирования регионального развития	4			4		Доклады, рефераты, эссе
8.	7	2.2. Бюджетно-налоговая система региона	4			4		Доклады, рефераты,
9.	7	2.3. Инвестиционная политика региона и ее реализация	6	1	1	4		Доклады, опрос
10.	7	2.4. Регулирование занятости в регионе	6	1	1	4		Доклады, рефераты
11.	7	2.5. Государственное регулирование свободных экономических зон	6	1	1	4		Доклады, эссе
12.	7	Раздел 3. Муниципальное управление	30	5	5	20		
13.	7	3.1. Основы местного самоуправления	2			2		Рефераты
14.	7	3.2. Муниципальное бразование как объект управления	2			2		Доклады, опрос
15.	7	3.3. Концепция муниципального управления	2			2		Доклады, рефераты
16.	7	3.4. Управление градообслуживанием	2			2		Рефераты, эссе

№ п/п	Семестр	Темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	СРС		
		живающей сферой						
17.	7	3.5. Муниципальное управле- ние социальной сферой	3	1		2		Доклады, эссе
18.	7	3.6. Муниципальное управление экономикой	2		1	2		Опрос, рефераты
19.	7	3.7. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования	4	1	1	2		Доклады, эссе
20.	7	3.8. Организация деятельности муниципальной власти	4	1	1	2		Опрос, рефераты
21.	7	3.9. Особенности муниципаль- ного управления в городах федерального значения	4	1	1	2		Доклады, опрос
22.	7	3.10. Особенности муниципального управления в сельской местности	4	1	1	2		Опрос, рефераты
23.	7	Раздел 4. Современные подходы государственного управления региональным и муниципальным социально-экологическим развитием	26	3	3	20		
24.	7	4.1. Индикативное планирова- ние в современном государ- ственном управлении и муни- ципальном социально- экономическим развитии	8	1	1	6		Доклады, опрос
25.	7	4.2. Приоритетные федеральные и региональные целевые проекты и программы (проекты)	8	1	1	6		Доклады, эссе
26.	7	4.3. Программы социально- экономического развития муниципальных образований: правовое обоснование, схема формирования, структура и оценка реализации	10	1	1	8		Опрос, рефераты
Итого			108	14	14	80	-	Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Темы раздела	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточно й аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	СРС		
1.	3	Раздел 1. Региональная экономика и региональная политика	25	0	0	25		
2.	3	1.1. Научные основы рациональной организации общественного производства на территории	6			6		Доклады, рефераты
3.	3	1.2. Регион как объект анализа и управления	6			6		Опрос Эссе
4.	3	1.3. Методы регионального анализа	6			6		Доклады, рефераты
5.	3	1.4. Региональная политика государства	7			7		Опрос, Доклады
6.	3	Раздел 2. Управление региональной экономикой	25	0	2	23		
7.	3	2.1. Система инструментов регулирования регионального развития	5			5		Доклады, рефераты, эссе
8.	3	2.2. Бюджетно-налоговая система региона	5			5		Доклады, рефераты,
9.	3	2.3. Инвестиционная политика региона и ее реализация	5			5		Доклады, опрос
10.	3	2.4. Регулирование занятости в регионе	6		1	5		Доклады, рефераты
11.	3	2.5. Государственное регулирование свободных экономических зон	4		1	3		Доклады, эссе
12.	3	Раздел 3. Муниципальное управление	27	2	2	23		
13.	3	3.1. Основы местного самоуправления	2			2		Рефераты
14.	3	3.2. Муниципальное образование как объект управления	2			2		Доклады, опрос
15.	3	3.3. Концепция муниципального управления	2			2		Доклады, рефераты
16.	3	3.4. Управление градообслуживающей сферой	2			2		Рефераты, эссе
17.	3	3.5. Муниципальное	3		1	2		Доклады, эссе

№ п/п	Курс	Темы раздела	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточно й аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	СРС		
		управление социальной сферой						
18.	3	3.6. Муниципальное управление экономикой	2			2		Опрос, рефераты
19.	3	3.7. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования	2			2		Доклады, эссе
20.	3	3.8. Организация деятельности муниципальной власти	2			2		Опрос, рефераты
21.	3	3.9. Особенности муниципального управления в городах федерального значения	3			3		Доклады, опрос
22.	3	3.10. Особенности муниципального управления в сельской местности	7	2	1	4		Опрос, рефераты
23.	3	Раздел 4. Современные подходы государственного управления региональным и муниципальным социально-экологическим развитием	27	2	2	23		
24.	3	4.1. Индикативное планирование в современном государственном управлении и муниципальном социально- экономическим развитии	9	1	1	7		Доклады, опрос
25.	3	4.2. Приоритетные федеральные и региональные целевые проекты и программы (проекты)	10	1	1	8		Доклады, эссе
26.	3	4.3. Программы социально- экономического развития муниципальных образований: правовое обоснование, схема формирования, структура и оценка реализации	8			8		Опрос, рефераты
		Контроль	4				4	
Итого			108	4	6	94	4	Зачет

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)			Общее количество компетенций
		ОК-2	ОК-6	ПК-12	
Раздел 1. Региональная экономика и региональная политика	26				
1.1. Научные основы рациональной организации общественного производства на территории	7	+	+	+	3
1.2. Регион как объект анализа и управления	7	+	+	+	3
1.3. Методы регионального анализа	7	+	+	+	3
1.4. Региональная политика государства	5	+	+	+	3
Раздел 2. Управление региональной экономикой	26				
2.1. Система инструментов регулирования регионального развития	4	+	+	+	3
2.2. Бюджетно-налоговая система региона	4	+	+	+	3
2.3. Инвестиционная политика региона и ее реализация	6	+	+	+	3
2.4. Регулирование занятости в регионе	6	+	+	+	3
2.5. Государственное регулирование свободных экономических зон	6	+	+	+	3
Раздел 3. Муниципальное управление	30				
3.1. Основы местного самоуправления	2	+	+	+	3
3.2. Муниципальное образование как объект управления	2	+	+	+	3
3.3. Концепция муниципального управления	2	+	+	+	3
3.4. Управление градообслуживающей сферой	2	+	+	+	3
3.5. Муниципальное управление социальной сферой	3	+	+	+	3
3.6. Муниципальное управление экономикой	2	+	+	+	3
3.7. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования	4	+	+	+	3
3.8. Организация деятельности муниципальной власти	4	+	+	+	3
3.9. Особенности муниципального управления в городах федерального значения	4	+	+	+	3
3.10. Особенности муниципального управления в сельской местности	4	+	+	+	3

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)			Общее количество компетенций
		ОК-2	ОК-6	ПК-12	
Раздел 4. Современные подходы государственного управления региональным и муниципальным социально-экологическим развитием	26				
4.1. Индикативное планирование в современном государственном управлении и муниципальном социально-экономическом развитии	8	+	+	+	3
4.2. Приоритетные федеральные и региональные целевые проекты и программы (проекты)	8	+	+	+	3
4.3. Программы социально-экономического развития муниципальных образований: правовое обоснование, схема формирования, структура и оценка реализации	10	+	+	+	3
Итого	108				

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Содержание раздела
1. Региональная экономика и региональная политика Научные основы рациональной организации общественного производства на территории. Научно-обоснованные подходы к размещению производства на территории. Формирование современной региональной науки. Закономерности и факторы размещения экономики. Основы региональной специализации и межрегиональной торговли. Регион как объект анализа и управления. Региональная экономика как часть экономики страны. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны. Особенности экономики отдельных регионов России. Регион как целостное образование. Комплексный подход при характеристике региональных взаимосвязей. Схемы функционирования экономики региона как единого комплекса. Региональные воспроизводственные пропорции. Методы регионального анализа. Статистическая база регионального анализа. Проблемы типологизации регионов. Методы анализа регионального производственного комплекса. Структурно-логические и балансовые методы размещения производства. Межотраслевая модель регионального комплекса. Оптимизационные методы в размещении производства. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем. Метод	<i>Знание:</i> понятий и структуры региональной экономики, методов регионального анализа, цели и методы государственного регулирования экономики региона, структуры и функции органов управления экономикой региона <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> методами экономической оценки природно-ресурсного потенциала региона, индексным методом определения отраслей специализации и комплексного развития регионов

Разделы дисциплины и их содержание	Содержание раздела
имитационно-экспертного моделирования. Подходы к оценке экономической эффективности регионального хозяйственного комплекса. Региональная политика государства. Цели и задачи региональной государственной политики. Методы государственного регулирования экономики региона. Субъект регионального управления и его интересы. Возможности выравнивания региональных диспропорций. Пути поддержки депрессивных регионов. Органы управления экономикой региона. Задачи государственных органов в области управления экономическим развитием. Структура и функции органов управления экономикой региона. Направления совершенствования работы государственного аппарата в сфере управления экономикой. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений. Понятие самовоспроизводства и саморазвития региона. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития. Местное самоуправление как путь демократизации экономических связей в стране.	
2. Управление региональной экономикой Система инструментов регулирования регионального развития. Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны. Прогноз социально-экономического развития региона. Стратегическое планирование регионального развития. Индикативное планирование регионального развития. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона. Программирование регионального развития. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития. Бюджетно-налоговая система региона. Функции и методы формирования регионального бюджета. Основы построения региональных бюджетных систем. Задачи финансовой системы в процессе регионального воспроизводства. Особенности региональной бюджетной системы в России. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета. Совершенствование финансово-бюджетных отношений в регионе. Управление финансовой обеспеченностью и бюджетной самодостаточностью региона. Инвестиционная политика региона и ее реализация. Сущность, цели и средства инвестиционной политики региона. Сущность, виды и цели инвестиционной политики. Источники и структура государственных инвестиций. Методика отбора приоритетных инвестиционных проектов. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения. Методы измерения состояния инвестиционного климата. Стратегия и способы привлечения иностранных	<i>Знание:</i> понятий и инструментов регулирования регионального развития, задач финансовой системы в процессе регионального воспроизводства, виды и цели инвестиционной политики, направлений регулирования занятости в регионе, СЭЗ <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> методами экономической оценки природно-ресурсного потенциала региона, индексным методом определения отраслей специализации и комплексного развития регионов

Разделы дисциплины и их содержание	Содержание раздела
инвестиций. Пути улучшения инвестиционного климата региона. Регулирование занятости в регионе. Проблемы занятости в условиях переходной экономики. Регулирование занятости в регионе. Теоретические подходы к методами формам регулирования занятости. Роль малого бизнеса в решении проблемы занятости населения. Государственное регулирование свободных экономических зон. Основные понятия государственной политики зонирования. Объективная необходимость, роль и значение СЭЗ в национальных хозяйствах. История создания СЭЗ и особенности зонирования в Российской Федерации. Государственное регулирование СЭЗ. Пути возможного развития форм и методов государственного регулирования СЭЗ в России.	
3. Муниципальное управление Основы местного самоуправления. Концепция и сущностные признаки местного самоуправления. Правовые основы местного самоуправления. Территориальная организация местного самоуправления. Муниципальная служба. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления. Государственные гарантии прав местного самоуправления, ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль их деятельности. Муниципальное образование как объект управления. Типология муниципальных образований. Концепция муниципального управления. Специфика муниципального управления. Муниципальная деятельность и муниципальная политика. Стратегический подход к муниципальному управлению. Управление градообслуживающей сферой. Муниципальное управление общественной безопасностью. Муниципальное управление жилищно-коммунальным комплексом. Муниципальное управление инженерным обеспечением поселений и общегородским коммунальным хозяйством. Муниципальное управление транспортным комплексом. Муниципальное регулирование потребительского рынка. Муниципальное управление строительством. Муниципальное управление состоянием окружающей среды. Муниципальное управление социальной сферой. Основы государственной и муниципальной социальной политики. Муниципальное регулирование занятости и трудовых отношений. Муниципальная жилищная политика. Муниципальное управление охраной здоровья населения. Муниципальное управление социальной поддержкой отдельных групп населения. Муниципальное управление образованием. Муниципальное управление в сфере культуры и досуга. Муниципальное управление развитием физической культуры и спорта. Муниципальная молодежная политика. Муниципальное управление экономикой. Муниципальное управление использованием земли и природных ресурсов.	<i>Знание:</i> основ местного самоуправления, муниципальной службы; виды и особенности муниципального управления и муниципальной политики; организация деятельности муниципальной власти; муниципальное управление в сельской местности <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> методами экономической оценки природно-ресурсного потенциала региона, индексным методом определения отраслей специализации и комплексного развития регионов

Разделы дисциплины и их содержание	Содержание раздела
Управление муниципальным имуществом. Управление муниципальными хозяйствующими субъектами. Взаимодействие органов местного самоуправления с немunicipальными хозяйствующими субъектами. Налоговое, ценовое и тарифное регулирование на муниципальном уровне. Управление муниципальными финансами. Хозяйственная кооперация и внешние экономические связи муниципальных образований. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. Условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования. Анализ, прогнозирование и планирование социально-экономического развития муниципального образования. Муниципальные целевые программы. Привлечение инвестиций в социально-экономическое развитие муниципального образования. Управление пространственным развитием поселений. Организация деятельности муниципальной власти. Организация и планирование работы местной администрации. Кадровое обеспечение муниципального управления. Система контроля в муниципальном образовании. Эффективность муниципального управления. Особенности муниципального управления в городах федерального значения. Специфика и законодательная база организации местного самоуправления в городах федерального значения. Направления совершенствования муниципального управления в городах федерального значения. Особенности муниципального управления в сельской местности. Сельская местность как объект муниципального управления. Система самоуправления в сельской местности. Муниципальное регулирование экономики в сельской местности. Муниципальное регулирование планировки, застройки и жизнеобеспечения сельских поселений. Муниципальная социальная политика в сельской местности.	
4. Современные подходы государственного управления региональным и муниципальным социально-экологическим развитием Индикативное планирование в современном государственном управлении и муниципальном социально-экономическом развитии. Приоритетные федеральные и региональные целевые проекты и программы (проекты). Программы социально-экономического развития муниципальных образований: правовое обоснование, схема формирования, структура и оценка реализации.	<i>Знание:</i> роли индикативного планирования в государственном управлении; содержание и особенности приоритетных федеральных и региональных целевых проектов и программ <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> методами экономической оценки природно-ресурсного потенциала региона, индексным методом определения отраслей

Разделы дисциплины и их содержание	Содержание раздела
	специализации и комплексного развития регионов

4.4 Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса «Государственное и муниципальное управление». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению «Менеджмент», способных оценить современные проблемы корпоративного финансового управления, разработать мероприятия по их разрешению. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает, прежде всего, проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Региональная экономика и региональная политика	Методы регионального анализа	1
		Региональная политика государства	1
		Научные основы рациональной организации общественного производства из территории	1
2.	Раздел 2. Управление региональной	Инвестиционная политика региона и ее реализация	1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоем- кость (час.)
	экономикой	Регулирование занятости в регионе	1
		Государственное регулирование свободных экономических зон	1
3.	Раздел 3. Муниципальное управление	Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования	1
		Организация деятельности муниципальной власти	1
		Особенности муниципального управления в городах федерального значения	1
		Особенности муниципального управления в сельской местности	1
			Муниципальное управление экономикой
4.	Раздел 4. Современные подходы государственного управления региональным и муниципальным социально-экологическим развитием	Индикативное планирование в современном государственном управлении и муниципальном социально-экономическом развитии	1
		Приоритетные федеральные и региональные целевые проекты и программы (проекты)	1
		Программы социально-экономического развития муниципальных образований: правовое обоснование, схема формирования, структура и оценка реализации	1
Итого			14

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 10 практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2. Управление региональной экономикой	Регулирование занятости в регионе	1
		Государственное регулирование свободных экономических зон	1
2.	Раздел 3. Муниципальное управление	Муниципальное управление социальной сферой	1
		Особенности муниципального управления в	1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоем- кость (час.)
		сельской местности	
3.	Раздел 4. Современные подходы государственного управления региональным и муниципальным социально-экологическим развитием	Индикативное планирование в современном государственном управлении и муниципаль- ном социально-экономическом развитии	1
		Приоритетные федеральные и региональные целевые проекты и программы (проекты)	1
Итого			6

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	1.1. Научные основы рациональной организации общественного производства на территории	5	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач
2.	1.2. Регион как объект анализа и управления	5	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач
3.	1.3. Методы регионального анализа	5	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий
4.	1.4. Региональная	5	Работа с учебной литературой. Подготовка	Проверка

№ п/ п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
	политика государства		докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	заданий, собеседование
5.	2.1. Система инструментов регулирования регионального развития	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Проверка и оценка заданий
6.	2.2. Бюджетно- налоговая система региона	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Проверка заданий. Оценка выступлений
7.	2.3. Инвестиции- онная политика региона и ее реализация	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседован ие, оценка заданий
8.	2.4. Регулирова- ние занятости в регионе	4	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Проверка заданий, собеседовани е
9.	2.5. Госуда- рственное регу- лирование сво- бодных экономи- ческих зон	4	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
10.	3.1. Основы местного самоуправления	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ	Проверка заданий. Оценка заданий

№ п/ п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
			фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
11.	3.2. Муниципальное образование как объект управления	2	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Подготовка докладов с мультимедийным сопровождением.	Обсуждение презентаций
12.	3.3. Концепция муниципального управления	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
13.	3.4. Управление градообслуживающей сферой	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
14.	3.5. Муниципальное управление социальной сферой	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
15.	3.6. Муниципальное управление экономикой	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
16.	3.7. Управление комплексным социально-экономическим	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов,	Проверка заданий. Оценка заданий

№ п/ п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
	развитием муниципального образования		составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	
17.	3.8. Организация деятельности муниципальной власти	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
18.	3.9. Особенности муниципального управления в городах федерального значения	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
19.	3.10. Особеннос- ти муниципаль- ного управления в сельской местности	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
20.	4.1. Индикатив- ное планирова- ние в современ- ном государ- ственном управ- лении и муници- пальном социаль- но-экономичес- ком развитии	6	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
21.	4.2. Приоритет- ные федеральные и региональные целевые проекты и программы (проекты)	6	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных	Проверка заданий. Оценка заданий

№ п/ п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
			источников информации, подготовка заключения по обзору.	
22.	4.3. Программы социально-экономического развития муниципальных образований: правовое обоснование, схема формирования, структура и оценка реализации	8	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Обсуждение презентаций, выбор лучших презентаций для выступления на конференции
	Итого	80		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	1.1. Научные основы рациональной организации общественного производства на территории	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач
2.	1.2. Регион как объект анализа и управления	6	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
3.	1.3. Методы регионального анализа	6	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций,	Проверка заданий. Оценка заданий

№ п/ п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
			электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	
4.	1.4. Региональная политика государства	7	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
5.	2.1. Система инструментов регулирования регионального развития	5	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
6.	2.2. Бюджетно-налоговая система региона	5	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
7.	2.3. Инвестиционная политика региона и ее реализация	5	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
8.	2.4. Регулирование занятости в регионе	5	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Обсуждение презентаций, выбор лучших презентаций для выступления на конференции

№ п/ п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
9.	2.5. Государственное регулирование свободных экономических зон	3	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
10.	3.1. Основы местного самоуправления	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Обсуждение презентаций, выбор лучших презентаций для выступления на конференции
11.	3.2. Муниципальное образование как объект управления	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
12.	3.3. Концепция муниципального управления	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Обсуждение презентаций, выбор лучших презентаций для выступления на конференции
13.	3.4. Управление градообслуживающей сферой	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
14.	3.5. Муниципальное управление социальной	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных	Обсуждение презентаций, выбор

№ п/ п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
	сферой		заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	лучших презентаций для выступления на конференции
15.	3.6. Муниципальное управление экономикой	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
16.	3.7. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Обсуждение презентаций, выбор лучших презентаций для выступления на конференции
17.	3.8. Организация деятельности муниципальной власти	2	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
18.	3.9. Особенности муниципального управления в городах федерального значения	3	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
19.	3.10. Особенности муниципального управления в сельской местности	4	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и	Обсуждение презентаций, выбор лучших презентаций для

№ п/ п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
			обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	выступления на конференции
20.	4.1. Индикативное планирование в современном государственном управлении и муниципальном социально-экономическом развитии	7	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
21.	4.2. Приоритетные федеральные и региональные целевые проекты и программы (проекты)	8	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Проверка заданий. Оценка заданий
22.	4.3. Программы социально-экономического развития муниципальных образований: правовое обоснование, схема формирования, структура и оценка реализации	8	Выполнение расчетных заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных расчетных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Обсуждение презентаций, выбор лучших презентаций для выступления на конференции
	Итого	94		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1.	Раздел 1. Региональная экономика и региональная политика	<i>Лекция 1.</i> <i>Практическое занятие 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-2, ОК-6, ПК-12	<i>Вводная лекция с применением средств мультимедиа.</i> <i>Занятия в компьютерных классах с выходом в Интернет.</i> <i>Решение ключевых задач и индивидуальный тренинг.</i> <i>Учебная дискуссия.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством</i>

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
				<i>электронной почты.</i>
2.	Раздел 2. Управление региональной экономикой	<i>Практические занятия 2-5.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-2, ОК-6, ПК-12	<i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций.</i> <i>Оценка результатов работы.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>
3.	Раздел 3. Муниципальное управление	<i>Лекции 2-4.</i> <i>Практические занятия 6-12.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-2, ОК-6, ПК-12	<i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора.</i> <i>Оценка результатов работы .</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>
4.	Раздел 4. Современные подходы государственного управления региональным и муниципальным социально-экологическим развитием	<i>Лекция 5.</i> <i>Практические занятия 13-15.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-2, ОК-6, ПК-12	<i>Лекция беседа.</i> <i>Решение ключевых задач и индивидуальный тренинг.</i> <i>Круглый стол.</i>

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Проблемная лекция: «Инвестиционная политика региона и ее реализация»	4
7	Л	Круглый стол: «Государственное регулирование свободных экономических зон»	4
7	ПЗ	Решение ключевых задач и учебные дискуссии: «Особенности муниципального управления в сельской местности»	4
7	ПЗ	Кейс-метод: анализ конкретных ситуаций и обсуждение проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия «Приоритетные федеральные и региональные целевые проекты и программы (проекты)»	4

Итого:	16
---------------	-----------

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Кейс-метод: анализ конкретных ситуаций и обсуждение проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия «Приоритетные федеральные и региональные целевые проекты и программы (проекты)»	2
Итого:			2

Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Государственное и муниципальное управление» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.ДВ.01.01	Экономическая социология	1
	Б1.В.ДВ.01.02	Экономическая политология	1
	Б1.В.ДВ.01.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	1
	Б1.Б.02	Философия	2

	Б1.Б.17	Деловые коммуникации	2
	Б1.В.ДВ.05.01	Этика деловых отношений	3
	Б1.В.ДВ.05.02	Управление общественными отношениями	3
	Б1.В.ДВ.05.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3
	Б1.В.ДВ.11.01	Региональная экономика	4
	Б1.В.ДВ.11.02	Государственное и муниципальное управление	4
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	5
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.01	Психология управления	2
	Б1.Б.11	Теория менеджмента	2,4
	Б1.Б.03	Иностранный язык	1,2,4,5
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3,6
	Б1.Б.02	Философия	4
	Б1.Б.17	Деловые коммуникации	4
	Б1.В.10	Управление качеством	5
	Б1.В.ДВ.09.01	Лидерство	7
	Б1.В.ДВ.09.02	Внеэкономические связи предприятий АПК	7
	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	7

	Б1.В.ДВ.11.01	Региональная экономика	8
	Б1.В.ДВ.11.02	Государственное и муниципальное управление	8
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	9
ПК-12 умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	Б1.В.04	Информатика	1
	Б1.В.14	Маркетинг	2
	Б1.Б.10	Информационные технологии в менеджменте	3,4
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	5,8
	Б1.В.ДВ.11.01	Региональная экономика	6
	Б1.В.ДВ.11.02	Государственное и муниципальное управление	6
	Б1.В.06	Логистика	7
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Региональная экономика и региональная политика	ОК-2, ОК-6, ПК-12	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе, расчетные задания
2.	Раздел 2. Управление региональной экономикой	ОК-2, ОК-6, ПК-12	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе

3.	Раздел 3. Муниципальное управление	ОК-2, ОК-6, ПК-12	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе
4.	Раздел 4. Современные подходы государственного управления региональным и муниципальным социально-экологическим развитием	ОК-2, ОК-6, ПК-12	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе, расчетные задания. Итоговое тестирование

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов бакалавров во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на практических занятиях, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Контрольное тестирование проводится на четвертом, девятом, двенадцатом и компьютерное тестирование на пятнадцатом практических занятиях, при этом выявляется готовность студентов к практической работе - оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и зачет по курсу.

Общий балл студента по успеваемости складывается из следующих составляющих.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
<i>Обязательные</i>			
Выступления на практическом занятии	5	3	15
Контроль самостоятельной работы бакалавров - опрос (коллоквиум)	4	3	12
Защита расчетных заданий	4	3	12
Контрольное тестирование качества полученных знаний работа в MOODL	1	10	10
Итого	-	-	49
<i>Дополнительные</i>			
Выступление с рефератом, докладом, сопровождающееся мультимедийной презентацией	1	10	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	2	4	8
Эссе	1	3	3
Итого			21

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Государственное и муниципальное управление»

Семестр	Вид занятия	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
---------	-------------	---------------------------------	---------------------------	-----------------

Семестр	Вид занятия	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 7	практическое занятие 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-2, ОК-6, ПК-12
	практическое занятие 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-2, ОК-6, ПК-12
	практическое занятие 3	Текущий контроль	Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет.	ОК-2, ОК-6, ПК-12
	практическое занятие 4	Текущий контроль	Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет.	ОК-2, ОК-6, ПК-12
	практическое занятие 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-2, ОК-6, ПК-12
	практическое занятие 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-2, ОК-6, ПК-12
	практическое занятие 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-2, ОК-6, ПК-12
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-2, ОК-6, ПК-12

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	3,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	2,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	1,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ.

Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,5
Наличие собственной точки зрения	2,0
Наличие презентации	5,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	10

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 12 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	3
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	2,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	2,0
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	1,5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	1,0

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать 10 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних (расчетных) заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение задания – 4 балла. Итоговый результат формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Правильность расчетов	1,0
Логичность, последовательность расчетов	1,0
Оригинальность, отсутствие заимствований	1,0
Обоснованность и доказательность выводов в работе	1,0
Итого	4,0

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,2

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе.

Промежуточная аттестация направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Государственное и муниципальное управление».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное и муниципальное управление» включает:

- зачет.

Зачетационный билет включает 3 вопроса, один из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а два оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации бакалавр набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).

**Примерный перечень вопросов к зачету
Вопросы для оценки знаний теоретического курса**

1. Государственное управление: основные представления и исходные понятия.
2. Правовое обоснование и общие принципы организации местного самоуправления.
3. Государственное и муниципальное управление в контексте «развития».
4. Комплексные программы социально-экономического развития муниципальных образований: состав и порядок формирования, утверждения и контроль за реализацией.
5. Государственное развитие: сущность, принципы, основные типы развития.
6. Точки экономического роста и социально-экономического развития муниципальных образований: формы и средства реализации.
7. Методы регионального управления, основные критерии и показатели эффективности.
8. Вопросы «местного значения» муниципального района.
9. Индикативное планирование в современном государственном управлении региональным и муниципальным социально-экономическим развитием.
10. Принципиальная схема принятия и реализации управленческих решений органами местного самоуправления.
11. Программно-проектные подходы и механизмы в управлении региональным и муниципальным развитием.
12. Основные критерии и показатели эффективности регионального управления

13. Алгоритм взаимодействия субъектов и агентов муниципального индикативного планирования.
14. Принципы индикативного планирования.
15. Территориальное планирование. Алгоритм формирования основных документов.
16. Региональные целевые программы и муниципальное развитие.

***Вопросы на оценку понимания/умений студента по дисциплине
«Государственное и муниципальное управление»***

1. В чем состоит сущность категории «регион»?
2. В чем проявляется сущность управления. Его признаки?
3. Сущностные признаки понятий «территориальное управление»; «государственное управление»
4. В чем состоит суть термина «развития»?
5. В чем состоит сущность регионального развития?
6. Принципы регионального развития. Какие наиболее значимые региональные интересы?
7. Что понимается под экологическим интересом?
8. Целевые установки регионального развития?
9. В чем суть термина «региональный интерес»?
10. В чем суть процессов централизации и децентрализации власти и управления?
11. Эволюция процессов централизации и пределы эффективности.
12. В чем состоит суть развития централизации в контексте регионального и муниципального управления?
13. Каким требованиям должны отвечать принципы регионального управления?
14. В чем состоит суть базовых принципов функционирования и развития регионального управления?
15. В чем состоит суть организационно-технических принципов управления?
16. Какие принципы входят в состав «базовых»?
17. Какие основные принципы в составе организационно-технических?
18. В чем суть новой современной парадигмы территориального управления?
19. В чем состоит особенность методов регионального и территориального управления?
20. В чем суть и содержание административных методов управления?
21. Раскройте суть экономических методов управления.
22. Основное содержание и суть морально-этических и социально-психологических методов управления?
23. Социально-политические методы в практике муниципального управления.
24. Что составляет правовую основу организации и функционирования местного самоуправления?
25. Что такое органы местного самоуправления?
26. Что такое вопросы местного значения?
27. Каковы основные функции местного самоуправления?
28. В чем состоит дуализм местного самоуправления?
29. Какие критерии и показатели применяются для оценки эффективности регионального и муниципального управления?
30. Что такое социально-коммуникативные отношения?
31. Что такое связи с общественностью в системе регионального и муниципального управления?
32. В чем суть программно-проектных подходов в управлении территориальных социально-экономическом развитии?

33. С чем связана актуализация программно-проектных подходов на современном этапе?
34. Какая связь и в чем состоит различие между программами и проектами?
35. Какие основные требования предъявляются при выборе проблем для разработки и формирования программ (ФИП)?
36. Что понимается под термином «программа второго уровня»?
37. Какие основные критерии и условия подлежат согласованию при разработке региональных целевых программ?
38. В чем состоит суть индикативного планирования? (И.П)
39. Какие принципы лежат в основе территориального И.П.?
40. В чем состоит суть принципа «Единого экономического и социального пространства»?
41. В чем состоит необходимость обеспечения принципа непрерывности?
42. В чем состоит суть принцип Субсидиарности?
43. Что предполагает принцип «Баланс интересов» в управлении развитием муниципальных образований?
44. Для чего муниципальным образованиям необходимы Комплексные программы социально-экономического развития (КП СЭР)?

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Сущность регионального управления.
2. Основные понятия и определения регионального управления.
3. Основные направления исследований в региональном управлении.
4. Место региональной политики в управлении государством.
5. Основные цели и задачи региональной политики.
6. Концепции региональной политики.
7. Основы государственной региональной политики в РФ.
8. Исторический аспект создания и развития СЗР.
9. Зарубежный опыт создания СЗР.
10. Проблемы и пути развития эффективного регионального управления.
11. Моделирование экономически эффективных систем управления регионом.
12. Направления повышения эффективности регионального управления.
13. Теоретические основы территориального планирования.
14. Виды и особенности документации территориального планирования.
15. Отечественный опыт создания и функционирования СЗР.
16. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях.
17. Градостроительная документация: назначение, состав, содержание.
18. Понятие расселения, единство расселения и размещения производства.
19. Основы территориального планирования и развития территорий.
20. Классификация поселений. Особенности городских и сельских населенных мест, градообразующая база населенных мест.

Примерные темы курсовых работ

1. Проблемы взаимоотношений центральных и региональных органов государственного управления.
2. Основные направления деятельности в системе государственного управления.
3. Организация работы административной комиссии на примере(органа власти или муниципального образования).

4. Местное самоуправление: зарубежный опыт и возможности его использования в Российской Федерации.
5. Муниципальное управление и его особенности на современном этапе.
6. Анализ опыта муниципального управления в зарубежных странах.
7. Финансовая основа местного самоуправления на примере Муниципального образования.
8. Взаимодействие органов государственной власти с органами местного самоуправления.
9. Правовые формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.
10. Организация совместной работы Государственных органов власти и местного самоуправления по благоустройству.
11. Функции административной комиссии на примере Администрации района.
12. Организация работы отдела образования на примере Администрации района.
13. Особенности работы с обращениями граждан на примере общего отдела Администрации района.
14. Анализ работы архивной службы.
15. Государственное регулирование социальной сферы в Российской Федерации.
16. Роль органов муниципального управления в социальном развитии территории.
17. Парламент как институт государственного управления.
18. Деятельность администрации города по продвижению региональных продуктов и услуг.
19. Государственное стратегическое прогнозирование в российской экономике: проблемы и перспективы.
20. Особенности менеджмента в бюджетных учреждениях.
21. Современные информационные технологии в государственной и муниципальной службе.
22. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов на уровне региона.
23. Новые информационные технологии в управленческой деятельности в системе регионального управления.
24. Проблема разделения полномочий центра и субъектов Федерации в сфере экономики.
25. Профессиональная подготовка государственных служащих (Организационно-правовые и социально-культурные аспекты).
26. Социальная защита населения на государственном и муниципальном уровнях.
27. Реализация миграционной политики на уровне субъекта Федерации.
28. Правовая и административная деятельность ЗАГСа. Анализ услуг, оказываемых органами ЗАГСа.
29. Реализация приоритетных национальных проектов в Российской Федерации: проблемы и перспективы.
30. Прогнозно-аналитические исследования экономики крупного города.
31. Управление крупными городскими проектами и программами: особенности ресурсного обеспечения.
32. Совершенствование системы муниципального менеджмента на основе формирования корпоративной культуры.
33. Общественные организации и их роль в регулировании регионального социально-экономического развития.
34. Организационное поведение: виды, технологии формирования.
35. Социальные последствия управленческих решений, технологии их прогнозирования.
36. Регулирование социально-трудовых отношений.

37. Мониторинг социальных процессов.
38. Функции и структура органов управления государственной собственностью.
39. Содержание отношений собственности.
40. Акционерная собственность государства.
41. Формы и уровни собственности.
42. Контроль за распоряжением государственной и муниципальной собственностью и эффективностью ее использования.
43. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий.
44. Муниципальное образование как социально-экономическая система.
45. Природные, исторические, национальные, социально-демографические, экономические особенности муниципальных образований.
46. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления.
47. Особенности муниципальной службы.
48. Новые информационные технологии в управленческой деятельности в системе регионального управления.
49. Центральные органы государственного управления.
50. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов на уровне региона.
51. Принципы современной представительной демократии и проблемы демократизации в России.
52. Становление государственного управления как самостоятельного научного направления
53. Проблемы формирования правового государства в России
54. Гражданское общество - ресурс правового государства в России
55. Проблемы развития федеративных отношений в РФ
56. Местное самоуправление как фактор стабилизации общества
57. Теоретические основы формирования современной концепции местного самоуправления
58. Система государственного и муниципального управления: специфика и закономерности функционирования
59. Публичная власть как системообразующий фактор государственного и муниципального управления
60. Институционализация государственной власти на федеральном уровне
61. Институционализация государственной власти в субъектах РФ
62. Институционализация местного самоуправления
63. Взаимодействие государственной власти и местного самоуправления: альтернативные модели и принципы
64. Разработка и реализация государственных и муниципальных социально-экономических проектов и программ
65. Измерение эффективности государственного управления
66. Правовое регулирование и законность в государственном и муниципальном управлении
67. Демократия и бюрократия в государственном управлении
68. Федерализм в государственном управлении
69. Муниципальное управление как часть проблемы стабилизации и укрепления российской государственности
70. Уровни территориального управления в РФ
71. Инструменты муниципального управления
72. Оценка эффективности государственного (муниципального) управления
73. Система и структура органов местного самоуправления
74. Государственное управление отраслями социальной сферы

75. Государственное регулирование финансовой сферы
76. Управление государственным (муниципальным) имуществом
77. Государственное управление чрезвычайными ситуациями.
78. Государственное управление в сфере борьбы с терроризмом
79. Организационная структура местной администрации
80. Конституционно-правовые основы местного самоуправления
81. Административно-территориальное устройство РФ и его особенности
82. Повышение эффективности государственного и муниципального управления
83. Структура органов исполнительной власти в РФ
84. Представительные органы власти субъектов РФ
85. Судебная власть в РФ
86. Особенности муниципальной службы в РФ
87. Состав органов муниципального управления и их полномочия
88. Профессиональная культура в государственном управлении
89. Проблемы взаимоотношений федеральных и региональных органов государственной власти
90. Контроль в системе государственного и муниципального управления
91. Основные принципы и направления государственной кадровой политики
92. Территориальное общественное самоуправление
93. Город как муниципальное образование
94. Законность и ответственность в государственном и муниципальном управлении
95. Борьба с коррупцией в государственном и муниципальном управлении
96. Использование информационных технологий в государственном и муниципальном управлении
97. Кадровое обеспечение муниципального управления
98. Планирование и принятие решений в процессе государственного и муниципального управления
99. Федеральные округа как особый уровень государственно-административного управления в РФ
100. Государственный Совет РФ и его роль в системе государственного управления

Примерный перечень тем рефератов, эссе

1. Планировочная организация градостроительных систем. Классификация населенных мест.
2. Виды и содержание градостроительной документации. Порядок разработки, согласования и утверждения.
3. Техничко-экономическая оценка проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
4. Основы экологии урбанизированных территорий.
5. Градостроительное зонирование. Виды и состав территориальных зон.
6. Организация культурно-бытового обслуживания в схемах территориального планирования.
7. Основные градостроительные принципы.
8. Система расселения. Типы и формы расселения.
9. Техничко-экономическое обоснование проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
10. Исходные материалы для разработки проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
11. Схема территориального планирования муниципального района.

Образцы тестовых заданий

Вопрос 1. Регион – это... (лишнее отметить)

1. определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
2. определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;
3. целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;
4. целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, обладающий четкими границами;
5. территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).

Вопрос 2. Критериями формирования понятия «регион» не являются:

1. психологические;
2. географические;
3. градостроительные;
4. производственно-функциональные;
5. социологические.

Вопрос 3. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:

1. экология, население и инфраструктура рынка;
2. системообразующая база и системообслуживающий комплекс;
3. системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка.
4. системообразующая база и население;
5. системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка.

Вопрос 4. Комплексность хозяйства региона означает:

1. взаимосвязь между элементами хозяйства;
2. сбалансированность, пропорциональное согласованное развитие производительных сил региона;
3. процент продукции внутри регионального производства потребляемый в самом регионе;
4. удельный вес продукции межотраслевого применения;
5. степень использования региональных ресурсов.

Вопрос 5. Признаками региона являются:

1. управляемость, целостность, экономическая самостоятельность, многообразие связей;
2. управляемость, целостность, экономическая зависимость, многообразие связей;
3. управляемость, делимость на более мелкие части, экономическая самостоятельность, многообразие связей;
4. подчиненность централизованной власти, делимость на более мелкие части, экономическая зависимость, отсутствие связей;
5. уникальность, целостность, отсутствие связей;

Вопрос 6. Экономическая система общества представляет собой:

1. совокупность всех экономических процессов;
2. совокупность всех процессов, совершающихся в обществе;
3. совокупность имущественных отношений и организационных форм общества;

4. совокупность всех имущественных отношений в обществе;
5. совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм.

Вопрос 7. Элементами экономической системы не являются:

1. социально-экономические отношения;
2. культурные традиции;
3. организационные формы хозяйственной деятельности;
4. экономические связи между хозяйствующими субъектами;
5. хозяйственный механизм.

Вопрос 8. Формами общественного разделения труда являются:

1. территориальное;
2. отраслевое;
3. территориальное и отраслевое;
4. общее, частное и единичное;
5. общее и частное;

Вопрос 9. Показатели концентрации рассчитываются на основе:

1. данных о размере предприятия;
2. данных об объеме производства;
3. данных о состоянии активов предприятия;
4. данных о состоянии активов и пассивов предприятия;
5. данных о состоянии активов и объеме производства предприятий.

Вопрос 10. Профиль экономического агента это:

1. его специализация на готовом изделии;
2. степень его участия в общественном разделении труда;
3. совокупность параметров, характеризующих его роль в процессе общественного разделения труда;
4. его специализация на стадии технологического процесса;
5. совокупность параметров, определяющих тип специализации.

Вопрос 11. Российская Федерация включает в себя:

1. 88 субъектов Федерации;
2. 89 субъектов Федерации;
3. 99 субъектов Федерации;
4. 77 субъектов Федерации;
5. 85 субъектов Федерации.

Вопрос 12. Российская Федерация построена:

1. по национальному принципу;
2. по смешанному типу;
3. по административному принципу;
4. по национально-территориальному принципу;
5. по административно-территориальному принципу.

Вопрос 13. Система регионального управления включает в себя:

1. систему органов власти и государственной службы;
2. совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;

3. систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;
4. систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления;
5. систему государственной службы и систему связей (прямых и обратных), возникающих между объектами и субъектами управления.

Вопрос 14. Организационная структура управления регионами на федеральном уровне состоит из:

1. Администрации Президента РФ;
2. Правительства РФ и его ведомств и департаментов;
3. Министерств Правительства РФ;
4. Правительства РФ и его ведомств, департаментов и министерств;
5. Отраслевых ведомств, Правительства РФ и его ведомств, департаментов и министерств, Администрации Президента.

Вопрос 15. К прямым методам государственного управления относятся:

1. методы налоговой политики;
2. операции Центрального банка с государственными облигациями на рынке ценных бумаг;
3. контроль над ценами и тарифами;
4. регулирование ставки межбанковского процента;
5. регулирование учетной ставки.

Вопрос 16. Социально-экономическое развитие включает в себя:

1. рост производства и доходов;
2. любое прогрессивное изменение;
3. перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества;
4. рост производства и доходов, перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества, в общественном сознании, традициях и привычках;
5. перемены в общественном сознании, традициях и привычках.

Вопрос 17. К долгосрочным целям регионального развития относится:

1. развитие сферы услуг;
2. повышение уровня жизни населения региона;
3. повышение уровня занятости населения региона;
4. развитие малого бизнеса;
5. привлечение новых видов бизнеса.

Вопрос 18. Создание благоприятных общих условий для развития деловой активности в регионе предполагает:

1. наличие рыночной инфраструктуры, земли и соответствующих прав на нее, хорошо развитых транспорта, связи, офисного хозяйства и др.;
2. уменьшения местных налогов либо предоставления дешевого капитала с помощью инструментов займа, субсидий, гарантий и даже прямых заимствований;
3. непосредственное сотрудничество администрации и частных организаций;
4. рост числа организаций неправительственного, негосударственного характера, вовлеченных в решение проблем экономического развития;

5. территориальную дифференциацию и разделение труда.

Вопрос 19. Стратегическая цель регионального управления – ...

1. повышение экономической активности населения;
2. сокращение темпов инфляции на региональных рынках;
3. обеспечение расширенного воспроизводства региональной социально-экономической системы;
4. обеспечение прав и свобод гражданам;
5. сбалансированность экономики региона.

Вопрос 20. Структурные пропорции показывают:

1. роль региона в экономике страны и отличительные особенности регионального воспроизводства;
2. внутрирегиональные проблемы, решение которых является непосредственной функцией государственных органов власти;
3. соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона;
4. соотношения между отдельными элементами конструкции региональной экономики;
5. взаимосвязи демографического и экономического процессов регионального воспроизводства.

Вопрос 21. Элементами государственной региональной политики являются:

1. экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, демографическая, гуманитарная и национальная политика;
2. экономическая, социальная, научно-техническая политика;
3. экологическая, демографическая, гуманитарная и национальная политика;
4. экономическая, демографическая и национальная политика;
5. экологическая, социальная, научно-техническая, демографическая, гуманитарная и национальная политика.

Вопрос 22. Региональная экономическая политика включает:

1. бюджетную и налоговую политику;
2. использование природных ресурсов и распоряжение собственностью региона;
3. создание и реализацию целевых программ;
4. размещение производительных сил;
5. все перечисленное.

Вопрос 23. Духовное развитие общества является приоритетной целью:

1. демографической политики;
2. гуманитарной политики;
3. социальной политики;
4. национальной политики;
5. экологической политики.

Вопрос 24. Научным подходом к изучению региональной политики не является:

1. проблемный;
2. геополитический;
3. воспроизводственный;
4. формальный;
5. пространственно-временной.

Вопрос 25. Выберите вариант ответа, отражающий соотношение понятий «государственная региональная политика» и «политика регионов»:

1. это независимые понятия;
2. политика регионов формирует государственную региональную политику;
3. принципы государственной региональной политики распространяются на региональную политику;
4. государственная региональная политика формирует политику региона;
5. принципы политики регионов распространяются на государственную региональную политику.

Вопрос 26. Утверждение регионального бюджета осуществляет:

1. исполнительный орган региональной власти;
2. законодательный орган федеральной власти;
3. законодательный орган региональной власти;
4. исполнительный орган федеральной власти;
5. представительный орган региональной власти.

Вопрос 27. Консолидированный бюджет субъекта РФ – это:

1. региональный бюджет;
2. свод местных бюджетов;
3. свод региональных бюджетов;
4. региональный бюджет и свод местных бюджетов;
5. свод региональных и местных бюджетов.

Вопрос 28. Принцип равенства региональных бюджетов перед федеральным бюджетом означает:

1. установление единых для всех субъектов размеров субсидий и дотаций;
2. установление единых для всех субъектов нормативов отчислений от федеральных налогов и сборов в региональные бюджеты и единого порядка уплаты федеральных налогов и сборов;
3. установление единого порядка уплаты федеральных налогов и сборов;
4. установление равных условий получения помощи из федерального бюджета;
5. установление единых для всех субъектов нормативов отчислений от федеральных налогов и сборов в региональные бюджеты.

Вопрос 29. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:

1. долгосрочных целевых программ;
2. баланса финансовых ресурсов;
3. инвестиционного бюджета;
4. проекта закона о бюджете региона;
5. консолидированного бюджета.

Вопрос 30. Региональные налоги устанавливаются:

1. Налоговым кодексом РФ;
2. законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ;
3. законами субъектов Российской Федерации;
4. Налоговым кодексом РФ и законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ, законами субъектов РФ;
5. законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ, законами субъектов РФ.

Вопрос 31. Финансовая помощь от федерального бюджета региональному на платной и/или возвратной основе может осуществляется в форме:

1. дотаций;
2. субсидий;
3. субвенций;
4. трансферта;
5. транша.

Вопрос 32. Субсидиями специального назначения являются:

1. все субсидии;
2. целевые субсидии;
3. нецелевые субсидии;
4. сопоставительные субсидии открытого типа;
5. долевыe субсидии.

Вопрос 33. Часть расходов бюджета, обеспечивающая инновационную и инвестиционную деятельность, называется:

1. текущими расходами бюджета;
2. социальными расходами бюджета;
3. капитальными расходами бюджета;
4. расходами на инфраструктуру региона;
5. расходами на поддержание промышленности.

Вопрос 34. Размер дефицита регионального бюджета, утвержденный законом субъекта Федерации о бюджете на соответствующий год, не может превышать:

1. 15 процентов объема доходов регионального бюджета;
2. 10 процентов объема доходов регионального бюджета;
3. 15 процентов объема доходов регионального бюджета с учетом финансовой помощи из федерального бюджета;
4. 10 процентов объема доходов регионального бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета;
5. 15 процентов объема доходов регионального бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета.

Вопрос 35. Фонд непредвиденных расходов исполнительного органа власти относится к:

1. резервным бюджетным фондам;
2. единому бюджетному залоговому фонду;
3. территориальному подразделению федерального внебюджетного фонда;
4. внебюджетному муниципальному фонду;
5. резервным внебюджетным фондам.

Вопрос 36. Генетическая классификация природных ресурсов имеет в своей основе:

1. признак истощаемости;
2. признак возобновимости;
3. природу ресурса;
4. внутреннюю структуру ресурса;
5. воздействие на человека.

Вопрос 37. Запасы, разведанные и изученные с детальностью, обеспечивающей выявление основных условий залегания, без точного отображения пространственного положения месторождения относятся к категории:

1. А;
2. В;
3. С1;
4. С2;
5. Р.

Вопрос 38. Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса, есть:

1. полезные ископаемые;
2. ресурсы промышленности;
3. ресурсы многоцелевого использования;
4. природно-ресурсный потенциал;
5. ресурсы, имеющие широкое экспортное значение.

Вопрос 39. Подходом к определению экономической ценности природных ресурсов и природных услуг не является:

1. альтернативная стоимость;
2. рента;
3. рыночная стоимость;
4. общая экономическая ценность;
5. ощущаемая ценность.

Вопрос 40. Природно-ресурсный потенциал является структурным элементом:

1. географической среды;
2. географической оболочки;
3. ландшафтной оболочки;
4. социосферы;
5. земной поверхности.

Вопрос 41. Экономически активное население – это:

1. все население в трудоспособном возрасте;
2. все трудоспособное население;
3. все занятые;
4. все ищущие работу;
5. все занятые и безработные, активно ищущие работу.

Вопрос 42. Какой из показателей не характеризует демографическую ситуацию:

1. динамика численности населения;
2. половозрастная структура;
3. уровень урбанизации;
4. механическое движение населения;
5. естественное движение населения.

Вопрос 43. Равный размер рыночных зон, определение местоположения каждой фирмы максимально возможными преимуществами для экономических агентов, размещение фирм с максимальным использованием территории, равенство цен и издержек – это основные положения:

1. общей теории размещения;
2. теории размещения населенных пунктов;

3. теории размещения промышленности;
4. теории размещения сельскохозяйственного производства;
5. теории народонаселения.

Вопрос 44. Общим положением в теориях размещения В. Лаунхардта и Й. Тюнена является:

1. равенство цен и издержек;
2. решающее значение транспортных издержек;
3. зависимость точки оптимального размещения предприятия от соотношений перевозимых грузов и расстояний;
4. размещение предприятий по системе концентрических кругов;
5. наличие экономически изолированного от основного мира государства.

Вопрос 45. «Центральное место» - понятие которое предложил:

1. Й. Тюнен;
2. А. Леш;
3. А. Вебер;
4. В. Кристаллер;
5. В. Лаундхарт.

Вопрос 46. Территориально-производственный комплекс — это:

1. совокупность взаимодействующих макрорайонов;
2. пропорционально согласованное сочетание производств и предприятий экономически и технологически связанных отраслей;
3. результат территориального развития общества;
4. результат кооперирования и комбинирования производства;
5. совокупность производств и предприятий экономически и технологически связанных отраслей.

Вопрос 47. Какое перечисление наиболее полно отражает группы факторов, воздействующие на развитие региона:

1. природно-климатические, экологические, рыночные, демографические;
2. политические, экономические, географические, культурные;
3. правовые, технологические, природные, социально-демографические;
4. политико-правовые, социально-экономические, демографические, культурные, технические;
5. природно-географические, экономические, технико-технологические, социально-демографические, политико-правовые.

Вопрос 48. Черная металлургия относится к:

1. трудоемким производствам;
2. наукоемким производствам;
3. энергоемким производствам;
4. фондоемким производствам;
5. материалоемким производствам.

Вопрос 49. Решающим фактором для размещения предприятий цветной металлургии является:

1. близость потребителя;
2. близость транспортных путей;
3. наличие большого количества работников;
4. близость к дешевым источникам энергии;
5. высокий научный потенциал территории.

Вопрос 50. Решающим фактором для размещения предприятий легкой промышленности является:

1. близость потребителя;
2. близость транспортных путей;
3. наличие большого количества работников;
4. близость к дешевым источникам энергии;
5. высокий научный потенциал территории.

Вопрос 51. Деление территории на регионы называется:

1. административным делением;
2. административно-территориальным делением;
3. национально-территориальным делением;
4. районированием;
5. социально-экономическим районированием.

Вопрос 52. Образованные в мае 2000 года федеральные округа:

1. совпадают с крупными экономическими районами;
2. созданы с целью усиления вертикали власти;
3. совпадают с конституционным административно-территориальным делением;
4. предполагают примерно одинаковую численность населения на своей территории;
5. совпадают со свободными экономическими зонами;

Вопрос 53. Автором первой в истории теории районирования стал:

1. Д.И. Менделеев;
2. П.П. Семенов Тян-Шанский;
3. Н.П. Огарев;
4. Н.Н. Колосовский;
5. Т. Хегерstrand.

Вопрос 54. Экономический район – это:

1. территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;
2. сформированная на определенной территории социально-экономическая система;
3. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;
4. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;
5. интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющие единую программу развития.

Вопрос 55. Межотраслевой территориальный комплекс – это:

1. элементарный объект пространства, местность (малая территория) с каким-то одним объектом;

2. интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющие единую программу развития;

3. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;

4. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения;

5. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

Вопрос 56. Равномерно-узловая пространственная структура характерна для:

1. Северо-Западного экономического района;
2. Центрального экономического района;
3. Уральского экономического района;
4. юга Сибири;
5. Центрально-Черноземного экономического района.

Вопрос 57. Основными характеристиками экономического пространства являются:

1. плотность, размещение, связанность;
2. экономическое расстояние и численность населения;
3. объем валового регионального продукта и распределение экономической деятельности;
4. интенсивность экономических связей, объем валового регионального продукта и распределение экономической деятельности;
5. распределение экономической деятельности, экономическое расстояние и численность населения.

Вопрос 58. Объект, который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию (административную, финансовую, информационную и т.п.) называется:

1. точка;
2. узел;
3. центр;
4. ядро;
5. агломерация.

Вопрос 59. Отраслевая структура показывает соотношения:

1. между отраслями материального производства;
2. между отраслями непроизводственной сферы;
3. между отраслями социальной сферы;
4. между всеми отраслями экономики;
5. между ведущими отраслями экономики.

Вопрос 60. Какой из перечисленных терминов является типом расселения:

1. очаговый;
2. городской;
3. деревенский;
4. сельский;
5. рассеянный.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Использ- зуется при изучени и разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
						в биб- лиотек е	на кафед- ре
1	Государственное и муниципальное управление [Электронный текст]: учебное пособие - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528127.html	Мидлер Е.А.	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018	1-4	7	Эл. ресурс	-

7.2 Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Использ- зуется при изучени и разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
						в биб- лиотек е	на кафед- ре
1	Партнерство субъектов АПК и сферы образования: инновации в управлении [Электронный ресурс]: учебник – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279034697.html	Иванова В.Н. Девяткина Т.В.	М.: Финансы и статистика, 2014	1-4	7	Эл.рес.	-

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Название ПО	Описание	Лицензия	Аудитория
1	GIMP	растровый графический редактор	GPL	Все ПК
2	1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и	программный продукт, предназначенный для автоматизации деятельности на	ключ аппаратной защиты hasp на 20 рабочих	346 (главный корпус)

	средних УЗ. (обновление 2018г)	предприятия	мест (одновременно) Лицензия №10380725, №9985794	
3	BusinessStudio 4.0	система бизнес-моделирования	Договор №133-2015 от 01.09.15 (на 20 рабочих мест)	446, 316 (главный корпус)
4	Информационно-правовое обеспечение «Гарант» (обновление 2018г)	справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	Договор №Г-160/2015/2 от 04.12.2004г.	Все компьютерные классы
5	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (обновление 2018г)	компьютерная справочно-правовая система в России	Договор №89-14 от 09.01.2004 г.	Все компьютерные классы
6	SuperNovaReaderMagnifier		ООО «Исток Аудио Трейдинг» Договор ДС 278/15 от 22.10.2015 г.	123 (главный корпус)

Программное обеспечение:

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010/2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Справочно-поисковые системы	
Рамблер	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.rambler.ru
Яндекс	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.interfax.ru
РосБизнес Консалтинг	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.rbc.ru
Федеральная служба государственной статистики	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.gks.ru
Российское образование. Федеральный образовательный портал: программы стандарты	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.edu.ru/

Электронная библиотечная система «Консультант студента»	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации.	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138625359016
Регионы России. Социально-экономические показатели.	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
Государственное управление. Электронный вестник	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://e-journal.spa.msu.ru
Регион: государственное и муниципальное управление	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://regiongmu.ru
Практика муниципального управления	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.akc.ru/itm/praktika-munit_sipalnogo-upravleniy_agodovay_a/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ауд. 35а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (30 шт.), стулья (60 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска аудиторная (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
ауд. 45а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (6 шт.), стулья (18 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), стол компьютерный (10 шт.), стулья (10 шт.), демонстрационное оборудование (компьютер Intel G32603 3 GHz 3 М (10 шт.), полотно рулонное (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Project Expert 7 Holding . Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird , офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC
ауд. 51а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий

	семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы ученические (15 шт.), стулья (29 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
ауд. 50а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (8 шт.), парта 4-хместная (3 шт.), стулья (27 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор Acer (1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

Помещения для самостоятельной работы студентов:

ауд. 23б

- интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.);

- Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В Фонде оценочных средств представлены оценочные средства, ориентированные на проверку сформированных компетенций. Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО уровня высшего образования – бакалавр по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» программа: «Региональное и муниципальное управление».

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Объектами контроля выступают ОК-2, ОК-6, ПК-12, а объектами оценивания являются знания, умения и навыки, приобретенные студентами очной формы обучения в рамках сформированных перечисленных компетенций.

Фонд оценочных средств включает:

а) Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Государственное и муниципальное управление».

б) План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Государственное и муниципальное управление».

в) Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Государственное и муниципальное управление».

г) Формы промежуточного контроля.

Фонд содержит задания и критерии оценивания для каждой формы оценочного средства. Данный материал предназначен для преподавателей, осуществляющих подготовку студентов по дисциплине «Государственное и муниципальное управление», обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент».

а) Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Государственное и муниципальное управление»

Форма контроля	ОК-2	ОК-6	ПК-12
Формы текущего контроля			
Выступление на практических занятиях	+	+	+
Опрос (коллоквиум)	+	+	+
Тестирование письменное		+	+
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)		+	+
Эссе	+	+	+
Формы промежуточного контроля			
Зачет	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	Уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	принципы и правила профессиональной этики	эффективно выстраивать коммуникации, в том числе внешние; нивелировать конфликтные	навыками работы в команде и выстраивать отношения с коллегами на основе

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	Уметь	владеть
			ситуации	уважения и доверия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	- порядок организации, подготовки и предоставления полной информации в целях оперативного управления предприятием, оперативного контроля и оценки результатов, планирования и координации развития предприятия; - критерии и показатели социально-экономической эффективности.	- использовать источники экономической и социальной информации для принятия управленческих решений; - разрабатывать и обосновать варианты управленческих решений и объяснить их финансовые последствия; - проводить анализ вариантов управленческих решений и на основе полученных данных принимать наиболее результативные; - оценивать эффективность принимаемых управленческих решений	- теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для реализации эффективных управленческих решений в области финансов; - современными методами разработки и принятия управленческих решений, навыками аналитической работы; - методикой принятия управленческих решений в зависимости от социально-экономической эффективности; - навыками по применению системного, причинно-следственного и сравнительного анализа в области финансов
ПК-12	умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	- действующую нормативно-правовую и методическую базу, регулиющую деятельность экономических служб и подразделений предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; - структуру и особенности функционирования экономических служб предприятий и ор-	- находить необходимую информацию в нормативно-правовых и методических документах для решения многосторонних или сложных проблем; - принимать решения, контролировать их выполнение, вносить необходимые коррективы в управленческие процессы;	- способностью своевременно выявлять проблемы экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения; - навыками руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	Уметь	владеть
		ганизаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; - современные методы управления экономическими службами и подразделениями	- разрабатывать положения о структурных подразделениях и должностные инструкции	муниципальной власти

Состав фондов оценочных средств по формам контроля

Форма контроля	Наполнение	ОФ
<i>Текущий контроль</i>		
Выступление на практическом занятии	Комплекты вопросов для устного опроса	5
	Перечень примерных тем докладов и рефератов	2
	Критерии оценки текущей работы	
	Критерии оценки докладов	
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование	Комплект тестов критерии оценки итогового тестирования	1
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения	4
	Дополнительные задания критерии оценки	4
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
<i>Промежуточная аттестация</i>		
Зачет	Вопросы к зачету, критерии оценки	80

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля - очная форма обучения

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
<i>Обязательные</i>			
Выступления на практическом занятии	5	3	15
Контроль самостоятельной работы студентов - опрос (коллоквиум)	4	3	12
Защита расчетных заданий	4	3	12
Контрольное тестирование качества полученных знаний	1	10	10

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
работа в MOODL			
Итого	-	-	49
<i>Дополнительные</i>			
Выступление с рефератом, докладом, сопровождающееся мультимедийной презентацией	1	10	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	2	4	8
Эссе	1	3	3
Итого			21

б) План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий дисциплины
«Государственное и муниципальное управление»

Семестр	Вид занятия	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 7	практическое занятие 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-2, ОК-6, ПК-12
	практическое занятие 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-2, ОК-6, ПК-12
	практическое занятие 3	Текущий контроль	Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет	ОК-2, ОК-6, ПК-12
	практическое занятие 4	Текущий контроль	Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет	ОК-2, ОК-6, ПК-12
	практическое занятие 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-2, ОК-6, ПК-12
	практическое занятие 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-2, ОК-6, ПК-12
	практическое занятие 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-2, ОК-6, ПК-12
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-2, ОК-6, ПК-12

в) Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Государственное и муниципальное управление»

Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация бакалавров по дисциплине «Государственное и муниципальное управление» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых

бакалавру для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения бакалавра по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

Выступление на практических занятиях

Пояснительная записка

Выступление на практических занятиях является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Таким образом, выступление включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам деятельности биржевого рынка. Вторая часть является необязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-12

ОК-2:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6:

- знание порядка организации, подготовки и предоставления полной информации в целях способности к самоорганизации и самообразованию

ПК-12:

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

Вопросы к практическим занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству практических занятий, проводимых в форме устного опроса. Вопросы включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути процессов, происходящих на рынке ценных бумаг.

Раздел 1. Региональная экономика и региональная политика

Часть 1.1.

Вопросы на проверку знаний

1. Каково содержание теорий региональной экономики?
2. Охарактеризуйте проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца XIX в.
3. В чем заключается вклад в теорию региональной экономики А.Смита и Д.Рикардо?
4. Что является фактором размещения у А.Вебера? Что характеризуют изодапаны А.Вебера?
5. В чем суть теории центральных мест В.Кристаллера?
6. Охарактеризуйте подходы к построению общей теории размещения.
7. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы особенности России как объекта региональных исследований?
2. Назовите имена известных вам отечественных ученых-регионалистов.
3. Что такое промышленный узел?
4. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?
5. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?
6. В чем состоит суть закона У.Изарда?
7. Дайте определения понятий Парето-оптимума, ядра системы и экономического равновесия применительно к региональной экономике.

Часть 1.2.

Вопросы на проверку знаний

1. В чем суть двустороннего рассмотрения места региона в национальной экономике?
2. Что такое общественное разделение труда?
3. Что такое отраслевое разделение труда?
4. Что такое территориальное разделение труда?
5. Перечислите обобщающие показатели регионального развития.
6. В чем особенности исчисления ВРП?
7. Каковы структурные составляющие ВРП?
8. Чем обусловлена необходимость выделения воспроизводственных циклов в экономике региона?
9. Каковы особенности воспроизводства трудовых ресурсов в регионе?
10. Каковы особенности воспроизводства кредитно-денежных ресурсов?

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы характерные черты инвестиционного цикла региона?
2. В чем специфика воспроизводства производственных услуг?
3. Каковы принципы формирования рационального экономического пространства?
4. Перечислите принципы рационального размещения производительных сил.
5. Дайте классификацию пропорций регионального воспроизводственного процесса.

Часть 1.3.

Вопросы на проверку знаний

1. Дайте перечень основных счетов системы регионального счетоводства.
2. Каковы главные проблемы построения системы региональных счетов?
3. Какие существуют подходы к типологизации регионов России?
4. Назовите группы методов регионального анализа.
5. В чем суть балансового метода регионального анализа?

6. Каковы соотношения между системой национальных счетов и системой региональных счетов?

7. Назовите виды ограничений в оптимизационных моделях развития и размещения производства.

8. В чем суть и предмет регионального мониторинга?

9. Каковы виды регионального мониторинга?

10. Каковы показатели открытости экономики региона?

Вопросы на проверку понимания

1. Охарактеризуйте экономический смысл и возможности применения коэффициентов локализации (специализации) производства.

2. Назовите принципы построения и применения интегрированных индикаторов развития региона.

3. Для чего необходима типологизация регионов?

4. Назовите основные подходы к построению региональных типологий.

5. Каково назначение модели Я.Тинбергена?

6. Охарактеризуйте методы систематизации и анализа межрегиональных связей.

7. Каковы основные требования к региональному мониторингу?

8. Опишите инструментарий оценки экономической ситуации в регионе.

9. Какие имеются подходы к расчету интегрального показателя экономической эффективности региона?

Часть 1.4.

Вопросы на проверку знаний

1. Каковы принципы государственной региональной политики?

2. Каковы цели региональной политики в экономической сфере?

3. Каковы цели региональной политики в социальной сфере?

4. Проведите ранжирование целей регионального регулирования.

5. Определите понятие регионального экономического пространства.

6. Каков перечень объектов государственного регулирования экономики в регионе?

7. Каковы структурные составляющие регионального экономического интереса?

8. Каковы каналы воздействия носителей и выразителей хозяйственных интересов на государственную экономическую политику?

9. Дайте перечень важнейших хозяйствующих субъектов региона.

10. Определите типы регионального развития и дайте их основные характеристики.

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы причины и факторы дифференциации социально-экономического развития регионов?

2. Определите пути снижения дифференциации регионов.

3. Каковы основные принципы поддержки депрессивных регионов?

4. Назовите средства (пути) санации региона.

5. Каково соотношение понятий: «саморазвитие», «самоокупаемость», «самофинансирование» и «самоуправление» региона?

6. Каковы средства экономической поддержки регионов со стороны федерального центра?

Раздел 2. Управление региональной экономикой

Часть 2.1.

Вопросы на проверку знаний

1. Каков перечень инструментов государственного воздействия на экономику регионов в условиях рыночных отношений?

2. Назовите основные элементы структуры Генеральной схемы развития и размещения производительных сил.

3. Каково содержание и структура районной планировки?

4. В чем состоит существо прогнозирования социально-экономического развития региона?
5. Каков состав прогнозных документов региона?
6. Перечислите характеристики комплексного экономического прогноза региона.
7. Каковы инструменты комплексного прогноза?
8. Каковы принципиальные методические подходы к прогнозированию динамики экономических объектов?
9. В чем состоят особенности системы национальных счетов как инструмента проведения прогнозных расчетов?
10. Что служит теоретической базой экономического прогноза?

Вопросы на проверку понимания

1. Укажите возможности и границы применения различных теорий: теория стадий экономического роста У.Ростоу, неоклассическая теория роста (модель Харрода—Домара), теория развития А.Льюиса, модель структурных преобразований Х.Ченери, теория внешней зависимости.
2. Определите специфику стратегического плана и его основные характеристики.
3. Каковы этапы разработки стратегического плана?
4. Каковы структурные элементы программно-целевого подхода?
5. Перечислите этапы разработки и реализации комплексных региональных программ.
6. Каков методический инструментарий программно-целевого подхода?

Часть 2.2.

Вопросы на проверку знаний

1. Каковы основные принципы построения финансовых отношений в регионе?
2. Перечислите факторы, содействующие аккумулярованию свободных финансовых ресурсов предпринимателей и населения в регионе.
3. Каковы принципы осуществления рациональной финансовой политики в регионе?
4. Определите понятие бюджетного федерализма.
5. Назовите основные проблемы практической реализации идей бюджетного федерализма.
6. Каковы функции региональных бюджетных систем?
7. Каковы принципы формирования бюджетной системы региона?
8. Каковы методы составления регионального бюджета?
9. Назовите пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
10. Каковы инструменты реализации бюджетного федерализма?

Вопросы на проверку понимания

1. В чем состоят проблемы распределения доходов и расходов между бюджетами различных уровней?
2. Каковы, на ваш взгляд, методы поддержки муниципальных образований?
3. Каков порядок исчисления величины трансфертов из регионального в нижестоящий бюджет?
4. Каковы основные направления совершенствования налоговой системы региона?
5. Каковы пути финансовой поддержки бюджетов депрессивных регионов?

Часть 2.3.

Вопросы на проверку знаний

1. Дайте классификацию видов инвестиционной политики региона.
2. Каков механизм реализации инновационной политики в регионе?
3. Каковы задачи инвестиционной политики региона?
4. Каковы отраслевые приоритеты государственных инвестиционных программ региона?
5. Назовите принципы разработки региональных бюджетов развития,

6. Каковы пути стимулирования частных инвестиций населения?
7. Каковы подходы к оценке инвестиционного климата региона?
8. Каковы методы оценки инвестиционного климата региона?

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы основные пути активизации инвестиционной деятельности в регионе?
2. В чем состоит новое место бюджета развития региона?
3. Каковы принципы предоставления залоговых гарантий?
4. Что такое концессия?
5. Каковы рациональная стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций в экономику региона?

Часть 2.4.

Вопросы на проверку знаний

1. Назовите принципы рыночных отношений в сфере труда и принципы обеспечения полной занятости в период перехода к рынку.
2. Каковы формы государственного регулирования занятости населения?
3. Назовите основные причины высокого уровня безработицы в регионах.
4. В чем состоит специфика российского рынка труда?
5. Перечислите негативные моменты современного российского рынка труда.
6. В чем состоит роль государства в регулировании занятости?

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы пути решения проблемы занятости в регионе?
2. В чем состоит роль малого бизнеса в решении проблемы занятости населения?
3. Перечислите направления государственной политики в отношении потенциальных безработных.
4. Какие задачи должна выполнять служба занятости в сфере решения проблем безработицы?

Часть 2.5.

Вопросы на проверку знаний

1. Назовите причины и факторы появления СЭЗ в мировой практике,
2. Дайте определение СЭЗ.
3. Перечислите основные типы СЭЗ, встречающиеся в мировой практике зонирования.
4. Что такое зона свободной торговли?
5. Что такое промышленно-производственная или предпринимательская зона?
6. В чем специфика технико-разрабатывающих и технико-внедренческих зон?
7. Охарактеризуйте особенности функциональных зон.
8. Раскройте социально-экономическую сущность СЭЗ в национальных хозяйственных системах разных типов.
9. Перечислите позитивные и негативные результаты территориального зонирования.
10. Каковы особенности зонирования в Российской Федерации?

Вопросы на проверку понимания

1. Охарактеризуйте важнейшие аспекты государственного регулирования СЭЗ.
2. Раскройте понятие и содержание государственного регулирования СЭЗ.
3. Назовите инструменты государственного регулирования СЭЗ.
4. Каковы возможные источники финансирования отечественных СЭЗ?
5. Опишите экономический механизм управления СЭЗ: структурные составляющие и особенности действия.
6. Каковы особенности действия экономических методов управления деятельностью СЭЗ?
7. Перечислите основные рычаги реализации налоговой политики.
8. Перечислите наиболее распространенные виды преференций СЭЗ.

9. Раскройте направления совершенствования форм и методов государственного регулирования СЭЗ.

Раздел 3. Муниципальное управление

Часть 3.1.

Вопросы на проверку знаний

1. В чем отличие местного самоуправления от государственной власти и от общественных организаций?
2. Чем различаются определения местного самоуправления в Европейской Хартии местного самоуправления и в российском законодательстве?
3. Что такое «местные интересы»?
4. Какие функции выполняет местное самоуправление в современном обществе? В чем их специфика?
5. Каковы основные проблемы местного самоуправления в России?
6. Как сформировалось местное самоуправление?
7. Каковы основные модели местного самоуправления в современном мире?
8. Как развивалось местное самоуправление в России до 1917 г.?
9. С чем было связано возрождение местного самоуправления в СССР в период новой экономической политики?
10. Каковы особенности организации местной власти в советский период?
11. Как связано возрождение местного самоуправления в России с преобразованиями в общественном строе и экономике государства?
12. Каков состав правовой базы местного самоуправления?
13. Каковы важнейшие документы федерального уровня, регламентирующие деятельность местного самоуправления?
14. Какие компоненты деятельности местного самоуправления регулируются законодательством субъектов РФ?
15. Почему устав называют основным законом жизни или конституцией муниципального образования?
16. Каков порядок разработки и принятия устава муниципального образования?
17. Что составляет экономическую основу местного самоуправления?
18. Что входит в состав муниципального имущества?
19. Какими правами обладают органы местного самоуправления в отношении муниципального имущества?
20. Что такое местный бюджет?
21. Для чего необходима сбалансированность местных бюджетов?
22. Какой механизм выравнивания уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований предусматривает Федеральный закон 2003 г.?
23. Каковы общие и специальные гарантии прав органов местного самоуправления?
24. Перед кем и за что несут ответственность органы и должностные лица местного самоуправления?
25. Какие органы государственной власти и по каким вопросам вправе осуществлять контроль над деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления?

Вопросы на проверку понимания

1. Как соотносятся понятия: «административно-территориальное деление» субъекта РФ и «территориальная организация местного самоуправления»?
2. Каковы основные признаки муниципального образования?
3. Какие тенденции и принципы необходимо учитывать при формировании территории муниципального образования?
4. Каковы принятые в субъектах РФ модели территориальной организации местного самоуправления, их достоинства и недостатки?

5. Каковы основные направления совершенствования территориальной организации местного самоуправления, предусмотренные Федеральным законом 2003 г.?
6. Каковы основные формы государственного регулирования деятельности органов местного самоуправления?
7. Как можно определить понятия «предметы ведения», «полномочия», «компетенция», «вопросы местного значения»?
8. В чем состоит принцип субсидиарности?
9. Каковы недостатки Федерального закона 1995 г. в определении предметов ведения и полномочий местного самоуправления и каковы соответствующие преимущества Федерального закона 2003 г.?
10. По какому принципу в Федеральном законе 2003 г. разграничены предметы ведения между поселениями, муниципальными районами и городскими округами?
11. Каким должен быть порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями?
12. Какие структуры федеральных органов государственной власти функционируют на территории муниципального образования и как должны строиться их взаимоотношения с органами местного самоуправления?
13. Каковы основные организационные формы осуществления местного самоуправления в РФ? Каковы их общие черты и отличия?
14. Как вы понимаете выражение «всеобщее, равное и прямое избирательное право»?
15. Почему принято считать, что именно пропорциональная избирательная система более всего способствует развитию муниципального образования?
16. В чем сходство и различие между сходом и собранием граждан?
17. В чем сходство и различие между опросом граждан и местным референдумом?
18. Какую форму прямой демократии вы считаете наиболее эффективной и почему?
19. Что понимается под ТОС?
20. Как образуются органы ТОС?
21. Какова роль ТОС в осуществлении местного самоуправления?
22. На каких территориях могут создаваться органы ТОС?
23. Какие задачи могут решать органы ТОС?
24. Каковы источники финансирования ТОС?
25. Каковы основания для классификации органов местного самоуправления?
26. В чем особенности представительных и исполнительных органов местного самоуправления?
27. В чем различия моделей организационных структур органов местного самоуправления по федеральным законам 1995 и 2003 гг.? Какой из этих моделей соответствует структура органов местного самоуправления в вашем муниципальном образовании?
28. Какие из существующих согласно Федеральному закону 1995 г. Моделей организационных структур местного самоуправления исключает Федеральный закон 2003г.?
29. Что означает принцип разделения властей применительно к органам местного самоуправления?
30. Различаются ли между собой понятия «занимать муниципальную должность» и «находиться на муниципальной службе»?
31. На каких уровнях власти осуществляется правовое регулирование муниципальной службы?
32. Как подразделяются муниципальные служащие в зависимости от занимаемой должности? Какие ограничения и с какой целью накладываются на муниципального служащего?
34. Какие социальные гарантии имеют муниципальные служащие?

Часть 3.2.

Вопросы на проверку знаний

1. В чем заключаются принципы системного подхода?
2. Каковы основные типы систем и к какому из этих типов относится город?
3. Каковы основные свойства города как системы?
4. Каковы основные материально-вещественные компоненты города как системы?

Как они связаны между собой?

5. Какое значение имеют для города внешние связи?
6. Какие типы муниципальных образований вы знаете?
7. Чем отличаются городские поселения от сельских?
8. По каким основаниям можно провести классификацию городов?
9. В чем недостатки города с моноструктурным характером экономики?
10. Какие сведения о населении необходимы для муниципального управления?
11. Каковы основные демографические категории населения в муниципальных образованиях?
12. Каковы источники информации о численности и структуре населения муниципального образования?
13. Что такое домохозяйства и какова их роль в муниципальном управлении?
14. Что такое городская среда и каково значение ее состояния для жизни города?
15. Чем определяется физико-географическое положение территории города и как оно влияет на состояние городской среды?
16. Какие существуют научные подходы к зонированию территории города?
17. Какие способы зонирования территории города используются в системе муниципального управления?
18. Что такое правовое зонирование территории города?

Вопросы на проверку понимания

1. Каково значение инфраструктуры муниципального образования в его жизнеобеспечении?
2. Какие основные подотрасли городского хозяйства?
3. Что входит в состав жилищно-коммунального комплекса города?
4. Что включает в себя жилищный фонд города?
5. Каково значение для города работы систем инженерного обеспечения?
6. Что включает в себя социальная инфраструктура города?
7. Что такое пригородная зона?
8. С какими преимуществами и какими проблемами связано существование пригородной зоны?
9. Что такое городская агломерация?
10. Что такое мегаполисы и как они возникают?
11. Каковы основные фазы развития города?
12. Каковы симптомы стагнации и упадка города?
13. Какие условия необходимы для вывода города из состояния депрессии?
14. Что входит в понятие «устойчивое развитие» города?

Часть 3.3.

Вопросы на проверку знаний

1. Чем различается подход к управлению локальными территориальными системами в СССР и в современной России?
2. Каковы главные отличия муниципального управления от других видов управленческой деятельности?
3. Какова роль человека в системе муниципального управления?
4. Почему муниципальное управление является более сложным и более рискованным занятием, чем любой другой вид управленческой деятельности?
5. Каковы основные принципы принятия и реализации управленческих решений в системе муниципального управления?

6. Что такое «муниципальная деятельность» и «муниципальная политика»?
7. Какие факторы и условия влияют на выработку целей муниципальной деятельности?
8. Какова главная (генеральная) цель муниципальной деятельности? На какие подцели ее можно разбить?
9. Какова роль управления в достижении целей муниципальной деятельности?
10. В чем различия между материальным продуктом и услугой?
11. Каково определение «муниципальных» услуг?
12. Какое значение имеют муниципальные услуги для повышения качества жизни населения?
13. Каковы основные особенности муниципальных услуг?
14. Как можно классифицировать муниципальные услуги?
15. Каковы способы измерения объема муниципальных услуг?
16. Какова роль органов местного самоуправления в оказании муниципальных услуг?

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое человеческий потенциал и человеческий ресурс? Как связаны между собой эти понятия?
2. Каковы основные направления развития человеческого потенциала на местном уровне?
3. В чем трудности использования человеческого ресурса в муниципальном управлении?
4. Какого типа вопросы муниципальной жизни могут лучше всего решаться силами общественности?
5. Какие основные местные сообщества есть в вашем муниципальном образовании?
6. Какие основные каналы используются для информирования населения о деятельности муниципальной власти?
7. Каковы основные формы поддержки НКО органами местного самоуправления?
8. С помощью каких методов и форм местная власть может стимулировать участие местных сообществ и граждан в муниципальном управлении?
9. Почему необходим стратегический подход к муниципальному управлению?
10. В чем сущность стратегического подхода к муниципальному управлению?
11. Какие блоки работ необходимо осуществить в муниципальном образовании при реализации стратегического подхода к управлению?
12. Что должно измениться в принципах и технологиях муниципального управления при реализации стратегического подхода?

Часть 3.4.

Вопросы на проверку знаний

1. Каковы основные принципы муниципального управления системами жизнеобеспечения поселений?
2. В чем особенности градообслуживающей сферы как объекта управления?
3. Как разграничиваются полномочия в сфере жизнеобеспечения поселений между уровнями публичной власти?
4. В чем основные различия между функциями органов местного самоуправления поселений и муниципальных районов в градообслуживающей сфере?
5. Что включает в себя понятие «общественная безопасность»?
6. Каковы особенности предоставления услуг общественной безопасности?
7. Каковы задачи и функции органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности?
8. Каковы основные особенности управления вопросами пожарной безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
9. Каковы основные проблемы ЖКК в России и в чем их причины?

10. Каковы основные направления реформирования ЖКК?
11. Каковы задачи органов местного самоуправления в связи с реформированием ЖКК?
12. Какое и для чего необходимо разграничение функций по управлению и эксплуатации жилищного фонда?
13. Каковы задачи и функции органа местного самоуправления как собственника муниципального жилищного фонда?
14. Каковы задачи и функции организации, управляющей жилищным фондом?
15. Что такое ТСЖ и что такое кондоминиум?
16. Какие организационные структуры необходимы в муниципальном образовании для обеспечения управления жилищным фондом?
17. Какое значение для улучшения эксплуатации жилищного фонда имеет создание ТСЖ?

Вопросы на проверку понимания

1. Что понимается под системой инженерного обеспечения поселений?
2. Каковы причины кризисной ситуации в системах инженерного обеспечения поселений?
3. Каковы основные направления реформирования коммунальной энергетики?
4. Каковы задачи и функции органов местного самоуправления по организации инженерного обеспечения поселений?
5. Управление какими видами деятельности включает в себя муниципальное управление общегородским коммунальным хозяйством?
6. В чем особенности финансирования работ в сфере общегородского коммунального хозяйства?
7. Каковы цели и задачи муниципального управления общегородским коммунальным хозяйством?
8. Какие нормативы и стандарты могут быть использованы при оценке эффективности управления общегородским коммунальным хозяйством?
9. Каковы особенности управления транспортным комплексом города?
10. Каковы основные задачи и функции органов местного самоуправления в сфере управления транспортом?
11. В чем основные проблемы транспортного комплекса современных городов?
12. Каковы основные показатели и критерии эффективности работы городского пассажирского транспорта?
13. Какова структура органов муниципального управления транспортом?
14. Какое значение имеет потребительский рынок для жизнедеятельности населения в муниципальном образовании?
15. Каковы особенности функционирования местного потребительского рынка в условиях рыночной экономики?
16. Каковы основные сферы потребительского рынка и их состав?
17. Какие методы могут использовать органы местного самоуправления для регулирования потребительского рынка?
18. Какие задачи решает строительный комплекс муниципального образования и что входит в его состав?
19. Каковы основные технологические этапы и основные субъекты инвестиционной деятельности.
20. Каков должен быть состав проектной документации на строительство?
21. Какие функции выполняет муниципальный орган управления строительством?
22. Что такое «муниципальная экологическая политика»?
23. Какова характеристика степени неблагополучия и остроты экономической ситуации?
24. Какова цель анализа экологической ситуации в муниципальном образовании?

25. Каковы цели и задачи муниципального управления в экологической сфере?
26. Каков порядок выбора эколого-хозяйственных приоритетов при формировании муниципальной политики?
27. Каковы механизмы экономического регулирования природопользования?
28. Какими правами в области охраны окружающей среды обладают граждане и созданные ими экологические организации?

Часть 3.5.

Вопросы на проверку знаний

1. В чем заключается сущность муниципального регулирования занятости и трудовых отношений?
2. Что такое «занятость» и «рынок труда»?
3. Каковы основные элементы системы регулирования рынка труда муниципального образования?
4. Каковы основные задачи администрации муниципального образования по регулированию вопросов занятости и трудовых отношений?
5. Каковы основные формы содействия занятости населению муниципального образования?
6. В чем заключается сущность государственной и муниципальной жилищной политики?
7. Каковы основные задачи и рычаги управления органов местного самоуправления в решении жилищной проблемы?
8. В чем состоят особенности жилья как товара?
9. Каковы типы и особенности местных рынков жилья?
10. Какие существуют направления регулирования рынков жилья?
11. Каковы источники финансирования жилищного строительства?
12. В чем суть ипотечного кредитования жилищного строительства?
13. Что такое муниципальная система здравоохранения, каковы цели и задачи ее функционирования?
14. Каковы полномочия органов местного самоуправления по охране здоровья населения?
15. Каковы источники финансирования муниципального здравоохранения?
16. Каковы содержание и цели муниципальной политики в области социальной поддержки населения?
17. Какие механизмы используются при осуществлении социальной поддержки населения в муниципальном образовании?
18. Какие существуют критерии выделения объектов социальной помощи?
19. В чем состоят основные особенности социальной поддержки населения на муниципальном уровне?
20. Какие принципы заложены в основу муниципальной образовательной политики?
21. Из каких элементов складывается муниципальная система образования?
22. Каковы базовые нормативные акты, определяющие задачи органов местного самоуправления в области образования?
23. Каковы источники финансирования муниципальной системы образования?
24. Какое значение имеет взаимодействие органов местного самоуправления с учреждениями высшего образования и науки?

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое «культура», «культурные блага», «культурные ценности»?
2. Каковы приоритетные направления государственной политики РФ в сфере культуры?
3. Какова роль органов местного самоуправления в сфере культуры?
4. Каковы функции органов местного самоуправления в досуговой сфере?

5. Каковы основные функции муниципального органа управления культурой?
6. Каковы цели и приоритеты развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании?
7. Каковы основные направления деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта?
8. Какие существуют источники финансирования физической культуры и спорта на муниципальном уровне?
9. Насколько отвечают методы регулирования в области физической культуры и спорта целям и задачам реформирования социальной сферы муниципального образования?
10. Что такое муниципальная молодежная политика, и каковы ее основные цели?
11. Каковы приоритетные направления муниципальной молодежной политики?
12. Какие функции выполняет муниципальный орган по молодежной политике?

Часть 3.6.

Вопросы на проверку знаний

1. Что такое «муниципальная экономика»?
2. Каковы основные экономические функции местного самоуправления?
3. Каковы основные направления муниципальной экономической политики?
4. Какие методы позволяют органам местного самоуправления регулировать экономические процессы на территории?
5. Какие земли относятся к муниципальной собственности?
6. Какие существуют формы использования земель поселений?
7. Какие существуют формы платы за использование земельных участков и кем они устанавливаются?
8. Какие факторы влияют на стоимость и ставки арендной платы земельных участков?
9. Каковы требования к условиям недропользования на территориях муниципальных образований?
10. Каким образом разграничивается имущество между муниципальными образованиями разных типов?
11. Какие операции могут производить органы местного самоуправления с муниципальным имуществом?
12. Кто принимает и реализует решения по приватизации объектов муниципального имущества?
13. Какие экономические проблемы возникают в процессе управления муниципальным имуществом?
14. В чем преимущества централизованного управления муниципальной недвижимостью?
15. Какие существуют организационно-правовые формы муниципальных хозяйствующих субъектов?
16. В чем основные недостатки деятельности муниципальных унитарных предприятий?
17. Какие формы реформирования муниципальных предприятий могут использовать органы местного самоуправления?
18. Каковы особенности управления муниципальными казенными предприятиями?
19. Каковы особенности управления муниципальными учреждениями?
20. Как можно определить основную цель муниципальной промышленной политики?
21. Каковы основные задачи муниципальной промышленной политики по отношению к крупным предприятиям?
22. Каковы основные формы и методы поддержки малого предпринимательства на местном уровне?

23. Какое значение имеет конкуренция муниципального и частного секторов экономики при оказании муниципальных услуг?

Вопросы на проверку понимания

1. В чем заключается взаимосвязь между налогами, ценами и тарифами на муниципальные услуги?

2. Каковы возможности органов местного самоуправления в вопросах налогового регулирования?

3. Каковы возможности органов местного самоуправления в вопросах регулирования тарифов на муниципальные услуги?

4. В чем состоит специфика формирования тарифов на жилищно-коммунальные услуги?

5. Что такое муниципальный заказ и муниципальный контракт?

6. Что может быть предметом муниципального заказа?

7. Каковы основные этапы формирования и размещения муниципального заказа?

8. Каковы основные способы размещения муниципального заказа?

9. В чем преимущества централизованного управления муниципальным заказом перед децентрализованным?

10. От чего зависит потребность муниципального образования в финансовых средствах?

11. Каковы источники доходов местных бюджетов?

12. За счет чего можно увеличивать доходы местных бюджетов?

13. Каковы основные направления (статьи) расходов местных бюджетов?

14. Какие существуют способы сокращения расходов местных бюджетов?

15. Каковы причины образования и источники покрытия дефицита местных бюджетов?

16. Каковы цели и задачи муниципальной финансовой политики?

17. Какие инструменты могут быть использованы при реализации муниципальной финансовой политики?

18. Каковы основные этапы бюджетного процесса в муниципальном образовании?

19. Чем характеризуется казначейское исполнение местных бюджетов?

20. Какое влияние может оказать казначейское исполнение бюджета на организацию работы по муниципальному заказу?

21. Какими правами обладает муниципальное образование в сфере финансово-кредитных отношений?

22. Для чего нужен сводный финансовый баланс территории муниципального образования?

23. В чем основные преимущества межмуниципальной кооперации?

24. Каковы основные формы межмуниципальной кооперации за рубежом?

25. Какие проблемы возникают в межмуниципальном хозяйственном сотрудничестве?

26. Какие возможности межмуниципального экономического сотрудничества открывают нормы Федерального закона 2003 г.?

27. Каковы направления внешнеэкономической деятельности органов местного самоуправления?

28. Какие организационные структуры участвуют в управлении муниципальной экономикой?

29. Как обосновать выбор наиболее рациональной организационной структуры управления муниципальной экономикой?

Часть 3.7.

Вопросы на проверку знаний

1. С какой целью проводится анализ социально-экономического положения муниципального образования?

2. Какие основные показатели используются при анализе социально-экономического положения муниципального образования?
3. Какие данные используются в качестве измерителей социально-экономического положения муниципального образования?
4. Каково соотношение плана и прогноза комплексного социально-экономического развития муниципального образования?
5. Каков порядок разработки текущего (годового) плана комплексного социально-экономического развития муниципального образования?
6. Для чего необходимо стратегическое планирование социально-экономического развития муниципального образования?
7. Каков примерный состав концепции социально-экономического развития муниципального образования?
8. Из каких основных этапов состоит разработка концепции и стратегического плана социально-экономического развития муниципального образования?
9. Для чего проводится экспертиза концепции социально-экономического развития муниципального образования?
10. Какова роль населения и общественности в перспективном планировании социально-экономического развития муниципального образования?
11. Какова связь муниципальных целевых программ с планами социально-экономического развития и бюджетом муниципального образования?
12. По каким признакам классифицируются целевые программы?
13. Из каких разделов состоит муниципальная целевая программа?
14. Каковы могут быть источники финансирования муниципальных целевых программ?
15. Какие организационные структуры могут участвовать в реализации муниципальных целевых программ или создаваться для этого?

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое инвестиционный потенциал территории муниципального образования?
2. В чем состоят объективные и субъективные условия и предпосылки для привлечения инвестиций на территорию муниципального образования?
3. Что такое маркетинг территории муниципального образования?
4. Каковы основные компоненты маркетинга территории?
5. Какую роль в привлечении инвестиций на территорию муниципального образования могут играть муниципальные займы?
6. Каков порядок (алгоритм) выпуска муниципального займа?
7. Каковы критерии отбора инвестиционных проектов органами местного самоуправления?
8. Какую роль играет градостроительство в решении задач комплексного социально-экономического развития муниципального образования?
9. Каковы цели и задачи пространственного развития города?
10. Что такое «градостроительная деятельность»?
11. Каковы основные виды градостроительной документации?
12. В чем заключаются основные функции муниципального органа управления градостроительством?
13. Какую роль играет общественность при осуществлении градостроительной деятельности?

Часть 3.8.

Вопросы на проверку знаний

1. Какие факторы влияют на формирование организационной структуры местной администрации?
2. Как осуществляется распределение задач и функций между структурными подразделениями местной администрации?

3. Какие типы организационных структур используются в муниципальном управлении?
4. Каковы основные принципы построения организационной структуры местной администрации?
5. Какие стадии включает в себя процесс формирования организационной структуры местной администрации?
6. Каковы основные виды структурных подразделений местной администрации?
7. Каковы основные направления совершенствования организационных структур местной администрации?
8. Какое значение в деятельности местной администрации имеют организация и планирование ее деятельности?
9. Какие вопросы деятельности администрации определяются ее регламентом?
10. Для чего необходимы положения о структурных подразделениях администрации и должностные инструкции для работников?
11. Каков порядок планирования работы администрации?
12. Каковы основные цели разделения и кооперации труда в администрации?
13. По каким признакам осуществляется классификация видов управленческого труда?
14. Как должно осуществляться планирование индивидуальной работы муниципального служащего?
15. Как соотносятся понятия «муниципальный служащий» и «кадры муниципального управления»?
16. Какие методы количественной и качественной оценки целесообразны при отборе претендентов на муниципальную службу, оценке кадрового резерва и аттестации муниципальных служащих?
17. В каких случаях должна осуществляться профессиональная переподготовка муниципальных служащих, а в каких — повышение квалификации?
18. Какие образовательные учреждения осуществляют подготовку, переподготовку и повышение квалификации муниципальных служащих?
19. Каково содержание деятельности по созданию и подготовке кадрового резерва к выдвижению?
20. Какие функции должна выполнять кадровая служба местной администрации?

Вопросы на проверку понимания

1. Как можно классифицировать информацию, поступающую в органы местного самоуправления?
2. Каковы основные источники информации, используемой органами местного самоуправления?
3. Из каких компонентов состоит система информационного обеспечения муниципального образования?
4. Как организован процесс движения информации в органе местного самоуправления?
5. В каких сферах муниципальной деятельности и для решения каких задач могут использоваться современные информационные технологии и системы?
6. Какой эффект может дать использование ресурсов сети Интернет в муниципальном управлении?
7. Какое значение имеет встраивание органов местного самоуправления в единое информационное пространство России?
8. Для чего необходима муниципальная статистика?
9. Какие задачи муниципального управления могут решаться с помощью статистической информации?
10. Как можно классифицировать статистическую информацию, используемую органами местного самоуправления?

11. Какие существуют способы организации муниципальной статистики, какой из них и почему представляется вам более предпочтительным?
12. Какие задачи решаются посредством контроля в муниципальном образовании?
13. Как классифицируются виды контроля в муниципальном образовании?
14. Какие принципы должны соблюдаться при проведении контроля?
15. Какие органы местного самоуправления осуществляют контроль на территории муниципального образования?
16. Какова роль общественного контроля в муниципальном образовании?
17. Для чего необходимо измерять и оценивать эффективность муниципального управления?
18. В чем состоят сложности измерения и оценки эффективности муниципального управления?
19. Может ли и в какой мере показатель изменения качества жизни населения служить показателем эффективности муниципального управления?
20. Какие показатели могут быть использованы для оценки эффективности отдельных компонентов муниципального управления?

Часть 3.9.

Вопросы на проверку знаний

1. Каковы особенности городов федерального значения как объектов управления?
2. Каково влияние особенностей городов федерального значения на организацию местного самоуправления в этих городах?
3. Каков правовой статус городов федерального значения в России и в зарубежных странах?
4. В чем состоят правовые особенности организации местного самоуправления в городах федерального значения?
5. Каковы основные принципы организации местного самоуправления в городах федерального значения?

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы административно-территориальное деление города и система органов государственной власти в Санкт-Петербурге?
2. Каковы основные типы муниципальных образований в Санкт-Петербурге?
3. Каков состав и порядок формирования органов местного самоуправления в Санкт-Петербурге?
4. Каковы особенности и недостатки системы финансового обеспечения местного самоуправления в Санкт-Петербурге?
5. По каким основным направлениям может совершенствоваться система муниципального управления в городах федерального значения?
6. Какие полномочия по жизнеобеспечению населения и почему целесообразно закрепить за органами местного самоуправления в городах федерального значения?
7. Какое имущество целесообразно передавать в собственность внутригородских муниципальных образований?
8. Какой может быть модель финансового обеспечения внутригородских муниципальных образований городов федерального значения?
9. Какое значение имеет для городов федерального значения развитие территориального общественного самоуправления?

Часть 3.10.

Вопросы на проверку знаний

1. В чем особенности сельских поселений в сравнении с городскими?
2. Каковы основные задачи муниципального управления в сельской местности?
3. Какими признаками характеризуется социально-демографическая ситуация в сельской местности?

4. Какими возможностями в реализации функций местного управления обладала сельская община в дореволюционной России?
5. Какие типы сельских территорий (с позиций самоуправления) сложились в России к началу нынешнего столетия?
6. Какие функции выполняют органы местного самоуправления в сельской местности в соответствии с существующим законодательством?
7. Каковы направления реформирования системы местного самоуправления в сельской местности?
8. Какие задачи встают перед системой местного самоуправления в сельской местности в связи с реализацией Федерального закона 2003 г.?
9. Как можно оценить современное состояние агропромышленного комплекса в России?
10. В чем заключаются основные задачи инвестиционной и структурной политики в АПК?
11. В чем состоит содержание изменений в механизмах управления сельским муниципальным образованием при разработке и реализации целевых программ развития АПК?
12. Какие новые задачи в сфере экономики и финансов встают перед сельскими органами местного самоуправления в свете Федерального закона 2003 г.?

Вопросы на проверку понимания

1. В чем состоят основные проблемы жизнеобеспечения сельских поселений?
2. Какими полномочиями обладают органы местного самоуправления в вопросах регулирования планировки, застройки и жизнеобеспечения сельских поселений?
3. В чем заключаются основные положения федеральной целевой программы «Социальное развитие села до 2010 года»?
4. Какие новые задачи в сфере жизнеобеспечения сельских поселений встают перед органами местного самоуправления в связи с вступлением в силу Федерального закона 2003 г.?
5. Какие цели преследует социальная политика в сельской местности?
6. В чем специфика современных задач социальной политики в сельской местности?
7. Какими полномочиями наделена сельская администрация в области социально-культурного обслуживания и социальной защиты населения?

Примерные темы докладов и рефератов

Выступление с докладом на практическом занятии является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Планировочная организация градостроительных систем. Классификация населенных мест.
2. Виды и содержание градостроительной документации. Порядок разработки, согласования и утверждения.
3. Техничко-экономическая оценка проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
4. Основы экологии урбанизированных территорий.
5. Градостроительное зонирование. Виды и состав территориальных зон.
6. Организация культурно-бытового обслуживания в схемах территориального планирования.

7. Основные градостроительные принципы.
8. Система расселения. Типы и формы расселения.
9. Техничко-экономическое обоснование проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
10. Исходные материалы для разработки проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
11. Схема территориального планирования муниципального района.

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	3,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может	2,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос	1,0
Нет ответа	0

Выступление бакалавра с докладом и /или рефератом предполагает значительную самостоятельную работу бакалавра, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом /рефератом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом /рефератом – 10 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,5
Наличие собственной точки зрения	2,0
Наличие презентации	5,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	10

В соответствии с прилагаемой шкалой за минимальный ответ начисляется 2 балла, за изложенный, раскрытый ответ начисляется 3 балла. Если выступление представляет законченный, полный ответ, то начисляется 4 балла, за образцовое, примерное; достойное подражания выступление начисляется 5 баллов.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2 балла	Изложенный, раскрытый ответ 3 балла	Законченный, полный ответ 4 балла	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополни-	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением

		выводы не обоснованы	тельной литературы. Не все выводы обоснованы	дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением или пояснений

Опрос (коллоквиум)

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Государственное и муниципальное управление» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-зачета» по результатам самостоятельного изучения тем дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-12

ОК-2:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6:

- знание порядка организации, подготовки и предоставления полной информации в целях способности к самоорганизации и самообразованию

ПК-12:

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум)

Опрос 1. Региональная экономика и региональная политика.

1. Научные основы рациональной организации общественного производства на территории.

2. Регион как объект анализа и управления.

3. Методы регионального анализа.

4. Региональная политика государства.

Литература:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.

2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст] : учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

Опрос 2. Управление региональной экономикой.

1. Система инструментов регулирования регионального развития.
2. Бюджетно-налоговая система региона.
3. Инвестиционная политика региона и ее реализация.
4. Регулирование занятости в регионе.
5. Государственное регулирование свободных экономических зон.

Литература:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст] : учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

Опрос 3. Муниципальное управление.

1. Основы местного самоуправления.
2. Муниципальное образование как объект управления.
3. Концепция муниципального управления.
4. Управление градообслуживающей сферой.
5. Муниципальное управление социальной сферой.
6. Муниципальное управление экономикой.
7. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
8. Организация деятельности муниципальной власти.
9. Особенности муниципального управления в городах федерального значения.
10. Особенности муниципального управления в сельской местности.

Литература:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

Опрос 4. Современные подходы государственного управления региональным и муниципальным социально-экологическим развитием

1. Индикативное планирование в современном государственном управлении и муниципальном социально-экономическом развитии.
2. Приоритетные федеральные и региональные целевые проекты и программы (проекты).

3. Программы социально-экономического развития муниципальных образований: правовое обоснование, схема формирования, структура и оценка реализации.

Литература:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.

2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.

3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.

4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	3
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	2,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	2,0
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	1,5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	1,0

Тестирование

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-12

ОК-2:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6:

- знание порядка организации, подготовки и предоставления полной информации в целях способности к самоорганизации и самообразованию

ПК-12:

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью контрольно-тестовых заданий используется в учебном процессе по дисциплине «Государственное и муниципальное управление» как контрольный срез знаний три раза в учебном семестре как письменный контрольно-тестовый опрос и один раз как тестирование по итогам изучения дисциплины, как правило, в электронной форме.

Итоговое тестирование

Вопрос 1. Регион – это... (лишнее отметить)

1. определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
2. определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;
3. целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;
4. целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, обладающий четкими границами;
5. территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).

Вопрос 2. Критериями формирования понятия «регион» не являются:

1. психологические;
2. географические;
3. градостроительные;
4. производственно-функциональные;
5. социологические.

Вопрос 3. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:

1. экология, население и инфраструктура рынка;
2. системообразующая база и системообслуживающий комплекс;
3. системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка.
4. системообразующая база и население;
5. системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка.

Вопрос 4. Комплексность хозяйства региона означает:

1. взаимосвязь между элементами хозяйства;
2. сбалансированность, пропорциональное согласованное развитие производительных сил региона;
3. процент продукции внутри регионального производства потребляемый в самом регионе;
4. удельный вес продукции межотраслевого применения;
5. степень использования региональных ресурсов.

Вопрос 5. Признаками региона являются:

1. управляемость, целостность, экономическая самостоятельность, многообразие связей;
2. управляемость, целостность, экономическая зависимость, многообразие связей;
3. управляемость, делимость на более мелкие части, экономическая самостоятельность, многообразие связей;

4. подчиненность централизованной власти, делимость на более мелкие части, экономическая зависимость, отсутствие связей;
5. уникальность, целостность, отсутствие связей;

Вопрос 6. Экономическая система общества представляет собой:

1. совокупность всех экономических процессов;
2. совокупность всех процессов, совершающихся в обществе;
3. совокупность имущественных отношений и организационных форм общества;
4. совокупность всех имущественных отношений в обществе;
5. совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм.

Вопрос 7. Элементами экономической системы не являются:

1. социально-экономические отношения;
2. культурные традиции;
3. организационные формы хозяйственной деятельности;
4. экономические связи между хозяйствующими субъектами;
5. хозяйственный механизм.

Вопрос 8. Формами общественного разделения труда являются:

1. территориальное;
2. отраслевое;
3. территориальное и отраслевое;
4. общее, частное и единичное;
5. общее и частное;

Вопрос 9. Показатели концентрации рассчитываются на основе:

1. данных о размере предприятия;
2. данных об объеме производства;
3. данных о состоянии активов предприятия;
4. данных о состоянии активов и пассивов предприятия;
5. данных о состоянии активов и объеме производства предприятий.

Вопрос 10. Профиль экономического агента это:

1. его специализация на готовом изделии;
2. степень его участия в общественном разделении труда;
3. совокупность параметров, характеризующих его роль в процессе общественного разделения труда;
4. его специализация на стадии технологического процесса;
5. совокупность параметров, определяющих тип специализации.

Вопрос 11. Российская Федерация включает в себя:

1. 88 субъектов Федерации;
2. 89 субъектов Федерации;
3. 99 субъектов Федерации;
4. 77 субъектов Федерации;
5. 85 субъектов Федерации.

Вопрос 12. Российская Федерация построена:

1. по национальному принципу;
2. по смешанному типу;
3. по административному принципу;

4. по национально-территориальному принципу;
5. по административно-территориальному принципу.

Вопрос 13. Система регионального управления включает в себя:

1. систему органов власти и государственной службы;
2. совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;
3. систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;
4. систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления;
5. систему государственной службы и систему связей (прямых и обратных), возникающих между объектами и субъектами управления.

Вопрос 14. Организационная структура управления регионами на федеральном уровне состоит из:

1. Администрации Президента РФ;
2. Правительства РФ и его ведомств и департаментов;
3. Министерств Правительства РФ;
4. Правительства РФ и его ведомств, департаментов и министерств;
5. Отраслевых ведомств, Правительства РФ и его ведомств, департаментов и министерств, Администрации Президента.

Вопрос 15. К прямым методам государственного управления относятся:

1. методы налоговой политики;
2. операции Центрального банка с государственными облигациями на рынке ценных бумаг;
3. контроль над ценами и тарифами;
4. регулирование ставки межбанковского процента;
5. регулирование учетной ставки.

Вопрос 16. Социально-экономическое развитие включает в себя:

1. рост производства и доходов;
2. любое прогрессивное изменение;
3. перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества;
4. рост производства и доходов, перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества, в общественном сознании, традициях и привычках;
5. перемены в общественном сознании, традициях и привычках.

Вопрос 17. К долгосрочным целям регионального развития относится:

1. развитие сферы услуг;
2. повышение уровня жизни населения региона;
3. повышение уровня занятости населения региона;
4. развитие малого бизнеса;
5. привлечение новых видов бизнеса.

Вопрос 18. Создание благоприятных общих условий для развития деловой активности в регионе предполагает:

1. наличие рыночной инфраструктуры, земли и соответствующих прав на нее, хорошо развитых транспорта, связи, офисного хозяйства и др.;
2. уменьшения местных налогов либо предоставления дешевого капитала с помощью инструментов займа, субсидий, гарантий и даже прямых заимствований;
3. непосредственное сотрудничество администрации и частных организаций;
4. рост числа организаций неправительственного, негосударственного характера, вовлеченных в решение проблем экономического развития;
5. территориальную дифференциацию и разделение труда.

Вопрос 19. Стратегическая цель регионального управления – ...

1. повышение экономической активности населения;
2. сокращение темпов инфляции на региональных рынках;
3. обеспечение расширенного воспроизводства региональной социально-экономической системы;
4. обеспечение прав и свобод гражданам;
5. сбалансированность экономики региона.

Вопрос 20. Структурные пропорции показывают:

1. роль региона в экономике страны и отличительные особенности регионального воспроизводства;
2. внутрирегиональные проблемы, решение которых является непосредственной функцией государственных органов власти;
3. соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона;
4. соотношения между отдельными элементами конструкции региональной экономики;
5. взаимосвязи демографического и экономического процессов регионального воспроизводства.

Вопрос 21. Элементами государственной региональной политики являются:

1. экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, демографическая, гуманитарная и национальная политика;
2. экономическая, социальная, научно-техническая политика;
3. экологическая, демографическая, гуманитарная и национальная политика;
4. экономическая, демографическая и национальная политика;
5. экологическая, социальная, научно-техническая, демографическая, гуманитарная и национальная политика.

Вопрос 22. Региональная экономическая политика включает:

1. бюджетную и налоговую политику;
2. использование природных ресурсов и распоряжение собственностью региона;
3. создание и реализацию целевых программ;
4. размещение производительных сил;
5. все перечисленное.

Вопрос 23. Духовное развитие общества является приоритетной целью:

1. демографической политики;
2. гуманитарной политики;
3. социальной политики;
4. национальной политики;
5. экологической политики.

Вопрос 24. Научным подходом к изучению региональной политики не является:

1. проблемный;
2. геополитический;
3. воспроизводственный;
4. формальный;
5. пространственно-временной.

Вопрос 25. Выберите вариант ответа, отражающий соотношение понятий «государственная региональная политика» и «политика регионов»:

1. это независимые понятия;
2. политика регионов формирует государственную региональную политику;
3. принципы государственной региональной политики распространяются на региональную политику;
4. государственная региональная политика формирует политику региона;
5. принципы политики регионов распространяются на государственную региональную политику.

Вопрос 26. Утверждение регионального бюджета осуществляет:

1. исполнительный орган региональной власти;
2. законодательный орган федеральной власти;
3. законодательный орган региональной власти;
4. исполнительный орган федеральной власти;
5. представительный орган региональной власти.

Вопрос 27. Консолидированный бюджет субъекта РФ – это:

1. региональный бюджет;
2. свод местных бюджетов;
3. свод региональных бюджетов;
4. региональный бюджет и свод местных бюджетов;
5. свод региональных и местных бюджетов.

Вопрос 28. Принцип равенства региональных бюджетов перед федеральным бюджетом означает:

1. установление единых для всех субъектов размеров субсидий и дотаций;
2. установление единых для всех субъектов нормативов отчислений от федеральных налогов и сборов в региональные бюджеты и единого порядка уплаты федеральных налогов и сборов;
3. установление единого порядка уплаты федеральных налогов и сборов;
4. установление равных условий получения помощи из федерального бюджета;
5. установление единых для всех субъектов нормативов отчислений от федеральных налогов и сборов в региональные бюджеты.

Вопрос 29. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:

1. долгосрочных целевых программ;
2. баланса финансовых ресурсов;
3. инвестиционного бюджета;
4. проекта закона о бюджете региона;
5. консолидированного бюджета.

Вопрос 30. Региональные налоги устанавливаются:

1. Налоговым кодексом РФ;

2. законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ;
3. законами субъектов Российской Федерации;
4. Налоговым кодексом РФ и законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ, законами субъектов РФ;
5. законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ, законами субъектов РФ.

Вопрос 31. Финансовая помощь от федерального бюджета региональному на платной и/или возвратной основе может осуществляется в форме:

1. дотаций;
2. субсидий;
3. субвенций;
4. трансферта;
5. транша.

Вопрос 32. Субсидиями специального назначения являются:

1. все субсидии;
2. целевые субсидии;
3. нецелевые субсидии;
4. сопоставительные субсидии открытого типа;
5. долевы субсидии.

Вопрос 33. Часть расходов бюджета, обеспечивающая инновационную и инвестиционную деятельность, называется:

1. текущими расходами бюджета;
2. социальными расходами бюджета;
3. капитальными расходами бюджета;
4. расходами на инфраструктуру региона;
5. расходами на поддержание промышленности.

Вопрос 34. Размер дефицита регионального бюджета, утвержденный законом субъекта Федерации о бюджете на соответствующий год, не может превышать:

1. 15 процентов объема доходов регионального бюджета;
2. 10 процентов объема доходов регионального бюджета;
3. 15 процентов объема доходов регионального бюджета с учетом финансовой помощи из федерального бюджета;
4. 10 процентов объема доходов регионального бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета;
5. 15 процентов объема доходов регионального бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета.

Вопрос 35. Фонд непредвиденных расходов исполнительного органа власти относится к:

1. резервным бюджетным фондам;
2. единому бюджетному залоговому фонду;
3. территориальному подразделению федерального внебюджетного фонда;
4. внебюджетному муниципальному фонду;
5. резервным внебюджетным фондам.

Вопрос 36. Генетическая классификация природных ресурсов имеет в своей основе:

1. признак истощаемости;
2. признак возобновимости;
3. природу ресурса;
4. внутреннюю структуру ресурса;
5. воздействие на человека.

Вопрос 37. Запасы, разведанные и изученные с детальностью, обеспечивающей выявление основных условий залегания, без точного отображения пространственного положения месторождения относятся к категории:

1. А;
2. В;
3. С1;
4. С2;
5. Р.

Вопрос 38. Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса, есть:

1. полезные ископаемые;
2. ресурсы промышленности;
3. ресурсы многоцелевого использования;
4. природно-ресурсный потенциал;
5. ресурсы, имеющие широкое экспортное значение.

Вопрос 39. Подходом к определению экономической ценности природных ресурсов и природных услуг не является:

1. альтернативная стоимость;
2. рента;
3. рыночная стоимость;
4. общая экономическая ценность;
5. ощущаемая ценность.

Вопрос 40. Природно-ресурсный потенциал является структурным элементом:

1. географической среды;
2. географической оболочки;
3. ландшафтной оболочки;
4. социосферы;
5. земной поверхности.

Вопрос 41. Экономически активное население – это:

1. все население в трудоспособном возрасте;
2. все трудоспособное население;
3. все занятые;
4. все ищущие работу;
5. все занятые и безработные, активно ищущие работу.

Вопрос 42. Какой из показателей не характеризует демографическую ситуацию:

1. динамика численности населения;
2. половозрастная структура;
3. уровень урбанизации;
4. механическое движение населения;
5. естественное движение населения.

Вопрос 43. Равный размер рыночных зон, определение местоположения каждой фирмы максимально возможными преимуществами для экономических агентов, размещение фирм с максимальным использованием территории, равенство цен и издержек – это основные положения:

1. общей теории размещения;
2. теории размещения населенных пунктов;
3. теории размещения промышленности;
4. теории размещения сельскохозяйственного производства;
5. теории народонаселения.

Вопрос 44. Общим положением в теориях размещения В. Лаунхардта и Й. Тюнена является:

1. равенство цен и издержек;
2. решающее значение транспортных издержек;
3. зависимость точки оптимального размещения предприятия от соотношений перевозимых грузов и расстояний;
4. размещение предприятий по системе концентрических кругов;
5. наличие экономически изолированного от основного мира государства.

Вопрос 45. «Центральное место» - понятие которое предложил:

1. Й. Тюнен;
2. А. Леш;
3. А. Вебер;
4. В. Кристаллер;
5. В. Лаундхарт.

Вопрос 46. Территориально-производственный комплекс – это:

1. совокупность взаимодействующих макрорайонов;
2. пропорционально согласованное сочетание производств и предприятий экономически и технологически связанных отраслей;
3. результат территориального развития общества;
4. результат кооперирования и комбинирования производства;
5. совокупность производств и предприятий экономически и технологически связанных отраслей.

Вопрос 47. Какое перечисление наиболее полно отражает группы факторов, воздействующие на развитие региона:

1. природно-климатические, экологические, рыночные, демографические;
2. политические, экономические, географические, культурные;
3. правовые, технологические, природные, социально-демографические;
4. политико-правовые, социально-экономические, демографические, культурные, технические;
5. природно-географические, экономические, технико-технологические, социально-демографические, политико-правовые.

Вопрос 48. Черная металлургия относится к:

1. трудоемким производствам;
2. наукоемким производствам;
3. энергоемким производствам;
4. фондоемким производствам;
5. материалоемким производствам.

Вопрос 49. Решающим фактором для размещения предприятий цветной металлургии является:

1. близость потребителя;
2. близость транспортных путей;
3. наличие большого количества работников;
4. близость к дешевым источникам энергии;
5. высокий научный потенциал территории.

Вопрос 50. Решающим фактором для размещения предприятий легкой промышленности является:

1. близость потребителя;
2. близость транспортных путей;
3. наличие большого количества работников;
4. близость к дешевым источникам энергии;
5. высокий научный потенциал территории.

Вопрос 51. Деление территории на регионы называется:

1. административным делением;
2. административно-территориальным делением;
3. национально-территориальным делением;
4. районированием;
5. социально-экономическим районированием.

Вопрос 52. Образованные в мае 2000 года федеральные округа:

1. совпадают с крупными экономическими районами;
2. созданы с целью усиления вертикали власти;
3. совпадают с конституционным административно-территориальным делением;
4. предполагают примерно одинаковую численность населения на своей территории;
5. совпадают со свободными экономическими зонами;

Вопрос 53. Автором первой в истории теории районирования стал:

1. Д.И. Менделеев;
2. П.П. Семенов Тян-Шанский;
3. Н.П. Огарев;
4. Н.Н. Колосовский;
5. Т. Хегерstrand.

Вопрос 54. Экономический район – это:

1. территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;
2. сформированная на определенной территории социально-экономическая система;
3. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;
4. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;

5. интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющие единую программу развития.

Вопрос 55. Межотраслевой территориальный комплекс – это:

1. элементарный объект пространства, местность (малая территория) с каким-то одним объектом;
2. интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющие единую программу развития;
3. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;
4. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения;
5. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

Вопрос 56. Равномерно-узловая пространственная структура характерна для:

1. Северо-Западного экономического района;
2. Центрального экономического района;
3. Уральского экономического района;
4. юга Сибири;
5. Центрально-Черноземного экономического района.

Вопрос 57. Основными характеристиками экономического пространства являются:

1. плотность, размещение, связанность;
2. экономическое расстояние и численность населения;
3. объем валового регионального продукта и распределение экономической деятельности;
4. интенсивность экономических связей, объем валового регионального продукта и распределение экономической деятельности;
5. распределение экономической деятельности, экономическое расстояние и численность населения.

Вопрос 58. Объект, который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию (административную, финансовую, информационную и т.п.) называется:

1. точка;
2. узел;
3. центр;
4. ядро;
5. агломерация.

Вопрос 59. Отраслевая структура показывает соотношения:

1. между отраслями материального производства;
2. между отраслями непроизводственной сферы;
3. между отраслями социальной сферы;
4. между всеми отраслями экономики;
5. между ведущими отраслями экономики.

Вопрос 60. Какой из перечисленных терминов является типом расселения:

1. очаговый;
2. городской;
3. деревенский;
4. сельский;
5. рассеянный.

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам итогового тестирования – 10 баллов.

Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-12

ОК-2:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6:

- знание порядка организации, подготовки и предоставления полной информации в целях способности к самоорганизации и самообразованию

ПК-12:

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 4 обязательных домашних заданий.

Варианты заданий, обязательных для выполнения

Задание 1. Укажите на рисунке численность населения в субъектах ПФО.



Задание 2. На основе данных таблицы 1 определите прогноз численности населения в ПФО на 2018-2020 гг.

Таблица 1 - Основные социально-экономические показатели ПФО

Показатели	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Численность населения (оценка на конец года), тыс. человек	30453,2	29879,8	29811,5	29772,2	29738,8	29715,5
в том числе:						
мужчины	14028,3	13745,5	13717,0	13705,3	13700,5	13695,0
женщины	16424,9	16134,3	16094,5	16066,9	16038,3	16020,5
Из общей численности – население в трудоспособном возрасте, тыс. человек	19072,5	18288,0	18034,2	17756,1	17470,5	17182,5
Естественный прирост, убыль (-) на 1000 человек населения	-6,7	-2,6	-1,9	-0,7	-0,6	-0,6
Среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. человек	14453,1	14288,8	14295,0	14336,4	14217,0	14114,8
Численность работников, занятых в государственных органах и органах местного самоуправления, тыс. человек	286,3	314,7	303,9	297,0	288,9	415,7
Численность безработных, тыс. человек	1164,2	1198,3	1033,8	831,9	766,9	703,4
Численность незанятых граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы в государственные учреждения службы занятости населения (на конец года), тыс. человек	276,4	296,3	229,2	181,6	164,2	169,5
Среднедушевые денежные доходы (в месяц), руб.	6229	15840	17282	19663	21864	24020
Реальные денежные доходы населения, в процентах к предыдущему году	115,1	105,9	99,9	108,0	104,1	102,1
Потребительские расходы в среднем на душу населения (в месяц), руб.	4385	11284	13063	14744	16497	18159
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, руб.	6473	15614	17544	20020	22481	24601
Средний размер назначенных пенсий, руб.	2414	7202	7839	8672	9497	10304
Реальный размер назначенных пенсий, в процентах к предыдущему году	113,8	112,1	104,7	103,3	103,5	97,8
Численность пенсионеров, тыс. человек	8263	8492	8578	8663	8757	8846
Потребление продуктов питания на душу населения в год, кг:						
мясо и мясные продукты, включая субпродукты II категории и жир-сырец	54	66	67	69	71	71
молоко и молочные продукты	279	285	284	283	281	277
картофель	124	107	119	123	123	123
овощи и продовольственные бахчевые культуры	83	94	99	104	105	107
хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупа, бобовые)	122	115	115	115	114	116
Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя (на конец года) ¹⁾ , м ²	20,7	22,7	23,2	23,6	24,0	24,5
Валовой региональный продукт:						
всего, млн. руб.	2799036	5709469	7050735	7864342	8571225	...
на душу населения, руб.	91574	190720	236240	263976	288055	...
Число предприятий и организаций (на конец года; по данным государственной регистрации)	697408	740454	727272	737103	766167	780562
Число малых предприятий ²⁾ (на конец года)		301102	336152	358532	374237	368810
Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам деятельности, млн. руб.:						
добыча полезных ископаемых	531234	945046	1245956	1355243	1499228	1473180
обрабатывающие производства	2120016	4137162	5163857	5687482	5895090	6318146
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	378245	703033	788337	766523	818301	868472
Продукция сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий (в фактически действующих ценах), млн. руб.	355588	580982	795115	800265	881259	1011323

Индекс производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий, в процентах к предыдущему году	99,8	74,0	140,1	93,8	104,2	104,2
Объем работ, выполненных по виду деятельности «Строительство» (в фактически действовавших ценах), млн. руб.	280970,5	686114,7	811944,9	1010586,6	1114417,7	1192502,8
Индекс физического объема работ, выполненных по виду деятельности «Строительство» (в сопоставимых ценах), в процентах к предыдущему году	121,3	106,4	108,3	113,6	103,3	102,7
Ввод в действие жилых домов, тыс. м ² общей площади	9142	12440	13603	14182	15260	16856
Удельный вес жилых домов, построенных населением за счет собственных и заемных средств, в общем вводе жилья, процентов	47,9	54,5	53,1	53,3	54,8	49,4

Задание 3.

На основе данных таблицы 1 определите прогноз численность безработных в ПФО на 2018-2020 гг.

Задание 4.

На основе данных таблицы 1 определите прогноз валового регионального продукта на душу населения в ПФО на 2018-2020 гг.

Задание 5.

На основе данных таблицы 1 определите средний индекс объема работ, выполненных по виду деятельности «Строительство» (в сопоставимых ценах), в процентах к предыдущему году.

Варианты дополнительных заданий

Задание 1

На основе данных таблицы 1 определите прогноз продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий (в фактически действующих ценах) в ПФО на 2018-2020 гг.

Задание 2

На основе данных таблицы 1 определите прогноз числа малых предприятий на конец года в ПФО на 2018-2020 гг.

Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение задания – 2,0 балла. Итоговый результат за выполнение задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Правильность расчетов / выполнение установленных требований	1,0
Логичность, последовательность выполнения задания	1,0
Оригинальность, отсутствие заимствований	1,0
Обоснованность и доказательность выводов в работе	1,0
<i>Итого</i>	4.0

Эссе

Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-12

ОК-2:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6:

- знание порядка организации, подготовки и предоставления полной информации в целях способности к самоорганизации и самообразованию

ПК-12:

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена

опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

Темы эссе

1. Планировочная организация градостроительных систем. Классификация населенных мест.
2. Виды и содержание градостроительной документации. Порядок разработки, согласования и утверждения.
3. Техничко-экономическая оценка проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
4. Основы экологии урбанизированных территорий.
5. Градостроительное зонирование. Виды и состав территориальных зон.
6. Организация культурно-бытового обслуживания в схемах территориального планирования.
7. Основные градостроительные принципы.
8. Система расселения. Типы и формы расселения.
9. Техничко-экономическое обоснование проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
10. Исходные материалы для разработки проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
11. Схема территориального планирования муниципального района.

Критерии оценивания

Выполнение эссе формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

г) Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Промежуточная аттестация направлена на оценивание результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Государственное и муниципальное управление».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное и муниципальное управление» включает:

-зачет.

Зачет

Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце второго учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение

дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-12

ОК-2:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6:

- знание порядка организации, подготовки и предоставления полной информации в целях способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-12:

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Государственное управление: основные представления и исходные понятия.
2. Правовое обоснование и общие принципы организации местного самоуправления.
3. Государственное и муниципальное управление в контексте «развития».
4. Комплексные программы социально-экономического развития муниципальных образований: состав и порядок формирования, утверждения и контроль за реализацией.
5. Государственное развитие: сущность, принципы, основные типы развития.
6. Точки экономического роста и социально-экономического развития муниципальных образований: формы и средства реализации.
7. Методы регионального управления, основные критерии и показатели эффективности.
8. Вопросы «местного значения» муниципального района.
9. Индикативное планирование в современном государственном управлении региональным и муниципальным социально-экономическим развитием.
10. Принципиальная схема принятия и реализации управленческих решений органами местного самоуправления.
11. Программно-проектные подходы и механизмы в управлении региональным и муниципальным развитием.
12. Основные критерии и показатели эффективности регионального управления
13. Алгоритм взаимодействия субъектов и агентов муниципального индикативного планирования.
14. Принципы индикативного планирования.
15. Территориальное планирование. Алгоритм формирования основных документов.
16. Региональные целевые программы и муниципальное развитие.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. В чем состоит сущность категории «регион»?
2. В чем проявляется сущность управления. Его признаки?
3. Сущностные признаки понятий «территориальное управление»; «государственное управление»
4. В чем состоит суть термина «развития»?
5. В чем состоит сущность регионального развития?
6. Принципы регионального развития. Какие наиболее значимые региональные интересы?
7. Что понимается под экологическим интересом?
8. Целевые установки регионального развития?
9. В чем суть термина «региональный интерес»?
10. В чем суть процессов централизации и децентрализации власти и управления?

11. Эволюция процессов централизации и пределы эффективности.
12. В чем состоит суть развития централизации в контексте регионального и муниципального управления?
13. Каким требованиям должны отвечать принципы регионального управления?
14. В чем состоит суть базовых принципов функционирования и развития регионального управления?
15. В чем состоит суть организационно-технических принципов управления?
16. Какие принципы входят в состав «базовых»?
17. Какие основные принципы в составе организационно-технических?
18. В чем суть новой современной парадигмы территориального управления?
19. В чем состоит особенность методов регионального и территориального управления?
20. В чем суть и содержание административных методов управления?
21. Раскройте суть экономических методов управления.
22. Основное содержание и суть морально-этических и социально-психологических методов управления?
23. Социально-политические методы в практике муниципального управления.
24. Что составляет правовую основу организации и функционирования местного самоуправления?
25. Что такое органы местного самоуправления?
26. Что такое вопросы местного значения?
27. Каковы основные функции местного самоуправления?
28. В чем состоит дуализм местного самоуправления?
29. Какие критерии и показатели применяются для оценки эффективности регионального и муниципального управления?
30. Что такое социально-коммуникативные отношения?
31. Что такое связи с общественностью в системе регионального и муниципального управления?
32. В чем суть программно-проектных подходов в управлении территориальных социально-экономическом развитии?
33. С чем связана актуализация программно-проектных подходов на современном этапе?
34. Какая связь и в чем состоит различие между программами и проектами?
35. Какие основные требования предъявляются при выборе проблем для разработки и формирования программ (ФИП)?
36. Что понимается под термином «программа второго уровня»?
37. Какие основные критерии и условия подлежат согласованию при разработке региональных целевых программ?
38. В чем состоит суть индикативного планирования? (И.П)
39. Какие принципы лежат в основе территориального И.П.?
40. В чем состоит суть принципа «Единого экономического и социального пространства»?
41. В чем состоит необходимость обеспечения принципа непрерывности?
42. В чем состоит суть принцип Субсидиарности?
43. Что предполагает принцип «Баланс интересов» в управлении развитием муниципальных образований?
44. Для чего муниципальным образованиям необходимы Комплексные программы социально-экономического развития (КП СЭР)?

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопрос

теоретического курса оцениваются в 14 баллов максимум. Каждый вопрос на понимание/умение – максимум в 8 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу бакалавра, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности бакалавров на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых бакалавр изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

1. пробуждение у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине и свое будущей профессии;
2. эффективное усвоение учебного материала;
3. самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
4. установление взаимодействия между студентами, умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
5. формирование у обучающихся мнения и отношения;
6. формирование жизненных и профессиональных навыков;
7. выход на уровень осознанной компетентности бакалавра.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Государственное и муниципальное управление».

В рамках осваиваемых компетенций бакалавры приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-2:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6:

- знание порядка организации, подготовки и предоставления полной информации в целях способности к самоорганизации и самообразованию

ПК-12:

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

Рабочим учебным планом дисциплины «Государственное и муниципальное управление» для бакалавров очной формы обучения предусмотрено 16 часов интерактивных занятий и для студентов заочной формы обучения – 2 часа практических занятий.

В учебной дисциплине «Государственное и муниципальное управление» используются следующие виды интерактивных занятий:

- кейс метод;
- анализ конкретных ситуаций;
- решение ключевых задач
- обсуждение проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия;
- учебные дискуссии.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, даёт возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента при обсуждении проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия

Критерий	баллы
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2
Итоговый максимальный балл	2,0

Критерии оценивания работы студента при проведении анализа конкретных ситуаций

Критерий	Балл
Предлагает собственные варианты решения проблемы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность по анализируемой теме	3,0
Участствует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	2,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	1,0
Принимает участие в работе, однако предлагает неаргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе, не высказывает никаких суждений, демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ БАКАЛАВРОВ

Изучение дисциплины «Государственное и муниципальное управление» предусматривает систематическую самостоятельную работу бакалавров над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы бакалавров является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям. Осмысленная самостоятельная работа сначала с учебным материалом в процессе подготовки к практическим занятиям, а затем и с научной информацией, необходима для того, чтобы заложить основы самоорганизации и самовоспитания, необходимые для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Вузовская практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний бакалаврами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-2:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6:

- знание порядка организации, подготовки и предоставления полной информации в целях способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-12:

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний включают подготовку презентации и доклада.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – с. 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать

материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как в противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому-то из взрослых или друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух.

Если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, лучше пересмотреть доклад и постараться сократить его, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Выводы следует пронумеровать и изложить в виде тезисов, сделав их максимально четкими и краткими.

Не пытайтесь выступить экспромтом или полуэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

При обсуждении доклада отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Примерная тематика докладов

1. Планировочная организация градостроительных систем. Классификация населенных мест.
2. Виды и содержание градостроительной документации. Порядок разработки, согласования и утверждения.
3. Техничко-экономическая оценка проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
4. Основы экологии урбанизированных территорий.
5. Градостроительное зонирование. Виды и состав территориальных зон.
6. Организация культурно-бытового обслуживания в схемах территориального планирования.
7. Основные градостроительные принципы.
8. Система расселения. Типы и формы расселения.
9. Техничко-экономическое обоснование проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
10. Исходные материалы для разработки проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
11. Схема территориального планирования муниципального района.

Подготовка реферата:

Реферат (от лат. *refereo* «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника, при этом реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Этапы работы над рефератом:

а) Выбор темы реферата.

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё-таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое дело до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из-за темы, - попробуйте её сменить.

б) Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности

и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. (Например, 7 - номер источника в списке использованной литературы, С. 67–89). Номер литературного источника должен указываться после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем двух страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список с 20 использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объем абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора. Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

в) Стилистика текста реферата

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно-следственные отношения. Слова типа «вначале», «во-первых», «во-вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

з) Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

д) Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры –

строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не «в 12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

е) Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзачного отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

ж). Составление библиографии и подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников).

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата.

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написании реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности:

- 1) законодательные акты (в хронологическом порядке);
- 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке);
- 3) литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники,
- 4) интернет-источники.

Для работ из журналов и газетных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем наименование источника со всеми элементами титульного листа, после чего указать номер страницы начала и конца статьи.

Для Интернет-источников необходимо указать название работы, источник работы и сайт.

После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.). В приложение рекомендуется выносить информацию, которая загромождает текст реферата и мешает его логическому восприятию. В содержательной части работы эта часть материала должна быть

обобщена и представлена в сжатом виде. На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Примерная тематика рефератов

1. Планировочная организация градостроительных систем. Классификация населенных мест.
2. Виды и содержание градостроительной документации. Порядок разработки, согласования и утверждения.
3. Техничко-экономическая оценка проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
4. Основы экологии урбанизированных территорий.
5. Градостроительное зонирование. Виды и состав территориальных зон.
6. Организация культурно-бытового обслуживания в схемах территориального планирования.
7. Основные градостроительные принципы.
8. Система расселения. Типы и формы расселения.
9. Техничко-экономическое обоснование проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
10. Исходные материалы для разработки проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа.
11. Схема территориального планирования муниципального района.

Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1. Укажите на рисунке численность населения в субъектах ПФО.



Задание 2. На основе данных таблицы 1 определите прогноз численности населения в ПФО на 2018-2020 гг.

Таблица 1 - Основные социально-экономические показатели ПФО

Показатели	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Численность населения (оценка на конец года), тыс. человек	30453,2	29879,8	29811,5	29772,2	29738,8	29715,5
в том числе:						
мужчины	14028,3	13745,5	13717,0	13705,3	13700,5	13695,0
женщины	16424,9	16134,3	16094,5	16066,9	16038,3	16020,5
Из общей численности – население в трудоспособном возрасте, тыс. человек	19072,5	18288,0	18034,2	17756,1	17470,5	17182,5
Естественный прирост, убыль (-) на 1000 человек населения	-6,7	-2,6	-1,9	-0,7	-0,6	-0,6
Среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. человек	14453,1	14288,8	14295,0	14336,4	14217,0	14114,8
Численность работников, занятых в государственных органах и органах местного самоуправления, тыс. человек	286,3	314,7	303,9	297,0	288,9	415,7
Численность безработных, тыс. человек	1164,2	1198,3	1033,8	831,9	766,9	703,4

Показатели	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Численность незанятых граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы в государственные учреждения службы занятости населения (на конец года), тыс. человек	276,4	296,3	229,2	181,6	164,2	169,5
Среднедушевые денежные доходы (в месяц), руб.	6229	15840	17282	19663	21864	24020
Реальные денежные доходы населения, в процентах к предыдущему году	115,1	105,9	99,9	108,0	104,1	102,1
Потребительские расходы в среднем на душу населения (в месяц), руб.	4385	11284	13063	14744	16497	18159
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, руб.	6473	15614	17544	20020	22481	24601
Средний размер назначенных пенсий, руб.	2414	7202	7839	8672	9497	10304
Реальный размер назначенных пенсий, в процентах к предыдущему году	113,8	112,1	104,7	103,3	103,5	97,8
Численность пенсионеров, тыс. человек	8263	8492	8578	8663	8757	8846
Потребление продуктов питания на душу населения в год, кг:						
мясо и мясопродукты, включая субпродукты II категории и жир-сырец	54	66	67	69	71	71
молоко и молочные продукты	279	285	284	283	281	277
картофель	124	107	119	123	123	123
овощи и продовольственные бахчевые культуры	83	94	99	104	105	107
хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупа, бобовые)	122	115	115	115	114	116
Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя (на конец года) ¹⁾ , м ²	20,7	22,7	23,2	23,6	24,0	24,5
Валовой региональный продукт:						
всего, млн. руб.	2799036	5709469	7050735	7864342	8571225	...
на душу населения, руб.	91574	190720	236240	263976	288055	...
Число предприятий и организаций (на конец года; по данным государственной регистрации)	697408	740454	727272	737103	766167	780562
Число малых предприятий ²⁾ (на конец года)		301102	336152	358532	374237	368810
Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам деятельности, млн. руб.:						
добыча полезных ископаемых	531234	945046	1245956	1355243	1499228	1473180
обрабатывающие производства	2120016	4137162	5163857	5687482	5895090	6318146
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	378245	703033	788337	766523	818301	868472
Продукция сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий (в фактически действующих ценах), млн. руб.	355588	580982	795115	800265	881259	1011323
Индекс производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий, в процентах к предыдущему году	99,8	74,0	140,1	93,8	104,2	104,2
Объем работ, выполненных по виду деятельности «Строительство» (в фактически действовавших ценах), млн. руб.	280970,5	686114,7	811944,9	1010586,6	1114417,7	1192502,8
Индекс физического объема работ, выполненных по виду деятельности «Строительство» (в сопоставимых ценах), в процентах к предыдущему году	121,3	106,4	108,3	113,6	103,3	102,7
Ввод в действие жилых домов, тыс. м ² общей площади	9142	12440	13603	14182	15260	16856
Удельный вес жилых домов, построенных населением за счет собственных и заемных средств, в общем вводе жилья, процентов	47,9	54,5	53,1	53,3	54,8	49,4

Задание 3.

На основе данных таблицы 1 определите прогноз численность безработных в ПФО на 2018-2020 гг.

Задание 4.

На основе данных таблицы 1 определите прогноз валового регионального продукта на душу населения в ПФО на 2018-2020 гг.

Задание 5.

На основе данных таблицы 1 определите средний индекс объема работ, выполненных по виду деятельности «Строительство» (в сопоставимых ценах), в процентах к предыдущему году.

Задание 6

На основе данных таблицы 1 определите прогноз продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий (в фактически действующих ценах) в ПФО на 2018-2020 гг.

Задание 7

На основе данных таблицы 1 определите прогноз числа малых предприятий на конец года в ПФО на 2018-2020 гг.

Задания для самостоятельного контроля знаний

Раздел 1. Региональная экономика и региональная политика

1.1. Научные основы рациональной организации общественного производства на территории

Вопросы для самоконтроля

1. Каково содержание теорий региональной экономики?
2. Охарактеризуйте проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца XIX в.
3. В чем заключается вклад в теорию региональной экономики А.Смита и Д.Рикардо?
4. Что является фактором размещения у А.Вебера? Что характеризуют изодапаны А.Вебера?
5. В чем суть теории центральных мест В.Кристаллера?
6. Охарактеризуйте подходы к построению общей теории размещения.
7. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Каковы особенности России как объекта региональных исследований?
2. Назовите имена известных вам отечественных ученых-регионалистов.
3. Что такое промышленный узел?
4. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?
5. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?
6. В чем состоит суть закона У.Изарда?
7. Дайте определения понятий Парето-оптимума, ядра системы и экономического равновесия применительно к региональной экономике.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

1.2. Регион как объект анализа и управления

Вопросы для самоконтроля

1. В чем суть двустороннего рассмотрения места региона в национальной экономике?
2. Что такое общественное разделение труда?
3. Что такое отраслевое разделение труда?
4. Что такое территориальное разделение труда?
5. Перечислите обобщающие показатели регионального развития.
6. В чем особенности исчисления ВРП?
7. Каковы структурные составляющие ВРП?
8. Чем обусловлена необходимость выделения воспроизводственных циклов в экономике региона?
9. Каковы особенности воспроизводства трудовых ресурсов в регионе?
10. Каковы особенности воспроизводства кредитно-денежных ресурсов?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Каковы характерные черты инвестиционного цикла региона?
2. В чем специфика воспроизводства производственных услуг?
3. Каковы принципы формирования рационального экономического пространства?
4. Перечислите принципы рационального размещения производительных сил.

5. Дайте классификацию пропорций регионального воспроизводственного процесса.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

1.3. Методы регионального анализа

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте перечень основных счетов системы регионального счетоводства.
2. Каковы главные проблемы построения системы региональных счетов?
3. Какие существуют подходы к типологизации регионов России?
4. Назовите группы методов регионального анализа.
5. В чем суть балансового метода регионального анализа?
6. Каковы соотношения между системой национальных счетов и системой региональных счетов?
7. Назовите виды ограничений в оптимизационных моделях развития и размещения производства.
8. В чем суть и предмет регионального мониторинга?
9. Каковы виды регионального мониторинга?
10. Каковы показатели открытости экономики региона?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Охарактеризуйте экономический смысл и возможности применения коэффициентов локализации (специализации) производства.
2. Назовите принципы построения и применения интегрированных индикаторов развития региона.
3. Для чего необходима типологизация регионов?
4. Назовите основные подходы к построению региональных типологий.
5. Каково назначение модели Я.Тинбергена?
6. Охарактеризуйте методы систематизации и анализа межрегиональных связей.
7. Каковы основные требования к региональному мониторингу?
8. Опишите инструментарий оценки экономической ситуации в регионе.
9. Какие имеются подходы к расчету интегрального показателя экономической эффективности региона?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

1.4. Региональная политика государства

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы принципы государственной региональной политики?
2. Каковы цели региональной политики в экономической сфере?
3. Каковы цели региональной политики в социальной сфере?
4. Проведите ранжирование целей регионального регулирования.
5. Определите понятие регионального экономического пространства.
6. Каков перечень объектов государственного регулирования экономики в регионе?
7. Каковы структурные составляющие регионального экономического интереса?
8. Каковы каналы воздействия носителей и выразителей хозяйственных интересов на государственную экономическую политику?
9. Дайте перечень важнейших хозяйствующих субъектов региона.
10. Определите типы регионального развития и дайте их основные характеристики.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Каковы причины и факторы дифференциации социально-экономического развития регионов?
2. Определите пути снижения дифференциации регионов.
3. Каковы основные принципы поддержки депрессивных регионов?
4. Назовите средства (пути) санации региона.
5. Каково соотношение понятий: «саморазвитие», «самоокупаемость», «самофинансирование» и «самоуправление» региона?
6. Каковы средства экономической поддержки регионов со стороны федерального центра?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

Раздел 2. Управление региональной экономикой

2.1. Система инструментов регулирования регионального развития

Вопросы для самоконтроля

1. Каков перечень инструментов государственного воздействия на экономику регионов в условиях рыночных отношений?
2. Назовите основные элементы структуры Генеральной схемы развития и размещения производительных сил.
3. Каково содержание и структура районной планировки?
4. В чем состоит существо прогнозирования социально-экономического развития региона?
5. Каков состав прогнозных документов региона?
6. Перечислите характеристики комплексного экономического прогноза региона.
7. Каковы инструменты комплексного прогноза?
8. Каковы принципиальные методические подходы к прогнозированию динамики экономических объектов?
9. В чем состоят особенности системы национальных счетов как инструмента проведения прогнозных расчетов?
10. Что служит теоретической базой экономического прогноза?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Укажите возможности и границы применения различных теорий: теория стадий экономического роста У.Ростоу, неоклассическая теория роста (модель Харрода—Домара),

теория развития А.Льюиса, модель структурных преобразований Х.Ченери, теория внешней зависимости.

2. Определите специфику стратегического плана и его основные характеристики.
3. Каковы этапы разработки стратегического плана?
4. Каковы структурные элементы программно-целевого подхода?
5. Перечислите этапы разработки и реализации комплексных региональных программ.
6. Каков методический инструментарий программно-целевого подхода?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

2.2. Бюджетно-налоговая система региона

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные принципы построения финансовых отношений в регионе?
2. Перечислите факторы, содействующие аккумулярованию свободных финансовых ресурсов предпринимателей и населения в регионе.
3. Каковы принципы осуществления рациональной финансовой политики в регионе?
4. Определите понятие бюджетного федерализма.
5. Назовите основные проблемы практической реализации идей бюджетного федерализма.
6. Каковы функции региональных бюджетных систем?
7. Каковы принципы формирования бюджетной системы региона?
8. Каковы методы составления регионального бюджета?
9. Назовите пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
10. Каковы инструменты реализации бюджетного федерализма?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем состоят проблемы распределения доходов и расходов между бюджетами различных уровней?
2. Каковы, на ваш взгляд, методы поддержки муниципальных образований?
3. Каков порядок исчисления величины трансфертов из регионального в нижестоящий бюджет?
4. Каковы основные направления совершенствования налоговой системы региона?
5. Каковы пути финансовой поддержки бюджетов депрессивных регионов?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

2.3. Инвестиционная политика региона и ее реализация

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте классификацию видов инвестиционной политики региона.
2. Каков механизм реализации инновационной политики в регионе?
3. Каковы задачи инвестиционной политики региона?
4. Каковы отраслевые приоритеты государственных инвестиционных программ региона?
5. Назовите принципы разработки региональных бюджетов развития,
6. Каковы пути стимулирования частных инвестиций населения?
7. Каковы подходы к оценке инвестиционного климата региона?
8. Каковы методы оценки инвестиционного климата региона?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Каковы основные пути активизации инвестиционной деятельности в регионе?
2. В чем состоит новое место бюджета развития региона?
3. Каковы принципы предоставления залоговых гарантий?
4. Что такое концессия?
5. Каковы рациональная стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций в экономику региона?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

2.4. Регулирование занятости в регионе

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите принципы рыночных отношений в сфере труда и принципы обеспечения полной занятости в период перехода к рынку.
2. Каковы формы государственного регулирования занятости населения?
3. Назовите основные причины высокого уровня безработицы в регионах.
4. В чем состоит специфика российского рынка труда?
5. Перечислите негативные моменты современного российского рынка труда.
6. В чем состоит роль государства в регулировании занятости?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Каковы пути решения проблемы занятости в регионе?
2. В чем состоит роль малого бизнеса в решении проблемы занятости населения?
3. Перечислите направления государственной политики в отношении потенциальных безработных.
4. Какие задачи должна выполнять служба занятости в сфере решения проблем безработицы?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

2.5. Государственное регулирование свободных экономических зон

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите причины и факторы появления СЭЗ в мировой практике,
2. Дайте определение СЭЗ.
3. Перечислите основные типы СЭЗ, встречающиеся в мировой практике зонирования.
4. Что такое зона свободной торговли?
5. Что такое промышленно-производственная или предпринимательская зона?
6. В чем специфика технико-разрабатывающих и технико-внедренческих зон?
7. Охарактеризуйте особенности функциональных зон.
8. Раскройте социально-экономическую сущность СЭЗ в национальных хозяйственных системах разных типов.
9. Перечислите позитивные и негативные результаты территориального зонирования.
10. Каковы особенности зонирования в Российской Федерации?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Охарактеризуйте важнейшие аспекты государственного регулирования СЭЗ.
2. Раскройте понятие и содержание государственного регулирования СЭЗ.
3. Назовите инструменты государственного регулирования СЭЗ.
4. Каковы возможные источники финансирования отечественных СЭЗ?
5. Опишите экономический механизм управления СЭЗ: структурные составляющие и особенности действия.
6. Каковы особенности действия экономических методов управления деятельностью СЭЗ?
7. Перечислите основные рычаги реализации налоговой политики.
8. Перечислите наиболее распространенные виды преференций СЭЗ.
9. Раскройте направления совершенствования форм и методов государственного регулирования СЭЗ.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

Раздел 3. Муниципальное управление

3.1. Основы местного самоуправления

Вопросы для самоконтроля

1. В чем отличие местного самоуправления от государственной власти и от общественных организаций?
2. Чем различаются определения местного самоуправления в Европейской Хартии местного самоуправления и в российском законодательстве?
3. Что такое «местные интересы»?
4. Какие функции выполняет местное самоуправление в современном обществе? В чем их специфика?
5. Каковы основные проблемы местного самоуправления в России?
6. Как сформировалось местное самоуправление?
7. Каковы основные модели местного самоуправления в современном мире?
8. Как развивалось местное самоуправление в России до 1917 г.?

9. С чем было связано возрождение местного самоуправления в СССР в период новой экономической политики?
10. Каковы особенности организации местной власти в советский период?
11. Как связано возрождение местного самоуправления в России с преобразованиями в общественном строе и экономике государства?
12. Каков состав правовой базы местного самоуправления?
13. Каковы важнейшие документы федерального уровня, регламентирующие деятельность местного самоуправления?
14. Какие компоненты деятельности местного самоуправления регулируются законодательством субъектов РФ?
15. Почему устав называют основным законом жизни или конституцией муниципального образования?
16. Каков порядок разработки и принятия устава муниципального образования?
17. Что составляет экономическую основу местного самоуправления?
18. Что входит в состав муниципального имущества?
19. Какими правами обладают органы местного самоуправления в отношении муниципального имущества?
20. Что такое местный бюджет?
21. Для чего необходима сбалансированность местных бюджетов?
22. Какой механизм выравнивания уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований предусматривает Федеральный закон 2003 г.?
23. Каковы общие и специальные гарантии прав органов местного самоуправления?
24. Перед кем и за что несут ответственность органы и должностные лица местного самоуправления?
25. Какие органы государственной власти, и по каким вопросам вправе осуществлять контроль над деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Как соотносятся понятия: «административно-территориальное деление» субъекта РФ и «территориальная организация местного самоуправления»?
2. Каковы основные признаки муниципального образования?
3. Какие тенденции и принципы необходимо учитывать при формировании территории муниципального образования?
4. Каковы принятые в субъектах РФ модели территориальной организации местного самоуправления, их достоинства и недостатки?
5. Каковы основные направления совершенствования территориальной организации местного самоуправления, предусмотренные Федеральным законом 2003 г.?
6. Каковы основные формы государственного регулирования деятельности органов местного самоуправления?
7. Как можно определить понятия «предметы ведения», «полномочия», «компетенция», «вопросы местного значения»?
8. В чем состоит принцип субсидиарности?
9. Каковы недостатки Федерального закона 1995 г. в определении предметов ведения и полномочий местного самоуправления, и каковы соответствующие преимущества Федерального закона 2003 г.?
10. По какому принципу в Федеральном законе 2003 г. разграничены предметы ведения между поселениями, муниципальными районами и городскими округами?
11. Каким должен быть порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями?
12. Какие структуры федеральных органов государственной власти функционируют на территории муниципального образования и как должны строиться их взаимоотношения с органами местного самоуправления?

13. Каковы основные организационные формы осуществления местного самоуправления в РФ? Каковы их общие черты и отличия?
14. Как вы понимаете выражение «всеобщее, равное и прямое избирательное право»?
15. Почему принято считать, что именно пропорциональная избирательная система более всего способствует развитию муниципального образования?
16. В чем сходство и различие между сходом и собранием граждан?
17. В чем сходство и различие между опросом граждан и местным референдумом?
18. Какую форму прямой демократии вы считаете наиболее эффективной и почему?
19. Что понимается под ТОС?
20. Как образуются органы ТОС?
21. Какова роль ТОС в осуществлении местного самоуправления?
22. На каких территориях могут создаваться органы ТОС?
23. Какие задачи могут решать органы ТОС?
24. Каковы источники финансирования ТОС?
25. Каковы основания для классификации органов местного самоуправления?
26. В чем особенности представительных и исполнительных органов местного самоуправления?
27. В чем различия моделей организационных структур органов местного самоуправления по федеральным законам 1995 и 2003 гг.? Какой из этих моделей соответствует структура органов местного самоуправления в вашем муниципальном образовании?
28. Какие из существующих согласно Федеральному закону 1995 г. Моделей организационных структур местного самоуправления исключает Федеральный закон 2003 г.?
29. Что означает принцип разделения властей применительно к органам местного самоуправления?
30. Различаются ли между собой понятия «занимать муниципальную должность» и «находиться на муниципальной службе»?
31. На каких уровнях власти осуществляется правовое регулирование муниципальной службы?
32. Как подразделяются муниципальные служащие в зависимости от занимаемой должности и квалификации?
33. Какие ограничения и с какой целью накладываются на муниципального служащего?
34. Какие социальные гарантии имеют муниципальные служащие?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

3.2. Муниципальное образование как объект управления

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключаются принципы системного подхода?
2. Каковы основные типы систем и к какому из этих типов относится город?
3. Каковы основные свойства города как системы?

4. Каковы основные материально-вещественные компоненты города как системы? Как они связаны между собой?
5. Какое значение имеют для города внешние связи?
6. Какие типы муниципальных образований вы знаете?
7. Чем отличаются городские поселения от сельских?
8. По каким основаниям можно провести классификацию городов?
9. В чем недостатки города с моноструктурным характером экономики?
10. Какие сведения о населении необходимы для муниципального управления?
11. Каковы основные демографические категории населения в муниципальных образованиях?
12. Каковы источники информации о численности и структуре населения муниципального образования?
13. Что такое домохозяйства и какова их роль в муниципальном управлении?
14. Что такое городская среда и каково значение ее состояния для жизни города?
15. Чем определяется физико-географическое положение территории города и как оно влияет на состояние городской среды?
16. Какие существуют научные подходы к зонированию территории города?
17. Какие способы зонирования территории города используются в системе муниципального управления?
18. Что такое правовое зонирование территории города?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Каково значение инфраструктуры муниципального образования в его жизнеобеспечении?
2. Какие основные подотрасли городского хозяйства?
3. Что входит в состав жилищно-коммунального комплекса города?
4. Что включает в себя жилищный фонд города?
5. Каково значение для города работы систем инженерного обеспечения?
6. Что включает в себя социальная инфраструктура города?
7. Что такое пригородная зона?
8. С какими преимуществами и какими проблемами связано существование пригородной зоны?
9. Что такое городская агломерация?
10. Что такое мегаполисы и как они возникают?
11. Каковы основные фазы развития города?
12. Каковы симптомы стагнации и упадка города?
13. Какие условия необходимы для вывода города из состояния депрессии?
14. Что входит в понятие «устойчивое развитие» города?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431 с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

3.3. Концепция муниципального управления

Вопросы для самоконтроля

1. Чем различается подход к управлению локальными территориальными системами в СССР и в современной России?

2. Каковы главные отличия муниципального управления от других видов управленческой деятельности?
3. Какова роль человека в системе муниципального управления?
4. Почему муниципальное управление является более сложным и более рискованным занятием, чем любой другой вид управленческой деятельности?
5. Каковы основные принципы принятия и реализации управленческих решений в системе муниципального управления?
6. Что такое «муниципальная деятельность» и «муниципальная политика»?
7. Какие факторы и условия влияют на выработку целей муниципальной деятельности?
8. Какова главная (генеральная) цель муниципальной деятельности? На какие подцели ее можно разбить?
9. Какова роль управления в достижении целей муниципальной деятельности?
10. В чем различия между материальным продуктом и услугой?
11. Каково определение «муниципальных» услуг?
12. Какое значение имеют муниципальные услуги для повышения качества жизни населения?
13. Каковы основные особенности муниципальных услуг?
14. Как можно классифицировать муниципальные услуги?
15. Каковы способы измерения объема муниципальных услуг?
16. Какова роль органов местного самоуправления в оказании муниципальных услуг?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое человеческий потенциал и человеческий ресурс? Как связаны между собой эти понятия?
2. Каковы основные направления развития человеческого потенциала на местном уровне?
3. В чем трудности использования человеческого ресурса в муниципальном управлении?
4. Какого типа вопросы муниципальной жизни могут лучше всего решаться силами общественности?
5. Какие основные местные сообщества есть в вашем муниципальном образовании?
6. Какие основные каналы используются для информирования населения о деятельности муниципальной власти?
7. Каковы основные формы поддержки НКО органами местного самоуправления?
8. С помощью каких методов и форм местная власть может стимулировать участие местных сообществ и граждан в муниципальном управлении?
9. Почему необходим стратегический подход к муниципальному управлению?
10. В чем сущность стратегического подхода к муниципальному управлению?
11. Какие блоки работ необходимо осуществить в муниципальном образовании при реализации стратегического подхода к управлению?
12. Что должно измениться в принципах и технологиях муниципального управления при реализации стратегического подхода?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

3.4. Управление градообслуживающей сферой

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные принципы муниципального управления системами жизнеобеспечения поселений?
2. В чем особенности градообслуживающей сферы как объекта управления?
3. Как разграничиваются полномочия в сфере жизнеобеспечения поселений между уровнями публичной власти?
4. В чем основные различия между функциями органов местного самоуправления поселений и муниципальных районов в градообслуживающей сфере?
5. Что включает в себя понятие «общественная безопасность»?
6. Каковы особенности предоставления услуг общественной безопасности?
7. Каковы задачи и функции органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности?
8. Каковы основные особенности управления вопросами пожарной безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
9. Каковы основные проблемы ЖКК в России и в чем их причины?
10. Каковы основные направления реформирования ЖКК?
11. Каковы задачи органов местного самоуправления в связи с реформированием ЖКК?
12. Какое и для чего необходимо разграничение функций по управлению и эксплуатации жилищного фонда?
13. Каковы задачи и функции органа местного самоуправления как собственника муниципального жилищного фонда?
14. Каковы задачи и функции организации, управляющей жилищным фондом?
15. Что такое ТСЖ и что такое кондоминиум?
16. Какие организационные структуры необходимы в муниципальном образовании для обеспечения управления жилищным фондом?
17. Какое значение для улучшения эксплуатации жилищного фонда имеет создание ТСЖ?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что понимается под системой инженерного обеспечения поселений?
2. Каковы причины кризисной ситуации в системах инженерного обеспечения поселений?
3. Каковы основные направления реформирования коммунальной энергетики?
4. Каковы задачи и функции органов местного самоуправления по организации инженерного обеспечения поселений?
5. Управление какими видами деятельности включает в себя муниципальное управление общегородским коммунальным хозяйством?
6. В чем особенности финансирования работ в сфере общегородского коммунального хозяйства?
7. Каковы цели и задачи муниципального управления общегородским коммунальным хозяйством?
8. Какие нормативы и стандарты могут быть использованы при оценке эффективности управления общегородским коммунальным хозяйством?
9. Каковы особенности управления транспортным комплексом города?
10. Каковы основные задачи и функции органов местного самоуправления в сфере управления транспортом?
11. В чем основные проблемы транспортного комплекса современных городов?
12. Каковы основные показатели и критерии эффективности работы городского пассажирского транспорта?
13. Какова структура органов муниципального управления транспортом?

14. Какое значение имеет потребительский рынок для жизнедеятельности населения в муниципальном образовании?
15. Каковы особенности функционирования местного потребительского рынка в условиях рыночной экономики?
16. Каковы основные сферы потребительского рынка и их состав?
17. Какие методы могут использовать органы местного самоуправления для регулирования потребительского рынка?
18. Какие задачи решает строительный комплекс муниципального образования и что входит в его состав?
19. Каковы основные технологические этапы и основные субъекты инвестиционной деятельности.
20. Каков должен быть состав проектной документации на строительство?
21. Какие функции выполняет муниципальный орган управления строительством?
22. Что такое «муниципальная экологическая политика»?
23. Какова характеристика степени неблагополучия и остроты экономической ситуации?
24. Какова цель анализа экологической ситуации в муниципальном образовании?
25. Каковы цели и задачи муниципального управления в экологической сфере?
26. Каков порядок выбора эколого-хозяйственных приоритетов при формировании муниципальной политики?
27. Каковы механизмы экономического регулирования природопользования?
28. Какими правами в области охраны окружающей среды обладают граждане и созданные ими экологические организации?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

3.5. Муниципальное управление социальной сферой

Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем заключается сущность муниципального регулирования занятости и трудовых отношений?
2. Что такое «занятость» и «рынок труда»?
3. Каковы основные элементы системы регулирования рынка труда муниципального образования?
4. Каковы основные задачи администрации муниципального образования по регулированию вопросов занятости и трудовых отношений?
5. Каковы основные формы содействия занятости населению муниципального образования?
6. В чем заключается сущность государственной и муниципальной жилищной политики?
7. Каковы основные задачи и рычаги управления органов местного самоуправления в решении жилищной проблемы?
8. В чем состоят особенности жилья как товара?
9. Каковы типы и особенности местных рынков жилья?
10. Какие существуют направления регулирования рынков жилья?
11. Каковы источники финансирования жилищного строительства?

12. В чем суть ипотечного кредитования жилищного строительства?
13. Что такое муниципальная система здравоохранения, каковы цели и задачи ее функционирования?
14. Каковы полномочия органов местного самоуправления по охране здоровья населения?
15. Каковы источники финансирования муниципального здравоохранения?
16. Каковы содержание и цели муниципальной политики в области социальной поддержки населения?
17. Какие механизмы используются при осуществлении социальной поддержки населения в муниципальном образовании?
18. Какие существуют критерии выделения объектов социальной помощи?
19. В чем состоят основные особенности социальной поддержки населения на муниципальном уровне?
20. Какие принципы заложены в основу муниципальной образовательной политики?
21. Из каких элементов складывается муниципальная система образования?
22. Каковы базовые нормативные акты, определяющие задачи органов местного самоуправления в области образования?
23. Каковы источники финансирования муниципальной системы образования?
24. Какое значение имеет взаимодействие органов местного самоуправления с учреждениями высшего образования и науки?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое «культура», «культурные блага», «культурные ценности»?
2. Каковы приоритетные направления государственной политики РФ в сфере культуры?
3. Какова роль органов местного самоуправления в сфере культуры?
4. Каковы функции органов местного самоуправления в досуговой сфере?
5. Каковы основные функции муниципального органа управления культурой?
6. Каковы цели и приоритеты развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании?
7. Каковы основные направления деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта?
8. Какие существуют источники финансирования физической культуры и спорта на муниципальном уровне?
9. Насколько отвечают методы регулирования в области физической культуры и спорта целям и задачам реформирования социальной сферы муниципального образования?
10. Что такое муниципальная молодежная политика, и каковы ее основные цели?
11. Каковы приоритетные направления муниципальной молодежной политики?
12. Какие функции выполняет муниципальный орган по молодежной политике?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

3.6. Муниципальное управление экономикой

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «муниципальная экономика»?

2. Каковы основные экономические функции местного самоуправления?
 3. Каковы основные направления муниципальной экономической политики?
 4. Какие методы позволяют органам местного самоуправления регулировать экономические процессы на территории?
 5. Какие земли относятся к муниципальной собственности?
 6. Какие существуют формы использования земель поселений?
 7. Какие существуют формы платы за использование земельных участков и кем они устанавливаются?
 8. Какие факторы влияют на стоимость и ставки арендной платы земельных участков?
 9. Каковы требования к условиям недропользования на территориях муниципальных образований?
 10. Каким образом разграничивается имущество между муниципальными образованиями разных типов?
 11. Какие операции могут производить органы местного самоуправления с муниципальным имуществом?
 12. Кто принимает и реализует решения по приватизации объектов муниципального имущества?
 13. Какие экономические проблемы возникают в процессе управления муниципальным имуществом?
 14. В чем преимущества централизованного управления муниципальной недвижимостью?
 15. Какие существуют организационно-правовые формы муниципальных хозяйствующих субъектов?
 16. В чем основные недостатки деятельности муниципальных унитарных предприятий?
 17. Какие формы реформирования муниципальных предприятий могут использовать органы местного самоуправления?
 18. Каковы особенности управления муниципальными казенными предприятиями?
 19. Каковы особенности управления муниципальными учреждениями?
 20. Как можно определить основную цель муниципальной промышленной политики?
 21. Каковы основные задачи муниципальной промышленной политики по отношению к крупным предприятиям?
 22. Каковы основные формы и методы поддержки малого предпринимательства на местном уровне?
 23. Какое значение имеет конкуренция муниципального и частного секторов экономики при оказании муниципальных услуг?
- Вопросы для самостоятельного изучения*
1. В чем заключается взаимосвязь между налогами, ценами и тарифами на муниципальные услуги?
 2. Каковы возможности органов местного самоуправления в вопросах налогового регулирования?
 3. Каковы возможности органов местного самоуправления в вопросах регулирования тарифов на муниципальные услуги?
 4. В чем состоит специфика формирования тарифов на жилищно-коммунальные услуги?
 5. Что такое муниципальный заказ и муниципальный контракт?
 6. Что может быть предметом муниципального заказа?
 7. Каковы основные этапы формирования и размещения муниципального заказа?
 8. Каковы основные способы размещения муниципального заказа?

9. В чем преимущества централизованного управления муниципальным заказом перед децентрализованным?

10. От чего зависит потребность муниципального образования в финансовых средствах?

11. Каковы источники доходов местных бюджетов?

12. За счет чего можно увеличивать доходы местных бюджетов?

13. Каковы основные направления (статьи) расходов местных бюджетов?

14. Какие существуют способы сокращения расходов местных бюджетов?

15. Каковы причины образования и источники покрытия дефицита местных бюджетов?

16. Каковы цели и задачи муниципальной финансовой политики?

17. Какие инструменты могут быть использованы при реализации муниципальной финансовой политики?

18. Каковы основные этапы бюджетного процесса в муниципальном образовании?

19. Чем характеризуется казначейское исполнение местных бюджетов?

20. Какое влияние может оказать казначейское исполнение бюджета на организацию работы по муниципальному заказу?

21. Какими правами обладает муниципальное образование в сфере финансово-кредитных отношений?

22. Для чего нужен сводный финансовый баланс территории муниципального образования?

23. В чем основные преимущества межмуниципальной кооперации?

24. Каковы основные формы межмуниципальной кооперации за рубежом?

25. Какие проблемы возникают в межмуниципальном хозяйственном сотрудничестве?

26. Какие возможности межмуниципального экономического сотрудничества открывают нормы Федерального закона 2003 г.?

27. Каковы направления внешнеэкономической деятельности органов местного самоуправления?

28. Какие организационные структуры участвуют в управлении муниципальной экономикой?

29. Как обосновать выбор наиболее рациональной организационной структуры управления муниципальной экономикой?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.

2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.

3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.

4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

3.7. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования

Вопросы для самоконтроля

1. С какой целью проводится анализ социально-экономического положения муниципального образования?

2. Какие основные показатели используются при анализе социально-экономического положения муниципального образования?

3. Какие данные используются в качестве измерителей социально-экономического положения муниципального образования?

4. Каково соотношение плана и прогноза комплексного социально-экономического развития муниципального образования?
5. Каков порядок разработки текущего (годового) плана комплексного социально-экономического развития муниципального образования?
6. Для чего необходимо стратегическое планирование социально-экономического развития муниципального образования?
7. Каков примерный состав концепции социально-экономического развития муниципального образования?
8. Из каких основных этапов состоит разработка концепции и стратегического плана социально-экономического развития муниципального образования?
9. Для чего проводится экспертиза концепции социально-экономического развития муниципального образования?
10. Какова роль населения и общественности в перспективном планировании социально-экономического развития муниципального образования?
11. Какова связь муниципальных целевых программ с планами социально-экономического развития и бюджетом муниципального образования?
12. По каким признакам классифицируются целевые программы?
13. Из каких разделов состоит муниципальная целевая программа?
14. Каковы могут быть источники финансирования муниципальных целевых программ?
15. Какие организационные структуры могут участвовать в реализации муниципальных целевых программ или создаваться для этого?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое инвестиционный потенциал территории муниципального образования?
2. В чем состоят объективные и субъективные условия и предпосылки для привлечения инвестиций на территорию муниципального образования?
3. Что такое маркетинг территории муниципального образования?
4. Каковы основные компоненты маркетинга территории?
5. Какую роль в привлечении инвестиций на территорию муниципального образования могут играть муниципальные займы?
6. Каков порядок (алгоритм) выпуска муниципального займа?
7. Каковы критерии отбора инвестиционных проектов органами местного самоуправления?
8. Какую роль играет градостроительство в решении задач комплексного социально-экономического развития муниципального образования?
9. Каковы цели и задачи пространственного развития города?
10. Что такое «градостроительная деятельность»?
11. Каковы основные виды градостроительной документации?
12. В чем заключаются основные функции муниципального органа управления градостроительством?
13. Какую роль играет общественность при осуществлении градостроительной деятельности?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

3.8. Организация деятельности муниципальной власти

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы влияют на формирование организационной структуры местной администрации?
2. Как осуществляется распределение задач и функций между структурными подразделениями местной администрации?
3. Какие типы организационных структур используются в муниципальном управлении?
4. Каковы основные принципы построения организационной структуры местной администрации?
5. Какие стадии включает в себя процесс формирования организационной структуры местной администрации?
6. Каковы основные виды структурных подразделений местной администрации?
7. Каковы основные направления совершенствования организационных структур местной администрации?
8. Какое значение в деятельности местной администрации имеют организация и планирование ее деятельности?
9. Какие вопросы деятельности администрации определяются ее регламентом?
10. Для чего необходимы положения о структурных подразделениях администрации и должностные инструкции для работников?
11. Каков порядок планирования работы администрации?
12. Каковы основные цели разделения и кооперации труда в администрации?
13. По каким признакам осуществляется классификация видов управленческого труда?
14. Как должно осуществляться планирование индивидуальной работы муниципального служащего?
15. Как соотносятся понятия «муниципальный служащий» и «кадры муниципального управления»?
16. Какие методы количественной и качественной оценки целесообразны при отборе претендентов на муниципальную службу, оценке кадрового резерва и аттестации муниципальных служащих?
17. В каких случаях должна осуществляться профессиональная переподготовка муниципальных служащих, а в каких — повышение квалификации?
18. Какие образовательные учреждения осуществляют подготовку, переподготовку и повышение квалификации муниципальных служащих?
19. Каково содержание деятельности по созданию и подготовке кадрового резерва к выдвижению?
20. Какие функции должна выполнять кадровая служба местной администрации?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Как можно классифицировать информацию, поступающую в органы местного самоуправления?
2. Каковы основные источники информации, используемой органами местного самоуправления?
3. Из каких компонентов состоит система информационного обеспечения муниципального образования?
4. Как организован процесс движения информации в органе местного самоуправления?
5. В каких сферах муниципальной деятельности и для решения каких задач могут использоваться современные информационные технологии и системы?
6. Какой эффект может дать использование ресурсов сети Интернет в муниципальном управлении?

7. Какое значение имеет встраивание органов местного самоуправления в единое информационное пространство России?
8. Для чего необходима муниципальная статистика?
9. Какие задачи муниципального управления могут решаться с помощью статистической информации?
10. Как можно классифицировать статистическую информацию, используемую органами местного самоуправления?
11. Какие существуют способы организации муниципальной статистики, какой из них и почему представляется вам более предпочтительным?
12. Какие задачи решаются посредством контроля в муниципальном образовании?
13. Как классифицируются виды контроля в муниципальном образовании?
14. Какие принципы должны соблюдаться при проведении контроля?
15. Какие органы местного самоуправления осуществляют контроль на территории муниципального образования?
16. Какова роль общественного контроля в муниципальном образовании?
17. Для чего необходимо измерять и оценивать эффективность муниципального управления?
18. В чем состоят сложности измерения и оценки эффективности муниципального управления?
19. Может ли и в какой мере показатель изменения качества жизни населения служить показателем эффективности муниципального управления?
20. Какие показатели могут быть использованы для оценки эффективности отдельных компонентов муниципального управления?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

3.9. Особенности муниципального управления в городах федерального значения

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности городов федерального значения как объектов управления?
2. Каково влияние особенностей городов федерального значения на организацию местного самоуправления в этих городах?
3. Каков правовой статус городов федерального значения в России и в зарубежных странах?
4. В чем состоят правовые особенности организации местного самоуправления в городах федерального значения?
5. Каковы основные принципы организации местного самоуправления в городах федерального значения?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Каковы административно-территориальное деление города и система органов государственной власти в Санкт-Петербурге?
2. Каковы основные типы муниципальных образований в Санкт-Петербурге?
3. Каков состав и порядок формирования органов местного самоуправления в Санкт-Петербурге?

4. Каковы особенности и недостатки системы финансового обеспечения местного самоуправления в Санкт-Петербурге?
5. По каким основным направлениям может совершенствоваться система муниципального управления в городах федерального значения?
6. Какие полномочия по жизнеобеспечению населения и почему целесообразно закрепить за органами местного самоуправления в городах федерального значения?
7. Какое имущество целесообразно передавать в собственность внутригородских муниципальных образований?
8. Какой может быть модель финансового обеспечения внутригородских муниципальных образований городов федерального значения?
9. Какое значение имеет для городов федерального значения развитие территориального общественного самоуправления?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431с.
2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.
3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

3.10. Особенности муниципального управления в сельской местности

Вопросы для самоконтроля

1. В чем особенности сельских поселений в сравнении с городскими?
2. Каковы основные задачи муниципального управления в сельской местности?
3. Какими признаками характеризуется социально-демографическая ситуация в сельской местности?
4. Какими возможностями в реализации функций местного управления обладала сельская община в дореволюционной России?
5. Какие типы сельских территорий (с позиций самоуправления) сложились в России к началу нынешнего столетия?
6. Какие функции выполняют органы местного самоуправления в сельской местности в соответствии с существующим законодательством?
7. Каковы направления реформирования системы местного самоуправления в сельской местности?
8. Какие задачи встают перед системой местного самоуправления в сельской местности в связи с реализацией Федерального закона 2003 г.?
9. Как можно оценить современное состояние агропромышленного комплекса в России?
10. В чем заключаются основные задачи инвестиционной и структурной политики в АПК?
11. В чем состоит содержание изменений в механизмах управления сельским муниципальным образованием при разработке и реализации целевых программ развития АПК?
12. Какие новые задачи в сфере экономики и финансов встают перед сельскими органами местного самоуправления в свете Федерального закона 2003 г.?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем состоят основные проблемы жизнеобеспечения сельских поселений?
2. Какими полномочиями обладают органы местного самоуправления в вопросах регулирования планировки, застройки и жизнеобеспечения сельских поселений?

3. В чем заключаются основные положения федеральной целевой программы «Социальное развитие села до 2010 года»?

4. Какие новые задачи в сфере жизнеобеспечения сельских поселений встают перед органами местного самоуправления в связи с вступлением в силу Федерального закона 2003 г.?

5. Какие цели преследует социальная политика в сельской местности?

6. В чем специфика современных задач социальной политики в сельской местности?

7. Какими полномочиями наделена сельская администрация в области социально-культурного обслуживания и социальной защиты населения?

Литература для самостоятельного изучения:

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник / И.А. Василенко. – 4-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 431 с.

2. Варламов, А. А. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / А. А. Варламов. - М.: [б. и.], 2014.

3. Стукач В. Ф. Региональная инфраструктура АПК [Текст]: учебное пособие / В. Ф. Стукач. - М.: КолосС, 2012.

4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2010.

Материалы тестовой системы по дисциплине

Вопрос 1. Регион – это... (лишнее отметить)

1. определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;

2. определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;

3. целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;

4. целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, обладающий четкими границами;

5. территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).

Вопрос 2. Критериями формирования понятия «регион» не являются:

1. психологические;

2. географические;

3. градостроительные;

4. производственно-функциональные;

5. социологические.

Вопрос 3. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:

1. экология, население и инфраструктура рынка;

2. системообразующая база и системообслуживающий комплекс;

3. системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка.

4. системообразующая база и население;

5. системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка.

Вопрос 4. Комплексность хозяйства региона означает:

1. взаимосвязь между элементами хозяйства;
2. сбалансированность, пропорциональное согласованное развитие производительных сил региона;
3. процент продукции внутри регионального производства потребляемый в самом регионе;
4. удельный вес продукции межотраслевого применения;
5. степень использования региональных ресурсов.

Вопрос 5. Признаками региона являются:

1. управляемость, целостность, экономическая самостоятельность, многообразие связей;
2. управляемость, целостность, экономическая зависимость, многообразие связей;
3. управляемость, делимость на более мелкие части, экономическая самостоятельность, многообразие связей;
4. подчиненность централизованной власти, делимость на более мелкие части, экономическая зависимость, отсутствие связей;
5. уникальность, целостность, отсутствие связей;

Вопрос 6. Экономическая система общества представляет собой:

1. совокупность всех экономических процессов;
2. совокупность всех процессов, совершающихся в обществе;
3. совокупность имущественных отношений и организационных форм общества;
4. совокупность всех имущественных отношений в обществе;
5. совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм.

Вопрос 7. Элементами экономической системы не являются:

1. социально-экономические отношения;
2. культурные традиции;
3. организационные формы хозяйственной деятельности;
4. экономические связи между хозяйствующими субъектами;
5. хозяйственный механизм.

Вопрос 8. Формами общественного разделения труда являются:

1. территориальное;
2. отраслевое;
3. территориальное и отраслевое;
4. общее, частное и единичное;
5. общее и частное;

Вопрос 9. Показатели концентрации рассчитываются на основе:

1. данных о размере предприятия;
2. данных об объеме производства;
3. данных о состоянии активов предприятия;
4. данных о состоянии активов и пассивов предприятия;
5. данных о состоянии активов и объеме производства предприятий.

Вопрос 10. Профиль экономического агента это:

1. его специализация на готовом изделии;
2. степень его участия в общественном разделении труда;
3. совокупность параметров, характеризующих его роль в процессе общественного разделения труда;

4. его специализация на стадии технологического процесса;
5. совокупность параметров, определяющих тип специализации.

Вопрос 11. Российская Федерация включает в себя:

1. 88 субъектов Федерации;
2. 89 субъектов Федерации;
3. 99 субъектов Федерации;
4. 77 субъектов Федерации;
5. 85 субъектов Федерации.

Вопрос 12. Российская Федерация построена:

1. по национальному принципу;
2. по смешанному типу;
3. по административному принципу;
4. по национально-территориальному принципу;
5. по административно-территориальному принципу.

Вопрос 13. Система регионального управления включает в себя:

1. систему органов власти и государственной службы;
2. совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;
3. систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;
4. систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления;
5. систему государственной службы и систему связей (прямых и обратных), возникающих между объектами и субъектами управления.

Вопрос 14. Организационная структура управления регионами на федеральном уровне состоит из:

1. Администрации Президента РФ;
2. Правительства РФ и его ведомств и департаментов;
3. Министерств Правительства РФ;
4. Правительства РФ и его ведомств, департаментов и министерств;
5. Отраслевых ведомств, Правительства РФ и его ведомств, департаментов и министерств, Администрации Президента.

Вопрос 15. К прямым методам государственного управления относятся:

1. методы налоговой политики;
2. операции Центрального банка с государственными облигациями на рынке ценных бумаг;
3. контроль над ценами и тарифами;
4. регулирование ставки межбанковского процента;
5. регулирование учетной ставки.

Вопрос 16. Социально-экономическое развитие включает в себя:

1. рост производства и доходов;
2. любое прогрессивное изменение;
3. перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества;

4. рост производства и доходов, перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества, в общественном сознании, традициях и привычках;

5. перемены в общественном сознании, традициях и привычках.

Вопрос 17. К долгосрочным целям регионального развития относится:

1. развитие сферы услуг;
2. повышение уровня жизни населения региона;
3. повышение уровня занятости населения региона;
4. развитие малого бизнеса;
5. привлечение новых видов бизнеса.

Вопрос 18. Создание благоприятных общих условий для развития деловой активности в регионе предполагает:

1. наличие рыночной инфраструктуры, земли и соответствующих прав на нее, хорошо развитых транспорта, связи, офисного хозяйства и др.;
2. уменьшения местных налогов либо предоставления дешевого капитала с помощью инструментов займа, субсидий, гарантий и даже прямых заимствований;
3. непосредственное сотрудничество администрации и частных организаций;
4. рост числа организаций неправительственного, негосударственного характера, вовлеченных в решение проблем экономического развития;
5. территориальную дифференциацию и разделение труда.

Вопрос 19. Стратегическая цель регионального управления – ...

1. повышение экономической активности населения;
2. сокращение темпов инфляции на региональных рынках;
3. обеспечение расширенного воспроизводства региональной социально-экономической системы;
4. обеспечение прав и свобод гражданам;
5. сбалансированность экономики региона.

Вопрос 20. Структурные пропорции показывают:

1. роль региона в экономике страны и отличительные особенности регионального воспроизводства;
2. внутрирегиональные проблемы, решение которых является непосредственной функцией государственных органов власти;
3. соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона;
4. соотношения между отдельными элементами конструкции региональной экономики;
5. взаимосвязи демографического и экономического процессов регионального воспроизводства.

Вопрос 21. Элементами государственной региональной политики являются:

1. экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, демографическая, гуманитарная и национальная политика;
2. экономическая, социальная, научно-техническая политика;
3. экологическая, демографическая, гуманитарная и национальная политика;
4. экономическая, демографическая и национальная политика;
5. экологическая, социальная, научно-техническая, демографическая, гуманитарная и национальная политика.

Вопрос 22. Региональная экономическая политика включает:

1. бюджетную и налоговую политику;
2. использование природных ресурсов и распоряжение собственностью региона;
3. создание и реализацию целевых программ;
4. размещение производительных сил;
5. все перечисленное.

Вопрос 23. Духовное развитие общества является приоритетной целью:

1. демографической политики;
2. гуманитарной политики;
3. социальной политики;
4. национальной политики;
5. экологической политики.

Вопрос 24. Научным подходом к изучению региональной политики не является:

1. проблемный;
2. геополитический;
3. воспроизводственный;
4. формальный;
5. пространственно-временной.

Вопрос 25. Выберите вариант ответа, отражающий соотношение понятий «государственная региональная политика» и «политика регионов»:

1. это независимые понятия;
2. политика регионов формирует государственную региональную политику;
3. принципы государственной региональной политики распространяются на региональную политику;
4. государственная региональная политика формирует политику региона;
5. принципы политики регионов распространяются на государственную региональную политику.

Вопрос 26. Утверждение регионального бюджета осуществляет:

1. исполнительный орган региональной власти;
2. законодательный орган федеральной власти;
3. законодательный орган региональной власти;
4. исполнительный орган федеральной власти;
5. представительный орган региональной власти.

Вопрос 27. Консолидированный бюджет субъекта РФ – это:

1. региональный бюджет;
2. свод местных бюджетов;
3. свод региональных бюджетов;
4. региональный бюджет и свод местных бюджетов;
5. свод региональных и местных бюджетов.

Вопрос 28. Принцип равенства региональных бюджетов перед федеральным бюджетом означает:

1. установление единых для всех субъектов размеров субсидий и дотаций;
2. установление единых для всех субъектов нормативов отчислений от федеральных налогов и сборов в региональные бюджеты и единого порядка уплаты федеральных налогов и сборов;
3. установление единого порядка уплаты федеральных налогов и сборов;
4. установление равных условий получения помощи из федерального бюджета;

5. установление единых для всех субъектов нормативов отчислений от федеральных налогов и сборов в региональные бюджеты.

Вопрос 29. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:

1. долгосрочных целевых программ;
2. баланса финансовых ресурсов;
3. инвестиционного бюджета;
4. проекта закона о бюджете региона;
5. консолидированного бюджета.

Вопрос 30. Региональные налоги устанавливаются:

1. Налоговым кодексом РФ;
2. законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ;
3. законами субъектов Российской Федерации;
4. Налоговым кодексом РФ и законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ, законами субъектов РФ;
5. законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ, законами субъектов РФ.

Вопрос 31. Финансовая помощь от федерального бюджета региональному на платной и/или возвратной основе может осуществляется в форме:

1. дотаций;
2. субсидий;
3. субвенций;
4. трансферта;
5. транша.

Вопрос 32. Субсидиями специального назначения являются:

1. все субсидии;
2. целевые субсидии;
3. нецелевые субсидии;
4. сопоставительные субсидии открытого типа;
5. долевы субсидии.

Вопрос 33. Часть расходов бюджета, обеспечивающая инновационную и инвестиционную деятельность, называется:

1. текущими расходами бюджета;
2. социальными расходами бюджета;
3. капитальными расходами бюджета;
4. расходами на инфраструктуру региона;
5. расходами на поддержание промышленности.

Вопрос 34. Размер дефицита регионального бюджета, утвержденный законом субъекта Федерации о бюджете на соответствующий год, не может превышать:

1. 15 процентов объема доходов регионального бюджета;
2. 10 процентов объема доходов регионального бюджета;
3. 15 процентов объема доходов регионального бюджета с учетом финансовой помощи из федерального бюджета;
4. 10 процентов объема доходов регионального бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета;

5. 15 процентов объема доходов регионального бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета.

Вопрос 35. Фонд непредвиденных расходов исполнительного органа власти относится к:

1. резервным бюджетным фондам;
2. единому бюджетному залоговому фонду;
3. территориальному подразделению федерального внебюджетного фонда;
4. внебюджетному муниципальному фонду;
5. резервным внебюджетным фондам.

Вопрос 36. Генетическая классификация природных ресурсов имеет в своей основе:

1. признак исчерпаемости;
2. признак возобновимости;
3. природу ресурса;
4. внутреннюю структуру ресурса;
5. воздействие на человека.

Вопрос 37. Запасы, разведанные и изученные с детальностью, обеспечивающей выявление основных условий залегания, без точного отображения пространственного положения месторождения относятся к категории:

1. А;
2. В;
3. С1;
4. С2;
5. Р.

Вопрос 38. Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса, есть:

1. полезные ископаемые;
2. ресурсы промышленности;
3. ресурсы многоцелевого использования;
4. природно-ресурсный потенциал;
5. ресурсы, имеющие широкое экспортное значение.

Вопрос 39. Подходом к определению экономической ценности природных ресурсов и природных услуг не является:

1. альтернативная стоимость;
2. рента;
3. рыночная стоимость;
4. общая экономическая ценность;
5. ощущаемая ценность.

Вопрос 40. Природно-ресурсный потенциал является структурным элементом:

1. географической среды;
2. географической оболочки;
3. ландшафтной оболочки;
4. социосферы;
5. земной поверхности.

Вопрос 41. Экономически активное население – это:

1. все население в трудоспособном возрасте;
2. все трудоспособное население;
3. все занятые;
4. все ищущие работу;
5. все занятые и безработные, активно ищущие работу.

Вопрос 42. Какой из показателей не характеризует демографическую ситуацию:

1. динамика численности населения;
2. половозрастная структура;
3. уровень урбанизации;
4. механическое движение населения;
5. естественное движение населения.

Вопрос 43. Равный размер рыночных зон, определение местоположения каждой фирмы максимально возможными преимуществами для экономических агентов, размещение фирм с максимальным использованием территории, равенство цен и издержек – это основные положения:

1. общей теории размещения;
2. теории размещения населенных пунктов;
3. теории размещения промышленности;
4. теории размещения сельскохозяйственного производства;
5. теории народонаселения.

Вопрос 44. Общим положением в теориях размещения В. Лаунхардта и Й. Тюнена является:

1. равенство цен и издержек;
2. решающее значение транспортных издержек;
3. зависимость точки оптимального размещения предприятия от соотношений перевозимых грузов и расстояний;
4. размещение предприятий по системе концентрических кругов;
5. наличие экономически изолированного от основного мира государства.

Вопрос 45. «Центральное место» - понятие которое предложил:

1. Й. Тюнен;
2. А. Леш;
3. А. Вебер;
4. В. Кристаллер;
5. В. Лаундхарт.

Вопрос 46. Территориально-производственный комплекс – это:

1. совокупность взаимодействующих макрорайонов;
2. пропорционально согласованное сочетание производств и предприятий экономически и технологически связанных отраслей;
3. результат территориального развития общества;
4. результат кооперирования и комбинирования производства;
5. совокупность производств и предприятий экономически и технологически связанных отраслей.

Вопрос 47. Какое перечисление наиболее полно отражает группы факторов, воздействующие на развитие региона:

1. природно-климатические, экологические, рыночные, демографические;
2. политические, экономические, географические, культурные;

3. правовые, технологические, природные, социально-демографические;
4. политико-правовые, социально-экономические, демографические, культурные, технические;
5. природно-географические, экономические, технико-технологические, социально-демографические, политико-правовые.

Вопрос 48. Черная металлургия относится к:

1. трудоемким производствам;
2. наукоемким производствам;
3. энергоемким производствам;
4. фондоемким производствам;
5. материалоемким производствам.

Вопрос 49. Решающим фактором для размещения предприятий цветной металлургии является:

1. близость потребителя;
2. близость транспортных путей;
3. наличие большого количества работников;
4. близость к дешевым источникам энергии;
5. высокий научный потенциал территории.

Вопрос 50. Решающим фактором для размещения предприятий легкой промышленности является:

1. близость потребителя;
2. близость транспортных путей;
3. наличие большого количества работников;
4. близость к дешевым источникам энергии;
5. высокий научный потенциал территории.

Вопрос 51. Деление территории на регионы называется:

1. административным делением;
2. административно-территориальным делением;
3. национально-территориальным делением;
4. районированием;
5. социально-экономическим районированием.

Вопрос 52. Образованные в мае 2000 года федеральные округа:

1. совпадают с крупными экономическими районами;
2. созданы с целью усиления вертикали власти;
3. совпадают с конституционным административно-территориальным делением;
4. предполагают примерно одинаковую численность населения на своей территории;
5. совпадают со свободными экономическими зонами;

Вопрос 53. Автором первой в истории теории районирования стал:

1. Д.И. Менделеев;
2. П.П. Семенов Тян-Шанский;
3. Н.П. Огарев;
4. Н.Н. Колосовский;
5. Т. Хегерstrand.

Вопрос 54. Экономический район – это:

1. территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;

2. сформированная на определенной территории социально-экономическая система;

3. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;

4. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;

5. интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющие единую программу развития.

Вопрос 55. Межотраслевой территориальный комплекс – это:

1. элементарный объект пространства, местность (малая территория) с каким-то одним объектом;

2. интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющие единую программу развития;

3. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;

4. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения;

5. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

Вопрос 56. Равномерно-узловая пространственная структура характерна для:

1. Северо-Западного экономического района;

2. Центрального экономического района;

3. Уральского экономического района;

4. юга Сибири;

5. Центрально-Черноземного экономического района.

Вопрос 57. Основными характеристиками экономического пространства являются:

1. плотность, размещение, связанность;

2. экономическое расстояние и численность населения;

3. объем валового регионального продукта и распределение экономической деятельности;

4. интенсивность экономических связей, объем валового регионального продукта и распределение экономической деятельности;

5. распределение экономической деятельности, экономическое расстояние и численность населения.

Вопрос 58. Объект, который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию (административную, финансовую, информационную и т.п.) называется:

1. точка;

2. узел;

3. центр;

4. ядро;
5. агломерация.

Вопрос 59. Отраслевая структура показывает соотношения:

1. между отраслями материального производства;
2. между отраслями непроизводственной сферы;
3. между отраслями социальной сферы;
4. между всеми отраслями экономики;
5. между ведущими отраслями экономики.

Вопрос 60. Какой из перечисленных терминов является типом расселения:

1. очаговый;
2. городской;
3. деревенский;
4. сельский;
5. рассеянный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

удентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, экзамену разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания,

звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Университета, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.