

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.01 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. №1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 16 от 28.04.2016 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 7) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры бухгалтерского учёта, анализа и аудита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Гордеева Л.Г., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО	7
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	8
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1 Структура дисциплины	11
4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения	13
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	14
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)	15
4.4. Лабораторный практикум	17
4.5. Практические занятия	17
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	19
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	21
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	22
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	25
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	30
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
7.1. Основная литература	32
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	33
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	36
Приложение 1	37
Приложение 2	70
Приложение 3	82
Приложение 4	8298

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Региональная экономика» является формирование у студентов системы теоретических знаний в области региональной экономики и практических навыков расчета экономико-статистических показателей, применяемых для оценки уровня социально-экономического развития регионов страны, и методикой регионального анализа, приобретение профессиональных навыков и формирование необходимых компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

раскрыть теоретические и практические основы региональной экономики, его содержания и задачи;

изучить научные подходы и методы, используемые для анализа современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России;

освоить методы региональных исследований и инструменты региональной экономической политики

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Региональная экономика» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина «Региональная экономика» изучается студентами на первом курсе. Для освоения дисциплины необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения,

выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Региональная экономика», проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются студенты испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Региональная экономика», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют магистра, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы

учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения магистру необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Данная учебная дисциплина «Региональная экономика» относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.13.01) ОПОП бакалавриата.

Она изучается в 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, эссе, контрольные, экзамен.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Региональная экономика» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Региональная экономика» является дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «Бакалавр» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

знать:

- содержание основных микроэкономических понятий и категорий;
- характер возможных связей и зависимостей между различными переменными;
- поведение основных экономических субъектов и принятие ими решений;
- распределение ресурсов между альтернативными целями;
- закономерности поведения домашних хозяйств и фирм на рынке;

уметь:

- исчислять основные микроэкономические показатели;
- решать практические задачи экономического анализа в сфере профессиональной деятельности;
- строить кривые спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др.
- находить оптимальный объем выпуска продукции в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, оптимальный объем ресурсов, принимать верные решения в условиях ограниченности ресурсов;

владеть:

- методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности;
- методологией экономического анализа в рамках хозяйствующего субъекта; методами оценки экономических показателей и определением резервов по повышению эффективности производства; методикой определения эффективного использования производственного потенциала предприятия;

экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурса и государства

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.01	Б1.Б.10 Микроэкономика Б1.В.16 Культура речи и деловое общение работников финансовой сферы Б1.Б.20 История экономических учений	Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Б1.Б.11 Макроэкономика Б1.Б.19 Деньги, кредит, банки Б1.В.ДВ.07.01 Организация производства в агропромышленном комплексе Б1.В.ДВ.07.02 Логистика Б1.В.10 Контроль и ревизия в агропромышленном комплексе Б1.Б.14 Финансы Б1.Б.26 Страхование Б1.Б.25 Финансовый менеджмент Б1.В.14 Мировая экономика и международные экономические отношения Б1.В.21 Международные стандарты аудита Б1.В.ДВ.09.01 Экономика предприятия Б1.В.ДВ.09.02 Цены и ценообразование Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.Б.16 Статистика Б1.В.ДВ.02.01 Экономическая политология Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая социология Б1.В.ДВ.02.03 Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Б2.В.06(П) Преддипломная практика Б1.В.ДВ.14.01 Бухгалтерская мысль и балансоведение Б1.В.ДВ.14.02 История бухгалтерского учета Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
		профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности) Б2.В.05(П) Производственная практика (технологическая практика) Б1.В.15 Аудит Б1.В.09 Международные стандарты финансовой отчетности Б1.В.ДВ.03.01 Основные модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах Б1.В.ДВ.03.02 Контроллинг

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основные макроэкономические показатели и принципы их расчета, основные закономерности развития общества	проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели	экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических	знать основные методы анализа экономической информации	обобщать аналитические данные; использовать методы, формы и инструменты государственного регулирования межрегиональных экономических отношений;	методами обработки информации социально-экономического характера

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
	показателей			
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	виды инструментальны х средств для обработки экономических данных; основные бизнес- процессы в организации	анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора	методами обработки и анализа информации; методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков

После изучения дисциплины учебной дисциплины «Региональная экономика» студент должен знать:

- закономерности социально-экономического развития региональных систем;
- роль воспроизводственного аспекта в исследовании социально-экономических процессов в регионах;
- важнейшие природные ресурсы страны и последствия воздействия на них хозяйственной деятельности общества.

После изучения дисциплины «Региональная экономика» студент должен уметь:

- свободно оперировать следующими понятиями и категориями: региональная экономика, региональная политика, производительные силы, регион;
- анализировать тенденции формирования федеративных отношений, принципы федеративного устройства, характер и процедуры разделения функций между разными территориальными уровнями власти;
- рассматривать нормативные документы, регулирующие региональные взаимоотношения, выделять региональные особенности проявления научно-технического прогресса, формирующиеся рыночные отношения и экологию региона.

После изучения дисциплины «Региональная экономика» студент должен овладеть навыками формулирования постановки задач, их решения, обобщения аналитических исследований и конкретизации выводов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1.1 Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по
			всего	лекция	практически е занятия	СРС	
1	1	Теоретические основы и методы региональной экономики	32	4	6	22	
1.1	1	Предмет, задачи и теории региональной экономики	14	2	2	10	Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование
1.2	1	Показатели и методы регионального анализа	18	2	4	12	
2.	1	Региональная экономика и региональная политика	42	4	6	32	
2.1.	1	Региональная политика государства	14	2	2	10	Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование
2.2.	1	Региональная финансовая политика	13	1	2	10	
2.3.	1	Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона	15	1	2	12	
3.	1	Социально- экономический потенциал и отраслевая структура национального хозяйства	34	4	6	24	
3.1	1	Экономическая оценка ресурсного потенциала	16	2	2	12	Опрос на практических

		России и её регионов					занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование Защита рефератов
3.2.	1	Отраслевая структура экономики	18	2	4	12	
		Итого	108	12	18	78	Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по
			всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
1	1	Теоретические основы и методы региональной экономики	32	2	2	28		
1.1	1	Предмет, задачи и теории региональной экономики	11	1	-	10		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование
1.2	1	Показатели и методы регионального анализа	21	1	2	18		
2.	1	Региональная экономика и региональная политика	34	2	2	30		
2.1.	1	Региональная политика	12	1	1	10		

		государства						Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование
2.2.	1	Региональная финансовая политика	12	1	1	10		
2.3.	1	Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона	10	-	-	10		
3.	1	Социально-экономический потенциал и отраслевая структура национального хозяйства	38	2	2	34		
3.1	1	Экономическая оценка ресурсного потенциала России и её регионов	22	1	1	20		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование
3.2.	1	Отраслевая структура экономики	16	1	1	14		
		Подготовка, сдача зачета (контроль)	4				4	Зачет
		Итого	108	6	6	92	4	Зачет

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции			
	ОК-3	ПК-6	ПК-7	Общее количество компетенций
1. Теоретические основы и методы региональной экономики				

Разделы и темы дисциплины	Компетенции			
	ОК-3	ПК-6	ПК-7	Общее количество компетенций
1.1 Предмет, задачи и теории региональной экономики	+	+	+	3
1.2 Показатели и методы регионального анализа	+	+	+	3
2. Региональная экономика и региональная политика				
2.1 Региональная политика государства	+	+	+	3
2.2 Региональная финансовая политика	+	+	+	3
2.3 Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона	+	+	+	3
3. Социально-экономический потенциал и отраслевая структура национального хозяйства				
3.1 Экономическая оценка ресурсного потенциала России и её регионов	+	+	+	3
3.2 Отраслевая структура экономики	+	+	+	3

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1. Теоретические основы и методы региональной экономики	
1.1 Предмет, задачи и теории региональной экономики Сущность понятий «регион», «региональная экономика», «региональная политика». Общественное и территориальное разделение труда. Становление и развитие региональной экономики как научной дисциплины. Роль отечественных и зарубежных ученых в разработке теорий и методов региональной экономики как науки. Модели развития региональных систем, используемые отечественными и зарубежными учеными.	<i>Знание:</i> понятий «регион», «региональная экономика», «региональная политика». <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> категориальным аппаратом региональной экономики
1.2 Показатели и методы регионального анализа Показатели социально-экономического развития регионов. Методы сравнительного и системного анализа. Математические модели. Картографические методы исследования. Метод классификации (типологии).	<i>Знание:</i> методов регионального анализа <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> методологией

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
	регионального анализа
2. Региональная экономика и региональная политика	
2.1 Региональная политика государства Территориальные пропорции российской экономики и дифференциация уровней социально-экономического развития регионов. Цель, задачи и законодательная база региональной политики. Механизмы и методы реализации региональной политики. Виды региональной политики. Особенности формирования региональной политики в современных условиях. Общая стратегия регионального развития на современном этапе функционирования экономики России.	<i>Знание:</i> механизма реализации региональной политики. <i>Умения:</i> анализировать факторы, способствующие усилению эффективности мероприятий региональной политики <i>Владения:</i> навыками разработки стратегии регионального развития
2.2 Региональная финансовая политика Функции региональных бюджетных систем. Особенности построения и функционирования региональной финансово-бюджетной системы региона. Направления совершенствования финансово-бюджетных отношений на региональном уровне.	<i>Знание:</i> особенностей построения региональной финансово-бюджетной системы региона <i>Умения:</i> анализировать и выделять факторы, влияющие на финансово-бюджетные отношения на региональном уровне <i>Владения:</i> навыками построения региональной финансово-бюджетной системы
2.3 Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона Понятие конкурентоспособности региона и пути ее повышения. Основные черты формирования региональной инвестиционно-инновационной политики на современном этапе. Роль иностранного капитала в инвестиционно-инновационной политике регионов. Инвестиционно-инновационный потенциал регионов.	<i>Знание:</i> понятий конкурентоспособности и инвестиционно-инновационного потенциала региона <i>Умения:</i> оценивать инвестиционную привлекательность на современном этапе <i>Владения:</i> методами анализа инвестиционно-инновационного потенциала регионов
3. Социально-экономический потенциал и отраслевая структура национального хозяйства	
3.1 Экономическая оценка ресурсного потенциала России и её регионов Потенциал экономико-географического положения. Обеспеченность РФ природными ресурсами и их размещение. Демографический и трудовой потенциал. Инфраструктурный потенциал	<i>Знание:</i> понятий демографического, трудового и инфраструктурного потенциала региона <i>Умения:</i> оценивать

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
	ресурсный потенциал России. <i>Владения:</i> методологией экономической оценки ресурсного потенциала регионов
3.2 Отраслевая структура экономики Отраслевые пропорции национальной экономики. Топливно-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Лесопромышленный комплекс. Машиностроительный комплекс. Строительный комплекс. Химический комплекс. Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс.	<i>Знание:</i> отраслевых и территориальных особенностей развития народнохозяйственных комплексов <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками формулирования постановки задач, их решения, обобщения аналитических исследований

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по очной и заочной форме обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса «Региональная экономика». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание.

Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов

по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает, прежде всего, проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Практические занятия для очной формы обучения

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	1	Предмет, задачи и теории региональной экономики	2
2	1	Показатели и методы регионального анализа	4
3	2	Региональная политика государства	2
4	2	Региональная финансовая политика	2
5	2	Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона	2
6	3	Экономическая оценка ресурсного потенциала России и её регионов	2
7	3	Отраслевая структура экономики	4
	Итого		18

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 3 практических занятия. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на данном практическом занятии по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Практические занятия для заочной формы обучения

№ п/п	№ раз- дела дисци- плины	Тематика практических занятий	Трудо- емкость (час.)
1	1	Показатели и методы регионального анализа	2
2	2	Региональная политика государства	2
3	3	Экономическая оценка ресурсного потенциала России и её регионов	2
	Итого		6

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы и методы региональной экономики	22	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Региональная экономика и региональная политика	32	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3	Раздел 3. Социально-экономический потенциал и отраслевая структура национального хозяйства	24	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Подготовка докладов	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Итого	78		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
----------	---	----------------	--------------------------------------	----------------

1.	Раздел 1. Теоретические основы и методы региональной экономики	28	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Региональная экономика и региональная политика	30	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3.	Раздел 3. Социально-экономический потенциал и отраслевая структура национального хозяйства	34	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Подготовка докладов	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Итого	92		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/ п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Теоретические основы и методы региональной экономики	Лекции 1-2 Практические занятия 1-3 Самостоятельная работа	ОК-3; ПК-6; ПК-7	Лекция визуализации с применением средств мульти-медиа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2.	Раздел 2. Региональная экономика и региональная политика	Лекции 3-4 Практические занятия 4-6 Самостоятельная работа	ОК-3; ПК-6; ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия Круглый стол Развернутая беседа с обсуждением докладов
3.	Раздел 3. Социально-экономический потенциал и отраслевая структура национального хозяйства	Лекции 5-6 Практические занятия 7-9 Самостоятельная работа	ОК-3; ПК-6; ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия Деловая игра Развернутая беседа с обсуждением докладов

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях (очная форма обучения)

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций и на проблемной лекции по теме «Региональная политика государства»	2
1	ПР	Круглый стол по теме: «Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона»	2
1	ПР	Деловая игра по теме: «Экономическая оценка ресурсного потенциала России и её регионов»	2
1	ПР	Учебная дискуссия по теме: «Отраслевая структура экономики»	2
Итого:			8

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях (заочная форма обучения)

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
------	-------------	---	------------------

	(Л, ПР)		
1	ПЗ	Круглый стол по теме: «Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона»	2
Итого:			2

Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины ««Региональная экономика». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины ««Региональная экономика». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.10	Микроэкономика	1
	Б1.Б.20	История экономических учений	1
	Б1.В.ДВ.13.01	Региональная экономика	1
	Б1.В.ДВ.13.02	Регионалистика	1
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений	2

		и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Б1.Б.11	Макроэкономика	2,3
	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	3
	Б1.В.ДВ.07.0 1	Организация производства в агропромышленном комплексе	3
	Б1.В.ДВ.07.0 2	Логистика	3
	Б1.В.10	Контроль и ревизия в агропромышленном комплексе	4
	Б1.Б.14	Финансы	4,5
	Б1.Б.26	Страхование	6
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	6,7
	Б1.В.14	Мировая экономика и международные экономические отношения	7
	Б1.В.21	Международные стандарты аудита	7
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Б1.В.ДВ.13.01	Региональная экономика	1
	Б1.В.ДВ.13.0 2	Регионалистика	1
	Б1.В.ДВ.09.0 1	Экономика предприятия	2
	Б1.В.ДВ.09.0 2	Цены и ценообразование	2
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	3
	Б1.Б.16	Статистика	4,5
	Б1.В.ДВ.02.0 1	Экономическая политология	5
	Б1.В.ДВ.02.0 2	Экономическая социология	5
	Б1.В.ДВ.02.0 3	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	5
	Б1.В.14	Мировая экономика и международные экономические отношения	6
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	7
ПК-7 способность,	Б1.В.16	Культура речи и деловое	1

используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		общение работников финансовой сферы	
	Б1.В.ДВ.13.01	Региональная экономика	1
	Б1.В.ДВ.13.02	Регионалистика	1
	Б1.В.ДВ.14.01	Бухгалтерская мысль и балансоведение	2
	Б1.В.ДВ.14.02	История бухгалтерского учета	2
	Б1.Б.11	Макроэкономика	2,3
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4
	Б1.В.ДВ.02.01	Экономическая политология	5
	Б1.В.ДВ.02.02	Экономическая социология	5
	Б1.В.ДВ.02.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	5
	Б1.Б.14	Финансы	5,6
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	7
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	7
	Б1.В.15	Аудит	8,9
	Б1.В.09	Международные стандарты финансовой отчетности	9
	Б1.В.14	Мировая экономика и международные экономические отношения	9
	Б1.В.ДВ.03.01	Основные модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	9
	Б1.В.ДВ.03.02	Контроллинг	9
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	10

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы и методы региональной экономики	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2	Раздел 2. Региональная экономика и региональная политика	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания
3	Раздел 3. Социально- экономический потенциал и отраслевая структура национального хозяйства	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится на практическом занятии после изучения темы, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	3	6,0
Тестирование письменное	3	8	24,0

Выступление на семинаре (доклад)	1	4	4,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	5	3	15,0
Итого	-	-	49,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	4	8,0
Дополнительные индивидуальные домашние задания	3	3	9,0
Эссе	1	3	3,0
Итого			20,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Региональная экономика»

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 1	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Тестирование письменное	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 4	Текущий контроль	Опрос Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-3, ПК-6, ПК-7

	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 8	Текущий контроль	Опрос Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ПК-6, ПК-7

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	3,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	2,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	1,0

Нет ответа	0
------------	---

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 4 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	0,2
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	4

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 3 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	3
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	2,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	2
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	1
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 1

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 8 баллов. За семестр по результатам

тестирования студент может набрать до 24 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 15 баллов. За выполнение дополнительных заданий – 9 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,2
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,3
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,3
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,0</i>

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,5
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,5
<i>Итого</i>	<i>3</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Региональная экономика».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональная экономика» включает:

- зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить

уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 10 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1).

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. 1.Сущность понятий «регион», «региональная экономика», «региональная политика».
2. Общественное и территориальное разделение труда.
3. Методы исследования региональной экономики, применяемые в России и зарубежных странах.
4. Становление и развитие региональной экономики как научной дисциплины.
5. 5.Показатели социально-экономического развития регионов.
6. 6.Методы сравнительного и системного анализа.
7. Математические модели.
8. Картографические методы исследования.
9. 9.Метод классификации (типологии).
10. Территориальные пропорции российской экономики
11. Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов.
12. Цели региональной политики.
13. Задачи региональной политики.
14. Законодательная база региональной политики
15. Механизмы реализации региональной политики.
16. Методы реализации региональной политики.
17. Виды региональной политики.

18. Особенности формирования региональной политики в современных условиях.
19. Общая стратегия регионального развития на современном этапе функционирования экономики России.
20. Региональные финансы.
21. Функции региональных бюджетных систем.
22. Особенности построения и функционирования региональной финансово-бюджетной системы региона.
23. Направления совершенствования финансово-бюджетных отношений на региональном уровне.
24. Понятие конкурентоспособности региона
25. Направления повышения конкурентоспособности региона.
26. Основные черты формирования региональной инвестиционно-инновационной политики на современном этапе.
27. Роль иностранного капитала в инвестиционно-инновационной политике регионов.
28. Инвестиционно-инновационный потенциал регионов.
29. Потенциал экономико-географического положения.
30. Обеспеченность РФ природными ресурсами и их размещение.
31. Демографический потенциал
32. Трудовой потенциал
33. Демографическая ситуация в Чувашской Республике.
34. Демографическая ситуация в регионах современной России.
35. Региональный рынок труда, его проблемы и пути их решения.
36. Урбанизация и ее региональные различия и проблемы.
37. Инфраструктурный потенциал
38. Региональные проблемы природопользования в РФ.
39. Регионы экологического бедствия.
40. Отраслевые пропорции национальной экономики.
41. Топливо-энергетический комплекс.
42. Металлургический комплекс.
43. Лесопромышленный комплекс.
44. Машиностроительный комплекс
45. Строительный комплекс.
46. Химический комплекс.
47. Агропромышленный комплекс.
48. Проблемы и перспективы развития АПК Чувашской Республики.
49. Особенности территориального развития сельскохозяйственного производства в РФ.
50. Транспортный комплекс.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Назовите и охарактеризуйте виды региональной политики.
2. Каковы задачи региональной политики ?
3. В чем сущность механизма реализации региональной политики.
4. Назовите основные методы реализации региональной политики?

5. В чем сущность концепции формирования конкурентоспособности региона?
6. В рамках каких организационных структур осуществляется процесс управления проектом?
7. Назовите основные черты формирования региональной инвестиционно-инновационной
8. В чем сущность инвестиционно-инновационной политики регионов?
9. В чем роль иностранного капитала в инвестиционно-инновационной политике регионов?
10. Какого содержания региональной инвестиционно-инновационной политики на современном этапе?
11. Назовите основные региональные проблемы природопользования в РФ?
12. Какого содержание понятия урбанизации?
13. Назовите региональные различия урбанизации
14. По каким признакам классифицируются природные ресурсы?
15. В чем особенность демографической ситуации в Чувашской Республике?
16. Каковы особенности территориального развития сельскохозяйственного производства?
17. Какие методы реализации региональной политики применяются в РФ?
18. Какие ключевые проблемы развития АПК Чувашской Республики можно выделить?
19. Что является основной причиной экологического бедствия в регионах?
20. Из каких основных подотраслей состоит топливно-энергетический комплекс?
21. Из каких основных подотраслей состоит машиностроительный комплекс?
22. Охарактеризуйте демографический потенциал страны
23. Охарактеризуйте трудовой потенциал Чувашской Республики
24. Охарактеризуйте инфраструктурный потенциал Чувашской Республики
25. Каковы основные направления развития АПК Чувашской Республики.?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Использ- зуется при изу- чении разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
						в би- блио- теке	на ка- федре
1	Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]	Буров М. П.	М. : Дашков и К, 2017. Режим доступа - http://www.studentlibrary.ru/ISBN9785394027345.html	1-3	1	Эл. рес.	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Кол-во экземпляров	
						библиотека	кафедра
1.	Региональная инфраструктура АПК	Стукач В.Ф.	М.: КолосС, 2012	1-3	1	3	
2.	Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата	Е. Л. Плисецкий	М.: Издательство Юрайт, 2018.	1-3	1	-	

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

<http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.minfin.ru> – Министерство финансов
<http://www.nalog.ru/> - Министерство Российской Федерации по налогам и сборам
<http://www.iet.ru/> - Институт экономики переходного периода
<http://www.forecast.ru/> - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
<http://www.gks.ru> – Государственный комитет Российской Федерации по статистике (ГОСКОМСТАТ)
<http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей
<http://www.megakm.ru/business> - экономический словарь
<http://www.rsl.ru> - каталог Российской государственной библиотеки
<http://www.nlr.ru> - каталог Российской национальной библиотеки
<http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система

Периодические издания (Журналы):

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>.
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>. 3. Компания p.m.Office - <http://www.pmo.ru>.
3. Компания PM Expert - <http://www.pmexpert.ru>. 5. Книжный Интернет-магазин - <http://www.pmbooks.ru>. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
4. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)

5. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 51а): Стол преподавателя (1 шт.), столы ученические (15 шт.), стулья (29 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 37а): Стол преподавателя (1 шт.), столы (12 шт.), стулья (24 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.).

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 35а): Стол преподавателя (1 шт.), столы (30 шт.), стулья (60 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска аудиторная (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 50а). Стол преподавателя (1 шт.), столы (8 шт.), парта 4-хместная (3 шт.), стулья (27 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор Acer (1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия ОС Windows 7, Office 2007

5. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 23б): Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.) Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

6. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 42а): Столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, 7-Zip,

Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

7. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123): Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.) SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC.

8. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «Бакалавр» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Региональная экономика», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;
- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету и критерии оценивания;

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Региональная экономика» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Форма контроля	ОК-3, ПК-6, ПК-7
Формы текущего контроля	
Опрос (коллоквиум)	+
Тестирование письменное	+
Проверочная работа	+
Выступление на семинаре	+
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	+
Эссе	+
Формы промежуточного контроля	
Зачет	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основные макроэкономические показатели и принципы их расчета, основные закономерности развития общества	проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели	экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	знать основные методы анализа экономической информации	обобщать аналитические данные; использовать методы, формы и инструменты государственного регулирования межрегиональных экономических отношений;	методами обработки информации социально-экономического характера
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	виды инструментальных средств для обработки экономических данных; основные бизнес-процессы в организации	анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора	методами обработки и анализа информации; методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		

Выступление на семинаре	Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	2
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	3
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	5 3
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	60

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	3	6,0
Тестирование письменное	3	8	24,0
Выступление на семинаре (доклад)	1	4	4,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	5	3	15,0
Итого	-	-	49,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	4	8,0
Дополнительные индивидуальные домашние задания	3	3	9,0
Эссе	1	3	3,0
Итого			20,0

ПЛАН–ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ВЕСЬ СРОК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

	Срок	Название оценочного	Форма оценочного средства	Объект контроля
--	------	---------------------	---------------------------	-----------------

		мероприятия		
Семестр 1	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Тестирование письменное	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 4	Текущий контроль	Опрос Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 8	Текущий контроль	Опрос Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ПК-6, ПК-7

**3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ
ЭКОНОМИКА»**

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональная экономика» проводится в соответствии с Уставом локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

3.1.1 Выступление на семинаре

Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-6, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание основных макроэкономических показателей и принципов их расчета, основных закономерностей развития общества;
- умение проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание основных методов анализа экономической информации,
- умение обобщать аналитические данные; использовать методы, формы и инструменты государственного регулирования межрегиональных экономических отношений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации,
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора,
- владение методами обработки и анализа информации; методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству семинаров, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути финансовых отношений.

Часть 1.

Вопросы на проверку знаний

1. Каковы отличительные особенности экономической географии как науки?
2. Дайте определение понятиям «район», «регион». Каковы между ними общие и различительные черты?
3. Каковы основные причины эволюции идей и концепций в экономической географии?

Вопросы на проверку понимания

1. Определите научные и прикладные задачи экономической географии в 21 веке и в прошлые столетия.

2. Какие факторы способствуют территориальному неравенству в России (в мире)?

3. Что способствует существованию ТРТ в России?

Часть 2.

Вопросы на проверку знаний

1. Определите уникальные и типичные черты в природе России.

2. Определите уникальные и типичные черты России как одного из государств мира.

3. Каково геополитическое положение России среди других стран мира, и какие факторы влияют на него?

Вопросы на проверку понимания

1. Какие черты способствуют территориальной дифференциации территории России по экономическим, социальным, политическим факторам?

2. Какие экономические районы и федеральные округа выделяют в России в начале XXI века?

3. Каковы схожие и различные черты в экономическом и административно-территориальном районировании России?

Часть 3.

Вопросы на проверку знаний

1. Оцените характер размещения природно-ресурсного потенциала России с точки зрения потребностей хозяйства России в целом и её отдельных экономических районов.

2. Какие и видов полезных ископаемых наиболее редки в России, а какие, напротив, широко распространены?

3. Как влияют природные условия на жизнедеятельность населения в России?

4. Как влияют природные условия на размещение и особенности функционирования хозяйственного комплекса в России?

Вопросы на проверку понимания

1. Какие факторы и как влияют на сложившееся расселение населения в России?

2. Как соотносится высокий уровень урбанизации с плотностью и другими особенностями расселения населения в России?

3. С чем связан сложившийся национальный состав отдельных регионов – субъектов РФ в настоящее время?

Часть 4.

Вопросы на проверку знаний

1. Что определило преобладающее развитие первичного или вторичного, или третичного секторов экономики в регионах РФ?

2.Как влияет развитие ТЭК на наличие и функционирование перерабатывающих отраслей в РФ?

3.Какие экономические и внеэкономические факторы влияют на размещение подотраслей сельского хозяйства в РФ?

Вопросы на проверку понимания

1.Какие факторы способствовали формированию в России основной полосы расселения и отдельных очагов расселения?

2.Как соотносятся в России масштабы естественного и механического движения населения?

3.Что влияет на формирование и использование трудовых ресурсов секторов экономики в регионах разного типа?

Часть 5.

Вопросы на проверку знаний

1.Какие из экономических районов и почему имеют самый широкий набор видов хозяйственной деятельности и с чем это связано?

2.Какие из экономических районов и почему имеют минимальный набор видов хозяйственной деятельности и с чем это связано?

3.С чем связано экономическое отставание одних регионов России от других? Каковы способы изменения такой ситуации?

Вопросы на проверку понимания

1.Какие экономические и внеэкономические факторы влияют на размещение подотраслей промышленности в РФ?

2.Какие экономические и внеэкономические факторы влияют на размещение подотраслей сферы услуг в РФ?

3.Как влияет структура хозяйства региона, ЭГП, прочие экономические и внеэкономические факторы на развитие внешнеэкономических связей региона?

Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Экономико-географическое и геополитическое положение России.

2. Природные ресурсы: состав и их классификация. Размещение по территории страны почвенных ресурсов.

3. Численность населения России и ее динамика. Воспроизводство населения. Городское и сельское население.

4. Население России: национальный состав и особенности межнациональных отношений.

5. Плотность и размещение населения России. Миграция населения.
6. ТЭК России и его структура. Изменение структуры ТЭБ в условиях перехода к рыночным отношениям в экономике.
7. Электроэнергетика России: типы электростанций и их размещение по территории России. ЕЭС страны.
8. Черная металлургия России: структура, факторы и основные районы размещения предприятий.
9. Цветная металлургия России: структура, факторы и основные районы размещения предприятий.
10. Машиностроительный комплекс России: структура и факторы размещения отраслей. Сельскохозяйственное машиностроение.
11. Химическая промышленность России: состав, факторы размещения отраслей. Производство минеральных удобрений.
12. Лесная промышленность России: состав, факторы размещения. География важнейших отраслей лесной промышленности России.
13. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
14. Пищевая промышленность России: состав, факторы размещения отраслей пищевой промышленности, перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию.
15. Легкая промышленность России: состав, факторы размещения отраслей легкой промышленности.
16. Транспорт России: виды транспорта и их размещение по территории страны.
17. Агропромышленный комплекс России и его отраслевая структура.
18. Сельское хозяйство России: структура сельскохозяйственного производства, факторы размещения.
19. Растениеводство России: структура и размещение по территории страны.
20. Животноводство России: отраслевой состав и размещение по территории страны.
21. Внешнеэкономические связи России со странами дальнего зарубежья.
22. Внешнеэкономические связи России со странами ближнего зарубежья.
23. Центральный экономический район: состав, экономико-географическое положение. Сельское хозяйство района: структура, специализация и размещение отраслей.
24. Центрально-Черноземный экономический район: состав, экономико-географическое положение. Сельское хозяйство района: структура, специализация и размещение отраслей.
25. Волго-Вятский экономический район: состав, экономико-географическое положение. Сельское хозяйство района: структура, специализация и размещение отраслей.
26. Северо-Западный экономический район: состав, экономико-географическое положение; природные условия и ресурсы; отрасли специализации.

27. Северный экономический район: состав, экономико-географическое положение; природные условия и ресурсы; отрасли специализации.

28. Северо-Кавказский экономический район: состав, экономико-географическое положение. Сельское хозяйство района: структура, специализация ведущих отраслей.

29. Поволжский экономический район: состав, экономико-географическое положение. Сельское хозяйство района: структура, отрасли специализации и их размещение.

30. Уральский экономический район: состав, экономико-географическое положение. Отрасли специализации сельского хозяйства и их размещение.

31. Западно-Сибирский экономический район: состав, экономико-географическое положение. Ведущие отрасли хозяйства.

32. Восточно-Сибирский экономический район: состав, экономико-географическое положение. Промышленная и сельскохозяйственная специализация.

33. Дальневосточный экономический район: состав; экономико-географическое положение. Промышленная и сельскохозяйственная специализация.

34. Экономико-географическое положение Чувашской Республики (экономико-географический анализ).

35. Численность и воспроизводство населения Чувашии. Городское и сельское население.

36. Природные ресурсы Чувашской республики. Почвы Чувашии.

37. Отраслевая структура хозяйства Чувашской Республики.

38. Отрасли растениеводства и животноводства Чувашии и их размещение по территории республики.

39. Агропромышленный комплекс Чувашской Республики.

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	3,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	2,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	1,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную

самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 4 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	0,2
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	4

3.1.2. Опрос (коллоквиум)

Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Региональная экономика» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ПК-6, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание основных макроэкономических показателей и принципов их расчета, основных закономерностей развития общества;
- умение проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание основных методов анализа экономической информации,
- умение обобщать аналитические данные; использовать методы, формы и инструменты государственного регулирования межрегиональных экономических отношений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации,
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора,

- владение методами обработки и анализа информации; методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков.

Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

1. Назовите и охарактеризуйте виды региональной политики.
2. Каковы задачи региональной политики ?
3. В чем сущность механизма реализации региональной политики.
4. Назовите основные методы реализации региональной политики?
5. В чем сущность концепции формирования конкурентоспособности региона?
6. В рамках каких организационных структур осуществляется процесс управления проектом?
7. Назовите основные черты формирования региональной инвестиционно-инновационной политики
8. В чем сущность инвестиционно-инновационной политики регионов?
9. В чем роль иностранного капитала в инвестиционно-инновационной политике регионов?
10. Какого содержания региональной инвестиционно-инновационной политики на современном этапе?

Опрос 2.

1. Оцените характер размещения природно-ресурсного потенциала России с точки зрения потребностей хозяйства России в целом и её отдельных экономических районов.
2. Какие и видов полезных ископаемых наиболее редки в России, а какие, напротив, широко распространены?
3. Как влияют природные условия на жизнедеятельность населения в России?
4. Как влияют природные условия на размещение и особенности функционирования хозяйственного комплекса в России?
5. Какие факторы и как влияют на сложившееся расселение населения в России?
6. Как соотносится высокий уровень урбанизации с плотностью и другими особенностями расселения населения в России?
7. С чем связан сложившийся национальный состав отдельных регионов – субъектов РФ в настоящее время?
8. Что определило преобладающее развитие первичного или вторичного, или третичного секторов экономики в регионах РФ?
9. Как влияет развитие ТЭК на наличие и функционирование перерабатывающих отраслей в РФ?
10. Какие экономические и внеэкономические факторы влияют на размещение подотраслей сельского хозяйства в РФ?

11.Какие факторы способствовали формированию в России основной полосы расселения и отдельных очагов расселения?

12.Как соотносятся в России масштабы естественного и механического движения населения?

13.Что влияет на формирование и использование трудовых ресурсов секторов экономики в регионах разного типа?

14.Какие из экономических районов и почему имеют самый широкий набор видов хозяйственной деятельности и с чем это связано?

15.Какие из экономических районов и почему имеют минимальный набор видов хозяйственной деятельности и с чем это связано?

16.С чем связано экономическое отставание одних регионов России от других? Каковы способы изменения такой ситуации?

Критерии оценивания

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 3 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	3
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	2,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	2
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	1
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 1

3.1.3. Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3,

ПК-6, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание основных макроэкономических показателей и принципов их расчета, основных закономерностей развития общества;
- умение проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание основных методов анализа экономической информации,
- умение обобщать аналитические данные; использовать методы, формы и инструменты государственного регулирования межрегиональных экономических отношений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации,
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора,
- владение методами обработки и анализа информации; методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков.

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Региональная экономика» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки.

База тестов №1

1. Формирование единого экономического, политического и информационного пространства характерно для процесса:
 - а) глобализации;
 - б) регионализации;
 - в) миграции;
 - г) урбанизации.
2. Разграничение бюджетных полномочий предполагает:
 - а) принцип самостоятельности;
 - б) принцип бюджетного федерализма;
 - в) принцип прозрачности и гласности
 - г) принцип делимости.
3. Целевая, безвозвратная, безвозмездная финансовая поддержка называется:

- а) бюджетным кредитом;
- б) бюджетной дотацией;
- в) бюджетной субсидией;
- г) бюджетной субвенцией.

4. Федеральным округом, объединяющем в себе наименьшее количество субъектов Федерации, является:

- а) Центральный ФО;
- б) Приволжский ФО;
- в) Уральский ФО;
- г) Дальневосточный ФО.

5. Центром Сибирского Федерального округа является:

- а) Владивосток;
- б) Новосибирск;
- в) Екатеринбург;
- г) Пермь.

6. Средства производства состоят из:

- а) средств производства и предметов производства;
- б) рабочей силы и средств производства;
- в) предметов труда и орудий труда;
- г) рабочей силы и орудий труда.

7. Сохранение культурных различий этносов и других социальных групп характерно для процесса:

- а) глобализации;
- б) регионализации;
- в) миграции;
- г) урбанизации.

8. В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- а) в 1991 г.;
- б) в 1993 г.;
- в) в 1995 г.;
- г) в 1999 г.

9. Федеральным округом, объединяющем в себе наибольшее количество субъектов Федерации, является:

- а) Центральный ФО;
- б) Приволжский ФО;
- в) Уральский ФО;
- г) Дальневосточный ФО.

10. Центром Северо-Кавказского Федерального округа является:

- а) Грозный;

- б) Краснодар;
- в) Владикавказ;
- г) Махачкала.

11. Разграничение бюджетных полномочий предполагает:

- а) принцип самостоятельности;
- б) принцип бюджетного федерализма;
- в) принцип прозрачности и гласности
- г) принцип делимости.

12. Целевая, безвозвратная, безвозмездная финансовая поддержка называется:

- а) бюджетным кредитом;
- б) бюджетной дотацией;
- в) бюджетной субсидией;
- г) бюджетной субвенцией.

13. Внесение предложений со стороны органов власти субъекта в федеральные органы власти по поводу необходимости внесения изменений в законодательство в целях перераспределения доходов и оптимизации налоговой базы является частью:

- а) налоговой политики;
- б) бюджетной политики;
- в) кредитно-денежной политики;
- г) социальной политики.

14. Финансы субъектов РФ представляют собой:

а) совокупность денежных средств и знаков, находящихся в руках субъекта РФ;

б) совокупность социальных, экономических и политических взаимосвязей между органами власти субъектов, хозяйствующими субъектами и органами местного самоуправления, которые возникают по поводу формирования, накопления, распределения и перераспределения региональных фондов денежных средств;

в) совокупность денежных отношений между органами власти субъектов, хозяйствующими субъектами и органами местного самоуправления, которые возникают по поводу формирования, накопления, распределения и перераспределения региональных фондов денежных средств;

г) совокупность налоговых поступлений, доходов от продажи природных ресурсов, субсидий, дотаций и субвенций.

15. Методом обеспечения региональной финансовой политики не является:

а) финансовая помощь в реструктуризации экономики депрессивных и отсталых регионов;

б) формирование условий для привлечения денежных средств российских и иностранных инвесторов в реальный сектор экономики;

в) формирование эффективной системы государственного регулирования цен на услуги и товары естественных монополий для населения и социально значимых объектов;

г) формирование минимального уровня оплаты труда и потребительской корзины.

16. Открытость и подконтрольность бюджетного процесса институтам гражданского общества предполагает:

а) принцип самостоятельности;

б) принцип бюджетного федерализма;

в) принцип прозрачности и гласности

г) принцип контролируемости.

17. Предоставляются бюджетам нижестоящего уровня на нецелевой безвозмездной и безвозвратной основе:

а) бюджетный кредит;

б) бюджетная дотация;

в) бюджетная субсидия;

г) бюджетная субвенция.

18. Организация и реализация системы государственного кредитования является частью:

а) налоговой политики;

б) бюджетной политики;

в) кредитно-денежной политики;

г) социальной политики.

19. Главной целью региональной финансовой политики является:

а) стабилизация производства и обеспечение экономического роста;

б) достижение сбалансированности бюджета;

в) повышение конкурентоспособности региона;

г) обеспечение полной занятости и повышение качества жизни населения.

База тестов №2

1. Территория РФ занимает:

а) 17,1 млн. кв. км.;

б) 171 млн. кв. км.;

в) 1,7 млн. кв. км.;

г) 1710 млн. кв. км.

2. Крупнейшее в мире Хибинское месторождение апатитов расположено:

- а) на полуострове Ямал;
- б) на Кольском полуострове;
- в) в Республике Тува;
- г) на Керченском полуострове;
- д) на Камчатке.

3. Россия обладает ... частью всех мировых лесных ресурсов:

- а) 1/10;
- б) 1/6;
- в) 1/2;
- г) 1/4;
- д) 3/7.

4. Назовите крупнейший лесоэкспортный порт России:

- а) Мурманск;
- б) Архангельск;
- в) Санкт-Петербург;
- г) Калининград;
- д) Новороссийск;
- е) Петропавловск-Камчатский.

5. Конечной продукцией текстильной промышленности является:

- а) лён-долгунец;
- б) ткань;
- в) меха;
- г) обувь;
- д) каучук;
- е) сталь.

6. Определите вторую по объему валовой продукции отрасль легкой промышленности:

- а) обувная;
- б) текстильная;
- в) швейная;
- г) кожевенная.

7. Выявите фактор, влияющий на размещение предприятий легкой промышленности, связанных с первичной обработкой сырья:

- а) сырьевой;
- б) потребительский;
- в) экологический;
- г) политический;
- д) водный.

8. Подотраслями текстильной промышленности являются:

- а) льняная;
- б) крупяная;
- в) шёлковая;
- г) шерстяная;
- д) мясная.

9. Какой федеральный округ РФ является лидером по производству тканей (75% от общего объёма производства):

- а) Южный;
- б) Северо-Западный;
- в) Центральный;
- г) Дальневосточный;
- д) Приволжский.

10. Выберите два типа наиболее плодородных почв:

- а) арктические;
- б) тундровые глеевые;
- в) подзолистые;
- г) солончаки;
- д) черноземные;
- е) дерново-подзолистые;
- ж) каштановые;

11. Определите почвенно-растительную (природную) зону, имеющую следующую характеристику: «Зона либо непригодна вовсе, либо крайне неблагоприятна для сельскохозяйственной деятельности»:

- а) тундра и лесотундра;
- б) зона лесостепи и степи;
- в) зона субтропиков;
- г) тайга.

12. Укажите единственный район РФ, где выращивается чай:

- а) Республика Абхазия;
- б) Воронежская обл.;
- в) Томская обл.;
- г) Краснодарский край;
- д) Республика Ингушетия.

13. Отраслью специализации каких субъектов РФ является коневодство:

- а) Магаданская обл.;
- б) Республика Калмыкия;
- в) Республика Коми;

- г) Астраханская обл.;
- д) Волгоградская обл.

14. Приведите примеры отраслей пищевой промышленности, предприятия которых целесообразно размещать у источников сырья:

- а) хлебопекарная;
- б) сахарная;
- в) масложировая;
- г) консервная;
- д) молочная.

15. Важнейшая зерновая культура, обеспечивающая 44% сбора:

- а) рис;
- б) просо;
- в) гречиха;
- г) пшеница;
- д) рожь.

16. Какая сельскохозяйственная культура занимает второе место по объёму производства и используется не только для питания, но и на корм скоту и для технических целей:

- а) морковь;
- б) лук;
- в) капуста;
- г) бурак;
- д) картофель;
- г) бананы.

17. Основной район выращивания льна:

- а) юго-восточная часть Еврейской АО;
- б) северо-запад европейской части России;
- в) полуостров Таймыр;
- г) Медвежьи острова;
- д) бассейн реки Лена.

18. Укажите универсальный вид транспорта, являющийся в России основой транспортной системы:

- а) трубопроводный;
- б) автомобильный;
- в) железнодорожный;
- г) гужевой;
- д) внутренний водный;
- е) авиационный.

19. Назовите вид транспорта, использующий естественные пути, имеющий самую большую единичную грузоподъемность и минимальную

себестоимость перевозок:

- а) авиационный;
- б) морской;
- в) трубопроводный;
- г) ЛЭП.

20. Какой вид транспорта является самым молодым и лидирующим по грузообороту?

- а) автомобильный;
- б) гужевой;
- в) речной;
- г) трубопроводный.

21. Определите вид транспорта, имеющий следующую характеристику:

«используется в народном хозяйстве для перевозки срочных грузов, выполняет работы при строительстве трубопроводов, мостов, ЛЭП, участвует в проведении работ для сельского хозяйства, геологоразведки, рыбного промысла. Уровень его развития является показателем научно-технического потенциала страны:

- а) речной;
- б) воздушный;
- в) автомобильный;
- г) морской.

22. Выберите важнейшую железнодорожную магистраль, связывающую Центр с Уралом, Сибирью и Дальним Востоком:

- а) Средне-Сибирская магистраль;
- б) Трансконтинентальная железная дорога;
- в) Байкало-Амурская магистраль;
- г) Южно-Сибирская магистраль.

23. Самый крупный центр российского судостроения со времен Петра 1:

- а) Хелюля;
- б) Мурманск;
- в) Смоленск;
- г) Санкт-Петербург;
- д) Архангельск.

24. Укажите типы региональных программ, выделяемые в соответствии с характером решаемых проблем:

- 1) Межрегиональные;
- 2) Экономические;
- 3) Социальные;

- 4) Локальные;
- 5) Комплексные;
- 6) Экологические;
- 7) Муниципальные.

25. Для бюджетной системы России характерно использование:

- 1) Горизонтальных межбюджетных трансфертов;
- 2) Вертикальных межбюджетных трансфертов;
- 3) Комбинация горизонтальных и вертикальных межбюджетных трансфертов;

26. Укажите статью федерального бюджета, по которой в виде трансфертов выделяются денежные ресурсы на формирование бюджетов субъектов РФ:

- 1) Фонд регионального развития;
- 2) Федеральный фонд поддержки субъектов федерации (ФФПР);
- 3) Фонд развития региональных финансов;
- 4) Дотации на автодороги.

27. Сумма трансфертных отчислений определяется по:

- 1) Уровню экономического развития региона;
- 2) Величине подушевых бюджетных доходов и численности населения субъекта федерации;
- 3) Масштабам экономического потенциала территории;
- 4) Удельному весу части населения, проживающего ниже уровня бедности;
- 5) Размерам налогооблагаемой базы региона.

28. Укажите виды налогов не относящиеся к региональным:

- 1) Налог на имущество организации;
- 2) Налог на недвижимость;
- 3) Дорожный налог;
- 4) НДС;
- 5) Транспортный налог;
- 6) Налог с продаж;
- 7) Налог на прибыль (доход) организаций;
- 8) Налог на игорный бизнес.

29. Наиболее диверсифицированная структура налоговых поступлений характерна для

- 1) Регионов с наиболее диверсифицированной структурой экономики;
- 2) Регионов, с преобладанием в промышленной структуре экспортно-ориентированных отраслей (нефте- и газодобывающая промышленность);
- 3) Наименее развитых регионов, а также для регионов, где ведущая отрасль специализации находится в депрессивном состоянии;
- 4) Регионов с большой долей третичного сектора.

30.Какая отрасль материального производства является сырьевой базой для машиностроительного комплекса?

- а) легкая промышленность;
- б) металлургический комплекс;
- в) АПК;
- г) ТЭК;
- д) лесная промышленность.

31. Какие подотрасли входят в машиностроительный комплекс:

- а) металлургическая;
- б) приборостроение;
- в) химическая;
- г) станкостроение;
- д) туковая;
- е) ракетно-космическая.

32 Определите совокупность факторов, существенно влияющих на размещение отраслей машиностроительного комплекса:

- а) наличие полезных ископаемых;
- б) обеспеченность территории трудовыми ресурсами;
- в) близость потребителей;
- г) кооперирование производства;
- д) обеспеченность водными ресурсами;
- е) наличие устойчивых транспортных связей;
- ж) высокий научно-технический потенциал.

33. К какому виду машиностроения относится такая его отрасль, как автомобилестроение?

- а) общее;
- б) среднее;
- в) тяжелое.

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 8 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 24 баллов.

3.1.4. Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций,

предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-6, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание основных макроэкономических показателей и принципов их расчета, основных закономерностей развития общества;
- умение проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание основных методов анализа экономической информации,
- умение обобщать аналитические данные; использовать методы, формы и инструменты государственного регулирования межрегиональных экономических отношений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации,
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора,
- владение методами обработки и анализа информации; методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков.

Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 5 обязательных домашних заданий.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1.

1. Сделать анализ территориальной структуры экономики (равномерности или неравномерности распределения по территории населения и производства).

Экономические	Среднегодовая	Объем	Объем промышленной
---------------	---------------	-------	--------------------

районы	я численность населения, тыс.чел	промышленной продукции, млн. руб.	продукции на душу населения	
			в руб.	в % к среднероссийскому
1.Северный	5431	76805		
2.Северо-Западный	7983	62804		
3.Центральный	31804	242101		
4.Волго-Вятский	8571	70416		
5.Центрально-Черноземный	8231	66497		
6.Поволжский	17282	173601		
7.Северо-Кавказский	16971	62439		
8.Уральский	20821	249482		
9.Западно-Сибирский	15907	234704		
10.Восточно-Сибирский	8405	98507		
11.Дальневосточный	6102	71445		
12.Калининградская область	901	4123		
Российская Федерация				100

2. На основе предыдущей таблицы рассчитать далее структуру размещения промышленного производства и населения

Территориальная структура населения и промышленного производства, в%

Экономические районы	Среднегодовая численность населения, тыс.чел	Объем промышленной продукции, млн. руб.
1.Северный		
2.Северо-Западный		
3.Центральный		
4.Волго-Вятский		
5.Центрально-Черноземный		
6.Поволжский		
7.Северо-Кавказский		
8.Уральский		
9.Западно-Сибирский		
10.Восточно-Сибирский		
11.Дальневосточный		
12.Калининградская область		
Российская Федерация	100	100

Задание 2.

В таблице представлены данные об объемах производства угля и масла в двух регионах А и Б. При сравнении двух регионов и анализе возможности торговых отношений между ними, выяснить:

- кто обладает абсолютным преимуществом в производстве угля?
- кто обладает абсолютным преимуществом в производстве масла?
- кто обладает относительным преимуществом в производстве угля?
- кто обладает относительным преимуществом в производстве масла?

Производство (в час)	Регион А	Регион Б
Уголь (кг)	10	30
Масло (литр)	20	40

Задание 3.

Сделать анализ отраслевой структуры регионов А и Б на основе приведенных данных по выпуску продукции в таблице, рассчитав для этого коэффициенты локализации(специализации)производства в регионах.

Отраслевая структура производства (выпуска продукции), %.

Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	17	37,5	24,7
Готовая продукция	49,8	35,3	45,4
Услуги	33,2	27,2	29,9
Итого выпуск	100	100	100

Коэффициенты локализации: $K_{ir} = q_{ir} / Q_r : q_i / Q$

где q_{ir} – объем выпуска i -й отрасли в регионе r ;

q_i - общий объем выпуска i -й отрасли в стране ;

Q_r – объем валового выпуска в регионе r

Q – объем валового выпуска в стране.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 15 баллов. За выполнение дополнительных заданий – 9 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,2
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,3
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,3
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,0</i>

3.1.5. Эссе

Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-6, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание основных макроэкономических показателей и принципов их расчета, основных закономерностей развития общества;
- умение проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание основных методов анализа экономической информации,
- умение обобщать аналитические данные; использовать методы, формы и инструменты государственного регулирования межрегиональных экономических отношений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации,
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора,
- владение методами обработки и анализа информации; методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков.

Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.
2. Размещение нефтяных и газовых месторождений России.
3. Размещение важнейших железорудных месторождений.
4. Размещение месторождений руд цветных металлов.
5. Месторождения нерудных полезных ископаемых.
6. Земельные ресурсы России.
7. Лесные ресурсы России.
8. Водные ресурсы России.
9. Население и трудовые ресурсы России.

10. Городское и сельское население России.
11. Национальный состав населения и национальные проблемы.
12. Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации.
13. Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса по территории России, особенности размещения.
14. Размещение предприятий сельскохозяйственного машиностроения по территории России, особенности размещения.
15. Основные направления развития и ход экономических реформ в сельском хозяйстве.
16. Современная оценка состояния АПК в условиях перехода к рынку.
17. Современная оценка состояния легкой промышленности России.
18. Основные направления развития и ход экономических реформ в пищевой промышленности.
19. Транспортный комплекс России и его влияние на размещение производительных сил.
20. Развитие внешнеэкономических связей России со странами ближнего зарубежья.
21. Развитие внешнеэкономических связей России со странами дальнего зарубежья.
22. Природно-ресурсный потенциал Чувашской Республики и его экономическая оценка.
23. Размещение отраслей промышленности Чувашии.
24. Территориальные особенности в размещении отраслей сельского хозяйства Чувашии.
25. Население и трудовые ресурсы Чувашской Республики.
26. Внешнеэкономические связи Чувашии.
27. География зернового хозяйства России.
28. Изменение административно-территориального устройства в России в 20 веке.
29. География посевов технических культур России.
30. Миграционные процессы в РФ во второй половине 20 века.
31. Гидроэнергетика России.
32. Тепловая энергетика России.
33. Атомная энергетика России.
34. Военно-промышленный комплекс России.
35. Рекреационные ресурсы и рекреационная сфера России.
36. Агропромышленный комплекс России. Проблемы и перспективы.
37. Электронная промышленность России.
38. Характеристика отраслей специализации Волго-Вятского экономического района.
39. Центральное-черноземный экономический район: специализация промышленности и перспективы развития.
40. Центральный экономический район: специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт, связи и перспективы развития района.

- 41.Северный экономический район: специализация промышленности и перспективы развития.
- 42.Северо-западный экономический район: специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт, связи и перспективы развития района.
- 43.Поволжский экономический район: специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт, связи и перспективы развития района.
- 44.Уральский экономический район: специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт, связи и перспективы развития района.
- 45.Западно-Сибирский экономический район: специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт, связи и перспективы развития района.
- 46.Восточно-Сибирский экономический район: специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт, связи и перспективы развития района.
- 47.Дальневосточный экономический район: состав, географическое положение, оценка природных условий и ресурсов, население района, специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт, связи и перспективы развития района.

Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,5
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,5
<i>Итого</i>	3

3.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Региональная экономика». Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональная экономика» включает:

- зачет.

3.2.1. Зачет

Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-6, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание основных макроэкономических показателей и принципов их расчета, основных закономерностей развития общества;
- умение проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание основных методов анализа экономической информации,
- умение обобщать аналитические данные; использовать методы, формы и инструменты государственного регулирования межрегиональных экономических отношений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации,
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора,
- владение методами обработки и анализа информации; методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков.

Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Сущность понятий «регион», «региональная экономика», «региональная политика».
2. Общественное и территориальное разделение труда.
3. Методы исследования региональной экономики, применяемые в России

- и зарубежных странах.
4. Становление и развитие региональной экономики как научной дисциплины.
 5. Показатели социально-экономического развития регионов.
 6. Методы сравнительного и системного анализа.
 7. Математические модели.
 8. Картографические методы исследования.
 9. Метод классификации (типологии).
 10. Территориальные пропорции российской экономики
 11. Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов.
 12. Цели региональной политики.
 13. Задачи региональной политики.
 14. Законодательная база региональной политики
 15. Механизмы реализации региональной политики.
 16. Методы реализации региональной политики.
 17. Виды региональной политики.
 18. Особенности формирования региональной политики в современных условиях.
 19. Общая стратегия регионального развития на современном этапе функционирования экономики России.
 20. Региональные финансы.
 21. Функции региональных бюджетных систем.
 22. Особенности построения и функционирования региональной финансово-бюджетной системы региона.
 23. Направления совершенствования финансово-бюджетных отношений на региональном уровне.
 24. Понятие конкурентоспособности региона
 25. Направления повышения конкурентоспособности региона.
 26. Основные черты формирования региональной инвестиционно-инновационной политики на современном этапе.
 27. Роль иностранного капитала в инвестиционно-инновационной политике регионов.
 28. Инвестиционно-инновационный потенциал регионов.
 29. Потенциал экономико-географического положения.
 30. Обеспеченность РФ природными ресурсами и их размещение.
 31. Демографический потенциал
 32. Трудовой потенциал
 33. Демографическая ситуация в Чувашской Республике.
 34. Демографическая ситуация в регионах современной России.
 35. Региональный рынок труда, его проблемы и пути их решения.
 36. Урбанизация и ее региональные различия и проблемы.
 37. Инфраструктурный потенциал
 38. Региональные проблемы природопользования в РФ.
 39. Регионы экологического бедствия.

40. Отраслевые пропорции национальной экономики.
41. Топливо-энергетический комплекс.
42. Metallургический комплекс.
43. Лесопромышленный комплекс.
44. Машиностроительный комплекс
45. Строительный комплекс.
46. Химический комплекс.
47. Агропромышленный комплекс.
48. Проблемы и перспективы развития АПК Чувашской Республики.
49. Особенности территориального развития сельскохозяйственного производства в РФ.
50. Транспортный комплекс.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Назовите и охарактеризуйте виды региональной политики.
2. Каковы задачи региональной политики ?
3. В чем сущность механизма реализации региональной политики.
4. Назовите основные методы реализации региональной политики?
5. В чем сущность концепции формирования конкурентоспособности региона?
6. В рамках каких организационных структур осуществляется процесс управления проектом?
7. Назовите основные черты формирования региональной инвестиционно-инновационной
8. В чем сущность инвестиционно-инновационной политики регионов?
9. В чем роль иностранного капитала в инвестиционно-инновационной политике регионов?
10. Какого содержания региональной инвестиционно-инновационной политики на современном этапе?
11. Назовите основные региональные проблемы природопользования в РФ?
12. Какого содержание понятия урбанизации?
13. Назовите региональные различия урбанизации
14. По каким признакам классифицируются природные ресурсы?
15. В чем особенность демографической ситуации в Чувашской Республике?
16. Каковы особенности территориального развития сельскохозяйственного производства?
17. Какие методы реализации региональной политики применяются в РФ?
18. Какие ключевые проблемы развития АПК Чувашской Республики можно выделить?
19. Что является основной причиной экологического бедствия в регионах?
20. Из каких основных подотраслей состоит топливо-энергетический комплекс?
21. Из каких основных подотраслей состоит машиностроительный комплекс?
1. Охарактеризуйте демографический потенциал страны
2. Охарактеризуйте трудовой потенциал Чувашской Республики

3. Охарактеризуйте инфраструктурный потенциал Чувашской Республики
4. Каковы основные направления развития АПК Чувашской Республики.?

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 10 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Региональная экономика». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-3:

- знание основных макроэкономических показателей и принципов их расчета, основных закономерностей развития общества;
- умение проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание основных методов анализа экономической информации,
- умение обобщать аналитические данные; использовать методы, формы и инструменты государственного регулирования межрегиональных экономических отношений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации,
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора,
- владение методами обработки и анализа информации; методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 8 часов (2 лекционных и 6 практических) интерактивных занятий

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Тема 2.1 Региональная политика государства	Проблемная лекция (лекции визуализации с применением средств мультимедиа	2
Тема 2.3 Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона	Круглый стол	2
Тема 3.1 Экономическая оценка ресурсного потенциала России и её регионов»	Деловая игра	2
Тема 3.2 Отраслевая структура экономики»	Учебная дискуссия	2
Итого		8

Учебным планом дисциплины для студентов заочной формы обучения предусмотрено 2 часа практических интерактивных занятий

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Тема 2.3 Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона	Круглый стол	2
Итого		2

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия

студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Активные методы обучения обеспечивают проявление большей активности, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека сохраняется до 10% того, что он услышит, до 50% того, что видит, и до 90% того, что делает.

При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Понятие «интерактивный» происходит от английского «*interact*» («*Inter*» - это взаимный, «*act*» - действовать). Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу,

поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Региональная экономика» используются следующие виды интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- творческое задание;
- работа в малых группах;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего

выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалога преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала техническими средствами обучения. Такие лекции используются при изучении практически всех разделов дисциплины. Чтение такой лекции сопровождается демонстрацией визуального материала с использованием мультимедийного оборудования.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных

наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио и видеозаписи, фото- кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола», который предполагает расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии. Данный принцип приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного участия каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной

работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;

- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;

- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;

- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;

- дорабатывает в ходе деловой игры, заранее подготовленные критерии

оценки деятельности команд;

- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;

- выступает с результатами оценки деятельности команд;

- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

- доброжелательно выслушивают мнения;

- готовят вопросы, дополнения;

- строго соблюдают регламент;

- активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2.1 Региональная политика государства

Проблемная лекция по вопросам определения территориальных пропорций российской экономики и дифференциация уровней социально-экономического развития регионов В ходе лекции ставятся проблемные вопросы, связанные с определением моделей развития региональных систем, используемые отечественными и зарубежными учеными:

- общественное и территориальное разделение труда.

- методы исследования региональной экономики, применяемые в России и зарубежных странах.

- роль отечественных и зарубежных ученых в разработке теорий и методов региональной экономики как науки

Тема 2.3 Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона

Круглый стол по изучению конкурентоспособности региона.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- формирования региональной инвестиционно-инновационной политики на современном этапе

- роль иностранного капитала в инвестиционно-инновационной политике регионов.

- инвестиционно-инновационный потенциал регионов.

Перед началом круглого стола студентам предлагается изучить основную литературу по данной тематике.

В ходе проведения круглого стола руководитель будет предлагать задачи, основанные на освоении тематики.

Студентам по конкретному региону необходимо оценить конкурентоспособность, инвестиционно-инновационную привлекательность

региона, роль иностранного капитала в инвестиционно-инновационной политике региона

Тема 3.1 Экономическая оценка ресурсного потенциала России и её регионов

Деловая игра, направленная на развитие способностей применения методов оценки ресурсного потенциала России и её регионов.

Тип занятия - обобщение пройденного материала с закреплением полученных знаний на практике

Цели игры:

- способствовать усвоению и закреплению теоретических экономических знаний студентов о демографическом, трудовом потенциал и инфраструктурном потенциале
- развивать находчивость, смекалку, сообразительность.
- воспитывать дисциплинированность, формировать чувство партнерства, сопереживания, усиливать мотивацию к обучению, прививать интерес к учебной дисциплине.

Основные знания и умения:

- знать основную терминологию данной темы;
- уметь применять полученные знания при решении поставленных задач.

Раздаточный материал для проведения деловой игры включает в себя тесты для проверки усвоения учебного материала по теме, условия задач, карточки с ребусами и заданиями, кроссворды.

Предлагаемая игра позволит в увлекательной форме провести занятие-обобщение полученных студентами знаний по теме, реализовать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать контакт с товарищами по команде, приходить к взаимопониманию, почувствовать вкус к совместной работе, когда успех или неудача одного отражается на итоге деятельности всей команды.

Тема 3.2 Отраслевая структура экономики

Учебная дискуссия по вопросам определения отраслевых пропорций национальной экономики

Для проведения дискуссии студенты должны иметь представление о сущности и классификации отраслевой структуры.

Студентам может быть предложено проанализировать конкретную текущую ситуацию на примере какого-либо народнохозяйственного комплекса и сделать прогноз будущего состояния комплекса.

В ходе дискуссии студенты должны сформировать предложения и применять заранее определенные критерии для оценки подотраслей.

На основе изучения информации студенты подготавливают краткий обзор по отраслям экономики. В процессе дискуссии студенты формулируют выводы об эффективности народнохозяйственных комплексов и формулируют собственную точку зрения на перспективу развития данных

отраслей.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	2,0	2,5	5,0

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
----------	------

Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Изучение дисциплины «Региональная экономика» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и углубление знаний, на основе лекционного материала и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного изучения вопросов экономической теории;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие экономического мышления;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-3:

- знание основных макроэкономических показателей и принципов их расчета, основных закономерностей развития общества;

- умение проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание основных методов анализа экономической информации,
- умение обобщать аналитические данные; использовать методы, формы и инструменты государственного регулирования межрегиональных экономических отношений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации,
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора,
- владение методами обработки и анализа информации; методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы и методы региональной экономики	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Региональная экономика и региональная политика	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3	Раздел 3. Социально-экономический потенциал и отраслевая структура национального хозяйства	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Подготовка докладов	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма самостоятельной работы, направленная на формирование у студентов навыков систематизации материала по узкой проблематике и умении логически последовательно и грамотно изложить материал.

Задание на подготовку доклада по определенной теме студент получает в ходе текущей учебной деятельности, с последующим выступлением на одном из семинарских или практических занятий.

Выступление с докладом перед аудиторией повышает ответственность студента в качественной подготовке материала, формирует у студента логически последовательную речь, способствует формированию навыков публичного выступления.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). В связи с этим необходимо компоновать материал доклада таким образом, чтобы уложиться в отведенное время.

При выступлении с докладом имеет существенное значение форма доклада. Нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Поскольку выступление с докладом перед аудиторией это ответственное мероприятие для студента, и естественно без волнения не обходится, что объективно приводит к изменению темпа чтения доклада. В результате подготовленный вами материал может быть изложен очень быстро, что не способствует восприятию слушателями или же очень медленно, в этом случае вы не уложитесь в установленное время. Поэтому при подготовке доклада рекомендуется вслух прочитать материал до выступления. И по результатам вашей репетиции отредактировать доклад, сокращая в нём лишние эпитеты, вводные обороты – там, где без них можно обойтись.

Выбор темы необходимо осуществлять исходя из рекомендуемых тем, с учетом ваших интересов и предпочтений. В тоже время студент может предложить свой вариант темы доклада, предварительно обсудив ее с преподавателем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Государственное регулирование развития регионов РФ.

2. Проблемы взаимоотношения центра и регионов в российской экономической политике.
3. Кризисные явления в региональной экономике.
4. Территориальные пропорции в развитии экономики РФ.
5. Особенности регионального разделения труда в РФ.
6. Особенности внешнеэкономических отношений РФ в современных экономических условиях.
7. РФ в международном географическом разделении труда.
8. Региональные проблемы НТП.
9. Бюджетная система регионов и их роль в бюджетной системе страны.
10. Региональные проблемы природопользования в РФ. Регионы экологического бедствия.
11. Природно-ресурсный потенциал регионов РФ.
12. Формирование политико-административного и экономического пространства РФ.
13. Демографическая ситуация в регионах современной России.
14. Региональный рынок труда, его проблемы и пути их решения.
15. Урбанизация и ее региональные проблемы.
16. Социально-экономические проблемы малых городов РФ.
17. Местное самоуправление в современной экономике.
18. Рынок недвижимости в российских городах: проблемы развития и мониторинга.
19. Формирование жилищного рынка РФ (региональный аспект).
20. Свободные экономические зоны: мировой опыт и российские перспективы.
21. Особенности территориального развития промышленного производства в РФ.
22. Макроэкономические проблемы топливно-энергетического комплекса РФ.
23. Макроэкономические проблемы машиностроительного комплекса РФ.
24. Региональные проблемы развития АПК РФ.
25. Проблемы размещения и развития транспорта в современных экономических условиях в РФ.
26. Региональная инвестиционная политика РФ.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная работа студента, где автор раскрывает суть изучаемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент, с учетом своих интересов.

Выбрав тему, студент самостоятельно изучает имеющуюся литературу по данной теме, при этом в качестве дополнительной литературы может использоваться интернет ресурсы официальных сайтов.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

2. Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников).

3. Разработка плана реферата.

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Формулировка глав и параграфов должны быть лаконичными, отражающими проблемы темы реферата. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Стилистика текста

Текст реферата должен быть максимально точен и лаконичен. Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимо следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Изложение материала осуществляется с использованием абзацев, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая, таким образом, часто встречающиеся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

Объем реферата может колебаться в пределах 10- 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Социально-экономические проблемы развития регионов.
2. Государственное регулирование развития регионов РФ.
3. Проблемы взаимоотношения центра и регионов в российской экономической политике.
4. Кризисные явления в региональной экономике.
5. Территориальные пропорции в развитии экономики РФ.
6. Особенности регионального разделения труда в РФ.

7. Особенности внешнеэкономических отношений РФ в современных экономических условиях.
8. РФ в международном географическом разделении труда.
9. Региональные проблемы НТП.
10. Бюджетная система регионов и их роль в бюджетной системе страны.
11. Региональные проблемы природопользования в РФ. Регионы экологического бедствия.
12. Природно-ресурсный потенциал регионов РФ.
13. Формирование политико-административного и экономического пространства РФ.
14. Демографическая ситуация в регионах современной России.
15. Региональный рынок труда, его проблемы и пути их решения.
16. Урбанизация и ее региональные проблемы.
17. Социально-экономические проблемы малых городов РФ.
18. Местное самоуправление в современной экономике.
19. Рынок недвижимости в российских городах: проблемы развития и мониторинга.
20. Формирование жилищного рынка РФ (региональный аспект).
21. Свободные экономические зоны: мировой опыт и российские перспективы.
22. Особенности территориального развития промышленного производства в РФ.
23. Макроэкономические проблемы топливно-энергетического комплекса РФ.
24. Макроэкономические проблемы машиностроительного комплекса РФ.
25. Региональные проблемы развития АПК РФ.
26. Проблемы размещения и развития транспорта в современных экономических условиях в РФ.
27. Региональная инвестиционная политика РФ.
28. Особенности специализации промышленности и сельского хозяйства Чувашской Республики.
29. Уровень жизни населения регионов РФ (анализ динамики).

2. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1

Пользуясь данными табл. , рассчитать производство зерна, сахарной свеклы и подсолнечника на душу сельского населения. Вычисление производится по формуле:

$$D = \frac{B}{C},$$

где D - производство продукта на одного сельского жителя;

B - валовое производство продукта в области;

C - число сельских жителей в области.

Полученные данные, выраженные в килограммах, внести в таблицу 8.

На основе рассчитанных данных вычислить коэффициент (K) душевого производства. Он покажет, во сколько раз больше или меньше приходится сахарной свеклы или подсолнечника на

душу сельского населения в областях Центрально-Черноземного района по сравнению с показателем по России, принятым за единицу. В виде формулы этот расчет будет выглядеть следующим образом:

$$K = \frac{D_p}{D_o},$$

где K – коэффициент душевого производства продуктов в области;

D_p – производство продуктов на душу сельского населения в России;

D_o – производство продуктов на душу сельского населения в данной области. Значения коэффициентов занесите в ту же таблицу.

Таблица - Валовой сбор отдельных сельскохозяйственных культур
в Центрально-Черноземном экономическом районе в 2015 г.

Районы и области	Численность сель. насел., тыс. чел.	Валовой сбор, тыс. т			Производство продукта на одного сельского жителя (D)			Коэффициент (K) душевого производства		
					D_z	D_c	D_n	K_z	K_c	K_n
		зерна	Сахарной свеклы	Подсолнечника						
Россия	39400	54700	15200	2999,6						
Поволжье	4519	9272,8	1950,5	651,2						
Северный Кавказ	7969	13419	3629,8	1491,1						
ЦЧР	2977	5393,0	6846,5	542,9						
Белгородская область	514,9	1049,1	1573,2	102,0						
Воронежская область	936,0	1333,7	2536,6	295,6						
Курская область	507,9	1176,3	893,0	5,2						
Липецкая область	483,2	936,9	864,5	21,9						
Тамбовская область	535,0	797,1	979,4	118,2						

Задание 2. В таблице представлены данные об объемах производства угля и масла в двух регионах А и Б. При сравнении двух регионов и анализе возможности торговых отношений между ними, выяснить:

- кто обладает абсолютным преимуществом в производстве угля?
- кто обладает абсолютным преимуществом в производстве масла?
- кто обладает относительным преимуществом в производстве угля?
- кто обладает относительным преимуществом в производстве масла?

Производство (в час)	Регион А	Регион Б
Уголь (кг)	10	30
Масло (литр)	20	40

Задание 3.

Сделать анализ отраслевой структуры регионов А и Б на основе приведенных данных по выпуску продукции в таблице, рассчитав для этого коэффициенты локализации(специализации)производства в регионах.

Отраслевая структура производства (выпуска продукции), %.

Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	17	37,5	24,7

Готовая продукция	49,8	35,3	45,4
Услуги	33,2	27,2	29,9
Итого выпуск	100	100	100

Коэффициенты локализации: $K_{ir} = q_{ir} / Q_r : q_i / Q$

где q_{ir} – объем выпуска i -й отрасли в регионе r ;

q_i – общий объем выпуска i -й отрасли в стране ;

Q_r – объем валового выпуска в регионе r

Q – объем валового выпуска в стране.

Дополнительные задания

Задание 4. Сделать анализ территориальной структуры экономики (равномерности или неравномерности распределения по территории населения и производства).

Экономические районы	Среднегодовая численность населения, тыс. чел	Объем промышленной продукции, млн. руб.	Объем промышленной продукции на душу населения	
			в руб.	в % к среднероссийскому
1.Северный	5431	76805		
2.Северо-Западный	7983	62804		
3.Центральный	31804	242101		
4.Волго-Вятский	8571	70416		
5.Центрально-Черноземный	8231	66497		
6.Поволжский	17282	173601		
7.Северо-Кавказский	16971	62439		
8.Уральский	20821	249482		
9.Западно-Сибирский	15907	234704		
10.Восточно-Сибирский	8405	98507		
11.Дальневосточный	6102	71445		
12.Калининградская область	901	4123		
Российская Федерация				100

Задание 5. На основе предыдущей таблицы рассчитать далее структуру размещения промышленного производства и населения

Территориальная структура населения и промышленного производства, в%

Экономические районы	Среднегодовая численность населения, тыс. чел	Объем промышленной продукции, млн. руб.
1.Северный		
2.Северо-Западный		
3.Центральный		
4.Волго-Вятский		
5.Центрально-Черноземный		
6.Поволжский		
7.Северо-Кавказский		
8.Уральский		
9.Западно-Сибирский		

10.Восточно-Сибирский		
11.Дальневосточный		
12.Калининградская область		
Российская Федерация	100	100

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Тестовые задания

- Какая отрасль материального производства является сырьевой базой для машиностроительного комплекса?
 - легкая промышленность;
 - металлургический комплекс;
 - АПК;
 - ТЭК;
 - лесная промышленность.
- Какие подотрасли входят в машиностроительный комплекс:
 - металлургическая;
 - приборостроение;
 - химическая;
 - станкостроение;
 - туковая;
 - ракетно-космическая.
- Определите совокупность факторов, существенно влияющих на размещение отраслей машиностроительного комплекса:
 - наличие полезных ископаемых;
 - обеспеченность территории трудовыми ресурсами;
 - близость потребителей;
 - кооперирование производства;
 - обеспеченность водными ресурсами;
 - наличие устойчивых транспортных связей;
 - высокий научно-технический потенциал.
- К какому виду машиностроения относится такая его отрасль, как автомобилестроение?
 - общее;
 - среднее;
 - тяжелое.
- В каком городе РФ расположен гигант тяжёлого машиностроения «Уралмаш»:
 - Челябинск;
 - Белебей;
 - Кудымкар;
 - Екатеринбург;
 - Санкт-Петербург
- Какая страна является лидером по разведанным запасам угля:
 - РФ;

- б) США;
- в) Китай;
- г) Бразилия;
- д) Индия.

. Выявите фактор, влияющий на размещение предприятий легкой промышленности, связанных с первичной обработкой сырья:

- а) сырьевой;
- б) потребительский;
- в) экологический;
- г) политический;
- д) водный.

8. Подотраслями текстильной промышленности являются:

- а) льняная;
- б) крупяная;
- в) шёлковая;
- г) шерстяная;
- д) мясная.

9. Федеральным округом, объединяющем в себе наибольшее количество субъектов Федерации, является:

- а) Центральный ФО;
- б) Приволжский ФО;
- в) Уральский ФО;
- г) Дальневосточный ФО.

10. Центром Северо-Кавказского Федерального округа является:

- а) Грозный;
- б) Краснодар;
- в) Владикавказ;
- г) Махачкала.

11. Разграничение бюджетных полномочий предполагает:

- а) принцип самостоятельности;
- б) принцип бюджетного федерализма;
- в) принцип прозрачности и гласности
- г) принцип делимости.

12. Целевая, безвозвратная, безвозмездная финансовая поддержка называется:

- а) бюджетным кредитом;
- б) бюджетной дотацией;
- в) бюджетной субсидией;
- г) бюджетной субвенцией.

13. Внесение предложений со стороны органов власти субъекта в

федеральные органы власти по поводу необходимости внесения изменений в законодательство в целях перераспределения доходов и оптимизации налоговой базы является частью:

- а) налоговой политики;
- б) бюджетной политики;
- в) кредитно-денежной политики;
- г) социальной политики.

14. Финансы субъектов РФ представляют собой:

а) совокупность денежных средств и знаков, находящихся в руках субъекта РФ;

б) совокупность социальных, экономических и политических взаимосвязей между органами власти субъектов, хозяйствующими субъектами и органами местного самоуправления, которые возникают по поводу формирования, накопления, распределения и перераспределения региональных фондов денежных средств;

в) совокупность денежных отношений между органами власти субъектов, хозяйствующими субъектами и органами местного самоуправления, которые возникают по поводу формирования, накопления, распределения и перераспределения региональных фондов денежных средств;

г) совокупность налоговых поступлений, доходов от продажи природных ресурсов, субсидий, дотаций и субвенций.

15. Методом обеспечения региональной финансовой политики не является:

а) финансовая помощь в реструктуризации экономики депрессивных и отсталых регионов;

б) формирование условий для привлечения денежных средств российских и иностранных инвесторов в реальный сектор экономики;

в) формирование эффективной системы государственного регулирования цен на услуги и товары естественных монополий для населения и социально значимых объектов;

г) формирование минимального уровня оплаты труда и потребительской корзины.

16. Открытость и подконтрольность бюджетного процесса институтам гражданского общества предполагает:

- а) принцип самостоятельности;
- б) принцип бюджетного федерализма;
- в) принцип прозрачности и гласности
- г) принцип контролируемости.

17. Предоставляются бюджетам нижестоящего уровня на нецелевой безвозмездной и безвозвратной основе:

- а) бюджетный кредит;
- б) бюджетная дотация;
- в) бюджетная субсидия;
- г) бюджетная субвенция.

18. Организация и реализация системы государственного кредитования является частью:

- а) налоговой политики;
- б) бюджетной политики;
- в) кредитно-денежной политики;
- г) социальной политики.

19. Главной целью региональной финансовой политики является:

- а) стабилизация производства и обеспечение экономического роста;
- б) достижение сбалансированности бюджета;
- в) повышение конкурентоспособности региона;
- г) обеспечение полной занятости и повышение качества жизни населения.

Список рекомендуемых источников

1. Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с.
2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с.
3. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс] / Буров М. П. - М.: Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027345.html>
4. Современная экономика и управление: институты, инновации, технологии: Исследование отдельных аспектов институционального и регионального развития [Электронный ресурс] / Литвинцева Г.П. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230699.html>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.