

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.02 УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. №1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Алексеева Н.В., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2.Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	7
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	9
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	9
2.2 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	13
3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате	14
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Структура дисциплины.....	16
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций	17
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)	18
4.4. Лабораторный практикум.....	19
4.5. Практические занятия (семинары)	19
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	20
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	22
6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	28
6.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	31
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	32
6.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	34
6.4.1. Формы текущего контроля освоения компетенций.....	34
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	49
7.1. Основная литература.....	49
7.2. Дополнительная литература.....	49
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	50
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	50
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	52
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	53

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Управление рисками в сельском хозяйстве» является освоение теоретических знаний в области риск-менеджмента, квалифицированного проведения мероприятий по регулированию уровня риска в деятельности сельскохозяйственных организаций.

Задачи изучения дисциплины:

- обоснование природы неопределённости и риска; изучение этапов управления риском;
- приобретение знаний в области идентификации и количественной оценки риска, методов минимизации и финансирования риска;
- организация системы риск-менеджмента, необходимой для стабильной работы сельскохозяйственной организации;
- приобретение практических навыков выбора оптимальных методик количественной оценки риска и методов управления риском в сельском хозяйстве.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине *«Управление рисками в сельском хозяйстве»* формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина *«Управление рисками в сельском хозяйстве»* изучается студентами на четвертом курсе. Для освоения дисциплины студентам необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над

записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются конкретные задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и научных статей, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины **«Управление рисками в сельском хозяйстве»**, для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины **«Управление рисками в сельском хозяйстве»** следует усвоить:

- теоретическую базу классификации и менеджмента риска;
- содержание и условия применения методов идентификации и количественной оценки риска;
- состав и условия применения методов минимизации и финансирования риска;
- механизм применения основ риск-менеджмента в деятельности сельскохозяйственных организаций;
- систему знаний о роли законченного процесса риск-менеджмента в обеспечении стабильности и непрерывности производственного процесса, воспроизводства рабочей силы в сельском хозяйстве.

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).

2. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

3. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.

2. Уточнить область применимости основных формул и определений.

3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.

4. Максимально четко сформулировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на ваш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем лабораторном занятии.

2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (практических занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.

2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.

3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.

4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета. Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и лабораторных занятиях. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов очной формы обучения. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину *«Управление рисками в сельском хозяйстве»*, должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел *«Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся»*. Он включает в себя задания самостоятельной работы для закрепления и

систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса уже изучены, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины *«Управление рисками в сельском хозяйстве»* следует усвоить:

- теоретическую базу классификации и менеджмента риска;
- содержание и условия применения методов идентификации и количественной оценки риска;
- состав и условия применения методов минимизации и финансирования риска;
- механизм применения основ риск-менеджмента в деятельности сельскохозяйственных организаций;
- систему знаний о роли законченного процесса риск-менеджмента в обеспечении стабильности и непрерывности производственного процесса, воспроизводства рабочей силы в сельском хозяйстве.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видеосвязи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для

продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина *«Управление рисками в сельском хозяйстве»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.13.01) ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «Бакалавр» направленность (профиль) «Финансы и кредит», изучается на 4 курсе в 1 семестре при очной форме обучения и на 5 курсе при заочной форме обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущую, промежуточную и итоговую формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, тестирование, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины *«Управление рисками в сельском хозяйстве»* является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина *«Управление рисками в сельском хозяйстве»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «Бакалавр» направленность (профиль) «Финансы и кредит».

Освоение дисциплины *«Управление рисками в сельском хозяйстве»* предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам Бухгалтерский учет и анализ, Финансовый анализ, Финансовая статистика, Бухгалтерский финансовый учет в агропромышленном комплексе, Бухгалтерский учет в коммерческих банках, Финансовая отчетность, Регионалистика, Культура речи и деловое общение работников финансовой сферы, Рынок ценных бумаг, Биржевое дело, Макроэкономика, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Региональная экономика, Экономическая политология, Экономическая социология, Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, Финансы, Экономика недвижимости, Оценка недвижимости, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности), производственная практика (технологическая практика), Инвестиционный анализ, Инновации и финансирование инвестиций, Менеджмент.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

а) *«Регионалистика», «Региональная экономика»:*

1. знания: методы, средства, приемы, алгоритмы, законы регионалистики;
2. умения: использовать современное программное обеспечение для решения региональных экономических задач;
3. навыки: навыками регионального анализа и моделирования;

б) *«Культура речи и деловое общение работников финансовой сферы»:*

1. знания: основ знаний в области речеведения, закономерности и механизмы речевой коммуникации;
2. умения: решать практические задачи деловых коммуникаций в финансовой сфере;
3. навыки: использовать методы деловых коммуникаций применительно к объектам профессиональной деятельности;

в) *«Макроэкономика»:*

1. знания: основные положения и закономерности макроэкономики;
2. умения: решать практические задачи экономического анализа в сфере профессиональной деятельности;
3. навыки: использовать методы оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности

г) *«Финансы»:*

1. знания: основные положения и закономерности функционирования централизованных и децентрализованных страховых фондов, финансовых посредников;
2. умения: решать практические задачи оценки эффективности формирования целевых страховых фондов;
3. навыки: использовать основные положения и закономерности организации функционирования централизованных и децентрализованных страховых фондов, финансовых посредников;

д) *«Бухгалтерский учет и анализ»:*

1. знания: основные положения и закономерности в области бухгалтерского учета и анализа;
2. умения: решать практические задачи организации учета и проведения анализа в сфере профессиональной деятельности;
3. навыки: использовать методы и навыки учета и анализа применительно к объектам профессиональной деятельности.

е) *«Бухгалтерский финансовый учет в агропромышленном комплексе»:*

1. знания: основные положения бухгалтерского финансового учета в агропромышленном комплексе;
2. умения: решать практические задачи финансового учета в агропромышленном комплексе;
3. навыки: использовать показатели и формы бухгалтерской финансовой отчетности в агропромышленном комплексе для анализа.

ж) *«Финансовый анализ», «Финансовая статистика»:*

1. знания: основные методики проведения финансового анализа с использованием финансовой статистики; аналитические процедуры, связанные с проведением анализа финансовой устойчивости, платежеспособности и ликвидности предприятия;
2. умения: оценивать текущее финансовое состояние предприятия;
3. навыки: обобщения аналитических исследований и конкретизации выводов.

з) *«Финансовая отчетность»:*

1. знания: содержание и виды финансовой отчетности предприятия;
2. умения: решать практические задачи формирования и анализа финансовой отчетности в сфере профессиональной деятельности;
3. навыки: использовать формы финансовой отчетности для анализа и подготовки управленческих решений.

и) *«Менеджмент»:*

1. знания: основные положения теории менеджмента;
2. умения: решать практические задачи менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
3. навыки: использовать приемы и методы менеджмента в управленческих решениях.

к) *«Бухгалтерский учет в коммерческих банках»:*

1. знания: основные положения и закономерности в области бухгалтерского учета в коммерческих банках;
2. умения: решать практические задачи организации учета в коммерческих банках;
3. навыки: использовать методы и навыки учета и анализа в коммерческих банках.

л) *«Рынок ценных бумаг», «Биржевое дело»:*

1. знания: основные положения и механизмы в области эмиссии и обращения ценных бумаг;

2. умения: решать практические задачи проведения операций на рынке ценных бумаг;

3. навыки: использовать методы и навыки проведения операций на рынке ценных бумаг.

м) «Экономическая политология», «Экономическая социология»:

1. знания: основные положения и закономерности экономической политологии и социологии;

2. умения: решать практические задачи экономической политологии и социологии;

3. навыки: использовать методы и приемы экономической политологии и социологии.

н) «Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья»:

1. знания: основные положения и механизмы в области психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

2. умения: решать практические задачи психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ;

3. навыки: использовать методы и приемы психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья .

о) «Экономика недвижимости», «Оценка недвижимости»:

1. знания: основные положения и методики анализа в области экономики недвижимости и оценки недвижимости;

2. умения: решать практические задачи в области экономики недвижимости и оценки недвижимости;

3. навыки: использовать методы и методики в области экономики недвижимости и оценки недвижимости.

п) «Инвестиционный анализ», «Инновации и финансирование инвестиций»:

1. знания: основные положения и методики анализа в области инвестиционного анализа, инноваций и финансирования инвестиций;

2. умения: решать практические задачи в области инвестиционного анализа, инноваций и финансирования инвестиций;

3. навыки: использовать методы и навыки в области инвестиционного анализа, инноваций и финансирования инвестиций.

2.2 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно – логические связи	
	Коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.01	<p>Б1.Б.12 Бухгалтерский учет и анализ</p> <p>Б1.В.ДВ.11.01 Финансовый анализ</p> <p>Б1.В.ДВ.11.02 Финансовая статистика</p> <p>Б1.В.12 Бухгалтерский финансовый учет в агропромышленном комплексе</p> <p>Б1.В.ДВ.12.01 Бухгалтерский учет в коммерческих банках</p> <p>Б1.В.ДВ.12.02 Финансовая отчетность</p> <p>Б1.В.01 Регионалистика</p> <p>Б1.В.16 Культура речи и деловое общение работников финансовой сферы</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Рынок ценных бумаг</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Биржевое дело</p> <p>Б1.Б.11 Макроэкономика</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.В.03 Региональная экономика</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Экономическая политология</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая социология</p> <p>Б1.В.ДВ.02.03 Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.Б.14 Финансы</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Экономика недвижимости</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Оценка недвижимости</p> <p>Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная практика (технологическая практика)</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Инвестиционный анализ</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Инновации и финансирование инвестиций</p> <p>Б1.Б.17 Менеджмент</p>	<p>Б1.В.ДВ.13.02</p> <p>Управление рисками в сельском хозяйстве</p> <p>Б1.В.11</p> <p>Оценка стоимости бизнеса</p> <p>Б2.В.06(П)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Б1.В.14</p> <p>Мировая экономика и международные экономические отношения</p> <p>Б1.Б.25</p> <p>Финансовый менеджмент</p>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использования полученных сведений для принятия управленческих решений
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	отечественные и зарубежные источники информации для сбора необходимых данных, анализа их и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	собирать, используя отечественные и зарубежные источники информации, необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	навыками, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать	подходы критической оценки предлагаемых вариантов	критически оценить предлагаемые варианты управленческих	навыками оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и

и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	управленческих решений и разработки, обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	разработки, обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
---	---	---	--

По результатам изучения дисциплины **«Управление рисками в сельском хозяйстве»** студент должен **знать:**

- понятие риска, его основные элементы, существующие подходы к пониманию категории «риск»;
- виды рисков, возникающих в результате взаимодействия предприятия с основными контрагентами;
- показатели риска, методы его оценки;
- процесс управления риском и методы снижения риска в коммерческой деятельности.

По результатам изучения дисциплины **«Управление рисками в сельском хозяйстве»** студент должен **уметь:**

- идентифицировать риски;
- определять причины возникновения риска;
- дифференцировать области хозяйствования по степени влияния факторов риска на деятельность предприятия;
- принимать эффективные решения в условиях риска для конкретных экономических ситуаций;
- формировать варианты снижения рисков.

По результатам изучения дисциплины **«Управление рисками в сельском хозяйстве»** студент должен **владеть:**

- инструментарием различных методов оценки и анализа всех видов потерь при количественном анализе риска деятельности сельскохозяйственных предприятий;
- типовыми приемами моделирования и измерения риска в процессе принятия решений;
- методами и новыми подходами предупреждения и снижения риска деятельности сельскохозяйственных предприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма текущего контроля успеваемости, СРС	
			Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	Контроль		СРС
1		Раздел 1. Методический аппарат анализа риска	38	6		8		24	Опрос на практических занятиях. Решение задач. Тестирование. Решение расчетных заданий
1.1	7	Тема 1. Понятие и классификация риска. Необходимость оценки и виды риска в сельском хозяйстве	10	2		2		6	
1.2	7	Тема 2. Понятие и этапы риск-менеджмента	10	2		2		6	
1.3	7	Тема 3. Методы количественной оценки и шкалы риска	18	2		4		12	
2		Раздел 2. Факторы и управление риском в сельском хозяйстве	34	4		4		26	
2.1	7	Тема 4. Реализация методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	14	2		2		10	
2.2	7	Тема 5. Оценка эффективности реализации методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	20	2		2		16	
		Подготовка, сдача зачета							
		Итого	72	10		12		50	Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма текущего контроля успеваемости, СРС
			Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	Контроль	СРС	
1		Раздел 1. Методический аппарат анализа риска	32	2		2		28	Решение задач. Тестирование. Решение расчетных заданий
1.1	5	Тема 1. Понятие и классификация риска. Необходимость оценки и виды риска в сельском хозяйстве	10	-		-		10	
1.2	5	Тема 2. Понятие и этапы риск-менеджмента	12	2		-		10	
1.3	5	Тема 3. Методы количественной оценки и шкалы риска	10	-		2		8	
2		Раздел 2. Факторы и управление риском в сельском хозяйстве	36	2		4		30	
2.1	5	Тема 4. Реализация методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	18	2		2		14	
2.2	5	Тема 5. Оценка эффективности реализации методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	18	-		2		16	
		Подготовка, сдача зачета	4				4		
		Итого	72	4		6		62	Зачет

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр + шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)			
	ПК-5	ПК-7	ПК-11	Общее количество компетенций
Тема 1. Понятие и классификация риска. Необходимость оценки и виды риска в сельском хозяйстве	+	+	+	3
Тема 2. Понятие и этапы риск-менеджмента	+	+	+	3
Тема 3. Методы количественной оценки и шкалы риска	+	+	+	3
Тема 4. Реализация методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	+	+	+	3

Тема 5. Оценка эффективности реализации методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	+	+	+	3
Итого	5	5	5	15

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Раздел 1. Методический аппарат анализа риска	
<p>Тема 1. Понятие и классификация риска. Необходимость оценки и виды риска в сельском хозяйстве Понятие и функции риска. Классификация рисков. Виды рисков в сельском хозяйстве.</p>	<p><i>Знание:</i> Классификация риска и его функции <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные сознания в практических ситуациях</p>
<p>Тема 2. Понятие и этапы риск-менеджмента Понятие и назначение риск-менеджмента. Характеристика этапов процесса управления риском. Методы минимизации риска. Методы финансирования риска. Современная российская практика применения методов управления риском.</p>	<p><i>Знание:</i> назначение и организация риск-менеджмента. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные сознания в практических ситуациях</p>
<p>Тема 3. Методы количественной оценки и шкалы риска Содержание и этапы количественной оценки риска. Методы количественной оценки риска и условия их применения. Особенности и система показателей экономико-статистических методов оценки риска. Метод экспертных оценок.</p>	<p><i>Знание:</i> методы и показатели количественной оценки риска. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные сознания в практических ситуациях</p>
Раздел 2. Факторы и управление риском в сельском хозяйстве	
<p>Тема 4. Реализация методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций Особенности состава и условий управления риском в сельском хозяйстве. Методы идентификации и количественной оценки рисков сельскохозяйственных предприятий.</p>	<p><i>Знание:</i> методы качественной и количественной оценки риска сельскохозяйственных организаций <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные сознания в практических ситуациях</p>
<p>Тема 5. Оценка эффективности реализации методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций Методы минимизации риска в сельском хозяйстве. Методы финансирования рисков в сельском хозяйстве. Сравнительная характеристика эффективности применения страхования и самострахования рисков.</p>	<p><i>Знание:</i> показатели оценки эффективности применения методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные сознания в практических ситуациях</p>

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1 Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие являются одной из форм изучения программного материала курса «Управление рисками в сельском хозяйстве». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практического занятия во многом определяется его темой.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

Название раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)
Раздел 1. Методический аппарат анализа риска	Тема 1. Понятие и классификация риска. Необходимость оценки и виды риска в сельском хозяйстве	2
	Тема 2. Понятие и этапы риск-менеджмента	2
	Тема 3. Методы количественной оценки и шкалы риска	4
Раздел 2. Факторы и управление риском в сельском хозяйстве	Тема 4. Реализация методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	2
	Тема 5. Оценка эффективности реализации методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	2
Итого:		12

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 3 практических занятий, целью проведения которых является закрепление знаний, полученных в ходе прослушивания лекционного материала и самостоятельного изучения тем курса. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с методическими указаниями к практическому заданию, руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать

основную литературу по темам курса. Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу и нормативную базу, а также выступить с докладом по выбранной тематике в рамках тем учебного курса.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

Название раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)
Раздел 1. Методический аппарат анализа риска	Тема 1. Понятие и классификация риска. Необходимость оценки и виды риска в сельском хозяйстве	-
	Тема 2. Понятие и этапы риск-менеджмента	-
	Тема 3. Методы количественной оценки и шкалы риска	2
Раздел 2. Факторы и управление риском в сельском хозяйстве	Тема 4. Реализация методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	2
	Тема 5. Оценка эффективности реализации методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	2
Итого:		6

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Тема 1. Понятие и классификация риска. Необходимость оценки и виды риска в сельском хозяйстве	6	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование.
2	Тема 2. Понятие и этапы риск-менеджмента	6	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов	Опрос. Тестирование.
3	Тема 3. Методы количественной оценки и шкалы риска	12	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов.	Опрос. Расчетные задания. Тестирование.

4	Тема 4. Реализация методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	10	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Расчетные задания.
5	Тема 5. Оценка эффективности реализации методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	16	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Расчетные задания.
	Итого	50		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Тема 1. Понятие и классификация риска. Необходимость оценки и виды риска в сельском хозяйстве	10	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Тестирование.
2	Тема 2. Понятие и этапы риск-менеджмента	10	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов	Тестирование.
3	Тема 3. Методы количественной оценки и шкалы риска	8	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов.	Расчетные задания.
4	Тема 4. Реализация методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	14	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Расчетные задания.
5	Тема 5. Оценка эффективности реализации методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	16	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Расчетные задания.
	Итого	62		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Методический аппарат анализа риска	<i>Лекции 1-3. Практические занятия 1-4 Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-5, ПК-7, ПК-11</i>	<i>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Раздел 2. Факторы и управление риском в сельском хозяйстве	<i>Лекции 4-5. Практические занятия 5-6 Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-5, ПК-7, ПК-11</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Деловая игра Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемной лекции по теме: «Методы количественной оценки и шкалы риска»	2
	ПЗ	Учебные дискуссии, деловые игры по темам: 1. Методы количественной оценки и шкалы риска (2 ч.) 2. Реализация методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций (2ч.)	4
Итого:			6

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: Тема 4. Реализация методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	2
Итого:			2

5.2. Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую

мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Управление рисками в сельском хозяйстве» возможно использование трех видов интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- деловая игра;
- учебная дискуссия.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично.

Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Дискуссия (от лат. Discussion – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Деловая игра - форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Деловые игры являются педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем. Деловая игра - это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

5.3. Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий

Проблемная лекция на тему «Методы количественной оценки и шкалы риска»

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы для определения значения количественной оценки риска для обеспечения оптимальности и взвешенности регулирования уровня риска и его финансирования:

- каковы условия применения каждого из методов оценки риска;
- по финансовым рискам сельскохозяйственного предприятия какие методы количественной оценки приемлемы;
- создание эффективной системы количественной оценки риска в сельском хозяйстве.

Учебная дискуссия по теме: «Методы количественной оценки и шкалы риска»

Учебная дискуссия по вопросу отбора и применения методов количественной оценки риска для исследуемого предприятия.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы, отражающие опыт риск-менеджмента в сельском хозяйстве:

1. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (с изм.);
2. Стратегия социально-экономического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года;
3. Стратегия и управление. ru <http://www.strategplann.ru/neopredelennost-ekonomiki/suschnost-riskov-i-ih-vidy-strahovanie.html>

Учебная дискуссия по теме: «Реализация методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций»

Учебная дискуссия по результатам анализа динамики, структуры и эффективности мероприятий по регулированию рисков событий по деятельности сельскохозяйственных организаций ЧР. Источники информации:

- 1) Социально-экономическое положение Чувашской Республики в 2018 году;
- 2) Краткосрочные экономические показатели Чувашской Республики в 2018 году;
- 3) Чувашия в цифрах 2018.

Список рекомендуемых источников

1. Анализ и оценка риска производственной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. - М.: Абрис, 2012. - 327 с.: ил. –
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200483.html>
2. Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: Учебное пособие / К.В. Балдин. - М.: Дашков и К, 2013. - 420 с.
3. Безденежных, В.М. Антикризисное управление — теория и практика применения : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 111 с. : ил.
- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-10-0
4. Волков, А.А. Управление рисками в коммерческом банке: Практическое руководство / А.А. Волков. - М.: Омега-Л, 2013. - 156 с.
5. Воробьев, С.Н. Управление рисками в предпринимательстве / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. - М.: Дашков и К, 2013. - 482 с.
6. Косолапов, А.Б. Управление рисками в туристском бизнесе: Учебное пособие / А.Б. Косолапов. - М.: КноРус, 2012. - 286 с.
7. Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: Учебное пособие / А.И. Новиков, Т.И. Солодкая. - М.: Дашков и К, 2012. - 288 с.
8. Плошкин, В.В. Оценка и управление рисками на предприятиях: Учебное пособие / В.В. Плошкин. - Ст. Оскол: ТНТ, 2013. - 448 с.
9. Рыхтикова, Н.А. Анализ и управление рисками организации: Учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. - М.: Форум, 2012. - 240 с.
10. Титович, А.А. Менеджмент риска и страхования: учебное пособие / А.А. Титович. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-985-06-1978-5 [Электронный ресурс].

**6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Анализ рисков в сельском хозяйстве» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций*:

<i>Компетенции</i>	<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)</i>	<i>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</i>
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Б1.Б.12	Бухгалтерский учет и анализ	1,2
	Б1.В.ДВ.11.0 1	Финансовый анализ	2
	Б1.В.ДВ.11.0 2	Финансовая статистика	2
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	3
	Б1.В.12	Бухгалтерский финансовый учет в агропромышленном комплексе	4,5
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	6
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	6
	Б1.В.ДВ.12.0 1	Бухгалтерский учет в коммерческих банках	7
	Б1.В.ДВ.12.0 2	Финансовая отчетность	7

	Б1.В.ДВ.13.0 1	Анализ рисков в сельском хозяйстве	7
	Б1.В.ДВ.13.0 2	Управление рисками в сельском хозяйстве	7
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	7,8
	Б1.В.11	Оценка стоимости бизнеса	8
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	9
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.В.01	Регионалистика	1
	Б1.В.16	Культура речи и деловое общение работников финансовой сферы	1
	Б1.В.ДВ.07.0 1	Рынок ценных бумаг	2
	Б1.В.ДВ.07.0 2	Биржевое дело	2
	Б1.Б.11	Макроэкономика	2,3
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4
	Б1.В.03	Региональная экономика	5
	Б1.В.ДВ.02.0 1	Экономическая политология	5
	Б1.В.ДВ.02.0 2	Экономическая социология	5
	Б1.В.ДВ.02.0 3	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	5
	Б1.Б.14	Финансы	5,6
	Б1.В.ДВ.09.0 1	Экономика недвижимости	6
	Б1.В.ДВ.09.0 2	Оценка недвижимости	6

	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	7
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	7
	Б1.В.ДВ.13.01	Анализ рисков в сельском хозяйстве	8
	Б1.В.ДВ.13.02	Управление рисками в сельском хозяйстве	8
	Б1.В.14	Мировая экономика и международные экономические отношения	9
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	10
ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Б1.В.ДВ.08.01	Инвестиционный анализ	1
	Б1.В.ДВ.08.02	Инновации и финансирование инвестиций	1
	Б1.Б.17	Менеджмент	2
	Б1.В.ДВ.13.01	Анализ рисков в сельском хозяйстве	2
	Б1.В.ДВ.13.02	Управление рисками в сельском хозяйстве	2
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	2,3
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Управление рисками в сельском хозяйстве» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	--	--	----------------------------------

1	Тема 1. Понятие и классификация риска. Необходимость оценки и виды риска в сельском хозяйстве	<i>ПК-5, ПК-7, ПК-11</i>	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование.
2	Тема 2. Понятие и этапы риск-менеджмента	<i>ПК-5, ПК-7, ПК-11</i>	Опрос. Тестирование.
3	Тема 3. Методы количественной оценки и шкалы риска	<i>ПК-5, ПК-7, ПК-11</i>	Опрос. Расчетные задания. Тестирование.
4	Тема 4. Реализация методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	<i>ПК-5, ПК-7, ПК-11</i>	Опрос. Расчетные задания.
5	Тема 5. Оценка эффективности реализации методов управления риском в деятельности сельскохозяйственных организаций	<i>ПК-5, ПК-7, ПК-11</i>	Опрос. Расчетные задания.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (решение задач). Тестирование выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического задания – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Защита индивидуальных заданий	4	5	20,0
Письменное тестирование по материалам лекций	2	10	20,0
Подготовка докладов и выступлений	2	10	20,0
Итого	-	-	60,0
Дополнительные			
Доп. индивидуальные задания	2	5	10
Итого			10,0

План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Управление рисками в сельском хозяйстве» для студентов очной формы обучения

Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Практическое занятие 1	Текущий контроль	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование.	ПК-5, ПК-7, ПК-11
Практическое занятие 2	Текущий контроль	Опрос. Тестирование.	ПК-5, ПК-7, ПК-11
Практическое занятие 3	Текущий контроль	Опрос. Расчетные задания. Тестирование.	ПК-5, ПК-7, ПК-11
Практическое занятие 4	Текущий контроль	Опрос. Расчетные задания. Тестирование.	ПК-5, ПК-7, ПК-11
Практическое занятие 5	Текущий контроль	Опрос. Расчетные задания.	ПК-5, ПК-7, ПК-11
Практическое занятие 6	Текущий контроль	Опрос. Расчетные задания.	ПК-5, ПК-7, ПК-11
Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ПК-5, ПК-7, ПК-11

Зачет выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на практических (семинарских) занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям.

Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Управление рисками в сельском хозяйстве».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление рисками в сельском хозяйстве» включает зачет.

Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 баллов, а также получение премиальных баллов за

выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный. Задание включает 1 вопрос и практическое задание. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

6.4.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление рисками в сельском хозяйстве», проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на занятии (опрос), доклад;
- тестирование письменное;
- выполнение самостоятельной работы (задания).

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительное задание.

6.4.2. Выступление на практическом занятии

Пояснительная записка

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на занятии может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего

контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 3 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- база тестов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-5, ПК-7, ПК-11.

Вопросы к практическим занятиям

По теме 1:

1. Чем отличается ситуация неопределенности от ситуации риска?
2. Чем определено многообразие подходов к сущности риска? Какие из них Вы знаете?
3. Что такое чистые риски?
4. К какой группе рисков относят риск снижения финансовой устойчивости?
5. Какие риски можно отнести к недиверсифицируемым?
6. Можно ли застраховать риск потери ликвидности?
7. Можно ли передать риск финансовой устойчивости?
8. Какими документами регулируется система риск-менеджмента на предприятии?
9. Разделите все риски, предусмотренные классификацией по причине возникновения риска, на эндогенные и экзогенные (внутренние и внешние). Сделайте выводы о соотношении данных категорий рисков и особенностях организации управления ими.

По теме 2:

1. Укажите, какие методы снижения и финансирования риска могут быть применены в отношении риска потери ликвидности. Сделайте выводы об особенностях управления данным риском.
2. Укажите, какие методы снижения и финансирования риска могут быть применены в отношении транспортного риска. Сделайте выводы об особенностях управления данным риском.
3. Почему финансовые риски относятся к спекулятивным?
4. К какого рода убыткам приводит реализация риска потери ликвидности? Какие виды риска ликвидности Вы знаете?
5. Какие организации в наибольшей степени подвержены кредитному риску?
6. Каковы основные составляющие политики предприятия по управлению финансовыми рисками?
7. Какие их факторов, влияющих на уровень финансовых рисков предприятия, являются на Ваш взгляд наиболее существенными в современной ситуации и почему?

По теме 3:

1. Какие методы выявления риска Вы знаете?
2. Каково назначение и содержание метода построения «дереьев отказов»?
3. Какие специфические показатели оценки финансовых рисков Вы знаете?
4. В каких случаях применяются экспертные оценки риска? В чем их преимущества и недостатки?
5. Изучите и сформулируйте последовательность и методику количественной оценки риска инвестиций на основе экономико-статистических методов.

По теме 4:

1. Какие их факторов, генерирующих финансовые риски предприятия, являются на Ваш взгляд наиболее существенными в современной ситуации и почему?
2. Как оценивается эффективность применения методов управления рисками?
3. По каким показателям производится оценка эффективности применения страхования?
4. Каковы назначение и содержание программы страхования на предприятии?
5. Изучите и сформулируйте особенности управления инвестиционным риском, процентным риском. Составьте соответствующие схемы и алгоритмы.
6. Изучите современные подходы финансирования рисков, основанных на сочетании страхования и финансового менеджмента на предприятии («альтернативная передача риска»). Дайте их характеристику и определите сферы применения.

По теме 5:

1. Назовите основные факторы риска а предприятиях сельского хозяйства.
2. В чем особенности финансирования риска на предприятиях сельского хозяйства?
3. Приведите критерии эффективности применения страхования для финансирования рисков, в том числе в сельском хозяйстве.

Список рекомендуемых источников

1. Анализ и оценка риска производственной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. - М.: Абрис, 2012. - 327 с.: ил. –
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200483.html>
2. Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: Учебное пособие / К.В. Балдин. - М.: Дашков и К, 2013. - 420 с.
3. Безденежных, В.М. Антикризисное управление — теория и практика применения : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 111 с. : ил.
- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-10-0

4. Волков, А.А. Управление рисками в коммерческом банке: Практическое руководство / А.А. Волков. - М.: Омега-Л, 2013. - 156 с.
5. Воробьев, С.Н. Управление рисками в предпринимательстве / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. - М.: Дашков и К, 2013. - 482 с.
6. Косолапов, А.Б. Управление рисками в туристском бизнесе: Учебное пособие / А.Б. Косолапов. - М.: КноРус, 2012. - 286 с.
7. Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: Учебное пособие / А.И. Новиков, Т.И. Солодка. - М.: Дашков и К, 2012. - 288 с.
8. Плошкин, В.В. Оценка и управление рисками на предприятиях: Учебное пособие / В.В. Плошкин. - Ст. Оскол: ТНТ, 2013. - 448 с.
9. Рыхтикова, Н.А. Анализ и управление рисками организации: Учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. - М.: Форум, 2012. - 240 с.
10. Титович, А.А. Менеджмент риска и страхования: учебное пособие / А.А. Титович. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-985-06-1978-5 [Электронный ресурс].

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	Балл
Полное раскрытие проблемы	1
Наличие собственной точки зрения	1
Наличие ответов на вопросы	1
Логичность и последовательность изложения	1
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	1
<i>Итого</i>	<i>5</i>

6.4.3. Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-5, ПК-7, ПК-11.

База тестов

Тест №1

Понятие риска в обыденном сознании связано с ...

- А. Закономерностями социальной жизни
- Б. Непредсказуемостью ситуации
- В. Сознательными действиями людей
- Г. Определенными действиями руководителей.

Тест №2

Что является источниками рисков?

- А. Вся окружающая реальность.
- Б. Условия и факторы, представляющие некоторую угрозу.
- В. Наши обдуманные действия.
- Г. Экономическая деятельность людей.

Тест №3

Всегда ли в управленческой деятельности присутствует возможность рискованных ситуаций?

- А. Это зависит от умения управлять.
- Б. Да, всегда присутствует.
- В. Нет, управление должно быть безрисковым.
- Г. В зависимости от управленческой ситуации.

Тест №4

Социальные методы управления рисками предполагают...

- А. Формирование реального лидерства в организации
- Б. Формирование благоприятного психологического климата
- В. Создание и развитие корпоративной культуры
- Г. Все перечисленные меры вместе.

Тест №5

Высокая результативность системы управления риском предполагает...

- А. Отсутствие рисков в деятельности организации
- Б. Снижение возможностей возникновения рисков
- В. Снижение возможностей возникновения негативных последствий
- Г. Повышение нормы прибыли в организации.

Тест №6

В чем заключается стратегия риск-менеджмента?

- А. Оптимальное развитие производства
- Б. Конкурентные преимущества при снижении неблагоприятных итогов
- В. Подавление конкурентов любыми способами
- Г. Рост численности персонала для расширения производства.

Тест №7

Какая главная и итоговая задача контроллинга?

- А. Внесение соответствующих корректив
- Б. Подготовка контрольной документации
- В. Фиксирование возможных отклонений
- Г. Получение информации о ходе работ.

Тест №8

Для чего необходим этап идентификации рисков?

- А. Для ориентации менеджеров
- Б. Для подготовки документации
- В. Для понимания специфики рисков ситуации
- Г. Для понимания ответственности менеджмента.

Тест №9

Что обеспечивает коррекция системы управления рисками?

- А. Гибкость и адаптивность
- Б. Надежность
- В. Ответственность
- Г. Эффективность.

Тест №10

Когда метод отказа от рисков наиболее эффективен?

- А. В случае небольшого возможного размера прибыли
- Б. В случае большого возможного размера убытков
- В. В случае возможного сокращения персонала
- Г. В случае оптимального возможного размера убытков.

Тест №11

Исследование структурных характеристик риска проводится на стадии...

- А. Осмысления риска
- Б. Анализа конкретных причин риска
- В. Комплексного анализа риска
- Г. Статистического анализа.

Тест №12

Комплексный анализ рисков предполагает изучение...

- А. Возможности рисков ситуаций
- Б. Итоги рисков ситуаций
- В. Совокупности рисков в целом
- Г. Причинно-следственных связей между рисками.

Образцы тестовых заданий

1) Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:

- а) классификации субъектов риска;
- б) классификации объектов риска;

- в) характере оценки риска;
- г) характере последствий риска.

2) По сфере возникновения выделяют следующие типы рисков:

- а) производственный риск;
- б) кадровый риск;
- в) информационный риск;
- г) финансовый риск;
- д) коммерческий риск.

3) Коммерческий риск – это риск, возникающий:

- а) на коммерческих предприятиях;
- б) при заключении коммерческих сделок;
- в) в процессе реализации товаров или услуг;
- г) в процессе производства товаров или услуг.

4) Относятся ли риски, связанные с транспортировкой товаров, к группе коммерческих рисков?

- а) да;
- б) нет;
- в) это зависит от характера транспортировки.

5) На какие виды подразделяются финансовые риски?

- а) валютные;
- б) денежные;
- в) инвестиционные;
- г) проектные;
- д) риски распределения доходности.

б) Инфляционный риск – это:

- а) риск увеличения темпов инфляции;
- б) риск опережения роста доходов темпом их обесценивания;
- в) риск инфляционных ожиданий;
- г) риск возникновения разницы в темпах инфляции на разных рынках сбыта.

7) Мера защиты и мера компенсации негативного воздействия неуправляемых факторов

- а) адаптация;
- б) санация;
- в) инновационность;
- г) страхование.

Список рекомендуемых источников

1. Анализ и оценка риска производственной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. - М.: Абрис, 2012. - 327 с.: ил. –
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200483.html>
2. Безденежных, В.М. Антикризисное управление — теория и практика применения : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай ; Министер-

ство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 111 с. : ил.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-10-0

3. Воробьев, С.Н. Управление рисками в предпринимательстве / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. - М.: Дашков и К, 2013. - 482 с.

4. Плошкин, В.В. Оценка и управление рисками на предприятиях: Учебное пособие / В.В. Плошкин. - Ст. Оскол: ТНТ, 2013. - 448 с.

5. Рыхтикова, Н.А. Анализ и управление рисками организации: Учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. - М.: Форум, 2012. - 240 с.

6. Титович, А.А. Менеджмент риска и страхования: учебное пособие / А.А. Титович. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-985-06-1978-5 [Электронный ресурс].

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

6.4.4. Расчетные задания

Пояснительная записка

Расчетные задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Расчетное задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-5, ПК-7, ПК-11.

Перечень индивидуальных заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска к промежуточной аттестации.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1.

Пусть задано 3 инвестиционных проекта, данные по которым приведены в таблице. Определить наименее рискованный проект.

Проект	Прибыль, тыс. руб.	Число случаев, n	Общее число случаев, N	Доля вероятности, P _i
А	15	7	30	
	30	11	30	
	35	6	30	
	-20	4	30	
	-40	2	30	
Б	65			0.2
	45			0.4
	20			0.1
	-15			0.2
	-25			0.1
В	50	10	60	
	30	15	60	
	15	20	60	
	-10	10	60	
	-20	5	60	

Vzfeinfo.Ru

Задание 2.

Пусть задана матрица затрат (прибыли), сведенная в таблице 1. Принять наилучшее решение по затратам и прибыли по 4 критериям.

Требуется осуществить выбор наилучшей альтернативы по критериям: Байеса-Лапласа; Вальда, Сэвиджа и Гурвица.

Таблица 1. Исходные данные матриц затрат (прибыли)

	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆
S ₁	12	15	21	25	30	25
S ₂	58	31	47	30	15	39
S ₃	26	13	15	32	14	20
S ₄	10	15	14	19	27	18
S ₅	33	45	25	38	57	20

Задание 3.

Имеются два варианта вложения капитала. Установлено, что при вложении капитала в мероприятие А получение прибыли в сумме 15 млн. руб. имеет вероятность 0,1; при вложении в мероприятие Б получение прибыли в сумме 9 млн. руб. имеет вероятность 0,9. Определить математическое ожидание прибыли от вложения.

Задание 4.

Пусть имеются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,6 обеспечивает прибыль 15 млн. руб., однако с вероятностью 0,4 можно потерять 3 млн. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,8 можно получить прибыль 9 млн. руб. и с вероятностью 0,2 потерять 2 млн. руб. Какой проект выбрать?

Задание 5.

Компания «Российский сыр» - небольшой производитель различных продуктов из сыра на экспорт. Один из продуктов - сырная паста - поставляется в страны ближнего зарубежья. Генеральный директор должен решить, сколько

ящиков сырной пасты следует производить в течение месяца. Вероятности того, что спрос на сырную пасту в течение месяца будет 3, 8, 17, 4 ящика, равны соответственно 0,1; 0,3; 0,4; 0,2. Затраты на производство одного ящика равны 32 дол. Компания продает каждый ящик по цене 62 дол. Если ящик с сырной пастой не продается в течение месяца, то она портится, и компания не получает дохода. Сколько ящиков следует производить в течение месяца?

Задание 6.

АО «Фото и цвет» - небольшой производитель химических реактивов и оборудования, которые используются некоторыми фотостудиями при изготовлении 35-мм фильмов. Один из продуктов, который предлагает «Фото и цвет», - ВС-6. Президент АО продает в течение недели 5, 28 или 17 ящиков ВС-6. От продажи каждого ящика АО получает 8 у.е. прибыли. Как и многие фотографические реактивы, ВС-6 имеет очень малый срок годности. Поэтому, если ящик не продан к концу недели, он должен быть уничтожен. Каждый ящик обходится предприятию в 29 у.е. Вероятности продать 5, 28 и 17 ящиков в течение недели равны соответственно 0,45; 0,35; 0,2. Как вы советуете поступить? Как вы порекомендуете поступить, если бы «Фото и цвет» мог сделать ВС-6 с добавкой, значительно продлевающей срок его годности?

Задание 7.

Компания, производящая стиральный порошок, работает в условиях свободной конкуренции. Порошок выпускается блоками, причем цена одного блока в будущем месяце является неопределенной: 10 руб. с вероятностью 0,3; 15 руб. с вероятностью 0,5; 20 руб. с вероятностью 0,2. Полные затраты (ПЗ) на производство Q блоков стирального порошка определяются зависимостью $ПЗ = 1000 + 5Q + 0,0025Q^2$. Постройте таблицу решений и определите суточный выпуск продукции компании (в блоках), при котором среднесуточная прибыль будет максимальной.

Задание 8.

Магазин «Молоко» продает в розницу молочные продукты. Директор магазина должен определить, сколько бидонов сметаны следует закупить у производителя для торговли в течение недели. Вероятности того, что спрос на сметану в течение недели будет 5, 20, 15 и 6 бидонов, равны соответственно 0,2; 0,2; 0,5 и 0,1. Покупка одного бидона сметаны обходится магазину в 56 руб., а продается сметана по цене 71 руб. за бидон. Если сметана не продается в течение недели, она портится, и магазин несет убытки. Сколько бидонов сметаны желательно приобретать для продажи? Какова ожидаемая стоимостная ценность этого решения?

Дополнительные задания

Задание 1.

Имеется два проекта: проект «А» обеспечивает годовую прибыль в размере 15 млн.руб. с вероятностью 0,6, но и приносит убыток 5,5 млн.рублей, проект «В» может принести прибыль 10 млн.рублей с вероятностью 0,8 и можно потерять 6 млн.рублей с вероятностью 0,2. Рассчитать риски каждого проекта и выбрать наиболее приемлемый.

Задание 2.

Покупатель просит поставщика отпустить продукцию без предоплаты, т.е. в долг. Чему равна вероятность того, что поставщик получит оплату за отгруженный товар вовремя и не понесет потерь, если известно, что долгое время коэффициент текущей ликвидности покупателя находился на уровне 1,75? На какую минимальную прибыль должен рассчитывать поставщик, чтобы признать сделку целесообразной?

Задание 3.

В состав портфеля включены два вида ценных бумаг: акции (x_1) с ожидаемой доходностью $m_1 = 15\%$ и облигации (x_2) с доходностью $m_2 = 6\%$. Стандартное отклонение акций $\sigma_1 = 23\%$, облигаций $\sigma_2 = 9\%$. Варьируя портфельными весами активов, выбрать оптимальную его структуру с точки зрения применяемого типа активов. Расчеты выполнить для пяти значений коэффициентов парной корреляции $\rho_{ij} = -1,0; -0,6; 0; 0,2; 1,0$.

Задание 4.

По данным инвестиционной компании «ФИНАМ» о фактической доходности акций и доходности на индекс РТС за период с января 2008 по май 2009 г. (таблица) определить ожидаемую доходность, риск и параметры рыночных моделей (α - и β -коэффициенты) для акций Газпрома (GAZP), Сбербанка (SBER) и Роснефти (ROSN). По результатам расчета построить график зависимостей доходности акций от доходности на индекс РТС.

Список рекомендуемых источников

1. Анализ и оценка риска производственной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. - М.: Абрис, 2012. - 327 с.: ил. –
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200483.html>
2. Безденежных, В.М. Антикризисное управление — теория и практика применения : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 111 с. : ил.
- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-10-0
3. Воробьев, С.Н. Управление рисками в предпринимательстве / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. - М.: Дашков и К, 2013. - 482 с.
4. Плошкин, В.В. Оценка и управление рисками на предприятиях: Учебное пособие / В.В. Плошкин. - Ст. Оскол: ТНТ, 2013. - 448 с.

5. Рыхтикова, Н.А. Анализ и управление рисками организации: Учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. - М.: Форум, 2012. - 240 с.

6. Титович, А.А. Менеджмент риска и страхования: учебное пособие / А.А. Титович. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-985-06-1978-5 [Электронный ресурс].

Критерии оценивания

Критерии оценивания расчетных заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 2,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,1
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,1
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,2
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,1
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
Итого	2,5

6.4.5. Зачет

Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса.

Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор не менее 51 балла, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ.

Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-5, ПК-7, ПК-11.

Вопросы к зачету

1. Понятие и содержание категории «риск».
2. Риск как форма проявления неопределенности.
3. Структурные характеристики риска.
4. Место и роль рисков в экономической деятельности организации.
5. Степень риска экономической деятельности.
6. Критерии классификации рисков по характеристике опасности.
7. Критерии классификации рисков по характеристике подверженности риску.
8. Критерии классификации рисков по характеристике уязвимости.
9. Критерии классификации рисков по характеристике взаимодействия с другими

рисками.

10. Критерии классификации рисков по характеристике имеющейся информации о риске.
11. Классификация по величине риска.
12. Однородные риски.
13. Понятие риск-менеджмента.
14. Объект и субъект управления в риск-менеджменте.
15. Функции риск-менеджмента.
16. Стратегия управления рисками на предприятии.
17. Этапы процесса управления рисками в организации.
18. Концепция адаптивного динамического управления рисками.
19. Интегрированный подход к структуре службы риск-менеджмента.
20. Рассеянный подход к структуре службы риск-менеджмента.
21. Содержание идентификации и анализа рисков.
22. Этапы идентификации и анализа рисков.
23. Принципы информационного обеспечения системы управления рисками.
24. Источники информации для идентификации риска.
25. Визуализация рисков.
26. Концепция приемлемого риска.
27. Пороговые значения риска.
28. Методы финансирования рисков.
30. Программа управления рисками.
31. Основные разделы руководства по разработке, контролю и пересмотру программы управления рисками.
32. Структура информации в программе управления рисками.
33. Процедуры разработки, контроля и пересмотра программы управления рисками.
34. Мониторинг управления рисками.
35. Отчетность в процессе управления рисками.

Задания на оценку понимания/умений студента

1. Какой критерий не является элементом классификации по характеристике опасности, связанной с риском:

- а) классификация по типу объекта;
- б) классификация по причине (природе) ущерба;
- в) классификация по месту появления рисков;
- г) классификация по типичности отрицательных последствий.

2. Указать правильное определение «риска»:

- а) опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, который рассчитан на рациональное использование ресурсов в данном виде предпринимательской деятельности;

- б) группа родственных случайных событий, наносящих ущерб;
- в) событие, наносящее ущерб;
- г) убыток, нанесенный фирме;
- д) необходимость выбора двух или нескольких возможных вариантов решений;
- е) принцип, состоящий в том, что если какая-нибудь неприятность может случиться, она случается

3. Формулировкам: 1 - риск , 2 - случайность-, 3 - объект , 4 - ущерб 5 - опасность найти соответствующие определения:

- а) ухудшение или потеря свойств объекта;
- б) человек или какое-либо имущество либо имущественный интерес, либо свойство;
- в) невозможность точно определить время и место возникновения события;
- г) характеристика любого вида целесообразной деятельности человека, осуществляемой в условиях ресурсных ограничений и наличия возможности выбора оптимального способа достижения осознанных целей в условиях информационной неопределенности;
- д) объективная закономерность, обуславливающая процессы количественного и качественного изменения мега-, макро-, мезо- и микросистем, воспринимаемых в форме угрозы жизненно важным интересам людей.

4. Механизм уменьшения риска финансовых потерь – это:

- а) лимитирование;
- б) хеджирование;
- в) страхование;
- г) диверсификация.

5. Риск является:

- А) объективно неизбежным элементом любого хозяйственного решения;
- Б) характерной чертой рыночного хозяйства;
- В) повседневным результатом предпринимательской деятельности;
- Г) обязательным элементом рыночной экономики.

6. Наиболее эффективным методом противодействия финансовым рискам:

- а) их профилактика;
- б) компенсация возможных потерь;
- в) полный отказ от рискованных ситуаций;
- г) оценка рисков.

7. Какое правило не применяется в стратегии риск-менеджмента:

- а) максимум выигрыша;
- б) оптимальная вероятность результата;
- в) оптимальная колеблемость результата;
- г) отсутствие вероятности положительного результата;
- д) оптимальное сочетание выигрыша и величины риска.

8. В каких случаях применяется рассеянный подход к управлению рисками организации:

- а) функциональные и «производственные» единицы организации работают весьма независимо;
- б) риск рассматривается в большей степени как дополнительные возможности в развитии организации;
- в) реализуемые на практике бизнес-действия сосредоточиваются на финансах.

9. Определение возможных видов риска и факторов, влияющих на уровень риска – это главная задача:

- а) качественного анализа;
- б) количественного анализа;
- в) комплексного анализа;
- г) экономического анализа.

10. Уклонение от мероприятия, связанного с риском:

- а) его удержание;
- б) принятие без финансирования;
- в) избежание риска;
- г) его компенсация.

Список рекомендуемых источников

1. Анализ и оценка риска производственной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. - М.: Абрис, 2012. - 327 с.: ил. –
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200483.html>
2. Безденежных, В.М. Антикризисное управление — теория и практика применения : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 111 с. : ил.
- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-10-0
3. Воробьев, С.Н. Управление рисками в предпринимательстве / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. - М.: Дашков и К, 2013. - 482 с.
4. Плошкин, В.В. Оценка и управление рисками на предприятиях: Учебное пособие / В.В. Плошкин. - Ст. Оскол: ТНТ, 2013. - 448 с.
5. Рыхтикова, Н.А. Анализ и управление рисками организации: Учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. - М.: Форум, 2012. - 240 с.
6. Титович, А.А. Менеджмент риска и страхования: учебное пособие / А.А. Титович. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-985-06-1978-5 [Электронный ресурс].

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении тем	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Бондаренко О.Г., Управление коммерческим риском URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394029356.html	Бондаренко О.Г.	М. : Дашков и К, 2018			Эл рес	
	Риск-менеджмент : Учебник для бакалавров URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026768.html	Фомичев А.Н.	М.: Дашков и К			Эл рес	

7.2. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Воробьев С.Н., Балдин К.В. Управление рисками в предпринимательстве.- М.: Дашков и К 2005. - 220 с.	Воробьев С.Н., Балдин К.В.	М.: Дашков и К 2005.	1-5	8	3	-
2	Анализ и управление рисками организации : учеб. пособие / Н.А. Рыхтикова. — 3-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_597f03f1c44465.44914120 . -	Н.А. Рыхтикова.	М. : ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: http://znani.um.com/catalog/product/991965	1-5	8	Эл. ресурс	Эл. ресурс

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

Справочно-поисковые системы	
Яндекс	http://yandex.ru
Гугл	http://www.google.ru
Информационные агентства	
Центр макроэкономического исследования и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru
РосБизнес Консалтинг	www.rbc.ru
Росстат	http://www.gks.ru/
Словари	http://slovari.yandex.ru/
Периодические издания	
Журнал «Стратегические решения и риск-менджмент»	https://www.jsdrm.ru/jour
Журнал «Внутренний аудитор»	https://www.iaa-ru.ru/inner_auditor/publications/magazines/vnutrenniy-auditor/
Журнал «Финанс»	http://www.finansmag.ru/
Журнал «Финансовый вестник»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=invest
Журнал «Эксперт»	http://www.expert.ru
Правовые системы	
Гарант Консультант+	http://www.garant.ru/ , http://www.consultant.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

8.1.1 Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочесть за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишете аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Управление рисками в антикризисном менеджменте.
2. Информационное обеспечение управления рисками: принципы создания и использования информационной системы организации.
3. Методы оценки эффективности управления рисками.
4. Использование количественных методов анализа и оценки рисков.
5. Использование качественных методов анализа и оценки рисков.
6. Использование превентивных мероприятий по управлению рисками.
7. Прогнозирование потерь от реализации рисков: принципы, подходы, методы.
8. Инновационные технологии в управлении рисками.
9. Роль субъективных факторов в управлении рисками.
10. Правовое обеспечение деятельности по управлению рисками в РФ.

Критерии оценивания

Критерии оценивания докладов устанавливаются исходя из максимальной оценки – 5 баллов. Итоговый результат за составление и защиту реферата формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	1
Использование наиболее актуальных данных	1
Обоснованность и доказательность выводов	1
Оригинальность, отсутствие заимствований	1
Ответы на устные вопросы по содержанию реферата	1
Итого	5

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 58а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),
----------	---

	<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия</p>
Ауд. 65а	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Стол комбинированный для операционистов(учебный) (2 шт.), флипчарт 70*100 на треноге Attache (1 шт.), стол для зала ожидания (4 шт.), стол угловой для кассира (учебный) (1 шт.), модульный диван на 10 мест (учебный) (1 шт.), кресло SAMBA CHROME/SILVER (учебный) (3 шт.), кресло SILVIA ARM (учебный) (2 шт.), роутер D-Link NO:DIR(учебный) – 300 (1 шт.), терминал «Россельхозбанк» (1 шт.), демонстрационное оборудование (Personal Computer Aspire C 22-865 series(учебный) (2 шт.), телевизор LG 43LJ10V LED (1 шт.), моноблок MSI) и учебно-наглядные пособия</p> <p>ОС Windows 10. Microsoft Office 2007 Suites. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC</p>
Ауд. 44б	<p>Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием</p> <p>Доска классная (1 шт.), стол компьютерный(11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B</p> <p>ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP , программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC</p>
Ауд. 45б	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (45 шт.), стул ученический (81 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Toshiba x2000 (1 шт.), полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия</p>

Помещения для самостоятельной работы:

ауд. 23б:

Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации (10 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 42а:

Столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.). SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изме- нения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответствен- ного за внесение изменений
	изменен- ного	нового	изъяттого				

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.