

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.01 БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. №1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Дмитриева А.Г., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины по очной форме обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины по заочной форме обучения	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1. Примерная формулировка «входных» требований.....	8
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.....	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1 Структура дисциплины	11
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	14
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)	14
4.4. Лабораторный практикум	16
4.5. Практические занятия (семинары).....	16
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	18
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	20
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	20
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	22
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
7.1 Основная литература.....	30
7.2 Дополнительная литература	30
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	31
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	34
Приложение 1.....	35
Приложение 2.....	66
Приложение 3.....	71
Приложение 4.....	102

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями дисциплины «Бюджетная система РФ» является ознакомление студентов с основами бюджетной системы Российской Федерации, а также формирование у студентов теоретических и практических знаний в сфере бюджетного устройства Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- свободное владение терминологией бюджетной сферы;
- изучение законодательно-нормативной базы государственного регулирования межбюджетных отношений;
- освоение методов формирования, распределения и использования финансовых ресурсов государства;
- изучение современной бюджетной политики государства.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины по очной форме обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Бюджетная система РФ» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина изучается студентами во втором семестре. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции,

записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практические занятия заканчиваются подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Бюджетная система РФ» и следует усвоить:

- организационно-правовые основы построения бюджетной системы Российской Федерации;
- основы разграничения доходов и расходов между бюджетами;
- содержание и принципы формирования доходов бюджета, методология их планирования по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов;
- экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов, методология их планирования и порядок финансирования;
- целевые бюджетные и внебюджетные фонды;
- формирование федерального, регионального и местного бюджетов, управление ими;
- финансовая поддержка субъектов Российской Федерации.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины по заочной форме обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Бюджетная система РФ» должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том,

какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Бюджетная система РФ» и следует усвоить:

- организационно-правовые основы построения бюджетной системы Российской Федерации;
- основы разграничения доходов и расходов между бюджетами;
- содержание и принципы формирования доходов бюджета, методология их планирования по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов;
- экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов, методология их планирования и порядок финансирования;
- целевые бюджетные и внебюджетные фонды;
- формирование федерального, регионального и местного бюджетов, управление ими;
- финансовая поддержка субъектов Российской Федерации.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видеосвязи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Полный конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет и доступны по ссылке <http://sdo.academy21.ru/course/view.php?id=701>

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Бюджетная система РФ» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.14.01) ОПОП бакалавриата. Изучается во 2 семестре на очной форме обучения, на 1 курсе на заочной форме обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических

конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачеты, экзамены.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Бюджетная система РФ» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Бюджетная система РФ» относится к вариативной части дисциплин, дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.14.01) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Освоение дисциплины «Бюджетная система РФ» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам:

«Право»:

- **знания:** основных положений права;
- **умения:** решать практические задачи права в сфере профессиональной деятельности;
- **навыки:** соблюдения и использования вопросов права в профессиональной деятельности.

«Хозяйственное право»:

- **знания:** основных положений хозяйственного права;
- **умения:** решать практические задачи по хозяйственному праву в сфере профессиональной деятельности;
- **навыки:** соблюдения и использования вопросов хозяйственного права в профессиональной деятельности.

«Трудовое право»:

- **знания:** основных положений трудового права;
- **умения:** решать практические задачи по трудовому праву в сфере профессиональной деятельности;
- **навыки:** соблюдения и использования вопросов трудового права в профессиональной деятельности.

«Организация деятельности центрального банка РФ»:

- **знания:** основные положения деятельности ЦБ РФ;
- **умения:** решать практические задачи по деятельности ЦБ РФ;
- **навыки:** использовать методы организации деятельности ЦБ РФ.

«Финансовое право»:

- **знания:** основных положений финансового права;
- **умения:** решать практические задачи по финансовому праву в сфере профессиональной деятельности;

- **навыки:** соблюдения и использования вопросов финансового права в профессиональной деятельности.
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»:
- **знания:** основных положений социальной адаптации;
- **умения:** решать практические задачи по социальной адаптации в сфере профессиональной деятельности;
- **навыки:** соблюдения и использования социально-правовые знания в профессиональной деятельности.

Знания концептуальных основ по дисциплине «Бюджетная система РФ» являются базовыми для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Финансовый менеджмент», «Страхование», «Деньги, кредит, банки» и др.

По результатам изучения дисциплины студент должен **знать:**

- сущность финансовой системы, понятие централизованных финансов;
- понятие бюджетной системы и ее элементов;
- бюджетное устройство РФ, бюджетный процесс;
- сущность и назначение государственного кредита.

Студент по результатам изучения дисциплины должен **уметь:**

- делать выводы о состоянии бюджетной системы страны, в частности, государственном бюджете;
- анализировать федеральный, региональный и местный бюджеты, делать выводы;
- составлять тесты по пройденному материалу.

Студент по результатам изучения дисциплины должен **владеть:** нормативно-методической, организационно-управленческой, учетно-аналитической работы в области государственных финансов.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.01	Б1.Б.04 Право Б1.В.02 Финансовое право Б1.В.ДВ.10.01 Хозяйственное право Б1.В.ДВ.10.02 Трудовое право Б1.В.ДВ.10.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний Б1.В.ДВ.14.02 Организация деятельности Центрального Банка РФ	Б1.Б.25 Финансовый менеджмент Б1.Б.26 Страхование Б1.Б.12 Бухгалтерский учет и анализ Б1.В.06 Банковское дело Б1.В.ДВ.12.01 Бухгалтерский учет в коммерческом банке Б1.В.ДВ.12.02 Финансовая отчетность Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности) Б1.Б.19 Деньги, кредит, банки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений	Использовать нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений	Специальным бюджетным законодательством в области формирования, использования бюджетов, в области прогнозирования бюджетного дефицита
ПК-22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Нормативы в области бюджетных отношений	Использовать нормативы формирования налоговых доходов бюджетов бюджетной системы, нормативы предельного размера внешнего и внутреннего долга,	Владеть методикой прогнозирования формирования бюджетов бюджетной системы на основе использования норм бюджетного законодательства

			предельные размеры дефицита бюджетов	
ПК-27	способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России	порядок формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы, показатели, формируемые в рамках бюджета и включаемые в бюджетную отчетность	составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово- хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	методикой составления бюджетов казенных учреждений и планов финансово- хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

После изучения дисциплины «Бюджетная система РФ» студент должен **знать:**

- сущность финансовой системы, понятие централизованных финансов;
- понятие бюджетной системы и ее элементов;
- бюджетное устройство РФ, бюджетный процесс;
- сущность и назначение государственного кредита.

После изучения дисциплины «Бюджетная система РФ» студент дисциплины должен **уметь:**

- делать выводы о состоянии бюджетной системы страны, в частности, государственном бюджете;
- анализировать федеральный, региональный и местный бюджеты, делать выводы;
- составлять тесты по пройденному материалу.

После изучения дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации» студент должен **владеть:**

нормативно-методической, организационно-управленческой, учетно-аналитической работы в области государственных финансов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Дисциплина осваивается во 2 семестре на очной форме обучения, на 1 курсе на заочной форме обучения.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Се ме ст р	Недел и семес тра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
				всег о	лек ции	практи ческие занятия	СРС	Контроль	
			Раздел 1. Бюджет и бюджетная политика	40	4	6	30		Опрос на практических занятиях. Решение задач.
1	2	1	Тема 1. Содержание и значение государственного	13	1	2	10		

			бюджета						Подготовка докладов
2	2	2	Тема 2. Законодательное регулирование бюджетной системы	13	1	2	10		
3	2	3	Тема 3. Бюджетная политика	14	2	2	10		
	2		Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное устройство	46	4	12	30		
4	2	4	Тема 4. Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы	16	2	4	10		Опрос на практических занятиях занятии. Решение задач.
5	2	5	Тема 5. Формирование федерального, регионального и местных бюджетов	15	1	4	10		Подготовка докладов. Тестирование. Зачет
6	2	6	Тема 6. Управление бюджетами разных уровней	15	1	4	10		
	2		Раздел 3. Доходы и расходы бюджета.	58	10	18	30		
7	2	7	Тема 7. Бюджетная классификация	10	2	2	6		
8	2	8	Тема 8. Содержание и принципы формирования доходов бюджета; методология их планирования по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов	12	2	4	6		Опрос на практических занятиях занятии. Решение задач.
9	2	9	Тема 9. Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов	12	2	4	6		Подготовка докладов.
10	2	10	Тема 10. Характеристика деятельности государственных внебюджетных фондов	12	2	4	6		
11	2	11	Тема 11 Дефицит бюджета. Государственный муниципальный долг.	12	2	4	6		
			Подготовка, сдача экзамена	36				36	Экзамен
Итого				180	18	36	90	36	

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	СРС	контроль	

1	1	Раздел 1. Бюджет и бюджетная политика	62	4	2	53		Опрос на практических занятиях занятии. Решение задач
	1	Тема 1. Содержание и значение государственного бюджета	20	2		18		
	1	Тема 2. Законодательное регулирование бюджетной системы	20	2		18		
	1	Тема 3. Бюджетная политика	19		2	17		
2	1	Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное устройство	55		2	53		Опрос на практических занятиях занятии. Решение задач
	1	Тема 4. Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы	18			18		
	1	Тема 5. Формирование федерального, регионального и местных бюджетов	18			18		
	1	Тема 6. Управление бюджетами разных уровней	19		2	17		
3	1	Раздел 3. Доходы и расходы бюджета	57		4	53		Опрос на практических занятиях занятии. Решение задач
	1	Тема 7. Бюджетная классификация	13			13		
	1	Тема 8. Содержание и принципы формирования доходов бюджета; методология их планирования по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов	10			10		
	1	Тема 9. Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов	10			10		

	1	Тема 10. Характеристика деятельности государственных внебюджетных фондов	12		2	10		
	1	Тема 11 Дефицит бюджета. Государственный муниципальный долг.	12		2	10		
	1	Подготовка, сдача экзамена	9				9	Экзамен
Итого			180	4	8	159	9	

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)			
	ОК-6	ПК-22	ПК-27	общее количество компетенций
Раздел 1. Бюджет и бюджетная политика	+	+	+	3
Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное устройство	+	+	+	3
Раздел 3. Доходы и расходы бюджета	+	+	+	3

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1. Бюджет и бюджетная политика	
1.1. Содержание и значение государственного бюджета Бюджет как совокупность особых перераспределительных отношений, их специфическое общественное назначение. Предпосылки и условия возникновения бюджета. Функции бюджета. Бюджет и общественное производство. Бюджет как инструмент государственного регулирования. Бюджет как инструмент экономической политики государства. Содержание бюджетной политики, ее связь с экономикой.	<i>Знание:</i> понятие бюджета, его роль и значение в общественном производстве <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками работы с нормативно-правовыми документами
1.2. Законодательное регулирование бюджетной системы. Нормативно-правовое регулирование бюджетной системы, права и обязанности участников бюджетных отношений, права и обязанности регионов и органов местного самоуправления в организации бюджетного процесса, принципы организации бюджетной системы РФ	<i>Знание:</i> нормативно-правовой базы регулирования бюджетной системы РФ <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками работы с нормативно-правовыми документами
1.3. Бюджетная политика	<i>Знание:</i> направление

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Бюджетная политика. Социальная направленность бюджета в современных условиях. Бюджет в системе финансового планирования, стили планирования и контроля. Цели и задачи бюджетной политики, основные факторы их определяющие. Основные направления бюджетной политики в области государственных доходов и расходов, финансового обеспечения инвестиций, финансирования целевых программ развития производственной и социальной инфраструктуры, социальной защиты населения, развития межбюджетных отношений	бюджетной политики, его цели и задачи, факторы, влияющие на бюджетную политику <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками работы с нормативно-правовыми документами
Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное устройство	
2.1. Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы Участники бюджетного процесса и их полномочия. Стадии бюджетного процесса, их организация в РФ. Составление проектов бюджетов. Рассмотрение и утверждение бюджетов. Исполнение бюджетов. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета. Государственный и муниципальный финансовый контроль.	<i>Знание:</i> особенности бюджетного процесса в Российской Федерации <i>Умения:</i> применять полученные знания в практической деятельности <i>Владение:</i> навыками работы с нормативно-правовыми документами
2.1. Формирование федерального, регионального и местных бюджетов Доходы федерального бюджета. Виды и структура. Передача собственных доходов федерального бюджета в бюджеты других уровней. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации - структура и регулирование. Доходы местных бюджетов. Структура, регулирование. Планирование поступлений доходов в бюджет/ Бюджетные права Российской Федерации. Федеральный бюджет. Бюджетные права субъектов Российской Федерации. Территориальные бюджеты. Бюджет г. Санкт-Петербурга. Структура доходов и расходов, особенности формирования. Бюджетные права субъектов местного самоуправления. Местный бюджет.	<i>Знание:</i> порядок формирования бюджетов на всех уровнях бюджетной системы <i>Умения:</i> планировать поступления доходов в бюджеты всех уровней <i>Владение:</i> навыками работы с нормативно-правовыми документами
2.3. Управление бюджетами разных уровней Межбюджетные отношения - понятие и принципы организации. Бюджетный федерализм. Межбюджетные отношения и перераспределение бюджетных доходов. Формы бюджетного регулирования, их назначение и границы использования.	<i>Знание:</i> особенности межбюджетных отношений <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками работы с нормативно-правовыми документами
Раздел 3. Доходы и расходы бюджета.	
3.1. Бюджетная классификация Бюджетная классификация Российской Федерации: понятие и состав. Классификация доходов бюджетов. Группировка доходов по источникам и способам их получения. Классификация расходов бюджетов. Функциональная, экономическая, ведомственная. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов Российской Федерации. Единство бюджетной классификации.	<i>Знание:</i> состав бюджетной классификации РФ <i>Умения:</i> применять полученные знания в решении практических ситуациях
3.2. Содержание и принципы формирования доходов бюджета; методология их планирования по звеньям	<i>Знание:</i> принципы формирования доходов

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов Группировка доходов по источникам и способам их получения. Доходы бюджета, их экономическое содержание. Виды доходов бюджетов. Группировка доходов по источникам получения. Налоговые и неналоговые доходы. Налоги: федеральные, региональные, местные, их роль в формировании бюджетов различных уровней. Неналоговые доходы. Доходы от использования и продажи имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности. Собственные и регулирующие доходы бюджетов. Принципы и методы разграничения доходов по уровням бюджетной системы. Российская и зарубежная практика формирования доходов бюджетов различных уровней на стадии бюджетного планирования. Правовая основа, информационная база и методы планирования доходов бюджета.	бюджета <i>Умения:</i> использовать методы разграничения доходов по уровням бюджетной системы РФ <i>Владение:</i> навыками работы с нормативно-правовыми документами
3.3. Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов Принципы распределения расходов между бюджетами. Экономическая самостоятельность бюджетов и формирование их расходов. Расходы федерального бюджета. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации. Расходы местных бюджетов.	<i>Знание:</i> содержание и функциональное назначение бюджетных расходов <i>Умения:</i> применять принципы распределения расходов между уровнями бюджетной системы <i>Владение:</i> навыками работы с нормативно-правовыми документами
3.4. Характеристика деятельности государственных внебюджетных фондов. Общая характеристика внебюджетных фондов Российской Федерации, источники формирования доходов внебюджетных фондов, направления расходования средств внебюджетных фондов	<i>Знание:</i> понятие и сущность внебюджетных фондов <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками работы с нормативно-правовыми документами
3.5. Дефицит бюджета. Государственный муниципальный долг. Дефицит бюджета, источники финансирования дефицита бюджета, внутренние источники, внешние источники	<i>Знание:</i> понятие дефицита бюджета и источники его финансирования <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками работы с нормативно-правовыми документами

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала курса «Бюджетная система РФ». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе студент проходит работу над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной формы работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1.	Раздел 1. Бюджет и бюджетная политика	Содержание и значение государственного бюджета Влияние бюджета на социально-экономические процессы Бюджетная политика	6
2.	Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное устройство	Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы Формирование федерального, регионального и местных бюджетов Управление бюджетами разных уровней	12
3.	Раздел 3. Доходы и расходы бюджета	Содержание и принципы формирования доходов бюджета; методология их планирования по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов	18

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 практических занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1.	Раздел 1. Бюджет и бюджетная политика	Бюджетная политика	2
2.	Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное устройство	Бюджетный процесс	2

3.	Раздел 3. Доходы и расходы бюджета	Доходы и расходы федерального бюджета	4
Итого			8

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Бюджет и бюджетная политика	30	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное устройство	30	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
5.	Раздел 3. Доходы и расходы бюджета	30	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступлений
	Итого	90		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения (полная программа)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Бюджет и	53	Работа с учебной литературой.	Опрос, оценка

	бюджетная политика		Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	выступлений.
2.	Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное устройство	53	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3.	Раздел 3. Доходы и расходы бюджета	53	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Оценка Выступлений. Проверка заданий
	Итого	159		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Бюджет и бюджетная политика	Лекции 1-2. Практические занятия 1-4. Самостоятельная работа	ОК-6, ПК-22, ПК-27	Обсуждение материала в ходе мультимедийной презентации на проблемной лекции по теме: «Бюджетная политика» Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов

				Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное устройство	Лекция 2-6. Практические занятия 4-9. Самостоятельная работа	ОК-6, ПК-22, ПК-27	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Доходы и расходы бюджета	Лекция 6-9 Практические занятия 9-18 Самостоятельная работа	ОК-6, ПК-22, ПК-27	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях
(Приложение 2)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(Приложение 1)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Бюджетная система РФ» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в
-------------	----------------	---	----------------------------------

			процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.04	Право	1
	Б1.В.02	Финансовое право	2
	Б1.В.ДВ.01.01	Хозяйственное право	2
	Б1.В.ДВ.01.02	Трудовое право	2
	Б1.В.ДВ.01.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	2
	Б1.В.ДВ.14.01	Бюджетная система РФ	2
	Б1.В.ДВ.14.02	Организация деятельности Центрального Банка РФ	2
ПК-22 способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Б1.В.02	Финансовое право	1
	Б1.В.ДВ.14.01	Бюджетная система РФ	1
	Б1.В.ДВ.14.02	Организация деятельности Центрального Банка РФ	1
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	2
	Б1.Б.26	Страхование	3
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	3,4
ПК-27 способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России	Б1.В.ДВ.14.01	Бюджетная система РФ	1
	Б1.В.ДВ.14.02	Организация деятельности Центрального Банка РФ	1
	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	2
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	3

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и последовательностью прохождения практик.*

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Бюджетная система РФ» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Бюджет и бюджетная политика	ОК-6, ПК-22, ПК-27	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2	Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное устройство	ОК-6, ПК-22, ПК-27	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре,

			индивидуальные домашние задания (расчетные задания), эссе
3	Раздел 3. Доходы и расходы бюджета	ОК-6, ПК-22, ПК-27	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), эссе

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится на 4 и 14 практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающий теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
○	Практическое	Текущий контроль	Выступление на	ОК-6, ПК-22,

	занятия 1		семинаре, эссе	ПК-27
	Практическое занятие 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 11	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-6, ПК-22, ПК-27

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФО
------------------------	------------

Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух

этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Бюджетная система РФ».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Бюджетная система РФ» включает проведение экзамена.

Экзамен как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Поэтому вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Бюджет в системе финансового планирования, стили планирования и контроля.
2. Бюджет и общественное производство.
3. Бюджет как инструмент государственного регулирования.
4. Бюджет как инструмент экономической политики государства.
5. Бюджет как совокупность особых перераспределительных отношений, их специфическое общественное назначение.
6. Бюджетная классификация Российской Федерации: понятие и состав. Классификация доходов бюджетов.
7. Бюджетная политика.
8. Виды доходов бюджетов.
9. Группировка доходов по источникам и способам их получения.
10. Группировка доходов по источникам и способам их получения.
11. Группировка доходов по источникам получения.
12. Доходы бюджета, их экономическое содержание.
13. Доходы от использования и продажи имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.
14. Единство бюджетной классификации.
15. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов Российской Федерации.
16. Классификация расходов бюджетов.
17. Классификация расходов по функциональному признаку.
18. Налоги: федеральные, региональные, местные, их роль в формировании бюджетов различных уровней.
19. Налоговые и неналоговые доходы.
20. Неналоговые доходы.
21. Основные направления бюджетной политики в области государственных доходов и расходов, финансового обеспечения инвестиций, финансирования целевых программ развития производственной и

социальной инфраструктуры, социальной защиты населения, развития межбюджетных отношений

22. Правовая основа, информационная база и методы планирования доходов бюджета.

23. Принципы и методы разграничения доходов по уровням бюджетной системы.

24. Принципы распределения расходов между бюджетами.

25. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации.

26. Расходы местных бюджетов.

27. Расходы федерального бюджета.

28. Российская и зарубежная практика формирования доходов бюджетов различных уровней на стадии бюджетного планирования.

29. Собственные и регулирующие доходы бюджетов.

30. Содержание бюджетной политики, ее связь с экономикой.

31. Социальная направленность бюджета в современных условиях.

32. Формирование расходов

33. Функции бюджета.

34. Цели и задачи бюджетной политики, основные факторы их определяющие.

35. Экономическая самостоятельность бюджетов и формирование их расходов.

36. Экономическое содержание расходов бюджета, их состав, структура и динамика.

Темы рефератов (для очной формы обучения)

1. Адресность и целевой характер бюджетных средств. Подведомственность расходов бюджетов.

2. Бюджет в системе финансового планирования, стили планирования и контроля.

3. Бюджет и общественное производство.

4. Бюджет как инструмент государственного регулирования.

5. Бюджет как инструмент экономической политики государства.

6. Бюджет как совокупность особых перераспределительных отношений, их специфическое общественное назначение.

7. Бюджетная классификация Российской Федерации: понятие и состав. Классификация доходов бюджетов.

8. Бюджетная политика.

9. Бюджетная система.

10. Бюджетное законодательство Российской Федерации.

11. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровня.

12. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровня.

13. Бюджетные права органов местного самоуправления.

14. Бюджетные права органов местного самоуправления.

15. Бюджетные права Российской Федерации. Федеральный бюджет.

16. Бюджетные права субъектов местного самоуправления.
17. Бюджетные права субъектов Российской Федерации.
18. Бюджетные правоотношения.
19. Бюджетные трансферты как форма бюджетного регулирования, порядок предоставления. Трансферты при формировании бюджетов различных уровней.
20. Бюджетный федерализм.
21. Виды доходов бюджетов.
22. Виды и структура.
23. Гарантии соблюдения бюджетных прав.
24. Государственное финансирование здравоохранения.
25. Государственные заимствования Российской Федерации как источник формирования финансовых ресурсов.
26. Государственный внебюджетный фонд.
27. Государственный и муниципальный финансовый контроль.
28. Государственный и муниципальный финансовый контроль.
29. Государственный или муниципальный контракт и государственный или муниципальный заказ.
30. Группировка доходов по источникам и способам их получения.
31. Группировка доходов по источникам и способам их получения.
32. Группировка доходов по источникам получения.
33. Дефицит бюджета.
34. Дефицит бюджетов различного уровня и источники его финансирования.
35. Деятельность финансовых органов по обеспечению поступлений доходов в бюджет.
36. Долговременные стабильные нормативы и финансовые нормы.
37. Достоверность бюджета.
38. Доходы бюджета, их экономическое содержание.
39. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации - структура и регулирование.
40. Доходы местных бюджетов.
41. Доходы от использования и продажи имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.
42. Доходы федерального бюджета.
43. Доходы федеральных целевых бюджетных фондов.
44. Единство бюджетной классификации.
45. Единство бюджетной системы.
46. Единство кассы.
47. Исполнение бюджетов.
48. Классификация государственного долга.
49. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов Российской Федерации.
50. Классификация расходов бюджетов.
51. Классификация расходов по функциональному признаку.

52. Консолидированный бюджет.
53. Межбюджетные отношения - понятие и принципы организации.
54. Межбюджетные отношения и перераспределение бюджетных доходов.
55. Местный бюджет.
56. Методология, принципы, организация.
57. Методы планирования и прогнозирования расходов бюджета: программно-целевой, нормативный, индексный и др.
58. Модели и источники финансирования здравоохранения.
59. Муниципальные заимствования.
60. Налоги: федеральные, региональные, местные, их роль в формировании бюджетов различных уровней.
61. Налоговые и неналоговые доходы.
62. Неналоговые доходы.
63. Необходимость разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти.
64. Общее (совокупное) покрытие расходов бюджетов.
65. Организация планирования налоговых и неналоговых поступлений в бюджет.
66. Основные направления бюджетной политики в области государственных доходов и расходов, финансового обеспечения инвестиций, финансирования целевых программ развития производственной и социальной инфраструктуры, социальной защиты населения, развития межбюджетных отношений
67. Особенности планирования расходов бюджета на основе использования минимальных и социальных норм и нормативов.
68. Особенности разработки и реализации бюджетной политики субъектов Федерации и органов местного самоуправления.
69. Особенности сметного планирования расходов.
70. Особенности финансового обеспечения организаций социальной сферы. Финансирование социально-бытовой инфраструктуры.
71. Ответственность за нарушение бюджетных прав.
72. Передача собственных доходов федерального бюджета в бюджеты других уровней.
73. Планирование межбюджетных отношений.
74. Планирование поступлений доходов в бюджет
75. Планирование расходов бюджета.
76. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета.
77. Полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджета.
78. Правовая основа, информационная база и методы планирования доходов бюджета.
79. Правовые основы бюджетной политики.
80. Предпосылки и условия возникновения бюджета.
81. Принцип прозрачности.

82. Принципы и методы разграничения доходов по уровням бюджетной системы.
83. Принципы построения бюджетной системы.
84. Принципы распределения расходов между бюджетами.
85. Приоритеты расходования бюджетных средств.
86. Профицит бюджета и порядок его использования.
87. Работа по предоставлению льгот и отсрочек по платежам в бюджет.
88. Равенства бюджетных прав субъектов РФ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библио- теке	на кафед- ре
1	Бюджетная система Российской Федерации: учебник для бакалавров URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154814.html	Поляк Г.Б.,	М. : Проспект, 2015.			Эл рес	

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семес- тр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Финансы муниципальных образований, регионов и субъектов Федерации [Электронный ресурс]: Учеб.-методическое пособие	Т.В. Грицюк, В.В. Котилко	М., 2015	Бюджет и общественное производство. Бюджет как инструмент государственного регулирования. Бюджет как инструмент экономической политики государства. Бюджет как совокупность особых перераспределительных отношений, их специфическое общественное назначение	2	86	-
2.	Бюджетная система Российской Федерации: учебник	Ермасова, Н. Б.	М., 2010	Бюджетный процесс и бюджетное устройство	2	1	-
3	Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата	Афанасьев, М. П.	М. : Издательство Юрайт, 2018.	Для всех разделов	2	Электронны й	

	и магистратуры						
4	Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры	Афанасьев, М. П.	М. : Издательство Юрайт, 2018.	Для всех разделов	2	Электронный	

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

Организации	Адрес
Министерство финансов РФ	http:// www.minfin.ru
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	http://www.interfax.ru
РосБизнес Консалтинг	http://www.rbc.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Электронные учебники	
Грязнова А.Г. Финансы: [Электронный ресурс]: учебник/Рек. Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений; А.Г. Грязнова, Е.В. Маркина, М.Л. Седова, -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2011-496с.	http://www.kapa.com.ua/lib/dengi_kredit_banki_lavrushin.php
Колпакова Г.М. Финансы. Денежное обращение. Кредит: : [Электронный ресурс] : /Доп. Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений; Г.М. Колпакова-М.: Финансы и статистика, 2008-496с.	URL: http://www.biblioclub.ru
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Журнал «Финансы»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finance
Журнал «Финансы и кредит»	http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/

Журнал «Финанс»	http://www.finansmag.ru/
Журнал «Финансовый вестник»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finvest
Журнал «Бюджет»	http://bujet.ru/magazine/about.php
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/
Консультант +	http://www.consultant.ru/
Кодекс	http://www.kodeks.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 58а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
Ауд. 60а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска аудиторная (1 шт.), стол ученический 3-х местный со скамейкой (8 шт.)
Ауд. 44б	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием Доска классная (1 шт.), стол компьютерный(11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP , программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC
Ауд. 45б	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (45 шт.), стул ученический (81 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Toshiba x2000 (1 шт.), полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

Помещения для самостоятельной работы:

ауд. 23б:

Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 42а:

Столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.). SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Бюджетная система РФ»

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Бюджетная система РФ», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;
- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Бюджетная система РФ»**

Форма контроля	ОК-6	ПК-22	ПК-27
Текущий контроль			
Опрос (коллоквиум)	+	+	+
Тестирование письменное	+	+	+
Выступление на семинаре (доклад)	+	+	+
Индивидуальные домашние задания (аналитические обзоры)	+	+	+
Промежуточный контроль			
Экзамен	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компетенци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Нормативно- правовые акты в области бюджетных отношений	Использовать нормативно- правовые акты в области бюджетных отношений	Специальным бюджетным законодательство м в области формирования, использования бюджетов, в области прогнозирования бюджетного дефицита
ПК-22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Нормативы в области бюджетных отношений	Использовать нормативы формирования налоговых доходов бюджетов бюджетной системы, нормативы предельного размера внешнего и внутреннего долга, предельные размеры дефицита бюджетов	Владеть методикой прогнозирования формирования бюджетов бюджетной системы на основе использования норм бюджетного законодательства
ПК-27	способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных	порядок формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы, показатели,	составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово- хозяйственной деятельности	методикой составления бюджетов казенных учреждений и планов финансово-

	требований Банка России	формируемые в рамках бюджета и включаемые в бюджетную отчетность	бюджетных автономных учреждений	и хозяйственной деятельности бюджетных автономных учреждений
--	-------------------------	--	---------------------------------	--

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФО
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	10 2
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос критерии оценки	1
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Индивидуальные домашние задания (аналитические обзоры)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	2
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Экзамен	Вопросы к экзамену критерии оценки	38

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля Для очной формы обучения (на один семестр)

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины Бюджетная система РФ» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 2	Практическое занятие 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 11	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Практическое занятие 13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-6, ПК-22, ПК-27
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-6, ПК-22, ПК-27

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «Бюджетная система РФ»

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Бюджетная система РФ» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на практическом занятии;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- дополнительное выступление на практическом занятии.

1.1. Выступление на занятиях

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на занятиях является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций. Выступление может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам страхования в техническом сервисе. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного

вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-6, ПК-22, ПК-27,:

ОК-6:

Знать нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений;

Уметь использовать нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений;

Владеть специальным бюджетным законодательством в области формирования, использования бюджетов, в области прогнозирования бюджетного дефицита.

ПК-22:

Знать нормы в области бюджетных отношений;

Уметь использовать нормы формирования налоговых доходов бюджетов бюджетной системы, нормы предельного размера внешнего и внутреннего долга, предельные размеры дефицита бюджетов;

Владеть методикой прогнозирования формирования бюджетов бюджетной системы на основе использования норм бюджетного законодательства;

ПК-27

Знать порядок формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы, показатели, формируемые в рамках бюджета и включаемые в бюджетную отчетность;

Уметь составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

Владеть методикой составления бюджетов казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

1.1.2. Вопросы к практическим занятиям

Вопросы к опросу включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути финансовых отношений.

Вопросы на проверку знаний:

1. Приведите определение понятия «бюджет».
2. Назовите и охарактеризуйте функции бюджета.
3. Охарактеризуйте этапы развития бюджетного законодательства современной России.
4. Перечислите состав бюджетного законодательства.
5. Опишите структуру бюджетной системы России.

6. Укажите особенности бюджетного устройства на муниципальном уровне?
7. Объясните термин «консолидированный бюджет», для каких целей он используется?
8. Охарактеризуйте принципы бюджетной системы РФ.
9. Приведите определение понятия «бюджетные полномочия».
10. Как распределяются бюджетные полномочия по уровням публичной власти по организации и осуществлению бюджетного процесса?
11. Как статистика государственных финансов связана с бюджетной классификацией РФ?
12. Приведите определение бюджетной классификации.
13. Перечислите классификаторы, входящие в состав действующей бюджетной классификации.
14. Приведите определение каждого вида бюджетной классификации.
15. Охарактеризуйте структуру кода классификации доходов.
16. Приведите характеристику структуры кода классификации расходов.
17. По какому признаку группируются доходы, расходы и источники финансирования дефицита в КОСГУ? Приведите примеры.
18. Перечислите, какие полномочия имеют органы государственной власти различных уровней в части формирования доходов бюджетов.
19. Перечислите, какие полномочия имеют органы государственной власти различных уровней в части осуществления расходов бюджетов.

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на занятии является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Социально-экономическая роль бюджета.
2. Русская финансовая наука о природе бюджета.
3. Бюджет в Российской Империи.
4. Бюджетная система и бюджетный процесс в СССР.
5. Эволюция бюджетного законодательства современной России.
6. Бюджетное устройство в зарубежных странах.
7. Бюджетные системы стран СНГ.
8. Бюджет Союза Беларуси и России.
9. Прозрачность (открытость) бюджетной сферы: теория и проблемы российской практики.
10. Бюджет для граждан.

11. Общественное участие в бюджетном процессе. Роль бюджетной классификации в процессе составления и исполнения бюджетов.
12. Международная статистика государственных финансов, ее значение в построении бюджетной классификации.
13. Классификация операций сектора государственного управления в составе бюджетной классификации.
14. Признаки и критерии распределения расходов в бюджетной классификации.
15. Генезис бюджетной классификации Российской Федерации.
16. Основные направления налоговой политики в части укрепления доходов бюджетов.
17. Налоговые полномочия субъектов РФ (муниципальных образований).
18. Налоговые расходы и проблемы их оптимизации.
19. Проблемы укрепления доходов субъектов РФ (местных бюджетов).
20. Доходы от использования государственного (муниципального) имущества: законодательство и практика.
21. Формирование расходов бюджета на примере какой-либо сферы (образование, здравоохранение, ЖКХ, транспорт и т. п.).
22. Финансовое обеспечение публичных нормативных обязательств.
23. Предпосылки и содержание реформы сети государственных и муниципальных учреждений.
24. Финансовое обеспечение государственных (муниципальных) услуг (работ).
25. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: содержание, правовое регулирование и проблемы функционирования.
26. Дорожные фонды в России.
27. Бюджетные инвестиции: законодательное регулирование и практические проблемы.
28. Государственно-частное партнерство и формы его реализации в РФ и за рубежом.
29. Инвестиционный фонд РФ.
30. Инвестиционные фонды субъектов РФ.

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФО
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически	1,0

обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Бюджетная система РФ» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-6, ПК-22, ПК-27:

ОК-6:

Знать нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений;

Уметь использовать нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений;

Владеть специальным бюджетным законодательством в области формирования, использования бюджетов, в области прогнозирования бюджетного дефицита.

ПК-22:

Знать нормы в области бюджетных отношений;

Уметь использовать нормы формирования налоговых доходов бюджетов бюджетной системы, нормы предельного размера внешнего и внутреннего долга, предельные размеры дефицита бюджетов;

Владеть методикой прогнозирования формирования бюджетов бюджетной системы на основе использования норм бюджетного законодательства;

ПК-27

Знать порядок формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы, показатели, формируемые в рамках бюджета и включаемые в бюджетную отчетность;

Уметь составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

Владеть методикой составления бюджетов казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

1. Приведите определение понятия «расходы бюджетов».
2. Определите следующие понятия: «расходные обязательства», «бюджетные обязательства», «публичные обязательства», «публичные нормативные обязательства».
3. Перечислите правовые основания возникновения расходных обязательств: РФ; субъектов РФ; органов местного самоуправления.

4. Что такое реестр расходных обязательств? Охарактеризуйте его роль в бюджетном процессе.
5. Что представляют собой действующие и принимаемые расходные обязательства? В чем заключается основная идея планирования бюджетных ассигнований на основе выделения бюджета действующих и принимаемых обязательств?
6. Приведите характеристику форм бюджетных ассигнований.
7. Охарактеризуйте формы бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг.
8. Приведите определение и раскройте содержание государственного (муниципального) задания. Охарактеризуйте порядок его формирования.
9. Что представляет собой контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд?
10. Охарактеризуйте критерии и порядок принятия решения об осуществлении бюджетных инвестиций в объекты государственной и муниципальной собственности.
11. Раскройте содержание понятия «государственно-частное партнерство».
12. Приведите определение понятий «инвестиционный фонд РФ» и «инвестиционный фонд субъекта РФ». Перечислите условия предоставления ассигнований из Инвестиционного фонда РФ.
13. Назовите цели создания и предельные размеры резервных фондов Президента РФ, исполнительных органов государственной власти (местных администраций).
14. Приведите определение понятия «межбюджетные отношения».
15. Какие типы бюджетного устройства различают в зарубежных странах?
16. Что такое бюджетный федерализм, и как этот термин соотносится с межбюджетными отношениями?
17. Какие модели бюджетного федерализма можно выделить?
18. Какие этапы выделяются в развитии межбюджетных отношений в современной России?
19. Определите понятие «межбюджетные трансферты».
20. Приведите определение формам межбюджетных трансфертов.
21. Назовите виды субвенций из федерального бюджета.
22. На какие цели расходуются межбюджетные субсидии из федерального бюджета?
23. Определите условия получения межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
24. С какой целью и когда был создан ФФФПР?
25. Что такое расчетная бюджетная обеспеченность?
26. Приведите определение понятий: «индекс налогового потенциала» и «индекс бюджетных расходов».

27. Какие фонды могут быть образованы в составе бюджета субъекта РФ для выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований? Охарактеризуйте каждый из них.
28. В чем состоит назначение «отрицательных трансфертов»?
29. Приведите определение понятия «бюджет».
30. Назовите и охарактеризуйте функции бюджета.
31. Охарактеризуйте этапы развития бюджетного законодательства современной России.
32. Перечислите состав бюджетного законодательства.
33. Опишите структуру бюджетной системы России.
34. Укажите особенности бюджетного устройства на муниципальном уровне?
35. Объясните термин «консолидированный бюджет», для каких целей он используется?
36. Охарактеризуйте принципы бюджетной системы РФ.
37. Приведите определение понятия «бюджетные полномочия».
38. Как распределяются бюджетные полномочия по уровням публичной власти по организации и осуществлению бюджетного процесса?

1.2.3. Критерии оценивания

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

1.3. Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы. Объектами данной формы контроля выступают компетенции: Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-22,27, ОК-6:

ОК-6:

Знать нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений;

Уметь использовать нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений;

Владеть специальным бюджетным законодательством в области формирования, использования бюджетов, в области прогнозирования бюджетного дефицита.

ПК-22:

Знать нормы в области бюджетных отношений;

Уметь использовать нормы формирования налоговых доходов бюджетов бюджетной системы, нормы предельного размера внешнего и внутреннего долга, предельные размеры дефицита бюджетов;

Владеть методикой прогнозирования формирования бюджетов бюджетной системы на основе использования норм бюджетного законодательства;

ПК-27

Знать порядок формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы, показатели, формируемые в рамках бюджета и включаемые в бюджетную отчетность;

Уметь составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

Владеть методикой составления бюджетов казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

1.3.2. База тестов

Тема 1. Социально-экономическая сущность бюджета

1. Бюджет - это:

а). форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансирования основных задач и функций государства;

- б). денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти;
- в). бюджетные средства, предусмотренные бюджетной росписью получателю или распорядителю бюджетных средств.

2. Основными функциями бюджета являются:

- а). распределительная и контрольная;
- б). накопительная, распределительная, контрольная;
- в). контрольная и накопительная.

3. Федеральный бюджет это:

- а). форма образования и расходования денежных средств в расчете на финансовый год и предназначенных для использования расходных обязательств РФ;
- б). форма образования и расходования денежных средств в расчете на финансовый год, предназначенный для исполнения расходных обязательств соответствующего субъекта РФ;
- в). форма образования и расходования денежных средств в расчете на финансовый год предназначенных для исполнения расходных обязательств соответствующего муниципального образования.

4. Основными источниками формирования средств бюджетов СССР были:

- а). налог с оборота, подоходный налог, отчисления от прибыли;
- б). НДС, таможенные пошлины, прибыль унитарных предприятий;
- в). акцизы, налог с оборота, ЕСН, прибыль унитарных предприятий.

5. К бюджетным правоотношениям относятся:

- а). отношения, возникающие между субъектами бюджетных правоотношений в процессе формирования доходов, осуществления расходов и проведении бюджетного процесса;
- б). отношения, возникающие между законодательными и исполнительными органами власти;
- в). отношения, возникающие между государством и нерезидентами.

Тема 2. Бюджетное устройство Российской Федерации

1. Бюджетная система РФ состоит из:

- а). одного уровня;
- б). двух уровней;
- в). трех уровней;
- г). четырех уровней.

2. Бюджетное устройство это:

- а). форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ;
- б). организация взаимосвязи между звеньями бюджетной системы и участниками бюджетного процесса, основанная на правовых нормах;
- в). форма финансирования бюджетных расходов, которая предусматривает предоставление средств юридическим лицам или другому бюджету на возвратной и возмездной основах.

3. Бюджетная классификация РФ это:

- а). группировка доходов и расходов, а также источников финансирования дефицитов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;
- б). форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ;
- в). свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории;

4. Функциональная классификация расходов:

- а). отражает направление бюджетных средств на выполнение основных функций государства;
- б). определяет источники формирования доходов, а также объединяет по статьям и относит к конкретным видам в зависимости от способа и источника их получения;
- в). отражает распределение средств по главным распорядителям бюджетных средств.

5. Консолидированный бюджет это:

- а). форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансирования основных задач и функций государства;
- б). свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории;
- в). форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ;

6. Бюджетная система РФ основывается на:

- а). пяти принципах;
- б). девяти принципах
- в). десяти принципах;
- г). тринадцати принципах;
- д). одиннадцати принципах.

7. Бюджетное регулирование это:

- а). регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и

- участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов;
- б). организованная система управления бюджетным устройством государства при помощи закрепленного законом распределения источников доходов между бюджетами различных уровней;
 - в). основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.
8. Бюджетное регулирование включает:
- а). Одну группу методов регулирования;
 - б). Две группы методов регулирования;
 - в). три группы методов регулирования;
 - г). четыре группы методов регулирования.
9. К способам бюджетного регулирования не относятся:
- а). распределение доходов бюджетной системе;
 - б). закрепление доходов за бюджетами;
 - в). выделение доходов бюджетам.
10. Бюджетная классификация не включает:
- а). классификацию прибыли бюджетов;
 - б). функциональную классификацию расходов бюджетов РФ;
 - в). экономическую классификацию расходов бюджетов РФ;
 - г). классификацию источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов РФ.

Тема 3. Доходы бюджетов

1. Доходы бюджета формируются в соответствии с:
- а). бюджетным или налоговым законодательством;
 - б). таможенным законодательством;
 - в). гражданским законодательством.
2. По социально-экономическому признаку доходы бюджета делятся на:
- а). доходы от хозяйствующих субъектов и доходы от граждан;
 - б). закрепленные и регулирующие;
 - в). налоговые и неналоговые.
3. Первичным источником всех доходов является:
- а). национальный доход общества;
 - б). ВВП;
 - в). ресурсы домашних хозяйств.

4. Доходы бюджета это:

- а). денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, субъектов РФ и муниципалитетов;
- б). денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, субъектов РФ и муниципалитетов для финансирования целевых расходов;
- в). денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, субъектов РФ и муниципалитетов для долевого финансирования целевых расходов.

5. К доходам бюджета не относятся:

- а). средства, полученные от списания имущества находящегося в государственной или муниципальной собственности;
- б). средства в виде арендной или иной платы за сдачу во временное пользование имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
- в). финансовая помощь;
- г). средства, полученные в виде % по остаткам бюджетных средств на счетах в кредитных организациях.

6. Собственные доходы бюджета это:

- а). доходы, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами РФ;
- б). федеральные, региональные налоги и иные платежи по которым устанавливаются нормативы отчислений в % в бюджет РФ или местные бюджеты на очередной финансовый год, а также на долговременной основе не менее чем на три года;
- в). финансовая помощь из вышестоящих бюджетов.

Тема 4. Расходы бюджетов

1. Расход бюджетных средств это:

- а). процесс выделения и использования финансовых ресурсов, концентрируемых в бюджете каждого уровня, в соответствии с законодательством о бюджете на соответствующий финансовый год;
- б). правоотношения между муниципальным образованием и подчиненными ему бюджетами.
- в). отношения, возникающие между государством и нерезидентами

2. Минимальная бюджетная обеспеченность это:

- а). минимально допустимая стоимость государственных и муниципальных услуг в денежном выражении, предоставляемых органами

государственной власти и местного самоуправления в расчете на душу населения за счет средств соответствующих бюджетов;

- б). бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;
- в). фонд денежных средств, образуемый вне федерального бюджета и бюджета субъекта РФ и предназначенный для реализации конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, социальное обеспечение в случае безработицы, охраны здоровья и медицинской помощи.

3. Текущие расходы это:

- а). часть расходов бюджетов, связанных с расширенным воспроизводством, при осуществлении которых создается или увеличивается имущество, находящееся в собственности органов власти;
- б). часть расходов бюджета, обеспечивающая текущее финансирование органов государственной власти и местного самоуправления, бюджетных учреждений, оказания государственной поддержки другим бюджетам и отдельным отраслям экономики в форме дотаций, субсидий, субвенций на текущее финансирование;
- в). бюджетные средства для финансирования обязательных выплат населению: пенсий, стипендий, пособий, компенсаций и др. социальных выплат.

4. Расходы бюджета это:

- а). денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления;
- б). денежные средства, поступающие в безвозвратном и возмездном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, субъектов РФ и муниципалитетов;
- в). финансовая помощь из вышестоящих бюджетов.

5. Бюджетные расходы классифицируют по признакам:

- а). по их роли в процессе воспроизводства и по функциональному назначению;
- б). по системе распределения по бюджетам;
- в). по срокам финансирования.

6. Капитальные расходы это:

- а). часть расходов бюджетов, связанных с расширенным воспроизводством, при осуществлении которых создается или увеличивается имущество, находящееся в собственности органов власти;

- б). часть расходов бюджета, обеспечивающая текущее финансирование органов государственной власти и местного самоуправления, бюджетных учреждений, оказания государственной поддержки другим бюджетам и отдельным отраслям экономики в форме дотаций, субсидий, субвенций на текущее финансирование;
- в). бюджетные средства для финансирования обязательных выплат населению: пенсий, стипендий, пособий, компенсаций и др. социальных выплат.

7. Значительный удельный вес в расходах бюджетов занимают:

- а). расходы бюджетных учреждений;
- б). трансферты населению;
- в). расходы на капитальное строительство.

8. Классификация расходов бюджета включает:

- а). одну классификацию;
- б). две классификации;
- в). три классификации.

9. Функциональная классификация расходов занимает:

- а). 2 разряда;
- б). 20 разрядов;
- в). 14 разрядов
- г). нет верного ответа.

10. Экономическая классификация расходов занимает:

- а). 2 разряда;
- б). 20 разрядов;
- в). 14 разрядов
- г). нет верного ответа.

Тема 5. Целевые бюджетные и внебюджетные фонды.

1. Доходы целевых бюджетных фондов учитываются:

- а). в доходах бюджетов обособленно;
- б). в налоговых доходах;
- в). в доходах внебюджетных фондов.

2. Главным источником поступления средств во внебюджетные фонды является:

- а). НДС;
- б). Страховые взносы во внебюджетные фонды;
- в). НДСПИ.

3. Целевой бюджетный фонд это:

- а). фонд денежных средств, образуемый вне федерального бюджета и бюджета субъекта РФ и предназначенный для реализации конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, социальное обеспечение в случае безработицы, охраны здоровья и медицинской помощи;
- б). фонд денежных средств, образуемый в соответствии с законодательством РФ в составе бюджета за счет доходов целевого назначения или в порядке отчислений от конкретных видов доходов или иных поступлений и используемых по отдельной смете;
- в). та часть средств ФБ, которая образуется за счет превышения разницы на нефть над базовой разницей на нефть и подлежит обособленному учету, управлению и использованию в целях обеспечения сбалансированности ФБ.

4. Государственные внебюджетные фонды это:

- а). государственные денежные фонды, находящиеся на самостоятельном бюджетном регулировании и не входящие в состав бюджета какого либо уровня бюджетной системы;
- б). фонд денежных средств, образуемый в соответствии с законодательством РФ в составе бюджета за счет доходов целевого назначения или в порядке отчислений от конкретных видов доходов или иных поступлений и используемых по отдельной смете;
- в). бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов;

5. Средства резервного фонда Президента РФ могут расходоваться на:

- а). финансирование непредвиденных расходов;
- б). проведение выборов, референдумов и освещение деятельности Президента РФ;
- в). покрытие дефицита бюджета.

Тема 6. Бюджеты различных уровней Российской Федерации

1. Субвенции это:

- а). бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;
- б). бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- в). бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе.

2. Механизм оказания финансовой помощи бюджетам субъектов РФ был разработан:

- а). МБРР;
- б). ЕБРР;
- в). ВБРР.

3. Дотации это:

- а). бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;
- б). бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- в). бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе.

4. Дефицит бюджета это:

- а). доходы бюджета < расходы бюджета;
- б). доходы бюджета > расходы бюджета;
- в). доходы бюджета = расходы бюджета

5. Профицит бюджета это:

- а). доходы бюджета < расходы бюджета;
- б). доходы бюджета > расходы бюджета;
- в). доходы бюджета = расходы бюджета

6. Размер дефицита регионального бюджета не может превышать:

- а). 5 % объема доходов без учета финансовой помощи из ФБ;
- б). 10 % объема доходов без учета финансовой помощи ФБ;
- в). 15 % объема доходов без учета финансовой помощи из ФБ.

7. Объем дотаций из ФФПР, выделяемых субъекту РФ определяется по формуле:

- а). $BO_i = \frac{ИНП_i}{ИБР_i}$;
- б). $ФФПР_i = T1_i + T2_i$;
- в). $ФФПР = П * Д1_i$;

8. Субсидии

- а). бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе;
- б). бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и

- безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;
- в). бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов;
9. Исключительно из Федерального бюджета РФ финансируются:
- а). обеспечение деятельности Президента РФ, законодательной, исполнительной и судебной власти на федеральном уровне;
- б). Здравоохранение, образование и культура;
- в). Образование, культура и спорт.
10. Для территориальных бюджетов при анализе можно определить:
- а). Уровень устойчивости территориального бюджета;
- б). Коэффициент деловой активности;
- в). Объем внешнего долга территориального бюджета.

Тема 7. Бюджетный процесс

1. Бюджетный процесс включает:
- а). два этапа;
- б). три этапа;
- в). четыре этапа;
- г). пять этапов.
2. Организация исполнения бюджета в РФ основывается на:
- а). принципе сбалансированности бюджета;
- б). принципе единства кассы;
- в). самостоятельности бюджетов.
3. Завершение финансового года в РФ установлено:
- а). 28 декабря;
- б). 31 декабря;
- в). 25 декабря.
4. В РФ в настоящее время установлена:
- а). казначейская система исполнения бюджета;
- б). банковская система исполнения бюджета;
- в). смешанная система исполнения бюджета.
5. Бюджетный процесс это:
- а). регламентируемая нормами права деятельность государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов,

- утверждению и исполнению бюджетов, а также контролю за их исполнением;
- б). отношения, возникающие между законодательными и исполнительными органами власти;
 - в). определяет источники формирования доходов, а также объединяет по статьям и относит к конкретным видам в зависимости от способа и источника их получения.
6. Правительство РФ должно окончательно одобрить проект федерального бюджета для его внесения в ГД не позднее:
- а). 5 августа;
 - б). 20 августа;
 - в). 25 августа.
7. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета ГД включает:
- а). два чтения;
 - б). три чтения;
 - в). четыре чтения.

Тема 8. Бюджетная политика России

1. Финансово – бюджетная политика РФ выражается в:
- а). Бюджетном послании президента РФ;
 - б). Прогнозе социально-экономического развития РФ;
 - в). Перспективном финансовом плане РФ.
2. Федерализм это:
- а). разграничение предметов ведения и полномочий РФ и субъектов РФ, заложенное в Конституции страны, закрепленное в правовой форме федеративным и двусторонними договорами и соглашениями между ними;
 - б). разграничение полномочий между субъектами РФ и муниципальными образованиями на основе законодательства субъектов РФ;
 - в). правоотношения между муниципальным образованием и подчиненными ему бюджетами.
3. Финансово – бюджетная политика это:
- а). совокупность проводимых органами власти действий и мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения ими своих функций и управлению бюджетной системой;
 - б). разграничение предметов ведения и полномочий РФ и субъектов РФ, заложенное в Конституции страны, закрепленное в правовой форме федеративным и двусторонними договорами и соглашениями между ними;

в). разграничение предметов ведения и полномочий субъектов РФ и муниципальных образований, заложенное в Конституции страны, закрепленное в правовой форме федеративным и двусторонними договорами и соглашениями между ними;

4. Государственные заимствования РФ это:

- а). займы и кредиты, привлекаемые от физических и юридических лиц, иностранных государств, международных организаций по которым возникают долговые обязательства РФ как заемщика или гаранта соглашения займа другими заемщиками;
- б). бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- в). расходы бюджетов, связанных с расширенным воспроизводством, при осуществлении которых создается или увеличивается имущество, находящееся в собственности органов власти;

5. Эмиссия государственных и муниципальных ценных бумаг предполагает выпуск:

- а). акций;
- б). облигаций;
- в). чеков.

6. К органам законодательной власти федерального уровня относятся:

- а). Правительство РФ;
- б). Федеральное Собрание;
- в). Министерство финансов РФ.

7. К органам исполнительной власти федерального уровня относятся:

- а). Государственная дума РФ
- б). Федеральное Собрание РФ
- в). Правительство РФ

8. Капитальный государственный долг включает:

- а). всю сумму принятых, но непогашенных РФ долговых обязательств и суммы % по ним;
- б). сумму расходов произведенных уполномоченными федеральными органами по принятым РФ долговым обязательствам, срок исполнения которых уже наступил;
- в). сумму бюджетных средств.

9. Эмиссия государственных (муниципальных) ценных бумаг осуществляется:

- а). Государственной думой РФ;
- б). Федеральным Собранием РФ;

в). Министерством финансов РФ.

10. Финансово – бюджетная политика реализуется в деятельности:

- а). Государственной думы РФ и ЦБ РФ;
- б). Федерального Собрания РФ;
- в). Финансовых и налоговых органов, денежно-кредитного регулирования и контрольно-четных органов.

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатов двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,5</i>

1.4. Индивидуальные домашние задания (аналитические обзоры)

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

ОК-6:

Знать нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений;

Уметь использовать нормативно - правовые акты в области бюджетных отношений;

Владеть специальным бюджетным законодательством в области формирования, использования бюджетов, в области прогнозирования бюджетного дефицита.

ПК-22:

Знать нормы в области бюджетных отношений;

Уметь использовать нормы формирования налоговых доходов бюджетов бюджетной системы, нормы предельного размера внешнего и внутреннего долга, предельные размеры дефицита бюджетов;

Владеть методикой прогнозирования формирования бюджетов бюджетной системы на основе использования норм бюджетного законодательства;

ПК-27:

Знать порядок формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы, показатели, формируемые в рамках бюджета и включаемые в бюджетную отчетность;

Уметь составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

Владеть методикой составления бюджетов казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 2 обязательных домашних заданий.

Задания, обязательные для выполнения

1. Изучите Бюджетное послание Президента РФ на очередной финансовый год и плановый период. Выделите в нем положения, касающиеся политики в области расходов бюджета. Раскройте их содержание.

2. На основе Федерального закона о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период проанализируйте состав и структуру расходов федерального бюджета по разделу «Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам субъектов РФ и муниципальных образований».

3. Обобщите и проанализируйте точки зрения экспертов по вопросу использования нефтегазовых доходов и применения бюджетного правила. Сформулируйте и обоснуйте собственную точку зрения.

4. Используя материалы документа «Основные направления бюджетной политики», ежегодно представляемого на официальном сайте Минфина РФ в разделе «Бюджетная реформа», охарактеризуйте меры, предусмотренные в федеральном законе о федеральном бюджете на текущий финансовый и плановый период, по социальной защите населения, заботе о пенсионерах, демографической программе и повышении качества и доступности медицинской помощи.

5. На основе федерального закона о бюджете Пенсионного фонда РФ на текущий финансовый год и плановый период проанализируйте состав и структуру доходов и расходов, профицит (дефицит).

6. Ознакомиться с составом и содержанием электронных копий документов государственных (муниципальных) учреждений, опубликованных на официальном сайте www.bus.gov.ru на примере 2-3 учреждений.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,5
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,5
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	3,0
Итого	3,5

Эссе.

В эссе должны быть сформулированы: актуальность выбранной темы, цели и задачи работы. Работа должна показать:

- способность самостоятельного мышления;
- четкость структуры и логику изложения;
- способность анализировать литературу по рассматриваемому вопросу;

четкость и ясность выводов.

Не допускается прямое переписывание текстов из первоисточников без цитирования и соответствующих ссылок. В работе должны использоваться обороты «Я считаю...», «По моему мнению, ...» и т.д.

Работа должна быть представлена в машинописном виде объемом не более 8-10 страниц (кегель Times New Roman 12 через 1,5 интервала). Титульный лист работы должен содержать название дисциплины, ФИО автора, курс и номер группы. В списке литературы приводятся данные об авторах и названия работ, которые стали объектом рассмотрения в эссе.

Тему эссе студенты определяют из предоставляемого им примерного списка или самостоятельно. Если студент самостоятельно выбирает тему эссе, то она предварительно согласуется с преподавателем. По согласованию с преподавателем студенты, выбравшие одинаковые темы, могут видоизменить тему или выбрать другую.

Проверяются работы, представленные в установленный срок сдачи эссе в письменном виде. В исключительных случаях по согласованию с преподавателем работу можно прислать по электронной почте с последующим представлением письменной формы.

Перечень тем для написания эссе:

1. История развития государственного бюджета России.
2. Бюджетная система зарубежной страны (страна по выбору).
3. Роль и значение бюджетной классификации в планировании бюджетных показателей.
4. Устройство и функционирование бюджетной системы Германии.
5. Проблемы бюджетных взаимоотношений на субфедеральном уровне.
6. Проблемы осуществления бюджетного планирования на современном этапе.
7. Особенности организации бюджетного контроля на современном этапе.
8. Бюджет как инструмент финансового регулирования.
9. Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения.
10. Мировой опыт и российская практика.
11. Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.
12. Государственный долг РФ: происхождение, регулирование, состояние. Бюджет субъекта РФ: особенности формирования и функционирования (на примере любого субъекта РФ).
13. Местные бюджеты: особенности и перспективы реформирования
14. Внебюджетные фонды: сущность и характер функционирования.
15. Займы территорий: российский опыт и зарубежная практика.
16. Становление российской модели бюджетного федерализма.

Критерии оценивания.

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3

Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Бюджетная система РФ».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Бюджетная система РФ» включает: - экзамен.

2.1. Экзамен

2.1.1. Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-6, ПК-22, ПК-27:

ОК-6:

Знать нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений;

Уметь использовать нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений;

Владеть специальным бюджетным законодательством в области формирования, использования бюджетов, в области прогнозирования бюджетного дефицита.

ПК-22:

Знать нормы в области бюджетных отношений;

Уметь использовать нормы формирования налоговых доходов бюджетов бюджетной системы, нормы предельного размера внешнего и внутреннего долга, предельные размеры дефицита бюджетов;

Владеть методикой прогнозирования формирования бюджетов бюджетной системы на основе использования норм бюджетного законодательства;

ПК-27

Знать порядок формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы, показатели, формируемые в рамках бюджета и включаемые в бюджетную отчетность;

Уметь составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

Владеть методикой составления бюджетов казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

2.1.2. Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает 2 вопроса и 1 задачу, которые позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных учебном семестре.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Бюджет в системе финансового планирования, стили планирования и контроля.
2. Бюджет и общественное производство.
3. Бюджет как инструмент государственного регулирования.
4. Бюджет как инструмент экономической политики государства.
5. Бюджет как совокупность особых перераспределительных отношений, их специфическое общественное назначение.
6. Бюджетная классификация Российской Федерации: понятие и состав. Классификация доходов бюджетов.
7. Бюджетная политика.
8. Виды доходов бюджетов.
9. Группировка доходов по источникам и способам их получения.
10. Группировка доходов по источникам и способам их получения.
11. Группировка доходов по источникам получения.
12. Доходы бюджета, их экономическое содержание.
13. Доходы от использования и продажи имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.
14. Единство бюджетной классификации.
15. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов Российской Федерации.
16. Классификация расходов бюджетов.
17. Классификация расходов по функциональному признаку.
18. Налоги: федеральные, региональные, местные, их роль в формировании бюджетов различных уровней.
19. Налоговые и неналоговые доходы.
20. Неналоговые доходы.
21. Основные направления бюджетной политики в области государственных доходов и расходов, финансового обеспечения инвестиций, финансирования целевых программ развития производственной и

социальной инфраструктуры, социальной защиты населения, развития межбюджетных отношений

22. Правовая основа, информационная база и методы планирования доходов бюджета.

23. Принципы и методы разграничения доходов по уровням бюджетной системы.

24. Принципы распределения расходов между бюджетами.

25. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации.

26. Расходы местных бюджетов.

27. Расходы федерального бюджета.

28. Российская и зарубежная практика формирования доходов бюджетов различных уровней на стадии бюджетного планирования.

29. Собственные и регулирующие доходы бюджетов.

30. Содержание бюджетной политики, ее связь с экономикой.

31. Социальная направленность бюджета в современных условиях.

32. Формирование расходов

33. Функции бюджета.

34. Цели и задачи бюджетной политики, основные факторы их определяющие.

35. Экономическая самостоятельность бюджетов и формирование их расходов.

36. Экономическое содержание расходов бюджета, их состав, структура и динамика.

2.1.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

**Методические указания по подготовке и проведению
интерактивных занятий по дисциплине
«Бюджетная система РФ»**

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины **«Бюджетная система Российской Федерации»**. В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:
ОК-6:

Знать нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений;

Уметь использовать нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений;

Владеть специальным бюджетным законодательством в области формирования, использования бюджетов, в области прогнозирования бюджетного дефицита.

ПК-22:

Знать нормативы в области бюджетных отношений;

Уметь использовать нормативы формирования налоговых доходов бюджетов бюджетной системы, нормативы предельного размера внешнего и внутреннего долга, предельные размеры дефицита бюджетов;

Владеть методикой прогнозирования формирования бюджетов бюджетной системы на основе использования норм бюджетного законодательства;

ПК-27

Знать порядок формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы, показатели, формируемые в рамках бюджета и включаемые в бюджетную отчетность;

Уметь составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

Владеть методикой составления бюджетов казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Лекция визуализация по теме: «Бюджетная политика»	2
	ПР	Учебные дискуссии по темам: 1. Содержание и принципы формирования доходов бюджета; 2. Методология их планирования по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов 3. Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов	6
Итого:			8

Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Учебная дискуссия по темам: 1. Содержание и принципы формирования доходов бюджета	2
Итого:			2

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с

преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине используются три вида интерактивных занятий:

- лекция визуализация;
- учебная дискуссия;
- ситуационные задачи

Лекция визуализация – основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.) Визуализация

рассматривается как способ активизации мышления и способ обучения перекодирования информации с помощью разных знаковых систем.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция визуализация по теме: «Бюджетная политика»

В лекции визуальные формы будут представлены в виде мультимедийной презентации в программе PowerPoint. Мультимедийность способствует комплексному восприятию информации. Часть (1/3) слайдов отображает текстовый материал в виде — схем и алгоритмов порядка расчета страховых выплат, системы распределения ущерба. В основной части лекции демонстрируются примеры определения страхового возмещения в виде электронных презентаций, которые являются главным средством повышения эффективности лекционных занятий. Чтение лекции — визуализации сводится к комментированию демонстрируемых визуальных материалов.

Конспектирование лекции — визуализации предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый — выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй — классический вариант — готовится преподавателем раздаточный материал: графики, схемы, таблицы. Третий — самый распространенный — электронная версия лекции, для последующей самостоятельной распечатки студентом или изучения с использованием компьютера.

Нами чаще используется третий вариант, когда лекция студентом может быть скопирована с компьютера.

Лекция — визуализация — является методом побуждения познавательного интереса студентов, способствует более успешному усвоению материала, активизирует умственную деятельность слушателей.

Учебные дискуссии по темам:

1. Содержание и принципы формирования доходов бюджета;
2. Методология их планирования по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов
3. Экономическое содержание и функциональное назначение

бюджетных расходов

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы:

1. Рекомендуется познакомиться с информацией по теме, представленной на Едином портале бюджетной системы РФ (www.budget.gov.ru). Студенты должны владеть определениями основных терминов дисциплины, знать бюджетное устройство России и виды бюджетов, раскрывать принципы бюджетной системы.

2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.

3. Об утверждении Методических рекомендаций по представлению бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов и отчетов об их исполнении в доступной для граждан форме: Приказ Министерства финансов Российской Федерации, Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 22.08.2013 № 86н/357/468.

4. Рекомендуется ознакомиться с информацией по теме, представленной в соответствующем разделе на официальном сайте Минфина России (<http://www.minfin.ru/>).

5. Следует уделить основным направлениям бюджетной политики России, содержащимся в ежегодном бюджетном послании президента РФ.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ОФО	ЗФО	ЗФО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Бюджетная система РФ»

Изучение дисциплины «Бюджетная система РФ» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции: ОК- 6, ПК-22, ПК-27.
ОК-6:

Знать нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений;

Уметь использовать нормативно-правовые акты в области бюджетных отношений;

Владеть специальным бюджетным законодательством в области формирования, использования бюджетов, в области прогнозирования бюджетного дефицита.

ПК-22:

Знать нормы в области бюджетных отношений;

Уметь использовать нормы формирования налоговых доходов бюджетов бюджетной системы, нормы предельного размера внешнего и внутреннего долга, предельные размеры дефицита бюджетов;

Владеть методикой прогнозирования формирования бюджетов бюджетной системы на основе использования норм бюджетного законодательства;

ПК-27

Знать порядок формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы, показатели, формируемые в рамках бюджета и включаемые в бюджетную отчетность;

Уметь составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

Владеть методикой составления бюджетов казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Бюджет и бюджетная политика	30	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное устройство	30	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

			проведенного анализа	
5.	Раздел 3. Доходы и расходы бюджета	30	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Опрос, оценка выступлений
	Итого	90		

**Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения
(полная программа)**

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Бюджет и бюджетная политика	53	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное устройство	53	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3.	Раздел 3. Доходы и расходы бюджета	53	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Оценка Выступлений. Проверка заданий
	Итого	159		

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует

пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемые источники.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Социально-экономическая роль бюджета.
2. Русская финансовая наука о природе бюджета.
3. Бюджет в Российской Империи.
4. Бюджетная система и бюджетный процесс в СССР.
5. Эволюция бюджетного законодательства современной России.
6. Бюджетное устройство в зарубежных странах.
7. Бюджетные системы стран СНГ.
8. Бюджет Союза Беларуси и России.
9. Прозрачность (открытость) бюджетной сферы: теория и проблемы российской практики.
10. Бюджет для граждан.
11. Общественное участие в бюджетном процессе. Роль бюджетной классификации в процессе составления и исполнения бюджетов.
12. Международная статистика государственных финансов, ее значение в построении бюджетной классификации.
13. Классификация операций сектора государственного управления в составе бюджетной классификации.
14. Признаки и критерии распределения расходов в бюджетной классификации.
15. Генезис бюджетной классификации Российской Федерации.
16. Основные направления налоговой политики в части укрепления доходов бюджетов.
17. Налоговые полномочия субъектов РФ (муниципальных образований).
18. Налоговые расходы и проблемы их оптимизации.
19. Проблемы укрепления доходов субъектов РФ (местных бюджетов).
20. Доходы от использования государственного (муниципального) имущества: законодательство и практика.

21. Формирование расходов бюджета на примере какой-либо сферы (образование, здравоохранение, ЖКХ, транспорт и т. п.).
22. Финансовое обеспечение публичных нормативных обязательств.
23. Предпосылки и содержание реформы сети государственных и муниципальных учреждений.
24. Финансовое обеспечение государственных (муниципальных) услуг (работ).
25. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: содержание, правовое регулирование и проблемы функционирования.
26. Дорожные фонды в России.
27. Бюджетные инвестиции: законодательное регулирование и практические проблемы.
28. Государственно-частное партнерство и формы его реализации в РФ и за рубежом.
29. Инвестиционный фонд РФ.
30. Инвестиционные фонды субъектов РФ.

2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематических характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст

до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими

оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и

прочее).оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преимущества реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Адресность и целевой характер бюджетных средств. Подведомственность расходов бюджетов.
2. Бюджет в системе финансового планирования, стили планирования и контроля.
3. Бюджет и общественное производство.
4. Бюджет как инструмент государственного регулирования.
5. Бюджет как инструмент экономической политики государства.
6. Бюджет как совокупность особых перераспределительных отношений, их специфическое общественное назначение.
7. Бюджетная классификация Российской Федерации: понятие и состав. Классификация доходов бюджетов.
8. Бюджетная политика.
9. Бюджетная система.
10. Бюджетное законодательство Российской Федерации.
11. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровня.
12. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровня.
13. Бюджетные права органов местного самоуправления.
14. Бюджетные права органов местного самоуправления.
15. Бюджетные права Российской Федерации. Федеральный бюджет.
16. Бюджетные права субъектов местного самоуправления.
17. Бюджетные права субъектов Российской Федерации.
18. Бюджетные правоотношения.
19. Бюджетные трансферты как форма бюджетного регулирования, порядок предоставления. Трансферты при формировании бюджетов различных уровней.
20. Бюджетный федерализм.
21. Виды доходов бюджетов.
22. Виды и структура.
23. Гарантии соблюдения бюджетных прав.
24. Государственное финансирование здравоохранения.
25. Государственные заимствования Российской Федерации как источник формирования финансовых ресурсов.
26. Государственный внебюджетный фонд.
27. Государственный и муниципальный финансовый контроль.
28. Государственный и муниципальный финансовый контроль.
29. Государственный или муниципальный контракт и государственный или муниципальный заказ.
30. Группировка доходов по источникам и способам их получения.
31. Группировка доходов по источникам и способам их получения.
32. Группировка доходов по источникам получения.
33. Дефицит бюджета.

34. Дефицит бюджетов различного уровня и источники его финансирования.
35. Деятельность финансовых органов по обеспечению поступлений доходов в бюджет.
36. Долговременные стабильные нормативы и финансовые нормы.
37. Достоверность бюджета.
38. Доходы бюджета, их экономическое содержание.
39. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации - структура и регулирование.
40. Доходы местных бюджетов.
41. Доходы от использования и продажи имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.
42. Доходы федерального бюджета.
43. Доходы федеральных целевых бюджетных фондов.
44. Единство бюджетной классификации.
45. Единство бюджетной системы.
46. Единство кассы.
47. Исполнение бюджетов.
48. Классификация государственного долга.
49. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов Российской Федерации.
50. Классификация расходов бюджетов.
51. Классификация расходов по функциональному признаку.
52. Консолидированный бюджет.
53. Межбюджетные отношения - понятие и принципы организации.
54. Межбюджетные отношения и перераспределение бюджетных доходов.
55. Местный бюджет.
56. Методология, принципы, организация.
57. Методы планирования и прогнозирования расходов бюджета: программно-целевой, нормативный, индексный и др.
58. Модели и источники финансирования здравоохранения.
59. Муниципальные заимствования.
60. Налоги: федеральные, региональные, местные, их роль в формировании бюджетов различных уровней.
61. Налоговые и неналоговые доходы.
62. Неналоговые доходы.
63. Необходимость разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти.
64. Общее (совокупное) покрытие расходов бюджетов.
65. Организация планирования налоговых и неналоговых поступлений в бюджет.
66. Основные направления бюджетной политики в области государственных доходов и расходов, финансового обеспечения инвестиций, финансирования целевых программ развития производственной и

социальной инфраструктуры, социальной защиты населения, развития межбюджетных отношений

67. Особенности планирования расходов бюджета на основе использования минимальных и социальных норм и нормативов.

68. Особенности разработки и реализации бюджетной политики субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

69. Особенности сметного планирования расходов.

70. Особенности финансового обеспечения организаций социальной сферы. Финансирование социально-бытовой инфраструктуры.

71. Ответственность за нарушение бюджетных прав.

72. Передача собственных доходов федерального бюджета в бюджеты других уровней.

73. Планирование межбюджетных отношений.

74. Планирование поступлений доходов в бюджет

75. Планирование расходов бюджета.

76. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета.

77. Полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджета.

78. Правовая основа, информационная база и методы планирования доходов бюджета.

79. Правовые основы бюджетной политики.

80. Предпосылки и условия возникновения бюджета.

81. Принцип прозрачности.

82. Принципы и методы разграничения доходов по уровням бюджетной системы.

83. Принципы построения бюджетной системы.

84. Принципы распределения расходов между бюджетами.

85. Приоритеты расходования бюджетных средств.

86. Профицит бюджета и порядок его использования.

87. Работа по предоставлению льгот и отсрочек по платежам в бюджет.

88. Равенства бюджетных прав субъектов РФ.

89. Разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы.

90. Рассмотрение и утверждение бюджетов.

91. Расходы бюджета на финансирование отдельных целевых программ.

92. Расходы бюджетной системы на развитие и содержание АПК.

93. Расходы бюджетов различных уровней бюджетной системы РФ. Состав, структура, особенности формирования.

94. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации.

95. Расходы местных бюджетов.

96. Расходы на национальную оборону и обеспечение безопасности государства.

97. Расходы на содержание органов власти и управления.
98. Расходы на финансирование бюджетных инвестиций.
99. Расходы федерального бюджета.
100. Результативность и эффективность использования бюджетных средств.
101. Реструктуризация задолженности.
102. Роль социальной сферы в жизнеобеспечении населения.
103. Российская и зарубежная практика формирования доходов бюджетов различных уровней на стадии бюджетного планирования.
104. Самостоятельность бюджетов.
105. Сбалансированность бюджета.
106. Собственные и регулирующие доходы бюджетов.
107. Содержание бюджетной политики, ее связь с экономикой.
108. Содержание и особенности бюджетных правоотношений.
109. Состав и динамика, источники образования и порядок использования.
110. Составление проектов бюджетов.
111. Социальная направленность бюджета в современных условиях.
112. Стадии бюджетного процесса, их организация в РФ.
113. Структура доходов и расходов, особенности формирования.
114. Структура, регулирование.
115. Территориальные бюджеты. Бюджет г. Санкт-Петербурга.
116. Трансферты. Бюджетный кредит. Субсидии. Субвенции.
117. Участники бюджетного процесса и их полномочия.
118. Федеральные целевые программы.
119. Финансирование жилищно-коммунального хозяйства.
120. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) за счет средств бюджета.
121. Финансирование национальных проектов.
122. Финансирование образования, учреждений культуры, искусства и средств массовой информации.
123. Формирование расходов.
124. Формы бюджетного регулирования, их назначение и границы использования.
125. Функции бюджета.
126. Функциональная, экономическая, ведомственная.
127. Целевой бюджетный фонд.
128. Целевые бюджетные фонды.
129. Цели и задачи бюджетной политики, основные факторы их определяющие.
130. Экономическая и контрольная работа по доходам бюджета.
131. Экономическая самостоятельность бюджетов и формирование их расходов.

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Раздел 1. Бюджет и бюджетная политика

Вопросы для самоконтроля.

1. Приведите определение понятия «бюджет».
2. Назовите и охарактеризуйте функции бюджета.
3. Охарактеризуйте этапы развития бюджетного законодательства современной России.
4. Перечислите состав бюджетного законодательства.
5. Опишите структуру бюджетной системы России.
6. Укажите особенности бюджетного устройства на муниципальном уровне?
7. Объясните термин «консолидированный бюджет», для каких целей он используется?
8. Охарактеризуйте принципы бюджетной системы РФ.
9. Приведите определение понятия «бюджетные полномочия».
10. Как распределяются бюджетные полномочия по уровням публичной власти по организации и осуществлению бюджетного процесса?

Тесты

1. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления – это:
 - а) бюджет;
 - б) доходы бюджета;
 - в) расходы бюджета;
 - г) консолидированный бюджет;
2. Бюджетная система Российской Федерации это:
 - а) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
 - б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;
 - в) поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии Бюджетным Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета;
 - г) выплачиваемые из бюджета денежные средства.
3. Выберите точное определение понятия «бюджетная роспись»:
 - а) документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств в целях исполнения бюджета по расходам;
 - б) предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств;

в) денежные средства, предоставляемые бюджетом другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации, юридическому лицу (за исключением государственных (муниципальных) учреждений), иностранному государству, иностранному юридическому лицу на возвратной и возмездной основах;

г) документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств в целях исполнения бюджета по доходам;

4. Внешний долг – это:

а) обязательства, возникающие в иностранной валюте, в рамках использования целевых иностранных кредитов (заимствований);

б) предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств;

в) обязательства, возникающие в валюте Российской Федерации, в рамках использования целевых иностранных кредитов (заимствований);

г) документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств в целях исполнения бюджета по доходам;

5. Выберите точное определение понятия «консолидированный бюджет»:

а. Бюджет субъекта РФ и свод бюджетов муниципальных образований, входящих в состав субъекта РФ (без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами);

б. Бюджет субъекта РФ и свод бюджетов муниципальных образований, входящих в состав субъекта РФ (с учетом межбюджетных трансфертов между этими бюджетами);

в. Бюджет субъекта РФ, бюджет территориального фонда обязательного медицинского страхования и свод бюджетов муниципальных образований, входящих в состав субъекта РФ (без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами);

г. Свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами;

6. Выберите точное определение понятия «бюджетный процесс»:

а. деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за бюджетной отчетностью;

б. деятельность органов местного самоуправления по составлению и рассмотрению проектов бюджетов;

в. деятельность органов местного самоуправления по контролю и рассмотрению проектов бюджетов;

г. деятельность органов местного самоуправления, субъектов РФ по составлению проектов бюджетов.

7. Денежные средства, предоставляемые бюджетом другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации, юридическому лицу (за исключением государственных (муниципальных) учреждений), иностранному государству, иностранному юридическому лицу на возвратной и возмездной основах, это - :

- а. бюджетные субсидии;
- б. бюджетный кредит;
- в. бюджетные ассигнования;
- г. бюджетное финансирование.

8. Расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году- это:

- а. бюджетные обязательства;
- б. публичные обязательства;
- в. государственные обязательства;
- г. региональные обязательства.

9. Обусловленные законом расходные обязательства публично-правового образования перед физическим или юридическим лицом, подлежащие исполнению в определённом размере— это:

- а. бюджетные обязательства;
- б. публичные обязательства;
- в. государственные обязательства;
- г. региональные обязательства.

10. Межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования:

- а. субсидии;
- б. субвенции;
- в. дотации;
- г. бюджетный кредит.

11. Выберите точное определение понятию «бюджетные инвестиции»:

а. бюджетные средства, направляемые на создание или увеличение за счет средств бюджета стоимости государственного (муниципального) имущества;

б. межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования.

в. денежные средства, предоставляемые бюджетом другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации, юридическому лицу (за исключением государственных (муниципальных) учреждений), иностранному государству, иностранному юридическому лицу на возвратной и возмездной основах.

г. нет верного ответа.

12. Внутренний долг – это:

а) обязательства, возникающие в иностранной валюте, принятые на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием

б) предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств;

в) обязательства, возникающие в валюте Российской Федерации;

г) нет правильного ответа.

13. Государственный или муниципальный долг –

а) обязательства, возникающие в иностранной валюте, по обязательствам третьих лиц, принятые на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием;

б) обязательства, возникающие в валюте Российской Федерации, принятые на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием;

в. обязательства, возникающие из государственных или муниципальных заимствований, гарантий по обязательствам третьих лиц, принятые на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием;

г. нет правильного ответа.

14. Распределительная функция бюджета осуществляется в рамках:

а. перераспределения финансовых ресурсов между разными подразделениями общественного производства (отраслями, территориями и т.д.), уровнями государственного управления, слоями общества;

б. контроля за фактическими пропорциями в распределении бюджетных средств;

в. распределения ВВП, национального дохода.

г. нет правильного ответа.

15. Что такое «бюджетный механизм»:

а. совокупность форм организации бюджетных отношений, методов мобилизации и использования средств общегосударственного фонда;

б. совокупность форм организации финансовых отношений, методов мобилизации и использования средств общегосударственного фонда;

в. обоснованное, опирающееся на реальные расчеты предположение о направлениях развития бюджета, его возможных доходах и расходах, база бюджетного планирования.

г. верно а и б.

16. Бюджетный контроль это:

а. совокупность форм организации бюджетных отношений, методов мобилизации и использования средств общегосударственного фонда;

б. совокупность форм организации финансовых отношений, методов мобилизации и использования средств общегосударственного фонда;

в. обоснованное, опирающееся на реальные расчеты предположение о направлениях развития бюджета, его возможных доходах и расходах, база бюджетного планирования.

г. составная часть государственного финансового контроля, посредством которого обеспечивается проверка правильности формирования и использования бюджетных средств.

17. Бюджетное планирование это - :

а. составляющая финансового планирования, позволяющая определить объем, источники и целевое использование бюджетных ресурсов на каждом из уровней управления: федеральном, региональном, муниципальном;

б. составная часть государственного финансового контроля, посредством которого обеспечивается проверка правильности формирования и использования бюджетных средств;

в. совокупность форм организации бюджетных отношений, методов мобилизации и использования средств общегосударственного фонда;

г. это обоснованное, опирающееся на реальные расчеты предположение о направлениях развития бюджета, его возможных доходах и расходах, база бюджетного планирования.

18. Бюджетное прогнозирование это:

а. составляющая финансового планирования, позволяющая определить объем, источники и целевое использование бюджетных ресурсов на каждом из уровней управления: федеральном, региональном, муниципальном;

б. составная часть государственного финансового контроля, посредством которого обеспечивается проверка правильности формирования и использования бюджетных средств;

в. совокупность форм организации бюджетных отношений, методов мобилизации и использования средств общегосударственного фонда;

г. это обоснованное, опирающееся на реальные расчеты предположение о направлениях развития бюджета, его возможных доходах и расходах, база бюджетного планирования.

19. Бюджетная политика это:

а. совокупность принимаемых решений, осуществляемых органами власти мер, связанных с определением основных направлений развития бюджетных отношений и выработкой конкретных путей их использования;

б. совокупность принимаемых решений, осуществляемых органами власти мер, связанных с определением основных направлений развития финансовых отношений и выработкой конкретных путей их использования;

в. верно а и б;

г. верно только б.

20. Чем отличается бюджетная стратегия от бюджетной тактики:

а. рассчитана на перспективу;

б. имеет долгосрочный и стабильный характер;

в. рассчитана на краткосрочный период планирования;

г. верно а и б.

д. верно а и в.

21. Функциональный аспект бюджетной политики включает политику в области:

а. доходов;

б. расходов;

в. межбюджетных отношений;

г. верно а и б.

д. верно а, б, в.

22. Межбюджетные трансферты это – (выберите полное определение):

а. средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы Российской Федерации другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации

б. средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования.

в. денежные средства, предоставляемые иностранному государству, иностранному юридическому лицу на возвратной и возмездной основах.

г. верно б и в

23. Критерии эффективности бюджетной политики:

а. уровень собираемости налогов и неналоговых доходов бюджета;

б. степень реализации нормативных правовых актов, касающихся сферы бюджетных отношений.

в. верно а и б.

г. верно только а.

24. Выполните соответствие:

- а. бюджет;
- б. дотации;
- в. доходы бюджета;
- г. расходы бюджета;
- д. целевой иностранный кредит
- е. денежные обязательства

1. межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования (б).

2. форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления (а).

3. поступающие в бюджет денежные средства (3).

4. выплачиваемые из бюджета денежные средства (4).

5. обязанность получателя бюджетных средств уплатить бюджету, физическому лицу и юридическому лицу за счет средств бюджета определенные денежные средства в соответствии с выполненными условиями гражданско-правовой сделки, заключенной в рамках его бюджетных полномочий, или в соответствии с положениями закона, иного правового акта, условиями договора или соглашения (б).

6. форма финансирования проектов, которая предусматривает предоставление средств в иностранной валюте на возвратной и возмездной основах путем оплаты товаров, работ и услуг в соответствии с целями этих проектов (7).

Список рекомендуемой литературы по разделу.

- 1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
- 2. Федеральный закон о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период.
- 3. Об утверждении государственной программы РФ «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 310.
- 4. Об утверждении государственной программы РФ «Создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами, повышения устойчивости бюджетов субъектов Российской Федерации»: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 320.
- 5. Бюджетное послание Президента РФ на очередной финансовый год и плановый период. Бюджетная система Российской Федерации:

Раздел 2. Бюджетное устройство и бюджетный процесс

Вопросы для самоконтроля.

1. Что является основой для составления проектов бюджетов?
2. Какие обязательные параметры отражаются в Бюджетном послании Президента РФ?
3. Для чего необходима разработка прогноза социально-экономического развития территории?
4. В чем заключается сущность государственных (муниципальных) программ?
5. Как происходит планирование бюджета по программно-целевому методу?
6. Что такое «скользящая трехлетка»?
7. На основе чего осуществляется прогнозирование доходов бюджетов?
8. Какие существуют методы планирования расходов бюджета и в чем они заключаются?
9. В чем заключается особенность планирования инвестиционных расходов бюджета?
10. Как и для чего в бюджете предусматриваются условно утверждаемые расходы?
11. За счет чего обеспечивается сбалансированность бюджетов?
Какие органы осуществляют полномочия по организации исполнения и исполнению бюджетов?
12. Назовите основные оперативные документы, на основе которых осуществляется исполнение бюджетов и охарактеризуйте их структуру.
13. Раскройте содержание принципа единства кассы.
14. Какие процедуры предусматривает исполнение бюджетов по доходам?
15. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы исполнения бюджетов по расходам.
16. В каких целях устанавливаются процедуры санкционирования расходов?
17. Охарактеризуйте полномочия органов Федерального казначейства.
18. Приведите определение кассового обслуживания исполнения бюджетов. Каким органом и при помощи каких механизмов обеспечивается кассовое обслуживание исполнения бюджетов?
19. Объясните назначение лицевых счетов, открываемых в финансовых органах и в органах Федерального казначейства для распорядителей и получателей бюджетных средств.
20. Как организуется составление, представление, рассмотрение и утверждение годового отчета об исполнении соответствующего бюджета?

Тесты:

1. Приоритетные направления бюджетной политики Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период определяет:
А. Правительство Российской Федерации.

- Б. Президент Российской Федерации.
- В. Министр финансов Российской Федерации.
- Г. Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации.

2. Прогнозирование доходов бюджетов осуществляется на основе следующего документа:

- А. Государственная (муниципальная) программа.
- Б. Государственное (муниципальное) задание.
- В. Прогноз социально-экономического развития территории.
- Г. Отчет об исполнении бюджета за предыдущий период.

3. Составление бюджета субъекта РФ непосредственно осуществляет:

- А. Глава субъекта Российской Федерации.
- Б. Финансовый орган субъекта Российской Федерации.
- В. Высший орган исполнительной государственной власти субъекта Российской Федерации.
- Г. Высший орган законодательной государственной власти субъекта Российской Федерации.

4. Бюджетные ассигнования, состав или объем которых планируется к принятию или изменению в очередном финансовом году или в плановом периоде – это:

- А. Действующие обязательства.
- Б. Условно утверждаемые расходы.
- В. Принимаемые обязательства.
- Г. Лимит бюджетных обязательств.

5. Объем бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение реализации государственных программ утверждается:

- А. Законом о бюджете.
- Б. Бюджетным кодексом Российской Федерации.
- В. Нормативным правовым актом высшего органа исполнительной государственной власти.
- Г. Нормативным актом финансового органа.

6. Инвестиционный фонд Российской Федерации – это:

- А. Государственный внебюджетный фонд Российской Федерации.
- Б. Часть средств федерального бюджета, подлежащая использованию в целях реализации инвестиционных проектов, осуществляемых на принципах государственно-частного партнерства.
- В. Часть средств федерального бюджета, подлежащая использованию в целях реализации инвестиционных проектов, осуществляемых на принципах полного государственного финансирования.
- Г. Часть средств Резервного фонда, подлежащую использованию в целях реализации инвестиционных проектов.

7. Проект Федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период вносится в Государственную Думу:

А. В течение 15 дней после его одобрения Правительством РФ.

Б. В течение 26 дней после его одобрения Правительством РФ.

В. Не позднее 1 октября текущего года.

Г. Не позднее 26 августа текущего года.

Список рекомендуемой литературы по разделу.

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.

2. Федеральный закон о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период.

3. Об утверждении государственной программы РФ «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 310.

4. Об утверждении государственной программы РФ «Создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами, повышения устойчивости бюджетов субъектов Российской Федерации»: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 320.

5. Бюджетное послание Президента РФ на очередной финансовый год и плановый период. Бюджетная система Российской Федерации:

Раздел 3. Доходы и расходы бюджета

Вопросы для самоконтроля

1. Приведите определение понятия «доходы бюджета».

2. Перечислите и охарактеризуйте виды доходов бюджетов. Какой вид доходов преобладает в федеральном бюджете?

3. Какие доходы относятся к налоговым доходам бюджета?

4. Что входит в состав безвозмездных поступлений?

5. Перечислите неналоговые доходы бюджетов.

6. Приведите примеры федеральных налогов, подлежащих зачислению в бюджеты субъектов Федерации.

7. Что понимается под собственными доходами бюджетов?

8. Сформулируйте полномочия Российской Федерации по формированию доходов бюджетов бюджетной системы РФ.

9. Приведите определение понятия «расходы бюджетов».

10. Определите следующие понятия: «расходные обязательства», «бюджетные обязательства», «публичные обязательства», «публичные нормативные обязательства».

11. Перечислите правовые основания возникновения расходных обязательств: РФ; субъектов РФ; органов местного самоуправления.

12. Что такое реестр расходных обязательств? Охарактеризуйте его роль в бюджетном процессе.

13. Что представляют собой действующие и принимаемые расходные

обязательства? В чем заключается основная идея планирования бюджетных ассигнований на основе выделения бюджета действующих и принимаемых обязательств?

14. Приведите характеристику форм бюджетных ассигнований.

15. Охарактеризуйте формы бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг.

16. Приведите определение и раскройте содержание государственного (муниципального) задания. Охарактеризуйте порядок его формирования.

17. Что представляет собой контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд?

18. Охарактеризуйте критерии и порядок принятия решения об осуществлении бюджетных инвестиций в объекты государственной и муниципальной собственности.

19. Раскройте содержание понятия «государственно-частное партнерство».

20. Приведите определение понятий «инвестиционный фонд РФ» и «инвестиционный фонд субъекта РФ». Перечислите условия предоставления ассигнований из Инвестиционного фонда РФ.

21. Назовите цели создания и предельные размеры резервных фондов Президента РФ, исполнительных органов государственной власти (местных администраций).

Тесты.

1. К налоговым доходам бюджетов относятся:

А. Налоги, взимаемые по упрощенной системе налогообложения.

Б. Средства самообложения граждан.

В. Доходы от платных услуг, оказываемых казенными учреждениями.

Г. Средства, полученные в результате применения мер уголовной ответственности.

2. К безвозмездным поступлениям относят:

А. Доходы от внешнеэкономической деятельности.

Б. Доходы от платных услуг, оказываемых казенными учреждениями.

В. Межбюджетные субсидии.

Г. Средства, полученные в результате применения мер административной ответственности.

3. К неналоговым доходам бюджетов относят:

А. Межбюджетные субсидии.

Б. Доходы от платных услуг, оказываемых казенными учреждениями.

В. Дотации из других бюджетов бюджетной системы РФ.

Г. Безвозмездные поступления от международных организаций.

4. К доходам бюджетов от использования имущества, находящегося

в государственной или муниципальной собственности, не относятся:

А. Средства, получаемые от передачи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности (за исключением имущества бюджетных и автономных учреждений, а также имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных, и имущества, переданного в доверительное управление юридическим лицам, созданным в организационно-правовой форме государственной компании) в доверительное управление.

Б. Доходы в виде прибыли, приходящейся на доли в уставных (складочных) капиталах хозяйственных товариществ и обществ, или дивидендов по акциям, принадлежащим РФ, субъектам РФ или муниципальным образованиям.

В. Доходы, получаемые в виде арендной либо иной платы за передачу в возмездное пользование имущества бюджетных и автономных учреждений.

Г. Часть прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий, остающаяся после уплаты налогов и иных обязательных платежей.

5. К собственным доходам бюджетов не относятся:

А. Налоговые доходы, зачисляемые в бюджеты в соответствии с бюджетным и налоговым законодательством.

Б. Неналоговые доходы.

В. Дотации и субсидии из других бюджетов бюджетной системы.

Г. Субвенции из вышестоящего бюджета.

6. Какой из приведенных ниже налогов является федеральным:

А. Налог на доходы физических лиц.

Б. Налог на имущество физических лиц.

В. Налог на игорный бизнес.

Г. Земельный налог.

7. Какой из приведенных ниже налогов является региональным:

А. Налог на прибыль организаций.

Б. Налог на добавленную стоимость.

В. Налог на имущество организаций.

Г. Налог на имущество физических лиц.

8. В соответствии с БК РФ расходы бюджета – это:

А. Выплачиваемые из бюджета денежные средства за исключением средств, направляемых на финансирование дефицита бюджета.

Б. Все денежные средства, выплачиваемые из бюджета.

В. Денежные средства, направляемые на обеспечение задач и функций государства, включая средства, выделяемые на погашение государственного долга.

Г. Средства, направляемые на финансовое обеспечение расходных обязательств публично-правовых образований.

9. Из перечисленных понятий выберите наиболее общее по отношению к другим:

- А. Расходные обязательства.
- Б. Публичные обязательства.
- В. Публичные нормативные обязательства.
- Г. Бюджетные обязательства.

Список рекомендуемой литературы по разделу.

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
2. Федеральный закон о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период.
3. Об утверждении государственной программы РФ «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 310.
4. Об утверждении государственной программы РФ «Создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами, повышения устойчивости бюджетов субъектов Российской Федерации»: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 320.
5. Бюджетное послание Президента РФ на очередной финансовый год и плановый период. Бюджетная система Российской Федерации:

Список рекомендуемых источников

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Финансы	А. М. Ковалев	М., 2013	Бюджет и общественное производство. Бюджет как инструмент государственного регулирования. Бюджет как инструмент экономической политики государства. Бюджет как совокупность особых перераспределительных отношений, их специфическое общественное назначение	2	1	-
2.	Бюджетная система России	Г.Б. Поляк	М., 2009	Бюджетный процесс и бюджетное устройство. Доходы и расходы бюджета устройство	2	10	-
3.	Бюджетная	А. С. Нешиной	М.,	Бюджетный процесс и	2	10	-

	система РФ		2008	бюджетное устройство. Доходы и расходы бюджета устройство			
--	------------	--	------	---	--	--	--

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Бюджет и бюджетная система	М.П. Афанасьева, А.А. Беленчук.	М., 2011	Бюджет и бюджетная политика	2	1	-
2.	Бюджетная система Российской Федерации: учебник	Ермасова, Н. Б.	М., 2010	Бюджетный процесс и бюджетное устройство	2	1	-
3	Бюджет и бюджетная система в 2 т. учебник для бакалавриата и магистратуры	Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В.	М. : ЮРАЙТ, 2018	Все разделы	2		
4.	Бюджетная система Российской Федерации 2-е изд., пер.и доп. Учебный практикум для академического бакалавриата	Под ред. Ивановой Н.Г., Канкуловой М.А.	М. : ЮРАЙТ, 2018	Все разделы	2		

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы:

1. Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, анализу и формулирования учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранного направления подготовки.

2. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его, структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2

страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т. Д.

4. В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями. Узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6. При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнить значения по словарям и энциклопедиям, при необходимости записывать.

7. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Бюджетная система РФ» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин, в противном случае он может быть не допущен к экзамену.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Рекомендации по подготовке к лекциям.

При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).

2. Постараться запомнить основные формулы определения налогов и сборов, и их определения.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические и лабораторные занятия, которые обеспечивают:

контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных формул и определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на наш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем практическом занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (практических занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий.

При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и экзамена.

Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и лабораторных занятиях.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов и практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.