

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.02 ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА

У крупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. №1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 16 от 28.04.2016 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 7) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры бухгалтерского учёта, анализа и аудита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Христолюбов С.Н., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения.....	5
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	8
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1. Структура дисциплины	11
4.1.1 Структура дисциплины по очной форме обучения	11
4.1.2 Структура дисциплины по заочной форме обучения.....	12
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций по очной форме обучения.....	13
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)	13
4.4 Лабораторные занятия	14
4.5. Практические занятия.....	14
4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения.....	14
4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения.....	15
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	15
4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения.....	15
4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы контроля по заочной форме обучения.....	16
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	17
5.1.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения.....	17
5.1.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	17
6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	20
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (Приложение 1).	23

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7.1. Основная литература	28
7.2. Дополнительная литература	28
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	29
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	32
Приложение 1	33
Приложение 2	54
Приложение 3	58
Приложение 4.....	63

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» является формирование у будущих специалистов знаний истории и закономерностей развития учета, стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета, воспитание творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы. Изучив дисциплину, студент должен овладеть основными терминами, используемыми в бухгалтерском учете, знать историю их возникновения.

Изучение истории бухгалтерского учета имеет не только учебные перспективы, но и может служить основой для научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и преподавателей.

Задачами изучения дисциплины является реализация требований, установленных в Государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке широко эрудированных специалистов, глубоко знающих свою профессию и историю, и перспективы ее развития.

Образовательная задача дисциплины состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков в области истории возникновения и развития учета, его основных элементов метода.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение студентами отечественной и зарубежной истории и закономерностей развития бухгалтерского учета;
- воспитание интереса и любви к своей профессии, правильной оценки роли учета и информационного обеспечения управления в развитии экономики и цивилизации;
- изучение международного и отечественного опыта профессиональной интеграции;
- выявление методологических и организационных проблем, влияющих на восприятие бухгалтерского учета как постоянно развивающейся системы
- формирование творческого восприятия специальности как постоянно развивающейся системы.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «История бухгалтерского учета» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, бакалавр готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1) посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать

лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2) посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3) систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4) под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5) при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «История бухгалтерского учета», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «История бухгалтерского учета», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История бухгалтерского учета» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.14.02) ОПОП бакалавриата. Она изучается во 2 семестре студентами очной формы обучения и на 1 курсе студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами

студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» является осуществление контроля над уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «История бухгалтерского учёта» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «Бакалавр», направленность (профиль) «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Освоение дисциплины «История бухгалтерского учёта» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам «История», «История экономических учений», «Бухгалтерская мысль и балансоведение», «Информатика», « Бухгалтерское дело», «Культура речи и деловое общение работников финансовой сферы», «Региональная экономика», «Регионалистика».

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.02	Б1.Б.01 История Б1.Б.20 История экономических учений Б1.В.ДВ.14.01 Бухгалтерская мысль и балансоведение Б1.Б.24 Информатика Б1.В.06 Бухгалтерское дело Б1.В.16 Культура речи и деловое общение работников финансовой сферы Б1.В.ДВ.13.01 Региональная экономика Б1.В.ДВ.13.02 Регионалистика	Б1.Б.23 Культурология Б1.В.07 Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций агропромышленного комплекса Б1.В.09 Международные стандарты финансовой отчетности Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.05(П) Производственная практика (технологическая практика) Б1.Б.26 Страхование Б1.В.ДВ.04.01 Автоматизация решения учетных и аналитических задач Б1.В.ДВ.04.02 Информационные системы в экономике Б1.В.ДВ.04.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

		Б1.В.ДВ.05.01 Автоматизация налогового учета Б1.В.ДВ.05.02 Основы финансовых вычислений Б1.Б.11 Макроэкономика Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.ДВ.02.01 Экономическая политология Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая социология Б1.В.ДВ.02.03 Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Б1.Б.14 Финансы Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности) Б2.В.05(П) Производственная практика (технологическая практика) Б1.В.15 Аудит Б1.В.14 Мировая экономика и международные экономические отношения Б1.В.ДВ.03.01 Основные модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах Б1.В.ДВ.03.02 Контроллинг Б2.В.06(П) Преддипломная практика Б1.Б.05 Психология и педагогика Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая практика)
--	--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - разные подходы к периодизации; - теоретические основы, этапы и закономерности	- дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; - объективно проанализировать	- диалектическим методом в установлении причинно-следственных связей историко-экономического

	позиции	развития мировой экономической мысли	российскую модель экономики в ретроспективе; - анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения	развития общества и возникновения историко-экономических учений
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики	применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач	навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	методы и приемы сбора и оценки данных в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, методiku подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов	осуществлять поиск информации по полученному заданию, собирать, обрабатывать и анализировать информацию о тенденциях в развитии современного бухгалтерского учета, анализа и аудита	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам развития бухгалтерского учета, анализа и аудита
ПК-12	способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	существующие программы и учебно-методические материалы	использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	навыками использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы

				материалы
--	--	--	--	-----------

В результате изучения дисциплины *«История бухгалтерского учета»* студент должен:

знать:

- основные этапы развития учетных систем в мире;
- возникновение и эволюцию двойной записи как основного метода бухгалтерского учета;
- закономерности развития форм бухгалтерского учета;
- основные научные теории и национальные школы бухгалтерского учета, их представителей;
- историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом;
- характеристики основных учетных моделей и перспективы их развития;

уметь:

- определять основные различия и сходства между системами учета на разных исторических этапах, в разных странах, излагать взгляды, концепции, теории крупных зарубежных и русских (российских) ученых по бухгалтерскому учету;
- использовать исторический опыт развития бухгалтерского учета в научно-практической работе;

владеть:

- терминологическим и категориальным аппаратом бухгалтерского учета, характеризующим его с точки зрения науки и практической деятельности;
- методическими приемами бухгалтерского учета, пониманием роли и значения профессии бухгалтера, испытывая чувство гордости за нее.

После изучения дисциплины *«Финансовый анализ»* студент должен овладеть навыками формулирования постановки задач, их решения, обобщения аналитических исследований и конкретизации выводов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1.1 Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Се м е стр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	ПЗ	СРС	контроль	
1	2	Зарождение учета и принципов его формирования	22	4	4	14		Выполнение домашнего задания

2	2	Особенности систем учета в Древнем мире, возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете	22	4	4	14		Выполнение домашнего задания
3	2	Зарождение двойной бухгалтерии и ее распространение	23	4	4	15		Выполнение домашнего задания
4	2	Бухгалтерский учет в России.	21	3	3	15		Выполнение домашнего задания
5	2	Бухгалтерский учет XXI века	20	3	3	14		Выполнение домашнего задания
		Подготовка, сдача зачета	-				-	
		Итого	108	18	18	72	-	Зачет

4.1.2 Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	ПЗ	СРС	Контроль	
1	1	Зарождение учета и принципов его формирования	20	0,5	0,5	19	-	Выполнение домашнего задания
2	1	Особенности систем учета в Древнем мире, возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете	20	0,5	0,5	19	-	Выполнение домашнего задания
3	1	Зарождение двойной бухгалтерии и ее распространение	22	1	1	20	-	Выполнение домашнего задания
4	1	Бухгалтерский учет в России.	21	1	1	19	-	Выполнение домашнего задания
5	1	Бухгалтерский учет XXI века	21	1	1	19	-	Выполнение домашнего задания
		Подготовка, сдача зачета	4	-	-	-	4	
		Итого	108	4	4	96	4	Зачет

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций по очной форме обучения

Разделы и темы дисциплины	Количество часов (очная форма)	Компетенции					общее количество компетенций
		ОК-2	ОПК-1	ПК-7	ПК-12		
1. Зарождение учета и принципов его формирования	22	+		+			2
2. Особенности систем учета в Древнем мире, возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете	22	+		+			2
3. Зарождение двойной бухгалтерии и ее распространение	23	+	+	+	+		4
4. Бухгалтерский учет в России.	21	+	+	+	+		4
5. Бухгалтерский учет XXI века	20	+	+	+	+		4
Итого	108	5	3	5	3		16

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
<p>1. Зарождение учета и принципов его формирования Периодизация развития бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет в меняющемся мире. Основные этапы развития бухгалтерского учета. Становление учета с возникновением письменности и развитием счета. Бухгалтерский учет как наука. Структура современного бухгалтерского учета. Зарождение и развитие денег – как основы бухгалтерского учета.</p>	<p><i>Знание:</i> основные этапы развития бухгалтерского учета. <i>Умение:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях. <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p>2. Особенности систем учета в Древнем мире, возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете Становление учета в Древнем мире. Учет в первобытном обществе. Развитие учетной мысли в Древнем Египте. Особенности систем учета в Древней Греции, Месопотамии и других странах. Особенности хозяйственного учета в Средневековье.</p>	<p><i>Знание:</i> становления бухгалтерского учета в Древнем мире, Древнем Египте и Древнем Греции. <i>Умение:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях. <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>

<p>3. Зарождение двойной бухгалтерии и ее распространение. Возникновение науки об учете в Италии. Лука Пачоли – родоначальник двойной записи и его «Трактат о счетах». Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции. Немецкая школа бухгалтерского учета. Учет и аудит в Англии.</p>	<p><i>Знание:</i> истории развития бухгалтерского учета в Италии, Германии, Англии. <i>Умение:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях. <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p>4. Бухгалтерский учет в России. Эволюция учета до реформ Петра 1 (862-1700 гг.). Влияние реформ Петра 1 на развитие учета в России. Особенности учета в социалистическом обществе. Учет в условиях нэпа. Развитие принципов и форм счетоводства в послевоенной России.</p>	<p><i>Знание:</i> развития бухгалтерского учета в России до реформ Петра 1. <i>Умение:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях. <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p>5. Бухгалтерский учет XXI века Реформирование бухгалтерского учета в России и его гармонизация в соответствии с МСФО. Развитие теории бухгалтерского учета. Изменения в структуре бухгалтерского учета. Традиции и возможности их развития в будущем. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета. Формирование новой профессии. Гармонизация различных систем учета на современном этапе.</p>	<p><i>Знание:</i> основные этапы развития теории бухгалтерского учета и реформирования учета. <i>Умение:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях. <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>

4.4 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной и заочной формам обучения не предусмотрены.

4.5. Практические занятия

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие являются одной из форм изучения программного материала курса «История бухгалтерского учета». Эта работа направлена на подготовку бакалавров по направлению подготовки Экономика, способных вести бухгалтерское дело. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практического занятия во многом определяется его темой.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость
1	1	Зарождение учета и принципов его формирования	4
2	2	Особенности систем учета в Древнем мире, возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете	4
3	3	Зарождение двойной бухгалтерии и ее распространение	4
4	4	Бухгалтерский учет в России.	3
5	5	Бухгалтерский учет XXI века	3
	Итого		18

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 2 практических занятия (4 ч.), в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость
1	1	Зарождение учета и принципов его формирования	0,5
2	2	Особенности систем учета в Древнем мире, возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете	0,5
3	3	Зарождение двойной бухгалтерии и ее распространение	1
4	4	Бухгалтерский учет в России.	1
5	5	Бухгалтерский учет XXI века	1
	Итого		4

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Зарождение учета и принципов его формирования	14	Решение тестовых заданий	Проверка заданий
2	Особенности систем учета в Древнем мире, возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете	14	Решение тестовых заданий	Проверка заданий
3	Зарождение двойной бухгалтерии и ее распространение	15	Решение тестовых заданий	Проверка заданий

4	Бухгалтерский учет в России.	15	Решение тестовых заданий	Проверка заданий
5	Бухгалтерский учет XXI века	14	Решение тестовых заданий	Проверка заданий
	Итого	72		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Зарождение учета и принципов его формирования	19	Решение тестовых заданий	Проверка заданий
2	Особенности систем учета в Древнем мире, возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете	19	Решение тестовых заданий	Проверка заданий
3	Зарождение двойной бухгалтерии и ее распространение	20	Решение тестовых заданий	Проверка заданий
4	Бухгалтерский учет в России.	19	Решение тестовых заданий	Проверка заданий
5	Бухгалтерский учет XXI века	19	Решение тестовых заданий	Проверка заданий
	Итого	96		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	Зарождение учета и принципов его формирования	<i>Практические занятия 1-2</i>	ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-12	Вводная лекция с применением средств мультимедиа, слайд-проектора Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Решение ключевых задач и индивидуальный тренинг Учебная дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка рефератов Игра «Брейн-ринг» Оценка результатов работы
2	Особенности систем учета в Древнем мире, возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете	<i>Практические занятия 3-4</i>	ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-12	
3	Зарождение двойной бухгалтерии и ее распространение	<i>Практические занятия 5-6</i>	ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-12	
4	Бухгалтерский учет в России.	<i>Практические занятия 7</i>	ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-12	
5	Бухгалтерский учет XXI века	<i>Практические занятия 8-9</i>	ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-12	

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
2	Л	Лекция-дискуссия	2
2	ПЗ	Использование программы для текущего тестирования MyTest. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций). Тренинги. Игра «Брейн-ринг».	6
Итого			8

5.1.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций	2
Итого			2

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 22,22 % по очной форме обучения и 25,0 % по заочной форме обучения.

Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «История бухгалтерского учета», приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «История бухгалтерского учета» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	Б1.Б.01	История	1

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.20	История экономических учений	1
	Б1.В.ДВ.14.01	Бухгалтерская мысль и балансоведение	2
	Б1.В.ДВ.14.02	История бухгалтерского учета	2
	Б1.Б.23	Культурология	3
	Б1.В.07	Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций агропромышленного комплекса	4
	Б1.В.09	Международные стандарты финансовой отчетности	5
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Б1.Б.24	Информатика	1
	Б1.В.06	Бухгалтерское дело	2
	Б1.В.ДВ.14.01	Бухгалтерская мысль и балансоведение	2
	Б1.В.ДВ.14.02	История бухгалтерского учета	2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	4
	Б1.Б.26	Страхование	5
	Б1.В.ДВ.04.01	Автоматизация решения учетных и аналитических задач	5
	Б1.В.ДВ.04.02	Информационные системы в экономике	5
	Б1.В.ДВ.04.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	5
	Б1.В.ДВ.05.01	Автоматизация налогового учета	5
Б1.В.ДВ.05.02	Основы финансовых вычислений	5	
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или	Б1.В.16	Культура речи и деловое общение работников финансовой сферы	1
	Б1.В.ДВ.13.01	Региональная экономика	1
	Б1.В.ДВ.13.02	Регионалистика	1
	Б1.В.ДВ.14.01	Бухгалтерская мысль и балансоведение	2
	Б1.В.ДВ.14.02	История бухгалтерского учета	2
	Б1.Б.11	Макроэкономика	2,3
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4
	Б1.В.ДВ.02.01	Экономическая политология	5
Б1.В.ДВ.02.02	Экономическая социология	5	

аналитический отчет	Б1.В.ДВ.02.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	5
	Б1.Б.14	Финансы	5,6
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	7
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	7
	Б1.В.15	Аудит	8,9
	Б1.В.09	Международные стандарты финансовой отчетности	9
	Б1.В.14	Мировая экономика и международные экономические отношения	9
	Б1.В.ДВ.03.01	Основные модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	9
	Б1.В.ДВ.03.02	Контроллинг	9
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	10
ПК-12 способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	Б1.В.ДВ.14.01	Бухгалтерская мысль и балансоведение	1
	Б1.В.ДВ.14.02	История бухгалтерского учета	1
	Б1.Б.05	Психология и педагогика	2
	Б2.В.03(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	3

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История бухгалтерского учета» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Зарождение учета и принципов его формирования	ОК-2, ПК-7	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выполнение

			самостоятельных работ
2	Особенности систем учета в Древнем мире, возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете	ОК-2, ПК-7	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выполнение самостоятельных работ
3	Зарождение двойной бухгалтерии и ее распространение	ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-12	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выполнение самостоятельных работ
4	Бухгалтерский учет в России.	ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-12	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выполнение самостоятельных работ
5	Бухгалтерский учет XXI века	ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-12	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выполнение самостоятельных работ

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится на четвертом и пятом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Общий балл студента по успеваемости складывается из следующих составляющих:

Структура распределения баллов во 2 семестре

Контрольные и учебные мероприятия	Объем мероприятий, единиц	Норма за 1 мероприятие, баллов	Всего баллов	Примечание
Учебные мероприятия				
1. Практические занятия	9	2,2	20	
Всего за посещаемость			20	
Контрольные мероприятия	1	5	5	
Самостоятельные работы	5	10	50	
Тестирование	1	10	10	
Работа на занятиях	9	1	9	
Реферат	1	10	6	
Общая сумма баллов			100	

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 2	ПЗ 1	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2
	ПЗ 2	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2
	ПЗ 3	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2
	ПЗ 4	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2
	ПЗ 5	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2
	ПЗ 6	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2, ОПК-1
	ПЗ 7	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2, ОПК-1
	ПЗ 8	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2, ОПК-1
	ПЗ 9	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2, ОПК-1

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала
51 – 100	зачтено
50 и менее	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала диффе-

ренцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2

Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «История бухгалтерского учета».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История бухгалтерского учета» включает:
- зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце второго учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для получения зачета студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 100 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ.

Зачетный билет включает тестовые вопросы, которые позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний.
- вопросы для оценки понимания/умения.

Суммарный результат по итогам текущей аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Зарождение учета с развитием счета
2. Зарождение первичной документации и учетных регистров
3. Учет в Древнем мире
4. Учет в Древнем Египте
5. Учет в Древней Греции
6. Хозяйственный учет Средневековья
7. Зарождение двойной бухгалтерии
8. Двойная бухгалтерия на родине двойной записи – В Италии
9. Двойная бухгалтерия в странах Европы
10. Зарождение бухгалтерского учета как науки

11. Бухгалтерский учет – экономическая наука: французская мысль
12. Камеральная бухгалтерия
13. Вклад в развитие науки бухгалтерского учета германоязычных стран
14. Учет в России до реформ Петра I
15. Бухгалтерский учет в дореволюционной России (XVIII-XIX век)
16. Бухгалтерский учет в Германии в XX веке
17. Учет в США и англоязычных странах в XX веке
18. Национальные формы школы бухгалтерского учета: итальянская школа
19. Французская школа – экономический аспект
20. Англо-американская школа: психологический аспект
21. Немецкая школа: процедурный аспект
22. Русская школа: стремление к синтезу
23. Первые шаги в РСФСР (1917-1921 гг.)
24. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921-1929 гг.)
25. Деформация принципов бухгалтерского учета (1930-1953 гг.)
26. Учет в государстве развитого социализма (1952-1984 гг.)
27. Бухгалтерский учет в восточно-европейских странах – эпохи социализма
28. Традиции бухгалтерского учета и возможности их развития в будущем
29. Реформация бухгалтерского учета в РФ на современном этапе
30. Международные стандарты финансовой отчетности.

Темы рефератов

1. История возникновения и развития учета в Древнем Египте.
2. История возникновения и развития учета в Древнем Вавилоне.
3. История возникновения и развития учета в Древнем Риме.
4. История возникновения развития учета в Древней Греции.
5. История возникновения и развития учета в эллинистическом Египте.
6. Хозяйственный учет в эпоху средневековья.
7. Л. Пачоли и его вклад в развитие, и систематизацию учета.
8. Возникновение и развитие инвентарной бухгалтерии.
9. От инвентарей к приходно-расходной бухгалтерии.
10. Развитие счета в России, монастырский учет.
11. Законы вавилонского царя Хаммурапи.
12. Материальная ответственность в Древней Греции.
13. Распространение систематических записей.
14. Первые банки в Древнем Египте.
15. Кредитные операции и трапезы.
16. Появление староитальянской формы счетоводства.
17. Первичные учетные документы, первые счета.
18. Появление монет в обращение по товарным операциям в Древней Греции и Риме.
19. Древнегреческие банки.
20. История безналичных расчетов.
21. История финансовых операций по вкладам.
22. Отчетность должностных лиц.
23. Хозяйственный учет в берестяных грамотах на Руси.
24. Формирование и развитие русской школы бухгалтерского учета в XIX-XX веках.
25. Развитие учета в России после Октябрьской революции.
26. Бухгалтерский учет в первые годы Советской власти (годы).
27. Изменения в российском учете в 1992 и 2001 годах.
28. Вклад США и Великобритании в развитие теории и методов учета затрат.
29. Учет в России в период нэпа.

30. Учет в период Великой Отечественной войны.
31. Учет в годы развитого социализма.
32. Бухгалтеры, внесшие большой вклад в развитие российского учета.

Образцы тестовых заданий

Выберите букву одного правильного ответа

1. Родина счетоводства на карточках:
 - А) Древняя Греция;
 - Б) Древний Египет;
 - В) Вавилон.
2. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:
 - А) ведение записей прихода и расхода;
 - Б) учет рабочей силы;
 - В) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).
3. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:
 - А) банковского учета;
 - Б) отраслевого учета;
 - В) бухгалтерского учета.
4. Правовое регулирование учетных записей впервые осуществили:
 - А) в Древней Греции;
 - Б) в Вавилоне;
 - В) в Древнем Риме.
5. Книжная форма бухгалтерского учета зародилась в:
 - А) Древней Греции;
 - Б) Древнем Египте;
 - В) Древнем Риме.
6. Какая концепция бухгалтерского учета преобладала в Древнем мире:
 - А) философская;
 - Б) документальная;
 - В) натуралистическая.
7. Самые древние документы, демонстрирующие упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют:
 - А) счетными бирками;
 - Б) счетами;
 - В) эфемеридой.
8. Первой формой бухгалтерского учета, возникшей в Египте, была:
 - А) приходно-расходная
 - Б) инвентарная
 - В) мемориальная
9. Исследователь методологии древнего учета:
 - А) Малькова Т.М. Б.;
 - Б) Соколов Я.В.;
 - В) Ковалев В.В.;
10. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием в:
 - А) Египте;
 - Б) Греции;
 - В) Вавилоне;
 - Г) Риме.
11. Кто предложил использовать арабские цифры (в том числе и для учета хозяйственных операций):

- А) Л. Пачоли;
 - Б) Л. Флори;
 - В) Фибоначчи.
12. Впервые двойная запись была описана:
- А) Л. Пачоли;
 - Б) Б. Котрульи ;
 - В) Л. Флори.
13. В Средние века в Европе господствовала:
- А) униграфическая бухгалтерия;
 - Б) диграфическая бухгалтерия;
 - В) камеральная бухгалтерия.
14. Институт контролеров (аудиторов) появился в 1299г. в:
- А) Италии;
 - Б) Франции;
 - В) Англии.
15. Сколько этапов в развитии двойной записи выделяет Я.В. Соколов:
- А) 3;
 - Б) 5;
 - В) 2.
16. Какую цель не ставил перед учетом Л. Пачоли:
- А) получение информации о состоянии дел;
 - Б) исчисление финансового результата;
 - В) контроль за деятельностью лиц.
17. Какой из постулатов не принадлежит Л. Пачоли:
- А) сумма остатков аналитических счетов всегда тождественна остатку синтетического счета, к которому они открыты;
 - Б) сумма дебетовых и кредитовых оборотов всегда тождественна в одной и той же системе счетов;
 - В) сумма дебетовых сальдо (остатков по счетам) всегда тождественна сумме кредитовых сальдо в одной и той же системе счетов.
18. Лука Пачоли трактовал баланс:
- А) как бухгалтерское равновесие, необходимое для контроля за правильностью разности по счетам;
 - Б) как отчетный документ;
 - В) как метод бухгалтерского учета.
19. В староитальянской форме бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни фиксировались в:
- А) журнале;
 - Б) мемориале;
 - В) главной книге.
20. Л. Пачоли отстаивал оценку имущества:
- А) рыночную;
 - Б) фактическую (по себестоимости);
 - В) плановую.
21. Двойная запись появилась:
- А) между 1250-1350 гг.;
 - Б) между 1350-1450 гг.;
 - В) между 1450-1550 гг.
22. Кто сформулировал правило: «Ни одного хозяйственного субъекта нельзя сделать должником без его согласия»:
- А) В. Джитти;
 - Б) Ф. Гаратти;

- В) Л. Пачоли.
23. Разделение учета на синтетический и аналитический было предложено:
А) Ж. Савари ;
Б) Л. Пачоли;
В) М. де ла Портом.
24. В основе камеральной бухгалтерии лежит учет:
А) доходов и расходов;
Б) имущества;
В) денежных средств.
25. Классификация счетов на живые и мертвые была предложена:
А) Д. Манчини;
Б) Л. Пачоли;
В) А. ди Пиетро.
26. Создателем английской формы счетоводства считают:
А) Э. Джонса;
Б) Дж. Меллиса;
В) Д. Дефо.
27. В Германии считали правильной оценку:
А) рыночную;
Б) фактическую (по себестоимости);
В) плановую.
28. Впервые систематизацию счетов и типовых их корреспонденций произвел:
А) Гельвиг;
Б) И. Швайкера;
В) И. Готлиба.
29. Постулат «сальдо счетов собственника и имущества всегда равно сальдо счетов корреспондентов (расчетов)» носит имя:
А) М. де ла Порта;
Б) Ж. Савари;
В) Л. Пачоли.
30. Основы бухгалтерской этики были заложены:
А) Л. Пачоли;
Б) А. ди Пиетро;
В) Б. Вентури.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1.	История бухгалтерского учета: учебное пособие	Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.–160 С. http://znanium.com/catalog/product/528199	1.2	2	Эл. ресурс
2.	История бухгалтерского учета: курс лекций : учебное пособие	Кружкова, И. И.	Орел : ОрелГАУ, 2013. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71468	1.2	2	Эл. ресурс

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Правовое регулирование бухгалтерского учета: Учебник	Отв. ред. и сост. Грачева Е.Ю., Арзуманова Л.Л., Болтинова О.В., Бубнова О.Ю.	М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с.	1-5	2	Электронный ресурс	-
2.	История экономических учений : учебное пособие для бакалавров	Г. Д. Гловели	2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с.	1-5	2	Электронный ресурс	-
	История экономических учений : учебник	Я.С. Ядгаров	4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 480 с.	1-5	2	Электронный ресурс	-
	Экономическая история : учебник для ба-	М. В. Конотопов, С. И.	12-е изд. — М. : Изда-	1-5	2	Электронный	-

	калавров	Сметанин, А. В. Тебекин	тельство Юрайт, 2019. — 641 с.			ресурс	
	История бухгалтерского учета: учебник	Я.В. Соколов, В.Я. Соколов	3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2009. - 287 с.	1-5	2	Электронный ресурс	-

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

Организации	Адрес
Министерство финансов РФ	http://minfin.ru
Федеральная налоговая служба РФ	http://www.nalog.ru
Управление ФНС РФ по Чувашской Республике	http://www.r21.nalog.ru
Госкомстат России	http://www.gks.ru
Справочно-правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru
Консультант плюс	http://www.consultant.ru
Главбух	http://www.1gl.ru
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Главбух	http://www.qlavbuch.ru
Бухгалтерский учет	http://www.buhqalt.ru
Практический бухгалтер	http://www.pbu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 316): Доска классная (1 шт.), стол компьютерный (15 шт.), стол компьютерный для преподавателя (1 шт.), стул офисный ISO (15 шт.), компьютер Intel G3260 3.3GHz 3M/iN81/4Gb/500Gb/450W/ Kb/Ms/Mon 18.5" (15 шт.), проектор BENQ MX 507 черный (1

шт.), экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), интернет камера Logitech HD Pro Webcam C920 (2 шт.), огнетушитель ОУ – «3» (1 шт.), подставка для огнетушителя (1 шт.) ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013. 1С:Бухгалтерия 8 . Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. НашСад10.4. ЗАО «ДиКомп». Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird , офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 56а). Доска классная (1 шт.), стол ученический (13 шт.), стул ученический (26 шт.), стол 1 тумбовый (1 шт.), стул п/м (1 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Toshiba TLP-X2000 (1 шт.), моноблок Acer (1 шт.), экран стационарный (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия ОС Windows 7, Office 2007.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 39а). Доска классная (1 шт.), стол ученический 3-х местный со скамейкой (10 шт.), стол 1 тумбовый (1 шт.), стул п/м (1 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Acer (1 шт.), моноблок Acer (1 шт.), ОС Windows 7, Office 2007, экран стационарный (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 41а). Доска классная (1 шт.), стол ученический 3-х местный со скамейкой (10 шт.), стол 1 тумбовый (1 шт.), стул п/м (1 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Toshiba TLP-X2000 (1 шт.), моноблок Acer (1 шт.), ОС Windows 7, Office 2007, экран стационарный (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

5. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 23б): Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.) Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

6. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 42а): Столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

7. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123): Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.) SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC.

8. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан фонд оценочных средств по дисциплине «История бухгалтерского учета», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету и критерии оценивания.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «История бухгалтерского учета» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История бухгалтерского учета»

Форма контроля	ОК-2	ОПК-1	ПК-7	ПК-12
Выполнение практических заданий	+	+	+	+
Тестирование письменное	+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	+	+	+	+
Подготовка презентаций по выбранной теме	+	+	+	+
Зачет	+	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - разные подходы к периодизации; - теоретические основы, этапы и закономерности развития мировой	- дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; - объективно проанализировать российскую модель	- диалектическим методом в установлении причинно-следственных связей историко-экономического развития

		экономической мысли	экономики в ретроспективе; - анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения	общества и возникновения историко-экономических учений
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики	применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач	навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	методы и приемы сбора и оценки данных в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, методiku подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов	осуществлять поиск информации по полученному заданию, собирать, обрабатывать и анализировать информацию о тенденциях в развитии современного бухгалтерского учета, анализа и аудита	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам развития бухгалтерского учета, анализа и аудита
ПК-12	способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	существующие программы и учебно-методические материалы	использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	навыками использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выполнение практических заданий	Комплекты заданий критерии оценки	45 5
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	1 5
Индивидуальные домашние задания	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	5 10
Тематика для презентаций	Комплект примерных тем презентаций критерии оценки	1 10
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	30

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой
по формам текущего контроля
Для очной формы обучения

Форма оценочного средства	Количество работ	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Выполнение практических заданий	9	5	45
Тестирование письменное	1	5	5
Индивидуальные домашние задания	5	2	10
Тематика для презентаций	1	10	10
Итого	-	-	70
Дополнительные			
Дополнительные индивидуальные домашние задания	1	5	5

2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 2	Практическое занятие 1	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2
	Практическое занятие 2	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2
	Практическое занятие 3	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2
	Практическое занятие 4	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2
	Практическое занятие 5	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2
	Практическое	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2, ОПК-1

	занятие 6			
	Практическое занятие 7	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2, ОПК-1
	Практическое занятие 8	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2, ОПК-1
	Практическое занятие 9	Текущий контроль	Тестовые задания	ОК-2, ОПК-1

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»

3.1. *Формы текущего контроля освоения компетенций*

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История бухгалтерского учета» проводится в соответствии с Уставом, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выполнение практических заданий;
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания.

3.2. Выполнение практических заданий

Пояснительная записка

Выполнение практических заданий является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выполнение заданий проводится с использованием литературных источников, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;

- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-12. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных подходов к периодизации; теоретических основ, этапов и закономерностей развития мировой экономической мысли;

- умение дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; - анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения;

- владение диалектическим методом в установлении причинно-следственных связей историко-экономического развития общества и возникновения историко-экономических учений.

ОПК-1:

- знание основ математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;

- умение применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;

- владение навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.

ПК-7:

- знание методов и приемов сбора и оценки данных в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, методiku подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов;

- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, собирать, обрабатывать и анализировать информацию о тенденциях в развитии современного бухгалтерского учета, анализа и аудита;

- владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам развития бухгалтерского учета, анализа и аудита.

ПК-12:

- знание существующих программ и учебно-методических материалов;

- умение использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы;

- владение навыками использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.

Тематика практических заданий

Тема 1. Зарождение учета и принципов его формирования.

Вопросы к теме:

1. Бухгалтерский учет в меняющемся мире.
2. Основные этапы развития бухгалтерского учета.
3. Бухгалтерский учет как наука.
4. Структура современного бухгалтерского учета.
5. Зарождение и развитие денег – как основы бухгалтерского учета.
6. Зарождение учета и становление письменности.

Тема 2. Особенности систем учета в Древнем мире, возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете.

Вопросы к теме:

1. Становление учета в Древнем мире;
2. Учет в первобытном обществе;
3. Развитие учетной мысли в Древнем Египте;
4. Особенности систем учета в Древней Греции, Месопотамии и других странах;
5. Особенности хозяйственного учета в Средневековье

Задания 2.1. Обобщите в таблице основные признаки учетных систем, сложившихся в странах Древнего мира.

Признак	Древний Египет	Древний Вавилон	Древняя Греция	Древний Рим
Материальный носитель информации (папирус, глиняные или деревянные таблички и т.п.)				
Форма учета (инвентарная или приходо-расходная)				
Вид записи (хронологическая или систематическая)				
Вычислительные приборы или вспомогательные таблицы				
Обучение профессии				
Престиж профессии				
Правовое регулирование (законы, инструкции, правила)				
Основные достижения				

Тема 3. Зарождение двойной бухгалтерии и ее распространение.

Вопросы к теме:

1. Бухгалтерский учет на родине двойной записи.
2. Страны Европы принимают итальянскую (двойную) бухгалтерию.
3. Бухгалтерский учет – экономическая наука: французская мысль. Французская школа счетоводства.
4. Формирование экономической и юридической школы счетоводства.
5. Позитивизм в учете.
6. Методологическое (чистое) направление.
7. Шесть принципов организации бухгалтерского учета.
8. Немецкая школа бухгалтерского учета.
9. Учет и аудит в Англии.

Задание 3.1. Выделите основные черты юридической, экономической и балансовой теорий бухгалтерского учета с помощью таблицы.

Характеристика основных теорий бухгалтерского учета

Проблемы учета	Юридическая теория	Экономическая теория	Балансовая теория
Цель учета			
Предмет учета			
Объект учета			
Базовая наука			
Содержание баланса			
Оценка			
Содержание счетов			
Причина двойной записи			
Границы учета			
Представители			

Тема 4. Бухгалтерский учет в России.

Вопросы к теме:

1. Эволюция учета до реформ Петра 1 (862-1700 гг.).
2. Влияние реформ Петра 1 на развитие учета в России.
3. Особенности учета в социалистическом обществе. Учет в условиях нэпа.
4. Развитие принципов и форм счетоводства в послевоенной России.
5. Учет в государстве развитого социализма (1953-1984 гг.).
6. Механизация обработки экономической информации.

Тема 5. Бухгалтерский учет XXI века.

Вопросы к теме:

1. Развитие теории бухгалтерского учета.
2. Изменения в структуре бухгалтерского учета.
3. Традиции и возможности их развития в будущем.
4. Формирование новой профессии.

3.3. Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-12. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных подходов к периодизации; теоретических основ, этапов и закономерностей развития мировой экономической мысли;
- умение дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; - анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения;
- владение диалектическим методом в установлении причинно-следственных связей

историко- экономического развития общества и возникновения историко- экономических учений.

ОПК-1:

- знание основ математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- умение применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;
- владение навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.

ПК-7:

- знание методов и приемов сбора и оценки данных в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, методiku подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов;
- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, собирать, обрабатывать и анализировать информацию о тенденциях в развитии современного бухгалтерского учета, анализа и аудита;
- владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам развития бухгалтерского учета, анализа и аудита.

ПК-12:

- знание существующих программ и учебно-методических материалов;
- умение использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы;
- владение навыками использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «История бухгалтерского учета» как контрольный срез знаний в конце семестра. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

К теме «ЗАРОЖДЕНИЕ УЧЕТА И ПРИНЦИПОВ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ»

1. Родина счетоводства на карточках:
 - А) Древняя Греция;
 - Б) Древний Египет;
 - В) Вавилон.
2. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:
 - А) ведение записей прихода и расхода;
 - Б) учет рабочей силы
 - В) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона)
3. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:
 - А) банковского учета
 - Б) отраслевого учета
 - В) бухгалтерского учета
4. Правовое регулирование учетных записей впервые осуществили:
 - А) в Древней Греции
 - Б) в Вавилоне
 - В) в Древнем Риме
5. Книжная форма бухгалтерского учета зародилась в:
 - А) Древней Греции
 - Б) Древнем Египте
 - В) Древнем Риме

6. Какая концепция бухгалтерского учета преобладала в Древнем мире:
- А) Философская
 - Б) документальная
 - В) натуралистическая
7. Самые древние документы, демонстрирующие упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют:
- а) счетными бирками
 - Б) счетами
 - В) эфемеридой
8. Первой формой бухгалтерского учета, возникшей в Египте, была:
- А) приходно-расходная
 - Б) инвентарная
 - В) мемориальная
9. Исследователь методологии древнего учета:
- А) Малькова Т.М. Б
 - Б) Соколов Я.В.
 - В) Ковалев В.В.
10. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием в:
- А) Египте
 - Б) Греции
 - В) Вавилоне
 - Г) Риме

К теме «ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ УЧЕТА В ДРЕВНЕМ МИРЕ,
ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ПРЕОБЛАДАНИЕ НАТУРАЛИСТИЧЕСКОЙ
КОНЦЕПЦИИ В УЧЕТЕ»

1. Кто предложил использовать арабские цифры (в том числе и для учета хозяйственных операций):
- А) Л. Пачоли
 - Б) Л. Флори
 - В) Фибоначчи
2. Впервые двойная запись была описана:
- А) Л. Пачоли
 - Б) Б. Котрульи
 - В) Л. Флори
3. В Средние века в Европе господствовала:
- А) униграфическая бухгалтерия
 - Б) диграфическая бухгалтерия
 - В) камеральная бухгалтерия
4. Институт контролеров (аудиторов) появился в 1299 г. в:
- А) Италии
 - Б) Франции
 - В) Англии
5. Сколько этапов в развитии двойной записи выделяет Я.В. Соколов:
- А) 3
 - Б) 5
 - В) 2
6. Какую цель не ставил перед учетом Л. Пачоли:
- А) получение информации о состоянии дел
 - Б) исчисление финансового результата
 - В) контроль за деятельностью лиц
7. Какой из постулатов не принадлежит Л. Пачоли:

- А) сумма остатков аналитических счетов всегда тождественна остатку синтетического счета, к которому они открыты
- Б) сумма дебетовых и кредитовых оборотов всегда тождественна в одной и той же системе счетов
- В) сумма дебетовых сальдо (остатков по счетам) всегда тождественна сумме кредитовых сальдо в одной и той же системе счетов
8. Лука Пачоли трактовал баланс:
- А) как бухгалтерское равновесие, необходимое для контроля за правильностью разности по счетам
- Б) как отчетный документ
- В) как метод бухгалтерского учета
9. В староитальянской форме бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни фиксировались в:
- А) журнале
- Б) мемориале
- В) главной книге
10. Л. Пачоли отстаивал оценку имущества:
- А) рыночную
- Б) фактическую (по себестоимости)
- В) плановую
11. Двойная запись появилась:
- А) между 1250-1350 гг.
- Б) между 1350-1450 гг.
- В) между 1450-1550 гг.
12. Кто сформулировал правило: «Ни одного хозяйственного субъекта нельзя сделать должником без его согласия»:
- А) В. Джитти
- Б) Ф. Гаратти
- В) Л. Пачоли
13. Разделение учета на синтетический и аналитический было предложено:
- А) Ж. Савари
- Б) Л. Пачоли
- В) М. де ла Портом
14. В основе камеральной бухгалтерии лежит учет:
- А) доходов и расходов
- Б) имущества
- В) денежных средств
15. Классификация счетов на живые и мертвые была предложена:
- А) Д. Манчини
- Б) Л. Пачоли
- В) А. ди Пиетро
16. Создателем английской формы счетоводства считают:
- А) Э. Джонса
- Б) Дж. Меллиса
- В) Д. Дефо
17. В Германии считали правильной оценку:
- А) рыночную
- Б) фактическую (по себестоимости)
- В) плановую
18. Впервые систематизацию счетов и типовых их корреспонденций произвел:
- А) Гельвиг
- Б) И. Швайкера

В) И. Готлиба

19. Постулат «сальдо счетов собственника и имущества всегда равно сальдо счетов корреспондентов (расчетов)» носит имя:

А) М. де ла Порта

Б) Ж. Савари

В) Л. Пачоли

20. Основы бухгалтерской этики были заложены:

А) Л. Пачоли

Б) А. ди Пиетро

В) Б. Вентури

21. М. де ла Порт сформулировал постулат:

А) сальдо счетов собственника и имущества всегда равно сальдо счетов корреспондентов (расчетов)

Б) сумма сальдо аналитических счетов должна быть равна сальдо того синтетического счета, к которому они открыты

В) сумма дебетовых и кредитовых оборотов всегда тождественна в одной системе счетов

Г) сальдо счетов собственника всегда равно сумме счетов имущества и обязательств

22. Целью какой теории двойной записи было выявление эффективности хозяйственных процессов:

А) балансовой

Б) юридической

В) экономической

23. Что было предметом изучения юридической теории двойной записи:

А) документы

Б) ценности

В) ресурсы предприятия

24. Автором логисмографии – нового учения о бухгалтерском учете итальянской школы - является:

А) Дж. Чербони

Б) Ф. Вилла

В) Ф. Беста

25. Представители какой школы вывели бухгалтерский учет на макроуровень:

А) юридической

Б) экономической

В) балансовой

26. Счетоводную, экономическую и классовую функцию бухгалтерского учета называли:

А) Леоте и Гильбо

Б) Ф. Беста

В) Л. Сей

27. Представители экономической теории считали целесообразным признавать доходы:

А) по методу начисления (отгрузки)

Б) по мере оплаты счетов покупателями

В) не имело принципиального значения

28. Основателем балансоведения считают:

А) Л. Пачоли

Б) Э. Мудрова

В) И. Шера

29. Философская теория бухгалтерского учета, объяснявшая двойную запись с помощью причинно-следственных связей, была предложена:

- А) Ф. Гюгли
- Б) Л. Гомбергом
- В) М. Берлинером

30. Теория Е. Е. Сиверса получила название:

- А) меновой
- Б) философской
- В) математической

31. Автором, который сформулировал принципы системы стандартных издержек, был:

- А) Чартер Гаррисон
- Б) Джон Хиггинс
- В) Лоуренс Дикси

32. Джон Хиггинс является автором:

- А) теории стандартных издержек
- Б) теории прямых издержек
- В) теории учета затрат по центрам ответственности

33. В 1933 г. Чарльз Кларк создал метод учета затрат на производство, сущность которого заключается в разделении издержек на постоянные и переменные. Он получил название:

- А) директ-кост
- Б) стандарт-кост
- В) ресибл-центр

34. Персоналисты представляли балансовое уравнение с помощью формулы:

- А) $K=A+П$
- Б) $K=A-П$
- В) $A=П+K$

35. Создателем международного герба бухгалтеров является:

- А) Ф. Гарнье
- Б) Ж.Б. Дюмарше
- В) Л. Баттардон

36. Институалисты рассматривали капитал как:

- А) собственность предприятия
- Б) кредиторскую задолженность предприятия собственнику
- В) учетную категорию

37. Персоналисты рассматривали счет прибылей и убытков как:

- А) финансово-результативный
- Б) собирательно- распределительный
- В) операционный

К теме «ЗАРОЖДЕНИЕ ДВОЙНОЙ БУХГАЛТЕРИИ И ЕЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ»

1. Различия между финансовым и управленческим учетом были сформулированы Ч. Хорнгреном в:

- А) в начале XX в.
- Б) в середине XX в.
- В) в конце XX в.

2. Д.Л.Кэрри разработал основы Кодекса профессиональной этики, который был принят в:

- А) 1970 г.
- Б) 1987 г.
- В) 1998 г.

3. Не является подходом к решению проблемы унификации бухгалтерского учета:

- А) стандартизация
- Б) гармонизация
- В) универсализация

4. Первый нормативный документ по бухгалтерскому учету в России после Октябрьской революции разработал:

- А) А.М. Галаган
- Б) Л.Пачоли
- В) И. Ахматов

5. Первая реформа бухгалтерского учета была проведена:

- А) Петром 1
- Б) В.И. Лениным
- В) М.С. Горбачевым

6. В каком году в России созданы первые коммерческие школы:

- А) 1721
- Б) 1861
- В) 1924

7. На формирование русской школы бухгалтерского учета большее влияние оказала:

- А) итальянская школа
- Б) французская школа
- В) немецкая школа

8. Первый закон о бухгалтерском учете в России принят в:

- А) 1725 г.
- Б) 1834 г.
- В) 1996 г.

9. Основной причиной отличий капиталистического учета от социалистического является:

- А) форма собственности
- Б) разные задачи учета
- В) использование разных документов

10. Идеи Ф.В. Езерского относились к:

- А) традиционным
- Б) новаторским
- В) революционным

11. Первый журнал по бухгалтерскому учету в России назывался:

- А) Мир бухгалтерии
- Б) Счетоведение
- В) Счетоводство

12. Петербургскую и московскую школу разделяло:

- А) учение о счетах и балансе
- Б) учение об учете затрат и калькулировании себестоимости
- В) учение о формировании финансового результата

13. В период НЭПа бухгалтерию рассматривали только как материальный (натуральный) учет:

- А) романтики
- Б) реалисты
- В) натуралисты

К теме «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В РОССИИ»

1. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике была разработана для того, чтобы:

- А) бухгалтерский учет стал элементом рыночной инфраструктуры, обеспечивающей благоприятный климат для частного инвестирования, в том числе иностранных инвестиций
- Б) перейти на международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности

- В) трансформировать бухгалтерский учет в соответствии с потребностями хозяйствующих субъектов
2. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике:
- А) является нормативным документом
 - Б) показывает направления формирования законодательной базы
 - В) является методическими рекомендациями по ведению бухгалтерского учета в условиях рынка
3. Цель реформирования системы бухгалтерского учета в России:
- А) переход на МСФО
 - Б) адаптация к рыночным условиям
 - В) приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствие с требованиями рыночной экономики и МСФО
4. План мероприятий по реализации реформ бухгалтерского учета:
- А) был выполнен полностью и в срок
 - Б) не выполнен в связи с объективными причинами
 - В) выполнен, но с опозданием
5. Институт профессиональных бухгалтеров России был создан в:
- А) 1993 г.
 - Б) 1997 г.
 - В) 2000 г.
6. Разработка Программы реформирования бухгалтерского учета и контроль за ее выполнением ведутся:
- А) Межведомственной комиссией при Правительстве РФ
 - Б) Институтом профессиональных бухгалтеров РФ
 - В) Министерством Финансов РФ
7. Регулированием системы бухгалтерского учета в настоящее время занимается:
- А) Правительство РФ и Институт профессиональных бухгалтеров
 - Б) Институт профессиональных бухгалтеров
 - В) Правительство РФ
8. Деятельность ИПБ в области образования в настоящее время охватывает:
- А) среднее и высшее образование
 - Б) высшее и послевузовское образование
 - В) только послевузовское повышение квалификации
9. Член ИПБ сообщать соответствующим органам о грубых нарушениях (преступлениях), выявленных им при выполнении своих профессиональных обязанностей:
- А) обязан
 - Б) не обязан
 - В) обязан, в случаях, предусмотренных законодательством РФ
10. Кодекс профессиональной этики является:
- А) нормативным документом
 - Б) инструментом общественного регулирования
 - В) законодательным актом
11. Научное обоснование закономерностей развития бухгалтерского учета принадлежит:
- А) Соколову Я.В.
 - Б) Мальковой Т.Н.
 - В) Ковалеву В.В.
12. Единство экономической и контрольной функции бухгалтерского учета обеспечивается:
- А) функциональностью
 - Б) формализованностью
 - В) суверенитетом

13. Парадигма формализованности проявляется:
- А) во взаимосвязи контрольной и экономической функции бухгалтерского учета
 - Б) в стереотипах учетных документов и стереотипах методологии бухгалтерского учета
 - В) регулирует соотношение профессиональной ответственности и профессиональной независимости учетного сообщества в сфере методологии бухгалтерского учета
14. Механизм действия методологии бухгалтерского учета, который содержит эффект неопределенности, раскрывает парадигма:
- А) функциональности
 - Б) суверенитета
 - В) организации учета
15. Приоритетной функцией бухгалтерского учета является:
- А) экономическая
 - Б) контрольная
 - В) аналитическая
16. Приоритет профессиональной ответственности над профессиональной независимостью является традицией:
- А) стран Востока
 - Б) европейских стран
 - В) США
17. Современная методология основана на модели бухгалтерского учета:
- А) древневосточной
 - Б) итальянской
 - В) англо-саксонской
18. Методология международных стандартов бухгалтерского учета имеет в основе модель:
- А) англосаксонскую
 - Б) итальянскую
 - В) интернациональную
19. Введение новых объектов в систему учета и разработка методов их учета объясняется:
- А) исторической преемственностью
 - Б) интровертивным принципом
 - В) экстравертивным принципом
20. Подход к изучению истории бухгалтерского учета, начиная с древнейших времен, с использованием современного понятийного аппарата, называется:
- А) синтетическим
 - Б) эволюционным
 - В) философским

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 5 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 5 баллов.

3.4. Индивидуальные домашние задания

Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка

позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 1 обязательных домашних заданий во втором семестре.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-12. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных подходов к периодизации; теоретических основ, этапов и закономерностей развития мировой экономической мысли;
- умение дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; - анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения;
- владение диалектическим методом в установлении причинно-следственных связей историко-экономического развития общества и возникновения историко-экономических учений.

ОПК-1:

- знание основ математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- умение применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;
- владение навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.

ПК-7:

- знание методов и приемов сбора и оценки данных в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, методiku подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов;
- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, собирать, обрабатывать и анализировать информацию о тенденциях в развитии современного бухгалтерского учета, анализа и аудита;
- владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам развития бухгалтерского учета, анализа и аудита.

ПК-12:

- знание существующих программ и учебно-методических материалов;
- умение использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы;
- владение навыками использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.

Задания, обязательные для выполнения

Тема 1. Зарождение и развитие учета в Древнем мире

Задание. Рассмотрение теоретических вопросов по теме занятия. Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предопределение возникновения потребности в учетной информации.
2. Характеристика предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально-этнические варианты.
3. Инвентарная бухгалтерия и приходо-расходный учет в древнем мире.
4. Шумеро-вавилонский учет.
5. Статус учетного работников в странах Древнего Востока.
6. Развитие денежного обращения и банковской бухгалтерии античности.
7. Сравнительный анализ учетных систем древности.

Дополнительные вопросы:

1. Охарактеризовать государственно-сельскохозяйственный учет Вавилона.
2. Какие математические знания использовались в бухгалтерии Вавилона?
3. Охарактеризовать особенности организации государственного учета в Персии.
4. Дать характеристику учета в Древнем Китае.

Тема 2. Учет в эпоху средневековья

Задание. Рассмотрение теоретических вопросов по теме занятия. Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Организация учета в хозяйствах средневековой Европы.
2. Эпоха географических открытий, ее влияние на хозяйственную деятельность и повышение требований к учетной информации.
3. Версии возникновения двойной записи.

Дополнительные вопросы:

1. Что легло в основу развития бухгалтерии стран Западной Европы периода раннего средневековья?
2. Что такое бирочный прием учета средневековья?
3. Охарактеризуйте простую процедуру бухгалтерии.
4. Какие характерные черты можно выделить у камеральной или бюджетной бухгалтерии?
5. Охарактеризуйте двойную форму бухгалтерии.
6. Какие этапы развития прошла диграфическая – двойная бухгалтерия?
7. Почему диграфический учет получил название двойная запись?
8. Какова роль Б. Котрульи в распространении двойной записи?
9. Назовите основные достижения Л. Пачоли.

Тема 3. Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в XVI – XIX вв.

Задание. Рассмотрение теоретических вопросов по теме занятия. Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Влияние «Трактата о счетах и записях» Л. Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе.
2. Эволюция форм бухгалтерского учета.

Дополнительные вопросы:

1. Как повлияло на развитие методологии бухгалтерского учета создание промышленных мануфактур и заводов?
2. Какие подходы к учету средств труда были бухгалтерского учета предложены в XVI – XVIII вв.? Кто ввел понятие появления амортизации основных средств?
3. Какое влияние на методологию оказало коллективных форм собственности – акционерного капитала?
4. Что явилось основой для развития итальянской национальной школы бухгалтерского учета?
5. Какие научные школы сформировались в Италии в XIX веке?
6. В чем отличие логисмографии Д. Чербони и статмографии Э. Пизани?
7. Какой вклад внесли французские бухгалтеры в развитие бухгалтерского учета?
8. Чем отличается экономическое направление французского бухгалтерского учета от юридического направления итальянского бухгалтерского учета?
9. Какие три формы счетоводства были сформулированы во французском бухгалтерском учете?
10. Назовите представителей, развивавших теорию учета в XIX веке.
11. Охарактеризуйте теоретические разработки Ж.Г. Курсель-Сенеля.
12. Какой вклад внесли в теорию учета Э.П. Леоте и А. Гильбо?
13. Какие характерные черты можно выделить в немецкой бухгалтерии?
14. Какие учетные регистры использовали немецкие бухгалтеры?
15. Каких теоретиков Германии XIX века вы можете назвать?
16. Охарактеризуйте торговую и производственную бухгалтерию.
17. Какие ученые развивали балансоведение в немецкой школе?
18. Охарактеризуйте вклад Шера в балансовую теорию.
19. Охарактеризовать формы счетоводства в средневековой Англии.
20. Какие организационные принципы сформировались в английском учете в XIX веке?
21. Каких знаменитых теоретиков английского учета Вы можете назвать?
22. Охарактеризуйте особенности американского учета в XIX веке.

Тема 4. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX – XX вв.

Задание. Рассмотрение теоретических вопросов по теме занятия. Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сущность юридической и экономической теории бухгалтерского учета.
2. Балансовая теория бухгалтерского учета.
3. Развитие форм бухгалтерского учета, баланса, классификации счетов в свете различных теорий.
4. Сравнительный анализ юридической, экономической и балансовой теорий бухгалтерского учета.

Тема 5. Развитие бухгалтерского учета в России

Задание. Рассмотрение теоретических вопросов по теме занятия. Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Влияние национальных традиций и менталитета на принципиальные основы системы учета в России.
2. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.

3. Характеристика особенностей учета в домашних хозяйствах дореволюционной России.
4. Влияние европейской учетной мысли на формирование русской бухгалтерии.
5. Регламентирование бухгалтерского учета в XIX веке.
6. Этапы формирования русской школы бухгалтерского учета.
7. Основные идеи традиционалистов и новаторов.
8. Сравнение петербургского и московского направления русской школы бухгалтерского учета.
9. Отличия капиталистического и социалистического учета.
10. Деформация принципов бухгалтерского учета (1929 – 1953).

Дополнительные вопросы:

1. Объясните, почему простая бухгалтерия доминировала в хозяйствах России вплоть до конца XIX в.?
2. Что способствовало развитию бухгалтерского дела в России в период правления Петра I?
3. В чем концептуальные различия между системами капиталистического и социалистического учета?
4. Обоснуйте необходимость реформирования системы бухгалтерского учета в России в конце XX в.
5. Каких представителей теории учета в России можете назвать?
6. Какие разногласия сложились между традиционалистами и новаторами?
7. Охарактеризуйте идеи новаторов по реформированию русского учета.
8. Какой вклад внесли в развитие теории учета участники журнала «Счетоводство»?
9. Какие особенности можно выделить в развитии теории учета в московской и петербургской школах?
10. Какие изменения происходили в бухгалтерском учете в годы становления советской власти?
11. Какие направления возникли в учете, в чем заключается смысл разногласий между сторонниками разных направлений?
12. Какой вклад внесли русские теоретики и практики в развитие русской бухгалтерской школы?
13. Какие изменения произошли в учете в современной России?
14. Как изменилась роль бухгалтера в русской школе учета?

Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих 5 работы – 10 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 2 балла.

3.5. Зачет

Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-12. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных подходов к периодизации; теоретических основ, этапов и закономерностей развития мировой экономической мысли;

- умение дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; - анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения;

- владение диалектическим методом в установлении причинно-следственных связей историко-экономического развития общества и возникновения историко-экономических учений.

ОПК-1:

- знание основ математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;

- умение применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;

- владение навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.

ПК-7:

- знание методов и приемов сбора и оценки данных в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, методiku подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов;

- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, собирать, обрабатывать и анализировать информацию о тенденциях в развитии современного бухгалтерского учета, анализа и аудита;

- владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам развития бухгалтерского учета, анализа и аудита.

ПК-12:

- знание существующих программ и учебно-методических материалов;

- умение использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы;

- владение навыками использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.

Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 2 вопроса, которые позволяют оценить уровень теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части.

Блок вопросов к зачету формируется из числа вопросов, изученных во втором семестре.

Вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса;
- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Зарождение учета с развитием счета
2. Зарождение первичной документации и учетных регистров
3. Учет в Древнем мире
4. Учет в Древнем Египте
5. Учет в Древней Греции
6. Хозяйственный учет Средневековья
7. Зарождение двойной бухгалтерии
8. Двойная бухгалтерия на родине двойной записи – В Италии

9. Двойная бухгалтерия в странах Европы
10. Зарождение бухгалтерского учета как науки
11. Бухгалтерский учет – экономическая наука: французская мысль
12. Камеральная бухгалтерия
13. Вклад в развитие науки бухгалтерского учета германоязычных стран
14. Учет в России до реформ Петра I
15. Бухгалтерский учет в дореволюционной России (XVIII-XIX век)
16. Бухгалтерский учет в Германии в XX веке
17. Учет в США и англоязычных странах в XX веке
18. Национальные формы школы бухгалтерского учета: итальянская школа
19. Французская школа – экономический аспект
20. Англо-американская школа: психологический аспект
21. Немецкая школа: процедурный аспект
22. Русская школа: стремление к синтезу
23. Первые шаги в РСФСР (1917-1921 гг.)
24. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921-1929 гг.)
25. Деформация принципов бухгалтерского учета (1930-1953 гг.)
26. Учет в государстве развитого социализма (1952-1984 гг.)
27. Бухгалтерский учет в восточно-европейских странах – эпохи социализма
28. Традиции бухгалтерского учета и возможности их развития в будущем
29. Реформация бухгалтерского учета в РФ на современном этапе
30. Международные стандарты финансовой отчетности.

Критерии оценивания

В зависимости от суммарного количества набранных баллов студенту выставляются следующие оценки:

- менее 51 баллов – «не зачтено»;
- более 51 балов – «зачтено».

Если студент по результатам текущей успеваемости набрал в сумме менее 35 баллов, то до выходного контроля он не допускается и считается неуспевающим по этой дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает, как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «История бухгалтерского учета».

В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-2:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных подходов к периодизации; теоретических основ, этапов и закономерностей развития мировой экономической мысли;
- умение дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; - анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения;
- владение диалектическим методом в установлении причинно-следственных связей историко-экономического развития общества и возникновения историко-экономических учений.

ОПК-1:

- знание основ математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- умение применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;
- владение навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.

ПК-7:

- знание методов и приемов сбора и оценки данных в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, методике подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов;

- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, собирать, обрабатывать и анализировать информацию о тенденциях в развитии современного бухгалтерского учета, анализа и аудита;
- владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам развития бухгалтерского учета, анализа и аудита.

ПК-12:

- знание существующих программ и учебно-методических материалов;
- умение использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы;
- владение навыками использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 8 (2 лекционных, 6 практических) часов интерактивных занятий и для студентов заочной формы обучения – 2 (2 практических) часа интерактивных занятий.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную

задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе инновационные методы и технологии обучения:

Лекция-дискуссия - Тема 5. Бухгалтерский учет XXI века

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Практические занятия:

Тема 4. Бухгалтерский учет в России

Тема 5. Бухгалтерский учет XXI века

Использование программы для текущего тестирования MyTest. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций). Тренинги.

Тренинг, ориентированный на закрепление этапов развития отечественной учетной мысли (2 часа) – проводится на практическом занятии в ходе изучения раздела дисциплины «Бухгалтерский учет в России».

- мозговой штурм (2 часа) - проводится на практическом занятии в ходе изучения раздела дисциплины «Бухгалтерский учет XXI века». В ходе практического занятия преподаватель ставит проблему, а студенты выдвигают свои идеи. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех студентов. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и

суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в тренинге или мозговом штурме для студентов очной формы обучения– 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на тренинге

Критерий	ДО	ЗО
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7
Правильно составляет необходимые к формированию документы	0,8	0,9
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>

Критерии оценивания работы студента в мозговом штурме

Критерий	ДО	ЗО
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0
Не принимает участия в обсуждении	0	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

По курсу «История бухгалтерского учета» каждый студент, обучающийся по направлению подготовки «Экономика» должен изучить сущность финансового контроля в условиях рыночной экономики, содержание, задачи ревизии и организации контрольно-ревизионной работы. Взаимосвязь и отличия внешнего, внутреннего, управленческого контроля и ревизии. Выпускник вуза – бакалавр по бухгалтерскому учету – должен не только хорошо знать объекты и круг вопросов, подлежащих проверками ревизиям, но и знать основные этапы и последовательность проведения работ и правила их документирования.

Основным методом изучения дисциплины является самостоятельная работа студента над рекомендуемым учебным материалом. Усвоение учебного материала проверяется по тестовым вопросам, приведенным в каждой теме сборника задач.

Самостоятельная работа – это форма организации индивидуального изучения студентами учебного материала в аудиторное или внеаудиторное время.

Цель самостоятельной работы студентов – формирование самостоятельности как черты индивидуальной, и значительных индивидуальных качеств студента, суть которых состоит в умении систематизировать, планировать, контролировать и регулировать свою деятельность без помощи и контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа не только помогает студенту успешно владеть программным материалом, приобрести навыки и умения профессиональной деятельности, она вырабатывает потребность к постоянной работе над собой, к расширению кругозора, к постоянному самообразованию и самовоспитанию.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-2:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных подходов к периодизации; теоретических основ, этапов и закономерностей развития мировой экономической мысли;

- умение дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; - анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения;

- владение диалектическим методом в установлении причинно-следственных связей историко-экономического развития общества и возникновения историко-экономических учений.

ОПК-1:

- знание основ математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;

- умение применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;

- владение навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.

ПК-7:

- знание методов и приемов сбора и оценки данных в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, методике подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов;

- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, собирать, обрабатывать и анализировать информацию о тенденциях в развитии современного бухгалтерского учета, анализа и аудита;

- владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам развития бухгалтерского учета, анализа и аудита.

ПК-12:

- знание существующих программ и учебно-методических материалов;
- умение использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы;
- владение навыками использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит лабораторные и практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

Главным звеном дидактического цикла обучения дисциплины «История бухгалтерского учета» является практическое занятие. Его цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспекты. По вопросам, обозначенным в лекциях, проводятся лабораторные занятия. Студенты обязаны подготовить и усвоить лекционный материал, прочитать учебную литературу, а также соответствующие статьи из экономических журналов и ИНТЕРНЕТ - материалы.

Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются тема, цель, задачи, вопросы для рассмотрения. На занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания для самостоятельной работы. Желательно, чтобы преподаватель в той или иной форме опросил каждого студента. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и проставлением оценок. Соответственно преподаватель должен дать задание студентам к следующему занятию, - какие вопросы подготовить, какую литературу прочитать, какие самостоятельные задания выполнить и провести контроль за его выполнением. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций. Важным направлением организации изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Зарождение учета и принципов его формирования	Решение тестовых заданий	Проверка заданий
2	Особенности систем учета в Древнем мире, возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете	Решение тестовых заданий	Проверка заданий

3	Зарождение двойной бухгалтерии и ее распространение	Решение тестовых заданий	Проверка заданий
4	Бухгалтерский учет в России.	Решение тестовых заданий	Проверка заданий
5	Бухгалтерский учет XXI века	Решение тестовых заданий	Проверка заданий

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В положении о внеаудиторной самостоятельной работе студентов рекомендуются следующие виды заданий для студентов:

Для овладения знаниями:	Для закрепления и систематизации знаний:	Для формирования умений:
чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)	работа с конспектом лекции	решение задач и упражнений по образцу
составление плана текста	повторная работа над учебным материалом	решение вариантных задач и упражнений
графическое изображение структуры текста	составление плана и тезисов ответа	выполнение схем, таблиц
конспектирование текста	составление таблиц для систематизации учебного материала	выполнение расчетно-графических работ
работа со словарями и справочниками	изучение нормативных материалов	решение ситуационных производственных (профессиональных) задач
работа с нормативными документами	ответы на контрольные вопросы	подготовка к деловым играм
учебно-исследовательская работа	аналитическая обработка текста	проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности
использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет им др.	подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции	подготовка курсовых и дипломных работ (проектов)
создание фильмов, мультимедийных презентации.	подготовка рефератов, докладов	экспериментально-конструкторская работа
	составление библиографии	опытно-экспериментальная работа
	тестирование и др.	упражнение на тренажере
		упражнения спортивно-оздоровительного характера
		рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио и видеотехники и др.

4. БЛОК КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СРС

Учебный процесс организуется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов и имеет следующие особенности.

Балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре (текущая успеваемость) и на зачете (выходной контроль).

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Контрольные и учебные мероприятия	Объем мероприятий, единиц	Норма за 1 мероприятие, баллов	Всего баллов	Примечание
Учебные мероприятия				
1. Практические занятия	9	2,2	20	
Всего за посещаемость			20	
Контрольные мероприятия	1	5	5	
Самостоятельные работы	1	20	20	
Тестирование	1	10	10	
Работа на занятиях	9	1	9	
Реферат	1	6	6	
Зачет	1	30	30	
Общая сумма баллов			100	

5. ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. История возникновения и развития учета в Древнем Египте.
2. История возникновения и развития учета в Древнем Вавилоне.
3. История возникновения и развития учета в Древнем Риме.
4. История возникновения развития учета в Древней Греции.
5. История возникновения и развития учета в эллинистическом Египте.
6. Хозяйственный учет в эпоху средневековья.
7. Л. Пачоли и его вклад в развитие, и систематизацию учета.
8. Возникновение и развитие инвентарной бухгалтерии.
9. От инвентарей к приходно-расходной бухгалтерии.
10. Развитие счета в России, монастырский учет.
11. Законы вавилонского царя Хаммурапи.
12. Материальная ответственность в Древней Греции.
13. Распространение систематических записей.
14. Первые банки в Древнем Египте.
15. Кредитные операции и трапезы.
16. Появление староитальянской формы счетоводства.
17. Первичные учетные документы, первые счета.
18. Появление монет в обращение по товарным операциям в Древней Греции и Риме.
19. Древнегреческие банки.
20. История безналичных расчетов.
21. История финансовых операций по вкладам.
22. Отчетность должностных лиц.
23. Хозяйственный учет в берестяных грамотах на Руси.
24. Формирование и развитие русской школы бухгалтерского учета в XIX-XX веках.
25. Развитие учета в России после Октябрьской революции.
26. Бухгалтерский учет в первые годы Советской власти (годы).

27. Изменения в российском учете в 1992 и 2001 годах.
28. Вклад США и Великобритании в развитие теории и методов учета затрат.
29. Учет в России в период нэпа.
30. Учет в период Великой Отечественной войны.
31. Учет в годы развитого социализма.
32. Бухгалтеры, внесшие большой вклад в развитие российского учета.

Список рекомендуемых источников

1. Акатьева М.Д. История развития теории бухгалтерского учета : учеб. пособие / М.Д. Акатьева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 170 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940158>
2. Арзуманова Л.Л. Правовое регулирование бухгалтерского учета: Учебник / Отв. ред. и сост. Грачева Е.Ю., Арзуманова Л.Л., Болтинова О.В., Бубнова О.Ю. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550148>
3. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/669E0EFF-E15B-4C74-BADF-63A5185FB2B8/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy>
4. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915122>
5. Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 641 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/06F935C6-6D34-4528-A3BF-1ABE0217F8FF/ekonomicheskaya-istoriya>
6. Кружкова, И.И. История бухгалтерского учета: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Кружкова. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 193 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71468>. — Загл. с экрана.
7. Сигидов Ю.И. История бухгалтерского учета: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528199>
8. Соколов Я. В. История бухгалтерского учета: учебник / Я.В. Соколов, В.Я. Соколов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2009. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/163871>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010, MicrosoftOffice 2013, MicrosoftVisualStudio 2008-2015, по программе MSDreamSparkMSProjectProfessional 2016, по программе MSDreamSpark,MSVisio 2007-2016, по программе MSDreamSpark,MSAccess 2010-2016, по программе MSDreamSparkMSWindows, 7 pro8 pro10 pro,AutoCAD, Irbis, MyTest, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ (обновление 2018г), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2018 г.), Консультант+ (обновление 2018 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

Организации	Адрес
Министерство финансов РФ	http://minfin.ru
Федеральная налоговая служба РФ	http://www.nalog.ru
Управление ФНС РФ по Чувашской Республике	http://www.r21.nalog.ru
Госкомстат России	http://www.gks.ru
Справочно-правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru
Консультант плюс	http://www.consultant.ru
Главбух	http://www.1gl.ru
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Главбух	http://www.glavbuch.ru
Бухгалтерский учет	http://www.buhqalt.ru
Практический бухучет	http://www.pbu.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система

Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.