

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. №1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Леванова Т.А., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Структура дисциплины	12
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	13
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)	14
4.4. Лабораторный практикум	15
4.5. Практические занятия (семинары)	15
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	16
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	20
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	23
в процессе освоения дисциплины	23
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	28
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35
7.1 Основная литература	35
7.2 Дополнительная литература	35
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	36
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	37
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	61
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	64
Приложение 1	65

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса» - освоение теоретических знаний и овладение практическими навыками принятия стратегических решений в области управления финансами предприятий агропромышленного комплекса.

Задачи изучения дисциплины:

- дать характеристику основным категориям, отражающим экономическую сущность финансовой стратегии предприятий;
- рассмотреть пути стратегического развития предприятий агропромышленного комплекса;
- освоение методов прогнозирования основных тенденций развития финансов предприятий агропромышленного комплекса;
- определить эффективность финансовой стратегии предприятий агропромышленного комплекса.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса» изучается студентами на четвертом курсе. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логику проведения лекции. Слушая лекцию, следует

зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются конкретные задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса» следует усвоить:

- основные категории, отражающие экономическую сущность финансовой стратегии предприятий агропромышленного комплекса;
- пути стратегического развития предприятий агропромышленного комплекса;
- методов прогнозирования основных тенденций развития финансов предприятий агропромышленного комплекса;
- методику финансовой оценки при разных стратегиях развития предприятий агропромышленного комплекса.

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).

2. Постараться запомнить основные формулы.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические и лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.

2. Уточнить область применимости основных формул и определений.

3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.

4. Максимально четко сформулировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем лабораторном занятии.

2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (практических занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.

2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.

3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.

4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета. Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и практических занятиях. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов очной формы обучения. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся». Он включает в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса уже изучены, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса» относится к вариативной части факультативов ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «Бакалавр» направленность (профиль) «Финансы и кредит», имеет шифр ФТД.В.01, изучается на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе при заочной форме обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, письменные тестирования, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего и итогового форм контроля.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	основные типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета	на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать	Навыками на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы

	рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	показатели экономических разделов планов, их экономическую интерпретацию	выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Навыками выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

По результатам изучения дисциплины «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса» студент должен **знать:**

- основные категории, отражающие экономическую сущность финансовой стратегии предприятий агропромышленного комплекса;
- виды финансовых стратегий и процесс их формирования;
- современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие на предприятии денежный оборот, системы платежей и расчетов, практику их применения;
- особенности формирования и использования финансовых ресурсов предприятия агропромышленного комплекса;
- методы и модели выбора финансовой стратегии предприятия агропромышленного комплекса;

По результатам изучения дисциплины «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса» студент должен **уметь:**

- принимать финансовые решения в условиях инфляционной и безинфляционной политики;
- формировать, распределять и использовать финансовые ресурсы предприятия агропромышленного комплекса;
- оценивать риск и доходность финансовых активов;
- определять пути стратегического развития предприятий агропромышленного комплекса;
- оценивать финансовую стратегию предприятий агропромышленного комплекса;

По результатам изучения дисциплины «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса» студент должен **владеть** навыками:

- финансовой оценки при разных стратегиях развития предприятий агропромышленного комплекса.
- прогнозирования основных тенденций развития финансов предприятий агропромышленного комплекса.
- оценки финансовых рисков предприятий агропромышленного комплекса;
- управления финансовыми потоками предприятий агропромышленного комплекса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	СРС	
1	8	Тема 1. Сущность, задачи финансовой стратегии предприятий агропромышленного комплекса, этапы ее разработки	8	2	2	4	Устный опрос, подготовка докладов
2	8	Тема 2. Краткосрочное финансирование и краткосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	9	2	2	5	Тестирование, подготовка докладов, обсуждение практических ситуаций и решение задач.
3	8	Тема 3. Долгосрочное финансирование и долгосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	11	2	4	5	Тестирование, подготовка докладов, обсуждение практических ситуаций и решение задач.
4	8	Тема 4. Оценка эффективности реальных инвестиций	8	2	2	4	Устный опрос, подготовка докладов, обсуждение практических ситуаций и решение задач.
		Итого	36	8	10	18	Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	СРС	контроль	
1	4	Тема 1. Сущность, задачи финансовой стратегии предприятий агропромышленного комплекса, этапы ее разработки	6			6		Устный опрос
2	4	Тема 2. Краткосрочное финансирование и краткосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	10	1	1	8		Устный опрос, подготовка докладов, обсуждение практических ситуаций и решение задач.
3	4	Тема 3. Долгосрочное финансирование и долгосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	10	1	1	8		Устный опрос, подготовка докладов, обсуждение практических ситуаций и решение задач.
4	4	Тема 4. Оценка эффективности реальных инвестиций	6			6		Устный опрос.
		Подготовка и сдача зачета	4				4	зачет
Итого			36	2	2	28		Зачет

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВПО)		
	ПК-2	ПК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Сущность, задачи финансовой стратегии предприятий агропромышленного комплекса, этапы ее разработки	+	+	2
Тема 2. Краткосрочное финансирование и краткосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	+	+	2
Тема 3. Долгосрочное финансирование и долгосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	+	+	2
Тема 4. Оценка эффективности реальных инвестиций	+	+	2

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
<p>1. Сущность, задачи финансовой стратегии предприятий агропромышленного комплекса, этапы ее разработки. Финансовая стратегия предприятия, место финансовой стратегии предприятия в перспективном планировании. Значение финансирования в развитии предприятия, разновидности финансирования предприятия. Бюджетирование, операционный бюджет, финансовый бюджет.</p>	<p><i>Знания:</i> сущности, задач финансовой стратегии предприятий агропромышленного комплекса, этапов ее разработки. <i>Умения:</i> применять полученные знания на практике. <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p>2. Краткосрочное финансирование и краткосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса. Краткосрочное финансирование. Внутренние источники краткосрочного финансирования. Кредиторская задолженность как источник краткосрочного финансирования. Внешнее краткосрочное финансирование. Краткосрочное финансирование на открытом рынке (продажа векселей). Краткосрочное банковское финансирование. Требования к обеспечению банковской задолженности. Основные формы краткосрочных банковских займов. Краткосрочная банковская ссуда. Кредитная линия. Овердрафт. Кредитование под обеспечение дебиторской задолженностью. Ссуды под залог запасов. Процентные ставки по коммерческим ссудам и методы их расчета. Назначение финансового плана. Бюджет наличности.</p>	<p><i>Знания:</i> источников краткосрочного финансирования и структуры краткосрочного финансового плана предприятий агропромышленного комплекса. <i>Умения:</i> принимать решения по выбору источников краткосрочного финансирования, разрабатывать краткосрочный финансовый план предприятия агропромышленного комплекса. <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p>3. Долгосрочное финансирование и долгосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса. Источники долгосрочного финансирования. Внутреннее долгосрочное финансирование. Поток самофинансирования. Выбор дивидендной политики. Амортизационная политика. Внешнее долгосрочное финансирование. Структура финансирования инвестиций предприятия. Увеличение собственного капитала. Дополнительные акции и их эмиссионная цена. Заемное финансирование. Достоинства использования заемного финансирования. Эффект финансового левериджа. Недостатки заемного финансирования. Долгосрочные банковские займы. Финансирование проекта и риски его участников. Процентные ставки по долгосрочным ссудам. Кредитный договор как инструмент снижения риска. Облигационный займ. Целевое кредитование закупок оборудования. Форфейтинг.</p>	<p><i>Знания:</i> источников долгосрочного финансирования и структуру долгосрочного финансового плана предприятий агропромышленного комплекса. <i>Умения:</i> принимать решения по выбору источников долгосрочного финансирования, разрабатывать краткосрочный финансовый план предприятия агропромышленного комплекса. <i>Владение:</i> навыками применения полученных</p>

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
	знаний в профессиональной деятельности.
<p>4. Оценка эффективности реальных инвестиций. Назначение и виды инвестиций. Фактор времени и оценка будущих денежных потоков при инвестировании. Дисконтирование и капитализация. Эффективная ставка процента. Оценка эффективности реальных инвестиций. Значение реальных инвестиций для предприятия. Основные подходы к оценке финансово-экономической эффективности инвестиционных проектов. Метод чистого дисконтированного дохода. Чистый доход инвестора. Расчет чистого дисконтированного дохода. Особенности расчета притоков и оттоков денежных средств. Приростной подход к определению доходов и расходов инвестора. Игнорирование затрат, произведенных до принятия решения о реализации проекта. Полнота учета затрат. Учет налога на добавленную стоимость. Учет потребности в оборотных средствах. Оценка финансово-экономической эффективности инвестиционного проекта по критерию чистого дисконтированного дохода. Оценка эффективности инвестиционного проекта по критерию средней (бухгалтерской) нормы прибыли. Срок окупаемости (возврата инвестиций). Критерии внутренней нормы прибыли. Оценка проекта по индексу прибыльности.</p>	<p><i>Знания:</i> видов инвестиций, понятие дисконтирования и капитализации, эффективной ставки процента, основные подходы к оценке финансово-экономической эффективности инвестиционных проектов.</p> <p><i>Умения:</i> оценивать эффективность реальных инвестиций с помощью различных методов.</p> <p><i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1 Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие являются одной из форм изучения программного материала курса «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса». Эта работа направлена на подготовку бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, способных разрабатывать финансовую стратегию предприятия агропромышленного комплекса в современных рыночных условиях. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практического занятия во многом определяется его темой.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1.	Раздел 1.	Тема 1. Сущность, задачи финансовой стратегии предприятий агропромышленного комплекса, этапы ее разработки	2
2.	Раздел 2.	Тема 2. Краткосрочное финансирование и краткосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	2
3.	Раздел 3.	Тема 3. Долгосрочное финансирование и долгосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	4
4.	Раздел 4.	Тема 4. Оценка эффективности реальных инвестиций	2
	Итого		10

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 1 практическое занятие, в рамках которого необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
2.	Раздел 2.	Тема 2. Краткосрочное финансирование и краткосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	1
3.	Раздел 3.	Тема 3. Долгосрочное финансирование и долгосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	1
	Итого		2

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Сущность, задачи финансовой стратегии предприятий агропромышленного	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций,	Устный опрос, оценка выступлений.

	комплекса, этапы ее разработки		электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	
2.	Тема 2. Краткосрочное финансирование и краткосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	5	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Тестирование оценка выступлений, проверка практических заданий.
3.	Тема 3. Долгосрочное финансирование и долгосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	5	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Тестирование, оценка выступлений, проверка практических заданий.
4.	Тема 4. Оценка эффективности реальных инвестиций	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Устный опрос, оценка выступлений, проверка практических заданий.
	Итого	18		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Сущность, задачи финансовой стратегии предприятий агропромышленного комплекса, этапы ее разработки	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных	Устный опрос

			источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
2.	Тема 2. Краткосрочное финансирование и краткосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Устный опрос, оценка выступлений, проверка практических заданий.
3.	Тема 3. Долгосрочное финансирование и долгосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Устный опрос, оценка выступлений, проверка практических заданий.
4.	Тема 4. Оценка эффективности реальных инвестиций	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов,	Устный опрос

			составление выводов на основе проведенного анализа	
	Итого	28		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Тема 1. Сущность, задачи финансовой стратегии предприятий агропромышленного комплекса, этапы ее разработки	<i>Лекция 1.</i> <i>Практическое занятие 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-2, ПК-3	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Тема 2. Краткосрочное финансирование и краткосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	<i>Лекция 2.</i> <i>Практическое занятие 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-2, ПК-3	<i>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Тема 3. Долгосрочное финансирование и долгосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	<i>Лекция 3.</i> <i>Практические занятия 3, 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-2, ПК-3	<i>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

4.	Тема 4. Оценка эффективности реальных инвестиций	Лекция 4. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	ПК-2, ПК-3	Лекция с разбором конкретных ситуаций Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
----	--	--	------------	--

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные образовательные технологии учебным планом по очной форме обучения не предусмотрены.

Таблица 5.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛЗ)	Темы занятий, по которым используются интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ	Учебная дискуссия по теме «Оценка эффективности реальных инвестиций»	2
Итого:			2

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50,0 % от общего объема аудиторных занятий.

5.2. Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация

к размышлению.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Кейс-метод (casestudy) – от англ. Case – случай – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой

активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

5.3. Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий

Тема 4. Оценка эффективности реальных инвестиций

Занятие проводится в форме учебной дискуссии.

При проведении занятия в интерактивной форме предлагается использование принципов:

- имитационного моделирования ситуации, который предполагает разработку: имитационной модели производства; игровой модели профессиональной деятельности. Наличие этих двух моделей необходимо для создания предметного и социального контекстов будущего труда экономиста.
- проблемности содержания игры и ее развертывания, означающий, что в предметный материал игры закладываются учебные проблемы, выстроенные в виде системы игровых заданий, в которых содержится тот или иной тип противоречий, разрешаемых студентами в процессе игры, что приводит к выходу из проблемной ситуации.
- ролевого взаимодействия в совместной деятельности, который основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие. Игра предполагает общение, основанное на субъект-субъектных отношениях, при которых развиваются психические процессы, присущие мышлению специалистов.

Вопросы, выносимые на обсуждение: Назначение и виды инвестиций. Фактор времени и оценка будущих денежных потоков при инвестировании. Дисконтирование и капитализация. Эффективная ставка процента. Оценка эффективности реальных инвестиций. Значение реальных инвестиций для предприятия. Основные подходы к оценке финансово-экономической эффективности инвестиционных проектов. Метод чистого дисконтированного дохода. Чистый доход инвестора. Расчет чистого дисконтированного дохода. Срок окупаемости (возврата инвестиций). Критерии внутренней нормы прибыли. Оценка проекта по индексу прибыльности.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают факторы эффективности инвестиций зависящие и не зависящие от предприятия агропромышленного комплекса.

Примечание: По итогам рассмотрения каждого из обозначенных вопросов, предполагается обязательная презентация результатов деятельности студентов – индивидуальных и групповых в форме «представления совместно-индивидуального варианта реализации решения», предусматривающую итог своей деятельности:

- при рассмотрении теоретических и смоделированных вопросов - решения обсуждаются, из них выбираются лучшие;

- при решении заданных практических задач каждый из студентов отчитывается о проделанной работе индивидуально.

Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	Балл
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6
Не принимает участия в обсуждении	0

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса» представлен в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Тема 1. Сущность, задачи финансовой стратегии предприятий агропромышленного комплекса, этапы ее разработки	ПК-2, ПК-3	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре с докладом.
2	Тема 2. Краткосрочное финансирование и краткосрочный	ПК-2, ПК-3	Тестирование, выступление на семинаре с докладом,

	финансовый план предприятий агропромышленного комплекса		индивидуальные домашние задания (расчетные задания).
3	Тема 3. Долгосрочное финансирование и долгосрочный финансовый план предприятий агропромышленного комплекса	ПК-2, ПК-3	Тестирование, выступление на семинаре с докладом, индивидуальные домашние задания (расчетные задания).
4	Тема 4. Оценка эффективности реальных инвестиций	ПК-2, ПК-3	Выступление на семинаре с докладом, индивидуальные домашние задания (расчетные задания).

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится на пятом практическом занятии, оно выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок

изучения дисциплины «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 8	ПЗ 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре с докладом	ПК-2, ПК-3
	ПЗ 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре с докладом, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), тестирование.	ПК-2, ПК-3
	ПЗ 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре с докладом, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), тестирование.	ПК-2, ПК-3
	ПЗ 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре с докладом, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), тестирование.	ПК-2, ПК-3
	ПЗ 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре с докладом, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), тестирование.	ПК-2, ПК-3
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать	8

примеры по рассматриваемому вопросу не может	
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 5,0 баллов. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 10,0 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 5,0 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий оценки	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	1,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	1,0
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>5,0</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса» включает зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 2 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а второй – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Финансовая стратегия предприятия, место финансовой стратегии предприятия в перспективном планировании.
2. Значение финансирования в развитии предприятия.
3. Разновидности финансирования предприятия.
3. Бюджетирование, операционный бюджет, финансовый бюджет компании.
4. Внутренние источники краткосрочного финансирования.
5. Кредиторская задолженность как источник краткосрочного финансирования.
6. Краткосрочное финансирование на открытом рынке (продажа векселей).
7. Требования к обеспечению банковской задолженности.
8. Основные формы краткосрочных банковских займов.
9. Краткосрочная банковская ссуда.
10. Кредитная линия. Овердрафт.
11. Кредитование под обеспечение дебиторской задолженностью. Ссуды под залог запасов.
12. Процентные ставки по коммерческим ссудам и методы их расчета.
13. Назначение финансового плана. Бюджет наличности.
14. Источники долгосрочного финансирования.
15. Внутреннее долгосрочное финансирование.
16. Структура финансирования инвестиций предприятия.
17. Увеличение собственного капитала.
18. Дополнительные акции и их эмиссионная цена.
19. Достоинства использования заемного финансирования.
20. Эффект финансового левериджа.
21. Долгосрочные банковские займы.

22. Финансирование проекта и риски его участников.
23. Процентные ставки по долгосрочным ссудам.
24. Кредитный договор как инструмент снижения риска.
25. Облигационный заём. Форфейтинг.
26. Назначение и виды инвестиций. Фактор времени и оценка будущих денежных потоков при инвестировании.
27. Дисконтирование и капитализация. Эффективная ставка процента.
28. Оценка эффективности реальных инвестиций.
29. Значение реальных инвестиций для предприятия.
30. Основные подходы к оценке финансово-экономической эффективности инвестиционных проектов.
31. Метод чистого дисконтированного дохода.
32. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Что представляет собой финансовую стратегию предприятий?
2. На решение таких вопросов и направлена финансовая стратегия предприятия АПК?
3. Назовите задачи финансовой стратегии предприятий АПК.
4. Как вы думаете, что является основной формой реализации главных целей предприятия?
5. Как изменяется финансовая стратегия предприятий АПК при изменении ситуации на макроуровне и на финансовом рынке?
6. Назовите этапы формирования финансовой стратегии предприятия.
7. Обоснуйте, как динамика макроэкономических процессов может воздействовать на определение периода реализации стратегии?
8. Какое место занимает изучение экономико-правовых условий финансовой деятельности предприятия при разработке финансовой стратегии предприятий?
9. Определите взаимосвязь между финансовой стратегией и финансовой политикой предприятия.
10. Дайте определение финансовой политике предприятия.
11. За счет каких элементов достигается эффективность финансовой стратегии предприятия?
12. Дайте определение финансового прогнозирования предприятий?
13. Что такое финансирование?
14. Что является объектами краткосрочного и долгосрочного финансирования?
15. Что служит встроенными источниками краткосрочного финансирования?
16. Что такое коммерческий кредит и какова стоимость его использования?
17. Какие виды обеспечения кредита вам известны?
18. Какие требования предъявляются к залугу?
19. Перечислите основные виды краткосрочных банковских займов.
20. Что такое кредитная линия? От каких факторов зависят ее размер и стоимость кредитования?

21. Что такое учет векселей? Какова последовательность процедур при получении вексельного кредита?
22. Какие способы уплаты процентов применяются и каково их влияние на величину реальной процентной ставки?
23. Что такое овердрафт и каковы условия заключения договора об овердрафте?
24. Каковы особенности кредитования под залог долговых требований?
25. В чем состоит суть факторинга и каково его отличие от кредитования под залог дебиторской задолженности?
26. Как организуется кредитование под залог запасов?
27. Чем объясняется необходимость в краткосрочном финансовом планировании?
28. Откуда поступает информация, требующаяся для составления краткосрочного финансового плана?
29. Каковы основные цели финансового планирования?
30. Из чего состоит приток денежных средств предприятия?
31. Из чего состоит отток денежных средств предприятия?
32. Почему возможно несоответствие притока и оттока денежных средств предприятия?
33. В чем различие между выраженными в денежной форме расходами предприятия и оттоком денежных средств?
34. Почему объем продаж может не соответствовать притоку денежных средств?
35. Из-за чего прибыльное предприятие может оказаться неликвидным?
36. Каким образом краткосрочное финансовое планирование способствует поддержанию платежеспособности предприятия?
37. Перечислите основные способы, с помощью которых финансовый менеджер может способствовать сохранению ликвидности предприятия.
38. Что такое минимально допустимый кассовый остаток? Зачем он нужен? Кто определяет его величину?
39. В чем заключаются положительные и отрицательные стороны заемного финансирования?
40. Что такое финансовый леверидж?
41. Что понимается под эффектом финансового левериджа и как он проявляется?
42. Как измеряется величина финансового левериджа и от каких факторов она зависит?
43. Какие формы финансовой нестабильности вы знаете?
44. Что такое бухгалтерская несостоятельность предприятия?
45. Что понимается под технической неплатежеспособностью предприятия?
46. Чем полная финансовая несостоятельность отличается от бухгалтерской?
47. Чем финансовый крах отличается от полной финансовой несостоятельности?
48. Перечислите наиболее распространенные формы долгосрочного кредитного финансирования.

49. В чем заключается основное преимущество срочных ссуд?
50. В чем суть финансового риска предприятия и его кредитора?
51. Какие способы защиты интересов кредиторов вы знаете?
52. Как банк определяет безопасный уровень кредитного финансирования предприятия? Что такое рacionamento кредита?
53. Объясните взаимосвязь между структурой финансирования проекта и рисками его участников.
54. Что такое плавающая процентная ставка? Почему процентные ставки по долгосрочным ссудам выше, чем по краткосрочным?
55. Какие ограничивающие условия включают банки в кредитный договор, чтобы уменьшить риск кредитования предприятия?
56. Объясните преимущества облигационных займов.
57. Из каких этапов состоит процедура выпуска облигационного займа?
58. Какие данные об эмитенте должны содержаться в проспекте эмиссии?
59. Объясните организацию кредитования под залог приобретаемого оборудования.
60. Что такое форфейтинг и как он осуществляется?
61. Преимущества форфейтинга.
62. Каковы основные задачи долгосрочного финансового планирования?
63. Чем обусловлена необходимость долгосрочного финансового планирования.
64. В чем заключается содержание первого этапа работы по составлению долгосрочного финансового плана?
65. В чем суть второго этапа разработки долгосрочного финансового плана?
66. Из каких элементов состоит долгосрочный финансовый план?
67. Каков порядок расчета долгосрочного финансового плана?
68. Какие основные виды финансовых обязательств вы знаете?
69. Что понимается в финансах под активами?
70. В чем основное отличие финансовых обязательств заемщиков от акций?
71. Какова роль государства в регулировании рынка ценных бумаг?
72. Что показывают кривые спроса на деньги и предложения денег? Дайте интерпретацию координат точки пересечения этих кривых.
73. Назовите основные источники денег, предлагаемых в обмен на финансовые активы.
74. Чем определяется минимальная эффективность использования предприятием привлеченных денежных средств?
75. Что такое процент и что такое процентная ставка?
76. В чем различие между эффектом и эффективностью?
77. Почему в финансах важно учитывать фактор времени?
78. Равноценны ли денежные суммы, одинаковые по номиналу, но относящиеся к разным моментам времени? Объясните ваш ответ.
79. Что такое дисконтирование и какую функцию оно выполняет в финансовых расчетах?
80. Что такое коэффициент дисконтирования (дисконтирующий множитель) и от чего зависит его величина?

81. Что показывают ставка и коэффициент капитализации?
82. Чему равно произведение коэффициента капитализации на коэффициент дисконтирования при одинаковой ставке процента?
83. Для какой цели предприятия выпускают ценные бумаги, а владельцы денег их покупают?
84. Как связаны рыночная процентная ставка и эффективность осуществляемых предприятием инвестиций?
85. Как частота начисления процентов влияет на величину наращенной стоимости?
86. Что такое эффективная (реальная) ставка процента?
87. Почему у разных ценных бумаг разные процентные ставки?
88. Что такое премия за риск?
89. Почему требуемая инвесторами доходность акций выше доходности облигаций или банковских депозитов?
90. Что такое инвестиции?
91. Что понимается под инвестированием?
92. Что такое реальные инвестиции и капиталовложения?
93. Назовите основные цели инвестирования на предприятии.
94. Из чего складывается минимально необходимый объем инвестиций?
95. Какие факторы необходимо учитывать на начальной стадии финансово-экономической оценки проекта?
96. Что такое издержки упущенных возможностей при оценке инвестиций?
97. Что понимается под финансово-экономической эффективностью инвестиционного проекта?
98. Для чего требуется количественная оценка эффективности инвестиционных проектов?
99. Назовите критерии, используемые для оценки эффективности инвестиционных проектов.
100. Какая гипотеза лежит в основе всех используемых методов оценки эффективности?
101. Какие показатели используют в качестве финансового результата реализации проекта?
102. Из чего состоит операционный поток наличности?
103. Что такое чистый доход инвестора?
104. Чем вызвана необходимость дисконтирования?
105. Как рассчитывается и что показывает чистый дисконтированный доход?
106. При каком ЧДД инвестиционный проект считается эффективным?
107. Из чего складывается приток наличности?
108. Из чего складывается отток денежных средств?

Образцы тестовых заданий

1. Облигационные займы относятся к источникам финансирования предпринимательской деятельности:

- а) собственным;
- б) заемным;
- в) привлеченным;
- г) бюджетным;
- д) прочим.

2. Перечислите основные источники привлеченных средств:

- а) ссуды банков
- б) заемные средства (средства, полученные от выпуска облигаций);
- в) средства, полученные от выпуска акций и других ценных бумаг
- г) кредиторская задолженность.

3. Формы краткосрочных финансовых средств включают (дописать недостающее):

- а) переводной вексель;
- б) акцептный кредит;

4. Основной источник образования резервных и страховых фондов:

- а) амортизация;
- б) прибыль;
- в) себестоимость;
- г) бюджетные средства.

5. Какие из перечисленных ниже источников не являются внешними:

- а) кредиты банков;
- б) средства, вырученные от выпуска акций и облигаций;
- в) оплаченная часть уставного капитала?

6. Какие группы источников финансирования деятельности предприятия выделяют в зарубежной практике:

- а) собственные и заемные;
- б) краткосрочные финансовые средства;
- в) возвратные и безвозвратные;
- г) долгосрочные финансовые средства;
- д) среднесрочные финансовые средства?

7. Сумма средств, предоставленных собственниками для обеспечения деятельности предприятия, это:

- а) уставный капитал;
- б) заемный капитал;
- в) привлеченный капитал.

8. Показатель IRR характеризует:

- а) выгодность проекта;
- б) по какой ставке следует дисконтировать денежные потоки, чтобы определить доходность проекта;
- в) стоимость капитала, ниже которой проект невыгоден;
- г) стоимость капитала, выше которой проект невыгоден.

9. Внутренняя норма доходности (IRR) используется:

- а) для оценки степени устойчивости проекта;
- б) для финансово-экономической оценки проектных решений, если известны приемлемые в рыночных условиях значения IRR;

- в) для определения максимально возможной платы за привлекаемые источники финансирования;
- г) при уточнении оценки по NPV при неординарных денежных потоках, так как IRR всегда имеет одно значение.

10. Сравнивая два взаимоисключающих проекта по критериям NPV и IRR, аналитики пришли к выводу, что:

- а) при высокой ставке дисконтирования предпочтительнее более короткий проект;
- б) при высокой ставке дисконтирования предпочтительнее более длинный проект;
- в) более короткий проект предпочтительнее как при низкой, так и при высокой ставке дисконтирования.

11. Расчет показателя MIRR строится таким образом, что:

- а) промежуточные денежные поступления реинвестируются по ставке, равной требуемой норме доходности;
- б) его величина зависит от ранее выбранной ставки дисконта;
- в) его величина обычно совпадает с величиной IRR.

12. При сравнении двух проектов по критерию «период окупаемости» иногда дисконтируют денежные потоки, иногда — нет. Всегда ли получаются одинаковые результаты?

- а) да, если у первого проекта срок окупаемости, рассчитанный без дисконта, выше, чем у второго проекта, он будет выше и при расчетах с дисконтом;
- б) нет, если при расчетах без дисконта срок окупаемости у первого проекта выше, чем у второго проекта, то при расчетах с дисконтом он может быть и выше, и ниже.

13. Показатель «период окупаемости» позволяет:

- а) провести первичное ранжирование проектов на неприемлемые и возможные;
- б) выявить наиболее выгодный проект;
- в) сравнить с нормативом по отрасли и отобрать для реализации проекты, наиболее удовлетворяющие нормативу.

14. Предположим, вы можете выбрать один из двух проектов: у первого доходность 30% на 10 млн. долл., у второго доходность 50% на 5 млн. долл. Если у вас имеются инвестиции в достаточных для обоих проектов размерах, вы скорее выберете:

- а) первый, так как валовые показатели будут выше;
- б) второй, так как его доходность выше.

15. Если доходность инвестиций меньше средневзвешенной стоимости капитала, то, как правило:

- а) снижается ценность фирмы;
- б) снижается рентабельность продаж;
- в) снижается рентабельность активов;
- г) снижается чистая прибыль.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Белолипцев И.А., Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003569.html ЗАНЕСТИ	Белолипцев И.А., Лукина И.И., Кабирова А.С., Чувилин Д.В.	М.: Прометей, 2018			Эл рес	
2	Финансы и кредит	А. Е. Макушев	Чебоксары, Чувашская ГСХА, 2018			65	

7.2 Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Финансовая политика предприятия: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3FF6FB6E-6E4D-4359-A484-	Афоничкин А.И.	М.:Издательство Юрайт, 2017.	Темы 1 - 4	8	Электронная библиотека Юрайт	-

	71DF32877890.html].						
2	Финансовый менеджмент: учеб. пособие [Электронный ресурс Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=851550.html].	Левчаев П. А.	М.: ИНФРА-М, 2017.	Темы 1 - 4	8	электронно-библиотечная система znanium.com	-
3	Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - 4-е изд., пер. и доп.	Лукаевич, И. Я.	М.: Издательство Юрайт, 2018	Темы 1 - 4	8	электронно-библиотечная система Юрайт	-

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

Организации	Адрес
Московская биржа	http://moex.com/
Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	http://www.interfax.ru
РосБизнес Консалтинг	http://www.rbc.ru

Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Журнал «Финансы»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finance
Журнал «Финансы и кредит»	http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/
Журнал «Финанс»	http://www.finansmag.ru/
Журнал «Финансовый вестник»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finvest
Журнал «Бюджет»	http://bujet.ru/magazine/about.php
Журнал «Корпоративные финансы»	http://ecsocman.hse.ru/cfjournal/
«Эксперт»	http://www.expert.ru
«Рынок ценных бумаг»	http://www.rcb.ru
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/
Консультант +	http://www.consultant.ru/
Кодекс	http://www.kodeks.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

8.1.1. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству тем семинаров, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути финансовых отношений.

Часть 1.

Вопросы на проверку знаний

1. Финансовая стратегия предприятия, место финансовой стратегии предприятия в перспективном планировании.
2. Значение финансирования в развитии предприятия.
3. Разновидности финансирования предприятия.
4. Бюджетирование, операционный бюджет, финансовый бюджет компании.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое финансирование?
2. Что является объектами краткосрочного и долгосрочного финансирования?
3. Что служит встроенными источниками краткосрочного финансирования?
4. Что такое коммерческий кредит и какова стоимость его использования?

5. Какие виды обеспечения кредита вам известны?
6. Какие требования предъявляются к залогу?
7. Перечислите основные виды краткосрочных банковских займов.
8. Что такое кредитная линия? От каких факторов зависят ее размер и стоимость кредитования?
9. Что такое учет векселей? Какова последовательность процедур при получении вексельного кредита?
10. Какие способы уплаты процентов применяются и каково их влияние на величину реальной процентной ставки?
11. Что такое овердрафт и каковы условия заключения договора об овердрафте?
12. Каковы особенности кредитования под залог долговых требований?
13. В чем состоит суть факторинга и каково его отличие от кредитования под залог дебиторской задолженности?
14. Как организуется кредитование под залог запасов?

Часть 2.

Вопросы на проверку знаний

1. Внутренние источники краткосрочного финансирования.
2. Кредиторская задолженность как источник краткосрочного финансирования.
3. Краткосрочное финансирование на открытом рынке (продажа векселей).
4. Требования к обеспечению банковской задолженности.
5. Основные формы краткосрочных банковских займов.
6. Краткосрочная банковская ссуда.
7. Кредитная линия. Овердрафт.
8. Кредитование под обеспечение дебиторской задолженностью. Ссуды под залог запасов.
9. Процентные ставки по коммерческим ссудам и методы их расчета.
10. Назначение финансового плана. Бюджет наличности.

Вопросы на проверку понимания

1. Чем объясняется необходимость в краткосрочном финансовом планировании?
2. Откуда поступает информация, требующаяся для составления краткосрочного финансового плана?
3. Каковы основные цели финансового планирования?
4. Из чего состоит приток денежных средств предприятия?
5. Из чего состоит отток денежных средств предприятия?
6. Почему возможно несоответствие притока и оттока денежных средств предприятия?
7. В чем различие между выраженными в денежной форме расходами предприятия и оттоком денежных средств?
8. Почему объем продаж может не соответствовать притоку денежных средств?
9. Из-за чего прибыльное предприятие может оказаться неликвидным?

10. Каким образом краткосрочное финансовое планирование способствует поддержанию платежеспособности предприятия?

11. Перечислите основные способы, с помощью которых финансовый менеджер может способствовать сохранению ликвидности предприятия.

12. Что такое минимально допустимый кассовый остаток? Зачем он нужен? Кто определяет его величину?

Часть 3.

Вопросы на проверку знаний

1. Перечислите источники долгосрочного финансирования.

2. Внутреннее долгосрочное финансирование.

3. Структура финансирования инвестиций предприятия.

4. Увеличение собственного капитала.

5. Дополнительные акции и их эмиссионная цена.

6. Достоинства использования заемного финансирования.

7. Эффект финансового левириджа.

8. Долгосрочные банковские займы.

9. Финансирование проекта и риски его участников.

10. Процентные ставки по долгосрочным ссудам.

11. Кредитный договор как инструмент снижения риска.

12. Облигационный займ. Форфейтинг.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем заключаются положительные и отрицательные стороны заемного финансирования?

2. Что такое финансовый левиридж?

3. Что понимается под эффектом финансового левириджа и как он проявляется?

4. Как измеряется величина финансового левириджа и от каких факторов она зависит?

5. Какие формы финансовой нестабильности вы знаете?

6. Что такое бухгалтерская несостоятельность предприятия?

7. Что понимается под технической неплатежеспособностью предприятия?

8. Чем полная финансовая несостоятельность отличается от бухгалтерской?

9. Чем финансовый крах отличается от полной финансовой несостоятельности?

10. Перечислите наиболее распространенные формы долгосрочного кредитного финансирования.

11. В чем заключается основное преимущество срочных ссуд?

12. В чем суть финансового риска предприятия и его кредитора?

13. Какие способы защиты интересов кредиторов вы знаете?

14. Как банк определяет безопасный уровень кредитного финансирования предприятия? Что такое рacionamento кредита?

15. Объясните взаимосвязь между структурой финансирования проекта и рисками его участников.

16. Что такое плавающая процентная ставка? Почему процентные ставки по долгосрочным ссудам выше, чем по краткосрочным?

17. Какие ограничивающие условия включают банки в кредитный договор, чтобы уменьшить риск кредитования предприятия?

18. Объясните преимущества облигационных займов.

19. Из каких этапов состоит процедура выпуска облигационного займа?

20. Какие данные об эмитенте должны содержаться в проспекте эмиссии?

21. Объясните организацию кредитования под залог приобретаемого оборудования.

22. Что такое форфейтинг и как он осуществляется?

23. Каковы основные задачи долгосрочного финансового планирования?

24. Чем обусловлена необходимость долгосрочного финансового планирования.

25. В чем заключается содержание первого этапа работы по составлению долгосрочного финансового плана?

26. В чем суть второго этапа разработки долгосрочного финансового плана?

27. Из каких элементов состоит долгосрочный финансовый план?

28. Каков порядок расчета долгосрочного финансового плана?

Часть 4.

Вопросы на проверку знаний

1. Назначение и виды инвестиций.

2. Фактор времени и оценка будущих денежных потоков при инвестировании.

3. Дисконтирование и капитализация.

4. Эффективная ставка процента.

5. Теоретическое объяснение рыночной ставки доходности.

Вопросы на проверку понимания

1. Какие основные виды финансовых обязательств вы знаете?

2. Что понимается в финансах под активами?

3. В чем основное отличие финансовых обязательств заемщиков от акций?

4. Какова роль государства в регулировании рынка ценных бумаг?

5. Что показывают кривые спроса на деньги и предложения денег?

Дайте интерпретацию координат точки пересечения этих кривых.

6. Назовите основные источники денег, предлагаемых в обмен на финансовые активы.

7. Чем определяется минимальная эффективность использования предприятием привлеченных денежных средств?

8. Что такое процент и что такое процентная ставка?

9. В чем различие между эффектом и эффективностью?

10. Почему в финансах важно учитывать фактор времени?

11. Равноценны ли денежные суммы, одинаковые по номиналу, но относящиеся к разным моментам времени? Объясните ваш ответ.
12. Что такое дисконтирование и какую функцию оно выполняет в финансовых расчетах?
13. Что такое коэффициент дисконтирования (дисконтирующий множитель) и от чего зависит его величина?
14. Что показывают ставка и коэффициент капитализации?
15. Чему равно произведение коэффициента капитализации на коэффициент дисконтирования при одинаковой ставке процента?
16. Для какой цели предприятия выпускают ценные бумаги, а владельцы денег их покупают?
17. Как связаны рыночная процентная ставка и эффективность осуществляемых предприятием инвестиций?
18. Как частота начисления процентов влияет на величину наращенной стоимости?
19. Что такое эффективная (реальная) ставка процента?
20. Почему у разных ценных бумаг разные процентные ставки?
21. Что такое премия за риск?
22. Почему требуемая инвесторами доходность акций выше доходности облигаций или банковских депозитов?

8.1.2 Подготовка доклада

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент

очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Формирование бизнес-плана вновь создаваемого предприятия.
2. Особенности формирования и реализации бизнес-плана по конкретному инвестиционному проекту.
3. Финансовые риски в условиях перехода к рыночной экономике.
4. Особенности финансового планирования на предприятии в условиях его экономической нестабильности.
5. Лизинг как капиталосберегающий способ развития производства.
6. Методологические подходы к формированию финансовой стратегии

предприятия.

7. Модель принятия инвестиционных решений в условиях рынка.
8. Эмиссия ценных бумаг.
9. Составление финансового плана предприятия.
10. Финансовый контроллинг как основной инструмент финансовой политики фирмы.
11. Инвестиционный менеджмент.
12. Анализ источников финансирования капитальных вложений.
13. Экономико-статистическое изучение финансовых рисков и способов их снижения.
14. Экономическое изучение отечественного рынка лизинга.
15. Страхование банковских кредитов.
16. Финансовое управление компанией.
17. Разработка финансовой политики предприятия.
18. Лизинг в финансовой деятельности предприятия.
19. Управление инвестиционной деятельностью предприятия.
20. Проектное финансирование и его особенности.
21. Финансирование инновационных проектов.
22. Планирование потребности в капитале (инвестициях).
23. Формирование, оценка и управление инвестиционным портфелем.
24. Анализ и планирование прибыли и рентабельности предприятия.
25. Управление кредиторской задолженностью на предприятии.
26. Совершенствование финансового планирования в системе управления предприятием.
27. Управление заемным капиталом.
28. Облигационные займы как способ формирования финансовых ресурсов организации.
29. Система сбалансированных показателей в управлении финансовой деятельностью предприятия.
30. Управление формированием и движением финансовых ресурсов на предприятии.

Список рекомендуемых источников

1. Афоничкин, А. И. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Финансовая политика предприятия: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Афоничкин, Л. И. Журова, Д. Г. Михаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04396-9. – [Электронный ресурс Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3FF6FB6E-6E4D-4359-A484-71DF32877890.html].
2. [Левчаев П. А.](#) Финансовый менеджмент: учеб. пособие / П.А. Левчаев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 247 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851550.html>].

3. Лукасевич И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Я. Лукасевич. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 304 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс – ISBN 978-5-534-03727-2. – [Электронный ресурс Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6C5F94C1-422D-4E3D-B589-A0E62F58C199.html].

4. Нечаев В.И. Экономика предприятий АПК + CD [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халывка. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2010. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/587/>

5. [Сироткин С. А.](#) Финансовый менеджмент: учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 294 с. – [Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513174.html>].

6. [Тютюкина Е.Б.](#) Финансы организаций (предприятий) / Тютюкина Е.Б. - М.: Дашков и К, 2014. - 544 с.: ISBN 978-5-394-01094-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010941.html>

7. [Филатова Т. В.](#) Финансовый менеджмент: Учебное пособие / Т.В. – Филатова М.: ИНФРА-М, 2017. - 236 с (Высшее образование: Бакалавриат) – [Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=762998.html>].

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по

ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

8.1.3. Опрос (коллоквиум)

Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает оценку знаний по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-4, ОК-6. Объектами оценивания являются:

ПК-2:

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3:

- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Перечень вопросов, выносимых на опрос:

1. Финансовая стратегия предприятия, место финансовой стратегии предприятия в перспективном планировании.
2. Значение финансирования в развитии предприятия.
3. Разновидности финансирования предприятия.
4. Бюджетирование, операционный бюджет, финансовый бюджет компании.
5. Внутренние источники краткосрочного финансирования.
6. Кредиторская задолженность как источник краткосрочного финансирования.
7. Краткосрочное финансирование на открытом рынке (продажа векселей).
8. Требования к обеспечению банковской задолженности.
9. Основные формы краткосрочных банковских займов.
10. Краткосрочная банковская ссуда.

11. Кредитная линия. Овердрафт.
12. Кредитование под обеспечение дебиторской задолженностью. Ссуды под залог запасов.
13. Процентные ставки по коммерческим ссудам и методы их расчета.
14. Назначение финансового плана. Бюджет наличности.
15. Источники долгосрочного финансирования.
16. Внутреннее долгосрочное финансирование.
17. Структура финансирования инвестиций предприятия.
18. Увеличение собственного капитала.
19. Дополнительные акции и их эмиссионная цена.
20. Достоинства использования заемного финансирования.
21. Эффект финансового левериджа.
22. Долгосрочные банковские займы.
23. Финансирование проекта и риски его участников.
24. Процентные ставки по долгосрочным ссудам.
25. Кредитный договор как инструмент снижения риска.
26. Облигационный займ. Форфейтинг.
27. Назначение и виды инвестиций.
28. Фактор времени и оценка будущих денежных потоков при инвестировании.
29. Дисконтирование и капитализация.
30. Эффективная ставка процента.
31. Теоретическое объяснение рыночной ставки доходности.
32. Оценка эффективности реальных инвестиций.
33. Значение реальных инвестиций для предприятия.
34. Основные подходы к оценке финансово-экономической эффективности инвестиционных проектов.
35. Метод чистого дисконтированного дохода.
36. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта.

Список рекомендуемых источников

1. Афоничкин, А. И. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Финансовая политика предприятия: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Афоничкин, Л. И. Журова, Д. Г. Михаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04396-9. – [Электронный ресурс Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3FF6FB6E-6E4D-4359-A484-71DF32877890.html].

2. [Левчаев П. А.](#) Финансовый менеджмент: учеб. пособие / П.А. Левчаев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 247 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851550>.html].

3. Лукасевич И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы: учебник и практикум для

бакалавриата и магистратуры / И. Я. Лукасевич. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 304 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс – ISBN 978-5-534-03727-2. – [Электронный ресурс Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6C5F94C1-422D-4E3D-B589-A0E62F58C199.html].

4. Нечаев В.И. Экономика предприятий АПК + CD [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2010. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/587/>

5. [Сироткин С. А.](#) Финансовый менеджмент: учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 294 с. – [Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513174.html>].

6. [Тютюкина Е.Б.](#) Финансы организаций (предприятий) / Тютюкина Е.Б. - М.: Дашков и К, 2014. - 544 с.: ISBN 978-5-394-01094-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010941.html>

7. [Филатова Т. В.](#) Финансовый менеджмент: Учебное пособие / Т.В. – Филатова М.: ИНФРА-М, 2017. - 236 с (Высшее образование: Бакалавриат) – [Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=762998.html>].

Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

<i>Результат</i>	<i>Балл</i>
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

8.1.4. Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-2, ПК-3. Объектами оценивания являются:

ПК-2:

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3:

- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Финансовая стратегия развития предприятий агропромышленного комплекса» как контрольный срез знаний два раза в учебном семестре. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

База тестов:

Вопрос 1. Финансовая стратегия представляет собой:

1. определение долгосрочной цели финансовой деятельности предприятия;
2. выбор наиболее эффективных способов и путей их достижения;
3. установление приемлемых цен реализации.
4. верны ответы 1,2.

Вопрос 2. Задачами финансовой стратегии являются:

1. ликвидировать убыточные подразделения предприятий;
2. определение перспективных финансовых взаимоотношений с субъектами хозяйствования, бюджетом, банками и другими финансовыми институтами;
3. финансовое обеспечение операционной и инвестиционной деятельности на перспективу.
4. верны ответы 2,3.

Вопрос 3. Процесс формирования финансовой стратегии предприятия включает следующие основные этапы:

1. формирование стратегической цели финансовой деятельности;

2. разработка финансовой политики предприятия;
3. разработка системы мероприятий по обеспечению реализации финансовой стратегии;
4. применение штрафных санкций к недобросовестным плательщикам.
5. верны ответы 1,2,3.

Вопрос 4. Значение финансовой политики заключается в:

1. результатах, которые могут быть получены в ходе ее реализации;
2. нормативно-правовом регулировании органов законодательной и исполнительной власти;
3. структурных элементах;
4. задачах;
5. верны ответы 2, 4.

Вопрос 5. Реализация финансовой политики предусматривает:

1. рост финансовых ресурсов находящихся у субъектов хозяйствования;
2. создание прочной финансовой основы деятельности органов власти;
3. обеспечение стабильности общественного производства;
4. верны ответы 1, 2, 3;
5. нет верного ответа.

Вопрос 6. Содержание финансовой политики раскрывается в:

1. результатах, которые могут быть получены в ходе ее реализации;
2. нормативно-правовом регулировании органов законодательной и исполнительной власти;
3. структурных элементах;
4. специфических признаках;
5. нет верного ответа.

Вопрос 7. Разработка конкретных путей реализации основных направлений использования финансов на перспективу - это классификация финансовой политики по:

1. содержательному признаку;
2. временному признаку;
3. территориальному признаку;
4. географическому признаку;
5. нет верного ответа.

Вопрос 8. Определение основных направлений использования финансов на перспективу и текущий период - это классификация финансовой политики по:

1. в зависимости от объектов воздействия;
2. содержательному признаку;
3. временному признаку;
4. территориальному признаку;
5. нет верного ответа.

Вопрос 9. Выработка научно-обоснованной концепции развития финансов - это классификация финансовой политики по:

1. временному признаку;
2. в зависимости от объектов воздействия;

3. содержательному признаку;
4. отраслевому признаку;
5. нет верного ответа.

Вопрос 10. Элементами краткосрочной финансовой политики предприятия являются:

1. инвестиционная и налоговая политика;
2. ценовая, налоговая, учетная политика, политика управления дебиторской и кредиторской задолженностью;
3. инвестиционная, дивидендная политика и учетная политика;
4. денежная, инвестиционная политика;
5. верны ответы 2, 4.

Вопрос 11. Финансовая политика предприятия по направлению действия подразделяется на:

1. долгосрочную и краткосрочную;
2. внутреннюю и внешнюю;
3. производственную и непроизводственную;
4. вертикальную и горизонтальную;
5. верны ответы 2, 4.

Вопрос 12. Краткосрочная финансовая политика предприятия — это:

1. система краткосрочных целевых установок и способов развития финансов предприятия;
2. повышение конкурентоспособности и усиление позиций предприятия на рынке;
3. оптимизация финансовых отношений и процессов на предприятии;
4. отношения по поводу формирования и распределения денежных фондов государства;
5. реализация проектов по венчурному финансированию.

Вопрос 13. На выбор финансовой политики предприятия влияют внешние факторы:

1. макроэкономическая ситуация, конъюнктура рынков, степень либерализации законодательства;
2. макроэкономическая ситуация, налоговая и инвестиционная политика предприятия;
3. инфляция, цены на продукцию естественных монополий;
4. индексы финансовых рынков;
5. верны ответы 3, 4.

Вопрос 14. Назовите характерные признаки предпринимательской структуры:

1. формирование производственной программы;
2. реализация основных показателей вышестоящей организацией;
3. осуществление конкретной предпринимательской деятельности;
4. самостоятельное определение форм и методов экономического стимулирования;
5. верны ответы 1, 3, 4.

Вопрос 15. Диверсификация финансовых вложений включает в себя:

1. стратегическую ориентацию на создание портфеля ценных бумаг, состоящего из разнообразных инструментов;
2. формирование портфеля ценных бумаг из акций и облигаций;
3. создание агрессивного портфеля ценных бумаг;
4. формирование портфеля ценных бумаг из акций быстрорастущих и «молодых» компаний;
5. верны ответы 2, 4.

Вопрос 16. К коммерческим организациям относятся следующие:

1. акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, товарищества, производственные кооперативы;
2. общественные и религиозные организации, некоммерческие партнерства, потребительские кооперативы;
3. учреждения, автономные некоммерческие организации, акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью,
4. товарищества, производственные кооперативы, общественные и религиозные организации;
5. некоммерческие партнерства, потребительские кооперативы.

Вопрос 17. Самофинансирование предприятия называется:

1. полную окупаемость затрат на производство продукции, инвестирование в развитие производства за счет собственных денежных средств и, при необходимости, банковских и коммерческих кредитов;
2. полную окупаемость затрат на реализацию продукции, инвестирование в развитие производства за счет собственных денежных средств и, при необходимости, банковских и коммерческих кредитов;
3. полную окупаемость затрат на производство и реализацию продукции, инвестирование в развитие производства за счет банковских и коммерческих кредитов;
4. полную окупаемость затрат на производство и реализацию продукции, инвестирование в развитие производства за счет собственных денежных средств и, при необходимости, банковских и коммерческих кредитов;
5. нет правильного ответа.

Вопрос 18. Собственные финансовые ресурсы предприятия включают:

1. нераспределенную прибыль;
2. эмиссию облигаций;
3. лизинг;
4. банковские кредиты;
5. нет верного ответа.

Вопрос 19. К операционным бюджетам предприятия относятся бюджет:

1. продаж;
2. движения денежных средств;
3. производства;
4. прогнозный баланс;
5. верны ответы 1, 3.

Вопрос 20. В состав операционного бюджета предприятия входит:

1. бюджет прямых затрат на оплату труда;
2. инвестиционный бюджет;
3. бюджет потока денежных средств;
4. прогнозный баланс;
5. верны ответы 1, 3.

Вопрос 21. Какие из перечисленных ниже бюджетов разрабатываются непосредственно на основе бюджета продаж:

1. бюджет коммерческих расходов;
2. бюджет прямых затрат на оплату труда;
3. бюджет общехозяйственных накладных расходов;
4. все перечисленные выше бюджеты разрабатываются непосредственно на основе бюджета продаж;
5. прогнозный баланс.

Вопрос 22. Бюджет, основанный на добавлении к бюджетному периоду одного месяца, как только истекает текущий, называется:

1. непрерывным;
2. оперативным;
3. гибким;
4. прогнозным;
5. верны ответы 3, 4.

Вопрос 23. Центры ответственности предприятия - это:

1. структурные подразделения предприятия;
2. одно или несколько структурных подразделений предприятия, финансовая деятельность которых оказывает заметное влияние на конечные показатели деятельности предприятия;
3. отделы заводоуправления, наделенные соответствующими функциями;
4. материально ответственные должностные лица и вверенные им подразделения предприятия;
5. директор (управляющий), совет директоров (наблюдательный совет) предприятия.

Вопрос 24. В случае, когда доходы на вложенный капитал не покрывают производственных текущих затрат, целесообразнее всего:

1. продолжить финансирование этой деятельности в возрастающих размерах;
2. сократить масштабы производства;
3. постепенно переключить капитал в другую сферу деятельности;
4. немедленно свернуть деятельность по данному направлению;
5. верны ответы 2, 4.

Вопрос 25. Облигационные займы относятся к источникам финансирования предпринимательской деятельности:

1. собственным;
2. привлеченным;
3. прочим;
4. заемным;
5. бюджетным.

Вопрос 26. Операционная прибыль — это прибыль:

1. до уплаты налогов и процентов;
2. до уплаты, но после уплаты процентов;
3. после уплаты налогов и процентов;
4. после уплаты премий и бонусов;
5. верны ответы 2, 4.

Вопрос 27. Формы краткосрочных финансовых средств включают в себя:

1. переводной вексель;
2. акцептный кредит;
3. франшиза;
4. страхование;
5. верны ответы 1, 4.

Вопрос 28. Облигационные займы относятся к источникам финансирования предпринимательской деятельности:

1. собственным;
2. привлеченным;
3. прочим;
4. заемным;
5. бюджетным.

Вопрос 29. Какие из перечисленных ниже источников не являются внешними:

1. кредиты банков;
2. средства, вырученные от выпуска акций и облигаций;
3. оплаченная часть уставного капитала;
4. страховые премии;
5. верны ответы 1, 4.

Вопрос 30. Сумма средств, предоставленных собственниками для обеспечения деятельности предприятия — это:

1. уставной капитал;
2. заемный капитал;
3. привлеченный капитал;
4. коллективный капитал;
5. верны ответы 2, 3.

Вопрос 31. Самоокупаемость должна обеспечиваться:

1. сначала заемными, а затем собственными средствами;
2. сначала собственными, а затем заемными;
3. возмещением текущих затрат за счет получаемых доходов;
4. привлеченными средствами;
5. верны ответы 2, 4.

Вопрос 32. Основной источник возмещения затрат, произведенных предприятием, - это:

1. выручка от продаж;
2. прибыль от продаж;
3. резервные фонды;
4. страховой фонд;
5. верны ответы 2, 4.

Вопрос 33. Финансовые потоки - это:

1. денежные средства;
2. движение имущества и капитала;
3. получение выручки от продаж;
4. осуществление финансовой деятельности;
5. верны ответы 3, 4.

Вопрос 34. Краткосрочная кредиторская задолженность относится:

1. к долгосрочным обязательствам;
2. к краткосрочным обязательствам;
3. к долгосрочным и краткосрочным обязательствам;
4. к среднесрочным обязательствам;
5. нет правильного ответа.

Вопрос 35. Этапами изучения инвестиционного рынка являются:

1. оценка и прогнозирование конъюнктуры инвестиционного рынка;
2. анализ динамики валового внутреннего продукта страны;
3. осуществление оценки инвестиционной привлекательности отдельных предприятий;
4. оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов;
5. верны ответы 2, 4.

Вопрос 36. Фирма рискует недополучить выручку на покрытие затрат, если находится в области какого риска:

1. критического;
2. повышенного;
3. катастрофического;
4. пониженного;
5. верны ответы 3, 4.

Вопрос 37. Затраты, которые могут быть непосредственно отнесены на производство одного вида продукции:

1. переменные;
2. постоянные;
3. прямые;
4. инвестиционные;
5. верны ответы 2, 4.

Вопрос 38. Себестоимость – это:

1. выраженные в денежной форме затраты предприятия;
2. материальные затраты предприятия;
3. расходы, связанные с производством продукции;
4. расходы на расширение производство;
5. верны ответы 2, 4.

Вопрос 39. К производственным затратам можно отнести:

1. аналитические затраты;
2. непланируемые затраты;
3. простые затраты;
4. затраты, на изготовление продукции;
5. верны ответы 1, 3.

Вопрос 40. Планируемые затраты – это:

1. затраты, связанные между собой своей однородностью;
2. затраты, предусмотренные сметой затрат на производство;
3. операционные затраты предприятия;
4. затраты на расширение производства;
5. верны ответы 1, 3.

Вопрос 41. Косвенные затраты – это затраты на:

1. реализацию продукции;
2. на эксплуатацию и ремонт оборудования, т.е. амортизация;
3. переменные затраты;
4. незапланированные затраты;
5. верны ответы 2, 4.

Вопрос 42. Переменные затраты представляют собой:

1. затраты на производство;
2. затраты на реализацию продукции;
3. состоят из нескольких однородных экономических элементов;
4. затраты, зависящие от объемов производства продукции;
5. верны ответы 1, 3.

Вопрос 43. Форфейтинг обычно используется при:

1. осуществлении краткосрочных экспортных поставок;
2. осуществлении и долгосрочных, и краткосрочных экспортных поставок;
3. осуществлении долгосрочных экспортных поставок;
4. осуществлении систематических экспортных поставок;
5. верны ответы 2, 4.

Вопрос 44. В результате форфейтирования:

1. задолженность покупателя по товарному кредиту трансформируется в финансовую задолженность в пользу банка;
2. финансовая задолженность банка трансформируется в финансовую задолженность в пользу покупателя;
3. задолженность покупателя по банковскому кредиту трансформируется в финансовую задолженность в пользу банка;
4. задолженность покупателя по товарному кредиту трансформируется в финансовую задолженность в пользу продавца;
5. верны ответы 2, 4.

Вопрос 45. Форфейтинг:

1. вариант рефинансирования дебиторской задолженности;
2. метод оптимизации дебиторской задолженности;
3. финансовая операция по рефинансированию ДЗ по экспортному товарному кредиту;
4. вид банковского кредита;
5. верны ответы 2, 4.

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух

этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

8.1.5. Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-2, ПК-3. Объектами оценивания являются:

ПК-2:

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3:

- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 2 обязательных домашних заданий учебном семестре.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1.

1. Среднесуточный расход сырья предприятием 15 т. Оно закупается по 6 тыс. руб./т на условиях «1,5/10 до 30» и оплачивается в течение льготного периода. Привлекая дополнительные финансовые ресурсы, предприятие намерено отказаться от скидки и перейти к оплате на 30-й день. Чему в настоящее время равен объем финансирования за счет задолженности перед поставщиками? На сколько он возрастет при переходе на новые условия оплаты сырья? Сколько будет стоить такой прирост финансирования?

2. Соглашение о кредитной линии позволяет занять 10 млн. руб. в любое время. Процентная ставка составляет 1,5 % в месяц. Кроме того, 7,5 %

от занимаемого количества денег должно быть положено на беспроцентный депозит. Допустим, банк использует сложный процент по предоставленным кредитным линиям. Если в данный момент вы берете 3 млн. руб., а выплату кредита произведете через 4 мес., то сколько процентов вы заплатите? (Ответ: 197,8 тыс. руб.).

Задание 2.

1. Предприятие, имеющее на начало года 300 тыс. руб. дебиторской задолженности и 72-дневный период ее оборота, запланировало получение следующей квартальной выручки от продаж в будущем году:

Показатель	I	II	III	IV
Объем продаж, тыс. руб.	575	625	700	600

Рассчитайте денежные поступления в каждом из четырех кварталов, заполнив следующую таблицу:

Показатели	Квартал			
	I	II	III	IV
Дебиторская задолженность на начало квартала				
Выручка от продаж				
Денежные поступления				
Дебиторская задолженность на конец квартала				

Повторите задание для периода возврата дебиторской задолженности, равного 36 дням.

2. СХПК «Цивиль» запланировало в наступающем t-м году следующую выручку от продаж:

Показатель	Квартал			
	I	II	III	IV
Объем продаж, тыс. руб.	620	560	470	610

Предполагается, что в следующем за ним I + 1 году продажи возрастут на 20 % в каждом квартале. Подсчитайте для этого года суммы выплат поставщикам, полагая, что в течение данного квартала ООО размещает заказы, составляющие 45 % продаж, запланированных в следующем квартале, а период погашения кредиторской задолженности равен 45 дням.

Задание 3.

1. Фирма, финансирующая свои операции за счет только собственного капитала, равного 6 млн. руб., изучает целесообразность заимствования 2 млн. руб. под 12% годовых. Она ожидает, что в нормальных условиях ее прибыль до уплаты процентов и налога составит 1,5 млн. руб.

В случае экономического спада она сократится на 50 %, а в условиях бурного роста экономики увеличится на 40% (при решении не учитывайте налоги). Учитывая изложенное:

а) рассчитайте рентабельность собственного капитала фирмы (до заимствования) для каждого из трех случаев;

б) определите, на сколько процентов изменится рентабельность собственного капитала фирмы в случае спада и роста экономики;

в) исходя из того, что фирма приняла решение о заимствовании, определите для всех трех случаев эффект финансового левириджа и рентабельность собственного капитала фирмы;

г) выполните задания по п. а), б) и в) с учетом налогообложения.

Задание 4.

1. Для каждого из следующих значений вычислите будущую (капитализированную) стоимость:

Текущая стоимость, руб.	Число лет	Ставка процента	Будущая стоимость
654	17	8	
7 986	11	17	
59372	5	14	
189365	13	6	

2. Для каждого из следующих значений вычислите текущую (приведенную) стоимость:

Будущая стоимость, руб.	Число лет	Ставка процента	Текущая стоимость
354	7	8	
5 986	18	3	
69 742	5	14	
489 365	8	6	

Задание 5.

1. Фирма обдумывает развитие своего бизнеса путем строительства нового производства стоимостью 12 млн руб., которое будет полностью амортизировано по прямолинейной схеме за 4 года. Планируемая выручка от продаж и переменные расходы (млн. руб./год):

Показатели	1	2	3	4
Выручка от продаж	18	17	16	15
Переменные расходы	8,23	8,21	8,32	8,5

Постоянные расходы планируются в размере 2,5 млн. руб./год. Чему равна средняя бухгалтерская норма прибыли?

2. Фирма пытается сделать выбор между двумя взаимоисключающими проектами — М и N:

Годы	0	1	2	3
Поток наличности проекта М	-23 000	10 000	10 000	10 000
Поток наличности проекта N	-4 000	2000	2 000	2000

Если требуемая доходность равна 12% и фирма для принятия решения использует индекс прибыльности, то какой из проектов она должна принять?

Какой из проектов должен быть принят, если основываться на критерии ЧДД? Объясните, почему ответы на первый и второй вопросы не совпадают.

Дополнительные задания

Задание 1.

1. Предприятие ведет переговоры с тремя банками о предоставлении ему 6-месячной ссуды в сумме 1 млн. руб.

Банки предлагают следующие условия кредитования.

Банк «А»: процентная ставка по кредитам 1,5 % годовых;

выплата процентов одновременно с возвратом ссуды;
 комиссионные за открытие ссудного счета 1,5 тыс. руб.
 Банк «Б»: процентная ставка по кредитам 14,75 % годовых;
 выплата процентов ежемесячно;
 комиссионные за открытие ссудного счета 2 тыс. руб.
 Банк «В»: процентная ставка по кредитам 14,5 % годовых;
 уплата процентов в момент получения ссуды;
 комиссионные за открытие ссудного счета 1 тыс. руб.
 Какой из банков предлагает наиболее дешевую ссуду?

2. Банк готов открыть предприятию возвратную кредитную линию на 1 год на следующих условиях:

годовая процентная ставка — 15 %;
 максимальный размер кредита — 5 млн. руб.;
 комиссия за открытие кредитной линии (включая оценку и оформление залога) — 15 тыс. руб.;
 комиссия за выдачу денег — 0,1 % от полученной суммы;
 плата за неиспользованный остаток кредитной линии — 0,25 % годовых.

Предприятие планирует следующее использование кредитной линии: с 01.01 по 31.03 — 4 млн. руб.; с 01.05 по 25.05 — 5 млн. руб.; с 15.06 по 30.06 — 1 млн. руб.; с 01.08 по 10.10 - 3 млн. руб.; с 15.11 по 30.12 - 4,5 млн. руб.

Необходимо определить стоимость финансирования с использованием кредитной линии.

Задание 2.

1. В следующей таблице представлены некоторые данные из бюджета ООО «Восход» за 2 квартал (тыс. руб.)

Показатели	Месяцы		
	Апрель	Май	Июнь
Продажи в кредит	2 400	2 250	2 760
Закупки в кредит	1 000	940	1 180
Денежные расходы:			
оплата труда, налоги и пр.	150	145	172
проценты и аренда	50	50	50
закупка оборудования	900	0	100

Руководитель ООО «Восход» полагает, что 10% выручки от продаж никогда не будет получено, 40 % будет получено в месяц, когда была продана продукция, а оставшиеся 50 % — в следующем месяце. Закупки в кредит будут оплачены в месяце, следующем за датой покупки. В марте продажи в кредит составили 2 500 тыс. руб. Используя эту информацию, заполните следующий бюджет денежных средств (наличности):

Показатели	Апрель	Май	Июнь
Сальдо на начало месяца	3000		
Приток денег			
Денежные поступления от			

продаж в кредит			
Всего денег в наличии			
Отток денег (денежные расходы)			
Закупки	950		
оплата труда, налоги			
проценты и аренда			
закупка оборудования			
Всего отток денег			
Конечное денежное сальдо			

Задание 3.

1. Преобразуйте формулу рентабельности собственного капитала так, чтобы она позволяла отдельно учитывать долгосрочную задолженность З1 оплачиваемую по процентной ставке %1, и краткосрочную в сумме З2, оплачиваемую по процентной ставке %2. На основе полученной формулы обсудите влияние политики предприятия по формированию структуры задолженности с разными сроками и процентными ставками %1 и %2 на рентабельность собственного капитала.

Задание 4.

При вложении в банк 15 тыс. руб. на 3 года под 12 % годовых с ежегодным (ежеквартальным) начислением процентов рассчитайте сумму к получению в конце срока, сумму начисленных процентов и какая их часть будет получена в результате реинвестирования процентов?

Задание 5.

1. Фирма, планирующая от своих инвестиций 15% доходности, рассматривает следующие два взаимоисключающих проекта:

Год	0	1	2	3	4
Поток наличности А	-10 000	1 200	2 500	8 200	4 800
Поток наличности Б	-10 000	5 000	6 000	1 500	500

Какой проект и почему следует выбрать, если пользоваться одним из критериев:

- простой срок окупаемости;
- дисконтированный срок окупаемости;
- чистый дисконтированный доход;
- внутренняя норма прибыли;
- индекс прибыльности.

Какой из проектов окончательно вы выберете и почему?

2. В минувшем году объем продаж компании составил 52,775 млн. руб., а издержки оказались равными 39,36 млн. руб. Кроме того, за тот же период имеются следующие данные из отчетной информации, млн. руб.:

Показатели	Начало года	Конец года
Запасы	61,75	66,3

Дебиторская задолженность	42,1	37
Кредиторская задолженность	94	95,5

Какие изменения произошли в чистом оборотном капитале предприятия? Определите поток наличности. (Ответ: 1,95 млн. руб.; 11,465 млн. руб.).

Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 5,0 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 10 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 5,0 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	1,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	1,0
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>5,0</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 58а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
Ауд. 65а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол комбинированный для операционистов(учебный) (2 шт.), флипчарт 70*100 на треноге Attache (1 шт.), стол для зала ожидания (4 шт.), стол угловой для кассира (учебный) (1 шт.), модульный диван на 10 мест (учебный) (1 шт.), кресло SAMBA CHROME/SILVER (учебный) (3 шт.), кресло SILVIA ARM (учебный) (2 шт.), роутер D-Link NO:DIR(учебный) – 300 (1 шт.), терминал «Россельхозбанк» (1 шт.), демонстрационное оборудование (Personal Computer Aspire C 22-865 series(учебный) (2 шт.), телевизор LG 43LJ10V LED (1 шт.), моноблок MSI) и учебно-наглядные пособия

	ОС Windows 10. Microsoft Office 2007 Suites. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC
Ауд. 44б	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием Доска классная (1 шт.), стол компьютерный(11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP , программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC

Помещения для самостоятельной работы:

ауд. 23б:

Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 42а:

Столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.). SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.