

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

 Л.М. Корнилова  
31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.02 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

**Укрупненная группа направлений подготовки**  
**23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**

**Направление подготовки**  
**23.03.01 Технология транспортных процессов**

**Направленность (профиль)**  
**Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте**

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утвержденный МОН РФ 06.03.2015 г. № 165.
- 2) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры Транспортно-технологических машин и комплексов, протокол №13 от 31 августа 2020 г.

© Агаева Е.В., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ .....                                                                                                                      | 4  |
| 1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения .....                                                                                      | 4  |
| 1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения .....                                                                                    | 7  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....                                                                                                                                    | 9  |
| 2.1. Примерная формулировка «входных» требований.....                                                                                                                           | 10 |
| 2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) .....                                                                                                                   | 10 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                 | 11 |
| 3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате..... | 11 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                      | 13 |
| 4.1 Структура дисциплины .....                                                                                                                                                  | 13 |
| 4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций .....                                                                                                                           | 14 |
| 4.3 Содержание разделов дисциплины.....                                                                                                                                         | 15 |
| 4.4 Лабораторный практикум .....                                                                                                                                                | 16 |
| 4.5 Практические занятия .....                                                                                                                                                  | 16 |
| 4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.....                                                                                                                  | 17 |
| 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....                                                                                                                             | 19 |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                              | 20 |
| 6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....                                                                                 | 20 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....                                                          | 22 |
| 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                | 24 |
| 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. ....                                            | 26 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                            | 29 |
| 7.1 Основная литература.....                                                                                                                                                    | 29 |
| 7.2 Дополнительная литература .....                                                                                                                                             | 29 |
| 7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....                                                                                                                             | 30 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                                                                                       | 30 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                                                                          | 30 |
| ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ .....                                                                                                                                | 32 |
| Приложение 1.....                                                                                                                                                               | 33 |
| Приложение 2.....                                                                                                                                                               | 60 |
| Приложение 3.....                                                                                                                                                               | 69 |
| Приложение 4.....                                                                                                                                                               | 85 |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях процесса развития культуры, усвоение студентами религиоведения в контексте мирового опыта. История религий призвана помочь студентам сформировать навыки изучения данной дисциплины, определить место и степень ее значимости соответствия как научной дисциплины; выделить для себя области знания, представляющие наибольший интерес.

Задачами дисциплины являются следующие:

- показать (используя проблемно-хронологический принцип исследования, соответствующую категориальную базу, методы и способы изложения, соответствующие данной области знания, существующие на сегодняшний день научные подходы, взгляды и концепции) специфику, как самого курса, так и предмета его исследования; выявить закономерности развития мировых религиозных форм и теологических теорий;
- проанализировать отобранный материал в рамках теологических, философских, исторических, психологических, антропологических, социологических и т.д. позиций; показать становление и развитие религиозного знания в рамках с учетом онтологических, гносеологических, аксиологических, особенностей, закономерностей, значений и смыслов, формирующих своеобразие и специфику ее предмета.

### **1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения**

**Лекция** занимает важнейшее место в изучении курса истории. Цель каждой лекции – раскрыть основное содержание темы, выделить наиболее существенные ее элементы, обратить внимание студентов на направления во внеаудиторной работе по данной теме.

Умение слушать лекцию состоит в умении организовать себя на деятельность, где процесс получения, переработки, закрепления необходимой информации выступает как совместный акт творческой работы преподавателя и студента. Это означает, что к лекции должны готовиться не только преподаватели, но и студенты.

Чтобы подготовиться к активному восприятию лекции, надо обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной литературе, просмотреть записи предыдущей лекции. У некоторых студентов существует мнение, что при наличии хороших учебных пособий лекцию записывать

необязательно. Однако больше аргументов можно привести в пользу конспектирования лекций:

1. Лектор, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные узловые проблемы в свете новейшей научной информации.

2. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, часто отвлекается.

3. При конспектировании лекции материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью.

4. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.

Запись лекции не означает дословной ее фиксации. «Погоня» за словами лектора отвлекает от его мысли, приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз, искажения. Даже если студент успевает записать все, что говорит лектор, это отвлекает его от анализа и осмысления материала. В процессе прослушивания и конспектирования лекции рекомендуется обращать внимание на интонацию лектора, на те моменты, к которым он стремится привлечь особое внимание аудитории. Если в силу каких-то причин то или иное положение осталось незафиксированным или непонятным, следует сделать об этом соответствующую отметку на полях конспекта и выяснить в конце лекции, на консультации или на практическом занятии.

В процессе конспектирования лекции важно уметь отделить существенное от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах – разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо точно и прочно запомнить, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь ознакомиться.

Для записи лекций нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (шириной 3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений. Наиболее важные идеи можно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков.

Чтобы предупредить процесс быстрого забывания материала лекции, необходимо вновь вернуться к конспекту лекции, когда все еще свежо в памяти.

Подготовку к **практическому занятию** следует начинать с изучения плана практического занятия, т.е. того круга вопросов, которые выносятся на обсуждение. Затем надо разобраться в списке рекомендованной литературы, чтобы представить себе в полном объеме распределение материала по отдельным частям темы. После ознакомления с планом и списком литературы следует внимательно прочитать конспект лекции и учебную литературу

(учебник, учебное пособие). Это поможет установить место темы в системе курса, последовательность расположения материала, различные точки зрения по тому или иному вопросу.

Для того чтобы подготовиться к активному и свободному обсуждению вопросов, вынесенных на практическое занятие, мало прочесть и добросовестно законспектировать или сделать выписки из прочитанного. Только в итоге самостоятельного размышления к вам придут собственные выводы, обозначится своя точка зрения, возникнет личное убеждение, основанное на глубоком знании предмета, а не на механическом запоминании материала.

Хорошее впечатление производят выступления, которые отличаются четкостью структуры, глубиной, аргументированностью и убедительностью, ясным и грамотным изложением.

Поскольку выступления по своему назначению бывают разные (доклады, дополнение, поправка и т.д.), их построение должно быть различным.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом, на практическом занятии происходит на добровольных началах, либо по списку. Как правило, студент выступает не более 7-10 минут, поэтому он должен стремиться последовательно осветить главные пункты вопроса, сделать необходимые выводы. Остальные студенты должны слушать своего товарища, с тем, чтобы затем дополнить и исправить его, дать оценку его выступлению. В ходе выступления на основе изученной литературы студент должен раскрыть сущность основных положений вопроса, подтвердить их фактическим материалом, дать там, где это нужно, критику взглядов по обсуждаемому вопросу.

**Работа с книгой.** На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, научиться делать это фундаментально, чтобы культура чтения стала внутренней потребностью личности, признаком профессиональной квалификации.

Существует несколько видов чтения:

1. Беглое чтение. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости.
2. Выборочное чтение. Оно предназначено для углубленного изучения того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью.
3. Сплошное чтение. Этот вид чтения применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленив его содержание на составные части, вскрыть их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

4. Чтение с проработкой материала предполагает: уяснить и усвоить прочитанный материал; продумать прочитанное; сделать из прочитанного необходимые для памяти выписки.

5. Смешанное чтение. В нем сочетаются разные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Одна и та же книга может быть сначала бегло просмотрена, затем подвергнута сплошному или выборочному прочтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

### **Рекомендации к изучению основных разделов истории религий**

Особое внимание следует обратить на то, что интересы современного общества, основные направления развития науки совпадают в некоторых принципах:

- 1) уважение ко всем без исключения народам и культурам;
- 2) осторожность в подходе к факторам преобразования мира и общества;
- 3) рассмотрение человека как части социального организма, сложной общественной системы;
- 4) самооценность индивидуального и свобода мысли;
- 5) принцип соразмерности и сопричастности;
- 6) принцип единства.

### **Советы по подготовке к зачету**

Многие вопросы предполагают умение излагать научные точки зрения, обосновывать собственные выводы. Необходимо формулировать определения специальных терминов и понятий, используемых в ответе.

## **1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения**

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины

и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «История религий», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае

возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История религий» относится к факультативам вариативной части (ФТД.В.02) бакалавриата. Она изучается в 2 семестре студентами очной формы обучения и на 2 курсе - студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и

написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «История религий» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

## 2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «История религий» является факультативом вариативной части учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «История религий»:

- **знания:** студент должен иметь систематические представления о сущности религии и ее роли в обществе;
- **умения:** студент должен понимать характер религий и уметь устанавливать связи и различия между ними;
- **навыки:** студент должен уметь структурировать и систематизировать религиозоведческую информацию.

## 2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

| Код дисциплины (модуля) | Содержательно-логические связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | коды и название учебных дисциплин (модулей), практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                         | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ФТД.В.02                | Б1.Б.01 История<br>Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык и культура речи в транспортной сфере<br>Б1.В.ДВ.01.02 Культура общения в транспортной сфере<br>Б1.В.ДВ.01.03 Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья<br>Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая на АТП (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной | Б1.Б.02 Философия<br>Б2.В.01(У) Учебная практика в мастерских (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br>Б1.Б.02 Философия<br>Б1.В.03 Социология транспортного обслуживания населения<br>Б1.Б.07 Менеджмент<br>Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая на АТП (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)<br>Б1.Б.11 Управление персоналом |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | деятельности) | Б1.В.ДВ.08.01 Правила и безопасность дорожного движения<br>Б1.В.ДВ.08.02 Управление инновациями<br>Б1.В.ДВ.08.03 Психология личности и профессиональное самоопределение<br>Б1.В.11 Моделирование транспортных процессов |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

| № компетенц. | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК-2         | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Сущность религиозного учения в системе гуманитарного знания и основы мировых религий. Основные этапы развития мировой религиозной мысли, важнейшие учения, направления от древности до современности; Категории идеального и материального. | Представлять основные этапы зарождения и развития мировых религий. Анализировать содержание различных религиозных текстов и источников. Обосновать предпосылки возникновения религиозных направлений в странах Древнего мира. Работать со специальной литературой по данной теме. Анализировать и сопоставлять различные типы картин мира, понимать абстрактные формы мышления. Владеть элементами теоретического познания, основными | Основными принципами логического мышления, определять содержание, значение, смысл религиозных и философско-культурологических терминов и категорий, их соотносительность и взаимосвязь; применять философские принципы, законы и категории для: оценки и понимания природных, социальных, культурных явлений и событий. Применять философско-культурологические принципы, законы и категории для: |
| ОК-6         | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия       | Основные принципы, законы и категории диалектики. Причины возникновения религиозного сознания и его основные элементы. Физиологические основы функционирования мозга. Основные принципы взаимодействия Церкви и общества. Источники,        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-19 | способностью к проектированию логистических систем доставки грузов и пассажиров, выбора логистического посредника, перевозчика и экспедитора на основе многокритериального подхода | движущие силы общественного развития. Сущность философско-исторического подхода к обществу. Формирование религиозной личности, понятия свободы и ответственности, возможности её самореализации. | представлениями о религиозном статусе в современном обществе. Аргументировано объяснить особенности проявления и возможные разрешения глобальных религиозных проблем современности. | оценки и понимания природных, социальных, культурных явлений и событий; самопознания и самосознания.. |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

По результатам изучения дисциплины «История религий» студент должен **знать**:

- общеобразовательные теоретические основы истории религий, государственно-конфессиональных отношений;
- о сущности религии, ее социокультурных основаниях, закономерностях ее развития, специфику религиозной ситуации в России.

После изучения дисциплины «История религий» студент должен **уметь**:

- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления, толерантно воспринимать социальные и культурные процессы;
- работать с первоисточниками;
- понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозоведческую литературу.

После изучения дисциплины «История религий» студент должен **владеть** навыками научного мышления, публичной речи, способностью использовать теоретические религиозоведческие знания на практике.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

#### 4.1.1 Структура дисциплины для студентов очной формы обучения

| №<br>п/п     | Семестр | Раздел<br>дисциплины<br>(модуля), темы<br>раздела             | Виды учебной работы,<br>включая СРС и<br>трудоемкость (в часах) |           |           |    |           |          | Форма:<br>-текущего контроля<br>успеваемости, СРС (по<br>неделям семестра);-<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|--------------|---------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |         |                                                               | всего                                                           | лекция    | ПЗ        | ЛЗ | СРС       | Контроль |                                                                                                                               |
| 1            | 2       | Введение. Предмет<br>и сущность<br>религиоведения             | 25                                                              | 4         | 8         |    | 13        |          | Опрос на практических<br>занятиях занятии.<br>Подготовка докладов                                                             |
| 2            | 2       | Основные этапы и<br>направления<br>религиозной<br>мысли       | 33                                                              | 6         | 12        |    | 15        |          | Опрос на практических<br>занятиях занятии.<br>Подготовка докладов                                                             |
| 3            | 2       | Структура, формы<br>и методы<br>религиозного<br>познания      | 25                                                              | 4         | 8         |    | 13        |          | Опрос на практических<br>занятиях занятии.<br>Подготовка докладов                                                             |
| 4            | 2       | Место религии в<br>современной<br>онтологической<br>парадигме | 25                                                              | 4         | 8         |    | 13        |          | Опрос на практических<br>занятиях занятии.<br>Подготовка докладов                                                             |
| 5            | 2       | Подготовка, сдача<br>зачета                                   | -                                                               |           |           |    |           | -        |                                                                                                                               |
| <b>Итого</b> |         |                                                               | <b>108</b>                                                      | <b>18</b> | <b>36</b> |    | <b>54</b> | <b>-</b> | <b>Зачет</b>                                                                                                                  |

#### 4.1.2 Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения

| №<br>п/п     | Курс | Раздел<br>дисциплины<br>(модуля), темы<br>раздела             | Виды учебной работы,<br>включая СРС и<br>трудоемкость (в часах) |          |          |    |           |          | Форма:<br>-текущего контроля<br>успеваемости, СРС (по<br>неделям семестра);-<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|--------------|------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|----------|----|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |      |                                                               | всего                                                           | лекция   | ПЗ       | ЛЗ | СРС       | Контроль |                                                                                                                               |
| 1            | 2    | Введение. Предмет<br>и сущность<br>религиоведения             | 27                                                              | 2        | 2        |    | 23        |          | Опрос на практических<br>занятиях занятии.<br>Подготовка докладов                                                             |
| 2            | 2    | Основные этапы и<br>направления<br>религиозной<br>мысли       | 27                                                              | 2        | 2        |    | 23        |          | Опрос на практических<br>занятиях занятии.<br>Подготовка докладов                                                             |
| 3            | 2    | Структура, формы<br>и методы<br>религиозного<br>познания      | 25                                                              | 1        | 1        |    | 23        |          | Опрос на практических<br>занятиях занятии.<br>Подготовка докладов                                                             |
| 4            | 2    | Место религии в<br>современной<br>онтологической<br>парадигме | 25                                                              | 1        | 1        |    | 23        |          | Опрос на практических<br>занятиях занятии.<br>Подготовка докладов                                                             |
| 5            | 2    | Подготовка, сдача<br>зачета                                   | 4                                                               |          |          |    |           | 4        |                                                                                                                               |
| <b>Итого</b> |      |                                                               | <b>108</b>                                                      | <b>6</b> | <b>6</b> |    | <b>92</b> | <b>4</b> | <b>Зачет</b>                                                                                                                  |

#### 4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

| Разделы и темы дисциплины                                         | Кол-<br>во | Компетенции (вместо цифр – шифр<br>и номер компетенции из ФГОС<br>ВПО) |          |           |                             |
|-------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|
|                                                                   |            | ОК-<br>2                                                               | ОК-<br>6 | ПК-<br>19 | Общее кол-во<br>компетенций |
| Раздел 1. Введение. Предмет и<br>сущность религиоведения          | 25         | +                                                                      | +        | +         | 3                           |
| Раздел 2. Основные этапы и<br>направления религиозной мысли       | 23         | +                                                                      | +        | +         | 3                           |
| Раздел 3. Структура, формы и методы<br>религиозного познания      | 25         | +                                                                      | +        | +         | 3                           |
| Раздел 4. Место религии в современной<br>онтологической парадигме | 25         | +                                                                      | +        | +         | 3                           |
| <b>Итого</b>                                                      | <b>108</b> | <b>4</b>                                                               |          | <b>4</b>  | <b>12</b>                   |

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

| №№<br>п/п | Разделы дисциплины и их содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | <b>Введение. Предмет и сущность религиоведения</b><br>Философско-культурологические и религиозные универсалии. Добро и Зло в системе универсалий. Религия. Теологический, философский научный (как основные) подходы к объяснению термина и значения слова.                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Знание:</i> закономерности развития религий, их специфику<br><i>Умения:</i> анализировать и оценивать информацию, толерантно воспринимать социальные и культурные процессы<br><i>Владения:</i> навыками научного мышления, выражать и обосновывать свою позицию |
| 2.        | <b>Основные этапы и направления религиозной мысли</b><br>Первобытная религия и ее соотношение с религиями народов, находящихся в так называемом естественном состоянии. Религии первых цивилизаций (Египта, Месопотамии, Ассирии). Религия Древней Греции. Буддизм и религия Дальнего Востока. Христианство. Формирование христианства как вероучения и церковной организации. Реформация и Протестантизм. Православие (Русский вариант Православия). Ислам. Современная религиозная ситуация в России и Европе. | <i>Знание:</i> закономерности развития религий, их специфику<br><i>Умения:</i> анализировать и оценивать информацию, толерантно воспринимать социальные и культурные процессы<br><i>Владения:</i> навыками научного мышления, выражать и обосновывать свою позицию |
| 3.        | <b>Структура, формы и методы религиозного познания</b><br>Понимание сущности религии. Эсхатология. Смысл существования. Понятия «трансцендентное» и «сверхъестественное» и их место в религиозных представлениях. Проблема веры (неверие и суеверие; вера и сомнение; вера и знание, вера и грех). Идея спасения и представления о Спасителе. Иисус и Иуда. Монастырь и монашество. Раскол, ересь и сектантство. Протестантизм и ортодоксальное христианство.                                                    | <i>Знание:</i> закономерности развития религий, их специфику<br><i>Умения:</i> анализировать и оценивать информацию, толерантно воспринимать социальные и культурные процессы<br><i>Владения:</i> навыками научного мышления, выражать и обосновывать свою позицию |
| 4.        | <b>Место религии в современной онтологической парадигме</b><br>Современная религиозная философия. Проявления и последствия секуляризации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Знание:</i> закономерности развития религий, их специфику<br><i>Умения:</i> анализировать и оценивать информацию, толерантно воспринимать                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | в современном обществе. Религия и наука. Религия и политика. Современная мифология. Религиозное и светское искусство. | социальные и культурные процессы<br><i>Владения:</i> навыками научного мышления, выражать и обосновывать свою позицию |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.4 Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом по очной и заочной формам обучения лабораторные занятия не предусмотрены.

#### 4.5 Практические занятия

##### 4.5.1 Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса «История». Подготовку к занятию следует начинать с изучения плана практического занятия. После ознакомления с планом и списком литературы следует внимательно прочитать конспект лекции и учебную литературу (учебник, учебное пособие). Это поможет установить место темы в системе курса, последовательность расположения материала, различные точки зрения по тому или иному вопросу. Для того чтобы подготовиться к активному и свободному обсуждению вопросов, вынесенных на практическое занятие, необходимо сделать выписки из прочитанного, но самое главное – только в итоге самостоятельного размышления к вам придут собственные выводы, обозначится своя точка зрения, возникнет личное убеждение, основанное на глубоком знании предмета.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом, на практическом занятии происходит на добровольных началах, либо по списку. Как правило, студент выступает не более 7-10 минут, поэтому он должен стремиться последовательно осветить главные пункты вопроса, сделать необходимые выводы. Остальные студенты должны слушать своего товарища, с тем, чтобы затем дополнить и исправить его, дать оценку его выступлению.

##### *Тематика практических занятий по очной форме обучения*

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                  | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | 1                    | Религия. Теологический, философский научный подходы к объяснению термина и значения слова. | 8                   |
| 2.    | 2                    | Религии первых цивилизаций Основные мировые религии.                                       | 12                  |
| 3.    | 3                    | Проблема веры (неверие и суеверие; вера и                                                  | 8                   |

|              |   |                                                                |           |
|--------------|---|----------------------------------------------------------------|-----------|
|              |   | сомнение; вера и знание, вера и грех).                         |           |
| 4.           | 4 | Религия и наука. Религия и политика.<br>Современная мифология. | 8         |
| <b>Итого</b> |   |                                                                | <b>36</b> |

#### 4.5.2 Методические рекомендации к практическим занятиям для заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 часа практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

#### *Тематика практических занятий по заочной форме обучения*

| № п/п        | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                  | Трудоемкость (час.) |
|--------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.           | 1                    | Религия. Теологический, философский научный подходы к объяснению термина и значения слова. | 2                   |
| 2.           | 2                    | Религии первых цивилизаций Основные мировые религии.                                       | 2                   |
| 3.           | 3                    | Проблема веры (неверие и суеверие; вера и сомнение; вера и знание, вера и грех).           | 1                   |
| 4.           | 4                    | Религия и наука. Религия и политика. Современная мифология.                                | 1                   |
| <b>Итого</b> |                      |                                                                                            | <b>6</b>            |

### 4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

#### 4.6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

| № п / п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела    | Всего часов | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                         | Форма контроля          |
|---------|---------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1       | Введение. Предмет и сущность религиоведения | 13          | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Опрос, проверка заданий |
| 2       | Основные этапы и направления                | 15          | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и                                                                                                                                                                                                | Опрос, проверка заданий |

|   |                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
|---|------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   | религиозной мысли                                    |           | обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа                                                            |                         |
| 3 | Структура, формы и методы религиозного познания      | 13        | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Опрос, проверка заданий |
| 4 | Место религии в современной онтологической парадигме | 13        | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Опрос, проверка заданий |
|   | <b>Итого</b>                                         | <b>54</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |

#### 4.6.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

| № п / п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела       | Всего часов | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                         | Форма контроля          |
|---------|------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1       | Введение. Предмет и сущность религиоведения    | 23          | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Опрос, проверка заданий |
| 2       | Основные этапы и направления религиозной мысли | 23          | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Опрос, проверка заданий |

|   |                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
|---|------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 3 | Структура, формы и методы религиозного познания      | 23        | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Опрос, проверка заданий |
| 4 | Место религии в современной онтологической парадигме | 23        | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Опрос, проверка заданий |
|   | <b>Итого</b>                                         | <b>92</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |

## 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела             | Виды учебной работы | Формируемые компетенции | Информационные и образовательные технологии                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение. Предмет и сущность религиоведения          | Л<br>ПЗ<br>СР       | ОК-2, ОК-6, ПК-19       | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты самоконтроль |
| 2     | Основные этапы и направления религиозной мысли       | Л<br>ПЗ<br>СР       | ОК-2, ОК-6, ПК-19       | Лекция-визуализация с применением средств мульти-медиа<br>Слушание докладов и их обсуждение<br>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций                         |
| 3     | Структура, формы и методы религиозного познания      | Л<br>ПЗ<br>СР       | ОК-2, ОК-6, ПК-19       | Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа<br>Дискуссия<br>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций                                                 |
| 4     | Место религии в современной онтологической парадигме | Л<br>ПЗ<br>СР       | ОК-2, ОК-6, ПК-19       | Проблемная лекция<br>Дискуссия<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты                                                                           |

## 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

### 5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Рабочим учебным планом интерактивные занятия не предусмотрены.

### 5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

| Курс         | Вид занятия (Л, ПЗ) | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                                                                                                             | Количество часов |
|--------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2            | Л                   | Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам:<br>1. Основные этапы и направления религиозной мысли<br>2. Структура, формы и методы религиозного познания | 4                |
| 2            | ПЗ                  | Круглый стол по теме:<br>1. Религии первых цивилизаций<br>Основные мировые религии.                                                                                                               | 2                |
| <b>Итого</b> |                     |                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>         |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «История религий» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

| Компетенции                                                                   | Код дисциплины | Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)  | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического | Б1.Б.01        | История                                                                        | 1                                                                            |
|                                                                               | Б1.В.ДВ.02.01  | История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества | 2                                                                            |
|                                                                               | Б1.В.ДВ.02.02  | Предпринимательское право в                                                    | 2                                                                            |

|                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| развития общества<br>для формирования<br>гражданской позиции                                                                                           |                 | транспортной сфере                                                                                                                                                                                   |     |
|                                                                                                                                                        | Б1.В.ДВ.02.03   | Социальная адаптация и<br>основы социально-правовых<br>знаний                                                                                                                                        | 2   |
|                                                                                                                                                        | Б1.Б.02         | Философия                                                                                                                                                                                            | 3   |
|                                                                                                                                                        | <b>ФТД.В.02</b> | <b>История религий</b>                                                                                                                                                                               | 2   |
| ОК-6 способностью<br>работать в<br>коллективе,<br>толерантно<br>воспринимая<br>социальные,<br>этнические,<br>конфессиональные и<br>культурные различия | Б1.В.ДВ.01.01   | Русский язык и культура речи<br>в транспортной сфере                                                                                                                                                 | 1   |
|                                                                                                                                                        | Б1.В.ДВ.01.02   | Культура общения в<br>транспортной сфере                                                                                                                                                             | 1   |
|                                                                                                                                                        | Б1.В.ДВ.01.03   | Психосаморегуляция<br>обучающегося с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья                                                                                                                      | 1   |
|                                                                                                                                                        | Б1.Б.04         | Культурология                                                                                                                                                                                        | 2   |
|                                                                                                                                                        | Б1.Б.31         | Транспортная психология                                                                                                                                                                              | 2   |
|                                                                                                                                                        | Б1.В.ДВ.02.01   | История развития транспорта<br>в контексте социокультурного<br>развития человечества                                                                                                                 | 2   |
|                                                                                                                                                        | Б1.В.ДВ.02.02   | Предпринимательское право в<br>транспортной сфере                                                                                                                                                    | 2   |
|                                                                                                                                                        | Б1.В.ДВ.02.03   | Социальная адаптация и<br>основы социально-правовых<br>знаний                                                                                                                                        | 2   |
|                                                                                                                                                        | Б2.В.01(У)      | Учебная практика в<br>мастерских (практика по<br>получению первичных<br>профессиональных умений и<br>навыков, в том числе<br>первичных умений и навыков<br>научно-исследовательской<br>деятельности) | 3   |
|                                                                                                                                                        | Б1.В.03         | Социология транспортного<br>обслуживания населения                                                                                                                                                   | 4   |
|                                                                                                                                                        | Б1.Б.07         | Менеджмент                                                                                                                                                                                           | 5   |
|                                                                                                                                                        | Б2.В.02(П)      | Производственная практика<br>(технологическая на АТП<br>(практика по получению<br>профессиональных умений и<br>опыта профессиональной<br>деятельности))                                              | 6,7 |
|                                                                                                                                                        | Б1.Б.11         | Управление персоналом                                                                                                                                                                                | 6   |
|                                                                                                                                                        | Б1.В.ДВ.08.01   | Правила и безопасность<br>дорожного движения                                                                                                                                                         | 8   |
|                                                                                                                                                        | Б1.В.ДВ.08.02   | Управление инновациями                                                                                                                                                                               | 8   |
|                                                                                                                                                        | Б1.В.ДВ.08.03   | Психология личности и<br>профессиональное<br>самоопределение                                                                                                                                         | 8   |
|                                                                                                                                                        | <b>ФТД.В.02</b> | <b>История религий</b>                                                                                                                                                                               | 2   |
| ПК-19 способностью                                                                                                                                     | Б2.В.02(П)      | Производственная практика                                                                                                                                                                            | 1,3 |

|                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| к проектированию логистических систем доставки грузов и пассажиров, выбора логистического посредника, перевозчика и экспедитора на основе многокритериального подхода |                 | (технологическая на АТП (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)) |   |
|                                                                                                                                                                       | Б1.Б.09         | Основы логистики                                                                                               | 2 |
|                                                                                                                                                                       | Б1.В.ДВ.07.01   | Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания                                                 | 2 |
|                                                                                                                                                                       | Б1.В.ДВ.07.02   | Организация перевозок специфических видов грузов                                                               | 2 |
|                                                                                                                                                                       | Б1.В.11         | Моделирование транспортных процессов                                                                           | 4 |
|                                                                                                                                                                       | <b>ФТД.В.02</b> | <b>История религий</b>                                                                                         | 2 |

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и последовательностью прохождения практик.*

#### 6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)           | Код контрол. компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение. Предмет и сущность религиоведения          | ОК-2, ОК-6, ПК-19                      | Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе |
| 2     | Основные этапы и направления религиозной мысли       | ОК-2, ОК-6, ПК-19                      | Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе |
| 3     | Структура, формы и методы религиозного познания      | ОК-2, ОК-6, ПК-19                      | Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе |
| 4     | Место религии в современной онтологической парадигме | ОК-2, ОК-6, ПК-19                      | Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе |

#### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов

во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий и эссе. Тестирование проводится по окончании изучения 2 и 4 разделов, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 15 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают итоговую оценку по курсу.

| Форма оценочного средства        | Количество работ (в семестре) | Максимальный балл за 1 работу | Итого баллов |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|
| <b>Обязательные</b>              |                               |                               |              |
| Опрос (коллоквиум)               | 2                             | 10                            | 20,0         |
| Тестирование письменное          | 2                             | 15                            | 30,0         |
| Выступление на семинаре (доклад) | 2                             | 5                             | 10,0         |
| Итого                            | -                             | -                             | 50,0         |
| <b>Дополнительные</b>            |                               |                               |              |
| Выступление на семинаре          | 2                             | 5                             | 10           |
| Эссе                             | 2                             | 5                             | 10           |

**План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «История религий» для студентов очной формы обучения**

|           | Срок           | Название оценочного мероприятия | Форма оценочного средства                                 | Объект Контроля   |
|-----------|----------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| Семестр 2 | Прак.занятие 1 | Текущий контроль                | Выступление на семинаре, эссе                             | ОК-2, ОК-6, ПК-19 |
|           | Прак.занятие 2 | Текущий контроль                | Выступление на семинаре, тестирование, опрос (коллоквиум) | ОК-2, ОК-6, ПК-19 |
|           | Прак.занятие 3 | Текущий контроль                | Выступление на семинаре                                   | ОК-2, ОК-6, ПК-19 |
|           | Прак.занятие 4 | Текущий контроль                | Выступление на семинаре, тестирование, опрос (коллоквиум) | ОК-2, ОК-6, ПК-19 |
|           | Зачет          | Промежуточная аттестация        | Вопросы к зачету                                          | ОК-2, ОК-6, ПК-19 |

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |  |
|--------------------|--------------------|--|
| 86 – 100           | отлично            |  |

|            |                     |            |
|------------|---------------------|------------|
| 71 – 85    | хорошо              | зачтено    |
| 51 – 70    | удовлетворительно   |            |
| 50 и менее | неудовлетворительно | не зачтено |

### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Текущий контроль

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

| Критерий оценки                                                                                                                                                                 | ОФ   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос | 5    |
| Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.                                             | 4    |
| Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.                                                                                                | 1    |
| Нет ответа                                                                                                                                                                      | -0,5 |

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

| Критерий оценки                                   | Балл     |
|---------------------------------------------------|----------|
| Актуальность темы                                 | 0,5      |
| Полное раскрытие проблемы                         | 0,5      |
| Наличие собственной точки зрения                  | 1,0      |
| Наличие презентации                               | 2,0      |
| Наличие ответов на вопросы аудитории              | 0,5      |
| Логичность и последовательность изложения         | 0,3      |
| Отсутствие ошибочных или противоречивых положений | 0,2      |
| <b>Итого</b>                                      | <b>5</b> |

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка

ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

| <b>Критерий оценки</b>                                                                                                                               | <b>Балл</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами | 10          |
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может                                   | 8           |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.                                                  | 6           |
| Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику           | 5           |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы                                            | Менее 5     |

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 15 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 30 баллов.

Эссе оценивается максимум в 5 баллов, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

| <b>Критерий</b>                                          | <b>Балл</b> |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Соответствие содержания заявленной теме                  | 0,3         |
| Логичность и последовательность изложения                | 0,6         |
| Наличие собственной точки зрения                         | 1,3         |
| Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений     | 0,8         |
| Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии | 0,2         |
| Итого                                                    | 5           |

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «История религий».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История религий» включает:

- зачет.

Зачетный билет включает 2 вопроса, которые позволяют оценить уровень знаний и оценить уровень понимания студентом сути явления и способности

высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

(Полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).

##### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Структура религии, основные понятия.
2. Функции религии.
3. Типология религии.
4. Первобытные формы религии (понятие мифа, магии, тотемизма, анимизма, фетишизма).
5. Религия Древнего Египта (пантеон, заупокойный культ).
6. Религиозные аспекты конфуцианства.
7. Религиозные аспекты даосизма.
8. Индуизм (священная литература, пантеон, обряды).
9. Время и место возникновения буддизма, основа учения.
10. Четыре благородные истины буддизма.
11. Иудаизм (вероучение, культ, организация).
12. Происхождение христианства.

##### **Вопросы на оценку понимания/умений**

1. Православие и католичество: причины разделения церквей.
2. Православие: вероучение, культ, организация.
3. Крещение Руси и его историческое значение.
4. Роль русской православной церкви в формировании самодержавия. «Москва – Третий Рим».
5. Церковный раскол XVII века и старообрядчество.
6. Церковная реформа Петра Первого и синодальный период истории русского православия.
7. Русская православная церковь в двадцатом веке.
8. Католицизм: вероучение, культ, церковная организация.
9. Протестантизм и его разновидности.

10. Происхождение ислама.
11. Пять столпов ислама.
12. Современные нетрадиционные религии. Понятие секты.
13. Конституция РФ о свободе совести.
14. Понятия «мир», «реальность», «картина мира» в различных религиозных конфессиях.

### **Образцы тестовых заданий**

**Тест № 1.** Слово "религия" в переводе с латинского:

- 1 - означает "православие"
- 2 - среди своих значений имеет "язычество"
- 3 - это слово не латинского, а египетского происхождения
- 4 - имеет среди основных значений " благочестие" и "набожность"

**Тест № 2.** В философии религия понимается как:

- 1 - мировоззрение
- 2 - суеверие
- 3 - отношение человека к богу
- 4 - догма

**Тест № 3.** Основой конфуцианства, как религии, является:

- 1 - политеизм
- 2 - вера в предзнаменования
- 3 - догматика
- 4 - строгое исполнение обрядов

**Тест № 4.** Главной причиной человеческих страданий является привязанность к жизни и жажда бытия, которую, как учил Будда, можно преодолеть, если достигнуть состояния:

- 1 - экстаза
- 2 - блаженства
- 3 - нирваны
- 4 - реинкарнации

**Тест № 5.** Главную роль в древнегреческой религии классического периода играл культ:

- 1 - семейно-родовой
- 2 - предков
- 3 - Олимпийского сонма богов
- 4 - богов-покровителей полиса

**Тест № 6.** Мусульманское летоисчисление начинается с хиджры, под которой понимается:

- 1 - откровение Мухаммеду от Аллаха

- 2 - явление Мухаммеду архангела Джебраила
- 3 - рождение Мухаммеда
- 4 - переселение Мухаммеда из Мекки в Медину

**Тест № 7.** Основным содержанием Посланий апостолов является:

- 1 - описание жизни Иисуса Христа
- 2 - рассказ о миссии первых преемников Христа
- 3 - описание Страшного Суда и Царства Небесного
- 4 - разъяснение христианского вероучения

**Тест № 8.** В современной католической церкви богослужение проводится:

- 1 - на латинском языке
- 2 - на английском языке
- 3 - на греческом языке
- 4 - на национальных языках

**Тест № 9.** Официальной датой возникновения православия следует считать:

- 1 - 325 г. (1-й Вселенский собор)
- 2 - 395 г. (разделение Римской империи на Западную и Восточную)
- 3 - 988 г. (крещение Руси)
- 4 - 1054 г. (взаимная анафема папы и патриарха)

**Тест № 10.** Наиболее распространенной протестантской сектой в мире являются:

- 1 - кальвинисты
- 2 - баптисты
- 3 – адвентисты
- 4 - лютеране

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

| №<br>п/<br>п | Наименование                                                                                                                                      | Автор(ы)       | Год и место<br>издания      | Используется<br>при<br>изучении<br>разделов | Семес<br>тр | Количество<br>экземпляров                                                                                                       |                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                                                                                                                                   |                |                             |                                             |             | в<br>библиоте<br>ке                                                                                                             | на<br>кафедр<br>е |
| 1            | Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие [Электронный ресурс].                                                    | Л.Б. Михайлов  | М.: Прометей, 2013.         | 1-4                                         | 2           | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html</a> |                   |
| 2            | История мировых религий [Электронный ресурс].                                                                                                     | Горелов А.А.   | М.: ФЛИНТА : МПСИ, 2011     | 1-4                                         | 2           | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632.html</a> |                   |
| 3            | История и социология религии : [учеб.-метод. пособие] - ISBN 978-5-9765-3151-2 // Текст : электронный - ЭБС "Консультант студента" [сайт] // URL: | Левченко И.Е., | М. : ФЛИНТА, 2017. - 156 с. | 1-4                                         | 2           | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976531512.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976531512.html</a> |                   |

### 7.2 Дополнительная литература

| №<br>п/<br>п | Наименование                                  | Автор(ы)             | Год и место<br>издания    | Используется<br>при изучении<br>разделов | Семес<br>тр | Количество<br>экземпляров                                                                 |                   |
|--------------|-----------------------------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                               |                      |                           |                                          |             | в<br>библиоте<br>ке                                                                       | на<br>кафед<br>ре |
| 1            | Всеобщая история религий [Электронный ресурс] | Рейнах Саломон Орфей | СПб.: Лань, 2014          | 1-4                                      | 2           | <a href="http://e.lanbook.com/view/book/46401/">http://e.lanbook.com/view/book/46401/</a> |                   |
| 2            | Религии мира                                  | Григоренко А.        | 2012<br>СПб.: Питер-Пресс | 1-4                                      | 2           | Эл.ресурс                                                                                 |                   |

|   |                                  |                                 |                          |     |   |           |  |
|---|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-----|---|-----------|--|
| 3 | Религиоведение                   | Языкович В.Р.                   | 2010<br>М.: Тера Система | 1-4 | 2 | Эл.ресурс |  |
| 4 | Религиоведение                   | Климентьев а Л.Я.               | 2010<br>М.: Феникс       | 1-4 | 2 | Эл.ресурс |  |
| 5 | История религий в 2-х т. Учебник | Винокуров В.В.,<br>Забияко А.П. | 2012<br>М.: Высшая школа | 1-4 | 2 | Эл.ресурс |  |

### 7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы:

1. [www.unaskuitura.narod.ru](http://www.unaskuitura.narod.ru)
2. <http://kult.msk.ru>
3. [www.countries.ru/library.htm](http://www.countries.ru/library.htm)
4. [www.rian.ru/culture](http://www.rian.ru/culture)
5. [www.culture.vin.com.ua](http://www.culture.vin.com.ua)
6. <http://www.bookprojekt.ru/> (Банк рефератов)
7. <http://www.lib.ua-ru.net> (Студенческая библиотека «ВЕДА»)
8. <http://www.public.ru> (Публичная Интернет-библиотека).
9. <http://www.ronl.ru/> (Коллекция рефератов)
10. <http://www.wikipedia.org> (Википедия – многоязычная, общедоступная, свободно распространяемая энциклопедия, издаваемая в Интернете).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                                                                                     |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых | ауд. 204 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия</p> <p>ОС Windows 7, Office 2007</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.), ОС Windows 7, Office 2007) и учебно-наглядные пособия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ауд. 206   |
| <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбук (2 шт.). Лабораторные установки для научных испытаний при выполнении диссертационных работ (4 шт.)</p> <p>ОС Windows 7, Office 2007</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ауд. 2-201 |
| <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры, ОС Windows 7, Office 2007,) (4 шт.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ауд. 1-501 |
| <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол (28 шт.), стулья (48 шт.), шкаф и стеллажи с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(4 шт.).</p> <p>ОС Windows 7, ОС Windows 8.1, ОС Windows 10. Подписка «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_ТС_ЛСВ_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Архиватор 7-Zip (Лицензия LGPL), программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird (Лицензия MPL/GPL/LGPL), офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL), веб-браузер MozillaFirefox (Лицензия MPL/GPL/LGPL), медиапроигрыватель VLC (Лицензия GNU GPL)</p> | ауд. 1-204 |
| <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры, ОС Windows 7, Office 2007,) (4 шт.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ауд. 1-401 |

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| Номер<br>изменени<br>я | Номер листа     |        |              | Дата<br>внесения<br>изменения | Дата<br>введения<br>изменения | Всего<br>листов в<br>документ<br>е | Подпись<br>ответствен<br>ного за<br>внесение<br>изменений |
|------------------------|-----------------|--------|--------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                        | измененног<br>о | нового | изъятог<br>о |                               |                               |                                    |                                                           |
|                        |                 |        |              |                               |                               |                                    |                                                           |
|                        |                 |        |              |                               |                               |                                    |                                                           |
|                        |                 |        |              |                               |                               |                                    |                                                           |
|                        |                 |        |              |                               |                               |                                    |                                                           |
|                        |                 |        |              |                               |                               |                                    |                                                           |
|                        |                 |        |              |                               |                               |                                    |                                                           |
|                        |                 |        |              |                               |                               |                                    |                                                           |
|                        |                 |        |              |                               |                               |                                    |                                                           |
|                        |                 |        |              |                               |                               |                                    |                                                           |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «История религий», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «История религий» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История религий»

| Форма контроля                       | ОК-2 | ОК-6 | ПК-19 |
|--------------------------------------|------|------|-------|
| <b>Формы текущего контроля</b>       |      |      |       |
| Опрос (коллоквиум)                   | +    | +    | +     |
| Тестирование письменное              | +    | +    | +     |
| Выступление на семинаре              | +    | +    | +     |
| Эссе                                 | +    | +    | +     |
| <b>Формы промежуточного контроля</b> |      |      |       |
| Зачет                                | +    | +    | +     |

### Объекты контроля и объекты оценивания

| № компе | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
|---------|------------------------|--------------------------------------------------------------|
|---------|------------------------|--------------------------------------------------------------|

| тенц. | (или ее части)                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2  | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции                                                    | Сущность религиозного учения в системе гуманитарного знания и основы мировых религий. Основные этапы развития мировой религиозной мысли, важнейшие учения, направления древности современности; Категории идеального и материального.                                                                                                                                                                                             | Представлять основные этапы зарождения и развития мировых религий. Анализировать содержание различных религиозных текстов и источников. Обосновать допосылки возникновения религиозных направлений в странах Древнего мира.                                                                                                                                                      | Основными принципами логического мышления, определять содержание, значение, смысл религиозных и философско-культурологических терминов и категорий, их соотношение и взаимосвязь;                                                                                                                               |
| ОК-6  | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                          | Основные принципы, законы и категории диалектики. Причины возникновения религиозного сознания и его основные элементы. Физиологические основы функционирования мозга. Основные принципы взаимодействия Церкви и общества. Источники движущие силы общественного развития. Сущность философско-исторического подхода к обществу. Формирование религиозной личности, понятия свободы и ответственности, возможности самореализации. | Работать со специальной литературой по данной теме. Анализировать и сопоставлять различные типы картин мира, абстрактные формы мышления. Владеть элементами теоретического познания, основными представлениями о религиозном статусе в современном обществе. Аргументировано объяснить особенности проявления возможных разрешений глобальных религиозных проблем современности. | применять философские принципы, законы и категории для: оценки и понимания природных, социальных, культурных явлений и событий. Применять философско-культурологические принципы, законы и категории для: оценки и понимания природных, социальных, культурных явлений и событий; самопознания и самосознания.. |
| ПК-19 | способностью к проектированию логистических систем доставки грузов и пассажиров, выбора логистического посредника, перевозчика и экспедитора на основе многокритериального подхода |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Состав фондов оценочных средств по формам контроля

| Форма контроля   | Наполнение | ОФ |
|------------------|------------|----|
| ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ |            |    |

|                                 |                                                    |    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|----|
| Выступление на семинаре         | Комплекты вопросов для устного опроса              | 1  |
|                                 | Перечень примерных тем докладов                    | 1  |
| Опрос (коллоквиум)              | Критерии оценки                                    |    |
|                                 | Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) | 30 |
| Тестирование письменное         | критерии оценки                                    | 30 |
|                                 | Комплекты тестов                                   | 25 |
| Эссе                            | критерии оценки                                    |    |
|                                 | Комплект примерных тем эссе                        | 1  |
| <b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> |                                                    |    |
| Зачет                           | Вопросы к зачету                                   | 26 |
|                                 | критерии оценки                                    |    |

**Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля**  
Для очной формы обучения

| Форма оценочного средства        | Количество работ (в семестре) | Максимальный балл за 1 работу | Итого баллов |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|
| <b>Обязательные</b>              |                               |                               |              |
| Опрос (коллоквиум)               | 2                             | 10                            | 20,0         |
| Тестирование письменное          | 2                             | 15                            | 30,0         |
| Выступление на семинаре (доклад) | 2                             | 5                             | 10,0         |
| Итого                            | -                             | -                             | 50,0         |
| <b>Дополнительные</b>            |                               |                               |              |
| Выступление на семинаре          | 2                             | 5                             | 10           |
| Эссе                             | 2                             | 5                             | 10           |

**2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «История религий»**  
Для студентов очной формы обучения

|           | Срок           | Название оценочного мероприятия | Форма оценочного средства                                 | Объект Контроля     |
|-----------|----------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|
| Семестр 2 | Прак.занятие 1 | Текущий контроль                | Выступление на семинаре, эссе                             | ОК-2, ОК-6, ПК-19   |
|           | Прак.занятие 2 | Текущий контроль                | Выступление на семинаре, тестирование, опрос (коллоквиум) | ОК-2, ОК-6, ПК-19   |
|           | Прак.занятие 3 | Текущий контроль                | Выступление на семинаре                                   | ОК-2, ОК-6, ПК-19   |
|           | Прак.занятие 4 | Текущий контроль                | Выступление на семинаре, тестирование, опрос              | ОК-2, ОК-6, ПК-1922 |

|  |       |                          |                  |                   |
|--|-------|--------------------------|------------------|-------------------|
|  |       |                          | (коллоквиум)     |                   |
|  | Зачет | Промежуточная аттестация | Вопросы к зачету | ОК-2, ОК-6, ПК-19 |

### **3. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «История религий»**

#### **3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История религий» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

*К обязательным формам* текущего контроля отнесены:

- выступление на практическом занятии;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное.

*К дополнительным формам* текущего контроля отнесены:

- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

#### **3.1.1. Выступление на практическом занятии (семинаре)**

##### **Пояснительная записка**

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре

может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-5, ПК-19. Объектами оценивания являются:

**ОК-2:**

- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;
- толерантно воспринимать социальные и культурные процессы.

**ОК-6:**

- умение излагать основные положения теоретического курса ясно и последовательно;

**- ПК-19:**

способность делать логически обоснованные выводы о сути религий.

### **Вопросы к практическим занятиям**

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству практических занятий, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути исторических событий.

1. Структура религии, основные понятия.
2. Функции религии.
3. Типология религии.
4. Первобытные формы религии (понятие мифа, магии, тотемизма, анимизма, фетишизма).
5. Религия Древнего Египта (пантеон, заупокойный культ).
6. Религиозные аспекты конфуцианства.
7. Религиозные аспекты даосизма.

8. Индуизм (священная литература, пантеон, обряды).
9. Время и место возникновения буддизма, основа учения.
10. Четыре благородные истины буддизма.
11. Иудаизм (вероучение, культ, организация).
12. Происхождение христианства.
13. Православие и католичество: причины разделения церквей.
14. Православие: вероучение, культ, организация.
15. Крещение Руси и его историческое значение.
16. Роль русской православной церкви в формировании самодержавия.  
«Москва – Третий Рим».
17. Церковный раскол XVII века и старообрядчество.
18. Церковная реформа Петра Первого и синодальный период истории русского православия.
19. Русская православная церковь в двадцатом веке.
20. Католицизм: вероучение, культ, церковная организация.
21. Протестантизм и его разновидности.
22. Происхождение ислама.
23. Пять столпов ислама.
24. Современные нетрадиционные религии. Понятие секты.
25. Конституция РФ о свободе совести.
26. Понятия «мир», «реальность», «картина мира» в различных религиозных конфессиях.

### **Примерные темы докладов**

Выступление с докладом на практическом занятии является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 10-15 минут.

### **Темы докладов**

1. Религия: теологический, философский научный (как основные) подходы к объяснению термина и значения слова.
2. Религиоведение как наука о религиях. Раскройте термин «религия» и сопоставьте его с понятием «религия».
3. Генетические истоки религии.
4. Разделение и главные формы религий

5. Структурные элементы религии.
6. Различные типы религий.
7. Общие черты мировых религий. Раскройте понятие «религиозное сознание»
8. Религия в современном мире. Объясните понятия: Вера, истина, знание.
9. Религия и нравственность.
10. Религия и искусство.
11. Религия первобытного общества. Тотемизм. Анимизм. Магия. Ритуал. Характеристика духовного мира первобытного человека.
12. Мировоззренческая функция религии
13. Регулятивная функция религии.
14. Культуротранслирующая функция религии.
15. Религиозная культура.
16. Ислам как одна из главных мировых религий. Характеристика. Дайте определение понятию «Шариат». Положительные и отрицательные стороны.
17. Буддизм как одна из главных мировых религий. Характеристика. Дайте определение «Хинаяна» и «махаяна». Положительные и отрицательные стороны.
18. Христианство как одна из главных мировых религий. Проблемы. Учения. Выдающиеся деятели. Известные личности.
19. Основные источники мировых религиозных культов (Библия, Коран и др.)
20. Нетрадиционные (альтернативные) религиозные течения и направления XX в.
21. Способы восприятия мира, типы познающего мышления, (Теоцентризм; логоцентризм; природоцентризм или космоцентризм; антропоцентризм).
22. Мировоззрение и духовный мир древневосточного человека.
23. Проблематика загробной жизни. Сфера сакрального и профанного. Мифология и Религия Древнего Востока.
24. Религиозные особенности культуры Средневекового периода. Античность, христианство и германо-варварский элемент как составляющие средневекового религиозного сознания.
25. Противоречия (кризис) средневековой культуры. Противостояние церковной и светской власти. Маргинальные явления. «Темное средневековье», Процессы формализации церкви. Образование, наука, философия, творчество, культурные артефакты.
26. Реформация и Культура. Джироламо Савонарола. Мартин Лютер, Жан Кальвин, Джон Виклиф, Ян Гус, Эразм Роттердамский - идеи и последователи.
27. Протестантизм. Индивидуализм. Изменение характера культуры.

28. Секуляризация. Контрреформация. Формирование новой морали-трудовая этика. Новые трактовки «Святого Писания».
29. Культура Нового времени. Антропоцентризм как фактор становления новоевропейской культуры. Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека». Блез Паскаль «Мысли». Франсуа де Ларошфуко «Максимы».
30. Секуляризация и десакрализация культуры Нового времени.
31. Просвещение характерные ему культурные особенности. Наука. Критика религии. Мировоззренческие позиции Вольтера, Д. Дефо, (взгляды на религию, трактовка Бога, трактовка человека) Мерсье Л.С., Д. Дидро.
32. Религиозные учения Запада XIX века.
33. Мировоззрение европейского человека XIX столетия. Развитие науки и техники. Соотношение науки и религии.
34. Культура Запада XX века. Религиозные кризисы самопознания и самосознания. Элитарная и массовая культура. Культурный Декаданс.
35. Крещение Руси. Церковь и Личность в становлении русской культуры.
36. Противопоставление русской религиозности западному типу.
37. Развитие православия и формирование религиозного мировоззрения.
38. История изучения религии.
39. Религия в системе культуры.
40. Первобытные формы религии.
41. Религии древнего мира.
42. Буддизм.
43. Христианство.
44. Ислам.
45. Народностно-национальные религии. Индуизм.
46. Народностно-национальные религии. Джайнизм.
47. Народностно-национальные религии. Сикхизм.
48. Народностно-национальные религии. Парсизм.
49. Народностно-национальные религии. Синто.
50. Народностно-национальные религии. Конфуцианство.
51. Народностно-национальные религии. Даосизм.
52. Народностно-национальные религии. Религия славян.
53. Современные нетрадиционные культы.
54. Основные направления религиозной философии.
55. Буддийская философия.
56. Православная философия.
57. Католическая философия.
58. Протестантская философия и теология.
59. Мусульманская философия и теология.

60. Надконфессиональная синкретическая религиозная философия.
61. Свободомыслие в истории духовной культуры.
62. Эстетические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
63. Свобода совести в истории России.
64. Современная религиозная ситуация в России.
65. Тоталитарные секты и религиозный экстремизм.
66. Религия и питание. Пищевые предписания в православном христианстве.
67. Религия и питание. Пищевые обряды и традиции в исламе.
68. Религия и питание. Пищевые обряды и традиции в иудаизме.
69. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

### **Критерии оценивания**

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

| <b>Критерий оценки</b>                                                                                                                                                          | <b>ОФ</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос | 5,0       |
| Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.                                             | 4,0       |
| Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.                                                                                                | 1,0       |
| Нет ответа                                                                                                                                                                      | -0,5      |

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

| <b>Критерий оценки</b>           | <b>Балл</b> |
|----------------------------------|-------------|
| Актуальность темы                | 0,5         |
| Полное раскрытие проблемы        | 0,5         |
| Наличие собственной точки зрения | 1,0         |
| Наличие презентации              | 2,0         |

|                                                   |          |
|---------------------------------------------------|----------|
| Наличие ответов на вопросы аудитории              | 0,5      |
| Логичность и последовательность изложения         | 0,3      |
| Отсутствие ошибочных или противоречивых положений | 0,2      |
| <b>Итого</b>                                      | <b>5</b> |

### 3.1.1.Опрос

#### **Пояснительная записка**

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «История религий» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-зачета» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-5, ПК-19. Объектами оценивания являются:

#### **Перечень вопросов, выносимых на опрос**

1. Структура религии, основные понятия.
2. Функции религии.
3. Типология религии.
4. Первобытные формы религии (понятие мифа, магии, тотемизма, анимизма, фетишизма).
5. Религия Древнего Египта (пантеон, заупокойный культ).
6. Религиозные аспекты конфуцианства.
7. Религиозные аспекты даосизма.
8. Индуизм (священная литература, пантеон, обряды).
9. Время и место возникновения буддизма, основа учения.
10. Четыре благородные истины буддизма.
11. Иудаизм (вероучение, культ, организация).
12. Происхождение христианства.
13. Православие и католичество: причины разделения церквей.
14. Православие: вероучение, культ, организация.
15. Крещение Руси и его историческое значение.
16. Роль русской православной церкви в формировании самодержавия.  
«Москва – Третий Рим».
17. Церковный раскол XVII века и старообрядчество.
18. Церковная реформа Петра Первого и синодальный период истории русского православия.
19. Русская православная церковь в двадцатом веке.
20. Католицизм: вероучение, культ, церковная организация.
21. Протестантизм и его разновидности.
22. Происхождение ислама.

- 23.Пять столпов ислама.
- 24.Современные нетрадиционные религии. Понятие секты.
- 25.Конституция РФ о свободе совести.
- 26.Понятия «мир», «реальность», «картина мира» в различных религиозных конфессиях.

### **Критерии оценивания**

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

| <b>Результат</b>                                                                                                           | <b>Балл</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ | 10          |
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но с некоторыми недочетами                                             | 8           |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического события.                      | 6           |
| Способен назвать основные даты, сформулировать определения терминов, но не может дать их характеристику                    | 5           |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы                  | Менее 5     |

### **3.1.3 Тестирование письменное**

#### **Пояснительная записка**

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Использование тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «История» как контрольный срез знаний два раза в семестре.

#### **База тестов**

1. Какая из составных частей религии является основополагающей:
  - а) вероучение,

- б) вера,
- в) культ,
- г) организация.

2. Высшей формой религиозной организации является:

- а) община
- б) церковь,
- в) деноминация,
- г) секта.

3. Одним из ведущих представителей биологического и психологического подхода к религии является:

- а) З. Фрейд,
- б) М. Вебер,
- в) Л. Фейербах,
- г) П.-А. Гольбах.

4. Одним из ведущих представителей этнологического подхода к религии является:

- а) Ф. Энгельс,
- б) У. Джеймс,
- в) Э. Тайлор,
- г) Т. Парсонс.

5. Одним из ведущих представителей социологического подхода к религии является:

- а) З. Фрейд,
- б) М. Вебер,
- в) В. И. Ленин,
- г) Дж. Фрейзер.

6. Тотемизм — это:

- а) вера в существование души и духов,
- б) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром,
- в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями,
- г) вера в сверхъестественные возможности материальных предметов.

7. Фетишизм — это:

- а) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями,
- б) вера в сверхъестественные возможности материальных предметов,
- в) система запретов,
- г) вера в сверхъестественные способности древних служителей культов (шаманов).

8. Анимизм — это:

- а) вера в существование души и духов,

- б) вера в загробную жизнь,
- в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями,
- г) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром.

9. Инициации — это:

- а) обряды посвящения "во взрослую жизнь",
- б) система запретов,
- в) разновидность магических действий,
- г) поклонение умершим предкам.

10. Камлание в шаманизме — это:

- а) обряды вызывания духов,
- б) обряды изгнания злых духов,
- в) экстатический танец-путешествие в мир духов,
- г) обряды посвящения "во взрослую жизнь".

11. Политеизм — это:

- а) вера в духов,
- б) вера в единого бога,
- в) вера во многих богов.
- г) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром.

12. Монотеизм — это:

- а) вера в единого бога,
- б) вера в извечную борьбу доброго и злого начала,
- в) вера во многих богов,
- г) вера в существование человеческой души.

13. Мировые религии — это:

- а) буддизм, христианство, ислам,
- б) христианство и ислам,
- в) индуизм, христианство, ислам,
- г) иудаизм, христианство, буддизм.

14. Политеизм возник в:

- а) первобытных религиях,
- б) национально-государственных религиях,
- в) мировых религиях,
- г) нетрадиционных религиях.

15. Монотеизм возник в:

- а) национально-государственных религиях,
- б) мировых религиях,
- в) нетрадиционных религиях,
- г) первобытных религиях.

16. Духовенство как особая социальная группа возникло в:

- а) первобытных религиях,
- б) национально-государственных религиях,
- в) мировых религиях,
- г) нетрадиционных религиях.

17. Священным Писанием иудеев является:

- а) Талмуд,
- б) Пятикнижие Моисея (Тора),
- в) Ветхий Завет,
- г) Агада.

18. Бог израильского народа:

- а) Амон-Ра,
- б) Ахурамазда,
- в) Яхве,
- г) Брахма.

19. Десять заповедей были дарованы:

- а) Аврааму,
- б) Исааку,
- в) Иакову,
- г) Моисею.

20. Основным религиозным обрядом древних иудеев было:

- а) возжигание фимиама,
- б) чтение Торы,
- в) жертвоприношение,
- г) обрезание.

21. Синагога — это:

- а) "дом молитвы",
- б) место для жертвоприношения,
- в) религиозная школа,
- г) древнее название Иерусалимского храма.

22. Основоположник даосизма:

- а) Лао цзы,
- б) Кун цзы,
- в) Чжуан цзы,
- г) Янцзы.

23. Основу учения даосизма составляет:

- а) учение о бессмертии,
- б) учение о загробном воздаянии,
- в) учение об одухотворенности окружающего мира,
- г) учение о божественности китайского императора.

24. Три верховных божества в индуизме:

- а) Брахма, Вишну, Шива,
- б) Брахма, Вишну, Кришна,
- в) Вишну, Кали, Шива,
- г) Брахма, Яма, Вишну.

25. Священные тексты в индуизме:

- а) Пураны,
- б) Веды,
- в) Араньяки,
- г) Сутры.

26. Карма — это:

- а) учение о переселении душ,
- б) закон нравственного воздаяния,
- в) кодекс правил религиозного поведения,
- г) один из индуистских богов.

27. Жрецы в индуизме — это:

- а) шудры,
- б) кшатрии,
- в) брахманы,
- г) вайшьи.

28. Основной погребальный обряд в индуизме:

- а) трупосожжение,
- б) закапывание в землю,
- в) водное погребение,
- г) мумификация.

29. Священные тексты в зороастризме — это:

- а) Яшты,
- б) Авеста,
- в) Видевдата,
- г) Гаты.

30. Характерной чертой вероучения зороастризма является:

- а) учение о мирном сосуществовании доброго и злого начала,
- б) учение о противоборстве доброго и злого начала,
- в) учение о единстве доброго и злого начал,
- г) учение о загробном воздаянии.

31. Зороастрийцы поклоняются:

- а) огню,
- б) воде,
- в) небу,

г) земле.

32. Зороастрийцы своих умерших:

- а) закапывают в землю,
- б) сжигают,
- в) помещают в особые "башни молчания",
- г) оставляют без погребения.

33. Священным Писанием в буддизме является:

- а) Типитака (Трипитака),
- б) Триратна,
- в) Тримурти,
- г) Трикая.

34. Буддизм возник в:

- а) середине I тыс. до н. э.,
- б) середине II тыс. н. э.,
- в) на рубеже I тыс. до н. э.—II тыс. н. э.,
- г) конце I тыс. до н. э.

35. В буддизме насчитывается:

- а) четыре благородные истины,
- б) три благородные истины,
- в) восемь благородных истин,
- г) пять благородных истин.

36. Серединный путь в буддизме — это путь между:

- а) воздержанием и излишествами,
- б) спасением, доступным для всех верующих, и спасением для не многих избранных,
- в) жизнью и смертью,
- г) благоприятным или неблагоприятным перерождением.

37. Серединный путь освобождения от страданий насчитывает:

- а) восемь ступеней,
- б) семь ступеней,
- в) двенадцать ступеней,
- г) четыре ступени.

38. Основной принцип буддийской этики:

- а) непричинение вреда священным животным,
- б) непричинение вреда всему живому,
- в) непричинение вреда человеку,
- г) непричинение вреда священным растениям.

39. Основными направлениями в буддизме являются:

- а) тхеравада и махаяна,

- б) шиизм и суннизм,
- в) ламаизм и чань-буддизм,
- г) махаяна и ваджраяна.

40. Далай-лама — это:

- а) верховный религиозный руководитель всех буддистов,
- б) верховный религиозный руководитель тибетских буддистов,
- в) почетный титул буддийского монаха,
- г) титул руководителя буддийской общины.

41. Основоположником чань-буддизма считают:

- а) Бодхидхарму,
- б) Майтрейю,
- в) Амитабху,
- г) Авалокитешвару.

42. Священным Писанием в христианстве является:

- а) Ветхий Завет,
- б) Новый Завет,
- в) Библия, включающая Ветхий и Новый Заветы,
- г) Евангелия.

43. Христианство возникло:

- а) во II в. н. э.,
- б) в I в. до н. э.,
- в) в I в. н. э.,
- г) в III в. н. э.

44. Христианство возникло в:

- а) Византийской империи,
- б) Римской империи,
- в) империи Александра Македонского,
- г) Священной Римской империи.

45. Христос в переводе с греческого:

- а) Посланник,
- б) Помазанник Божий,
- в) Пророк,
- г) Спаситель.

46. Раскол в христианстве на католиков и православных произошёл в:

- а) 1154 г.,
- б) 1054 г.,
- в) 954 г.
- г) 988 г.

47. Протестантизм возник в:

- а) XVI в.,
- б) XVII в.,
- в) XV в.
- г) XIV в.

48. Основоположителем протестантизма в Германии является:

- а) Ульрих Цвингли,
- б) Жан Кальвин,
- в) Мартин Лютер,
- г) Филипп Меланхтон.

49. Символ веры в христианстве состоит из:

- а) двенадцати членов,
- б) семи членов,
- в) девяти членов,

г) трех членов50. Христианский символ веры был принят на:

- а) Соборах в Никее (325 г.) и Константинополе (381 г.),
- б) Соборе в Константинополе (680 г.),
- в) Соборе в Никее (787 г.),
- г) Соборе в Халкидоне (451 г.).

51. В православном христианстве таинств:

- а) семь,
- б) шесть,
- в) два,
- г) девять.

52. Православный храм состоит из:

- а) алтаря, храма, притвора,
- б) алтаря, придела, иконостаса,
- в) жертвенника, престола и паперти,
- г) притвора, жертвенника, алтаря.

53. Степенями священства в православии и католицизме являются:

- а) диакон, монах, священник,
- б) священник, епископ, митрополит,
- в) диакон, священник, епископ,
- г) пресвитер, иерей, священник.

54. Католический догмат о филиокве — это:

- а) догмат о чистилище,
- б) догмат о непогрешимости Папы Римского,
- в) догмат об исхождении Святого Духа от Отца и Сына,
- г) догмат о непорочном зачатии.

55. Монашество существует в:

- а) католицизме и протестантизме,
- б) католицизме и православии,
- в) православии и протестантизме,
- г) только в православии.

56. Обязательное безбрачие духовенства существует:

- а) в православии,
- б) в протестантизме,
- в) в католицизме,
- г) в протестантизме и католицизме.

57. Папа Римский избирается:

- а) пожизненно,
- б) на двадцать лет,
- в) на четыре года,
- г) до тех пор, пока состояние здоровья позволяет выполнять свои обязанности.

58. Резиденцией Папы Римского является:

- а) Рим,
- б) Ватикан,
- в) Собор Святого Петра,
- г) Авиньон.

59. Константинопольский патриарх:

- а) глава всех православных,
- б) глава только Константинопольской Церкви,
- в) "первый среди равных" среди остальных православных церквей,
- г) глава всех христиан.

60. Автокефалия — это:

- а) независимость православной церкви,
- б) зависимость одной православной церкви от другой,
- в) независимость одной православной епархии от другой,
- г) независимость от государственной власти.

61. Учение об оправдании только верой существует в:

- а) православии,
- б) католицизме,
- в) протестантизме,
- г) протестантизме и католицизме.

62. К ранним протестантским церквям относятся:

- а) англикане, кальвинисты, лютеране,
- б) англикане, баптисты, кальвинисты,
- в) баптисты, лютеране, методисты,
- г) пятидесятники, мормоны, адвентисты.

63. К поздним протестантским церквям относятся:

- а) квакеры, мормоны, пятидесятники,
- б) пятидесятники, баптисты, адвентисты,
- в) "Свидетели Иеговы", пресвитериане, меннониты,
- г) меннониты, анабаптисты, методисты.

64. Основные положения протестантского вероучения изложены в:

- а) 95 тезисах,
- б) Аугсбургском исповедании веры,
- в) Вестминстерском исповедании веры,
- г) "Наставлении в христианской вере".

65. Принцип "мирского аскетизма" существует в:

- а) православии,
- б) католицизме,
- в) протестантизме,
- г) протестантизме и католицизме.

66. Характерной чертой баптизма является:

- а) крещение взрослых,
- б) полный отказ от таинства крещения,
- в) крещение детей,
- г) перекрещивание принявших крещение в других христианских конфессиях.

67. Одной из характерных черт пятидесятничества является:

- а) говорение "на языках",
- б) отказ от службы в армии,
- в) соблюдение четвертой заповеди — почитание субботы,
- г) неупотребление алкоголя и табака.

68. Автором учения об абсолютном предопределении является:

- а) Ульрих Цвингли,
- б) Жан Кальвин,
- в) Мартин Лютер,
- г) Дж. Уиклиф.

69. Священным писанием в исламе является:

- а) Коран,
- б) Сунна,
- в) хадисы,
- г) Коран и Сунна.

70. Ислам возник в:

- а) VII в.,
- б) VII в.,
- в) V в.,

г) I в.

71. Ислам возник на:

- а) Аравийском полуострове,
- б) Синайском полуострове,
- в) Аппенинском полуострове,
- г) Пиренейском полуострове.

72. Хаджж — это:

- а) паломничество к "святым местам",
- б) обязанность вести "священную войну",
- в) ежедневная ритуальная молитва,
- г) пост.

73. Последователями основных направлений в исламе являются:

- а) вишнуиты и шиваиты,
- б) фарисеи и саддукеи,
- в) шииты и сунниты,
- г) суфии и шииты.

74. Мусульмане молятся:

- а) пять раз в сутки,
- б) три раза в сутки,
- в) шесть раз в сутки,
- г) два раза в сутки.

75. День отдыха в исламе:

- а) пятница,
- б) суббота,
- в) воскресенье,
- г) каждая последняя пятница месяца.

76. Мухаммед для мусульман:

- а) Посланник Аллаха,
- б) Сын Божий,
- в) Богочеловек,
- г) Ангел.

77. "Символ веры" в исламе звучит так:

- а) Аллах Велик!
- б) Во имя Аллаха, милостивого и милосердного!
- в) Нет никакого божества, кроме Аллаха, а Мухаммед — посланник Аллаха!
- г) Да хранит его Аллах и приветствует!

78. Пост в исламе соблюдается один раз в:

- а) год,
- б) месяц,

- в) неделю,
- г) сутки.

79. Руководителем мусульманской общины является:

- а) муэдзин,
- б) кади,
- в) имам,
- г) мулла.

80. Шариат — это:

- а) одно из направлений в исламе,
- б) одно из обрядово-культовых действий,
- в) система норм и правил,
- г) один из "столпов" ислама.

81. Главным языческим божеством древних славян при князе Владимире стал:

- а) Перун,
- б) Дажьбог,
- в) Велес,
- г) Род.

82. Капище — это:

- а) языческое кладбище,
- б) языческое святилище,
- в) языческое жертвоприношение,
- г) языческое погребение.

83. Тризна — это:

- а) свадебный обряд,
- б) обряд земледельческого культа,
- в) погребальный обряд,
- г) обряд посвящения во взрослую жизнь.

84. Русалка — это:

- а) речной дух,
- б) морской дух,
- в) лесной дух,
- г) небесный дух

85. Крещение Руси по летописным известиям произошло в:

- а) 988 г.
- б) 966 г.,
- в) 989 г.,
- г) 1088 г.

86. Киевский митрополит переехал в Москву в:

- а) XI в.,

- б) XII в.,
- в) XIII в.,
- г) XIV в.

87. Патриаршество в Русской Православной Церкви было установлено в:

- а) 1458 г.,
- б) 1489 г.,
- в) 1589 г.,
- г) 1689 г.

88. Раскол в Русской Православной Церкви произошел при патриархе:

- а) Никоне,
- б) Тихоне,
- в) Адриане,
- г) Ионе.

89. Патриаршество в Русской Православной Церкви было упразднено при:

- а) Петре I,
- б) Петре II,
- в) Петре III,
- г) Александре I.

90. Высший орган управления Русской Православной Церковью в период с 1721 по 1917 гг. - это:

- а) Синод,
- б) Собор,
- в) Сенат,
- г) Синклит.

91. Первым патриархом после восстановления патриаршества в Русской Православной Церкви стал:

- а) Тихон,
- б) Пимен,
- в) Никон,
- г) Сергей.

92. Православная церковь в Российской Федерации согласно законодательству:

- а) отделена от государства,
- б) является государственной,
- в) поддерживается государством,
- г) контролируется государством.

93. "Церковь Унификации" относится к направлению в нетрадиционных религиях:

- а) неоязыческому,
- б) неоориентальному,
- в) синтетическому.
- г) саентологическому.

94. "Свидетели Иеговы" относятся к направлению в нетрадиционных религиях:

- а) неохристианскому,
- б) саентологическому,
- в) синтетическому,
- г) неоязыческому.

95. Мормоны относятся к направлению в нетрадиционных религиях:

- а) неохристианскому,
- б) неоориентальному,
- в) сатанистскому,
- г) синтетическому.

96. Церковь Р. Хаббарда относится к направлению в нетрадиционных религиях:

- а) неохристианскому,
- б) неоязыческому,
- в) синтетическому,
- г) саентологическому.

97. "Международное Общество Сознания Кришны" относится к направлению в нетрадиционных религиях:

- а) неохристианскому,
- б) неоориентальному,
- в) сатанистскому,
- г) неоязыческому.

98. Преподобный Мун является основателем:

- а) "Церкви Унификации",
- б) "Церкви Последнего Завета",
- в) "Международного Общества Сознания Кришны",
- г) "Церкви Иисуса Христа Святых Последних Дней".

99. Неоязыческие организации носят характер:

- а) наднациональный,
- б) национальный,
- в) узкоконфессиональный,
- г) интернациональный.

100. Расцвет нетрадиционных культов приходится на:

- а) начало XX в.,
- б) конец XIX в.,
- в) II половину XX в.,
- г) начало XIX в.

### **Критерии оценивания**

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 15 баллов. За семестр по результатов двух этапов тестирования студент может набрать до 30 баллов.

### **3.1.4. Эссе**

#### **Пояснительная записка**

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

#### **Примерные темы эссе**

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

#### **Темы эссе:**

1. Индуизм (священная литература, пантеон, обряды).
2. Время и место возникновения буддизма, основа учения.
3. Четыре благородные истины буддизма.
4. Иудаизм (вероучение, культ, организация).
5. Происхождение христианства.
6. Православие и католичество: причины разделения церквей.
7. Крещение Руси и его историческое значение.

### **Критерии оценивания**

Оценивается эссе максимум в 5 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

| <b>Критерий</b>                           | <b>Балл</b> |
|-------------------------------------------|-------------|
| Соответствие содержания заявленной теме   | 0,5         |
| Логичность и последовательность изложения | 0,5         |
| Наличие собственной точки зрения          | 2           |

|                                                          |   |
|----------------------------------------------------------|---|
| Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений     | 1 |
| Использование в эссе исторической и научной терминологии | 1 |
| <i>Итого</i>                                             | 5 |

### **3.2. Формы промежуточного контроля**

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «История».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает зачет.

#### **3.2.1. Зачет**

##### **Пояснительная записка**

Зачет как форма контроля проводится в конце семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 30 до 70 баллов. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-5, ПК-22.

##### ***Вопросы для оценки знаний курса***

1. Структура религии, основные понятия.
2. Функции религии.
3. Типология религии.
4. Первобытные формы религии (понятие мифа, магии, тотемизма, анимизма, фетишизма).
5. Религия Древнего Египта (пантеон, заупокойный культ).
6. Религиозные аспекты конфуцианства.
7. Религиозные аспекты даосизма.
8. Индуизм (священная литература, пантеон, обряды).
9. Время и место возникновения буддизма, основа учения.
10. Четыре благородные истины буддизма.
11. Иудаизм (вероучение, культ, организация).
12. Происхождение христианства.
13. Православие и католичество: причины разделения церквей.
14. Православие: вероучение, культ, организация.

15. Крещение Руси и его историческое значение.
16. Роль русской православной церкви в формировании самодержавия.  
«Москва – Третий Рим».
17. Церковный раскол XVII века и старообрядчество.
18. Церковная реформа Петра Первого и синодальный период истории русского православия.
19. Русская православная церковь в двадцатом веке.
20. Католицизм: вероучение, культ, церковная организация.
21. Протестантизм и его разновидности.
22. Происхождение ислама.
23. Пять столпов ислама.
24. Современные нетрадиционные религии. Понятие секты.
25. Конституция РФ о свободе совести.
26. Понятия «мир», «реальность», «картина мира» в различных религиозных конфессиях.

### **Критерии оценивания**

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Интерактивное занятие предполагает как занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение компетенции, предусмотренных рабочей программой дисциплины «История»: ОК-2, ОК-6 , ПК-19.

### **1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Учебным планом дисциплины для студентов заочной формы обучения предусмотрено 6 (4 лекционных, 2 практических) часов интерактивных занятий.

### **2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные

ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

#### **Принципы работы на интерактивном занятии:**

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать

внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «История» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;

**Проблемная лекция.** Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление

диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

**Круглый стол** — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия** (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **1. Основные этапы и направления религиозной мысли**

*Вид интерактивного занятия – проблемная лекция.*

Целью занятия является изучение основных этапов и направлений религиозной мысли

## **2. Структура, формы и методы религиозного познания**

*Вид интерактивного занятия – проблемная лекция.*

Целью лекции является показать структуру, формы и методы религиозного познания

## **3. Религии первых цивилизаций Основные мировые религии.**

*Вид интерактивного занятия - круглый стол.*

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Религии первых цивилизаций. Ислам, христианство, буддизм.

Для проведения круглого стола студенты предварительно знакомятся с литературой по данной теме. В ходе круглого высказывают свою точку зрения.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с историей данного периода, изучают литературные произведения по данной теме.

*Для подготовки к круглым столам и учебным дискуссиям необходимо воспользоваться следующей литературой:*

| №<br>п/<br>п | Наименование                                                                                   | Автор(ы)      | Год и место издания     | Количество экземпляров                                                                                                          |            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              |                                                                                                |               |                         | в библиотеке                                                                                                                    | на кафедре |
| 1            | Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие [Электронный ресурс]. | Л.Б. Михайлов | М.: Прометей, 2013.     | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html</a> |            |
| 2            | История мировых религий [Электронный ресурс].                                                  | Горелов А.А.  | М.: ФЛИНТА : МПСИ, 2011 | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632.html</a> |            |

|   |                                               |                              |                           |                                                                                           |  |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 | Всеобщая история религий [Электронный ресурс] | Рейнах Саломон Орфей         | СПб.: Лань, 2014          | <a href="http://e.lanbook.com/view/book/46401/">http://e.lanbook.com/view/book/46401/</a> |  |
| 4 | Религии мира                                  | Григоренко А.                | 2012<br>СПб.: Питер-Пресс | Эл.ресурс                                                                                 |  |
| 5 | Религиоведение                                | Языкович В.Р.                | 2010<br>М.: Тера Система  | Эл.ресурс                                                                                 |  |
| 6 | Религиоведение                                | Климентьева Л.Я.             | 2010<br>М.: Феникс        | Эл.ресурс                                                                                 |  |
| 7 | История религий в 2-х т. Учебник              | Винокуров В.В., Забияко А.П. | 2012<br>М.: Высшая школа  | Эл.ресурс                                                                                 |  |

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии для студентов очной формы обучения – 2 балла.

##### **Критерии оценивания работы студента на круглом столе**

| Критерий                                                                                    | ДО  | ЗО  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Студент выступает с проблемным вопросом                                                     | 0,7 | 0,7 |
| Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов | 0,8 | 0,9 |
| Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению                        | 0,3 | 0,6 |
| Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему                                         | 0,2 | 0,5 |
| Итоговый максимальный балл                                                                  | 2,0 | 2,5 |

##### **Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии**

| Критерий                                                                                                                              | ДО  | ЗО  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы | 2,0 | 2,5 |

|                                                                                                                                                                                           |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| участников, соблюдает регламент выступления                                                                                                                                               |     |     |
| Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер | 1,0 | 1,5 |
| Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков                               | 0,6 | 1,0 |
| Не принимает участия в обсуждении                                                                                                                                                         | 0   | 0   |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «История религий» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать компетенции ОК-2, ОК-5, ПК-19.

### 1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

| № п / п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела             | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                         | Форма контроля          |
|---------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1       | Введение. Предмет и сущность религиоведения          | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Опрос, проверка заданий |
| 2       | Основные этапы и направления религиозной мысли       | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Опрос, проверка заданий |
| 3       | Структура, формы и методы религиозного познания      | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Опрос, проверка заданий |
| 4       | Место религии в современной онтологической парадигме | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа | Опрос, проверка заданий |

### 2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

#### 2.1. Подготовка доклада

**Доклад** – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним

устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

### **Темы докладов**

1. Религия: теологический, философский научный (как основные) подходы к объяснению термина и значения слова.
2. Религиоведение как наука о религиях. Раскройте термин «религия» и сопоставьте его с понятием «религия».
3. Генетические истоки религии.
4. Разделение и главные формы религий
5. Структурные элементы религии.
6. Различные типы религий.
7. Общие черты мировых религий. Раскройте понятие «религиозное сознание»
8. Религия в современном мире. Объясните понятия: Вера, истина, знание.
9. Религия и нравственность.
10. Религия и искусство.
11. Религия первобытного общества. Тотемизм. Анимизм. Магия. Ритуал. Характеристика духовного мира первобытного человека.
12. Мировоззренческая функция религии
13. Регулятивная функция религии.
14. Культуротранслирующая функция религии.
15. Религиозная культура.
16. Ислам как одна из главных мировых религий. Характеристика. Дайте определение понятию «Шариат». Положительные и отрицательные стороны.
17. Буддизм как одна из главных мировых религий. Характеристика. Дайте определение «Хинаяна» и «Махаяна». Положительные и отрицательные стороны.
18. Христианство как одна из главных мировых религий. Проблемы. Учения. Выдающиеся деятели. Известные личности.
19. Основные источники мировых религиозных культов (Библия, Коран и др.)

20. Нетрадиционные (альтернативные) религиозные течения и направления XX в.
21. Способы восприятия мира, типы познающего мышления, (Теоцентризм; логоцентризм; природоцентризм или космоцентризм; антропоцентризм).
22. Мировоззрение и духовный мир древневосточного человека.
23. Проблематика загробной жизни. Сфера сакрального и профанного. Мифология и Религия Древнего Востока.
24. Религиозные особенности культуры Средневекового периода. Античность, христианство и германо-варварский элемент как составляющие средневекового религиозного сознания.
25. Противоречия (кризис) средневековой культуры. Противостояние церковной и светской власти. Маргинальные явления. «Темное средневековье», Процессы формализации церкви. Образование, наука, философия, творчество, культурные артефакты.
26. Реформация и Культура. Джироламо Савонарола. Мартин Лютер, Жан Кальвин, Джон Виклиф, Ян Гус, Эразм Роттердамский - идеи и последователи.
27. Протестантизм. Индивидуализм. Изменение характера культуры.
28. Секуляризация. Контрреформация. Формирование новой морали- трудовая этика. Новые трактовки «Святого Писания».
29. Культура Нового времени. Антропоцентризм как фактор становления новоевропейской культуры. Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека». Блез Паскаль «Мысли». Франсуа де Ларошфуко «Максимы».
30. Секуляризация и десакрализация культуры Нового времени.
31. Просвещение характерные ему культурные особенности. Наука. Критика религии. Мировоззренческие позиции Вольтера, Д. Дефо, (взгляды на религию, трактовка Бога, трактовка человека) Мерсье Л.С., Д. Дидро.
32. Религиозные учения Запада XIX века.
33. Мировоззрение европейского человека XIX столетия. Развитие науки и техники. Соотношение науки и религии.
34. Культура Запада XX века. Религиозные кризисы самопознания и самосознания. Элитарная и массовая культура. Культурный Декаданс.
35. Крещение Руси. Церковь и Личность в становлении русской культуры.
36. Противопоставление русской религиозности западному типу.
37. Развитие православия и формирование религиозного мировоззрения.
38. История изучения религии.
39. Религия в системе культуры.
40. Первобытные формы религии.
41. Религии древнего мира.
42. Буддизм.

43. Христианство.
44. Ислам.
45. Народностно-национальные религии. Индуизм.
46. Народностно-национальные религии. Джайнизм.
47. Народностно-национальные религии. Сикхизм.
48. Народностно-национальные религии. Парсизм.
49. Народностно-национальные религии. Синто.
50. Народностно-национальные религии. Конфуцианство.
51. Народностно-национальные религии. Даосизм.
52. Народностно-национальные религии. Религия славян.
53. Современные нетрадиционные культы.
54. Основные направления религиозной философии.
55. Буддийская философия.
56. Православная философия.
57. Католическая философия.
58. Протестантская философия и теология.
59. Мусульманская философия и теология.
60. Надконфессиональная синкретическая религиозная философия.
61. Свободомыслие в истории духовной культуры.
62. Эстетические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
63. Свобода совести в истории России.
64. Современная религиозная ситуация в России.
65. Тоталитарные секты и религиозный экстремизм.
66. Религия и питание. Пищевые предписания в православном христианстве.
67. Религия и питание. Пищевые обряды и традиции в исламе.
68. Религия и питание. Пищевые обряды и традиции в иудаизме.
69. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

## 2. Подготовка реферата

**Реферат** (от лат. *refereo* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

### **Выбор темы:**

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

**Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)**

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

### **Разработка плана реферата**

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).

5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

### **Стилистика текста**

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не

просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

### **Цитаты и ссылки**

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие

цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

### **Сокращения в тексте**

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые составляются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой»

пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

### **Оформление текста**

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

### **Тематика рефератов**

1. Генетические истоки религии.
2. Разделение и главные формы религий
3. Структурные элементы религии.
4. Различные типы религий.
5. Общие черты мировых религий. Раскройте понятие «религиозное сознание»
6. Религия в современном мире. Объясните понятия: Вера, истина, знание.
7. Религия и нравственность.
8. Религия и искусство.
9. Религия первобытного общества. Тотемизм. Анимизм. Магия. Ритуал. Характеристика духовного мира первобытного человека.
10. Мировоззренческая функция религии
11. Культуротранслирующая функция религии.
12. Религиозная культура.
13. Крещение Руси. Церковь и Личность в становлении русской культуры.
14. Противопоставление русской религиозности западному типу.
15. Развитие православия и формирование религиозного мировоззрения.
16. История изучения религии.
17. Религия в системе культуры.
18. Первобытные формы религии.
19. Религии древнего мира.
20. Буддизм.
21. Христианство.
22. Ислам.
23. Народностно-национальные религии. Индуизм.
24. Народностно-национальные религии. Джайнизм.
25. Народностно-национальные религии. Сикхизм.
26. Народностно-национальные религии. Парсизм.
27. Народностно-национальные религии. Синто.
28. Народностно-национальные религии. Конфуцианство.
29. Народностно-национальные религии. Даосизм.
30. Народностно-национальные религии. Религия славян.

### **3. Задания самостоятельной работы для формирования умений**

## Раздел 1. Введение. Предмет и сущность религиоведения

### 1. Религия: понятие, структура, функции

1. Дайте определение религии. Выявите сущность религии. Покажите основные подходы к анализу религии.
2. Определите структуру религии.
3. Какие Вы знаете социальные функции религии и церкви.

### 2. Религия: исторические формы и современность

1. Объясните причины происхождения религии.
2. Чем отличаются исторические типы и формы религии.
3. Дайте характеристику и покажите основные особенности мировых религий.
4. Выявите тенденции развития религии и церкви в современном мире.

## Раздел 2. Основные этапы и направления религиозной мысли

### 1. Социокультурная роль религии и церкви

1. Укажите взаимосвязи религии и общественного прогресса.
2. Каковы особенности воздействия религии и церкви на общество.
3. Определите и выразите свое мнение по социологическому измерению места и значения религии.

### 2. Искусство и религия

1. Покажите общее и различия: наука и теология о взаимоотношениях религии и искусства.
2. Охарактеризуйте религиозное искусство, выявите его сущность и функции.
3. Какие Вы знаете исторические тенденции во взаимоотношениях искусства и религии.

## Раздел 3. Структура, формы и методы религиозного познания

### 1. Наука и религия

1. Какие Вы знаете исторические типы взаимодействия науки и религии.
2. Что говорит наука о религии и религия о науке.
3. Укажите взаимосвязи между научным сообществом, религией и церковными организациями.

### 2. Религия и нравственность

1. Выявите общее и различное: теология о морали и мораль о религии
2. Дайте определения религии и нравственности: сходство и отличия
3. Укажите взаимосвязи религии и морали в развитии общества

## Раздел 4. Место религии в современной онтологической парадигме

### 1. Религия, церковь и современное общество

1. Какие Вы знаете особенности современного состояния религии и социального положения церкви.
2. Выскажите свое мнение о месте и роли религии в современном обществе.
3. Определите место религии и церкви в зеркале общественного мнения.

#### 2. Религия, церковь и государство

1. Укажите исторические типы взаимоотношений религии, церкви и государства.
2. Ваше мнение о свободе совести. Свобода совести как вид социальной свободы и прав личности.
3. Определите объективные основы осуществления свободы совести
4. Выскажите свое мнение о религии и церкви в Российской империи, СССР и в современной России

#### **4. Вопросы для самостоятельного контроля знаний:**

1. Анализ термина «религия» и его содержания
2. Мир явлений религии
3. Священный предмет, пространство, время, число
4. Священнодействие и его уровни
5. Святое слово: пророчество и миф
6. Святой человек: мистик и пророк
7. Святая община
8. Мир религиозных представлений
9. Мир религиозных переживаний
10. Верховные боги древнеиндийского мифа
11. Веды: основы интерпретации ведийского канона
12. Учение о «пяти огнях» и идея реинкарнации
13. Грехопадение с точки зрения сравнительной истории религий
14. Будда: основные этапы жизненного пути и формирование учения
15. Будда и учение санкхья-йоги
16. Будда и брахманизм
17. Секта Дзен - путь созерцания
18. Распространение буддизма. Деятельность царя Ашоки
19. Основные положения христианского вероучения
20. Христос и мессия Ветхого Завета
21. Путь Христа. Проповедь Христа
22. Начало церкви. Крещение, причастие, рукоположение. Начальная организация церкви
23. Христианство и иудаизм
24. Христианство и Рим. Причины гонений на христиан

25. Империя и проповедь Христа
26. Движение Яна Гуса
27. Виттенбергские тезисы М. Лютера
28. Учение Жана Кальвина
29. Отношение к папству и мистике
30. Исторические предпосылки и значение Реформации
31. Свобода воли и предопределение. Протестантская этика
32. Православие и католицизм. Причины раскола
33. Доисламский верования арабов
34. Мухаммед
35. Распространение ислама
36. Коран и его учение
37. История возникновения Торы
38. Сущность каббалы

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха                         | - в печатной форме<br>- в форме электронного документа                                             |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом<br>- в форме электронного документа<br>- в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла                    |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха                         | тест                                              | преимущественно письменная проверка                                             |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)                                 |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены

Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или

в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

*Для обучающихся с нарушениями слуха* предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

*Для обучающихся с нарушениями зрения* предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

*Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально

оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.