МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Чувашская государственная сельскохозяйственная академия
(ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА

_____ А.Е. Макушев

20 мая 2019 г.

Номер регистрации 2019-002С

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки
23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация Автомобили и тракторы

Квалификация (степень) Специалист

Форма обучения очная, заочная

Чебоксары, 2019

Содержание

Назначение и область применения ОПОП ВО. 3
Нормативное обеспечение. 3
1 Общие положения. 6
1.1. Общая характеристика ОПОП ВО с учетом реализуемых профилей подготовки. 6
1.2. Социальная роль, цели и задачи ОПОП ВО. 7
1.3. Срок освоения, трудоемкость ОПОП ВО и квалификация (степень) выпускника. 7
1.4. Требования к абитуриенту. 8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП ВО. 8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника. 8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника. 9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника. 9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника. 9
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО. 12
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО. 16
4.1. Календарный учебный график. 16
4.2. Рабочий учебный план. 16
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей). 16
4.4. Программы учебной, производственной и других видов практик, научно-исследовательской работы студентов . 16
4.5. Программа государственной итоговой аттестации. 17
5. Условия реализации ОПОП ВО. 18
5.1. Общесистемные условия реализации ОПОП ВО. 18
5.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО. 19
5.3.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО19
5.4 Финансовые условия реализации ОПОП ВО. 21
6. Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций. 22
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП ВО. 27
7.1. Фонды оценочных средств проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 28
7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. 30
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО. 30
Приложения. 33

НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса подготовки специалиста по специальности 23.05.01 – «Наземные транспортно-технологические средства», специализации «Автомобили и тракторы», а также систему оценки качества подготовки выпускника

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136».

4. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

7. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 года №1022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (уровень специалитета)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2016 №43413).

9. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 653 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

10. Нормативные акты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

11. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (Утвержден приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 13 октября 2015 г. №120-у);

12. Концепция стратегического развития Чувашской государственной сельскохозяйственной академии на период до 2020 года (рассмотрена на заседании Ученого совета ЧГСХА 25.06.2015 г, протокол № 12);

13. Стратегия обеспечения гарантии качества образования Чувашской государственной сельскохозяйственной академии (рассмотрена на заседании Ученого совета ЧГСХА 28.09.2015 г, протокол № 2).

Термины, определения, обозначения, сокращения.

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1022 от 11 августа 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (уровень специалитета)», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации России 25.08.2016 № 43413:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

выпускающая кафедра – кафедра, отвечающая за научно-методическое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

образовательные технологии - совокупность организационных форм, педагогических методов и средств, а также социально-психологических и материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющему большинству студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования;

основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

Используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ИФ – инженерный факультет;

НИРС - научно - исследовательская работа студентов;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПСК - профессионально-специализированными компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ППС - профессорско-преподавательский состав;

УМО вузов – учебно-методическое объединение высших учебных заведений.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Общая характеристика ОПОП ВО

Настоящая программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1022 от 11 августа 2016 г., а также с учетом примерной образовательной программы, рекомендованной профильным учебно-методическим объединением.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

После освоения ОПОП ВО и защиты выпускной квалификационной работы решением Государственной экзаменационной комиссии выпускнику присваивается квалификация – **«Специалист».**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 23.05.01 - Наземные транспортно-технологические средства, специализация Автомобили и тракторы, предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящие к ее вариативной части.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить с учетом профиля ОПОП углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

В вариативной части имеются дисциплины по выбору студента, позволяющие сформировать индивидуальную траекторию обучения с учетом специализации внутри выбранного профиля.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Объем программы специалитета составляет 300 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному графику, в том числе ускоренного обучения

Трудоемкость освоения ОПОП по учебным циклам: базовому – 71%, вариативному – 21%, в том числе – дисциплин по выбору обучающихся- 36%.

1.2 Социальная роль, цель и задачи ОПОП ВО

Социальная значимость (миссия) настоящей программы состоит в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса, имеющего главной целью подготовку выпускника, способного осуществлять профессиональную деятельность в области эффективного использования транспортно-технологических средств.

ОПОП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- ориентацию знаний на практическую деятельность выпускника;
- ориентацию на развитие местного регионального сообщества;
- формирование готовности принимать инженерные и управленческие решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

ОПОП имеет целью развитие у студентов личностных и профессионально-значимых качеств, формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи ОПОП:

способствовать формированию готовности выпускников принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях;

способствовать формированию потребности к постоянному саморазвитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере**.**

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития автотракторостроительной, эксплуатирующих транспортно-технологические средства отраслей Российской Федерации и Чувашской Республики.

1.3.Сроки освоения, трудоемкость ОПОП, квалификация и степень выпускника

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых технологий составляет 5 лет. Объем программ специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

В заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программ специалитета за один учебный год в заочной формах обучения, не может составлять более 75 з.е.

При обучении по индивидуальному плану срок обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограничен-

ными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета на один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может превышать 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год в заочной форме обучения и индивидуальному учебному плану, определяются Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА самостоятельно в пределах сроков, установленных ФГОС ВО.

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

Требования к абитуриенту отражаются в Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, принимаемых ежегодно.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования специальности 23.05.01. Наземные транспортно-технологические средства, специализации автомобили и тракторы исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Академии ориентирована на подготовку выпускников к научно-исследовательской, проектно-конструкторской; производственно-технологической и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу специалитета включает:

- транспортное, строительное, сельскохозяйственное, специальное машиностроение;
- эксплуатацию техники;
- среднее профессиональное и высшее образование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- автомобили;
- тракторы;
- мотоциклы;
- автомобильные и тракторные прицепы и полуприцепы;
- наземные транспортные средства с комбинированными энергетическими установками;
- подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование, технические средства агропромышленного комплекса, технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях;
- горнотранспортные средства, трубопроводные транспортные системы, средства и механизмы коммунального хозяйства;
- средства и оборудование для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, тушения пожаров;
- нормативно-техническая документация, системы стандартизации, методы и средства испытаний и контроля качества изделий.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники специалитета:

научно-исследовательская;

проектно-конструкторская;

производственно-технологическая;

организационно-управленческая.

Программа специалитета по специальности 23.05.01. Наземные транспортно-технологические средства является ориентированной на специализацию Автомобили и тракторы.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

научно-исследовательская деятельность:

проведение анализа состояния и перспектив развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе;

проведение теоретических и экспериментальных научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования наземных транспортно-

технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе;

техническое и организационное обеспечение исследований, анализ результатов и разработка предложений по их реализации;

проектно-конструкторская деятельность:

определение способов достижения целей проекта, выявление приоритетов решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе;

разработка вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности;

использование прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;

разработка конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с использованием информационных технологий;

разработка технических условий, стандартов и технических описаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;

сравнение по критериям оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности;

производственно-технологическая деятельность:

разработка технологической документации для производства, модернизации, ремонта и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;

контроль за параметрами технологических процессов и качеством производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;

проведение стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;

организационно-управленческая деятельность:

организация процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств;

организация эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов;

организация технического контроля при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;

составление планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации;

разработка мер по повышению эффективности использования оборудования;

организация мероприятий по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций;

в соответствии со специализациями:

специализация № 1 «Автомобили и тракторы»:

научно-исследовательская деятельность:

анализ состояния и перспективы развития автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе;

проведение теоретического и экспериментального научного исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей и тракторов;

проектно-конструкторская деятельность:

определение способов достижения целей проекта, выявления приоритета решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе;

разработка конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов, проведение анализа этих вариантов, осуществление прогнозирования последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности;

использование прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов;

разработка с использованием информационных технологий, конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования;

разработка технических условий, стандартов и технических описаний автомобилей и тракторов;

производственно-технологическая деятельность:

разработка технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов;

контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования;

проведение стандартных испытаний автомобилей и тракторов;

организационно-управленческая деятельность:

организация процесса производства узлов и агрегатов автомобилей и тракторов;

организация работы по эксплуатации автомобилей и тракторов;

организация технического контроля при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации автомобилей и тракторов и их технологического оборудования.

3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу специальности 23.05.01. Наземные транспортно-технологические средства, специализации Автомобили и тракторы, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

способностью к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (ОПК-5);

способностью самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания (ОПК-6);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, способностью сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-7);

способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПК-1);

способностью проводить теоретические и экспериментальные научные

исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе (ПК-2);

способностью проводить техническое и организационное обеспечение исследований, анализ результатов и разработку предложений по их реализации (ПК-3);

проектно-конструкторская деятельность:

способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПК-4);

способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности (ПК-5);

способностью использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-6);

способностью разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-7);

способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-8);

способностью сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности (ПК-9);

производственно-технологическая деятельность:

способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования (ПК-10);

способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-11);

способностью проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать процесс производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов (ПК-13);

способностью организовывать работу по эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов (ПК-14);

способностью организовывать технический контроль при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-15);

способностью составлять планы, программы, графики работ, сметы, заказы, заявки, инструкции и другую техническую документацию (ПК-16);

способностью разрабатывать меры по повышению эффективности использования оборудования (ПК-17);

способностью организовывать мероприятия по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций (ПК-18).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессионально-специализированными** компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета:

специализация № 1 «Автомобили и тракторы»:

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать состояние и перспективы развития автомобилей

и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПСК-1.1);

способностью проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей и тракторов (ПСК-1.2);

проектно-конструкторская деятельность:

способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПСК-1.3);

способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальное™ и неопределенности (ПСК-1.4);

способностью использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем автомобилей и тракторов (ПСК-1.5);

способностью разрабатывать с использованием информационных технологий, конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов автомобилей и тракторов и их технологического оборудования (ПСК-1.6);

способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания автомобилей и тракторов (ПСК-1.7);

производственно-технологическая деятельность:

способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей и тракторов (ПСК-1.8);

способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных автомобилей и тракторов и их технологического оборудования (ПСК-1.9);

способностью проводить стандартные испытания автомобилей и тракторов (ПСК-1.10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать процесс производства узлов и агрегатов автомобилей и тракторов (ПСК-1.11);

способностью организовывать работу по эксплуатации автомобилей и тракторов (ПСК-1.12);

способностью организовывать технический контроль при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации автомобилей и тракторов и их технологического оборудования (ПСК-1.13).

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлена в приложении 3

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в ЗЕ и неделях) приведены в Приложении 1

4.2 Рабочий учебный план.

Рабочий учебный план отображает логическую последовательность освоения дисциплин ОПОП, а также практик, обеспечивающих формирование компетенций.

Рабочий учебный план, представлен в Приложении 2.

В рабочем учебном плане отображается логическая последовательность освоения ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин.

Каждая рабочая программа дисциплины включает: изложение цели и задач учебной дисциплины, описание места дисциплины в структуре ОПОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования, содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов, темы занятий и их краткое содержание, используемые образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, перечень основной и дополнительной литературы, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Рабочие программы прилагаются.

4.4. Программы учебной, производственной и других видов практик, научно-исследовательской работы студентов.

Блок 2 «Практики» ОПОП специалитета является обязательным и представляет собой вид учебной и производственных практик, непосредственно

ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся:

- Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (приложение 4);
- Учебная практика (технологическая практика) (приложение 5);
- Производственная практика (конструкторская практика) (приложение 6);
- Производственная практика (технологическая практика) (приложение 7);
- Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (приложение 8);
- Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (приложение 9);
- Преддипломная практика (приложение 10).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия (организации, лаборатории, научного подразделения). По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

4.5. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации предусматривает два этапа:

Первый этап: Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Целью государственного экзамена является оценка уровня сформированных компетенций выпускника Академии, его готовность к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологических средства.

Задачей государственного экзамена является установление уровня освоения выпускником знаний, умений и навыков по дисциплинам и (или) модулям основной профессиональной образовательной программы специальности

23.05.01 Наземные транспортно-технологических средства, которые имеют определяющее значение для его профессиональной деятельности.

Второй этап: Б3.Б.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

При подготовке к процедуре защиты и на процедуре защиты выпускной квалификационной работы, выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализации автомобили и тракторы, должен демонстрировать овладение общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, предусмотренными ФГОС и ОПОП ВО.

Требования по структуре, содержанию выпускной квалификационной работы, виды образовательных технологий, процедуры сдачи государственного экзамена, а также защиты выпускной квалификационной работы представлены в приложении 11.

5. Условия реализации ОПОП ВО

5.1. Общесистемные условия реализации ОПОП ВО.

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

5.1.1. Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -сеть "Интернет"), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

5.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

5.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Академии.

5.2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 55 процентов

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана

с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10 процентов

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета

5.3.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Помещения и имеющееся учебно-научное оборудование соответствуют действующим нормативам, что позволяет вести подготовку бакалавров по данному направлению.

Санитарное состояние помещений, согласно заключению органов санэпидемслужбы и государственной противопожарной службы, признано удовлетворительным и соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям образования. Комиссия отметила высокий уровень санитарно-гигиенических условий, эстетического вида учебных аудиторий и в целом культуры образовательного процесса.

Большое внимание уделяется и улучшению условий труда преподавателей и студентов. В соответствии с ежегодным планом-графиком ремонта корпусов и других общественных зданий, производится реконструкция аудиторий, лабораторий, заменяется оборудование.

С целью предупреждения травм обучающихся, использующими лабораторное оборудование на практических и лабораторных занятиях, ведущие преподаватели перед началом занятий проводят обязательный инструктаж по технике безопасности для студентов, знакомят их с правилами поведения в учебных аудиториях. После окончания инструктажа, обучающиеся расписываются в

журнале по технике безопасности.

В каждой аудитории поддерживается соответствующий температурный режим, аудитории регулярно проветриваются, за что несут ответственность лаборанты.

5.3.2. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

5.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.3.5. Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из этих учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети Академии.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методическая документация дисциплин, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.).

Основная профессиональная образовательная программа по 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализации автомобили и тракторы обеспечена основной и дополнительной литературой по дисциплинам. Библиотечный фонд имеет в наличии тематические периодические издания, необходимые для получения дополнительной информации студентами. В библиотечном фонде имеется в наличии и постоянно обновляется база электронных учебников по дисциплинам основной образовательной программы. Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Студенты имеют возможность открытого доступа к электронно-библиотечной системе.

5.3.6. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки

РФ базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание образовательных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.10. 2015 года №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.11.2015 года, регистрационный номер 39898).

6. Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций

Социально-культурная и воспитательная среда. Академии основывается на концепции воспитательной работы в вузе и включает в себя следующие ***общекультурные составляющие:***

- навыки конструктивного делового и межличностного взаимодействия;
- навыки защиты и реализации своих гражданских прав;
- навыки реализации своих инициатив;
- навыки социального проектирования, планирования и прогнозирования;
- навыки анализа и интерпретации социально-психологических явлений и процессов;
- навыки конструктивного разрешения конфликтов и других сложных социальных ситуаций;
- навыки самосознания и саморегуляции;
- рефлексивность;
- навыки публичного выступления и убеждения;
- владение технологиями тайм-менеджмента;
- навыки организации и ведения здорового образа жизни;
- навыки постановки и реализации жизненных целей;
- навыки противодействия биоэнергетическому и психологическому манипулированию.

А так же ***базовые ценности:***

- взаимопомощь;
- уважение прав и свобод других; толерантность;
- патриотизм и гордость за свою страну;
- приоритет общечеловеческих принципов и норм;
- конструктивность;
- социальное творчество;
- креативность;
- самореализация;
- здоровый образ жизни;
- полноценная и здоровая семья;

- осознание происходящего и своих действий.

С целью создания эффективной системы воспитательной деятельности по формированию активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности бакалавра в ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА воспитательная работа со студентами в вузе осуществляется по следующим направлениям:

1. Духовно нравственное воспитание;
2. Гражданско-патриотическое воспитание;
3. Развитие эстетики университетской среды, жизни и деятельности студентов;
4. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;
5. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
6. Реализация правового воспитания и образования студентов;
7. Формирование гуманистической воспитательной системы и конкурентноспособных качеств.

Для координации работы в конкретных направлениях в вузе созданы:

Отдел по воспитательной и социальной работе;

Студенческий клуб;

Спортивный клуб;

Совет кураторов;

Студенческий совет академии;

Студенческие советы общежитий;

Комиссия по профилактике правонарушений;

Военно-патриотических клуб.

Развитие социально-культурной среды базируется на следующих принципах:

1. ***Принцип демократичности.*** Предполагает при организации воспитательной работы в академии учет всех точек зрения, возникающих по тому или иному вопросу.

2. ***Принцип субъективности***. Ориентирован на восприятие студентов как полноценных участников воспитательного процесса, как субъектов своего развития и личностного роста.

3. ***Принцип деятельности***. Предполагает осуществление процесса воспитания в конкретной деятельности с последующим анализом и рефлексией ее итогов для личности студента.

4. ***Принцип воспитывающей среды***. Педагогический коллектив ЧГСХА стоит на позициях средового подхода к воспитанию, когда основное педагогическое воздействие оказывает целенаправленно создаваемая воспитывающая среда, созданная в процессе коллективного творчества преподавателей и студентов.

5. ***Принцип активности.*** Предусматривает поощрение любой социально приемлемой активности студентов, любых попыток реализации собственной инициативы, воплощения собственных проектов.

6. ***Принцип распределения «зон» ответственности***. Данный принцип предполагает распределение воспитательных воздействий между всеми участниками образовательного процесса: администрацией академии, представителями отдельных факультетов и кафедр, органами студенческого самоуправления.

Социально-культурная среда Академии регламентируется следующими нормативными локальными актами Академии:

1. Положение «О совете ветеранов»;
2. Положение «О кураторе учебной группы»;
3. Положение «О совете кураторов»;
4. Положение «О комиссии по профилактике правонарушений»;
5. Положение «О совете общежитий»;
6. Положение «О студенческом общежитии ФГБОУ ВПО ЧГСХА»;
7. Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ФГБОУ ВПО ЧГСХА;
8. Положение «Об отделе по воспитательной и социальной работе»;
9. Положение «О студенческом самоуправлении»;
10. Положение «О студенческом клубе»;
11. Положение «О спортивном клубе»;
12. Положение «О музее»;
13. Положение «О студенческих отрядах ФГБОУ ВПО ЧГСХА»;
14. Концепция воспитания и самовоспитания студентов, будущих специалистов АПК «Профессионал, гражданин, патриот»;
15. Положение «О доске почета академии»;
16. Положение «О фельдшерском здравпункте»;
17. Положение «Об отделе по международному сотрудничеству»;
18. План мероприятий по совершенствованию воспитательной работы в ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА.
19. Стратегия развития воспитательной работы до 2020 г.
20. Положение «Об аттестации в общежитиях академии».

Основные элементы социально-культурной среды Академии.

1. Проректор по воспитательной и социальной работе Академии осуществляет стратегическое планирование воспитательной, социальной и культурной деятельности студентов в академии, определяет основные направления развития социально-культурной и воспитательной среды академии.

2. Отдел по воспитательной и социальной работе Академии осуществляет реализацию культурных, воспитательных, социальных проектов, направленных на развитие общекультурных компетенций студентов и выпускников.

3. Органы студенческого самоуправления. В академии действует студенческий совет, студенческая профсоюзная организация, советы студенческих общежитий.

5. Творческие коллективы и объединения, спортивные секции.

6. Музей академии способствует развитию гражданственности и патриотизма студентов, формированию общей корпоративной культуры, уважения к истории академии, региона, страны в целом.

7. Сайт академии представляет собой интерактивную площадку коммуникации для студентов, преподавателей, администрации академии. Сайт предоставляет возможность задать вопросы по любому направлению жизнедеятельности студентов и получить компетентный ответ.

8. Газета «Студенческий Вестник» позволяют формировать воспитательное информационное пространство в академии, развивать ценности гражданственности и патриотизма в среде студенчества.

Основные процессы и направления в воспитательной, социальной, культурной сфере.

Самореализация. Важнейшей потребностью личности является реализация своего потенциала, воплощение себя, своих жизненных интересов в конкретной деятельности. Время обучения в вузе — это не только учебный процесс, но и возможность реализовать себя в самых разнообразных сферах. В академии ведется системная работа по включению студентов в разнообразные привлекательные для них виды деятельности: профессиональную, научную, творческую, спортивную, добровольческую, социальную. Важность создания в рамках воспитательного пространства возможностей для самореализации студентов обусловлена, не только базовым характером самой потребности в реализации своего потенциала, но и ее компенсаторной ролью. Действительно, включение студента в разнообразные виды привлекательной для него деятельности, позволяет компенсировать разнообразные девиации, имеющие распространение в студенческой среде. Основными компетенциями, которые усваивают студенты, в процессе реализации себя, являются:

- эффективная работа в группе;
- самодисциплина:
- эффективная самопрезентация;
- эмпатия и толерантность;
- саморегуляция:
- дивергентное мышление;
- организаторство

В качестве основных элементов воспитательного пространства, способствующих созданию условия для самореализации студентов, выступают творческие, спортивные, научные, профессиональные объединения, действующие на базе академии, разнообразные конкурсы и мероприятия.

Эффективность. Реализовав себя в личностном плане, значительная часть студентов академии встает перед необходимостью повышения своей эффективности, овладения определенными умениями и навыками, которые позволяют достичь успеха в жизни. В академии созданы условия для развития как личной, так и профессиональной эффективности студентов. В данном случае речь идет о развитии у обучающихся широкого спектра компетенций, среди которых наиболее значимыми являются следующие:

- постановка жизненных целей, разработка жизненного сценария;

- рефлексивность, способность к решению личностных, межличностных и социальных проблем;

- ответственность за собственную жизнь и собственный выбор;

- управленческие умения;

- готовность к постоянному обучению и информационному поиску.

В данном случае на первое место выходят интерактивные формы формирования и развития компетенций. Важнейшим элементом воспитательного пространства академии в сфере развития эффективности студентов является конкурс социальных проектов. Участие в нем принимают объединения и группы студентов разных факультетов. Важно указать на то, что конкурс носит характер реальной деятельности по решению той или иной проблемы в академии. Участники не просто предлагают ее решение, но и реализуют его, получая для этого определенные финансовые и материальные ресурсы. Тем самым происходит включение студентов в процессы реальной реализации проектов, предполагающие личную и групповую ответственность за достижение результата. Важнейшим педагогическим инструментом на данной «ступени» является включение студентов в процесс самоуправления, который реализуется через участие их в управлении собственной жизнедеятельностью; как в рамках внеучебной работы, так и в рамках организации жизнедеятельности студенческих общежитий.

Карьера. Одна из важных задач современного вуза - это трудоустройство выпускников. При этом: чем более эффективным является этот процесс, тем более успешным становится вуз, поскольку имидж учебного заведения, чьи выпускники востребованы рынком, является серьезным аргументом для абитуриентов, выбирающих тот или иной вариант высшего профессионального образования. Во-первых, это трудоустройство по специальности с возможностью дальнейшего карьерного роста; во-вторых, организация собственного бизнеса в контексте получаемой в вузе специальности. В этой связи, компетенции, которые студент должен освоить на данной «ступени» объединены в две группы. Это, с одной стороны, компетенции, создающие возможности для эффективного поведения на рынке труда, с другой - навыки организации и реализации собственной предпринимательской активности. К первой группе относятся следующие компетенции:

- эффективные переговоры:

- навыки поиска и оценки вакансий;

- навыки самопрезентации.

Во вторую группу входят:

- навыки бизнес-планирования;

- креативное мышление;

- системное мышление;

- критическое мышление.

Кроме этого, важнейшим мероприятием для установления реальных контактов между студентами-выпускниками и работодателями является двухднев-

ная деловая игра «Карьера», в рамках которой в процессе совместной деятельности студентов и потенциальных работодателей происходит установление деловых контактов.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП ВО

Академия обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются Академией и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей средствами анкетирования, проводимого ежегодно.

7.1. Фонды оценочных средств проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств проведения текущего и промежуточного контроля знаний

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематики курсовых проектов, рефератов, докладов.

В Чувашской ГСХА созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств;
2. Планы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана;
3. Вопросы и задания к зачетам и экзаменам, для проведения контрольных работ, подготовки рефератов, курсовых работ и проектов (в рабочих программах дисциплин);
4. Тесты рубежного и итогового контроля (в рабочих программах дисциплин).

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

-устный опрос;

-письменные работы;

-контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

-в процессе беседы преподавателя и студента-бакалавра;

-в процессе создания и проверки письменных материалов;

- путем использования компьютерных программ;

-тест;

-контрольная работа;

-коллоквиум;

-курсовая работа;

-текущее контрольное испытание;

-промежуточное контрольное испытание;

-лабораторная работа;

-творческие работы;

-эссе;

-реферат;

-отчет по практикам, по научно-исследовательской работе студентов-бакалавров (НИРС);

-выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.д., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

При реализации ОПОП в качестве оценочных средств используются:

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум – может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Текущее контрольное испытание представляет собой форму периодической отчетности студента, определяемую ретинг-планом подготовки. Промежуточные контрольные испытания служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденным рейтинг-планом.

Промежуточное контрольное испытание представляет собой форму периодической отчетности студента, определяемую рейтинг-планом подготовки. Итоговое контрольное испытание служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Тест-форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения - не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин циклов ГСЭ и, в некоторых случаях профессионального цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных

умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат- форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (направленность (профиль)ных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучением студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Технические средства контроля, используемые при оценивании студентов, содержат: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. Программный инструментарий информационных систем и технологий оценивания качества учебных достижений студентов включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя вопросы и практические задания государственного экзамена, перечень тем выпускных квалификационных работ. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации подробно изложены в программе государственной итоговой аттестации.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки 23.05.01 - наземные транспортно-технологические средства специализация Автомобили и тракторы обеспечивается следующими нормативно-методическими документами:

1. Стратегия обеспечения гарантии качества образования Чувашской государственной сельскохозяйственной академии (28.09.2015 г. протокол № 02);

2. Положение по организации и проведению оценки обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса ФГБОУ ВПО ЧГСХА (25.08.2015 г.);

3. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (30.08.2017 г. протокол № 14);

4. Положение об основной образовательной программе, реализуемой в ФГБОУ ВПО ЧГСХА (23.09.2014 г. протокол № 02);

5. Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный график обучения ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА (17.06.2016 г. протокол № 17);

6. Положение о комиссии по противодействию коррупции в ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА (14.11.2017 г. протокол № 02);

7. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВПО ЧГСХА (28.09.2015 г. протокол № 02);

8. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА (18.06.2018 г. протокол № 11);

9. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы, реализуемой ФГБОУ ВПО ЧГСХА (28.09.2015 г. протокол № 02);

10. Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВПО ЧГСХА (28.09.2015 г. протокол № 02);

11. Положение о методической комиссии факультета (23.09.2014 г.);

12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (15.06.2017 г. протокол № 11, с изм. 30.08.2017 г. протокол № 14);

13. Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА (07.04.2016 г. протокол № 14);

14. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА (21.11.2018 г. протокол № 05);

15. Положение о реализации дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВПО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (16.04.2015 г. протокол № 9);

16. Положение о требованиях, видах и формах внутренней оценки качества реализации ДПП и результатов их реализации (20.01.2015 г.);

17. Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по образовательным программам высшего образования (23.09.2014 г. протокол № 2);

18. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА дисциплин, практик, научно-исследовательской работы (13.11.2017 г. протокол № 02);

19. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и о порядке формирования портфолио обучающихся (23.09.2014 г. протокол № 2);

20. Положение по ведению студенческой документации (учет, хранение, заполнение и выдача студенческих билетов, зачетных книжек и документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (13.01.2015 г.);

21. Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (24.01.2017 г. протокол № 07);

22. Правила оказания платных образовательных услуг в ФГБОУ ВПО ЧГСХА (30.09.2014 г. протокол № 03);

23. Положение о стипендиальном обеспечении и материальной поддержке обучающихся ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА (04.09.2018 г. протокол № 1);

24. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (25.08.2015 г. протокол № 14).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 23.05.01 **«Наземные транспортно-технологические средства»**, специализация: **«Автомобили и тракторы»**

Разработчик ОПОП:	**Согласовано (представители работодателей):**
Руководитель программы д. т. н, доцент университет кафедры ТТМиК (подпись) Казаков Ю.Ф. (ФИО) «16» мая 2019 г.	Наименование организации: СХПК-колхоз имени Ленина Чебоксарского района Чувашской Республики (подпись) Гуляев Л.Н. (ФИО) «17» мая 2019 г.
Руководитель программы (подпись) (ФИО) «____» _____ 20____ г.	Наименование организации: Акционерное общество «Приволжское» (подпись) Григорьев К.В. (ФИО) «17» мая 2019 г.
Разработчик ОПОП (подпись) (ФИО) «____» _____ 20____ г.	Наименование организации: (подпись) (ФИО) «____» _____ 20____ г.