

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.04.2025 14:57:52
Уникальный программный ключ:
4c46f2d9ddda3fafb9e57687d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и научной работе

 Л.М. Иванова
«14» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)
Банки и реальная экономика

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки (по учебному плану) - 2025

Чебоксары, 2025

При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный МОН РФ № 939 от 11.08.2020 г.
- 2) Учебный план по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профиля) Банки и реальная экономика, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 14 от 17.04.2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 10 от 10.04.2025 г.

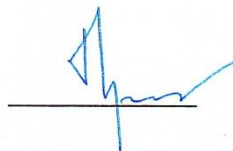
Заведующий кафедрой



Н.В. Алексеева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией экономического факультета, протокол № 08 от 14.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета



Т.А. Медведева

Разработчик:

Канд. экон. наук, доцент



Н.В. Алексеева

Директор научно-технической
библиотеки



В.А. Викторова

Эксперты:

Заместитель исполнительного
директоры
ООО «Группа компаний «Эстет»



Ю.В. Алексеев

Руководитель направления экономического
отдела Отделения – Национальный банк
по Чувашской Республике
Волго-Вятского главного управления
Центрального банка

Российской Федерации, канд. экон. наук



Н.И. Свиридова

© Алексеева Н.В., 2025

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	4
2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	4
2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	5
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания	12
2.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	33
2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	33
3. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и требования к выполнению выпускной квалификационной работе.....	37
4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	41
5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации	42
6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	45
Приложение 1	47
Приложение 2	49
Приложение 3	50
Приложение 4	51
Приложение 5	52
Приложение 6	53
Приложение 7	54
Приложение 8	57

1. Общие положения

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. N 939 (далее - ФГОС ВО, стандарт)
- Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (далее – Университет).

2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Банки и реальная экономика».

ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Целью создания ФОС государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников является полная оценка компетенций выпускника.

Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей

принципиального характера.

ФОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать оставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные магистранты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.01 Экономика включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен показать овладение следующими компетенциями, уровень сформированности которых оценивается при защите выпускной квалификационной работы:

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации УК-1.2 Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации УК-1.3 Имеет навыки критического

		анализа проблемных ситуаций, определения способов достижения целей, разработки стратегий действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации, методы разработки и управления проектами УК-2.2 Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3 Имеет навыки разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства УК-3.2 Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели УК-3.3 Имеет навыки организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)	УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Имеет навыки межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных тех-

		нологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3 Имеет навыки эффективного межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения УК-6.2 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности УК-6.3 Имеет навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне понятия и категории фундаментальной экономической науки для решения практических и исследовательских задач ОПК-1.2 Умеет применять основные экономические концепции и теории при решении практических и исследовательских задач ОПК-1.3 Имеет практический опыт разработки и реализации комплексного процесса научных исследований в экономической жизни общества
ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Знает продвинутое инструментальные методы экономического анализа, используемые для решения задач при проведении фундаментальных исследований ОПК-2.2 Умеет применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ОПК-2.3 Имеет практический опыт применения продвинутого инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Знает способы и методы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике ОПК-3.2 Умеет вычленять суть и элементы научной новизны отдельно взятого экономического исследования, осознает позиции исследователей, сопоставляет их и устанавливает пересечение исследовательских ракурсов ОПК-3.3 Имеет практический опыт понимания, оценки и воспроизведения логики решения научной проблемы; самостоятельного формулирования направления исследовательского проекта, формулирования его цели и определения порядка ее достижения
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Знает способы выработки альтернативных вариантов решения поставленных задач, способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий ОПК-4.2 Умеет применять организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, экономически и финансово их обосновывать ОПК-4.3 Имеет практический опыт применения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений и осознания ответственности за последствия таких решений
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства	ОПК-5.1 Знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программных средств ОПК-5.2 Умеет решать профессиональные задачи с приме-

при решении профессиональных задач	нением современных информационных технологий и программных средств ОПК-5.3 Имеет практический опыт решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств
------------------------------------	--

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определяемые самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.3

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический			
Построение интегрированной системы управления рисками	ПК-3. Способен обеспечивать поддержание устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками	ПК-3.1 Знает методы мониторинга и оценки качества риск-менеджмента на основе системы индикаторов и их динамики; способы оценки эффективности процесса управления рисками ПК-3.2 Умеет анализировать информацию по рискам в отрасли и в организации; Совершенствовать систему и процесс управления рисками в организации с учетом отраслевых стандартов ПК-3.3 Владеет навыками обеспечения соответствия системы управления рисками внешним требованиям и лучшим практикам; адаптация и актуализация системы управления рисками под изменения бизнес-среды	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», 08.018
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации	ПК-2. Способен к подготовке экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации	ПК-2.1 Знает принципы, методы и инструменты проектного управления; методы экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», 08.043

		ПК-2.2 Умеет использовать методы осуществления проектной деятельности; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации ПК-2.3 Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления	
Тип задач профессиональной деятельности: проектно-экономический			
Управление корпоративным портфелем	ПК-4. Способен к разработке мероприятий для выполнения плана продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам	ПК-4.1 Знает основы банковского дела, экономики, организации труда и управления; гражданское и банковское законодательство Российской Федерации ПК-4.2 Умеет оценивать колебания рыночной конъюнктуры; анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций; формировать и проводить презентации; принимать оперативные решения по предложению заемщику дополнительного банковского продукта (кросс-продажа) ПК-4.3 Владеет навыками анализа динамики финансово-хозяйственной деятельности заемщиков; консалтинг клиента по выработке обоюдовыгодных схем взаимодействия с банком; разработка предложений по модификации политики банка в сфере корпоративного кредитования	Профессиональный стандарт «Специалист по корпоративному кредитованию», 08.015

Управление корпоративным портфелем	ПК-5. Способен к подготовке предложений по совершенствованию бизнес-процессов по корпоративному кредитованию	ПК-5.1 Знает основы банковского дела, экономики, организации труда и управления; основы финансового анализа; способы и методы построения моделей ПК-5.2 Умеет организовывать работу по взаимодействию с подразделениями банка с целью обеспечения эффективности кредитной деятельности ПК-5.3 Владеет навыками выстраивания бизнес-процессов по корпоративному кредитованию, их описание; Анализ эффективности бизнес-процессов по корпоративному кредитованию и их оптимизация; Разработки и внедрение кредитных продуктов для юридических лиц	Профессиональный стандарт «Специалист по корпоративному кредитованию», 08.015
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения	ПК-1. Способен к организации процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)	ПК-1.1 Знает методику осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, управленческого учета; Международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта); ПК-1.2 Умеет самостоятельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте; применять на практике законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете ПК-1.3 Владеет навыками обеспечения достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы	Профессиональный стандарт «Бухгалтер», 08.002

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Итоговый уровень	Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Фрагментарные представления о методах системного и критического анализа; методиках разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Неполные представления о методах системного и критического анализа; методиках разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Отдельные пробелы, представления о методах системного и критического анализа; методиках разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Сформированные систематические представления о методах системного и критического анализа; методиках разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации
	Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Фрагментарные умения использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Удовлетворительное, но не систематизированное умение использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Сформированные умения использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные
	Имеет навыки: критического анализа проблемных ситуаций, определения способов достижения целей, разработ-	Отсутствие навыков критического анализа проблемных ситуаций,	Фрагментарные навыки критического анализа проблемных ситуаций, опре-	Отдельные пробелы применения навыков критического анализа	Успешное применение навыков критического анализа проблемных си-

	ки стратегий действий	определения способов достижения целей, разработки стратегий действий	деления способов достижения целей, разработки стратегий действий	проблемных ситуаций, определения способов достижения целей, разработки стратегий действий	туаций, определения способов достижения целей, разработки стратегий действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
Итоговый уровень	Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации, методы разработки и управления проектами	Фрагментарные представления об этапах жизненного цикла проекта, этапах его разработки и реализации, методах разработки и управления проектами	Неполные представления об этапах жизненного цикла проекта, этапах его разработки и реализации, методах разработки и управления проектами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах жизненного цикла проекта, этапах его разработки и реализации, методах разработки и управления проектами	Сформированные систематические представления об этапах жизненного цикла проекта, этапах его разработки и реализации, методах разработки и управления проектами
	Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарные умения разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом	Удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом	Отдельные пробелы умение разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом	Сформированные умения разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом

			управлять проектом	проектом	
	Имеет навыки: разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Отсутствие навыков разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Фрагментарные навыки разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Отдельные пробелы применения навыков разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Успешное и систематическое применение навыков разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
Итоговый уровень	Знает: методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства	Фрагментарные представления о методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства	Неполные представления о методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства	Сформированные систематические представления о методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства
	Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения постав-	Фрагментарные умения разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам	Удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулиро-	Отдельные пробелы умение разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам	Сформированные умения разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам ко-

	ленной цели	команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели	вать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели	команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели	манды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели
	Имеет навыки: организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели	Отсутствие навыков организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели	Фрагментарные навыки организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели	Отдельные пробелы применения навыков организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое применение навыков организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)					
Итоговый уровень	Знает: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Фрагментарные представления о современных коммуникативных технологиях на русском и иностранном языках, существующих профессиональных сообществах для профессионального взаимодействия, правилах и закономерностях личной и деловой	Неполные представления о современных коммуникативных технологиях на русском и иностранном языках, существующих профессиональных сообществах для профессионального взаимодействия, правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных коммуникативных технологиях на русском и иностранном языках, существующих профессиональных сообществах для профессионального взаимодействия, пра-	Сформированные систематические представления о современных коммуникативных технологиях на русском и иностранном языках, существующих профессиональных сообществах для профессионального взаимодействия, правилах и закономерностях личной и деловой

		устной и письменной коммуникации	коммуникации	вилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации	устной и письменной коммуникации
	Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Удовлетворительное, но не систематизированное умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Сформированные умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
	Имеет навыки: межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Отсутствие навыков межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Фрагментарные навыки межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Успешное и систематическое применение навыков межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
Итоговый	Знает: законо-	Фрагментарные представ-	Неполные представле-	Сформированные, но содер-	Сформированные сис-

уровень	мерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	ления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, особенностях межкультурного разнообразия общества, правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия	ния о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, особенностях межкультурного разнообразия общества, правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия	жащие отдельные проблемы, представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, особенностях межкультурного разнообразия общества, правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия	тематические представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, особенностях межкультурного разнообразия общества, правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия
	Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Удовлетворительное, но не систематизированное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированные умения понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Имеет навыки: эффективного межкультурного взаимодействия	Отсутствие навыков эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарные навыки эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, применение навыков эффективного межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Итоговый	Знает: методики самооценки,	Фрагментарные представ-	Неполные представле-	Сформированные, но содер-	Сформированные сис-

уровень	самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ления о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ния о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	жащие отдельные проблемы, представления о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	тематические представления о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Фрагментарное умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Удовлетворительное, но не систематизированное умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Сформированные умения решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
	Имеет навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей	Отсутствие навыков управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и	Фрагментарные навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе само-	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершен-	Успешное и систематическое применение навыков управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования

	жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	оценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	ствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	вания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач					
Итоговый уровень	Знает: на продвинутом уровне понятия и категории фундаментальной экономической науки для решения практических и исследовательских задач	Фрагментарные представления о понятиях и категориях фундаментальной экономической науки для решения практических и исследовательских задач	Неполные представления о понятиях и категориях фундаментальной экономической науки для решения практических и исследовательских задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о понятиях и категориях фундаментальной экономической науки для решения практических и исследовательских задач	Сформированные систематические знания продвинутого уровня о понятиях и категориях фундаментальной экономической науки для решения практических и исследовательских задач
	Умеет: применять основные экономические концепции и теории при решении практических и исследовательских задач	Фрагментарное умение применять основные экономические концепции и теории при решении практических и исследовательских задач	Удовлетворительное, но не систематизированное умение применять основные экономические концепции и теории при решении практических и исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять основные экономические концепции и теории при решении практических и исследовательских задач	Сформированные умения применять основные экономические концепции и теории при решении практических и исследовательских задач
	Имеет практический опыт: разработки и реали-	Отсутствие практического опыта разработки и реали-	Фрагментарные навыки разработки и реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные про-	Успешное и систематическое применение навы-

	зации комплексного процесса научных исследований в экономической жизни общества	зации комплексного процесса научных исследований в экономической жизни общества	комплексного процесса научных исследований в экономической жизни общества	белы, применение навыков разработки и реализации комплексного процесса научных исследований в экономической жизни общества	ков разработки и реализации комплексного процесса научных исследований в экономической жизни общества
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях					
Итоговый уровень	Знает: продвинутые инструментальные методы экономического анализа, используемые для решения задач при проведении фундаментальных исследований	Фрагментарные представления о продвинутых инструментальных методах экономического анализа, используемых для решения задач при проведении фундаментальных исследований	Неполные представления о продвинутых инструментальных методах экономического анализа, используемых для решения задач при проведении фундаментальных исследований	Отдельные пробелы, представления о продвинутых инструментальных методах экономического анализа, используемых для решения задач при проведении фундаментальных исследований	Сформированные систематические представления о продвинутых инструментальных методах экономического анализа, используемых для решения задач при проведении фундаментальных исследований
	Умеет: применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Фрагментарное умение применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Удовлетворительное, но не систематизированное умение применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Сформированные умения применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
	Имеет практический опыт: применения продвинутых	Отсутствие практического опыта применения продвинутых	Фрагментарные навыки применения продвинутых	В целом успешное, но содержащее отдельные про-	Успешное и систематическое применение навыков

	нутых инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	нутых инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	белы, применение навыков использования продвинутых инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	применения продвинутых инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике					
Итоговый уровень	Знает: способы и методы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	Фрагментарные представления о способах и методах обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	Неполные представления о способах и методах обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о способах и методах обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	Сформированные систематические представления о способах и методах обобщения и критической оценки научных исследований в экономике
	Умеет: вычленять суть и элементы научной новизны отдельно взятого экономического исследования, осознает позиции исследователей, сопоставляет их и устанавливает пересечение исследовательских ракурсов	Фрагментарное умение вычленять суть и элементы научной новизны отдельно взятого экономического исследования, осознает позиции исследователей, сопоставляет их и устанавливает пересечение исследовательских ракурсов	Удовлетворительное, но не систематизированное умение вычленять суть и элементы научной новизны отдельно взятого экономического исследования, осознает позиции исследователей, сопоставляет их и устанавливает пересечение исследовательских ракурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение вычленять суть и элементы научной новизны отдельно взятого экономического исследования, осознает позиции исследователей, сопоставляет их и устанавливает пересечение исследовательских ракурсов	Сформированные умения вычленять суть и элементы научной новизны отдельно взятого экономического исследования, осознает позиции исследователей, сопоставляет их и устанавливает пересечение исследовательских ракурсов
	Имеет практический опыт: понимания,	Отсутствие практического опыта понимания, оценки и	Фрагментарные навыки понимания, оценки и вос-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение навыков

	оценки и воспроизведения логики решения научной проблемы; самостоятельно формулирования направления исследовательского проекта, формулирования его цели и определения порядка ее достижения	воспроизведения логики решения научной проблемы; самостоятельно формулирования направления исследовательского проекта, формулирования его цели и определения порядка ее достижения	произведения логики решения научной проблемы; самостоятельного формулирования направления исследовательского проекта, формулирования его цели и определения порядка ее достижения	пробелы, применение навыков понимания, оценки и воспроизведения логики решения научной проблемы; самостоятельного формулирования направления исследовательского проекта, формулирования его цели и определения порядка ее достижения	понимания, оценки и воспроизведения логики решения научной проблемы; самостоятельного формулирования направления исследовательского проекта, формулирования его цели и определения порядка ее достижения
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность					
Итоговый уровень	Знает: способы выработки альтернативных вариантов решения поставленных задач, способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Фрагментарное представление о способах выработки альтернативных вариантов решения поставленных задач, способах их решения с учетом критериев экономической эффективности, методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Не полное представление о способах выработки альтернативных вариантов решения поставленных задач, способах их решения с учетом критериев экономической эффективности, методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Отдельные пробелы о способах выработки альтернативных вариантов решения поставленных задач, способах их решения с учетом критериев экономической эффективности, методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Сформированные систематические знания о способах выработки альтернативных вариантов решения поставленных задач, способах их решения с учетом критериев экономической эффективности, методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
	Умеет: применять организационно-управленческие решения в профессиональной дея-	Фрагментарное умение применять организационно-управленческие решения в профессио-	Неуверенное умение применять организационно-управленческие решения в профессио-	Отдельные пробелы в умении применять организационно-управленческие решения в	Сформированное умение применять организационно-управленческие решения

	тельности, экономически и финансово их обосновывать	нальной деятельности, экономически и финансово их обосновывать	нальной деятельности, экономически и финансово их обосновывать	профессиональной деятельности, экономически и финансово их обосновывать	в профессиональной деятельности, экономически и финансово их обосновывать
	Имеет практический опыт: применения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений и осознания ответственности за последствия таких решений	Отсутствие практического опыта применения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений и осознания ответственности за последствия таких решений	Фрагментарное применение экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений и осознания ответственности за последствия таких решений	Отдельные пробелы в применении экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений и осознания ответственности за последствия таких решений	Систематическое применение экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений и осознания ответственности за последствия таких решений
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач					
Итоговый уровень	Знает: способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программных средств	Фрагментарное представление о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программных средств	Не полное представление о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программных средств	Отдельные пробелы в знаниях о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программных средств	Сформированные систематические знания о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программных средств
	Умеет: решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и программных средств	Фрагментарное умение решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и про-	Неуверенное умение решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и про-	Отдельные пробелы в умении решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и про-	Сформированное умение решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и про-

		граммных средств	граммных средств	ных технологий и программных средств	гий и программных средств
	Имеет практический опыт: решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств	Отсутствие практического опыта решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств и кредита	Фрагментарное владение навыками решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств	Отдельные пробелы в использовании при решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств	Успешное и систематическое применение навыков решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств
ПК-1. Способен к организации процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)					
Итоговый уровень	Знает: методику осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, управленческого учета; Международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)	Фрагментарное представление о методике осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, управленческого учета; Международных стандартах финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)	Не полное представление о представлении о методике осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, управленческого учета; Международных стандартах финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)	Отдельные пробелы о представлении о методике осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, управленческого учета; Международных стандартах финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)и	Сформированные систематические знания о методике осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, управленческого учета; Международных стандартах финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
	Умеет: самостоятельно решать практические зада-	Фрагментарное умение самостоя-	Неуверенное умение самостоятельно	Отдельные пробелы в умении са-	Сформированное умение самостоя-

	чи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте; применять на практике законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете	тельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте; применять на практике законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете	решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте; применять на практике законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете	мостоятельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте; применять на практике законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете	тельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте; применять на практике законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете
	Владеет: навыками обеспечения достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы	Отсутствие навыков обеспечения достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы	Фрагментарное владение навыками обеспечения достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы	Отдельные пробелы в использовании навыков обеспечения достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы	Систематическое применение навыков обеспечения достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы
ПК-2. Способен к подготовке экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации					
Итоговый уровень	Знает: принципы, методы и инструменты проектного управления; методы экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; техноло-	Фрагментарное представление о принципах, методах и инструментах проектного управления; методах экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; поряд-	Не полное представление о принципах, методах и инструментах проектного управления; методах экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; по-	Отдельные пробелы о принципах, методах и инструментах проектного управления; методах экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений;	Сформированные систематические знания о о принципах, методах и инструментах проектного управления; методах экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразде-

	гические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	ке разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; технологические и организационно-экономические условия производства	рядке разработки стратегических и тактических финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; технологические и организационно-экономические условия производства	порядке разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; технологические и организационно-экономические условия производства	лений; порядке разработки стратегических
	Умеет: использовать методы осуществления проектной деятельности; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации	Фрагментарное использование методов осуществления проектной деятельности; составления и анализа финансово-экономическую отчетность организации; принятия организационно-управленческих решений, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации	Неуверенное умение использовать методы осуществления проектной деятельности; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации	Отдельные пробелы в умении использовать методы осуществления проектной деятельности; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации	Сформированное умение : использовать методы осуществления проектной деятельности; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации
	Владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и оп-	Отсутствие навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том	Фрагментарное владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации ин-	Отдельные пробелы в применении навыков сбора, обработки, анализа и сис-	Систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации

	росам; разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления	числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления	формации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления	тематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления	информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления
ПК-3. Способен обеспечивать поддержание устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками					
Итоговый уровень	Знает: методы мониторинга и оценки качества риск-менеджмента на основе системы индикаторов и их динамики; способы оценки эффективности процесса управления риска-	Фрагментарные представления о методах мониторинга и оценки качества риск-менеджмента на основе системы индикаторов и их динамики;	Неполные представления о методах мониторинга и оценки качества риск-менеджмента на основе системы ин-	Сформированные, но содержащие от-дельные про-белы, представления о методах мониторинга и оценки ка-	Сформированные систематические представления о методах мониторинга и оценки качества риск-менеджмента на основе

	ми	способах оценки эффективности процесса управления рисками	дикаторов и их динамики; способах оценки эффективности процесса управления рисками	чества риск-менеджмента на основе системы индикаторов и их динамики; способах оценки эффективности процесса управления рисками	системы индикаторов и их динамики; способах оценки эффективности процесса управления рисками
	Умеет: анализировать информацию по рискам в отрасли и в организации; Совершенствовать систему и процесс управления рисками в организации с учетом отраслевых стандартов	Фрагментарное умение анализировать информацию по рискам в отрасли и в организации; Совершенствовать систему и процесс управления рисками в организации с учетом отраслевых стандартов	Удовлетворительное, но не систематизированное умение анализировать информацию по рискам в отрасли и в организации; Совершенствовать систему и процесс управления рисками в организации с учетом отраслевых стандартов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать информацию по рискам в отрасли и в организации; Совершенствовать систему и процесс управления рисками в организации с учетом отраслевых стандартов	Сформированные умения анализировать информацию по рискам в отрасли и в организации; Совершенствовать систему и процесс управления рисками в организации с учетом отраслевых стандартов
	Владеет: навыками обеспечения соответствия системы управления рисками внешним требованиям и лучшим практикам; адаптация и актуализация системы управления рисками под изменения бизнес-среды	Отсутствие навыков обеспечения соответствия системы управления рисками внешним требованиям и лучшим практикам; адаптация и актуализация системы управления рисками под изменения бизнес-среды	Фрагментарные навыки обеспечения соответствия системы управления рисками внешним требованиям и лучшим практикам; адаптация и актуализация системы управления рисками под изменения бизнес-среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками обеспечения соответствия системы управления рисками внешним требованиям и лучшим практикам; адаптация и актуализация системы управления рисками под изменения	Успешное и систематическое применение обеспечения соответствия системы управления рисками внешним требованиям и лучшим практикам; адаптация и актуализация системы управления рисками под изменения бизнес-среды

				бизнес-среды	
ПК-4. Способен к разработке мероприятий для выполнения плана продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам					
Итоговый уровень	Знает: основы банковского дела, экономики, организации труда и управления; гражданское и банковское законодательство Российской Федерации	Фрагментарные представления об основах банковского дела, экономике, организации труда и управлении; гражданском и банковском законодательстве Российской Федерации	Неполные представления об основах банковского дела, экономике, организации труда и управлении; гражданском и банковском законодательстве Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основах банковского дела, экономике, организации труда и управлении; гражданском и банковском законодательстве Российской Федерации	Сформированные систематические представления об основах банковского дела, экономике, организации труда и управлении; гражданском и банковском законодательстве Российской Федерации
	Умеет: оценивать колебания рыночной конъюнктуры; анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций; формировать и проводить презентации; принимать оперативные решения по предложению заемщику дополнительного банковского продукта (кросс-продажа)	Фрагментарное умение оценивать колебания рыночной конъюнктуры; анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций; формировать и проводить презентации; принимать оперативные решения по предложению заемщику дополнительного банковского продукта (кросс-продажа)	Удовлетворительное, но не систематизированное умение оценивать колебания рыночной конъюнктуры; анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций; формировать и проводить презентации; принимать оперативные решения по предложению заемщику дополнительного банковского	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать колебания рыночной конъюнктуры; анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций; формировать и проводить презентации; принимать оперативные решения по предложению заем-	Сформированные умения оценивать колебания рыночной конъюнктуры; анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций; формировать и проводить презентации; принимать оперативные решения по предложению заемщику дополнительного банковского продукта (кросс-продажа)

			продукта (кросс- продажа)	щику до- полнитель- ного бан- ковского продукта (кросс- продажа)	
	Владеет: навыками анализа динамики финансово-хозяйственной деятельности заемщиков; консалтинг клиента по выработке обоюдовыгодных схем взаимодействия с банком; разработка предложений по модификации политики банка в сфере корпоративного кредитования	Отсутствие навыков анализа динамики финансово-хозяйственной деятельности заемщиков; консалтинг клиента по выработке обоюдовыгодных схем взаимодействия с банком; разработка предложений по модификации политики банка в сфере корпоративного кредитования	Фрагментарные навыки анализа динамики финансово-хозяйственной деятельности заемщиков; консалтинг клиента по выработке обоюдовыгодных схем взаимодействия с банком; разработка предложений по модификации политики банка в сфере корпоративного кредитования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков анализа динамики финансово-хозяйственной деятельности заемщиков; консалтинг клиента по выработке обоюдовыгодных схем взаимодействия с банком; разработка предложений по модификации политики банка в сфере корпоративного кредитования	Успешное и систематическое владение навыками анализа динамики финансово-хозяйственной деятельности заемщиков; консалтинг клиента по выработке обоюдовыгодных схем взаимодействия с банком; разработка предложений по модификации политики банка в сфере корпоративного кредитования
ПК-5. Способен к подготовке предложений по совершенствованию бизнес-процессов по корпоративному кредитованию					
Итоговый уровень	Знать: основы банковского дела, экономики, организации труда и управления; основы финансового анализа; способы и методы построения моделей	Не знает основ банковского дела, экономики, организации труда и управления; основы финансового анализа; способы и мето-	Показывает неполные знания основ банковского дела, экономики, организации труда и управления; основы финансового анализа; спо-	Содержат отдельные пробелы в знании основ банковского дела, экономики, организации труда и управления; основы фи-	Успешное и систематическое владение основами банковского дела, экономики, организации труда и управления; основы финансового

		ды построения моделей	собы и методы построения моделей	нансового анализа; способы и методы построения моделей	анализа; способы и методы построения моделей
	Уметь: организовывать работу по взаимодействию с подразделениями банка с целью обеспечения эффективности кредитной деятельности	Фрагментарное использование умений организовывать работу по взаимодействию с подразделениями банка с целью обеспечения эффективности кредитной деятельности	Удовлетворительное, но не систематизированное умение организовывать работу по взаимодействию с подразделениями банка с целью обеспечения эффективности кредитной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу по взаимодействию с подразделениями банка с целью обеспечения эффективности кредитной деятельности	Сформированное умение организовывать работу по взаимодействию с подразделениями банка с целью обеспечения эффективности кредитной деятельности
	Владеть: навыками выстраивания бизнес-процессов по корпоративному кредитованию, их описание; Анализ эффективности бизнес-процессов по корпоративному кредитованию и их оптимизация; Разработки и внедрение кредитных продуктов для юридических лиц	Отсутствие навыков выстраивания бизнес-процессов по корпоративному кредитованию, их описание; Анализ эффективности бизнес-процессов по корпоративному кредитованию и их оптимизация; Разработки и внедрение кредитных продуктов для юридических лиц	Фрагментарное владение выстраивания бизнес-процессов по корпоративному кредитованию, их описание; Анализ эффективности бизнес-процессов по корпоративному кредитованию и их оптимизация; Разработки и внедрение кредитных продуктов для юридических лиц	Отдельные пробелы в использовании навыков выстраивания бизнес-процессов по корпоративному кредитованию, их описание; Анализ эффективности бизнес-процессов по корпоративному кредитованию и их оптимизация; Разработки и внедрение кредитных продуктов для юридических лиц	Успешное и систематическое владение навыками выстраивания бизнес-процессов по корпоративному кредитованию, их описание; Анализ эффективности бизнес-процессов по корпоративному кредитованию и их оптимизация; Разработки и внедрение кредитных продуктов для юридических лиц

				ских лиц	
--	--	--	--	----------	--

Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции сформированы в полном объеме	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы раскрывает заявленную тему, теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны и построены на основе изучения значительного объема источников, в заключении содержатся выводы и основные результаты в соответствии с поставленными задачами, решенными в ходе выполнения работы. В работе дается самостоятельный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы, содержатся элементы научного и (или) практического творчества, представляются методические рекомендации или методические разработки с серьезной аргументацией. Применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные технологии. Вносимые предложения и рекомендации можно интерпретировать в область будущей профессиональной деятельности. Работа иллюстрирована таблицами, графиками, рисунками, подготовлена презентация результатов исследования. При защите ВКР обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению работы объекта исследования. Проявляется владение навыками аргументированного и логически грамотного представления в устной и письменной формах предлагаемых к защите теоретических и практических положений ВКР. Обучающийся отвечает на поставленные вопросы.
«Хорошо» компетенции сформированы в достаточном объеме	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы раскрывает заявленную тему, теоретическая и практическая часть работы взаимосвязаны и построены на основе изучения рекомендуемых источников. Материал излагается последовательно, с ответствующими выводами и предложениями, но отдельные предложения не вполне обоснованы. В работе дается самостоятельный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы. Применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные технологии. Вносимые предложения и рекомендации можно интерпретировать в область будущей профессиональной деятельности. Работа иллюстрирована таблицами, графиками, рисунками, подготовлена презентация результатов исследования. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению работы объекта исследования. Проявляется владение навыками аргументированного и логически грамотного представления в устной и письменной формах предлагаемых к защите теоретических и практических положений

	ВКР. Обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно» компетенции сформированы частично	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы соответствует заявленной теме, теоретическая и практическая часть работы взаимосвязаны и построены на основе изучения рекомендуемых источников. Но анализ выполнен поверхностно, просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. Слабо применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные технологии. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.
«Неудовлетворительно» компетенции не сформированы	Выпускная квалификационная работа условно допущена к защите руководителем и заведующим кафедрой с указанием замечаний по содержанию работы и методике анализа. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на поставленные вопросы, плохо владеет материалом работы.

2.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы формируется кафедрой с учетом тематики научных школ кафедры (направлений исследований кафедры или тематики научных исследований кафедры), научно-исследовательских работ (далее - НИР), проводимых на кафедре, включая внутривузовские НИР и НИР, выполняемые в соответствии с итогами конкурсов, а также научных и практических интересов магистранта.

Допускается подготовка ВКР по теме, предложенной обучающимся или несколькими обучающимися, планирующими выполнять ВКР совместно, при условии согласования с руководителем ВКР и одобрения выпускающей кафедрой. Примерная тематика ВКР представлена в приложении 1.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

В качестве основных компонентов, определяющих процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при оценивании выпускных квалификационных работ членами государственных экзаменационных комиссий рассматриваются:

- понимание исследуемого вопроса, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, качество анализа проблемы;

- самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов;
- определенная новизна полученных данных;
- степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии.

Особое внимание при оценивании выпускной квалификационной работы обращается на возможность *практического использования* данных, полученных в работе.

Учитываются также: уровень доклада на защите; соответствие оформления работы установленным требованиям; качество иллюстративного материала к докладу.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы члену ГЭК выдается бланк «Планируемые результаты освоения образовательной программы (содержание компетенции)» и Бланк оценивания защиты ВКР (по освоению компетенций).

Итоговая оценка выводится в «Сводном бланке оценивания защиты ВКР» непосредственно после окончания защиты выпускных квалификационных работ на основе оценивания государственной экзаменационной комиссией компетенций обучающегося. Итоговая оценка выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если при защите выпускной квалификационной работы магистрант получил оценку «неудовлетворительно», то он отчисляется из Университета с правом повторной защиты. Государственная экзаменационная комиссия (экзаменационная комиссия) решает, может ли магистрант представить к повторной защите ту же выпускную работу с доработкой, определяемой комиссией или же обязан выполнить выпускную квалификационную работу по новой теме. Повторная защита допускается только один раз через год. Решение Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) заносится в протокол. Результат защиты выпускной квалификационной работы и решение о присвоении квалификации выпускнику магистерской подготовки оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Шкала оценивания

«Неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	«Удовлетворительно» (компетенция сформирована частично)	«Хорошо» (компетенция сформирована в достаточном объеме)	«Отлично» (компетенция сформирована полностью)
балл	балл	балл	балл
менее 3	3	4	5

Секретарь ГЭК на основании «Сводного бланка оценивания защиты ВКР» составляет Протокол заседания ГЭК по защите ВКР, проводит анализ уровня освоения компетенции по группе выпускников.

Бланк оценивания ВКР (по освоению компетенций)

Институт/Факультет	<i>Экономический</i>
Кафедра	<i>Финансов и кредита</i>
Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Наименование ОП	<i>Банки и реальная экономика</i>
Член ГЭК	(подпись)

ФИО выпускника	Оценивание осваиваемых компетенций, балл																				Сред ний балл	Оцен ка

Сводный бланк оценивания защиты ВКР

Институт/Факультет	<i>Экономический</i>
Кафедра	<i>Финансов и кредита</i>
Направление подготовки	<i>38.04.01 «Экономика»</i>
Наименование ОП	<i>Банки и реальная экономика</i>

ФИО обучающегося	ФИО членов государственной экзаменационной комиссии					Средний балл	Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
1.							
2.							
3.							
.....							

Председатель ГЭК

(подпись)

Члены ГЭК

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

3. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации, в соответствии с образовательной программой магистратуры в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой квалификационную работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Выпускная квалификационная работа имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра.

Исследование в рамках выпускной квалификационной работы осуществляется в течение всего периода обучения в рамках избранной магистерской программы.

Защита выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Тема выпускной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать выбранному магистрантом направлению подготовки.

Тематика выпускной работы (Приложение 1) и закрепление магистрантов за руководителями определяется на заседании кафедры на основе поступивших заявлений (приложение 2).

Тема и руководитель выпускной работы утверждаются приказом ректора, либо лица уполномоченного ректором.

Тема выпускной работы может быть изменена по заявлению магистранта с указанием причины при одобрении руководителя и руководителя магистерской программы, не позднее, чем за 6 месяцев до ее защиты.

Для руководства процессом подготовки выпускной работы магистранту назначается руководитель. Руководство выпускной работы может осуществляться преподавателями, имеющими степень доктора или кандидата наук; опыт руководства квалификационными работами научного содержания; специализирующимися в направлении проблемной области.

Решение о назначении руководителя принимается в течение одного месяца со дня зачисления магистранта. Научное консультирование начинается не позднее двух календарных недель с момента назначения руководителя выпускной квалификационной работы.

Магистрант отчитывается перед руководителем в соответствии с утвержденным индивидуальным планом работы над выпускной квалификационной

работой и требованиями, предъявляемыми к проведению научно-исследовательской работы магистранта.

Основные функции руководителя выпускной работы:

- помощь в определении темы, целей и задач исследования и составление индивидуального плана работы магистранта;
- оказание магистранту помощи в составлении рабочего плана выпускной работы, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание консультационной помощи по ходу написания выпускной квалификационной работы;
- контроль за выполнением хода работы, оценка содержания выполненной работы по частям и в случае необходимости внесение корректив;
- представление развернутого письменного отзыва по установленной форме с заключением о соответствии выпускной работы требованиям к соответствующим квалификационным работам научно-практического содержания;
- оказание помощи (консультирование магистранта) в подготовке презентации и вступительного слова (доклада) для защиты выпускной квалификационной работы.

Рекомендуется участие руководителя в заседании Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) по защите выпускной квалификационной работы. После утверждения темы выпускной квалификационной работы руководитель совместно с магистрантом разрабатывает задание на подготовку выпускной квалификационной работы.

Задание включает в себя название выпускной квалификационной работы; перечень подлежащих разработке вопросов; перечень исходных данных, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы (нормативные правовые акты, научная и специальная литература, конкретная первичная информация); календарный план-график выполнения отдельных разделов выпускной квалификационной работы; срок представления законченной работы. При оформлении ВКР задание помещается после титульного листа

Контроль за ходом выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется научным руководителем.

При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Научный руководитель студента-магистранта оказывает ему научную, методическую помощь, осуществляет контроль и вносит коррективы, дает рекомендации диссертанту для обеспечения высокого качества магистерской диссертации.

Научный руководитель ВКР магистра:

- выдает студенту задание на ВКР (приложение 3);
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой (приложение 4);
- оказывает помощь магистранту в выборе методологии и методики исследования;
- рекомендует студенту научную, учебную, методическую литературу и

другие информационные источники;

- проводит для магистранта систематические индивидуальные консультации;

- проверяет выполнение студентом работы (по частям и в целом); контролирует корректность теоретических построений, аналитических и проектных расчетов, проводимых в ходе написания ВКР;

- при необходимости, после организационно-управленческой практики вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Одной из форм контроля является обсуждение доклада магистранта в ходе проведения регулярных научных семинаров с участием руководителя магистерской программы.

Отставание от календарного плана подготовки выпускной квалификационной работы доводится руководителем выпускной квалификационной работы до сведения руководителя магистерской программы и заведующего кафедрой.

Руководитель выпускной работы проверяет качество работы и по ее завершении, представляет письменный отзыв на выпускную работу. В отзыве оцениваются уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоения магистрантом теоретических знаний и практических умений, продемонстрированных им при исследовании темы выпускной квалификационной работы; уровень анализа магистрантом проблемы, в частности обоснованное использование необходимых для данной работы методов исследования, логика построения работы, умение сформулировать научные результаты и практические рекомендации. Указывается степень самостоятельности магистранта при выполнении работы; личный вклад магистранта в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению; соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы. В отзыве обязательно содержится вывод о возможности (невозможности) допуска выпускной квалификационной работы к защите. Научный руководитель, рекомендуя магистерскую диссертацию к защите, ставит свою подпись на титульном листе работы (приложение 5).

Для объективной оценки выпускной квалификационной работы назначается рецензент, который в рецензии оценивает актуальность темы, степень самостоятельности в исследовании проблемы, наличие у автора собственной научной позиции, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности, новизны и практическую значимость полученных результатов и рекомендаций. В заключительной части рецензии содержится уровень оценки рецензируемой работы и вывод о возможности присвоения квалификации – Магистр (приложение 6).

Рецензенты магистерской диссертации назначаются выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников кафедры, университета, а также из числа специалистов предприятий (организаций, учреждений), имеющих соответствующую специальность и квалификацию.

Рецензент магистерской диссертации должен иметь степень доктора или кандидата наук.

Выпускная работа предоставляется для прочтения рецензенту не позднее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, направленную на решение конкретной научно-исследовательской проблемы в области формирования системы экономических, финансовых и кредитных отношений посредством реализации методов, приемов, инструментов в рамках системно-логического подхода. При этом результаты выпускной квалификационной работы должны иметь теоретическое, методическое и практическое значение в области решения поставленных задач. Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны иметь научную новизну, которые обогащают и расширяют границы понимания значимости исследуемой проблемы (Приложение 7).

Тема магистерской диссертации должна быть актуальной, а структура работы отражать логику и характер проведенных научных исследований.

Содержание выпускной квалификационной работы должно характеризоваться актуальностью поставленных целей и задач, их научно-прикладной значимостью, логикой и обоснованностью выводов и предложений; раскрывать оригинальность авторского стиля изложения материала.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистранты должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные теоретические знания и практические навыки и умения сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельность в решении поставленных научно-практических проблем с использованием современного инструментария и методов научного знания и их применения в своей профессиональной деятельности; грамотно излагать положения, выносимые на защиту; научно аргументировать и защищать авторскую позицию по дискуссионным проблемам.

Магистерская диссертация демонстрирует уровень теоретической и практической подготовки выпускников в соответствии с компетенциями, установленными ФГОС ВО:

- определение проблемной области исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- уточнение теоретико-методологической базы и методов проводимого исследования;
- формулировки рабочей гипотезы;
- характеристика информационной базы и эмпирических приемов и процедур обработки информации;
- умение обобщать различные точки зрения по имеющимся проблемам и формулировать авторскую позицию;
- обоснование путей решения выявленных проблем расчетом экономического эффекта;
- апробация положений, выносимых на защиту в практической деятельно-

сти объекта исследования;

Уровень оригинальности (уникальности) текста и объем официальных ссылок на используемые источники («белое цитирование») должен быть обеспечен выпускником не менее 70 %.

4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично в форме доклада на заседании Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- открытие заседания Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) (Председатель);
- доклад магистранта (выпускника по направлению магистерской подготовки);
- ответы на вопросы по докладу;
- рассмотрение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- заслушивание рецензии рецензента;
- заключительное слово магистранта.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает следующий регламент:

- доклад магистранта (выпускника по направлению магистерской подготовки) - до 15 мин.;
- ответы на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии (по направлению) по существу заслушиваемой выпускной работы – до 10 минут;
- заслушивание и рассмотрение отзыва руководителя и рецензии рецензента – до 2 минут;
- выступление руководителя магистерской диссертации – до 3 минут.

Вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) по существу заслушиваемой выпускной квалификационной работы задаются магистранту в устной или письменной форме, при этом не менее 2-х из них - наиболее важных и емких - в письменной форме.

Магистрант имеет право выбрать порядок ответа на вопросы: сразу после доклада или с подготовкой. Во втором случае магистрант может получить дополнительное время на просмотр своей выпускной квалификационной работы и подготовку к ответу. Использование магистрантом права на дополнительное время не влияет на оценку защиты выпускной квалификационной работы.

На закрытом заседании членов комиссии подводятся итоги представления доклада по теме выпускной квалификационной работы и принимается решение об его оценке.

Результат защиты выпускной квалификационной работы определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Основная литература

а) основная литература

1. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Ю.М. Склярской - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959613952.html>
2. Батракова Л.Г., Экономический анализ деятельности коммерческого банка : Учебник для вузов / Л.Г. Батракова - М. : Логос, 2016. - 368 с. - ISBN 5-98704-028-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987040280.html>
3. Бибикина Е.А., Кредитный портфель коммерческого банка : учеб. пособие / Е.А. Бибикина, С.Е. Дубова - М. : ФЛИНТА, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1327-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513273.html>
4. Грузков И.В., Макроэкономика : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусякина, Л.И. Медведева, М.В. Пономаренко, Е.В. Скиперская, Г.В. Токарева - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 151 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0035.html
5. Жданов В.Ю., Финансовый анализ предприятия с помощью коэффициентов и моделей : учебное пособие. / Жданов В. Ю., Жданов И. Ю. - М. : Проспект, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-392-24180-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241804.html>
6. Севастьянова Н.Б., Микроэкономика. Продвинутый уровень : учеб. пособие / Севастьянова Н.Б. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 148 с. - ISBN 978-5-7782-2612-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226128.html>
7. Ковалев В.В., Корпоративные финансы : учебник. / Ковалев В. В., Ковалев Вит. В. - М. : Проспект, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-392-27368-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392273683.htm>

8. Крымова И.П., Организация деятельности центрального банка : учебное пособие / Крымова И.П. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 332 с. - ISBN 978-5-7410-1734-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017340.html>

9. Николаева Т.П., Банковский маркетинг: российский и зарубежный опыт / Николаева Т.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 187 с. - ISBN 978-5-9765-2792-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527928.html>

10. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-4581-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122187>

11. Каячев, Г. Ф. Финансовые рынки и институты : учеб. пособие / Каячев Г. Ф. - Красноярск : СФУ, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-7638-2155-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763821550.html>

12. Секерин В.Д., Банковский менеджмент : учебник / В.Д. Секерин., С.С. Голубев - М. : Проспект, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-392-19253-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192533.html>

13. Склярова Ю.М., Банковское дело : учебник / под общ. ред. Ю.М. Скляровой - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9596-1395-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959613952.html>

14. Финансы: корпоративные финансы, финансы домашних хозяйств, международные финансовые отношения, характеристика финансового рынка и банковской системы, деньги, кредит [Электронный ресурс]: учеб. пособия / А.Ю. Анисимов [и др.] - М. : МИСиС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846662.html>

15. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Карпович О.Г. - М. : Дашков и К, 2018. 396 с - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394029004.html>

б) дополнительная литература

1. Коноплева И.А., Информационные технологии : учеб. пособие / под ред. И.А. Коноплевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-392-12385-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123858.html>

2. Кроль В.М., Психология и педагогика : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М. : Абрис, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-4372-0043-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>

3. Культура речи в устной коммуникации : учебное пособие / составитель О. Б. Емельянова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 152 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134359>

4. Мунин А.Н., Деловое общение : курс лекций / А.Н. Мунин. - 3-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0125-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501256.html>

5. Современные финансовые рынки [Электронный ресурс] / [В. В. Иванов и др.]; под ред. В. В. Иванова. - Москва : Проспект, 2014. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131280.html>

6. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учебник / В.Т. Водяников [и др.] ; под ред. Водяникова В.Т.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64326>

7. Шкляр М.Ф., Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - М. : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ЗАО «КонсультантПлюс».- Электрон. дан. – М : ЗАО «КонсультантПлюс», 1992-2015. - Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. "Система ГАРАНТ" [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ООО НПП «Гарант Сервис Университет».- Электрон. дан. – М : ООО НПП «Гарант Сервис Университет», 1990-2015. - Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2015. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования / ООО Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – М : ООО Научная электронная библиотека, 2000-2015. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. - М : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2015. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Mi-

crosoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ, Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2024 г.), Консультант (обновление 2024 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Института экономического анализа // <http://www.iea.ru>
2. Официальный сайт Центрального банка РФ // www.cbr.ru
3. Официальный сайт Росстата // www.gks.ru
4. Официальный сайт Федерального Казначейства РФ. – www.roskazna.ru
5. Официальный сайт Министерства финансов // <http://www.minfin.ru>
6. Статистический сборник «Финансы России» // <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/statisticCollections>
7. Журнал «Коммерсант» // www.kommersant.ru
8. Журнал «Экономика России: XXI век» // www.ruseconomy.ru
9. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» // www.finizdat.ru/journal/analiz
10. Журнал «Эксперт» // <http://www.expert.ru>
11. Журнал «Экономист» // www.economist.com.ru
12. Финансы организаций // <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/finance/#>
13. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России // http://www.cbr.ru/statistics/?Prtid=idkp_br
14. Платежная система РФ // <http://www.cbr.ru/statistics/?Prtid=psRF>
15. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора // <http://moodle.tmei.ru/course/view.php?id=1861>
16. Статистика платежных и расчетных систем банка России // <http://moodle.tmei.ru/course/view.php?id=1861>
17. Бюллетень банковской статистики // <http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=BBS>
18. Вестник Банка России // <http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=Vestnik>
19. Журнал «Деньги и кредит» // <http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=MoneyAndCredit>

6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение включает перечень учебных ау-

диторий, лабораторий с установленным в них оборудованием:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 58 «А»):

- доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия;

2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (ауд. 44 «Б»):

- доска классная (1 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B (1 шт.), огнетушитель ОУ – «3» (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7 Project Expert 7 Holding.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

ауд. 61 «А»

- стол компьютерный (4 шт.), стул ученический (4 шт.), Персональный компьютер «Информатика» (4 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7;

ауд. 123

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

4. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Банковское кредитование организаций агропромышленного комплекса: роль в финансовом обеспечении АПК и направления развития.
2. Диагностика и пути повышения эффективности деятельности аграрного предприятия
3. Инновационное развитие банковского сектора экономики.
4. Исследование динамики банковского кредита и направления повышения его качества.
5. Кредитование реального сектора экономики как условие стабильного экономического роста государства.
6. Место и роль АО «Россельхозбанк» в банковской системе и экономике страны.
7. Место и роль АО «Россельхозбанк» в кредитном обеспечении АПК
8. Методология и процедуры оценки эффективности банковской деятельности
9. Особенности организации и современное развитие банковского кредитования субъектов агробизнеса
10. Особенности организации и совершенствование инвестиционного банковского кредитования АПК
11. Организация и повышение эффективности управления финансовыми рисками на предприятии АПК
12. Организация и направления развития страхования имущества сельскохозяйственных предприятий
13. Оценка экономического потенциала аграрного предприятия
14. Повышение эффективности инвестиционной деятельности предприятия
15. Разработка и обоснование мероприятий по повышению эффективности деятельности предприятия реального сектора экономики
16. Разработка финансовой политики предприятия АПК
17. Современная практика и совершенствование организации финансового менеджмента в банке
18. Совершенствование кредитной политики организации реального сектора экономики
19. Совершенствование кредитной политики организации АПК
20. Современные инструменты и программы банковского обслуживания агропредпринимательства
21. Современные аспекты эффективного формирования и использования финансовых ресурсов в организации АПК
22. Современные аспекты эффективного формирования и использования финансовых ресурсов в организации
23. Современные тенденции и проблемы в развитии кредитования

предприятий реального сектора экономики

24. Финансовое планирование и прогнозирование в управлении аграрным предприятием

25. Финансово-кредитный механизм государственной поддержки агропромышленного комплекса и его развитие

Приложение 2

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета

(уч. звание, ф.и.о.)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий финансов и кредита

(уч. звание, ф.и.о.)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель магистерской программы
направления подготовки
38.04.01 Экономика
направленность (профиль) Банки и реаль-
ная экономика

(уч. звание, ф.и.о.)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

студента ____ курса группы _____
экономического факультета
(очное, заочное обучение)
подчеркнуть

(ф.и.о. полностью)

Тел: _____

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему научно-исследовательской работы (магистер-
ской диссертации): _____

по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленность (профиль)
программы «Банки и реальная экономика».

Студент _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

« ____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель студента _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Факультет Экономический
Кафедра финансов и кредита

ЗАДАНИЕ на магистерскую диссертацию

Тема: _____

Исходные данные к работе: _____

Перечень разделов, подлежащих разработке в работе:

Графическая часть:

Дата выдачи задания: «__» _____ 20__ год

Срок выполнения задания «__» _____ 20__ год

Руководитель: _____

(подпись)

(уч. звание, ф.и.о.)

Задание принял к исполнению: _____

(подпись)

(ф.и.о. студента)

г. Чебоксары, 20__ г.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Факультет Экономический

Направление подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) Банки и реальная экономика

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета

(уч. звание, ф.и.о.)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

(уч. звание, ф.и.о.)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ГРАФИК

написания и оформления магистерской диссертации на тему:

Студента _____ курса _____

№ п/п	Выполнение работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и решение руководителя
1.	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам.		
2.	Составление плана работы и согласование ее с научным руководителем.		
3.	Разработка и представление на проверку первой главы.		
4.	Накопление, систематизация и анализ практических материалов.		
5.	Разработка и представление второй главы.		
6.	Разработка и представление третьей главы.		
7.	Согласование с научным руководителем выводов и предложений.		
8.	Разработка реферата.		
9.	Представление работы в деканат.		
10.	Разработка доклада и презентации.		
11.	Ознакомление с отзывом и рецензией.		
12.	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии.		

подпись студента

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5

Образец титульного листа магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

На правах рукописи

Допустить к защите:

Декан экономического факультета

(уч. степень, звание, ф.и.о.)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
направленность (профиль) Банки и реальная экономика

на тему: «_____»

Студент

(подпись)

(ФИО)

Научный руководитель

(подпись)

(уч. степень, звание, ф.и.о.)

Зав. кафедрой

(подпись)

(уч. степень, звание, ф.и.о.)

Чебоксары 20__

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию

Студент (ка) _____

Кафедра _____

Факультет _____

Представленная на тему: _____

Магистерская диссертация по содержанию разделов, глубине их проработки и объему

_____ (соответствует, не соответствует)

требованиям к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

2. Краткая характеристика структуры

3. Перечень сформированных компетенций при написании работы

При рецензировании данной работы нужно указать уровень сформированности компетенций:

Продвинутый: - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

Базовый: - способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);

4. Замечания пишет рецензент по всем компетенциям, которые не сформированы на продвинутом уровне.

5 Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

6 Недостатки, замечания в целом по работе

6. Заключение: отвечает предъявляемым к ней требованиям и заслуживает _____

_____ оценки,
(отличной, хорошей, удовлетворительной, не удовлетворительной)

а выпускник – присвоения квалификации **магистр по направлению подготовки 38.04.01 Экономика**

Рецензент _____
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись: _____

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие разделы:

- реферат;
- введение;
- теоретический;
- методический;
- аналитический;
- расчетно-конструктивный;
- заключение.

Реферат оформляется магистрантом после окончания работы над основным содержанием выпускной работы и включает в себя следующие положения:

- актуальность;
- цель и задачи;
- объект, предмет, методы исследования;
- основные пункты научной новизны (не менее 3);
- практическую значимость;
- эффективность предлагаемых мероприятий.

Оптимальный объем реферата - 2-3 страницы.

Во введении обоснованы выбор темы и её актуальность, сформулированы цель, задачи, предмет, объект и методы исследования, научная новизна исследования, отражены теоретическая и практическая значимость, апробация результатов исследования.

В теоретической главе выпускной квалификационной работы должна быть рассмотрена группа проблем, требующих раскрытия теоретических и методологических аспектов бухгалтерского учета, анализа и аудита, а также показано их диалектическое развитие. Обязательным элементом в теоретическом разделе является изложение авторской позиции по исследуемой проблеме, что будет представлять положения, выносимые на защиту по теоретическому блоку.

Методическая глава выпускной работы посвящена обзору используемых методов исследования в науке и практике, разработке приемов, правил, процедур, инструментов для решения поставленных конкретных научных и прикладных задач, а также выявлению научных основ учетно-аналитического обеспечения системы управления. Результатом исследования по данному блоку должны быть положения методического характера, выносимые на защиту.

Аналитическая глава выпускной квалификационной работы посвящена выявлению современных тенденций в развитии теории, методологии и методики бухгалтерского учета, анализа и аудита в Российской Федерации. Результатом исследования является описание современного состояния изучаемого объекта, выявление институциональных и структурно-логических взаимосвязей с элементами внешней и внутренней среды, что составит основу положений, вы-

носимых на защиту, по данному разделу. Временной горизонт исследования составляет 3-5 лет.

В ходе анализа используются аналитические таблицы, расчеты, формулы, проводки, схемы, диаграммы и графики.

Расчетно-конструктивная глава выпускной квалификационной работы предусматривает разработку учетно-аналитических моделей в системе управления бизнес-процессами экономического субъекта. Особый акцент необходимо сделать на результаты апробации предложенных мероприятий, включая расчет эффективности от их внедрения в практическую деятельность.

Заключительная часть магистерской диссертации содержит основные теоретические выводы, а также предложения по практической реализации результатов исследования. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Список использованных источников при написании выпускной квалификационной работы должен включать не менее 50 наименований. Нумерация использованных источников должна быть сплошной.

Список использованных источников целесообразно начинать с разделов по законодательным, инструктивным и периодическим изданиям.

Весь перечень монографической, периодической и учебной литературы дается строго в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Литература на иностранном языке приводится после основного списка библиографии. В конце библиографии размещаются адреса источников из сети Интернет.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать следующим общим требованиям и правилам:

- общий объем магистерской диссертации должен состоять из 75-100 листов (включая приложения) формата А4, напечатанных на одной стороне листа шрифтом 14 размера через 1,5 интервала, выравнивание - по ширине; сноски печатаются через 1 интервал. Поля: слева - 3 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см, (на странице - 28-30 строк, 60 знаков в строке);

- выпускная квалификационная работа (текстовая часть) выполняется в соответствии с требованиями ГОСТа на ПЭВМ с использованием текстового редактора Microsoft Word 2007 (Microsoft Word 2010) для Windows. Иллюстративный материал (графики, диаграммы, рисунки, чертежи) выполняются в Excel, соответствующих графических пакетах (AutoCAD. КоМпас-График и др.) с последующей вставкой в документ Word;

- в тексте не допускаются пропуски, произвольные сокращения слов. Возможно применение только общепринятых сокращений и аббревиатур (например, тыс. руб., НДС и т.п.);

- использование цифрового материала, цитирование источников обязательно сопровождается сносками на первоисточники. Сноски указываются или в конце страницы, или в конце текста (для удобства чтения их лучше помещать в конце страницы);

- таблицы, содержащие цифровой материал, должны иметь название и подлежат нумерации в пределах главы. Порядковый номер главы и таблицы указываются над названием таблицы (например, Таблица 1.2 – вторая таблица в первой главе);

- в списке использованных источников ресурсы располагаются по алфавиту по фамилиям авторов или названий источников (если автор не указан). Сначала указывается фамилия и инициалы автора, затем название работы, место издания, издательство, год;

- последовательность брошюровки материала магистерской диссертации: обложка, титульный лист; реферат; содержание; текстовая часть, список использованных источников, приложения;

- нумерация страниц сквозная, номер страницы размещается по центру в нижней части страницы. Нумерация страниц начинается со второй страницы введения;

- наименование глав и разделов выпускной квалификационной работы, их нумерация полностью повторяется в содержании и собственно тексте выпускной работы.

Раздаточный материал, как в печатной форме, так и в презентационной форме с использованием PowerPoint, является обязательным атрибутом защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа сдается на бумажном носителе.

Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализирован-

ным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).