

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2025 08:28:38
Уникальный программный ключ:
4c46f2d9ddda3fafb9e57687d11e5a4257b6ddf9

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и научной работе

 Л.М. Иванова
«14» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Укрупненная группа направлений подготовки
36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль)
Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки (по учебному плану) – 2025

Чебоксары, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения государственной итоговой аттестации	3
2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	3
2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	4
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания	10
2.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	11
работы	12
2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	19
3. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	20
3.1. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ	20
3.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и требования, предъявляемые к ней	20
3.3. Выбор темы выпускной квалификационной (магистерской) работы	22
3.4. Порядок написания, структура и содержание выпускной квалификационной (магистерской) работы	23
3.5. Оформление выпускной квалификационной работы	26
3.6. Подготовка и защита выпускной квалификационной (магистерской) работы	29
4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	29
5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации	30
6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	31
Приложение 1	33
Приложение 2	47
Приложение 3	48
Приложение 4	50
Приложение 5	51
Приложение 6	52
Приложение 7	53
Приложение 8	57
Приложение 9	59
Приложение 10	63

1. Общие положения государственной итоговой аттестации

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры)».
- Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (далее – Университет).

2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Зоотехния.

ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Целью создания ФОС государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников является полная оценка компетенций выпускника.

Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

ФОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать оставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные магистранты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.01 Экономика включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен показать овладение следующими компетенциями, уровень сформированности которых оценивается при защите выпускной квалификационной работы:

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.2 Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения УК-1.3 Иметь навыки: применения методов разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение пла-

		нируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения УК-2.2 Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях УК-2.3 Иметь навыки: организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует УК-3.2 Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Иметь навыки: преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях УК-4.2 Уметь: писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.3 Иметь навыки: представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать: национальные особенности делового общения УК-5.2 Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними УК-5.3 Иметь навыки: создания недискри-

		минационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда УК-6.2 Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3 Иметь навыки: действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.1 Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных ОПК-1.2 Уметь: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции ОПК-1.3 Иметь практический опыт: улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ОПК-2.2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ОПК-2.3 Иметь практический опыт: анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.1 Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК ОПК-3.2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК

	ОПК-3.3 Иметь практический опыт: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1 Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности ОПК-4.2 Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий ОПК-4.3 Иметь практический опыт: применения современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.1 Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ОПК-5.2 Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ОПК-5.3 Иметь практический опыт: оформления документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ОПК-6.1 Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.2 Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.3 Иметь практический опыт: анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определяемые самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.3

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач проф. деятельности: производственно-технологический			
Управление производством животноводческой продукции	ПК-1. Способен разработать перспективный план развития животноводства в организации	ПК-1.1 Знать: порядок определения потребности в кормах, необходимых для кормления ПК-1.2 Уметь: определять типы кормления сельскохозяйственных животных различных видов	Профессиональный стандарт "Специалист по зоотехнии", 13.013

		ПК-1.3 Иметь практический опыт: планирования потребности в кормах и их производства (приобретения) с учетом	
Управление производством животноводческой продукции	ПК-3. Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	ПК-3.1 Знать: особенности методики опытов на животных разных видов и половозрастных групп ПК-3.2 Уметь: разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии ПК-3.3 Иметь практический опыт: разработки предложений по совершенствованию технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства	Профессиональный стандарт "Специалист по зоотехнии", 13.013
Тип задач проф. деятельности: организационно-управленческий			
Управление производством животноводческой продукции	ПК-2. Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства	ПК-2.1 Знать: методы учета кормов для сельскохозяйственных животных ПК-2.2 Уметь: контролировать движение и рациональное использование кормов для сельскохозяйственных животных в организации ПК-2.3 Иметь практический опыт: организации обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью	Профессиональный стандарт "Специалист по зоотехнии", 13.013
Тип задач проф. деятельности: научно-образовательный			
Планирование и организация научных исследований	ПК-4. Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы)	ПК-4.1 Знать: структуру научной работы и правила ее оформления ПК-4.2 Уметь: провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы ПК-4.3 Иметь практический опыт: планирования и реализации научных исследований	Анализ опыта

		в профессиональной области	
--	--	----------------------------	--

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания подробно представлены в приложении 1.

Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции сформированы в полном объеме	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы раскрывает заявленную тему, теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны и построены на основе изучения значительного объема источников, в заключении содержатся выводы и основные результаты в соответствии с поставленными задачами, решенными в ходе выполнения работы. В работе дается самостоятельный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы, содержатся элементы научного и (или) практического творчества, представляются методические рекомендации или методические разработки с серьезной аргументацией. Применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные технологии. Вносимые предложения и рекомендации можно интерпретировать в область будущей профессиональной деятельности. Работа иллюстрирована таблицами, графиками, рисунками, подготовлена презентация результатов исследования. При защите ВКР обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению работы объекта исследования. Проявляется владение навыками аргументированного и логически грамотного представления в устной и письменной формах предлагаемых к защите теоретических и практических положений ВКР. Обучающийся отвечает на поставленные вопросы.
«Хорошо» компетенции сформированы в достаточном объеме	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы раскрывает заявленную тему, теоретическая и практическая часть работы взаимосвязаны и построены на основе изучения рекомендуемых источников. Материал излагается последовательно, с ответствующими выводами и предложениями, но отдельные предложения не вполне обоснованы. В работе дается самостоятельный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы. Применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные технологии. Вносимые предложения и рекомендации можно интерпретировать в область будущей профессиональной деятельности. Работа иллюстрирована таблицами, графиками, рисунками, подготовлена презентация результатов исследования. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся пока-

	зывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению работы объекта исследования. Проявляется владение навыками аргументированного и логически грамотного представления в устной и письменной формах предлагаемых к защите теоретических и практических положений ВКР. Обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно» компетенции сформированы частично	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы соответствует заявленной теме, теоретическая и практическая часть работы взаимосвязаны и построены на основе изучения рекомендуемых источников. Но анализ выполнен поверхностно, просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. Слабо применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные технологии. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.
«Неудовлетворительно» компетенции не сформированы	Выпускная квалификационная работа условно допущена к защите руководителем и заведующим кафедрой с указанием замечаний по содержанию работы и методике анализа. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на поставленные вопросы, плохо владеет материалом работы.

2.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

Содержание выпускной квалификационной работы должно раскрывать выбранную студентом тему. Предлагается вариант структуры выпускной квалификационной работы:

Титульный лист

Задание по выполнению выпускной квалификационной (магистерской) работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1.ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

3. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

ВЫВОДЫ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Вопросы для подготовки к защите выпускной квалификационной

работы

1. Перечислите задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе.
2. Назовите источники информации для написания выпускной квалификационной работы.
3. Перечислите используемые методы исследования.
4. Перечислите состав аналитического материала, послуживший основой для оценки предлагаемых изменений.
5. Какие типовые методики расчета использовались при решении задач практики?
6. Какие пути совершенствования, прогнозы предложены в работе?
7. Приведите примеры нестандартных ситуаций, которые могут возникать в профессиональной деятельности.
8. Перечислите основные методы научных исследований.
9. На основании каких данных были составлены выводы?
10. В чем заключается актуальность выбранной темы?
11. Какой опыт, полученный в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, могли бы Вы использовать в преподавании дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня?
12. Может ли опыт, полученный в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, помочь разработать учебно-методическое обеспечение дисциплин?
13. Использовались средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни сотрудников в объекте исследования?
14. Оценивали Вы риски чрезвычайных ситуаций, какие могли бы выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать следующую информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Содержание доклада и иллюстрационного материала согласовывается с научным

руководителем. Продолжительность доклада 9-12 минут.

Портфолио

Основные разделы:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ, темы курсовых работ;
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в СНО;
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

Оценка качества ВКР рецензентом

(примерные показатели, оцениваемые рецензентом по пятибалльной шкале)

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР.
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость.
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера.
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Оценка	Критерии
Отлично (выполнены все пункты)	В работе раскрывается заявленная тема, решены поставленные задачи. Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
Хорошо (выполнены все пункты)	Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены. Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой. Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
Удовлетворительно (выполнены 3 и более пунктов)	Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). Слабая источниковая база. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала. Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области. Неуверенная защита работы. Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.

Неудовлетворительно (выполнен хотя бы один из пунктов)	Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию. Отсутствует рецензия на выпускную квалификационную работу. Работа не соответствует требованиям ФГОС ВО. Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям. Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения и выводы. В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов.
---	--

Выпускные квалификационные работы вместе с отзывом, рецензией передаются секретарем ГЭК на кафедру, где они регистрируются в специальном журнале, после чего сдаются на хранение в архив университета. В специальном журнале указывается год, порядковый номер, название темы, фамилии студентов-выпускников и руководителя.

По заявкам кафедр выпускные квалификационные (магистерские) работы могут быть переданы им из архива во временное пользование для практического применения.

Выдача выпускных квалификационных (магистерских) работ во временное пользование осуществляется по распоряжению ректора. Запросы хранятся в архиве. По истечении срока, на который были представлены работы, кафедра обязана вернуть их.

Оценка доклада по результатам работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Оценка доклада по результатам ВКР

Уровни освоения компетенций			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Доклад не соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Продemonстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

Оценка ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК по результатам ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % – «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % – «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % – «хорошо».

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % – «отлично».

Оценка портфолио

Портфолио – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Оценка портфолио выпускника

Слабый уровень (неудовлетворительно)	Средний уровень (удовлетворительно)	Высокий (хорошо)	Самый высокий уровень (отлично)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Представлены документы о достижениях либо в области науки, либо творчества, общественной	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист. Оценочные листы хранятся в течение года после завершения итогового испытания.

Оценочный лист уровня сформированности компетенций отдельным членом ГЭК

Оценочное средство	Компетенции	Уровень оценки
ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК -3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
Доклад по результатам ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК -3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
Ответы на вопросы членов ГЭК	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК -3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
Потфолио	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК -3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
Средняя оценка уровня освоения компетенций	х	Рассчитывается как среднее арифметическое

Член ГЭК

Ф.И.О

**Сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций
(оценка выставляется по пятибалльной шкале)**

Оценочное средство	Компетенции	Уровень освоения				
		Член ГЭК		Член ГЭК	Председатель	Итого
ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК -3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»				Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству
Доклад по результатам ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК -3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»				Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству
Ответы на вопросы членов ГЭК	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК -3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5;	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»				Рассчитывается как среднее арифметическое по оце-

	ПКС-6; ПКС-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	«неудовлет- ворительно»				ночному сред- ству
Портолио	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	«отлично», «хо- рошо», «удовлетво- рительно», «неудовлет- ворительно»				Рассчитывает- ся как среднее арифметиче- ское по оце- ночному сред- ству
Итоговая оценка уровня освоения компетенций						Рассчитывает- ся как среднее арифметиче- ское итогового результата по оценочным средствам

Председатель ГЭК _____ Ф.И.О

При необходимости определения уровня сформированности (У) по критериям: пороговый, продвинутой, высокий (превосходный), среднее значение вычисляется до десятых долей, перевести в проценты и определить уровень, используя приведенную таблицу.

Шкала оценки уровня сформированности компетенций

Уровень	Значение показателя, %
пороговый	$50 \leq Y < 75$
продвинутой	$75 \leq Y < 90$
высокий (превосходный)	$90 \leq Y \leq 100$

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Оценка выпускной квалификационной работы

После окончания публичной защиты, члены государственной экзаменационной комиссии, на коллегиальной основе, выводят общую оценку по пятибалльной системе с учетом соответствия содержания ВКР заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не зачитывается и диплом об окончании вуза не выдается.

На открытом заседании в день защиты председатель ГЭК объявляет принятое

решение об оценке работ и о присуждении квалификации выпускникам, успешно окончившим вуз.

Отметки о сдаче и допуске к защите выпускной квалификационной работы, оценка работы, данная ГЭК, постановление ГЭК о присвоении квалификации выпускнику оформляется в зачетной книжке секретарем ГЭК и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. На титульном листе выпускной квалификационной работы секретарем ГЭК делается пометка о приеме защиты (номер протокола заседания ГЭК и дата защиты).

3. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3.1. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом в подготовке высококвалифицированных специалистов в области зоотехнии. Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме дисциплин ОПОП магистра. Студент при защите выпускной квалификационной работы должен раскрыть свой потенциал и показать не только те знания, которые он получил в процессе обучения, но и знания, приобретенные им в процессе самостоятельной работы.

К выполнению выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестации, предусмотренные учебным планом.

Программа определяет принципы и требования к написанию выпускной квалификационной работы, обязательные для каждого студента. Они включают в себя единые требования к содержанию, структуре и объему выпускной квалификационной работы, определяют порядок выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы, организацию ее выполнения и защиты, критерии оценки выпускной квалификационной работы.

3.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и требования, предъявляемые к ней

ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации, предусматривает выполнение выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей целью систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных технологических, технических, зоотехнических и научных задач, позволяющих определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе по направлению подготовки.

Достижение данной цели обеспечивается развитием навыков применения полу-

ченных знаний при решении конкретных научных и практических задач по выбранному направлению подготовки, совершенствованием навыков обобщать и критически оценивать теоретические положения, вырабатывать собственную точку зрения по исследованию и технологическим разработкам, направленные на решение комплексных задач в области зоотехнии.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенты оттачивают умение делать выводы и разрабатывать конкретные предложения при решении выявленных проблемных вопросов, углубляют необходимые для практической деятельности навыки самостоятельной и исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную работу на решение комплексных задач в сфере разработок, направленных на решение комплексных задач по организации производства и первичной переработке продукции животноводства.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной зоотехнической проблемы и обязательно включать в себя:

- теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание основ производства и первичной переработке продукции животноводства по разрабатываемой проблеме;
- практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать методы ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач.

Выпускная квалификационная работа должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно обучающимся в период прохождения производственной практики. Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены кафедрами или самими обучающимися. В их основе могут быть материалы личных научно-исследовательских или научно-исследовательских работ кафедры, факультета, научных или хозяйственных организаций, учреждений.

Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

1. Выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы, оформление задания на выполнение магистерской работы;
2. Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы;
3. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите;
4. Защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

3.3. Выбор темы выпускной квалификационной (магистерской) работы

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета. Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и доводится до студентов (прил. 8).

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет важное значение. Студенты выбирают тему самостоятельно в соответствии со своими научными интересами, с учетом возможностей сбора конкретного материала на базе практики.

При выборе темы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из своих научных и практических интересов, учитывать возможности использования ранее проводимых им разработок данной проблемы. Практика показывает, что более качественные работы предъявляют студенты, которые разрабатывают эти проблемы в курсовых работах, выступлениях, докладах и к моменту написания выпускной квалификационной работы имеют накопленный материал.

В отдельных случаях студент может самостоятельно предложить тему, не включенную в примерную тематику, или несколько изменить ее название, обосновав при этом важность и целесообразность ее разработки.

Закрепление темы производится на основе заявления на имя заведующего выпускающей кафедры (прил. 2), в котором излагается просьба закрепить за ним избранную тему. На основании заявления студентов издается приказ университета о закреплении тем выпускных квалификационных работ.

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы студенту выдается задание. В нем указываются цель, название разделов работы, тема углубленной проработки, перечень таблиц и графических материалов.

Для руководства выпускной квалификационной работой назначается научный руководитель из числа преподавателей, при необходимости для научного руководства могут привлекаться работники научно-исследовательских учреждений, высококвалифицированные специалисты предприятий производства растениеводческой продукции, а также предприятий и организаций, имеющие достаточную теоретическую подготовку и богатый опыт практической работы. Руководитель выпускной квалификационной работы осуществляет методическое руководство его подготовкой. Он помогает студенту в организации процесса написания работы, составляет задание для подготовки выпускной квалификационной работы, оказывает методическую и консультационную помощь при составлении плана, источников литературы, подборе статистического и практического материала, контролирует полноту и содержание материала глав, дает отзыв на выпускную квалификационную работу, готовит студента к защите. Научный руководитель утверждается приказом университета одновременно с закреплением тем выпускных квалификационных работ за исполнителями.

Научный руководитель:

- формулирует тему выпускной квалификационной работы;
- выдает задание на выпускную квалификационную работу;

- составляет совместно со студентом календарный план подготовки ВКР и контролирует его выполнение;
- консультирует студента, оказывает ему помощь на всех этапах выполнения ВКР;
- готовит для ГЭК письменный отзыв по итогам выполнения ВКР (по установленной форме).

3.4. Порядок написания, структура и содержание выпускной квалификационной (магистерской) работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование небольшого объема или решение частной задачи, отвечающей тематике направления. Главным содержанием выпускной квалификационной работы может стать реферативный обзор по научным публикациям. В обзоре должны быть подробно рассмотрены и квалифицированно проанализированы новые технологии и устройства или научно-технические достижения, актуальные для областей, тематически связанных с направлением подготовки. Выпускной квалификационной работы могут быть основаны на обобщении результатов курсовых работ, выполненных студентом на завершающем этапе теоретического обучения.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

1. титульный лист (прил. 4);
2. задание по выполнению выпускной квалификационной (магистерской) работы (прил. 3);
3. ОГЛАВЛЕНИЕ;
4. ВВЕДЕНИЕ;
5. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ;
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ;
7. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ;
8. ВЫВОДЫ;
9. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВУ;
10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ;
11. ПРИЛОЖЕНИЯ

Объем ВКР магистра должен быть в пределах 70-75 страниц печатного текста. Указанный объем относится к текстовой части работы. Приложения к работе в этом объеме не учитываются.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы. На титульном листе должны содержаться следующие сведения: наименование министерства и учебного заведения; наименование работы, ее тема; фамилия, имя, отчество исполнителя; наименование кафедры, на которой выполнялась данная работа; руководитель работы (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы); город, год выпуска работы.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы выдается до начала научных исследований студента и заполняется руководителем работы.

Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, за-

ключение, список использованных литературных источников (библиографический список), наименование приложений (при их наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы. Оглавление должно в точности соответствовать рубрикации текста (указывают все разделы или главы, подразделы, параграфы, имеющиеся в работе). Названия разных рубрик печатают таким шрифтом, каким они выделены в тексте. Подчиненные рубрики обычно сдвигают вправо на несколько знаков, но при этом все рубрики одного ранга должны находиться строго друг под другом. На правом краю листа указывают страницы, где начинается тот или иной раздел.

Оглавление включает все заголовки разделов, подразделов, приложений и указываются номера страниц, на которых они помещены.

В ВВЕДЕНИИ содержится краткая оценка современного состояния рассматриваемой научной или научно-практической проблемы, обосновывается актуальность, значимость и необходимость проведения диссертационных исследований. Во введении содержится также общая характеристика ВКР, включающая цель и задачи исследования; связь ВКР работы с крупными научными программами и темами.

По объему введение не превышает 2-3 стр. (здесь и далее указываются страницы машинописного текста, шрифт Times New Roman, кегль 14 пунктов, полуторный интервал).

Первый раздел «ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ» является теоретической частью выпускной квалификационной работы. Главное его назначение – определить (указать, сформулировать) теоретические или методологические основы решения проблемы, взятой в качестве темы работы, и раскрыть ее содержание в соответствии с планом. Данный раздел может состоять из ряда подразделов, имеющих свои подзаголовки. Обзор литературы служит основой для исследования фактического материала в последующих разделах работы, которые должны явиться логическим продолжением первого (теоретического) раздела. Итогом «Обзора литературы» должна быть полная ясность у читающего и самого автора о том, что предпринятое исследование действительно актуально и должно внести нечто новое в понимание изучаемого явления.

На основе литературных данных (монографий, статей из журналов, научных трудов, информационных листов, нормативно-технической документации, инструкций и др.) за последние 5-10 лет необходимо осуществить анализ и систематизирование теоретического материала в соответствии с выбранной темой. Излагая историю вопроса, следует, прежде всего, стремиться к достижению логической связи цитируемых источников; соблюдение же хронологической последовательности работ не обязательно.

Из обзора литературы должно вытекать обоснование необходимости проведения исследований по избранной теме. По каждому изучаемому источнику литературы составляется список с указанием фамилии и инициалов автора, названия работы, журнала, книги, издательства, года издания, страницы, на которой опубликованы данные. Содержание излагается кратко. В обзоре литературы должны быть использованы первоисточники (не менее 50, в том числе 3 на иностранном языке), которые имеют прямое отношение к теме выпускной квалификационной работы. Объем обзор литературы составляет 15-20 страниц.

В разделе «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ» кратко дается географическое расположение предприятия (организации), приводится описание структуры, основное направление его деятельности, ассортимент выпускаемой продукции. Дается характеристика подразделения государственной ветеринарной службы предприятия.

В разделе 3 «ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ» приводятся материалы и методы исследований - подробная методика выполнения работы. Описывается место и сроки проведения исследований, нормативные документы, согласно которых проводились исследования (ГОСТы на продукцию и методы испытания, Технические регламенты, Правила и нормы и т.д.). Необходимо привести схему проведения исследований, указать их объем. В методике исследований указываются, используемые при выполнении работы.

Далее приводятся экспериментальные данные и их анализ. При описании результатов собственного исследования студент должен выделить то новое, что он вносит в разработку проблемы или развитие конкретных направлений в соответствующей отрасли науки. Экспериментальный раздел ВКР следует завершать краткими заключениями, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных выводов и практических рекомендаций в целом.

Основной экспериментальный материал должен быть подвергнут статистической обработке, что дает возможность сделать достоверные и правильные выводы по результатам исследований. Объем раздела 17-20 страниц.

ВКР заканчивается общими **ВЫВОДАМИ**, которые в целом должны отражать полученные результаты исследования. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, должны базироваться на глубоком анализе теоретических положений изучаемой проблемы, подтверждаться достаточным объемом исследований и отобранных для постановки эксперимента методов исследования, а также математической обработкой полученных результатов исследования. Объем 1-2 страницы.

Раздел «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» включает только те издания, которые действительно были изучены и использованы в процессе подготовки работы: законодательные документы, нормативные акты, монографии, статьи из периодической печати и т.д. (прил. 8). Использованные в работе источники включаются в список в следующей последовательности:

1. законодательные акты (с учетом их иерархии);
2. подзаконные акты и нормативные документы;
3. литературные источники (монографии, публикации в периодических изданиях в алфавитном порядке, в том числе включает иностранные источники не менее 1);
4. интернет-источники.

Необходимым условием является наличие в списке использованных источников актуальных публикаций (год издания которых не превышает 3 лет).

Приложения включаются в случае наличия вспомогательного материала к основному содержанию работы, подтверждающего отдельные положения, выводы, предложения. К ним относятся отчетность исследуемого объекта, промежуточные расчеты, таблицы дополнительных цифровых данных, формулы, расчеты, результаты

решений задачи на компьютере, заполненные формы отчетности и другие документы.

В процессе подготовки работы студент периодически, в установленные сроки консультируется с научным руководителем от кафедры. При необходимости может получить консультацию от преподавателей других кафедр, специалистов, обладающих высоким профессионализмом в области исследуемого вопроса. В этих случаях студенту оказывается содействие со стороны непосредственных руководителей работы.

Написанные рабочие разделы работы в установленные сроки представляются научному руководителю, которые с его письменными замечаниями своевременно возвращаются студенту на доработку.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. В приложении размещают таблицы, схемы, копии документов, чертежи, графики, диаграммы, гистограммы, фотографии, технологические карты, рисунки и другой материал (характеристика объекта изучения; методы исследований), не вошедшие в предыдущие разделы и несущие дополнительную (вспомогательную) информацию.

3.5. Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы представляются на кафедру в бумажном варианте, набранном на компьютере шрифтом 14 «Times New Roman» через полуторный интервал. **К бумажному варианту обязательно прилагается электронный вариант.**

Текст работы распечатывается на одной стороне листа формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: слева – 30 мм, справа – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см.

Текст работы делится на разделы, внутри разделов на подразделы (2-3 подраздела). Названия разделов печатаются прописными буквами. Название подразделов печатаются строчными буквами, кроме первой прописной. Разделы и подразделы нумеруются арабскими цифрами, после номера ставится точка. Номер соответствующих разделов и подразделов ставится в начале заголовка. Слова в заголовках не переносятся. Применяют выравнивание по ширине. Приложения нумеруются.

Заголовок подраздела не отделяется от заголовка раздела. Текст работы от заголовка подраздела отделяется одним 1,5 интервалом

Каждый раздел начинается с нового листа. Один подраздел от другого отделяется тремя 1,5 интервалами.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Порядковый номер страницы проставляется посередине нижнего поля. Первой страницей считается титульный лист. Номера страниц проставляются с первой страницы введения. Последней страницей нумеруется последний лист списка использованных источников. Приложения не нумеруются.

Таблицы размещают после первого упоминания о них в тексте. Они набирают-

ся шрифтом 12 «TimesNewRoman» через 1,0 интервал. Нумерация таблиц сплошная по всей работе, либо по главам. Их нумеруют арабскими цифрами. Над таблицей слева помещается слово «Таблица» с порядковым номером, например: «Таблица 1». Заголовок таблицы помещается за словом «Таблица» по ширине, начинается с прописной буквы и после окончания точка не ставится. Подчеркивать и выделять жирным шрифтом заголовков не следует.

Столбцы в таблицах не нумеруются в том случае, если таблица не разбивается. При переносе таблицы на следующую страницу столбцы нумеруются и повторяются. Над продолжением таблицы справа помещается слово «Продолжение» и номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1».

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Если все абсолютные и относительные величины, приведенные в таблице, выражены в одних и тех же единицах, то обозначения единицы измерения помещают над таблицей в круглых скобках. Обозначения единицы абсолютной или относительной величины, общей для всех данных в строке или графе, вписывают в соответствующей строке или графе. В таблице отдельно графу «номер по порядку» не выделяют. Все показатели нумеруются по порядку в графе «Показатели». Во всех случаях обязателен анализ таблиц. В таблицах и в тексте слово «год» пишут в сокращенном виде «г.», например, «в 2016 г.».

В выпускных квалификационных работах часто применяются различные формулы. Они должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках, например «(1)». Все символы, входящие в формулу, должны иметь расшифровку, которая приводится под формулой. Первую строку объяснений начинают со слова «где», двоеточие после него не ставят. Значение каждого символа дают с новой строки в той последовательности, в какой они приведены в формуле. Допускается в целях повышения наглядности применение шрифта размером 12 с одинарным интервалом.

Для придания наглядности материалу в выпускной' квалификационной работе используются иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы, фотографии и т.д.). Они именуются рисунками. Содержание иллюстраций должно быть понятно читателю без обращения к тексту работы. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией отдельно по каждому виду иллюстрации. Если иллюстрация в работе одна, то она все равно обозначается с присвоением ей номера, например: «Рисунок 1».

Приведенные в работе иллюстрации должны иметь наименование, а при необходимости и пояснительные данные (подрисуночный текст). Наименование иллюстрации помещают под рисунком по центру текста после пояснительных данных в одну строку.

Цифровой материал работы должен быть оформлен в виде таблиц. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать после слова «Таблица» на одной строчке с заголовком таблицы.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Заголовок помещают над соответствующей таблицей. Слово «Таблица» и заголовок начинают с прописной буквы. Подчеркивать заголовок не следует.

Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовками; с прописных, если они самостоятельные. Делить головку таблицы по диагонали не следует. Не рекомендуется включать в таблицу графу «Номер по порядку». Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Нужно стремиться таблицы размещать сразу после ссылки в тексте и располагать так, чтобы можно было рассматривать без поворота страницы. Таблицы нужно размещать так, чтобы их можно было читать без поворота работы. Если это невозможно, таблицу располагают таким образом, чтобы для ее прочтения надо было повернуть работу по часовой стрелке на 90°.

По ходу текста ссылка на таблицу делается следующим образом: «(табл. 1). Слово «смотри» используется только при повторных ссылках: «см. табл. 3» и т.д. Если оставшегося места на странице недостаточно чтобы разместить полностью таблицу, то ее следует поместить на следующей странице. Переносить таблицу с одной страницы на другую или размещать заголовок на одной странице, а содержание - на другой, как правило, не допускается. В порядке исключения, если таблица не размещается на полной странице и ее необходимо перенести, то на следующей странице пишут «Продолжение таблицы» с указанием номера, но без повторения заголовка, и повторяют номера граф. Если головка таблицы громоздка, то ее можно не повторять. В этом случае пронумеровывают графы, и их нумерацию повторяют на следующей странице без заголовка таблицы. Если таблицу невозможно расположить на листе в книжном формате, то ее размещают так, чтобы для чтения работу нужно было повернуть на 90° по часовой стрелке.

В таблице обязательно указывается единица измерения. Если данные приводятся в одинаковых физических единицах, они пишутся после тематического заголовка таблицы, отделяясь от него запятой.

В таблице не должно быть пустых граф. Если цифровые данные в графе не приводятся, то ставится тире (-).

Таблицы вспомогательного характера допускается давать в виде приложений, которые располагаются в конце выпускной квалификационной работы. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» прописными буквами. При наличии более одного приложения, их нумеруют арабскими цифрами (без знака «№») и точки в конце. Ссылки на приложение делаются в общепринятом сокращении (например: «см. прил. 3»).

В каждой графе числовые величины должны иметь одинаковое количество десятичных знаков. Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы классы чисел во второй графе были точно один под другим. Допускается в таблицах использовать шрифт размером 12.

Приложения располагаются в порядке упоминания их в тексте. Они состоят из таблиц, форм отчетности, схем большого формата. Каждое приложение имеет заголовок, начинается с новой страницы и нумеруются, например: «Приложение 5».

Список использованных источников включает в себя перечень литературы и других источников, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы. Каждый источник дается строго в соответствии с его наименованием, с ука-

занием места издания, издательства, года издания и количества страниц (прил. 8).

Ссылки на использованные источники следует указывать в тексте работы порядковым номером по списку использованных источников, выделенным в квадратные скобки. Например: [5]

Подпись и дата завершения работы ставятся на последнем листе заключения.

3.6. Подготовка и защита выпускной квалификационной (магистерской) работы

Оформленная выпускная квалификационная работа, включающая задание на выполнение выпускной квалификационной работы и подписанная автором, представляется руководителю не позднее, чем за 3 недели до защиты. После просмотра и одобрения работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом (прил. 5) представляет заведующему кафедрой за две недели до защиты (в сроки указанные заведующей кафедрой для очной и заочной форм обучения). Выпускная квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, о чем заведующий кафедрой заверяет своей подписью, направляется на рецензию. В рецензии дается оценка выполненной работы по пятибалльной системе. Содержание рецензии должно давать действительные обоснования для той или иной оценки (прил. 6).

В качестве рецензентов привлекаются высококвалифицированные специалисты организаций и предприятий, различных научных учреждений, преподаватели учебных заведений (за исключением преподавателей кафедры, где выполнена выпускная квалификационная работа). После рецензии не разрешается вносить в выпускную квалификационную работу никакие дополнения и изменения.

Выпускные квалификационные работы остаются до защиты на кафедре и направляются в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) в день защиты студента.

Обязательным является использование в качестве иллюстраций к докладу раздаточного материала и компьютерных презентаций (PowerPoint).

Раздаточный материал включает таблицы, схемы, графики, иллюстрирующие доклад студента во время его защиты.

Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 и брошюруется. Количество экземпляров определяется числом членов Государственной экзаменационной комиссии.

4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Для изложения содержания выпускной квалификационной работы студент готовит доклад, рассчитанный на выступление в течение 9-12 минут. Как правило, он строится в той же последовательности, в какой выполнена работа. Однако основную часть выступления должны составлять конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полное обоснование дается тем предложениям, которые рекомендуются для внедрения в практику.

После доклада присутствующие члены ГЭК задают студенту вопросы, на которые он дает краткие, четко аргументированные ответы. Затем зачитываются отзывы руководителя и рецензия на работу, с которыми студент знакомится не менее чем за неделю до защиты. При защите желательно присутствие руководителя и рецензента. Студент отвечает на замечания рецензента.

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.] ; под ред. А.Ф. Кузнецова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 752 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101831>

2. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Коломейченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56161>

3. Туников, Г.М. Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Туников, И.Ю. Быстрова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102243>

4. Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Кузнецов, А.М. Лунегов, К.А. Рожков, И.В. Лунегова ; под ред. А.Ф. Кузнецова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 508 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96856>

5. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Я. Мотовилов, А.П. Булатов, В.М. Позняковский, Ю.А. Кармацких. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5248>

6. Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Фаритов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/572>

7. Свиньи: содержание, кормление и болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.] ; под ред. Кузнецовой А. Ф.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2007. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/218>

8. Бекенёв, В.А. Технология разведения и содержания свиней: учебное пособие / В.А. Бекенёв. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3194>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Программное обеспечение программы: офисные программы: MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, MicrosoftOffice 2013, LibreOffice, MicrosoftWindows 7 pro, 8 pro, 10 pro.

2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]:

электронное периодическое издание / ЗАО «КонсультантПлюс».- Электрон. дан. – М: ЗАО «КонсультантПлюс», 1992-2015. - Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. "Система ГАРАНТ" [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ООО НПП «Гарант Сервис Университет».- Электрон. дан. – М : ООО НПП «Гарант Сервис Университет», 1990-2015. - Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2015. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования / ООО Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – М : ООО Научная электронная библиотека, 2000-2015. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. - М: ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2015. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение включает перечень учебных аудиторий, лабораторий с установленным в них оборудованием:

1. Учебная аудитория

ауд. 416

- Стол 4-х мест. со скамейкой (22 шт.), трибуна на стол, доска классная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран с электроприводом (1 шт.), проектор ACER X128H черный (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы

ауд. 420

- Столы ученические (10 шт.), стулья ученические (22 шт.), доска классная, белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.), стулья офисные ISO (9 шт.) ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013. Проблемно-ориентированный комплекс программ по животноводству на ПК (ИАС "СЕЛЭКС", "Кормовые рационы" и др.). Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер

MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC.

3. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Знать алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Частично знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знает основной алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Аргументировано проводит сравнение алгоритма поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	Частично умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	Владеет способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	Способен самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на	Не владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой	Частично владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Способен самостоятельно применять методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

взаимоотношения участников этой деятельности	деятельности				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
Знать принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	Не знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	Частично знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	Досконально знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Не умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Частично умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Способен самостоятельно представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Не владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Частично владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Уверенно владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
Знать принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	Не знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	Частично знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	Досконально знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений	Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений	Частично умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений	Способен самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Частично владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Уверенно владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия					
Знать приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Частично знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Досконально знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Частично умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Способен самостоятельно писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Вопросы членов ГЭК

тей и т.д.)					
Владеть, трудовые действия навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Частично владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Владеет навыками навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Уверенно владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
Знать национальные особенности делового общения	Не знает национальные особенности делового общения	Частично знает национальные особенности делового общения	Знает национальные особенности делового общения	Досконально знает национальные особенности делового общения	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Не умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Частично умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Способен самостоятельно учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Уверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Знать принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Частично знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Досконально знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Частично умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Способен самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Не владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Частично владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Уверенно владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных					
Знать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Не знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Частично знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Досконально знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции	Не умеет реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции	Частично умеет реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции	Умеет реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции	Способен самостоятельно реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных	Не владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных	Частично владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных	Владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных	Уверенно владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
Знать природные, социаль-	Не знает природные, социально-	Частично знает природные, социально-хозяйственные, ге-	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические	Досконально знает природные, социально-	Доклад по ВКР, вопро-

но-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	нетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	и экономические факторы, влияющие на организм животных	хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	сы членов ГЭК
Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Частично умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Частично владеет навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Уверенно владеет навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса					
Знать нормативно-правовые акты в сфере АПК	Не знает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Частично знает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Знает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Досконально знает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Частично умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые	Не владеет навыками	Частично владеет навыками	Владеет навыками профес-	Уверенно владеет навыками	Вопросы

действия навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	сиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов					
Знать современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Не знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Частично знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Досконально знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Не умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Частично умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Способен самостоятельно использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Не владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Частично владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Уверенно владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных					
Знать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Не знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Частично знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Досконально знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

тельности					
Уметь оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Не умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Частично умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Способен самостоятельно оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия Не владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Не владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Частично владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии					
Знать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Частично знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Досконально знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Частично умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Способен самостоятельно анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не владеет навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Частично владеет навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеет навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Уверенно владеет навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-1. Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП					
Знать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных	Не знает требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных ха-	Частично знает требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по со-	Знает требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соот-	Досконально знает требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характери-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	рактических по соответствующему виду профессиональной деятельности	ответствующему виду профессиональной деятельности	ответствующему виду профессиональной деятельности	стиль по соответствующему виду профессиональной деятельности	
Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	Не умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	Частично умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	Умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	Способен самостоятельно разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками разработки электронных образовательных ресурсов	Не владеет навыками разработки электронных образовательных ресурсов	Частично владеет навыками разработки электронных образовательных ресурсов	Владеет навыками разработки электронных образовательных ресурсов	Уверенно владеет навыками разработки электронных образовательных ресурсов	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-2. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения					
Знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Не знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Частично знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Досконально знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Частично умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Способен самостоятельно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия методами организации самостоятельной работы обучающихся	Не владеет методами организации самостоятельной работы обучающихся	Частично владеет методами организации самостоятельной работы обучающихся	Владеет методами организации самостоятельной работы обучающихся	Уверенно владеет методами организации самостоятельной работы обучающихся	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

ты обучающихся					
ПКС-3. Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы)					
Знать структуру научной работы и правила ее оформления	Не знает структуру научной работы и правила ее оформления	Частично знает структуру научной работы и правила ее оформления	Знает структуру научной работы и правила ее оформления	Досконально знает структуру научной работы и правила ее оформления	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	Не умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	Частично умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	Умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	Способен самостоятельно проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Не владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Частично владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Уверенно владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-4. Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства					
Знать научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Не знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Частично знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Досконально знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Не умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Частично умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Способен самостоятельно обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками анализа технологических программ в животноводстве	Не владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве	Частично владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве	Владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве	Уверенно владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-5. Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний					

Знать современные техноло- гии животноводства	Не знает современные технологии животно- водства	Частично знает современные технологии животноводства	Знает современные техноло- гии животноводства	Досконально знает совре- менные технологии живот- новодства	Доклад по ВКР, вопро- сы членов ГЭК
Уметь оценивать влияние различных факторов на здоровье и продук- тивность животных	Не умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность живот- ных	Частично умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Умеет оценивать влияние различных факторов на здо- ровье и продуктивность жи- вотных	Способен самостоятельно оценивать влияние различ- ных факторов на здоровье и продуктивность животных	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками технологи- ческого аудита в жи- вотноводстве	Не владеет навыками технологического ауди- та в животноводстве	Частично владеет навыками технологического аудита в животноводстве	Владеет навыками техноло- гического аудита в животно- водстве	Уверенно владеет навыками технологического аудита в животноводстве	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-6. Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве					
Знать особенности управле- ния стадом разных ви- дов сельскохозяйст- венных животных	Не знает особенности управления стадом раз- ных видов сельскохо- зяйственных животных	Частично знает особенности управления стадом разных ви- дов сельскохозяйственных животных	Знает методики особенности управления стадом разных видов сельскохозяйствен- ных животных	Досконально знает особенно- сти управления стадом раз- ных видов сельскохозяйст- венных животных	Доклад по ВКР, вопро- сы членов ГЭК
Уметь использовать при- кладные компьютер- ные программы по животноводству	Не умеет использовать прикладные компью- терные программы по животноводству	Частично умеет использовать прикладные компьютерные программы по животноводству	Умеет использовать при- кладные компьютерные программы по животновод- ству	Способен самостоятельно ис- пользовать прикладные ком- пьютерные программы по жи- вотноводству	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками управления технологическими процессами в живот- новодстве	Не владеет навыками управления технологи- ческими процессами в животноводстве	Частично владеет навыками управления технологическими процессами в животноводстве	Владеет навыками навыка- ми управления технологи- ческими процессами в жи- вотноводстве	Уверенно владеет навыками управления технологически- ми процессами в животновод- стве	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-7. Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты					
Знать показатели эффектив- ности работы отрасли и их взаимосвязь	Не знает показатели эффективности работы отрасли и их взаимо- связь	Частично знает показатели эффективности работы отрас- ли и их взаимосвязь	Знает показатели эффектив- ности работы отрасли и их взаимосвязь	Досконально знает показате- ли эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	Доклад по ВКР, вопро- сы членов ГЭК
Уметь анализировать произ- водственную деятель- ность по животновод- ству	Не умеет анализировать производственную дея- тельность по животно- водству	Частично умеет анализировать производственную деятель- ность по животноводству	Умеет анализировать произ- водственную деятельность по животноводству	Способен самостоятельно анализировать производст- венную деятельность по жи- вотноводству	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые	Не владеет навыками	Частично владеет навыками	Владеет навыками подготов-	Уверенно владеет навыками	Вопросы

действия навыками подготовки отчетов по производственной деятельности	подготовки отчетов по производственной деятельности	подготовки отчетов по производственной деятельности	ки отчетов по производственной деятельности	подготовки отчетов по производственной деятельности	членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-1. Способен квалифицированно использовать методы дистанционного обучения (ДО) в образовательной деятельности					
Знать структуру информационнообразовательной среды, возможности и ограничения ДО	Не знает структуру информационнообразовательной среды, возможности и ограничения ДО	Частично знает структуру информационнообразовательной среды, возможности и ограничения ДО	Знает структуру информационнообразовательной среды, возможности и ограничения ДО	Досконально знает структуру информационнообразовательной среды, возможности и ограничения ДО	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь эффективно использовать информационные ресурсы для ДО	Не умеет эффективно использовать информационные ресурсы для ДО	Частично умеет эффективно использовать информационные ресурсы для ДО	Умеет эффективно использовать информационные ресурсы для ДО	Способен самостоятельно эффективно использовать информационные ресурсы для ДО	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО	Не владеет навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО	Частично владеет навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО	Владеет навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО	Уверенно владеет навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-2. Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада					
Знать принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	Не знает принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	Частично знает принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	Знает принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	Досконально знает принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных	Не умеет обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных	Частично умеет обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных	Умеет обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных	Способен самостоятельно обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия алгоритмами включе-	Не владеет алгоритмами включения биотехнологических методов в техно-	Частично владеет алгоритмами включения биотехнологических методов в техно-	Владеет алгоритмами включения биотехнологических методов в технологические и	Уверенно владеет алгоритмами включения биотехнологических методов в техно-	Вопросы членов ГЭК, рецензия,

ния биотехнологических методов в технологические и селекционные программы	нологические и селекционные программы	ские и селекционные программы	селекционные программы	логические и селекционные программы	портфолио
ПК-3. Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства					
Знать основные проблемы используемых технологий	Не знает основные проблемы используемых технологий	Частично знает основные проблемы используемых технологий	Знает способы основные проблемы используемых технологий	Досконально знает основные проблемы используемых технологий	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь определять технологические методы повышения эффективности животноводства	Не умеет определять технологические методы повышения эффективности животноводства	Частично умеет определять технологические методы повышения эффективности животноводства	Умеет определять технологические методы повышения эффективности животноводства	Способен самостоятельно определять технологические методы повышения эффективности животноводства	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками разработки технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка	Не владеет навыками разработки технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка	Частично владеет навыками разработки технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка	Владеет навыками разработки технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка	Уверенно владеет навыками разработки технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-4. Способен разрабатывать и внедрять политику непрерывного обучения и повышения квалификации персонала					
Знать перспективные направления развития отраслей животноводства	Не знает перспективные направления развития отраслей животноводства	Частично знает перспективные направления развития отраслей животноводства	Знает перспективные направления развития отраслей животноводства	Досконально знает перспективные направления развития отраслей животноводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь определять необходимость освоения персоналом новых компетенций	Не умеет определять необходимость освоения персоналом новых компетенций	Частично умеет определять необходимость освоения персоналом новых компетенций	Умеет определять необходимость освоения персоналом новых компетенций	Способен самостоятельно определять необходимость освоения персоналом новых компетенций	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками разработки политики непрерывного обучения и повышения квалификации персонала	Не владеет навыками разработки политики непрерывного обучения и повышения квалификации персонала	Частично владеет навыками разработки политики непрерывного обучения и повышения квалификации персонала	Владеет навыками разработки политики непрерывного обучения и повышения квалификации персонала	Уверенно владеет навыками разработки политики непрерывного обучения и повышения квалификации персонала	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-5. Способен организовать работу коллектива					

Знать принципы управления коллективом	Не знает принципы управления коллективом	Частично знает принципы управления коллективом	Знает принципы управления коллективом	Досконально знает принципы управления коллективом	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь определить оптимальную потребность в рабочей силе для производства продукции	Не умеет определять оптимальную потребность в рабочей силе для производства продукции	Частично умеет определять оптимальную потребность в рабочей силе для производства продукции	Умеет определять оптимальную потребность в рабочей силе для производства продукции	Способен самостоятельно определять оптимальную потребность в рабочей силе для производства продукции	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками координации работы подразделений и исполнителей	Не владеет навыками координации работы подразделений и исполнителей	Частично владеет навыками координации работы подразделений и исполнителей	Владеет навыками координации работы подразделений и исполнителей	Уверенно владеет навыками координации работы подразделений и исполнителей	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Приложение 2

Образец заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы
Заведующему выпускающей кафедрой

Поле для визы заведующего выпускающей кафедрой

название кафедры

ФИО заведующего

от студента _____ группы _____ курса
_____ факультета

ФИО студента

контактный телефон студента

ЗАЯВЛЕНИЕ

Дата _____

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы _____

для выполнения на кафедре _____

В качестве руководителя кафедра утверждает _____

ФИО руководителя, занимаемая должность

Подпись студента _____

Руководитель ВКР _____

Заведующий кафедрой _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Выпускающая кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

по выполнению выпускной квалификационной (магистерской) работы

Студента(ки) ____ группы ____ курса _____

1 Тема работы _____

2 Дата утверждения темы и номер приказа «__» _____ 20__ г.

3 Срок сдачи студентом законченной работы «__» _____ 20__ г.

4 Исходные данные к работе _____

5 Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

6 Перечень графического (или иллюстрационного) материала _____

7 Консультанты по работе

Раздел: _____

Консультант: _____

Раздел: _____

Консультант: _____

8 Календарный план выполнения работы

Наименование разделов и этапов выполнения ВКР	Сроки выполнения этапов работы	Примечания
1. Подбор и предварительное знакомство с литературой		
2. Составление плана работы и согласование его с руководителем		
3. Поэтапное написание текста ВКР		
3.1. Введения		
3.2. Раздел 1		
3.3. Раздел 2		
3.4. Раздел 3		
3.5. Раздел 4		
3.5. Раздел 5		
3.6. Выводы и предложения		
4. Написание текста ВКР, представление чернового варианта работы руководителю		
5. Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
6. Получение отзыва руководителя, печать титульного листа, передача работы на рецензирование		
7. Получение рецензии. Передача завершенной работы с отзывом и рецензией на выпускающую кафедру		
8. Подготовка к защите (подготовка доклада, компьютерной презентации, раздаточного материала)		
9. Защита ВКР		

9 Дата рассмотрения выполненной работы на кафедре _____

10 Дата выдачи настоящего задания _____

Руководитель _____

Студент _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общей и частной зоотехнии

Допущена к защите
Декан факультета ветеринарной меди-
цины и зоотехнии
_____ Г.М. Тобоев
« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль)

Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

на тему: « _____ »

Выполнил студент

А.Н. Иванов

Научный руководитель
кандидат с.-х. наук,
доцент

О.В. Иванова

Заведующий кафедрой,
д-р с.-х. наук, профессор

А.Ю. Лаврентьев

Чебоксары 20__

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
студента (ки) _____

на тему: _____

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной студентом работы по всем разделам выпускной квалификационной работы:

1. обоснование выбора темы, ее научное и практическое значение;
2. отношение студента к работе при ее написании, его аккуратность, добросовестность, трудоспособность;
3. степень самостоятельности и инициативности студента при выборе темы и написании работы;
4. работа с литературой, наблюдение и накопление фактов, их анализ и сопоставление;
5. умение обобщать и делать правильные выводы и предложения из полученных данных;
6. оценка автора работы как будущего специалиста и возможностей заниматься тем или иным видом трудовой деятельности (производство, наука, предпринимательство);
7. рекомендация о допуске к защите в ГАК и присуждении квалификации.

Фамилия, имя и отчество _____

ученое звание, степень, должность _____

“ ____ ” _____ 20__ г. _____ (подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(ки)

Направление подготовки _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Выполнена на кафедре _____

Под руководством _____

Количество страниц записки _____

Количество технологических карт _____

Количество листов чертежей _____

Количество таблиц _____

Заключение о степени соответствия выполненной работы заданию _____

Характер выполнения каждого раздела работы, степень использования выпускником достижений науки и техники и передовых методов работы _____

Перечень положительных качеств выпускной квалификационной работы _____

Перечень основных недостатков работы _____

Оценка графической части _____

Оценка общеобразовательной, технической и технологической подготовки выпускника (по результатам собеседования) _____

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка _____

Рецензент _____

Фамилия, имя, отчество (полностью)

ученое звание, степень, должность _____

Место работы _____

“ ” 20__ г.

(подпись)

Список использованных источников

I. Нормативно-правовые (законодательные) акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Российская Федерация. Законы. Технический регламент на молоко и молочную продукцию :федер. закон принят Гос. Думой 23 мая 2008 г. одобрен Советом Федерации 30 мая 2008 г. – М.: Маркетинг, 2008. – 23 с.
3. ГОСТ 7.0-84. Библиографическая деятельность. Основные термины и определения. – Взамен ГОСТ 7.0-77; введ. 01.01.86.– М. : Изд-во стандартов, 1985. – 24 с.

II. Научные источники, учебные пособия

1. Бажов, Г.М. Племенное свиноводство: Учеб. пособие для вузов. - СПб. : Лань, 2006. - 378с.
2. Бакай, А.В. Генетика: учебник / А.В. Бакай, И.И. Кочиш, Г.Г. Скрипниченко. - М. : КолосС, 2006. - 448 с.
3. Батанов, С.Д. Практикум по технологии производства продукции животноводства: учебное пособие / С. Д. Батанов. - Ижевск: Удмурдский университет, 2003. - 112 с.
4. Бессарабов, Б.Ф. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц : учебник / Б. Ф. Бессарабов, Э. И. Бондарев, Т. А. Столляр. - 2-е изд., доп. - СПб. : Лань, 2005. - 352 с.
5. Бредихин, С.А. -Технологическое оборудование предприятий молочной промышленности: учеб, пособие для вузов. - М.: КолосС, 2010. - 406 с.
6. Волков, А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93765>
7. Гигиена животных : учебник / А. Ф. Кузнецов [и др.]; ред. А.Ф. Кузнецов. - СПб. : Квадро, 2015. - 448 с
8. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 476 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103136>
9. Звероводство [Text]: учебник / Е.Д. Ильина, А.Д. Соболев, Т.М. Чекалова, Н. Н. Шумилина. - СПб.: Лань, 2004. - 304 с.
10. Изилов Ю.С.Практикум по скотоводству: Учеб. пособие для студентов вузов. - М. : КолосС, 2009. - 183с.
11. Кабанов, В.Д. Практикум по свиноводству. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2008. - 311 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953205696.html>
12. Козин, Р.Б. Биология медоносной пчелы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Б. Козин, В.И. Лебедев, Н.В. Иренкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2007. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/575>
13. Козлов, С.А., Парфенов В.А. Коневодство. - М.: КолосС, 2012. - 352 с. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953207843.html>

14. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство [Электронный ресурс] / В.В. Коломейченко. - 1-е изд. - СПб.: Лань, 2015. - 656 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/56161/>

15. Комлацкий, В.И. Рыбоводство [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Комлацкий, Г.В. Комлацкий, В.А. Величко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102223>

16. Костомахин, Н.М. -Скотоводство: Учебник. - СПб.: Издательство «Лань», 2007,-432с.

17. Костомахин, Н.М., Воспроизводство стада и выращивание ремонтного молодняка в скотоводстве [Электронный ресурс] / Костомахин Н. М. - М.: КолосС, 2013. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953207027.html>

18. Кочиш, И.И., Биология сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] / Кочиш И. И., Сидоренко Л. И., Щербатов В. И. - М. : КолосС, 2013. - 203 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203764.html>

19. Кочиш, И.И., Птицеводство [Электронный ресурс] / Кочиш И.И. , Петраш М.Г., Смирнов С.Б. - М.: КолосС, 2013. - 407 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953200382.html>

20. Красота, В.Ф., Джапаридзе Т.Г., Костомахин Н.М. - Разведение сельскохозяйственных животных. Учебник.- М: КолосС, 2005.-424с.

21. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93716>

22. Кролиководство [Электронный ресурс] / Н.А. Балакирев [и др.]; Под ред. Н. А. Балакирева. - М.: КолосС, 2007. - 232 с. - Режим доступа. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953205788.html>

23. Куликов, Л.В. История зоотехнии [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58830>

24. Курочкин, А.А. -Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства: учеб, для вузов. - М.: КолосС, 2010. - 439с.

25. Макарецев, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных - Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2007. - 608 с.

26. Мурусидзе, Д.Н., Технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс] / Мурусидзе Д.Н., Легеза В.Н., Филонов Р.Ф. - М.: КолосС, 2013. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202601.html>

27. Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Полянцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60049>

28. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных: учебное пособие / Л. В. Топорова [и др.]; ред. : Е. В. Мухоротова. - М.: КолосС, 2004. - 296 с.

29. Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кахикало [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/180>
30. Пчеловодство [Электронный ресурс]: учебник / Р.Б. Козин, Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2010. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/577/>
31. Самусенко, Л.Д. Практические занятия по скотоводству [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Д. Самусенко, А.В. Мамаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/574>
32. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 744 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>
33. Хазиахметов, Ф.С., Шарифьянов Б.Г., Галлямов Р.А. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных. — СПб.: Лань. 2005. - 272 с.
34. Хохрин, С.Н. Корма и кормление животных. - СПб.: Лань, 2002. - 512с.
35. Чикалев, А.И. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов: Учеб. пособие для вузов. - СПб.: Лань, 2006. - 217с.
36. Щеглов, Е.В., Разведение сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] / Щеглов Е. В., Попов В. В. - М. : КолосС, 2013. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/5-9532-0244-X.html>

III. Интернет-ресурсы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ЗАО «КонсультантПлюс».- Электрон. дан. — М : ЗАО «КонсультантПлюс», - Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. "Система ГАРАНТ" [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ООО НПП «Гарант Сервис Университет».- Электрон. дан. — М : ООО НПП «Гарант Сервис Университет», - Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». — Электрон. дан. — СПб : ООО «Издательство Лань», - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования / ООО Научная электронная библиотека. — Электрон. дан. — М : ООО Научная электронная библиотека, - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и

профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. - М : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

6. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» [сайт]. – Москва, 2013-2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения 23.06.2020 г.).

**Список рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ
для студентов**

1. Использование биологически активных веществ в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц.
2. Использование кормовых добавок веществ в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птиц.
3. Использование кормовых добавок в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц.
4. Использование биологически активных веществ в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птиц.
5. Научное обоснование использования биологически активных веществ в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц.
6. Научное обоснование использования биологически активных веществ в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птиц.
7. Научное обоснование использования кормовых добавок в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц.
8. Научное обоснование использования биологически активных веществ в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птиц.
9. Применение биологически активных веществ в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц.
10. Применение кормовых добавок в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птиц.
11. Применение кормовых добавок в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц.
12. Применение биологически активных веществ в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птиц.
13. Эффективность использования биологически активных веществ в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц.
14. Эффективность использования кормовых добавок веществ в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птиц.
15. Эффективность использования кормовых добавок в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц.
16. Эффективность использования биологически активных веществ в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птиц.
17. Научно-практическое значение использования биологически активных веществ в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц.
18. Научно-практическое значение использования биологически активных веществ в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птиц.
19. Научно-практическое значение использования кормовых добавок в кормлении

лении сельскохозяйственных животных и птиц.

20. Научно-практическое значение использования кормовых добавок в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птиц.

21. Влияние биологически активных веществ на продуктивность сельскохозяйственных животных и птиц.

22. Влияние биологически активных веществ на продуктивность сельскохозяйственных животных и птиц.

23. Влияние кормовых добавок на продуктивность сельскохозяйственных животных и птиц.

24. Влияние кормовых добавок на продуктивность молодняка сельскохозяйственных животных и птиц.

Рекомендации обучающимся при подготовке к государственной итоговой аттестации

1. Перед началом подготовки к государственной итоговой аттестации придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря».
2. Воспринимайте государственную итоговую аттестацию не как испытание, а как возможность проявить себя, получить опыт, стать более внимательными и организованными.
3. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в утренние часы после хорошего отдыха.
4. Составьте план на каждый день подготовки. Начинайте готовиться к государственной итоговой аттестации заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие.
5. Подготовьте место для занятий. Уберите со стола лишние вещи, удобно расположите необходимые для подготовки предметы. Желательно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
6. Во время подготовки к государственной итоговой аттестации заботьтесь о своем здоровье. Хорошо и вовремя питайтесь, пейте больше воды, гуляйте на свежем воздухе.
7. По 5-10 минут по утрам делайте зарядку, чтобы организм проснулся, чтобы кровь начала циркулировать, чтобы исчезла вялость. В перерывах между подготовкой выполняйте упражнения для спины, шеи, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.
8. Чтобы лучше спалось, ужинайте примерно за 2-3 часа до сна.
9. Очень хорошо перед сном успокоиться, прийти в равновесие. Для этого найдите свой способ успокоить мысли перед сном. Одним помогает классическая музыка, вторым чтение книги.
10. Чем раньше ляжете, желательно в 21.00 - 22.00 часа, тем лучше мозг будет усваивать информацию утром.
11. Самый эффективный способ борьбы со стрессом перед государственным экзаменом - противострессовое дыхание. На вдохе надуваем живот и делаем медленный выдох. Выдох должен быть в два раза длиннее, чем вдох. Постарайтесь представить, как с каждым глубоким вдохом и продолжительным выдохом происходит частичное освобождение от стрессового напряжения (ни в коем случае нельзя удлинять вдох, это влечет за собой гипервентиляцию мозга и измененное состояние).

Рекомендации студентам как справиться со стрессом в период сдачи государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий

Плюсы дистанционной сдачи государственной итоговой аттестации:

1. Комфортно: студент один в комнате, никто не смотрит, никто не отвлекает.
2. Государственная итоговая аттестация проходит в режиме реального времени, но при этом студент может находиться на любом расстоянии от места проведения.
3. Студент не зависит от транспорта. Помимо экономии денег это позволяет сохранить время.

Минусы дистанционной сдачи государственной итоговой аттестации:

Технические проблемы. Во время итоговой аттестацией могут возникнуть технические проблемы с сетью, с потерей звука, системными прерываниями. Для снижения этих рисков проводится предварительное тестирование системы, а также пробная сдача экзамена и предварительная защита выпускной квалификационной работы.

Подготовка к дистанционной сдаче государственной итоговой

1. Составьте подробный план подготовки к государственной итоговой аттестации, тщательно распределив время. Для этого заведите записную книжку или ежедневник. Приучите себя заглядывать в него каждый день, чтобы точно все успеть.

2. Не разрешайте себе лениться. У вас есть четкий план, следуйте ему, и у вас обязательно все получится.

3. Обратите внимание на свой рацион в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Следует отдавать предпочтение продуктам, активизирующим мозговую деятельность. Эта красная рыба, яйца, горький шоколад. Эти продукты влияют на внимание и концентрацию. Шоколад повышает в крови уровень эндорфинов.

4. Для активной работы мозга пейте много жидкости, полезно больше пить простую или минеральную воду, липовый, зеленый чай.

5. Занимайтесь утренней зарядкой, легкие физические нагрузки будут держать ваш организм в тонусе.

6. Дыхательные упражнения помогут снять напряжение, тревогу. Нормализовать ритм дыхания поможет простое упражнение: в течение нескольких минут следует дышать медленно и глубоко. Выдох должен в два раза длиннее вдоха. Чтобы дыхание было ровным, нужно считать «про себя»: на три счета — вдох, на пять шесть — выдох. Нужно сесть поудобнее, закрыть глаза и, насколько это возможно, расслабить мышцы. Через 3-5 минут после начала дыхательных упражнений можно добавлять к ним формулы самовнушения: «Я — расслабляюсь — и — успокаиваюсь», синхронизируя их с ритмом дыхания. При этом слова «Я» следует произносить на вдохе, а слова «и Расслабляюсь», «и Успокаиваюсь» - на выдохе.

7. Вечером перед сдачей государственного экзамена или защитой выпускной квалификационной работой целесообразно «разгрузить мозг», накануне очень полез-

но заняться любым отвлекающими успокаивающим делом: выйти на короткую прогулку, принять душ, посмотреть комедию.

8. Сон будет крепким и поможет максимально восстановить силы, если использовать подходящие продукты. Снотворное действие на организм оказывает молоко. За 30-40 минут до сна полезно выпить стакан теплой воды, в которой разведена 1 ст. ложка меда, обладающего свойством укреплять нервную систему.

Рекомендации как без стресса сдать государственную итоговую аттестацию с применением дистанционных образовательных технологий

1. За 30 минут до государственной итоговой аттестации проверьте работу технических средств.

2. Перед тем, как приступить к сдаче государственной итоговой аттестации сделайте разминку для тела, которая уберет зажимы. Ослабить стрессовые гормоны можно с помощью техники расслабления. Для этого напрягите каждую мышцу своего тела как можно сильнее. Побудьте в таком состоянии пару секунд и расслабьтесь. Повторяйте до тех пор, пока не почувствуете, что вам стало легче.

3. Воспользуйтесь эффектом Моцарта и послушайте до государственной итоговой аттестации классику. Научно доказанный факт, что во время прослушивания произведений Моцарта улучшается пространственно-временное мышление, внимание.

4. Дайте себе установку, что предстоящий процесс, как государственная итоговая аттестация будет сдана в любом случае. Необходимо внушить себе, что легкое волнение перед сдачей - это вполне естественное и даже необходимое состояние. Оно мобилизует, настраивает на интенсивную умственную работу. Направьте мысли в хорошее русло, думая о том, что усилия не будут напрасными и все пройдет благополучно. Если вы почувствовали, что вами овладевает паника, немедленно запретите тревожным мыслям засорять сознание. Скажите самому себе —Стоп! Это слово должно быть произнесено как команда, остановив волнение. Паника никуда, кроме тупика не заведет - помните об этом!

5. Подумайте о своей цели. Концентрируйтесь на конечной цели, получении диплома, к которой вы идете, это поможет сохранить спокойствие.

6. Во время государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы не смотрите по сторонам, а смотрите прямо на экран с легкой улыбкой, что позволит вам расположить комиссию к себе.

Рекомендации как справиться с волнением перед камерой

1. Не жалейте время на подготовку по 20 минут в день тренируйтесь перед камерой.

2. Разрабатывайте голос. Чтение книг вслух, одно из лучших упражнений для развития речи, улучшения дикции, интонации.

3. Снимайте себя на видео и анализируйте, как вы выглядите со стороны: не кажитесь ли вы слишком напряженным? У вас не бегают глаза? Движения плавны и размерены или резки и импульсивны? Что выражает ваше лицо холодную непроницаемость или все ваше волнение можно на нем прочесть? В соответствии с полученной информацией о себе вы корректируете все свои телодвижения, жесты, голос, мимику.

Надеемся, что выполнение данных рекомендаций поможет вам без стресса сдать государственную итоговую аттестацию в дистанционном формате. Будьте уверены в своих силах, сохраняйте позитивный настрой и веру в то, что все получится!

Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности

сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).