

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алтынова Надежда Витальевна  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 13.04.2026 13:05:21  
Уникальный программный ключ:  
462c2135e66a27da081de929bee6129e7d2f3758

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра Общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
и научной работе



Л.М. Иванова

17.04.2025 г.

**ФТД.01**

**Современные проблемы кормопроизводства и кормления животных**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и  
технология кормов

Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	60

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*д-р с.-х. наук, проф., Лаврентьев А.Ю.*

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Современные проблемы кормопроизводства и кормления животных" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973).

2. Учебный план: Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 17.04.2025 г., протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Лаврентьев А.Ю.

Заведующий выпускающей кафедрой Лаврентьев А.Ю.

Председатель методической комиссии факультета Мефодьев Г.А., Ефимова И.О.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	• ознакомление обучающихся с современными проблемами кормопроизводства и кормления животных России;
1.2	• подготовка высокопрофессиональных специалистов – зоотехников для работы в области животноводства с учетом современных условий его развития.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен разработать перспективный план развития животноводства в организации
ПК-1.1 Знать: порядок определения потребности в кормах, необходимых для кормления
ПК-1.2 Уметь: определять типы кормления сельскохозяйственных животных различных видов
ПК-1.3 Иметь практический опыт: планирования потребности в кормах и их производства (приобретения) с учетом
ПК-3. Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности
ПК-3.1 Знать: особенности методики опытов на животных разных видов и половозрастных групп
ПК-3.2 Уметь: разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии
ПК-3.3 Иметь практический опыт: разработки предложений по совершенствованию технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	-порядок определения потребности в кормах, необходимых для кормления
3.1.2	-особенности методики опытов на животных разных видов и половозрастных групп
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	-определять типы кормления сельскохозяйственных животных различных видов
3.2.2	-разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии
<b>3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>	
3.3.1	-планирования потребности в кормах и их производства (приобретения) с учетом
3.3.2	-разработки предложений по совершенствованию технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Прак. подг.	Примечание
<b>Раздел 1. Зоотехния – наука о производстве продукции животноводства.</b>							
Зоотехния – наука о производстве продукции животноводства /Лек/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Зоотехния – наука о производстве продукции животноводства /Пр/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	

Зоотехния – наука о производстве продукции животноводства /Ср/	3	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий.
<b>Раздел 2. Современное состояние кормовой базы России и инновационный путь его развития.</b>							
Современное состояние кормовой базы России и инновационный путь его развития. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Современное состояние кормовой базы России и инновационный путь его развития. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Современное состояние кормовой базы России и инновационный путь его развития. /Ср/	3	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий.
<b>Раздел 3. Современные проблемы при кормлении животных и птиц.</b>							
Современные проблемы при кормлении животных и птиц. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Современные проблемы при кормлении животных и птиц. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	0	Виды интерактивных занятий: круглый стол; учебная дискуссия; работа в малых группах
Современные проблемы при кормлении животных и птиц. /Ср/	3	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий.
<b>Раздел 4. Реализация генетического потенциала молочного скота России – основная задача науки и практики в современных условиях.</b>							
Реализация генетического потенциала молочного скота России – основная задача науки и практики в современных условиях. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Реализация генетического потенциала молочного скота России – основная задача науки и практики в современных условиях. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Реализация генетического потенциала молочного скота России – основная задача науки и практики в современных условиях. /Ср/	3	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий.
<b>Раздел 5. Контроль</b>							

/Зачёт/	3	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
---------	---	---	---	---------------	---	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что означает наука зоотехния?
2. Когда появился термин «Зоотехния»?
3. Где и когда появился первый в мире зоотехнический институт?
4. Назвать фамилии русских и советских ученых внесших большой вклад в развитие зоотехнической науки.
5. Основная проблема зоотехнической науки в мире.
6. Рассказать о состоянии молочного скотоводства в России.
7. Породы молочного скота, разводимые в России.
8. Рассказать об основной молочной породе, разводимой в России.
9. Назвать местную породу крупного рогатого скота Ульяновской области.
10. Мясное скотоводство России и его состояние.
11. Породы мясного скота, разводимые в России.
12. Назвать мясную породу крупного рогатого скота, выведенную в современной России.
13. Рассказать о состоянии овцеводства России.
14. Назвать абсолютные параметры потребления молока и мяса говядины на одного человека в год в России.
15. Потребление в России яиц кур на одного человека в год по медицинским нормам и фактическое.
16. Генетические резервы молочного скота в России (сравнение надоев молока в племенных заводах, в целом по стране и по отдельным регионам).
17. Завоз крупного рогатого скота из-за рубежа и его целесообразность.
18. Что понимается под инновационном пути развития животноводства
19. Воспроизводство стада крупного рогатого скота в России
20. Основная мировая молочная порода, назвать её и кратко рассказать о ней.
21. Назвать хозяйства в России, в которых надой молока на 1 корову в 2020 г составил 10 тыс. кг и более
22. Бестужевская порода крупного рогатого скота, её направление продуктивности, год выведения?
23. Племенные организации крупного рогатого скота в Ульяновской области и их роль в повышении надоев молока и приростов скота.
24. Назвать основную породу свиней, разводимую в России и чем она славится?
25. Порода свиней, выведенная в современной России и её особенности
26. Производство мяса свинины в России на 1 человека в год.
27. Роль искусственного осеменения в улучшении воспроизводства стада крупного рогатого скота.
28. Что из себя представляет трансплантация эмбрионов?
29. Искусственное осеменение, его история и значение для России.
30. Рассказать об искусственном осеменении маточного поголовья крупного рогатого скота в Чувашской

### 5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

не предусмотрено

### 5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

не предусмотрено

### 5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

База тестов

Вопрос: Где находится генофондное хозяйство по разведению цивильской породы свиней?

Тест № 1

1. НИИСХ ОПХ «Колос» Цивильского района.
2. СПК ПЗ «Свобода» Моргаушского района.
3. ЗАО «Прогресс» Яльчикского района.
4. ПЗ им. Е. Андреева Моргаушского района.

Тест № 2

Вопрос: В каких годах началась работа по выведению цивильских свиней и под чьим руко-водством?

1. 1926 г под руководством М.Ф. Иванова.
2. 1934 – 1935 г под руководством Г.К. Кузьминской.
3. 1930 г под руководством П.Н. Кулешова.
4. 1948 г под руководством Г.Ф. Махониной.

Тест № 3

Вопрос: Какая свиноматка получила на ВДНХ в 1940 году с потомством 14 поросят аттестат 1 степени?

1. Сара–Чара.
2. Ула 75.
3. Сирма 71.

4. Модная 1028.

Тест № 4

Вопрос: Из скольких исходных мясных типов свиней был создан объединительный селекци-онный генотип при выведении СМ – 1?

1. Из двух.
2. Из пяти.
3. Из восьми.
4. Из десяти.

Тест № 5

Вопрос: Какие мясные типы свиней вошли в центральный зональный тип?

1. Полтавский, харьковский, белорусский.
2. Ленинградский, белорусский, полтавский.
3. Ленинградский, полтавский, молдавский.
4. На основе кемеровских (КМ – 1, КМ - 2), полтавского и белорусского.

Тест № 6

Вопрос: Что такое крупномасштабная селекция?

1. Селекция свиней в крупных племязаводах.
2. Селекция на большом по численности поголовья животных на обширном пространстве.
3. Селекция свиней в племрепродукторе.
4. Селекция свиней по крупноплодности.

Тест № 7

Вопрос: В каком году утверждена в России скороспелая мясная порода свиней?

1. 1985
3. 1997
4. 2000 г

Тест № 8

Вопрос: Какие научно–исследовательские институты явились селекционными центрами по выведению скороспелой мясной породы – 1 (СМ-1)?

1. Полтавский НИИ свиноводства.
2. Белорусский НИИ животноводства.
3. НИИЖ лесостепи и Полесья Украины.
4. НИИЖ лесостепи и Полесья Украины, Белорусский НИИ животноводства, Полтавский НИИ свиноводства.

Тест № 9

Вопрос: Сотрудниками, какого научно–исследовательского института выведены краснодар-ские окорочные типы свиней (крокор)?

1. Полтавского НИИ свиноводства.
2. Белорусского НИИ животноводства.
3. Северо–Кавказского НИИ животноводства.
4. Всесоюзного НИИ животноводства.

Тест № 10

Вопрос: Каким методом выведен московский мясной тип свиней (ММ-1)?

1. Методом преимущественной селекции.
2. Методом кольцевания.
3. Методом подбора пар.
4. Метод целенаправленной селекции.

Тест № 11

Вопрос: Какой выход мяса в туше у скороспелой мясной породы свиней (СМ-1)?

1. 52%.
2. 55%.
3. 58%.
4. 62%.

Тест № 12

Вопрос: Под чьим руководством велась работа по выведению скороспелой мясной породы свиней?

1. Под руководством В.Д. Кабанова.
2. Под руководством З.Д. Гильмана.
3. Под руководством И.И. Гудилина.
4. Под руководством В.И. Степанова.

Тест № 13

Вопрос: По каким признакам свиней велась работа в западном зональном типе?

1. По скорости роста и многоплодию.
2. Величине окорока.
3. Выходу мяса и расходу корма на продукцию.
4. Скорости роста и мясной продуктивности.

Тест № 14

Вопрос: Свиньи, какой кондиции используются для племенных целей?

1. Племенной (заводской).
2. Выставочной.

3.Откормочной.

4.Голодной.

Тест № 15

Вопрос: В каком возрасте, и с какой живой массой пускают ремонтных свинок наших плановых пород первый раз в случку?

1.6...7 мес. С живой массой 80...100 кг.

2.8...10 мес. С живой массой 120...130 кг, не ниже 110 кг.

3.12...13 мес. С живой массой 140...150 кг.

4.15 мес. – 150 кг.

Тест № 16

Вопрос: Как называется у свиноматок период плодотворного осеменения?

1. Течка.

2. Охота.

3. Овуляция.

4. Случка.

Тест № 17

Вопрос: Какое количество разбавленной спермы используется при осеменении свиноматок фракционным методом?

1. 1,72...2 млрд.

2. 4,5...5 млрд.

3. 5,5...6 млрд.

4. 6,5...7 млрд.

Тест №18

Вопрос: В каком году свиней допустили первый раз на московскую аукционную выставку?

1. 1848 г.

2. 1884 г.

3. 1923 г.

4. 1953 г.

Тест №19

Вопрос: В каком году В.И. Ленин подписал документ «Декрет о племенном животноводстве»?

1. 1881 г.

2. 1912 г.

3. 1918 г.

4. 1924 г.

Тест №20

Вопрос: Сколько племенных заводов в ЧР, и в каком районе они находятся?

1. 8 племзаводов, Чебоксарский, Красноармейский районы.

2. 6 племзаводов, Аликовский и Шемуршинский районы.

3. 4 племзавода, Цивильский и Яльчикский районы.

4. 1 племзавод, Моргаушский район.

Тест №21

Вопрос: Сколько процентов должны составлять матки племенной части стада к товарной?

1. 5%

2. 10%

3. 17%

4. 25%

Тест №22

Вопрос: В каком хозяйстве Чувашской Республики находится племенной репродуктор по разведению породы ландрас?

1. «Свобода» Моргаушского района.

2. Им. Е.Андреева Моргаушского района.

3. «Колос» Цивильского района.

4. «Прогресс» Яльчикского района

Тест №23

Вопрос: Какое разведение применяется на племенной ферме?

1. Промышленное скрещивание.

2. Чистопородное разведение.

3. Вводное скрещивание.

4. Гибридизация.

Тест №24

Вопрос: Чем занимаются хозяйства племенные репродукторы?

1. Размножением племенного материала из племенных стад.

2. Выведением новых пород.

3. Выведением новых линий производителей и семейств маток.

4. Получением племенного молодняка для ремонта собственного стада.

Тест № 25

Вопрос: По какой шкале оцениваются свиньи по экстерьеру?

1. 10 балльной.

2. 50 балльной.

3. 100 балльной.

4. 150 балльной.

Тест № 26

Вопрос: Для чего проводится контрольный откорм свиней в племенных хозяйствах?

1. Для оценки хряков и маток по качеству потомства.
2. Для производства мяса.
3. Для дальнейшего разведения.
4. Для проведения опыта.

Тест № 27

Вопрос: Какое минимальное количество подсвинков ставят на контрольный откорм для оценки хряка – производителя?

1. 8 голов.
1. 10 голов.
3. Не менее 12 голов.
4. 16 голов.

Тест № 28

Вопрос: Какие показатели относятся к откормочным качествам?

1. Среднесуточный прирост, толщина шпика, затраты корма
2. Длина туши, возраст достижения массы 100 кг
3. Затраты корма, длина туши, масса задней трети полутуши
4. Возраст достижения массы 100 кг, затраты корма, среднесуточный прирост

Тест № 29

Вопрос: Какие показатели относятся к мясным качествам?

1. Среднесуточный прирост, толщина шпика, затраты корма.
2. Длина туши, толщина шпика, масса задней трети полутуши, площадь «мышечного гладка».
3. Затраты корма, длина туши, среднесуточный прирост.
4. Количество мяса и сала, убойный выход, затраты корма.

Тест № 30

Вопрос: В каком возрасте отбирают ремонтный молодняк?

1. В возрасте 2 месяца.
2. В возрасте 3 месяца.
3. В возрасте 4 месяца.
4. В возрасте 5 месяцев.

Тест № 31

Вопрос: В какой точке измеряется у ремонтного молодняка толщина шпика прижизненно?

1. Над 6...7 грудными позвонками (10...11 см за холкой и 5 см влево или вправо от средней линии спины).
2. Над 6...7 грудными позвонками (5...6 см за холкой и 10 см влево или вправо от средней линии спины).
3. Над 6...7 грудными позвонками (12...14 см за холкой и 10 см влево или вправо от средней линии спины).
4. Над 6...7 грудными позвонками (20 см за холкой и 5 см влево или вправо от средней линии спины).

Тест № 32

Вопрос: Какие бывают линии в свиноводстве?

1. Открытые.
2. Частично закрытые.
3. Открытые и полностью закрытые.
4. Открытые, частично закрытые и полностью закрытые.

Тест № 33

Вопрос: К какой линии относятся следующие хряки: линия Драчуна, Снежка в крупной белой породе?

1. Генеалогической.
2. Заводской.
3. Специализированным синтетическим.
4. Материнской и отцовской.

Тест № 34

Вопрос: Что означает специализированные синтетические материнские линии?

1. Селекция по откормочным и мясным качествам.
2. Селекция по воспроизводительным качествам.
3. Гибридизация.
4. Селекция по откормочным и воспроизводительным качествам.

Тест № 35

Вопрос: Какой селекцией создаются внутрипородные специализированные линии?

1. Дифференцированной селекцией по одному или нескольким признакам.
2. Гибридизацией.
3. Методом кольцевания.
4. Селекцией по генеалогическому признаку.

Тест № 36

Вопрос: Что обеспечивает наследственность?

1. Сходство между животными и их потомством.
2. Появление новых признаков, необходимых для совершенствования.
3. Совершенствование методов кормления.
4. Эффективность производства свинины.

Тест № 37

Вопрос: Что обеспечивает изменчивость?

1. Сходство между животными и их потомством.
2. Совершенствование методов кормления.
3. Появление новых признаков, необходимых для совершенствования.
4. Эффективность производства свинины.

Тест №38

Вопрос: Какое число хромосом у домашних свиней?

1. 36 хромосом.
2. 38 хромосом.
3. 40 хромосом.
4. 45 хромосом.

Тест №39

Вопрос: В каком году обнаружены наиболее важные элементы ядра – хромосом?

1. 1883 г.
2. 1848 г.
3. 1918 г.
4. 1930 г.

Тест №40

Вопрос: Каким символом обозначается коэффициент наследуемости?

1.  $v^2$
2. D1.
3. M2.
4.  $h^2$ .

Тест №41

Вопрос: Какой коэффициент наследуемости признаков воспроизводительной способности свиноматок?

1. 25...40%.
2. 30...40%
3. 0...20%.
4. 35...74%.

Тест №42

Вопрос: Каким коэффициентом наследуемости обладают признаки, характеризующие от-кормочные качества свиней?

1. 0...20%.
2. 20...40%.
3. 30...60%.
4. 50...80%.

Тест №43

Вопрос: Какой коэффициент наследуемости мясных качеств свиней?

1. 0...20%.
2. 20...40%.
3. 30...60%.
4. 60...90%.

Тест №44

Вопрос: Что такое корреляция, и каким символом обозначается?

1. Точная оценка наследственных качеств, обозначается –  $r$ .
2. Связь между признаками и обозначается символом  $g$ .
3. Оценка свиней по собственной продуктивности, обозначается –  $g$ .
4. Отбор животных для дальнейшего разведения.

Тест №45

Вопрос: Какая оценка свиней самая трудоемкая и продолжительная?

1. Оценка по происхождению.
2. Оценка по собственной продуктивности.
3. Оценка по боковым родственникам.
4. Оценка по потомству.

Тест №46

Вопрос: При каком отборе свиней оценивают по качеству потомства?

1. Массовым.
2. Индивидуальном.
3. Возрастным.
4. Естественном.

Тест №47

Вопрос: Какая оценка свиней является самой точной и гарантирует отбор генетически луч-ших животных и улучшение продуктивного признака в следующем поколении?

1. Оценка по происхождению.
2. Оценка по собственной продуктивности.
3. Оценка по боковым родственникам.
4. Оценка по качеству потомства.

Тест №48

Вопрос: Что такое отбор свиней?

1. Выделение из стада для дальнейшего разведения лучших животных.
2. Выделение животных для последующего откорма.
3. Выделение животных для продажи.
4. Выделение животных для убоя.

Тест №49

Вопрос: Что такое селекционное давление?

1. Процент бракуемых животных.
2. Процент перевода сосунов в группу отъема.
3. Процент убоя животных.
4. Процент продажи свиней населению.

Тест №50

Вопрос: Кто является основоположником учения о подборе?

1. М.Ф. Иванов.
2. П.Н. Кулешов.
3. Е.А. Арзуманян.
4. Ч. Дарвин.

Тест №51

Вопрос: Какова средняя продолжительность интервала между поколениями в свиноводстве?

1. 4...5 лет.
2. 3...4 года.
3. 2,5...3 года.
4. 1,0...1,5 года.

Тест №52

Вопрос: Сколько баллов дается свиноматке и хряку-производителю при оценке их по экстерьеру и конституции за класс элита?

1. 90 баллов и более.
2. 85...89 баллов.
3. 80...84 баллов.
4. 70...79 баллов.

Тест №53

Вопрос: В каком году впервые разработаны инструктивные указания по бонитировке сви-ней?

1. 1918 г.
2. 1932 г.
3. 1953 г.
4. 1975 г.

Тест №54

Вопрос: Сколько баллов получает свиноматка при оценке по экстерьеру за развитие вымени и сосков?

1. 5 баллов.
2. 10 баллов.
3. 15 баллов.
4. 20 баллов.

Тест №55

Вопрос: В каком году вышла первая государственная книга племенных животных?

1. 1923 году.
2. 1929 году.
3. 1953 году.
4. 1971 году.

Тест №56

Вопрос: Из скольких разделов состоит перспективный план племенной работы?

1. Один раздел.
2. Два раздела.
3. Три раздела.
4. Четыре раздела.

Тест №57

Вопрос: Для чего проводится бонитировка животных?

1. Для определения племенной ценности животных.
2. Для выбраковки некоторых животных.
3. Постановки на откорм.
4. Перевода животных из группы в группу.

Тест №58

Вопрос: На какую дату составляется ежегодно отчет о бонитировке свиней?

1. По состоянию на 1 августа.
2. По состоянию на 1 октября.
3. По состоянию на 1 декабря.
4. По состоянию на 1 января.

Тест № 59

Вопрос: Какие показатели относятся к оценке свиней по собственной продуктивности?

1. Многоплодие затраты корма, молочности.

2. Возраст достижения массы 100 кг, затраты корма, толщина шпика, длина туловища и экстерьер.
3. Возраст достижения средней живой массы 100 кг, толщина шпика над 6...7 груд-ными позвонками, затратам корма на 1 кг прироста живой массы.
4. Возраст достижения средней живой массой 100 кг, толщина шпика на 6...7 груд-ными позвонками, многоплодие, молочность.

Тест № 60

Вопрос: Каким образом можно увеличить уровень овуляции у свиноматок?

1. Путем инъекции гонадотропными гормонами на 15...16-е сутки полового цикла.
2. За счет использования инбридинга.
3. Снижения живой массы маток.
4. Увеличения количества покрытий маток хряками.

Тест № 61

Вопрос: Почему потенциальное многоплодие маток не соответствует фактическому?

1. За счет использования хряков низкой живой массой.
2. Из-за эмбриональной смертности, вызванной под действием различных факторов.
3. Из-за низкой живой массы свиноматок.
4. Из-за раннего использования ремонтных свинок для воспроизводства.

Тест № 62

Вопрос: В какой сезон года погибает большая часть зародышей у супоросных свиноматок?

1. Зимой.
2. Весной.
3. Летом.
4. Осенью.

Тест № 63

Вопрос: При недостатке, какого витамина в организме плохо усваивается Са?

1. Витамин Д.
2. Витамин Е.
3. Витамин А.
4. Витамин С.

Тест № 64

Вопрос: Для чего пороссятам необходимо питаться первые три дня после рождения молози-вом матери?

1. Для роста и развития.
2. В целях профилактики от диареи.
3. Для выработки в желудке свободной соляной кислоты.
4. Для приобретения пассивного иммунитета.

Тест № 65

Вопрос: Какие средства стимулируют синтез гемоглобина, восстанавливают обменные про-цессы, являются хорошими для восполнения дефицита железа в организме поросят?

1. Мел.
2. Древесный уголь.
3. Йодсодержащий препарат.
4. Ферродекстрановые препараты.

Тест № 66

Вопрос: Какая норма площади рассчитывается на 1 голову отъемыша?

1. 1,5 м<sup>2</sup>.
2. 1,0 м<sup>2</sup>.
3. 0,8...0,9 м<sup>3</sup>.
4. 0,35...0,4 м<sup>2</sup>.

Тест № 67

Вопрос: При достижении какой живой массы оценивают ремонтный молодняк по собствен-ной продуктивности?

1. При достижении живой массы 60-80 кг.
2. При достижении живой массы 80-90 кг.
3. При достижении живой массы 100-110 кг.
4. При достижении живой массы 140-150 кг.

Тест № 68

Вопрос: Сколько затрачивается энергетических кормовых единиц на 1 отъемыша за два ме-сяца выращивания?

1. 30...40 э. к. е..
2. 50...60 э. к. е..
3. 90...100 э. к. е;
4. 130...140 э. к.е.

Тест № 69

Вопрос: Какое выращивание должно применяться для хрячков в племенных хозяйствах?

1. Интенсивное.
2. Умеренно-интенсивное.
3. Дифференцированное.
4. Умеренное.

Тест № 70

Вопрос: Какой оптимальный вариант интенсивности отбора ремонтных свинок для дальней-шего выращивания?

1. Одна свинка из двух.
2. Одна свинка из трех.
3. Одна свинка из пяти.
4. Одна свинка из восьми.

Тест № 71

Вопрос: Чем являются углеводы кормов для свиней?

1. Источником энергии.
2. Источником витаминов.
3. Источником микро-макроэлементов.
4. Источником ферментов.

Тест №72

Вопрос: В составе протеина корма для свиней, сколько незаменимых аминокислот должно поступать?

1. 6 аминокислот.
2. 8 аминокислот.
3. 10 аминокислот.
4. 12 аминокислот.

Тест № 73

Вопрос: Какое оптимальное содержание клетчатки допускается в рационе для поросят – отъ-емышей?

1. 3...4 % от сухого вещества.
2. 5...6 % от сухого вещества.
3. 6...7 % от сухого вещества.
4. 7...8 % от сухого вещества.

Тест №75

Вопрос: Когда и кем были проведены первые опыты на поросятах с использованием стимуляторов роста?

1. В 1950 г. американским ученым Кунхом.
2. В 1975 г. советским ученым З.Д. Гильманом.
3. В 1990 г. российским ученым В.Д. Кабановым
4. В 1930 г. советским ученым М.Ф. Ивановым.

Тематика рефератов

2. Этапы работы при воспроизводительном скрещивании.
3. Значение промышленного скрещивания в животноводстве. Грединг.
4. Аprobация породной группы и породы
5. Перспективы использования помесных животных для производства молока
6. Контроль происхождения животных
7. Разведение по линиям в молочном скотоводстве
8. Молочная продуктивность коров разной линейной принадлежности
9. Характеристика линий быков-производителей
10. Анализ селекционно-племенной работы со стадом
11. Молочная продуктивность первотелок
12. Определение племенной ценности особи на основе продуктивности ее потомком
13. Система отбора при разных типах действия гена
14. Отбор по специфической комбинационной способности
15. Определение эффекта селекции в молочном скотоводстве
16. Инбридинг в разведении молочного скота
17. Селекционные индексы в скотоводстве
18. Технология производства молока на промышленной основе
19. Методы выведения новых пород сельскохозяйственных животных
20. Характеристика быков-производителей по качеству потомства
21. Характеристика коров молочных пород по собственной продуктивности
22. Характеристика заводских линий
23. Характеристика генеалогических линий
24. Характеристика специализированных линий
25. Характеристика инбредных линий
26. Биологические и хозяйственные особенности помесей
27. Характеристика семейств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Калоев Б. С.	Кормление сельскохозяйственных животных с основами кормопроизводства. Практикум: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2024	Электронный ресурс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Абылкасымов Д., Абрампальская О. В., Воронина Е. А., Сударев Н. П.	Современные проблемы в зоотехнии: учебное пособие	Тверь: Тверская ГСХА, 2020	Электрон ный ресурс
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Малявкина Л. А., Самсонова Т. С., Матросова Ю. В.	Кормление животных: корма, нормы кормления и качество продукции: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2024	Электрон ный ресурс
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	ОС Windows XP			
6.3.1.2	Проблемно-ориентированный комплекс программ по животноводству на ПК (ИАС "СЕЛЭКС", "Кормовые рационы" и др.)			
6.3.1.3	Office 2007 Suites			
6.3.1.4	MozillaFirefox			
6.3.1.5	MozillaThinderbird			
6.3.1.6	Справочная правовая система КонсультантПлюс			
6.3.1.7	Электронный периодический справочник «Система Гарант»			
6.3.1.8	OfficeStandard 2010			
6.3.1.9	OfficeStandard 2013			
6.3.1.1 0	LibreOffice			
6.3.1.1 1	ОС Windows Vista			
6.3.1.1 2	SuperNovaReaderMagnifier			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии			
6.3.2.2	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность	
416		Учебная аудитория	Стол 4-х мест. со скамейкой (23 шт.), трибуна на стол, доска классная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран с электроприводом (1 шт.), проектор ACER X128N черный (1 шт.), ноутбук Асер (1 шт.) и учебно-наглядные пособия	
414		Учебная аудитория	Стол учебные (16 шт.), стулья учебные (31 шт.), стол для преподавателя (1 шт.), доска классная (1 шт.), плакаты по кинологии (8 шт.)	
321		Учебная аудитория	Стол учебные (10 шт.), стулья учебные (20 шт.), доска классная (1 шт.)	
316		Учебная аудитория	Стол 2-х мест. со скамейкой (9 шт.), стол для преподавателя (1 шт.), стул п/м (1 шт.), пано: овец, кур, петуха, уток, сейф (1 шт.), доска классная (1 шт.), счетчик молока УЗКМ-1 (2 шт.), гигрометр ВИТ-1 (2 шт.), стерилизатор горячий воздушный (1 шт.), экран на штативе (1шт), клише (штампа) с оснасткой (1 шт.), электрическая плита (1 шт.), микроскоп Биолам (4 шт.), микроскоп МБС-10 (1 шт.), печь муфельная (1 шт.), стенд информацион-ный (1 шт.), прибор Овоскоп (1 шт.), сепаратор электрический ЭСБ-02 (1 шт.), картотека, огнетушитель ОУ-3 (1 шт.), микроскоп МБС-9 (2шт), седло спортивное (1шт).	

308	Учебная аудитория	Белые лаковые магнитно-маркерные доски (1 шт.) стол преподавателя (1 шт.), стол ученический 2-х местный (6 шт.), стулья ученические (12 шт.), столы компьютерные (10 шт.), кресла компьютерные (11шт.), компьютер персонального компьютера Квадро-ПК G4560/P-19,5 /клавиатура/ мышь (10 шт.), проектор ACER X128H черный (1 шт.), кронштейн для проектора Kromax ПРОЕКТОР-100 потолочный наклон (1 шт.), стенды (3 шт.), жалюзи (2 шт.), огнетушитель ОУ-3 (1 шт.), кафедра трибуна настольная (1 шт.)
123	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного форм контроля.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.
2. посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.
3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из научной литературы, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.
4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.
5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины, для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

в 20\_\_ /20\_\_ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

в 20\_\_ /20\_\_ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

в 20\_\_ /20\_\_ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

в 20\_\_ /20\_\_ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

в 20\_\_ /20\_\_ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

в 20\_\_ /20\_\_ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_