

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алтынова Надежда Витальевна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 08.06.2026 16:01:34
Уникальный программный ключ:
462c2135e66a27da081de929bee6129e7d2f3758

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе



Л.М. Иванова

20.02.2026 г.

Б1.О.03

Профессиональный иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) Хмелеводство

Квалификация **Магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Иванова Елена Николаевна

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Профессиональный иностранный язык" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 708).
2. Учебный план: Направление подготовки 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) Хмелеводство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 20.02.2026 г., протокол № 09.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Агаева Е.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Елисеева Л.В.

Председатель методической комиссии факультета Мефодьев Г.А.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов умений и навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельной формах в соответствии со стереотипами мышления и поведения в культуре изучаемого языка.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
3.1.2	демонстрацию интегративных умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
3.2	Уметь:
3.2.1	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Прак. подг.	Примечание
Раздел 1. Магистратура в России и за рубежом							
Магистратура в России и за рубежом /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	0	Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. Подготовка презентации
Магистратура в России и за рубежом /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	0	Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. Подготовка презентации
Раздел 2. Сельское хозяйство в России и за рубежом. Хмелеводство							

Сельское хозяйство в России и за рубежом. Хмелеводство /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	0	Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Аннотация научных текстов. Деловая игра. Представление презентации материала.
Сельское хозяйство в России и за рубежом. Хмелеводство /Ср/	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	0	Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Аннотация научных текстов. Подготовка к Деловой игре. Подготовка презентации.
Раздел 3. Инновационные технологии в агрономии/ хмелеводстве							
Инновационные технологии в агрономии / хмелеводстве /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	0	Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Круглый стол. Мозговой штурм. Представление презентации материала.
Инновационные технологии в агрономии / хмелеводстве /Ср/	1	64	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	0	Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Подготовка к Мозговому штурму. Тестовый контроль. Подготовка К деловой игре. Подготовка презентации материала.
Раздел 4. Контроль							
зачет с оценкой /ЗачётСОц/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Английский язык

1. Read, translate and retell the text./ Прочитайте, переведите и перескажите текст.
2. Make an annotation of the text in English./ Сделайте аннотацию текста на английском языке.

Немецкий язык

1. Lesen Sie, übersetzen und erzählen Sie den Text nach./ Прочитайте, переведите и перескажите текст.
2. Machen Sie eine Zusammenfassung des Textes. /Сделайте аннотацию текста на немецком языке.

Английский язык

Примерные тексты:

1. Read and retell the text./ Прочитайте и перескажите текст.

Text Agriculture

Agriculture is the world's most important industry. It provides us with almost all our food. It also supplies materials for two other basic human needs — clothing and shelter. In addition, agriculture provides materials used in making many industrial products, such as paints and medicines. About half the world's workers are employed in agriculture — far more than in any other industry. Food is the most important farm product. But farms also provide many other products, from natural fibres to ornamental flowers and trees. Some crops are used only to feed livestock. These forage crops include alfalfa, clover and many grasses. Forage crops are important because they make commercial livestock production possible.

Farms provide almost all the world's food, including some fish and game. Most food products come from crops. The rest come from animals, especially cattle, hogs, poultry, sheep and other livestock. The world's farmers grow about 85 major food crops. They can be divided into eight groups. The main group is cereal grains. Grain is grown on half the world's cropland and supplies much of the nourishment in the human diet. The chief grains are barley, corn, millet, oats, rice, rye, sorghum and wheat. Various root crops make up the second most important group of food crops. Cereal grains, root crops are grown throughout the world and are a basic food for many people. The leading root crops are potatoes, beets and sweet potatoes.

The six remaining groups of major food crops are: (1) pulses, which consist mainly of beans and peas; (2) fruits and vegetables; (3) oil-bearing crops, such as soybeans and coconuts; (4) sugar-bearing crops, especially sugar cane and sugar beets; (5) nuts; and (6) cocoa beans, coffee, and tea.

Cattle, chickens, goats, hogs, sheep, turkeys and other livestock are the main animals raised for food. Livestock are raised in every country and supply nearly all the world's meat, eggs and milk. Farmers also raise other animals for food. For example, many farmers keep bees for honey. Farmers on fish farms raise freshwater food fish, such as carp and trout, and saltwater shellfish, such as mussels and oysters.

2. Make an annotation of the text in English.

Text Crop rotation

Crop rotation may be defined as the growing of different crops in more or less definite order or sequence on the same field. Well-planned rotations provide many important benefits that are not available if the same crop is grown continuously on the same land year after year or when crops are grown in a haphazard manner without any definite order or plan of succession.

Benefits of Proper Crop Rotation Good rotations help to maintain the productivity of the soil normally consist of sod crop, particularly one that includes legumes, to add nitrogen and increase the organic matter supply of the soil; a small grain or other suitable crop in which a new seeding of grasses and legumes is established and a cultivated crop, at which time manure and commercial fertilizer can be most effectively incorporated into the soil and weeds can be controlled.

There are many benefits, both direct and indirect, to be obtained by using good rotations. They are as follows Increased Yields. Rotation of crops usually results in increased yields. Continuous cropping with the same crop year after year may be more profitable for a few years, but well-planned rotations are likely to do best over a long period of time because of their conserving and improving the soil instead of depleting the fertility. It has been demonstrated in many trials that many crops do not yield so well following themselves as they do after other crops, particularly if the latter has a distinctly different effect on the soil.

Soil Nutrients are Utilized More Effectively

Various crops are known to differ in the amount and proportion of the different nutrients they remove from the soil. If grown continuously a crop soon exhausts the supply of certain nutrients, and as a result, the productivity of the soil is rapidly reduced. Likewise, when this practice is followed, the plants continually remove nutrients from the same soil depth; and as a result, they tend to exhaust the supply of available nutrients from localized areas rather than from all of the soil layers. On the other hand, with crops being grown in rotation, the nutrients are usually removed in better proportion, and they are less likely to become unbalanced in the soil. Furthermore, rotation of crops often provides the use of both shallow-and deep-rooted plants that feed at different depths of soil, thus making for more efficient use of the total supply of available nutrients in the soil. In addition, when shallow-and deep-rooted plants are alternated in the rotation, the physical condition and drainage of both the surface soil and the subsoil are improved.

Немецкий язык

1. Lesen Sie, übersetzen und erzählen Sie den Text nach./ Прочитайте, переведите и перескажите текст.
2. Machen Sie eine Zusammenfassung des Textes. /Сделайте аннотацию текста на немецком языке.

Примерные тексты:

1. Lesen Sie, übersetzen und erzählen Sie den Text nach./ Прочитайте, переведите и перескажите текст.

LANDWIRTSCHAFT

Landwirtschaft versorgt die Bevölkerung bei uns mit wichtigen Lebensmitteln, z.B.: Brot, Milch, Fleisch, Eier, Fisch, Gemüse, Obst u.a. Sie ernährt und bekleidet die Menschen zugleich.

Die Landwirtschaft produziert wertvolle Rohstoffe für Gewerbe und Industrie, für Pharmazeutika, Kunststoffe, Fasern.

Aus pflanzlichen Ölen und tierischen Fetten wurden traditionell Lampenöle, Schmierstoffe, Faben, Lacke oder Seifen hergestellt.

Auch Holz und Flachs, Borsten, Wolle, Talg oder Leder sind wertvolle Rohstoffe aus der Landwirtschaft.

Unsere Landwirtschaft ist der Sockel für das gesamte inländische Ernährungsgewerbe. Dieser Wirtschaftsbereich umfasst die Ernährungsindustrie, den Handel, das Gastgewerbe und das Ernährungshandwerk - z.B. Fleischereien, Bäckereien, Molkereien und Konditoreien, Müller, Malzer und Brauer. Viele Millionen Menschen, die Bauer und Landarbeiter sogar Arbeiter in den Werken, sind ständig damit beschäftigt die Menschen mit Essen und Trinken zu versorgen.

Landwirte leisten vieles, was sich kaum in Geld ausdrücken lässt.

Die rasante Erhöhung des Lebensstandards verdanken wir zum erheblichen Teil auch der Rationalisierung in der Landwirtschaft.

Und Agrarpreise sind heute Inflationsbremse Nummer eins.

Ich komme aus einem Dorf, meine Eltern und Verwandten leben auch im tschuwaschischen Dorf Jadrinkassy. Sie arbeiten in der Kollektivwirtschaft "Vorwärts". Dieser landwirtschaftliche Betrieb liegt am Fluß Sura.

Unsere Kollektivwirtschaft verfügt über 2 Tausend Hektar Ackerland. Im Betrieb gibt es 2 Feldbaubrigaden. Die Brigadiere sind diplomierte Landwirte. Sie haben unsere Agrarakademie absolviert.

In unserer Kollektivwirtschaft baut man nicht viele Getreidekulturen an: Weizen, Roggen, Gerste, Hafer, Mais. Der Getreideertrag beträgt durchschnittlich 25-30 Hektar/ha. Das ist wenig! Man muss mehr Stallmist, Kompost, und ein wenig Handelsdünger verwenden. In der Feldwirtschaft und im Gemüsegarten hat man je einen Pachtvertrag. Und in der Imkerei ist eine Familienbrigade aus 5 Menschen. Da sind 50 Bienenstöcke.

Große Einkommen hat das Kollektiv aus dem Gemüsebau. Alljährlich bringt man hier eine reiche Ernte von Kartoffeln, Kohlen, Rüben, Mohrrüben, Gurken, Tomaten, Zwiebeln und Knoblauch ein

Im Hopfengarten gibt es 5 Hektar Hopfenpflanzen. Den Bier produziert man nicht, der Hopfen wird verkauft.

Unsere Kollektivwirtschaft verbessert ihre Tierzucht. Zur Zeit gibt es eine Milchfarm mit 100 Kühen, Schweinefarm mit 30 Sauen und 100 Ferkeln, eine Hühnerfarm mit 1000 Hühner, über 100 Schafe und 10 Pferde. Die Kühe liefern etwa 4000 Liter Milch.

Die Arbeiten in der Tierzucht und Feldwirtschaft sind voll automatisiert, mechanisiert. Alle Felder sind auch melioriert. Es gibt einige Landmaschinen da: Lastkraftwagen, Mähdrescher, Schlepper, Kartoffellegemaschinen und Kartoffelrodemaschinen u. a.

Viele Mechanisatoren arbeiten im Brigadenvertrag. Unsere Melker und Melkerinnen arbeiten im Familienvertrag. In der Garage arbeitet auch eine Genossenschaft.

Im Kolchosbüro gibt es viele elektronischen Rechenmaschinen, Computer und Notebooks.

In Russland gibt es jetzt viele Organisationsformen der landwirtschaftlichen Produktion: Bauernwirtschaften, kollektive Bauernlandwirtschaften, LPG, Agrarfirmen, Landwirtschaftliche Genossenschaften, private Nebenwirtschaften, Bauerliche Familienbetriebe u.a.

2. Machen Sie eine Zusammenfassung des Textes. /Сделайте аннотацию текста на немецком языке.

TEXT 1. Getreide

Ehe der Mensch lernte, Brot zu backen, ernährte er sich von einem Brei aus Flüssigkeit und zerkleinerten, zerriebenen oder gemahlten Körnern.

Zum Bereiten von Brot oder Brei eignen sich besonders mehreiche Früchte, die zu der Familie der Gräser gehören. Man nennt sie Brotfrüchte oder Getreide.

Das Getreide wird vom Menschen schon sehr lange genutzt. In Europa wurden Weizen und Gerste, in Asien Reis und in Amerika Mais zuerst angebaut. Diese Getreidearten sind als primäre Kulturpflanzen anzusehen.

Die wichtigsten Formen stammen aus Südwest – Asien, bepelzte Gerste aus Afrika, Mais aus Mittelamerika und Reis aus Indien.

Hafer und Roggen wurden ursprünglich als Unkräuter mit dem Weizen verschleppt.

In der Bronzezeit gelangte der Hafer, in der Eisenzeit der Roggen auf diese Weise nach Mitteleuropa. Sie wurden dort zu sekundären Kulturpflanzen. Als letzte Getreideart kam der Mais durch Columbus nach Mitteleuropa.

Als wichtigste landwirtschaftliche Kultur nimmt das Getreide den größten Anteil an der Ackerfläche ein. Bei Roggen, Weizen und Gerste unterscheidet man zwischen Wintergetreide und Sommergetreide.

Das Wintergetreide wird im Herbst ausgesät, überwintert und wird im nächsten Jahr 6-8 Wochen vor dem Sommergetreide reif, das im Frühjahr ausgesät wird. Das Wintergetreide hat eine längere Vegetationsperiode und kann die Winterfeuchtigkeit ausnutzen.

Dadurch liefert es unter den Anbaubedingungen höhere und sichere Erträge, vor allem höhere Stroherträge, als das Sommergetreide.

Getreidebau hat folgende Vorteile:

1. Getreide ist sehr anpassungsfähig an unterschiedliche Klima und Bodenverhältnisse.
2. Der Arbeitsablauf beim Getreidebau ist weitgehend mechanisiert.
3. Die Aussaat von Zwischenfrüchten und Untersaaten ist fast nur nach oder in Getreide möglich.
4. Die Humusbildung wird durch die vom Getreide und von der Stoppelsaat erzeugte Wurzelmasse günstig beeinflusst.

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

не предусмотрено

5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

не предусмотрено

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Вопросы для оценки знаний лексического курса

Примерные темы докладов на иностранном языке:

1. Инновационные технологии в агрономии.
2. Особенности сельского хозяйства.
3. Сельскохозяйственные культуры.
4. Популярные сельскохозяйственные культуры за рубежом.
5. Виды сельскохозяйственных культур.
6. Выращивание сельскохозяйственных культур.
7. Развитие хмелеводства в Чувашской Республике.
8. Преимущества многоступенчатого образования.
9. Система образования и ее особенности.
10. Образовательные реформы в Европе.
11. Чудеса природы.
12. Многоуровневое образование.
13. Растительность национальных парков.
14. Сельское хозяйство Великобритании, Германии.
15. Преимущества магистратуры.
16. Нанотехнологии в сельском хозяйстве.
17. Магистратура в России.
18. Магистратура за рубежом.
19. Сельское хозяйство России.
20. Агропромышленный комплекс ЧР.
21. Пищевая индустрия: перспективы развития.
22. Природные ресурсы ЧР.
23. Ведущие аграрные вузы
24. Фермерские хозяйства.
25. Актуальные проблемы развития сельского хозяйства ЧР.
26. Моя будущая профессия.
27. Нанотехнологии в сельском хозяйстве.

Английский язык

Задания, обязательные для выполнения:

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа:

1. Living things are made of small parts called
 - A) seeds
 - B) cells
 - C) organisms
2. What two things does food do for a living thing?
 - A) draws in sunlight and oxygen
 - B) stores food for the embryo
 - C) gives energy to help it grow
3. The main thing water does for a living thing is
 - A) gives off carbon dioxide
 - B) helps it respond to danger
 - C) breaks down and moves food through it
4. What gas do animals get from air or water?
 - A) food
 - B) oxygen
 - C) carbon dioxide
5. What gas do plants need?
 - A) oxygen
 - B) energy
 - C) carbon dioxide
6. Another word for 'living things' is
 - A) cells
 - B) energy
 - C) organisms
7. If a living thing becomes too hot or feels danger it will
 - A) grow
 - B) reproduce
 - C) respond
8. The purpose for reproducing is
 - A) is to get energy and grow

- B) to make new living things
 C) to take in gases
9. Seeds are
 A) gases
 B) the structure inside a plant that grows into a new plant
 C) the following three things gas, pollen, and nectar
10. The stored food in a seed is to help
 A) to feed the plant after it becomes a seedling
 B) the embryo grow
 C) put oxygen in the air
11. The definition, 'when conditions are right, a seed will begin to grow' belongs with which word
 A) pollinate
 B) nectar
 C) germinate
12. Before a plant is called an adult plant it is called a sprout or
 A) flowering plant
 B) seedling
 C) conifer
13. Seeds from a flowering plant were made in this part of the plant
 A) roots
 B) leaves
 C) flower
14. An egg and pollen join together to create a
 A) flower
 B) root system
 C) seed
15. When animals are attracted to a flower what do they drink from it?
 A) pollen
 B) nectar
 C) oxygen

Немецкий язык

Типовые задания для письменного тестирования

I. Wählen Sie die richtige Antwort

Тест I .Выберите правильный ответ.

- 1.Sie ist Leiterin ... Lehrstuhls für Deutsch.
 a) der; b) des; c) dem; d) den
- 2.Sie halten ... Hund.
 a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
- 3.Sie nimmt das Martikelbuch ... Studentin.
 a) die; b) der; c)dem; d) den
- 4.Hast du ... Bruder?
 a)einen; b) eines; c) ein; d) einem
- 5.Hast du ... Lehrer dein Studienbuch gegeben?
 a) der; b) des; c) dem; d) den
- 6.Studierst du an ... Uni?
 a) die; b) der; c)dem; d) den
- 7.Hat deine Hochschule ... Rechenzentrum?
 a) einen; b) eines; c) einem; d) ein
- 8.Erhält er ... Stipendium?
 a) eine; b) einer; c) ein; d) einem
- 9.... Carl-Duisberg-Gesellschaft finanziert Austauschstudium.
 a) das; b) der; c) die; d) den
10. Der Lehrer erklärt ... Wort.
 a) den; b) das; c) die; d) der
11. ...hast du geholfen?
 a) wem; b) wer; c) wen; d) wessen
12. ... hat gefragt?
 a) wessen; b) wem; c) wen; d) wer
12. ...hast du gefragt?
 a) wer; b) wen; c) wem; d) wessen
13. ... gehört das Haus?
 a) wen; b) wem; c) wer; d) wessen
- 14.... kontrolliert der Dozent?
 a) wer; b) wessen; c) wen; d) wem
15. Ich habe ... Bruder.

- a) keinen; b) keinem; c) kein; d) keiner
 16. Er schreibt ... Wort.
 a) kein; b) keine; c) keinen; d) keines
 17. Sie hat heute ... Deutschunterricht.
 a) keine; b) keinen; c) kein; d) keener
 18. Wir brauchen ... Wörterbücher.
 a) kein; b) keine; c) keinen; d) keines
 19. Hat ... Uni eine Bibliothek?
 a) dein; b) deinen; c) deiner; d) deine
 20. Sie hat ... eigenes Wörterbüch.
 a) ihr; b) sein; c) keine; d)keinen

Задание. Определите порядок слов (прямой или обратный) в данных предложениях:

- Der Unterricht beginnt um 8:30 Uhr.
 - Jetzt bin ich Student.
 - Viele Studenten arbeiten im Laboratorium.
 - Während der Stunde übersetzen die Studenten neue Texte.
 - Meine Familie besteht aus 4 Personen.
- a) прямой б) обратный

Задание. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Поставьте правильные личные окончания в глаголах:

- Ich schreib... eine Übung.
 - Wir übersetz... den Text.
 - Am Abend mal... das Mädchen ein Bild.
 - Peter, du lern... nicht besonders gut!
 - Unsere Familie wohn... in Rostow.
 - Kinder, mach... keine Fehler!
- a) –en; b) –st; c) –t; d) –e.

Задание. Выберите правильную форму сильного глагола:

- Ich ... nach Moskau.
 - Er ... der Mutter oft.
 - Ich ... meine Großeltern.
 - Meine Schwester ... in die Schule mit dem Bus.
 - Ich ... gern.
 - Mein Bruder ... oft über Deutschland.
- a) lese; b) hilft; c) liest; d) fahre; e) fährt; f) helfe.

Задание. Выберите необходимый глагол:

- Am Morgen ... ich gewöhnlich früh
 - Die Vorlesung ... um 10 Uhr.
 - Die Studenten ... ihre Hausaufgabe.
 - Am Freitag ... die Studentenversammlung
 - Die Zeit ... sehr schnell.
 - Einige Studenten unserer Gruppe ... am Wettbewerb aktiv
- a) nehmen...teil; b) vergeht; c) findet...statt d) beginnt; e) stehe...auf; f) wiederholen.

Задание . Укажите, в каких предложениях es является безличным:

- Ich lese ein Buch. Es ist interessant.
- In unserer Bibliothek gibt es viele Bücher.
- Es ist deine Arbeit.
- Im Winter schneit es und es friert.
- Das Kind schläft schon. Es ist noch klein.

Задание. Выберите соответствующий перевод немецкого предложения:

- Man schreibt mir oft.
 a) Мне часто пишут.
 б) Он пишет мне часто.
 в) Необходимо писать часто.
- In der Deutschstunde spricht man nur deutsch.
 a) На уроке немецкого языка говорят только по-немецки.
 б) На уроке немецкого языка мы говорим только по-немецки.
 в) На уроке немецкого языка разрешено говорить только по-немецки.

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Здановская Л. Б.	Профессиональный немецкий язык: учебное пособие	Краснодар: КубГАУ, 2021	Электрон ный ресурс
Л1.2	Айвазян Н. Б.	Профессиональный иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие	Краснодар: КубГАУ, 2021	Электрон ный ресурс
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Спирина Ю. П.	Иностранный язык для деловой коммуникации: учебное пособие	Севастополь: СевГУ, 2024	Электрон ный ресурс
Л2.2	Алексеева Е. М.	Немецкий язык для направлений подготовки магистратуры (по дисциплине «Иностранный язык»): учебное пособие	Екатеринбург: УрГПУ, 2019	Электрон ный ресурс
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Windows XP			
6.3.1.2	SuperNovaReaderMagnifier			
6.3.1.3	НашСад10.4			
6.3.1.4	Access 2016			
6.3.1.5	Project 2016			
6.3.1.6	VisualStudio 2015			
6.3.1.7	Office 2007 Suites			
6.3.1.8	MozillaFirefox			
6.3.1.9	MozillaThinderbird			
6.3.1.1 0	7-Zip			
6.3.1.1 1	Справочная правовая система КонсультантПлюс			
6.3.1.1 2	Электронный периодический справочник «Система Гарант»			
6.3.1.1 3	OfficeStandard 2010			
6.3.1.1 4	OfficeStandard 2013			
6.3.1.1 5	LibreOffice			
6.3.1.1 6	ОС Windows Vista			
6.3.1.1 7	OpenOffice 4.1.1			
6.3.1.1 8	Ubuntu (Mint)			
6.3.1.1 9	ОС Windows 10			
6.3.1.2 0	ОС Windows 8			
6.3.1.2 1	ОС Windows 7			
6.3.1.2 2	1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ.			
6.3.1.2 3	«Панорама ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»			
6.3.1.2 4	MapInfo			
6.3.1.2 5	медиапроигрыватель VLC			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com
6.3.2.2	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
19а	Пр	Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), столы ученические (12 шт.), стулья п/м (24 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1шт.), стенд (1 шт.), учебные плакаты (6 шт.), шкафы книжные (2 шт.)
123	СР	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)
30а	Пр	Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), лингафонный кабинет LINGUACLASS-90 (на 10 мест учеников и 1 преподаватель), шкаф книжный (1 шт.), тумба (1 шт.), стул п/м (9 шт.), демонстрационное оборудование (телевизор JVC (1 шт.), проигрыватель DVD BBK DVD (1 шт.) и учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика изучения курса предусматривает наряду с аудиторными занятиями организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного форм контроля.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентам необходимо:

1. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задания, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение, проводится изучение лексико-грамматических материалов основных и дополнительных учебных пособий, а также перевод отрывков из оригинальной литературы, выполнение тестов, составление монологов и диалогов. На занятиях разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.
2. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение лексико-грамматических материалов основных и дополнительных учебных пособий, а также отрывков из оригинальной литературы, выполнение тестов, составление монологов и диалогов, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.
3. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.
4. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____