

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2025 16:26:28
Уникальный программный ключ:
4c46f2d9ddd3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра Финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе

Л.М. Иванова

26.03.2024 г.

2.1.4

Основы и методология научных исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

5.2.4. Финансы

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 60

часов на контроль 36

Виды контроля:

экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	4			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р экон. наук, проф., Погодина Татьяна Витальевна

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Основы и методология научных исследований" в основу положены:

1. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951).
2. Учебный план: 5.2.4. Финансы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 26.03.2024 г., протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Алексеева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Алексеева Н.В.

Председатель методической комиссии факультета Медведева Т.А.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОПОП:	2.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОР–2. Освоенные дисциплин, предусмотренные учебным планом программы. Результаты обучения по дисциплинам устанавливаются программами дисциплин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологию научно-исследовательской деятельности в образовании;
3.1.2	организацию процесса проведения научного исследования;
3.1.3	специфику управления научно-исследовательскими работами в вузе;
3.1.4	особенности диссертационного исследования как вида научно-исследовательской работы;
3.1.5	основные принципы построения диссертационного исследования;
3.1.6	процедуру подготовки и защиты диссертационного исследования.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять средства и методы научного исследования;
3.2.2	применять навыки научного реферирования и цитирования;
3.2.3	эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	владения современной методологией научного исследования проблем в сфере финансов и кредита;
3.3.2	анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики;
3.3.3	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Прак. подг.	Примечание
Раздел 1. Основания методологии научной деятельности в образовании							

<p>Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Научно-исследовательские основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с внеакадемической профессиональной (в т.ч. педагогической) деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. /Лек/</p>	2	1	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	0	Проверка конспекта
<p>Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». /Ср/</p>	2	10	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Выступление с докладом
Раздел 2. Организация процесса проведения исследования							
<p>Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. /Лек/</p>	2	1	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Проверка конспекта
<p>Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. /Ср/</p>	2	10	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Выступление с докладом
Раздел 3. Средства и методы научного исследования							

Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. /Лек/	2	1	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Проверка конспектов
Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок. /Ср/	2	10	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Выступление с докладом
Раздел 4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе							
Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образования, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. /Лек/	2	1	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Проверка конспекта
Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. /Пр/	2	1	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Сдача домашних заданий

Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. /Ср/	2	6	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Выступление с докладом
Раздел 5. Выбор темы научного исследования и его структура							
Выбор темы научного исследования. Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению. Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы /Лек/	2	1	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Проверка конспектов
Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы /Пр/	2	1	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Устный опрос
Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Методология исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы. /Ср/	2	4	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Сдача индивидуального задания
Раздел 6. Принципы этики научного исследования							
Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. /Лек/	2	1	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Проверка конспекта
Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. /Пр/	2	1	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Устный опрос

Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат». /Ср/	2	4	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	сдача домашнего задания
Раздел 7. Аprobация научной работы и публикация основных результатов исследования							
Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации. /Ср/	2	4	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	сдача домашнего задания
Раздел 8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы							
Соответствие содержания статьи названию. Правильность формулировки аннотации и ключевых слов. Обоснованность выбора проблемы исследования. Апелляция к новейшим исследованиям по избранной теме. Наличие научной новизны. Корректность формулировки выводов. Соответствие статьи стандартом грамотности и научному стилю. Корректность и объем аннотации на английском языке. Принцип независимого рецензирования и сроки публикации /Пр/	2	1	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	Сдача домашнего задания
Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы по специальности аспирантуры. /Ср/	2	4	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	Проверка списка
Раздел 9. Особенности подготовки выступления с научным докладом							
Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением. Уважение других докладчиков и следование регламенту. /Пр/	2	1	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Выступление с докладом
Использование презентаций. Принцип построения презентации: лаконичность и удобочитаемость. /Ср/	2	4	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Презентация
Раздел 10. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ							
Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности. /Пр/	2	1	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Регистрация
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских ученых. Аналитический инструментарий ScienceIndex. /Ср/	2	4	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Опрос
Раздел 11. Контроль							
/Экзамен/	2	36	ОР–2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	Экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

не предусмотрено учебным планом.

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Научное познание и его специфика
2. Организация процесса проведения исследования
3. Средства и методы научного исследования
4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе
5. Выбор темы научного исследования и его структура
6. Принципы этики научного исследования
7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования
8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы
9. Особенности подготовки выступления с научным докладом
10. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ
11. Диссертационная работа как разновидность научной работы
12. Квалификационные признаки диссертации («Положение о присуждении ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»)
13. Виды научного цитирования в диссертационной работы
14. Принципы подготовки автореферата диссертации
15. ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок
16. Подготовка диссертации к защите
17. Процедура защиты диссертации
18. Оформление итоговой документации

5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

не предусмотрено учебным планом.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Перечень вопросов для собеседования:

Тема 1. Основания методологии научной деятельности в образовании

1. Дайте понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.
2. Объясните понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности.
3. Приведите науковедческие основания методологии науки.
4. Охарактеризуйте науку как социальный институт.
5. Перечислите общие закономерности развития науки.
6. Назовите типы научной деятельности.
7. Особенности коллективной научной деятельности.

Тема 2. Организация процесса проведения исследования

1. Перечислите фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования.
 2. Что такое объект и предмет исследования?
 3. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.
 4. Методические требования к выводам научного исследования.
- Формулировка выводов и оценка полученных результатов.
5. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

Тема 3. Средства и методы научного исследования

1. Дайте классификацию и характеристику методов исследования.
2. Охарактеризуйте психологические и социологические методы исследования.
3. В чем состоит специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
4. Проблемы интерпретации полученных результатов.
5. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

Тема 4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе

1. Уровни организации исследовательских работ.
2. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач.
3. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы.
4. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного

исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.

5. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

Тема 5. Выбор темы научного исследования и его структура

1. Выбор темы научного исследования.
2. Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы
3. Степень научной разработанности проблемы.
4. Что такое научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны.

Тема 6. Принципы этики научного исследования

1. Этика научного исследования.
2. Роль научного руководителя в исследовании.
3. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата.
4. Основные принципы работы с научной литературой.
5. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения.
6. Принципы научного цитирования.

Тема 7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования

1. Необходимость апробации основных результатов научного исследования.
2. Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах.
3. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей.
4. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений.

Тема 8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы

1. Приведите перечень рецензируемых журналов.
2. Назовите рецензируемые журналы по специальности аспирантуры.
3. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации.
4. Аппеляция к новейшим исследованиям по избранной теме.

Тема 9. Особенности подготовки выступления с научным докладом

1. Отличие устной речи от письменной.
2. Основные принципы построения научного доклада.
3. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному.
4. Роль иллюстративного материала.
5. Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи.
6. Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением.
7. Уважение других докладчиков и следование регламенту.
8. Использование презентаций. Принцип построения презентации: лаконичность и удобочитаемость.

Тема 10. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ

1. Основные научные электронные библиотеки.
2. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций.
3. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности.
4. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О.	Методология научного исследования: учебник	СПб.: Лань, 2021	Электрон ный ресурс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Скопа В. А.	Методология научного исследования: учебное пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2022	Электрон ный ресурс
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Тюленева Т. А.	Экономический анализ	Санкт-Петербург: Лань, 2024	Электрон ный ресурс
Л2.2	Богомолова Е. В.	Экономический анализ: учебное пособие	Липецк: Липецкий ГТУ, 2023	Электрон ный ресурс
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Национальная электронная библиотека. Доступ посредством использования сети «Интернет» на 32 терминала доступа. https://нэб.рф/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Windows XP			
6.3.1.2	SuperNovaReaderMagnifier			
6.3.1.3	BusinessStudio 4.0			
6.3.1.4	Access 2016			
6.3.1.5	Project 2016			
6.3.1.6	Visio 2016			
6.3.1.7	VisualStudio 2015			
6.3.1.8	Office 2007 Suites			
6.3.1.9	GIMP			
6.3.1.1 0	MozillaFirefox			
6.3.1.1 1	MozillaThinderbird			
6.3.1.1 2	7-Zip			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com			
6.3.2.2	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность	
58а	Лек	Учебная аудитория	Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия	
44б	Пр	Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), стол компьютерный(11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B	
123	СР	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)	

236		Помещение для самостоятельной работы	Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)
-----	--	--------------------------------------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы аспирантов, проведение консультаций, руководство докладами аспирантов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего и промежуточного контроля.

Система знаний по дисциплине «Основы и методология научных исследований» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, аспирант готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины аспирантам необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать аспиранты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Аспиранту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Аспиранты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Основы и методология научных исследований», для неуспевающих аспирантов и аспирантов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие аспиранты, а также аспиранты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____