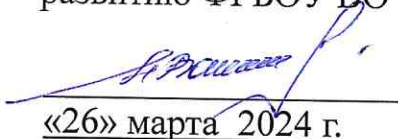


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2024 11:04:54  
Уникальный программный ключ:  
4c46f2d9dda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный Университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной работе,  
молодежной политике и социальному  
развитию ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ



И.В. Царевский

«26» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

**Укрупненная группа направлений подготовки**  
**38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**Направление подготовки**  
**38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль)**  
**Производственный менеджмент**

**Квалификация (степень) Бакалавр**

**Форма обучения очная, очно-заочная, заочная**

Чебоксары, 2024

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Студенческого  
совета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Ю. Якушева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                                             | 4  |
| 1. Общие положения .....                                                                                                                | 6  |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОП ВО .....                                  | 6  |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОП ВО .....                                                  | 6  |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности по ОП ВО .....                                                                           | 8  |
| 2. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности по ОП ВО.....                                                            | 10 |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета.....                                                                             | 10 |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности по ОП ВО .....                                                                             | 10 |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета .....                                                          | 11 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной деятельности по ОП ВО .....                                                                          | 11 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО.....                                                        | 12 |
| 2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОП ВО .....                                 | 14 |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....        | 14 |
| 3. Управление системой воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и мониторинг качества организации воспитательной деятельности..... | 15 |
| 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой с обучающимися по ОП ВО .....                                   | 15 |
| 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете .....                                                                   | 15 |
| 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и условий реализации содержания воспитательной деятельности..... | 16 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно - нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее Университет) носит системный плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания (далее - Программа) и Календарный план воспитательной работы.

Чувашский ГАУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в Университете. Рабочая программа воспитания в Университете является частью основной образовательной программы высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Рабочая программа воспитания как часть ОПОП разработана на весь период реализации образовательных программ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Рабочая программа воспитания Университета разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.
- программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы. от 12.04.2021 г.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОП ВО**

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### **Принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ:**

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОП ВО**

Организация воспитательной деятельности в Университете предполагает реализацию комплекса методологических подходов:

- **аксиологический** (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- **системный** подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социальнопсихологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: *управляющей* (руководство Университета, проректор по воспитательной и социальной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и *управляемой* (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- **системно-деятельностный** подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива; - **культурологический** подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в Университете, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- **проблемно-функциональный** подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Университете как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций

(анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде; проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- **ресурсный подход** учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы Чувашского ГАУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности по ОП ВО**

**Целью воспитательной работы** в Университете является – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-

личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели в Университете осуществляется посредством решения следующих *задач*:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического и креативного мышления, и др.).

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Университета.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОП ВО**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета**

*Воспитывающая (воспитательная) среда* – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

В Чувашском ГАУ к условиям, способствующим комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смысло-ценностном, так и на событийном уровнях относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленным человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);
- создание комфортного социально-психологического климата в Университете, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- поощрение творческой активности студенческих коллективов;
- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, Университета, факультета, кафедры;
- совершенствование в Университете психологической службы, подразделений социально-педагогической поддержки обучающихся;
- мониторинговые исследования по воспитательной работе;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности по ОП ВО**

В Чувашском ГАУ воспитательная деятельность *направлена* на:

- развитие личности, создание условия для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Таким образом, всю воспитательную деятельность в Университете можно сгруппировать в следующие **направления работы**:

- *приоритетные направления* (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- *вариативные направления* (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое и др.).

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

- Проектная деятельность;
- Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества;
- Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- Студенческое международное сотрудничество;
- Деятельность и виды студенческих объединений;
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности.

### **2.4. Формы и методы воспитательной деятельности по ОП ВО**

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе в Чувашском ГАУ:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 1. Методы воспитательной работы

| Методы формирования сознания личности                                                                                          | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения                                                                            | Методы мотивации деятельности и поведения                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. *Нормативно-правовое обеспечение* реализации Рабочей программы воспитания в Чувашском ГАУ включает:

- Рабочую программу воспитания в Университете;
- Календарный план воспитательной работы Чувашского ГАУ на учебный год;
- должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета;
- Положение о студенческом Совете Университета;
- Положение о кураторе академической группы и др.;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Чувашском ГАУ.

2. *Кадровое обеспечение.* Воспитательный процесс в Университете осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне Университета;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедр;
- на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Структуры Университета, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: сектор социально-психологического сопровождения обучающихся, отдел по молодежной политике, кафедра физического воспитания и кафедра общеобразовательных дисциплин. Руководство воспитательным процессом в Университете осуществляется: ректором, проректором, начальником управления воспитательной и социальной работы, Советом по воспитательной и социальной работе. На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, Совет факультета, студенческий Совет факультета.

*3. Финансовое обеспечение.* Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности является ее финансовое обеспечение. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Основными источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы кураторов академических групп и студенческих объединений; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; затраты на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся) являются субсидии на выполнение государственного задания и средства от приносящий доход деятельности.

*4. Информационное обеспечение воспитательной работы.* В Университете создано единое информационное пространство воспитательной работы. Содержание информационного обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Чувашском ГАУ включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная и социальная работа»;
- размещение на официальном сайте Университета локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности;
- вузовскую газету «Студвестник Чувашского ГАУ»;
- группы в социальных сетях «Вконтакте» и «Инстаграмм»;
- видео- и фотоархив Университета;

- музей истории Университета.

#### *5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.*

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Чувашского ГАУ включает в себя наличие в Университете научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Чувашском ГАУ осуществляется научно-технической библиотекой.

*6. Материально-техническое обеспечение.* Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП Университета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарноэпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОП ВО**

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Инфраструктурные объекты Университета обеспечены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

### **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала

культуры. Чувашский ГАУ расположен на одной из главных достопримечательностей города Чебоксары – Площади Республики. Рядом расположены правительственные здания, здания администрации города, педагогического Университета, сквер и храм. Данная точка на карте города собрала архитектурные изыски практически со 100 летней историей и стала местом притяжения туристов. Являясь объектом культурного наследия, Университет, символизирует о высокой роли сельского хозяйства в экономике Чувашской Республики. Все это и многое другое определило и наполняет смыслом проведение воспитательной работы в духовно-нравственном и патриотическом направлении.

### **3. Управление системой воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой с обучающимися по ОП ВО**

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др. мероприятий, адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- педагогический коллектив как открытая система.

В Чувашском ГАУ действует многоуровневая система воспитательной и социальной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности Университета. Для повышения эффективности реализации всех направлений этой работы в Университете выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий.

Основные функции управления системой воспитательной работы в Чувашском ГАУ: анализ итогов воспитательной работы за учебный год; планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год; организация воспитательной работы; контроль за

исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности); регулирование воспитательной работы в Университете.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете**

Система студенческого самоуправления (со-управления) формируется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;
- социальная поддержка студентов;
- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- привлечение студентов к активному участию в жизни Университета.

В структуру студенческого самоуправления входят первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческий совет Университета, общественные объединения и Совет молодых ученых и специалистов.

Основные направления работы студенческого самоуправления Чувашского ГАУ: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества

организации воспитательной деятельности в Чувашском ГАУ. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно - смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в Чувашском ГАУ создана и активно практикуется система составления профессионального портфолио обучающегося, в котором фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Чувашском ГАУ включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры воспитательной работы;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Чувашском ГАУ Ученым советом, Советами факультетов; организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого Совета Университета с администрацией Университета (участие в работе Ученого совета, ректората, Советов факультетов, различных комиссий), отражение деятельности студенческого Совета Университета и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);
- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета).

Критерии оценки воспитательной работы в Университете:

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, индивидуальных планов работы кураторов и преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;
- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Советах факультетов), заседаниях кафедр;
- наличие кураторов учебных групп;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе Университета;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.