

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.04.2025 08:50:18  
Уникальный программный ключ:  
4c46f2d9ddda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddf6

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

Кафедра морфологии, акушерства и терапии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и научной работе

 Л.М. Иванова  
«14» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Б3.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**ЭКЗАМЕНА**

**Б3.02(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ**  
**КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Укрупненная группа направлений подготовки  
36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Специальность  
36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль)  
Клиническая ветеринария

Квалификация (степень) Ветеринарный врач

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки (по учебному плану) - 2025

Чебоксары, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Общие положения государственной итоговой аттестации .....                                                                                                                      | 3   |
| 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....                                                                                                                      | 3   |
| 1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО .....                                                                                                          | 4   |
| 1.3. Типы профессиональной деятельности выпускника .....                                                                                                                          | 4   |
| 1.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы .....                                                                                  | 4   |
| 2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена .....                                                                                                                     | 18  |
| 2.1. Процедура подготовки и проведения государственного экзамена .....                                                                                                            | 18  |
| 2.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена .....                                                                                                                   | 18  |
| 2.2.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы .....                                                                          | 18  |
| 2.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания .....                                                                                            | 27  |
| 2.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене .....                     | 27  |
| 3. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы .....                                                                                                                    | 50  |
| 3.1. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ .....                                                                                                               | 50  |
| 3.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и требования, предъявляемые к ней .....                                                                                    | 50  |
| 3.3. Выбор темы выпускной квалификационной работы .....                                                                                                                           | 53  |
| 3.4. Порядок написания, структура и содержание выпускной квалификационной работы ..                                                                                               | 54  |
| 3.5. Оформление выпускной квалификационной работы .....                                                                                                                           | 55  |
| 3.6. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы .....                                                                                                                  | 57  |
| 3.7. Примерный порядок защиты выпускной квалификационной работы .....                                                                                                             | 57  |
| 3.8. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы .....                                                                                                        | 57  |
| 3.8.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы .....                                                                          | 57  |
| 3.8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания .....                                                                                            | 69  |
| 3.8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы ..... | 69  |
| 4. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации .....                                                 | 77  |
| 5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации .....                                                                                                  | 80  |
| Приложение 1 .....                                                                                                                                                                | 82  |
| Приложение 2 .....                                                                                                                                                                | 112 |
| Приложение 3 .....                                                                                                                                                                | 154 |
| Приложение 4 .....                                                                                                                                                                | 155 |
| Приложение 5 .....                                                                                                                                                                | 157 |
| Приложение 6 .....                                                                                                                                                                | 158 |
| Приложение 7 .....                                                                                                                                                                | 159 |
| Приложение 8 .....                                                                                                                                                                | 161 |
| Приложение 9 .....                                                                                                                                                                | 164 |
| Приложение 10 .....                                                                                                                                                               | 167 |
| Приложение 11 .....                                                                                                                                                               | 170 |

## **1. Общие положения государственной итоговой аттестации**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 974 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария» (далее – ФГОС ВО);
- Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. N 636;
- Нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

### **1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы специальности Ветеринария требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.05.01 Ветеринария.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план образовательной программы высшего образования по указанной специальности, разработанной в соответствии с ФГОС и прошедшие преддипломную практику.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику образовательной организации высшего образования присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем образовании соответствующего уровня.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах и созданы условия, учитывающие их состояние здоровья и требования по доступности.

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, устанавливаемые в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Клиническая ветеринария.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, ее продолжительность 6 недель.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки выпускников по специальности 36.05.01 Ветеринария требованиям ФГОС ВО квалификации (степень) Ветеринарный врач, оценка качества освоения ОПОП и степени обладания выпускниками необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, ; оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области экономики; оценка уровня понимания современных тенденций развития теории и практики экономики; выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе, в т.ч. в условиях неопределенности и быстро меняющихся факторов.

### **1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, которыми завершается реализация основной профессиональной образовательной программы.

Сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы базируется на глубоком знании дисциплин программы обучения, а также выбранной темы исследования.

Область профессиональной деятельности специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Клиническая ветеринария включает сохранение и обеспечение здоровья животных, профилактику и лечение всех видов животных, в том числе птиц, пчел, рыб и гидробионтов; улучшение продуктивных качеств животных; ветеринарного контроля: судебно-ветеринарной и ветеринарно-санитарной экспертизы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (продолжительность 6 недель), в том числе 3 зачетные единицы (продолжительность 2 недели) на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, 6 зачетных единиц (продолжительность 4 недели) на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Всего выделено на государственную итоговую аттестацию 324 академических часов, в том числе 28 контактных часов (8 часов на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и 20 часов на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы). На самостоятельную работу отводится 296 часов.

### **1.3. Типы профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по данной специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Клиническая ветеринария выпускник подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- врачебная;
- экспертно-контрольная;
- научно-образовательная.

### **1.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### 1.4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;<br>УК-1.2 Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;<br>УК-1.3 Иметь навыки: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | УК-2.1 Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;<br>УК-2.2 Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы;<br>УК-2.3 Иметь навыки: управления проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной до- |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                  | кументации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | <p>УК-3.1 Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации;</p> <p>УК-3.2 Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;</p> <p>УК-3.3 Иметь навыки: организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; умения работать в команде</p> |
| Коммуникация                        | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1 Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-4.2 Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                              | УК-4.3 Иметь навыки: применения принципов формирования системы коммуникации; анализа системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологии построения эффективной коммуникации в организации; передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использования современных средств информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                       | <p>УК-5.1 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;</p> <p>УК-5.2 Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>УК-5.3 Иметь навыки: организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе само- | <p>УК-6.1 Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6.2 Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структуриро-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Категория универсальных компетенций                        | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | оценки и образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                        | ванной информацией;<br>УК-6.3 Иметь навыки: применения приемов саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                            | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | УК-7.1 Знать: основные средства и методы физического воспитания;<br>УК-7.2 Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств;<br>УК-7.3 Иметь навыки: применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Знать: общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;<br>УК-8.2 Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению;<br>УК-8.3 Иметь навыки: применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | УК-9.1 Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;<br>УК-9.2 Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей;<br>УК-9.3 Иметь навыки: применения экономических инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Гражданская позиция                                        | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному по-                                                                                                                                                                                       | УК-10.1 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                    | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.2 Уметь: предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности<br>УК-10.3 Иметь навыки: взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в своей профессиональной деятельности |

#### 1.4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные навыки                | ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных                                                                                       | ОПК-1.1 Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса;<br>ОПК-1.2 Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;<br>ОПК-1.3 Иметь практический опыт: самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований |
| Учёт факторов внешней среды                | ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1 Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных;<br>ОПК-2.2 Уметь: использовать эко-                                                                                                                                        |

| Категория общепрофессиональных компетенций    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                  | <p>логические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов;</p> <p>ОПК-2.3 Иметь практический опыт: представления о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; применения основ изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; применения навыков наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; владения чувством ответственности за свою профессию</p> |
| Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | <p>ОПК-3.1 Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях;</p> <p>ОПК-3.2 Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране;</p> <p>ОПК-3.3 Иметь практический опыт: применения нормативно-правовой базы и этических норм при осуществлении профессиональной дея-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Категория общепрофессиональных компетенций                                          | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | тельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности | ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | ОПК-4.1 Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;<br>ОПК-4.2 Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;<br>ОПК-4.3 Иметь практический опыт: работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий                                                                                                                 |
| Представление результатов профессиональной деятельности                             | ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных                                                                                                       | ОПК-5.1 Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов;<br>ОПК-5.2 Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных;<br>ОПК-5.3 Иметь практический опыт: работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете |
| Анализ рисков здоровью человека и животных                                          | ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней                                                                                                                                                                    | ОПК-6.1 Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб;<br>ОПК-6.2 Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий вете-                                                                                                                                                        |

| Категория общепрофессиональных компетенций                                  | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                  | ринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах;<br>ОПК-6.3 Иметь практический опыт: проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска                                              |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-7.1 Знать: принципы работы современных информационных технологий;<br>ОПК-7.2 Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;<br>ОПК-7.3 Иметь практический опыт: решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий |

1.4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определяемые самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

| Задача профессиональной деятельности                      | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основание (ПС, анализ опыта)                                       |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: врачебный</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| Оказание ветеринарной помощи животным всех видов          | ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | ПК-1.1 Знать: анатомию-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мяс- | Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», 13.012 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления;</p> <p>ПК-1.2 Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий;</p> <p>ПК-1.3 Иметь практический опыт: применения методов исследования состояния животного; применения приемов выведения животного из критического состояния; прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; применения методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; владения техническими приемами микробиологических исследований</p> |                                                                           |
| Оказание ветеринарной помощи животным всех видов | <p>ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные</p> | <p>ПК-2.1 Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики;</p> <p>ПК-2.2 Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных;</p> <p>ПК-2.3 Иметь практический опыт: владения врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней живот-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», 13.012</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях                                                                                                                                                                                                                                                 | ных инфекционной и инвазионной этиологии; осуществления клинического обследования животных; применения методов ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы, применения методов профилактики родовой и послеродовой патологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| Оказание ветеринарной помощи животным всех видов                      | ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов | ПК-3.1 Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных;<br>ПК-3.2 Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов;<br>ПК-3.3 Иметь практический опыт: применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией | Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», 13.012 |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-контрольный</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| Оказание ветеринарной помощи животным всех видов                      | ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов                                     | ПК-4.1 Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза;<br>ПК-4.2 Уметь: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота;<br>ПК-4.3 Иметь практический опыт: оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов                                                                                                                                       | Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», 13.012 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Оказание ветеринарной помощи животным всех видов | ПК-5. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений | <p>ПК-5.1 Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество;</p> <p>ПК-5.2 Уметь: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения;</p> <p>ПК-5.3 Иметь практический опыт: применения методов ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной</p> | Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», 13.012 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; применения техники отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; применения способов и методики транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
| Оказание ветеринарной помощи животным всех видов                       | ПК-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства | ПК-8.1 Знать: трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы;<br>ПК-8.2 Уметь: обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных;<br>ПК-8.3 Иметь практический опыт: применения законодательных и нормативных правовых основ в области безопасности; рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; организации ветеринарного дела | Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», 13.012 |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Оказание ветеринарной помощи животным всех видов | ПК-6. Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности | ПК-6.1 Знать: методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы;<br>ПК-6.2 Уметь: использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой;<br>ПК-6.3 Иметь практический опыт: самоорганизации и самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов; организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных | Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», 13.012 |
| Оказание ветеринарной помощи животным всех видов | ПК-7. Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения                                                                                      | ПК-7.1 Знать: современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения;<br>ПК-7.2 Уметь: применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа;<br>ПК-7.3 Иметь практический опыт: верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; применения способов использования математических моделей биосистем; применения принципов решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью                                                                                                                                                                                                                               | Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», 13.012 |

## 2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 2.1. Процедура подготовки и проведения государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой студента. Для оказания помощи студентам в этой ответственной работе выпускающая кафедра «Морфологии, акушерства и терапии» организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных студентами знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве Российской Федерации. Кафедрой по основным учебным дисциплинам разработаны материалы, позволяющие студентам как систематизировать большой массив пройденного ранее материала, полученных знаний и практического опыта работы в период прохождения учебной и производственной практик, а также провести самоконтроль знаний.

На государственном экзамене проверяется глубина знаний в области ветеринарии по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Клиническая ветеринария.

Для проведения государственного экзамена создается государственная экзаменационная комиссия.

Для подготовки ответа на вопросы билета и решение ситуационной задачи студентам предоставляется время (не менее 40 минут). После окончания ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задать студенту вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете.

По решению председателя государственной экзаменационной комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа студента по каждому вопросу билета. Если студент затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена.

Ответы студентов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения и простого голосования. Если мнения членов комиссии об оценке знаний студента разделяются, то решающим голосом обладает председатель государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

### 2.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

#### 2.2.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                  | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | <b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br>Знает основные средства и методы физического воспитания.<br><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br>Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.<br><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br>Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать                                                                                                         | <b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br>Знает общую характеристику обеспечения безо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>пасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет навыками применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>                                  |
| <b>ОПК-1</b>    | Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.                                                                                                                                     | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.</p> |
| <b>ОПК-2</b>    | Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.                                               | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х</p>                                                                                                                                     |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                         | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                 |                                                                                                                                                                                  | <p>производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p> |
| <b>ОПК-3</b>    | Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.                       | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-4</b>    | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                              | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                 | профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.                                                                            | <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br>Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-5</b>    | Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных. | <b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br>Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.<br><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br>Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.<br><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br>Владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.                                                                                                                             |
| <b>ОПК-6</b>    | Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.                                                              | <b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br>Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.<br><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br>Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах<br><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br>Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. |
| <b>ПК-1</b>     | Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем                                                       | <b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br>Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                  | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                 | органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным. | <p>исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>         Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>         Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p> |
| <b>ПК-2</b>     | Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных за-        | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>         Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и ме-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                 | болеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса различных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.                     | тоды диагностики и профилактики<br><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br>Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.<br><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br>Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.                                                                                                                                     |
| <b>ПК-3</b>     | Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов. | <b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br>Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.<br><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br>Умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.<br><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br>Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией. |
| <b>ПК-4</b>     | Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкрет-                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br>Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                 | ных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.                                                                                                                | патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.<br><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br>Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.<br><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br>Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-5            | Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений. | <b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br>Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.<br><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br>Умеет проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/> Владеет методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.</p> |
| <b>ПК-6</b>     | Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности. | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/> Знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/> Умеет использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-7</b>     | Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения.                                             | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.</p> |
| <b>ПК-8</b>     | Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                             | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                 | производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства. | травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.<br><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br>Владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела. |

### 2.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания подробно представлены в приложении 1.

### 2.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене

#### Перечень вопросов к государственному экзамену специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Клиническая ветеринария

##### 1. Внутренние незаразные болезни животных

##### 1. Гипертония и атония прежелудков

Болезнь характеризуется нарушением двигательной (моторной) функции рубца, сетки, книжки и сопровождается расстройствами пищеварения.

Гипотония и атония первичного происхождения возникают в результате нарушений всякого рода алиментарных (кормовых) факторов и содержания животных.

Животные отказываются от корма или принимают его неохотно и малыми порциями. Может быть извращение аппетита. Отрыжка корма и жвачка отсутствуют, но газовая отрыжка сохраняется.

**Диагноз** на основе анамнестических данных, характерных клинических симптомов, данных моторной деятельности рубца и руменографии.

**Лечение.** Назначают препараты, усиливающие их функцию. промывают раствора сульфата натрия руминаторные, гипертонические, слабительные растворы и горечи.

##### 2. Гиповитаминоз А у молодняка.

Основное значение витамина А, что он является регулятором клеточной пролиферации и реализует свою функцию на уровне генетического аппарата клетки. Организмом ви-

тамин А не синтезируется, поступает он в готовом виде, чаще в форме провитамина А- каротина.

При недостатке у животных витамина А происходит расстройство следующих основных процессов:

- нарушается образование нормальных эпителиальных тканей и происходит их кератинизация;
- снижается общая физиологическая сопротивляемость к инфекциям, вследствие нарушения барьерной функции эпителия в связи с метаплазией;
- задерживается рост животных;
- нарушается секреторная деятельность пищеварительных желез;
- происходит дегенеративные изменения в клеточных структурах нервной системы.

### **3. Солнечный и тепловой удар.**

Острое поражение головного и продолговатого мозга, возникающее вследствие непосредственного действия прямых солнечных лучей, тепловой – вследствие общего перегревания организма и нарушение теплоотдачи. Солнечный удар (шок) возникает при длительном пребывании животных под солнцем, при отсутствии теневого укрытия или навесов на пастбищах.

Лечение. Больное животное немедленно переводят в тень или в прохладное проветриваемое помещение. холодные компрессы на голову. Назначают средства, возбуждающие деятельность сердечно-сосудистой системы и органов дыхания. Не допускают обезвоживания и интоксикации.

### **4. Бронхопневмония молодняка с-х животных: этиология, клинко- морфологические признаки, диагностика, лечение и профилактика**

Болезнь характеризуется воспалением бронхов и альвеол, сопровождающийся образованием катарального (слизистого) экссудата и заполнением им бронхов и альвеол.

Диагноз ставят на основании приведенных клинических симптомов с учетом анамнеза, этиологических факторов и соответствующих специальных методов исследований.

Лечение. Комплексное с применением антибиотиков широкого спектра действия и сульфаниламидов.

### **5. Крупозная пневмония лошадей: этиология, клинко - морфологические признаки, диагностика, лечение и профилактика.**

Болезнь характеризуется острым крупозным воспалением легких, распространяющимся на целые доли легких и стадийным течением. Болеют преимущественно лошади, реже другие виды животных.

Вызывается различными микроорганизмами, а также является вторичной болезнью при ряде инфекционных заболеваний.

Выделены следующие формы ее атипичного течения: abortивная, ползучая, центральная, двусторонняя, ареактивная

Диагноз ставят на данных анамнеза, клинических симптомов и специальных методов исследования.

Лечение применяют антибиотики широкого спектра действия и сульфаниламидных препаратов

Профилактика. Ей придается большое значение, и направлена она прежде всего на соблюдение санитарно-гигиенических условий, условий кормления и режимов эксплуатации, особенно спортивных и рабочих животных.

### **6. Рахит молодняка животных: этиология, клинко - морфологические признаки, диагностика, лечение и профилактика.**

Хроническая болезнь растущих животных, вызванный расстройством костей фосфорно-кальциевого обмена, сопровождается нарушением минерализации.

Болезнь вызывается существенным недостатком витамина D и дефицит кальция и фосфора или нарушение их соотношений.

Диагноз ставится по клиническим признакам.

Лечение комплексное: прогулки солнечные дни, витамин D, трикальцийфосфат, костная мука и т.д.

#### **7. Недостаток йода в организме животных: этиология, клинико - морфологические признаки, диагностика, лечение и профилактика.**

Хроническая болезнь, характеризующаяся с увеличением щитовидной железы и нарушением ее функции при дефиците йода. Причиной является недостаток йода в воде и кормах.

Диагноз ставят на основании биогеохимической зоны, содержания йода в воде, почве и кормах, клинических симптомов и результатов биохимических исследований крови, молока и патологических изменений щитовидной железы.

Лечение включают йодированную поваренную соль в виде минеральной подкормки, соли йода и т.д.

#### **8. Острая тимпания рубца: этиология, клинико-морфологические признаки, диагностика, лечение и профилактика.**

Болезнь характеризуется увеличением рубца в объеме в результате интенсивного газообразования в нем, а также прекращения отхождения из него газов. Подразделяется на газовую и пенистую.

Тимпания рубца возникает обычно в результате поедания животными больших количеств легкобродящих кормов.

Наиболее ранними признаками болезни являются прекращение приема корма, слюнотечение, увеличение объема живота и нарастающее беспокойство животных: мычат, оглядываются на живот, бьют ногами.

Диагноз ставят легко.

Лечение. освободить рубец от газов и ограничить их образование. Для этого рекомендуется поставить животное так, чтобы передняя часть туловища была выше задней. Уменьшить количество газов в рубце можно путем назначения адсорбирующих препаратов, голодную диету, а затем дают корм мелкими порциями 5-6 раз в сутки, постепенно увеличивая его количество.

#### **9. Беломышечная болезнь молодняка: этиология, клинико-морфологические признаки, диагностика, лечение и профилактика.**

Это тяжелая болезнь молодняка животных и птиц, возникающая в первые дни и недели жизни, характеризующаяся нарушением белкового, углеводного, липидного и минерального обмена, сопровождающийся функциональными, дистрофическими и некробиотическими изменениями в скелетной мускулатуре, сердечной мышце, кровеносных сосудах, органах и тканях. Возникает при недостатке витамина Е и селена.

Диагноз ставят по эндемичности болезни, массовости, характера пастбищ и кормов.

Лечение. Применение препаратов селена и витамина Е.

#### **10. Алиментарная анемия: клинико-морфологические признаки, диагностика, лечение и профилактика.**

Алиментарная анемия – болезнь, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов и гемоглобина в единице объема крови. Причиной является недостаток в организме железа. При анемиях нарушается дыхательная функция крови и развивается кислородное голодание тканей. Причины, вызывающих анемию, в патогенезе ведущее место занимают два основных процесса: убыль эритроцитов и гемоглобина, превышающая регенеративные возможности эритроцитарного роста костного мозга; недостаточное образование эритроцитов вследствие нарушения костномозгового кроветворения.

Диагноз ставится в определении железа в крови, печени, в селезенке, почках.

Лечение. Применяют препараты содержащие железо, железодекстрановые препараты.

#### **11. Гипомагниемия (пастбищная тетания) этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.**

Гипомагниемическая тетания, – остропротекающая болезнь, характеризующаяся повышенной возбудимостью, клоническими и тетаническими судорогами вследствие резкого снижения магния в крови при резком переходе от стойлового типа кормления к пастбищному, т.е. исключение из рациона грубых кормов.

Диагноз. Диагноз устанавливают на основании анамнеза, характерных клинических признаков и результатов прижизненного определения в крови уровня магния. При постановке диагноза пастбищной тетании следует отличать ее от послеродовой гипокальциемии (послеродовой парез) и от отравлений.

Лечение. Из рациона исключают зеленые корма, вводят сено, сенаж, силос, солому, дерть ячменную, то есть переводят животных на стойловые рационы. В рацион телят, кроме молока или его заменителя, вводят сено. В качестве добавки в рационы включают сульфата магния или окиси магния в сутки на одну корову.

Лечение направлено на восстановление в крови и тканях необходимого уровня магния и кальция, что достигается немедленным внутривенным или внутримышечным введением солей магния и кальция.

## **12. Ацидоз и алкалоз рубца: этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.**

Ацидоз характеризуется сдвигом pH содержимого рубца в кислую сторону. Алкалоз – нарушением рубцового пищеварения сопровождающимся смещением содержимого рубца в щелочную сторону, гипотонией и атонией рубца.

Диагноз ставят по результатам исследований pH содержимого рубца.

Лечение при ацидозе: хлорид натрия, карбонат натрия, при алкалозе – уксусная, соляная, молочная кислоты.

## **13. Язвенная болезнь желудка: этиология, клинические и морфологические признаки, диагностика, лечение, профилактика.**

Язвенная болезнь – заболевание полиэтиологической природы, характеризуется образованием язв в желудке, ведущая роль принадлежит экзо- и эндогенным факторам с нарушением нервных, гормональных и местных механизмов регуляции функции гастродуоденальной системы.

Диагностирование затруднено, достоверность устанавливается зондированием желудка и исследованием его содержимого.

Лечение – применение диетических кормов, витаминов, антибиотиков, сульфаниламидов, магнезии.

## **14. Эмфизема легких: этиология, клинические и морфологические признаки, диагностика, лечение, профилактика.**

Встречается 2 вида эмфизем: альвеолярная и интерстициальная. Характеризуется быстрой утомляемостью и снижением работоспособности, продуктивности, учащением сердечной деятельности, одышкой, кашлем и хрипами.

Диагноз ставится на основании анамнеза, клинических симптомов, рентгенограмм.

Лечение. Хорошее условие кормления и содержания, отхаркивающие, ингаляции, сердечные и др.

## **15. Миокардит: этиология, патогенез, клинические и патоморфологические признаки, диагностика, лечение, профилактика.**

Воспаление сердечной мышцы, по распространению патологического процесса – очаговый и диффузный. Ведущую роль в этиологии миокардита отводят инфекции. Миокардит может возникать и при паразитарных заболеваниях, микозах и микотоксикозах. Незаразными болезнями, которые могут осложняться миокардитом, являются эндокардит, перикардит, пневмония, плеврит.

Диагноз устанавливают по клиническим признакам, характерным для того или иного периода развития болезни. Для диагностики миокардита применяют методику функциональной пробы.

Лечение. Предоставление больному животному полного покоя. Этиотропная терапия. Поскольку обычно миокардиты вызываются вирусной инфекцией, закономерно проводить их лечение противовирусными и антимикробными препаратами.

## **2. Акушерство и гинекология животных**

### **1. Половые циклы у коров и свиней, их характеристика; выявление охоты и оптимальные сроки осеменения.**

Продолжительность полового цикла коровы и свиньи в среднем 21 сутки, они относятся к полициклическим животным. Стадии полового цикла. Полноценные и неполноценные половые циклы.

### **2. Выпадение влагалища и матки у коров: этиология, патогенез, лечение и профилактика.**

Выпадение (выворот) влагалища и матки – осложнение родов, может происходить одновременно. Предрасполагающий фактор – перерастяжение стенок матки. Лечение – оперативное (вправление).

### **3. Беременность: продолжительность и особенности течения у разных видов животных. Методы диагностики беременности у самок сельскохозяйственных животных.**

Беременность – начинается с момента оплодотворения и заканчивается родами. В развитии плода различают два периода – эмбриональный и плодный.

### **4. Способы искусственного осеменения самок разных видов животных.**

Выбор способа искусственного осеменения зависит от типа естественного осеменения. Различают влагалищный и маточный способы осеменения.

### **5. Маститы: этиология, классификация, диагностика, лечение и профилактика.**

Маститы – воспаление молочной железы. Маститы могут возникать в период лактации, запуска и сухостоя.

### **6. Дисфункция яичников у коров: этиология, диагностика, лечение и профилактика.**

Функциональные расстройства яичников проявляются гипофункцией яичников, персистентным желтым телом, кистой яичников.

### **7. Аборты: классификация, этиология, патогенез, диагностика, профилактика.**

Аборты – это прерывание беременности с последующим рассасыванием зародыша, мумификацией, мацерацией, путрификацией либо изгнанием выкидыша или недоноска.

### **8. Задержание последа у коров: этиология, диагностика, методы лечения и профилактика.**

Задержание последа может быть у животных всех видов, но чаще у коров. Оно может быть полным и неполным.

### **9. Послеродовой эндометрит у коров: этиология, диагностика, лечение и профилактика.**

Воспаление слизистой оболочки матки в послеродовой период, они имеют острое, хроническое и скрытое течение и бывают катаральные, гнойно-катаральные и фибринозные.

### **10. Роды: их механизм и особенности течения у самок с.-х. животных. Предвестники родов.**

Роды протекают за счет схваток и потуг. Выделяют три периода родов: подготовительный, родовой (выведение плода) и последовый.

### **11. Послеродовой парез и послеродовое залеживание: этиология, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.**

Необходимо проводить дифференциальную диагностику послеродового пареза в атипичных случаях течения. Лечение послеродового пареза должно быть своевременным и комплексным.

### **3. Оперативная хирургия**

#### **1. Наркоз животных и его виды. Методы наркоза жвачных животных, лошадей и свиней.**

Ингаляционные средства для наркоза. Средства для неингаляционного наркоза. Преимущества и недостатки.

#### **2. Седативные средства, нейролептики и транквилизаторы: характеристика, механизм действия, применение.**

Седативные вещества оказывают регулирующее влияние на функции ЦНС, усиливая процесс торможения или понижая процесс возбуждения. Они усиливают действие снотворных, анальгетиков и других успокаивающих средств.

#### **3. Методы кастрации. Послекастрационные осложнения, их виды, профилактика и лечение.**

Показания и противопоказания кастрации. Общая характеристика методов кастрации самцов. Кровавый метод кастрации. Бескровный метод кастрации, перкутанная кастрация. Осложнения, возникающие непосредственно после кастрации самцов.

#### **4. Руменотомия: показания к ее применению и техника операции на крупном рогатом скоте.**

Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. Паракостальный разрез. Послеоперационный уход.

#### **5. Кесарево сечение у крупного рогатого скота: показания к его проведению и техника операции.**

Рассечение брюшной стенки и матки для извлечения плода через рану. Показания к операции - наличие живого плода и удовлетворительное состояние роженицы. Чем раньше приступают к операции, тем более вероятен благополучный исход для матери и плода.

#### **6. Овариэктомия у свиней: показания к ее применению, техника операции.**

Подготовка и организация работы. Операционный доступ. Послеоперационный уход. Осложнения.

#### **7. Особенности стерилизации шприцев, инъекционных игл, резиновых предметов, катетеров, инструментов и перевязочного материала.**

Из существующих способов стерилизации инструментов наиболее распространено кипячение; инструменты плетеные, покрытые гуттаперчей, обрабатывают химическими средствами.

#### **8. Соединение тканей. Виды швов и их значение для заживления ран. Шовный материал, краткая характеристика.**

Ткани соединяют путем наложения ниточных и скрепочных швов (кровавые методы) или же бескровными методами без применения шовного материала.

#### **9. Подготовка животного, операционного поля и рук хирурга к операции.**

Важнейшая мера, обеспечивающая условия асептического оперирования, достижение практической стерильности рук и операционного поля.

### **4. Общая и частная хирургия**

#### **1. Хирургическая инфекция, ее виды, лечение и профилактика.**

Виды хирургической инфекции: аэробная (гнойная), анаэробная, специфическая. Периоды развития раневой инфекции. Роль инфекции и макро- микроорганизмов в развитии инфекции. Принципы профилактики хирургической инфекции.

#### **2. Раны и язвы: этиология, классификация, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Биология раневого процесса и его фазы.**

Ранение – процесс нанесения раны травмирующим агентом. Симптомы ран. Фаза гидратации. Фаза дегидратации. По происхождению язвы подразделяются идиопатические и симпатические.

#### **3. Классификация кровотечений и способы их остановки.**

Различают кровотечение наружное и интерстициальное. Профилактика кровотечения. Временная остановка кровотечения. Окончательная остановка кровотечения.

#### **4. Флегмоны: этиология, патогенез, клинико-морфологические признаки, лечение и профилактика.**

Этиология, патогенез. Различают первичную флегмону и вторичную, развивающаяся как осложнение при локализованной острогнойной инфекции: фурункул, карбункул, абсцесс.

#### **5. Методы анестезии и их значение при операции на животных.**

Болевые ощущения, испытываемые животными, вызывают в организме ряд разнообразных и подчас тяжелых сдвигов.

#### **6. Возможные осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение.**

Осложнения возникают в результате погрешностей в технике наркоза, при передозировке наркотических средств, индивидуальной чувствительности животных к ним и др. При наркозе возможны рвота, остановка дыхания, коллапс и периферический или тромбоз (при внутривенной инъекции).

### **5. Ветеринарная фармакология**

#### **1. Принципы лечения отравлений животных. Обоснование.**

Отравления животных могут быть различными химическими веществами, ядохимикатами, минеральными удобрениями, ядовитыми растениями и т.д., содержащих токсические дозы препаратов. Особенности кормовых отравлений химическими веществами позволяющими отличить их от других болезней являются: одновременное заболевание большого количества животных и возникновение болезни непосредственно после кормления. При отравлении учитывают характерные симптомы отравлений, анамнестические данные и химико-токсикологические исследования кормов и патматериала. После постановки диагноза проводят симптоматическую или антидотную терапию.

#### **2. Отравление животных нитратами и нитритами: этиология, патогенез, симптомы, лечение.**

Отравление сельскохозяйственных животных, возникающее при кормлении растениями, обладающими свойствами накапливать в себе производные азота (нитраты и нитриты).

Из культурных растений наибольшее токсикологическое значение имеют кормовая свекла, арбуз, горох, дыня, кабачки, капуста, картофель. Отравление нитратами и нитритами наблюдается у всех видов сельскохозяйственных животных и птиц. Однако наиболее часто встречаются массовые отравления свиней при скармливании им свеклы, вареной или запаренной, если ее остывание происходило медленно.

Диагноз на отравление нитратами и нитритами ставят комплексно. Обязательно учитывают анамнестические данные.

В качестве лечебных средств больным животным назначают внутривенно водно-спиртовой раствор метиленовой сини, внутривенное введение раствора аскорбиновой кислоты, натрия тиосульфата и также препараты, нормализующие работу дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

#### **3. Отравление животных наперстянкой ландышем майским: этиология патогенез, клинические и патоморфологические признаки, лечение и профилактика**

Наперстянка красная культивируется с лекарственными и декоративными целями.

Наперстянка крупноцветная — Все части растения содержат гликозиды дигитоксин, гиталин,

Ландыш майский — Все части растения содержат гликозиды конваллатоксин, конваллазид, конваллатоксол.

Обладает местно раздражающим действием, чем и обусловлены во всех случаях приступы рвоты и поражение слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта, особенно при отравлении наперстянкой. Резорбтивно накапливаются в сердечной мышце, резко на-

рушая обменные процессы, изменению функции проводящей системы миокарда, нарушения ритма сердца: экстрасистолия, частичная или полная атриовентрикулярная блокада с явлениями мерцания предсердий, тахисистолии и тахикардии желудочкового происхождения, рефлекторно следует возбуждение центра блуждающих нервов, что ведет к замедлению ритма сердца с последующей тахикардией компенсаторного характера.

Лечение: Назначают промывание желудка раствором танина; введением активированного угля и солевых слабительных и раствора глюкозы, подкожно 1%-ного раствора атропина сульфата.

#### **4. Местноанестезирующие средства: характеристика, механизм действия, препараты, применение.**

Анестетики - химические вещества, вызывая блокаду чувствительных нервных окончаний и нервных проводников, исключают все виды чувствительности.

#### **5. Седативные средства, нейролептики и транквилизаторы: характеристика, механизм действия, применение.**

Седативные вещества оказывают регулирующее влияние на функции ЦНС, усиливая процесс торможения или понижая процесс возбуждения. Они усиливают действие снотворных, анальгетиков и других успокаивающих средств.

#### **6. Сульфаниламиды: общая характеристика, механизм действия, применение.**

Сульфаниламиды обладают бактериостатическим действием. Основой действия их является способность вытеснять из среды обитания микроба ПАБК.

#### **7. Общая характеристика антибиотиков. Классификация. Группа пенициллина: препараты, механизм действия, применение.**

Антибиотики - это химические соединения биологического происхождения, оказывающие губительное действие на микроорганизмы. Для эффективного использования антибиотиков необходимо, чтобы он обладал выраженным специфическим действием на возбудителя с учетом его чувствительности.

#### **8. Жиро- и водорастворимые витамины и их препараты.**

К жирорастворимым витаминам относятся: А, Д, Е, К, и водорастворимые – В, С, Р, В. Витаминные препараты широко используются в ветеринарии для регуляции физиологических процессов, профилактики и лечения животных при гипо- и авитаминозах, при многих заболеваниях.

### **6 Эпизоотология и инфекционные болезни животных**

#### **1. Бруцеллез животных: этиология, эпизоотология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия. Охрана здоровья людей, обслуживающих больных бруцеллезом животных.**

Бруцеллез (brucellosis) – хроническая инфекционная болезнь животных и человека. У многих животных проявляется абортными и задержанием последа, орхитами, рождением нежизнеспособного молодняка и бесплодием. Экономический ущерб складывается из недополучения приплода, яловости, снижения продуктивности. Заболевание у человека может привести к инвалидности и даже к смерти. Бактерии из рода *Brucella* подразделяют на 6 видов: *Br. Abortus*, *Br. Melitensis*, *Br. Suis*, *Br. Neotomae*, *Br. Ovis*, *Br. Canis*. Больные животные подлежат убою. Для специфической профилактики бруцеллеза используют живые вакцины из штаммов №19, №82, REV – 1 и др.

#### **2. Рожа свиней: этиология, эпизоотология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.**

Рожа свиней (*erysipelas suum*) – инфекционная болезнь, поражающая преимущественно животных от 3 до 12 месяцев и протекающая с явлениями септицемии и воспалительной эритемы кожи. Возбудителем болезни являются бактерии – *Erysipelothrix rhusiopathiae*. Для лечения применяют специфическую сыворотку, антибиотики и симптоматические средства. Для специфической профилактики – вакцину.

**3. Лейкоз крупного рогатого скота: этиология, эпизоотология, патоморфологическая диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия.**

Лейкоз КРС - хроническая инфекционная болезнь, характеризующаяся злокачественным разрастанием кроветворной ткани, нарушением процесса созревания кровяных клеток с интенсивным образованием молодых клеточных форм, образованием опухолей в кроветворных и других органах и тканях. Возбудитель - вирус лейкоза крупного рогатого скота, относящийся к семейству Retroviridae. Профилактику обеспечивает недопущение ввода животных, инфицированных ВЛКРС. Лечение не разработано.

**4. Сибирская язва: этиология, эпизоотология, диагностика, профилактика. Мероприятия в эпизоотическом очаге и угрожаемой зоне. Охрана здоровья людей.**

Сибирская язва - острая инфекционная болезнь всех видов домашних, многих видов диких животных и человека. Возбудитель - *Bac. anthracis* - аэробная неподвижная спорообразующая Гр(+) палочка, в организме окружена капсулой. Лечение - гипериммунная сыворотка, специфический иммунный глобулин, антибиотикотерапия и симптоматическое лечение. С профилактической целью проводят вакцинацию.

**5. Бешенство: этиология, симптомы, диагностика, профилактика и меры борьбы.**

Бешенство - острая инфекционная болезнь всех теплокровных животных, а также человека. Возбудитель - нейротропный вирус. В настоящее время известно 8 вариантов фиксированного вируса: SAD, CVS-II, ERA, Внуково 32, Внуково 37, Fluzy, Pasteur, Pitman-More. Лечение не эффективно. Профилактика - вакцинация.

**6. Туберкулез животных: этиология, эпизоотология, диагностика, профилактика. Мероприятия в эпизоотическом очаге.**

Туберкулез (tuberculosis) - инфекционная хроническая болезнь характеризующаяся образованием в различных органах специфических узелков (туберкул), склонных к творожистому распаду и обызвествлению пораженного фокуса. Возбудитель - бактерия *Mycobacterium* подразделяющаяся на 3 основных вида: *M. tuberculosis*, *M. bovis* и *M. avium*. Аллергическая диагностика. Лечение не разработано. Профилактика - дважды в год проводить аллергическое исследование всего поголовья, с последующим удалением реагирующих животных, регулярно проводить дезинфекцию помещений.

**7. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота: этиология, симптомы, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.**

ИРТ КРС - остро протекающая контагиозная болезнь, характеризующаяся поражением дыхательных путей, лихорадкой, общим угнетением и конъюнктивитом, а также у взрослых животных проявляется пустулезным вульвовагинитом. Возбудитель - ДНК - содержащий вирус, из семейства Herpetoviridae, рода Herpesvirus. Лечение. Применяют сывороточные препараты, содержащие противовирусные антитела, антибиотики, симптоматические средства, иммуностимуляторы. Для специфической профилактики используют живые и инаktivированные моно- и ассоциированные вакцины, гипериммунные сыворотки.

**8. Некробактериоз этиология, эпизоотология, клиническая и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.**

Некробактериоз - хроническое инфекционное заболевание животных, характеризующееся гнойно-некротическими поражениями кожи и подлежащих тканей, локализуемыми преимущественно в дистальных частях задних конечностей, а в отдельных случаях - в ротовой полости, на половых органах, вымени, в печени, легких, мышцах и других органах и тканях. Возбудитель болезни - анаэроб, представляет собой граммотрицательную, неподвижную, не образующую спор и капсул полиморфную палочку. Лечение комплексное: антибиотики, местное хирургическое лечение. Специфическая профилактика - вакцинация.

**9. Ящур этиология, эпизоотология, симптомы и лечение. Противоэпизоотические мероприятия в очаге и угрожаемой зоне.**

Ящур - остропротекающая высококонтагиозная болезнь, характеризующаяся образованием афт на слизистой оболочке ротовой полости, на коже вымени и конечностей. Возбудитель - РНК-содержащий вирус. Различают семь серотипов: А, С, О, САТ-1, САТ-2, САТ-3 и Азия-1; каждый серотип имеет по несколько вариантов.

Лечение: сывороткой реконвалесцентов или специфическим иммунолактаном. Клинически здоровым животным применяют активную и пассивную иммунизацию.

#### **10. Болезнь Ауески этиология, симптомы, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия .**

Болезнь Ауески - вирусная болезнь, характеризующаяся энцефаломиелитом, пневмонией и проявляющаяся лихорадкой, судорогами, возбуждением, а также сильным зудом и расчесами у всех животных, кроме свиней, норок и соболей. Возбудитель - ДНК-содержащий вирус из семейства Herpesviridae. Специфических и медикаментозных средств лечения больных животных нет. Клинически здоровых животных вакцинируют.

#### **11. Классическая чума свиней этиология, симптомы, диагностика, мероприятия по ее профилактика и ликвидации .**

КЧС - инфекционная, высококонтагиозная вирусная болезнь, характеризующаяся при остром течении септициемией и геморрагическим диатезом, при подостром и хроническом — крупозной пневмонией и крупозно - дифтеритическим колитом. Возбудитель - РНК-содержащий вирус. Лечение не эффективно. Заболевших чумой свиней убивают. Для профилактики рекомендована лапинизированная вирус-вакцина из штамма К.

#### **12. Пастереллез животных этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.**

Пастереллез - бактериальная болезнь многих видов млекопитающих и птиц, характеризующаяся при остром течении симптомами геморрагической септицемии, при подостром и хроническом - крупозной или катаральной пневмонией. Возбудитель - *Pasteurella multocida*. Лечение - гипериммунная сыворотка и антибиотики. Для специфической профилактики рекомендованы инактивированные вакцины.

#### **13. Сап лошадей: этиология, эпизоотология, симптомы, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия. .**

Сап лошадей - болезнь однокопытных с образованием на слизистых оболочках, коже, в паренхиматозных органах характерных узелков и язв. Возбудитель – *Burkholderia mallei* - Гр(-), неподвижная, не образующая спор палочка. Лечение нецелесообразно. Профилактика -предупреждение поступления зараженных лошадей из неблагополучных по сапу регионов и проведение ежегодной маллеинизации.

#### **14. Болезнь Ньюкасла: эпизоотология, симптомы, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия.**

Болезнь Ньюкасла высокозаразная и опасная вирусная болезнь. Характеризуется пневмонией, энцефалитом и поражениями внутренних органов. Возбудитель — РНК вирус. При установлении болезни больную птицу уничтожают, а здоровую – вакцинируют. Ранее вакцинированную птицу исследуют на напряженность иммунитета;

#### **15. Сальмонеллез: этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика профилактически и оздоровительные мероприятия .**

Сальмонеллез - группа бактериальных болезней преимущественно молодняка животных, вызываемых различными сероварами сальмонелл, характеризующихся при остром течении - лихорадкой, явлениями септицемии, токсикоза и поражением кишечника, при хроническом - воспалением легких, поражением суставов. У взрослых животных (коров, свиней, кобыл, овец) болезнь проявляется абортами; у людей — пищевой токсикоинфекцией. Возбудители бактерии рода *Salmonella* семейства *Enterobacteriaceae*. *S. dublin*, *S. typhimurium*, *S. enteritidis*, *S. choleraesuis*, *S. typhisuis*, *S. abortus*, *S. abortus equi* и др. Сальмонеллы мелкие (1-4 x 0,5 мкм) палочки с закругленными концами, подвижные, грамотрицательные, спор и капсул не образуют. Лечение. В качестве специфических средств используют поливалентные и ассоциированные сыворотки, сальмонеллезный бактериофаг, анти-

биотики, АБК, ПАБК, ацидофилин, пробиотики, премиксы, витамины, сульфаниламидные и нитрофурановые препараты. Для специфической профилактики используют инактивированные или живые вакцины.

**16. Эшерихиозы: этиология, эпизоотология, патогенез, симптомы, патоморфологическая диагностика, лечение и профилактика.**

Эшерихиоз - остропотекающая инфекционная болезнь молодняка животных, проявляющаяся септицемией, токсемией и энтеритом. Возбудителем является *Escherichia coli*. – граммотрицательная палочка с закругленными концами, размером 2-3 x 0,4-0,6 мкм, спор и капсулу не образует, за исключением отдельных штаммов серогрупп 08, 09, 0101. Лечение - бактериофаг, гипериммунная сыворотка, гаммаглобулин, антибиотики, сульфаниламидные препараты и симптоматические средства. В качестве профилактических средств в первые часы жизни используют неспецифические глобулины, АБК, ПАБК, ацидофилин. Специфическая профилактика – вакцинация.

**17. Эмфизематозный карбункул КРС: этиология, симптомы, диагностика, профилактические, оздоровительные мероприятия и профилактика.**

Эмкар - остро протекающая болезнь, характеризующаяся образованием крепитирующих припухлостей в различных группах мышц тела животного и лихорадкой.

Возбудитель—*Clostridium chauvoei* — облигатный анаэроб, образующий во внешней среде споры, длительно сохраняющие жизнеспособность во внешней среде. Болеют крупный рогатый скот, реже овцы и козы. Более восприимчив молодняк в возрасте от 3м. до 4 лет. Иммуитет. Телята до 3-месячного возраста устойчивы к болезни благодаря колостральному иммуитету, животные старше 4 лет— вследствие иммунизирующей субинфекции. Переболевшие животные приобретают длительный иммуитет. Лечение недостаточно эффективно. Применяют антибиотикотерапию В толщу отека вводят антисептики. Для специфической профилактики применяют концентрированную гидроокисьалюминиевую формолвакцину против эмфизематозного карбункула крупного рогатого скота и овец.

**18. Африканская чума свиней: этиология, эпизоотология, патогенез, симптомы, патоморфологическая диагностика, лечение и профилактика.**

АЧС - высококонтагиозная болезнь, характеризующаяся цианозом кожи, геморрагиями внутренних органов, лихорадкой и летальностью. Возбудитель ДНК – содержащий вирус. Против АЧС специфические средства профилактики и лечения не разработаны. Лечение не эффективно.

## **7. Паразитология и инвазионные болезни животных**

**1. Фасциолез жвачных: биология возбудителя, симптомы, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.**

Фасциолез – гельминтозное, из группы трематодозов. заболевание животных и человека, характеризуется поражением печени и желчевыделительной системы. Фасциолы – биогельминты. В основном клиника сводится к угнетению, снижению или прекращению удоев, болезненности в области печени, появлению гнойного воспаления матки. При хроническом течении наблюдаются брюшная водянка, отек тканей, исхудание, желтушность слизистых оболочек. Больных животных дегельминтизируют.

**2. Эхинококкоз сельскохозяйственных животных: биология возбудителя, симптомы, диагностика, профилактика и меры борьбы.**

Эхинококкоз сельскохозяйственных животных и человека вызывается эхинококком – личиночной стадией ленточного червя *Echinococcus granulosus*. При локализации пузырей в печени преобладает желтушность и расстройство пищеварения, при поражении легких – затруднительное дыхание, одышка, кашель. Профилактика должна быть направлена на предохранение от заражения эхинококкозом человека и сельскохозяйственных животных, с одной стороны, и на недопущение инвазирования собак эхинококкозом, вызываемым половозрелой стадией возбудителя, - с другой.

### **3. Ценуроз овец: биология возбудителя, симптомы, дифференциальная диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.**

Ценуроз (истинная вертячка) вызывается личиночной стадией – ценуром мозговым (*Coenurus cerebralis*) – цестоды *Multiceps multiceps*. Симптомы ценуроза обусловлены механическим воздействием ценурусного пузыря, вызывающего атрофию мозга и костей черепа, и отравлением токсинами, поступающими в кровь. В борьбе с ценурозом овец и мультицептозом собак проводят мероприятия, направленные на разрыв эпизоотологической цепи (собака – цепень – овца)

### **4 Диктиокаулез крупного рогатого скота: биология возбудителя, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.**

Диктиокаулез – нематодозные заболевания животных, протекающие остро или хронически с признаками снижения аппетита, а также кашля и исхудания. Возбудителями болезни являются нематоды из рода диктиокаулюс. При диктиокаулезе развивается бронхопневмония, при осложнении секундарной инфекцией появляется гнойно-катеральная пневмония. Трупы истощены, анемия слизистых оболочек. Одним из основных мероприятий является изолированное содержание молодняка текущего года рождения от других возрастных групп животных, использование культурных пастбищ.

### **5. Телязиоз крупного рогатого скота: морфология и биология возбудителя, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.**

Телязиоз, или инвазионный конъюнктивитокератит, – массовое заболевание крупного рогатого скота, вызываемое круглыми червями – телязиями. У крупного рогатого скота появляются слезотечение, светобоязнь, покраснение и опухание конъюнктивы, у отдельных животных – кератит. У животных отсутствует аппетит; они сильно беспокоятся, мотают головой, особенно в начальной стадии заболевания.

### **6. Мониезиз жвачных: биология возбудителя, симптомы, диагностика, лечение и организация профилактических мероприятий в хозяйствах.**

Мониезизы – это гельминтозы домашних и многих диких жвачных, вызываемые цестодами рода *Moniezia* семейства, паразитирующими в тонких кишках. Животные становятся вялыми, худеют, отстают от стада. У больных появляется понос, они слабеют, часто ложатся. В результате усиливающегося поноса у животных развивается истощение. При закупорке кишечника мониезиями появляются признаки колик. Ягнята начинают кружиться, падают на землю и бьют конечностями. В неблагополучных хозяйствах ягнят в пастбищный период дегельминтизируют 4 раза.

### **7. Аскариоз свиней: биология возбудителя, комплекс лечебно-профилактических мероприятий.**

Аскаридоз свиней вызывается аскаридой *Ascaris suum*, чаще паразитирующей в тонкой кишке, реже в подвздошной и 12-перстной кишках. Различают легочную и кишечную форму болезни. Легочная форма заболевания проявляется симптомами бронхопневмонии (кашель, учащенное дыхание, повышение температуры тела) и нервные расстройства (судороги, нарушение координации). Паразитирующие в тонких кишках свиней молодые и половозрелые аскариды расстраивают моторную и секреторную функции органов пищеварения. В репродукторных и племенных хозяйствах поросят профилактически дегельминтизируют препаратами пиперазина – с апреля по декабрь трехкратно. Свиноматок дегельминтизируют за месяц до массовых опоросов.

### **8 Гиподерматоз крупного рогатого скота: биология возбудителя, распространение, симптомы, диагностика, современные лечебно-профилактические мероприятия.**

Гиподерматоз – хроническое заболевание крупного рогатого скота, которое вызывается личинками подкожных оводов рода *Hypoderma* и характеризуется воспалительными процессами в местах паразитирования, интоксикацией организма и снижением продуктивности животных. Диагноз на гиподерматоз ставят по наличию желваков в области спины, поясничной части и крестца. Для предупреждения заражения крупного рогатого скота ги-

подерматозом не допускается выгон на пастбища пораженных личинками оводов животных, а также завоз в хозяйства животных из неблагополучных регионов без обработки их инсектицидами.

#### **9. Эймериоз кроликов: морфология и биология возбудителя, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.**

Инвазионное заболевание, вызываемое паразитическими простейшими и характеризующееся истощением и расстройством функций пищеварительного канала. Трупы животных истощенные, слизистые оболочки анемичные и желтушные. Задняя часть тела трупа загрязнена. Наиболее выраженные изменения наблюдаются в кишечнике и в печени. В первом имеют место очаговые или диффузные воспаления слизистой оболочки. Во втором печень увеличена в размерах. На ее поверхности видны беловатые, изолированные очаги, расположенные в основном по ходу желчных протоков.

#### **10. Трихинеллез: морфология и биология возбудителя, симптомы, методы диагностики, профилактика и меры борьбы. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.**

Трихинеллез - гельминтозное заболевание животных, а также человека, при котором поражаются преимущественно поперечнополосатые мышцы. Вызывается оно круглыми червями – трихинеллами. Трихинеллы обнаруживаются большей частью в диафрагме, мышцах языка, гортани, межреберных, грудных; иногда их находят в паренхиматозных органах и в сале свиней, целях предохранения от заражения людей и предотвращения распространения трихинеллеза, всех свиней, диких кабанов и медведей, убиваемых на мясо, исследуют на трихинеллез. Организация обязательного осмотра мяса свиней на трихинеллез – одно из важнейших профилактических мероприятий.

#### **11. Варроатоз пчел: биология возбудителя, симптомы, лечение, профилактика и оздоровительные мероприятия.**

Варроатоз – инвазионная болезнь пчел и печатного расплода, сопровождающаяся сильным беспокойством пчел, нарушением развития и гибелью куколок. При сильном поражении пчелиных семей клещом летом и осенью наблюдается пестрый расплод, выбрасывание на дно улья, на прилетные доски и на землю возле летков недоразвитых, погибших пчелиных и трутневых личинок, куколок и молодых пчел. Погибшие личинки в ячейках сотов изменяют окраску (желтеют), могут подвергаться гнилоственному распаду. Инвазированные взрослые пчелы, особенно при двустороннем поражении, плохо летают, беспокоятся и после долгой агонии погибают.

#### **12. Нозематоз пчел: биология возбудителя, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.**

Нозематоз является инвазионным заболеванием взрослых пчел, маток и трутней, сопровождается разрушением тканей с средней кишки, расстройством пищеварения, ослаблением и гибелью пчелиных семей в конце зимы и весной. Заражение пчел происходит при потреблении ими меда, перги, воды и чистке ячеек загрязненных спорами ноземы, которые, попав в среднюю кишку пчелы, превращаются в паразитов, внедряются в клетки слизистой оболочки, развиваются в них, выделяя ядовитые вещества, отравляющие организм пчелы. Диагноз на нозематоз ставится ветеринарным специалистом на основании клинических признаков болезни и данных микроскопических исследований ветеринарной лаборатории, с учетом эпизоотической ситуации в районе.

#### **13. Характеристика хозяев паразитов (дефинитивный, промежуточный, дополнительный, резервуарный, факультативный). Локализация паразитов, патогенное влияние паразитов на организм животных.**

Хозяин паразита – это организм, который обеспечивает паразита жильем и пищей. Дефинитивные – в их организме обитает половозрелая форма паразита и проходит его половое размножение. Промежуточные – в их организме обитает личиночная форма паразита или проходит его бесполое размножение. Резервуарные – в их организме идет накопление инвазионных стадий паразита без его развития. Безвредное воздействие на организм

животного, вызываемое паразитом при заражении, можно разделить: механическое, аллергическое, токсическое, трофическое и инокуляторное.

#### **14. Иксодовые клещи – переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных болезней, мероприятия по борьбе с ними.**

На территории СНГ зарегистрировано более 49 видов иксодовых клещей. Они – основные компоненты природных очагов инфекций и инвазий; выполняют также роль резервента заразного начала в природе. Заражение клещей возбудителями болезней возможно во всех активных фазах их развития. Возможна также трансовариальная передача возбудителя. Заражение домашних животных происходит во время питания на их теле имаго. Кроме патогенных простейших, иксодовые клещи передают животным возбудителей клещевого энцефалита, спирохетоза, ку-лихорадки и мн. др. вирусных и бактериальных инфекций. Для уничтожения иксодовых клещей проводят комплекс мероприятий, включающих обработку животных и животноводческих помещений.

#### **15. Псороптоз мелкого рогатого скота: биология возбудителя, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.**

Псороптоз – накожниковая чесотка, инвазионная болезнь, вызываемая клещами рода *Psoroptes*, паразитирующими на коже животных. Распространена повсеместно. Симптомы: кожный зуд, выпадение шерсти, истощение. Диагноз ставят на основании эпизоотологических и клинических данных, а также результатов исследования соскобов кожи, взятых на границе здоровых и пораженных участков.

#### **16. Дикроцелиоз жвачных: морфология и биология возбудителя, симптомы, методы диагностики, лечебно-профилактические мероприятия.**

Дикроцелиоз – хроническая трематодозная болезнь преимущественно жвачных животных, характеризующаяся исхуданием, нарушением функции желудочно-кишечного тракта, желтушностью слизистых оболочек, отеками подгрудка и живота, снижением продуктивности. Развиваются дикроцелии с участием промежуточных хозяев – сухопутных моллюсков и дополнительных муравьев. Био-геогельментозы: примеры, диагностика и оздоровительные мероприятия.

#### **17. Желудочно-кишечные нематодозы жвачных животных: биология возбудителей, эпизоотология, диагностика, лечение и профилактика.**

Нематодозные заболевания, протекающие чаще в субклинической форме с признаками истощения, анемии, нарушения работы желудочно-кишечного тракта.

Возбудителями заболеваний являются геогельминты мелкие нематоды: гемонхи, трихостронгилы, остертагии, кооперии, нематодыры, буностомы, хабертии, эзофагостомы и др., которые локализуются в сычуге, тонком и толстом кишечнике жвачных. Заболевания обычно протекают в субклинической форме, но продуктивность инвазированных животных значительно снижается. Задерживается рост и развитие, уменьшается настриг шерсти у овец и ухудшается ее качество. При значительной зараженности животных наблюдаются угнетение, расстройство пищеварения, поносы, резкое ухудшение аппетита. Появляются признаки анемии, иногда – судороги и параличи.

### **8 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

#### **1. Цистицеркоз свиней: биология возбудителя, симптомы, методы диагностики и профилактики, оздоровительные мероприятия. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.**

Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота вызывается личиночной стадией – цистицерком (*Cysticercus bovis*) бычьего цепня. Бычий цепень по строению напоминает свиного цепня, отличается от него большим размером тела (до 10м длины), невооруженным сколексом. При обнаружении на площади разреза в 40см трех и более цистицерков вся туша направляется на техническую утилизацию или уничтожается. При меньшем поражении мясо обезвреживают замораживанием, посолкой или провариванием.

## **2. Цистицеркоз крупного рогатого скота: биология возбудителя, симптомы, методы диагностики и профилактики, оздоровительные мероприятия. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.**

Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота вызывается личиночной стадией – цистицерком (*Cysticercus bovis*) бычьего цепня. Бычий цепень по строению напоминает свиного цепня, отличается от него большим размером тела (до 10м длины), невооруженным сколексом. При обнаружении на площади разреза в 40см трех и более цистицерков вся туша направляется на техническую утилизацию или уничтожается. При меньшем поражении мясо обезвреживают замораживанием, посолкой или провариванием.

## **3. Заражение животных и человека опасными гельминтозами (описторхоз, дифиллоботриоз) при употреблении рыбы. Мероприятия по предупреждению этих инвазий.**

Заражение животных и человека опасными гельминтозами (описторхоз, дифиллоботриоз) при употреблении рыбы. Мероприятия по предупреждению этих инвазий.

Описторхоз - биогельминтоз, вызываемый паразитированием в печеночных ходах и в протоках поджелудочной железы гельминты - кошачьей (сибирской) двуустки - *Opisthorchis felinus*. Окончательными хозяевами паразита являются человек, кошка, собака, пушные звери; промежуточный хозяин - пресноводный моллюск - битиния (*Bithynia leachi*); дополнительные хозяева - карповые рыбы (плотва, лещ, сазан и др. Заражение человека и животных происходит при употреблении зараженной рыбы.

Дифиллоботриоз - гельминтоз, вызываемый паразитированием в кишечнике человека широкого лентеца (*Diphyllobothrium latum*) - самого крупного ленточного гельминта и других видов дифиллоботриид. Человек, наряду с рыбацкими животными (собака, свинья и др.), является окончательным хозяином паразита, промежуточный хозяин - различные виды рачков-циклопов, дополнительный хозяин - пресноводные рыбы (щука, налим, окунь, лосось и др.). Заражение происходит при употреблении в пищу сырой или недостаточно термически обработанной рыбы, зараженной личинками дифиллоботриид. Мероприятия по предупреждению – обеззараживание пораженной рыбы.

## **4. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою. Обоснование.**

Животных не допускают к убою при следующих особо опасных инфекционных болезнях:

1. Сибирская язва, эмкар, чума верблюдов, грипп птиц, чума свиней африканская, бешенство, столбняк, злокачественный отек, чума КРС, браздот, энтеротоксемия овец, катаральная лихорадка КРС и овец, туляремия, ботулизм, сап, мелидиоз (ложный сап), миксоматоз и геморрагическая болезнь кроликов, эпизоотический лимфангит.

2. Животных не допускают к убою при агональном состоянии, молодняк моложе 14 сут, привитых вакциной против сибирской язвы, подвергшихся лечению сибиреязвенной сывороткой в течение 14 после инъекции, однокопытные животные, не подвергнутые маллеинизации на мясокомбинате или убойном пункте, животные, которым вводили антибиотик в течение

## **5. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Способы и режимы обезвреживания молока больных животных.**

Ветеринарно-санитарную экспертизу молока проводят по органолептическим и физико-химическим показателям. Органолептические показатели: вид, цвет, вкус, консистенция. Физико-химические: определение плотности, кислотности, жира, белка в молоке, определение сухого и сухого обезжиренного остатка в молоке.

Способы и режимы обезвреживания молока больных животных: кипячение от 5 до 10 мин., пастеризация. Режим пастеризации молока больных коров устанавливают в зависимости от характера заболевания, чаще это делается при температуре 85-90°C с выдержкой в течение 30 мин. При некоторых болезнях молоко кипятят в течение 5 мин и более

## **6. Сущность и продолжительность процесса ферментации (созревания) мяса животных. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности ферментации мяса больных животных.**

Созревание мяса представляет собой совокупность сложных биохимических процессов в мышечной ткани и изменений физикоколлоидной структуры белка, протекающих под воздействием его собственных ферментов, в результате которого мясо приобретает нежную консистенцию и сочность, хорошо выраженные специфические запах и вкус. Такое мясо лучше переваривается и усваивается.

В процессах автолитического изменения мяса можно выделить три периода: посмертного окоченения, собственное созревание мяса и глубокий автолиз.

Процесс созревания мяса наступает в разные сроки в зависимости от особенностей и состояния животного и параметров окружающей среды. Кулинарные показатели мяса - нежность, сочность, вкус, запах, усвояемость, достигают оптимального уровня для говядины при 0...10°C - через 12 суток, при 8...10°C - 5-6, при 16...18°C - через 3 суток.

## **7. Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы туш и внутренних органов убойных животных. Клеймение мяса.**

Послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов проводят в животных (мясокомбинаты, скотобойные пункты и площадки и т. д.), а также на рынках в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы.

Места ветеринарного осмотра туш и органов должны быть удобными и хорошо освещены, иметь устройства для регистрации выявленных случаев заболеваний скота, стерилизаторы (для обеззараживания ножей, крючков и прочих инструментов), умывальники с горячей и холодной водой, мыло, бачки с дезинфицирующим раствором для обработки рук, полотенца. Ветеринарный врач для проведения работы должен иметь соответствующую спецодежду, нож, вилку, мусат (для направления лезвия ножа) и лупу.

На конвейерных линиях убойно-разделочных цехов мясокомбинатов вначале осматривают голову, затем - внутренние органы и тушу. Такой же последовательности можно придерживаться на немеханизированных бойнях и скотобойных пунктах. При исследовании головы разрезают жевательные мышцы, вскрывают нижнечелюстные лимфоузлы, окологлоточные лимфоузлы и заглоточные лимфоузлы.

У всех животных порядок осмотра внутренних органов единый. Органы осматривают снаружи, определяют размер, цвет, упругость, состояние краев. При наружном осмотре туши устанавливают степень обескровливания, обращают внимание на состояние подкожной клетчатки, плевры, брюшины, изменения в мышцах и суставах.

Клеймение проводят на мясоперерабатывающих предприятиях и на колхозных рынках. Для клеймения используют клейма круглой, квадратной и треугольной формы (1-я, 2-я категория и тощее).

## **8. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных заболеваниях (туберкулез, пастереллез, сальмонеллез).**

**Туберкулез** поражает птицу всех видов, протекает так же, как и у млекопитающих, преимущественно хронически.

При поражении туберкулезом нескольких или отдельных внутренних органов и при истощении тушки с органами утилизируют. При поражении отдельных органов, но при нормальной упитанности тушек внутренние органы утилизируют, а тушки выпускают после проварки. Пух и перо дезинфицируют.

**Пастереллез** - инфекционное заболевание, поражающее все виды птиц. Характерные признаки - множественные кровоизлияния на серозных оболочках и внутренних органах, особенно на сердце. Все внутренние органы направляют на техническую утилизацию. Тушки проваривают (при  $t$  не ниже 100°C до готовности не менее 30 мин.), прожаривают ( $t$  жира не ниже 100°C до готовности не менее 30 мин., тушки гусей, индеек 18°C не менее 90 мин., уток - 1 час) или перерабатывают на консервы. Пух и перо дезинфицируют.

**Сальмонеллез** - инфекционное заболевание, поражающее преимущественно молодняк всех видов сельскохозяйственных и диких птиц. Болезнь характеризуется катаральным воспалением кишечника, печень увеличена и размягчена, на разрезе глинистого цвета, с неравномерной мраморной окраской. Внутренние органы уничтожают, тушки выпускают после проварки при 100°C 4,5 часа.

#### **9. Методы определения мяса больных и убитых в агональном состоянии животных. Пути реализации продуктов убоя.**

Методы определения мяса больных и убитых в агональном состоянии животных: органолептическое, бактериологическое, физико-химические исследования мяса. При определении мяса больного или убитого в агонии животного необходимо учитывать следующие признаки: состояние места зареза, степень обескровливания, наличие гипостазов и изменения в лимфатических узлах. Учитывают состояние бульона. При пробе варки бульон из мяса больных и убитых в агональном состоянии животных - мутный, с хлопьями.

### **9 Организация ветеринарного дела**

#### **1. Структура ветеринарной службы в России. Основные задачи и функции.**

Департамент ветеринарии. Госветслужба в субъектах РФ, в городе, в сельском районе (ветотделы, управления, горветстанции, райветстанции).

Основные задачи ветслужбы исходят с закона РФ «О ветеринарии». Это недопущение заноса на территорию РФ заразных болезней, профилактика и ликвидация болезней животных, обеспечение безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства, защита населения от болезней, общих для человека и животных, и пищевых отравлений и др.

#### **2. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»: его цели и основное содержание. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.**

Закон РФ «О ветеринарии» принят 14 мая 1993 года. Подписал Президент РФ Б.Ельцин. Включает в себя 7 разделов и 25 статей. Ответственность за нарушение ветзаконодательства РФ – уголовная и административная.

#### **3. Ветеринарный учет и отчетность. Значение, формы и объекты учета.**

Ветеринарный учет – Журнал форма №1-вет., Журнал форма №2-вет., Журнал форма №3-вет. Ветеринарная отчетность – Форма №1-вет. (Сведения о заразных болезнях), Форма №1-вет.А – (Сведения о противоэпизоотических мероприятиях). Форма №1-вет.Б – (Срочный отчет о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации). Форма №2-вет. – (Сведения о незаразных болезнях животных). Форма №3-вет. – (Сведения о болезнях рыб и других гидробионтов).

#### **4 Организация ветеринарного дела и структура ветеринарной службы в сельском районе.**

Ветеринарную работу на территории сельского района проводят – учреждения госветсети районного подчинения (станция по борьбе с болезнями животных, участковые ветлечебницы, ветучастки, пункты, лаборатории ветсанэкспертизы на продовольственных рынках). Ветработники сельхозпредприятий, ветеринарные кооперативы, ветеринарные врачи-предприниматели.

#### **5. Ветеринарное предпринимательство. Частная ветеринарная практика: ветеринарные клиники, аптеки, товарищества, общества, кооперативы и малые предприятия.**

Ветеринарное предпринимательство в области ветеринарии осуществляется в соответствии законами РФ «О защите прав потребителей», «О ветеринарии» другими ветеринарными и иными законодательствами РФ и субъектов РФ. Правила ветеринарных услуг утверждены постановлением Правительства РФ от 9 июля 1994 года №815.

#### **6. Организация ветеринарного снабжения. Задачи, объекты и порядок снабжения.**

Задачи ветеринарного снабжения сводятся к обеспечению товарами ветеринарного назначения (биопрепараты, посуда, медикаменты, дезинсектанты и другие) организаций, предприятий, учреждений для выполнения профилактических, лечебных, диагностических, ветеринарно-санитарных мероприятий. Объекты – госветслужба, ветслужба с/х предприятий, акционерные общества и другие. Порядок учета, хранения и использования ветеринарного имущества регламентирована в специальных документах, для этого имеются инструкции, правила, указания.

## **10. Практическая часть**

### **10.1. Оказание ветеринарной помощи животным всех видов**

#### **10.1.1. Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза**

1. осуществите сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных).
2. осуществите сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных).
3. зафиксируйте животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования.
4. произведите клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.
5. установите предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами.
6. произведите исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии.
7. осуществите интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза.
8. определите реакцию сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб.
9. отберите пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований.
10. выполните предварительную обработку, хранение исследуемого биологического материала, транспортировку в лабораторию.
11. осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза
12. осуществите постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных.
13. воспользуйтесь специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных.
14. оформите результаты клинических исследований животных.
15. соберите анамнез жизни и болезни обследуемых животных после смерти.
16. произведите общий осмотр трупов животных перед вскрытием.
17. произведите вскрытие трупов животных с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности.
18. осуществите отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.
19. установите причину смерти и патологоанатомический диагноз в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных.
20. оформите результаты посмертного диагностического обследования животного в протоколе вскрытия.

### **10.1.2. Проведение мероприятий по лечению больных животных**

1. воспользуйтесь специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.
2. зафиксируйте животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур.
3. рассчитайте количество медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на определенный период.
4. определите способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных.
5. введите лекарственные препараты в организм животных различными способами.
6. воспользуйтесь специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.
7. произведите обезболивание животных перед операцией с использованием наркотических, нейролептических и местноанестезирующих препаратов.
8. произведите рассечение тканей животного с использованием хирургических инструментов для создания оперативного доступа к пораженному органу или тканям.
9. осуществите оперативное вмешательство с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия.
10. остановите кровотечение с использованием механических, термических, медикаментозных и биологических методов.
11. произведите соединение ткани швами, дренирование гнойной полости, наложение повязки с использованием хирургических инструментов, шовных и перевязочных материалов.
12. оцените эффективность лечения.
13. оформите учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных.

### **10.1.3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных**

1. осуществите сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. произведите клинические исследования животных с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследований в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных.
3. оцените влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных.
4. осуществите ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных.
5. произведите в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни.
6. подготовьте краткую беседу, лекцию, семинар для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных.

7. оцените эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене**

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студента при сдаче государственного экзамена.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительных вопросов членов государственной экзаменационной комиссии.

При сдаче государственного экзамена: профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, степень владения профессиональными умениями – при ответах на вопросы

Результаты государственного экзамена заносятся каждым членом государственной экзаменационной комиссии в лист экзаменатора. При обсуждении результатов государственного экзамена по каждому студенту заслушивается мнение всех членов государственной экзаменационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка.

**Критерии оценок ответов выпускников на государственном экзамене**

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | Студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов.<br>Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по направлению подготовки (специальности), и видит междисциплинарные связи.<br>Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.<br>Знает в рамках требований к направлению подготовки (специальности) законодательно-нормативную и практическую базу.<br>На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.                                                                                                                                                                       |
| Хорошо  | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.<br>Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.<br>Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.<br>Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности.<br>Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно   | <p>Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.</p> <p>На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.</p> <p>Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.</p> <p>В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.</p> <p>Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.</p> <p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.</p> <p>Не может привести примеры из практики.</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p>                                                                                         |

После окончания государственного экзамена, заполненные и подписанные членами государственной экзаменационной комиссии листы экзаменатора, сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии.

### **Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания**

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист. Оценочные листы хранятся в течение года после завершения итогового испытания.

Оценочный лист уровня сформированности компетенций отдельным членом ГЭК

| Оценочное средство                         | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень оценки                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Ответы на вопросы экзаменационных билетов  | УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |
| Ответы на вопросы членов ГЭК               | УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |
| Средняя оценка уровня освоения компетенций | х                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рассчитывается как среднее                                      |

Член ГЭК

Ф.И.О

**Сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций  
(оценка выставляется по пятибалльной шкале)**

| Оценочное средство                        | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень освоения                                                |       |          |              |                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|----------|--------------|------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Член ГЭК                                                        | ..... | Член ГЭК | Председатель | Итого                                                            |
| Ответы на вопросы экзаменационных билетов | УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |       |          |              |                                                                  |
| Ответы на вопросы членов ГЭК              | УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |       |          |              | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству |

|                                             |                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Итоговая оценка уровня освоения компетенций | Рассчитывается как среднее арифметическое итогового результата по оценочным средствам |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О

При необходимости определения уровня сформированности (У) по критериям: пороговый, продвинутый, высокий (превосходный), среднее значение вычисляется до десятых долей, перевести в проценты и определить уровень, используя приведенную таблицу.

Шкала оценки уровня сформированности компетенций

| Уровень                | Значение показателя, % |
|------------------------|------------------------|
| пороговый              | $50 \leq Y < 75$       |
| продвинутый            | $75 \leq Y < 90$       |
| высокий (превосходный) | $90 \leq Y \leq 100$   |

### 3. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 3.1. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом в подготовке высококвалифицированных ветеринарных специалистов для региона и страны. Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме дисциплин профессионального цикла ОПОП специалиста. Студент при защите выпускной квалификационной работы должен раскрыть свой потенциал и показать не только те знания, которые он получил в процессе обучения и прохождения всех видов практик, но и знания, приобретенные им в процессе самостоятельной работы.

К выполнению выпускной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестации, предусмотренные учебным планом, включая государственный экзамен по специальности.

Программа определяет принципы и требования к написанию выпускной квалификационной работы, обязательные для каждого студента. Они включают в себя единые требования к содержанию, структуре и объему выпускной квалификационной работы, определяют порядок выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы, организацию ее выполнения и защиты, критерии оценки выпускной квалификационной работы.

#### 3.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и требования, предъявляемые к ней

ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Клиническая ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации, предусматривает выполнение выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение полученных в вузе теоретических и практических знаний в области ветеринарии, а также определение степени подготовленности студентов к практической деятельности в условиях современного темпа развития сельского хозяйства.

Достижение данной цели обеспечивается развитием навыков применения полученных знаний при решении конкретных задач, научных и практических навыков по выбранной специальности, совершенствованием навыков обобщать и критически оценивать теоретические положения, вырабатывать собственную точку зрения по вопросам ветеринарии.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенты оттачивают умение делать выводы и разрабатывать конкретные предложения при решении выявленных проблемных вопросов, углубляют необходимые для практической деятельности навыки самостоятельной и исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальных ветеринарных проблем и обязательно включать в себя:

- 1) теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание основ ветеринарии по разрабатываемой проблеме;
- 2) практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать методы ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач.

Выпускная квалификационная работа должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно обучающимся в период прохождения производственной практики. Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены кафедрами или самими обучающимися. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-исследовательских работ кафедры, факультета, научных или хозяйственных организаций, учреждений.

Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования согласно компетенциям:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК - 1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК - 2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК - 3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК - 4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК - 5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК - 6);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);
- способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК - 1);

- способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК - 2);

- способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (ОПК - 3);

- способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК - 4);

- способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (ОПК - 5);

- способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК - 6);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7);

- способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК - 1);

- способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК - 2);

- способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов (ПК - 3);

- способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов (ПК - 4);

- способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений (ПК - 5);

- способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности (ПК - 6);

- способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК - 7).

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных во-

просов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

1. выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы, оформление задания на выполнение работы;
2. подготовка рукописи выпускной квалификационной работы;
3. подготовка выпускной квалификационной работы к защите;
4. защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

### **3.3. Выбор темы выпускной квалификационной работы**

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета. Перечень тем выпускных квалификационных работ специалистов ежегодно обновляется и доводится до студентов.

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет важное значение. Студенты выбирают тему самостоятельно в соответствии со своими научными интересами, с учетом возможностей сбора конкретного материала на базе практики.

При выборе темы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из своих научных и практических интересов, учитывать возможности использования ранее проводимых им разработок данной проблемы. Практика показывает, что более качественные работы предъявляют студенты, которые разрабатывают эти проблемы в курсовых работах, выступлениях, докладах и к моменту написания выпускной квалификационной работы имеют накопленный материал.

В отдельных случаях студент может самостоятельно предложить тему, не включенную в примерную тематику, или несколько изменить ее название, обосновав при этом важность и целесообразность ее разработки и написав соответствующее заявление на имя декана факультета.

Закрепление темы производится на основе заявления на декана факультета, в котором излагается просьба закрепить за ним избранную тему. На основании заявления студентов издается приказ Университета о закреплении тем выпускных квалификационных работ.

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы студенту выдается задание. В нем указываются цель, название разделов работы, тема углубленной проработки, перечень таблиц и графических материалов.

Для руководства выпускной квалификационной работой назначается научный руководитель из числа преподавателей, при необходимости для научного руководства могут привлекаться работники научно-исследовательских учреждений, высококвалифицированные специалисты ветеринарного профиля. Руководитель выпускной квалификационной работы осуществляет методическое руководство его подготовкой. Он помогает студенту в организации процесса написания работы, составляет задание для подготовки выпускной квалификационной работы, оказывает методическую и консультационную помощь при составлении плана, источников литературы, подборе статистического и практического материала, контролирует полноту и содержание материала глав, дает отзыв на выпускную квалификационную работу, готовит студента к защите. Научный руководитель утверждается приказом Университета одновременно с закреплением тем выпускных квалификационных работ за исполнителями.

Научный руководитель:

- формулирует тему выпускной работы;
- выдает задание на выпускную работу;
- составляет совместно со студентом календарный план подготовки ВКР и контролирует его выполнение;

- консультирует студента, оказывает ему помощь на всех этапах выполнения ВКР;
- готовит для ГЭК письменный отзыв по итогам выполнения ВКР (по установленной форме).

### **3.4. Порядок написания, структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование небольшого объема или решение частной задачи, отвечающей тематике направления. Главным содержанием выпускной квалификационной работы может стать реферативный обзор по научным публикациям. В обзоре должны быть подробно рассмотрены и квалифицированно проанализированы новые технологии и устройства или научно-технические достижения, актуальные для областей, тематически связанных со специальностью. Выпускная работа может быть основана на обобщении результатов курсовых работ и проектов, выполненных студентом на завершающем этапе теоретического обучения.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- 1) титульный лист (прил. 5);
- 2) задание на выпускную квалификационную работу (прил. 4);
- 3) содержание;
- 4) введение;
- 5) основную часть, как правило, состоящую из 2-3-х глав;
- 6) заключение;
- 7) список использованных источников;
- 8) приложения.

Объем ВКР специалиста должен быть в пределах 50-60 страниц печатного текста. Указанный объем относится к текстовой части работы. Список использованных источников и приложения к работе в этом объеме не учитываются.

**Во введении** обосновывается актуальность выбранной темы, четко определяется цель и формируются конкретные задачи исследования, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект и предмет выпускной квалификационной работы, перечисляются использованные основные материалы, приемы и методы исследования, в том числе экономико-математические методы, дается краткая характеристика работы.

Введение целесообразно откорректировать после выполнения основной части работы, так как в данном процессе написания выпускной квалификационной работы более точно и ясно определяется актуальность темы, цели и задачи исследования. По объему введение не превышает 2-3 стр. (здесь и далее указываются страницы машинописного текста, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пунктов, полуторный интервал).

**Основная часть работы** включает главы, подразделяемые на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Оно зависит от исследуемой проблемы и круга рассматриваемых вопросов. Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы, практические работы, анализ исследуемого объекта и расчет эффективности предлагаемых студентом мероприятий, а также основные результаты выполненной работы.

Выпускная квалификационная работа специалиста содержит две главы. Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их оценка, излагаются и обосновываются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, так как дает возможность выбрать определенную методологию и методику решения проблем в конкретных условиях.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается характеристика предприятия, на материалах которого выполняется работа, и проводится глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, включая экономикоматематические. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития предприятия, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. От полноты и качества ее выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Материалы второй главы являются логическим продолжением первой (теоретической) главы и отражают взаимосвязь практики и теории.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся они тезисно (по пунктам) и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям решения проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования (примерный объем 2-3 стр.).

**Список использованных источников** заканчивает изложение текста работы. В него включают только те издания, которые действительно были изучены и использованы в процессе подготовки работы: законодательные документы, нормативные акты, монографии, статьи из периодической печати и т.д. Список использованных источников должен включать не менее 10 наименований по нормативно-правовой базе и не менее 15-20 наименований по другим источникам и оформлен согласно предъявляемым требованиям (прил. 9). Использованные в работе источники включаются в список в следующей последовательности:

- 1) законодательные акты (с учетом их иерархии);
- 2) подзаконные акты и нормативные документы;
- 3) литературные источники (монографии, публикации в периодических изданиях в алфавитном порядке;
- 4) интернет-источники.

Необходимым условием является наличие в списке использованных источников актуальных публикаций (год издания которых не превышает 3 лет).

**Приложения** включаются в случае наличия вспомогательного материала к основному содержанию работы, подтверждающего отдельные положения, выводы, предложения. К ним относятся ветеринарная документация: отчеты, акты и другие документы.

В процессе подготовки работы студент периодически, в установленные сроки консультируется с научным руководителем от кафедры. При необходимости может получить консультацию от преподавателей других кафедр, специалистов, обладающих высоким профессионализмом в области исследуемого вопроса. В этих случаях студенту оказывается содействие со стороны непосредственных руководителей работы.

Написанные рабочие главы работы в установленные сроки представляются научному руководителю, которые с его письменными замечаниями своевременно возвращаются студенту на доработку.

Графический материал является обязательной частью выпускной квалификационной работы. Он должен быть органически связан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать ее основные положения. Количество иллюстраций зависит от темы выпускной работы, однако, надо учитывать их достаточность, целесообразность и значимость для раскрытия выбранной темы исследования.

### **3.5. Оформление выпускной квалификационной работы**

Выпускные квалификационные работы представляются на кафедру в бумажном варианте, набранном на компьютере шрифтом 14 «TimesNewRoman» через полуторный ин-

тервал. **К бумажному варианту обязательно прилагается электронный вариант.**

Текст работы распечатывается на одной стороне листа формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: слева – 30 мм, справа – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см.

Текст работы делится на главы, внутри глав на параграфы (2-3 параграфа). Названия глав и параграфов печатаются строчными буквами, кроме первой прописной и выделяются жирным. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, после номера ставится точка. Номер соответствующих глав и параграфов ставится в начале заголовка. Слова в заголовках не переносятся. Приложения нумеруются.

Заголовок параграфа не отделяется от заголовка главы. Текст работы от заголовка параграфа отделяется одним 1,5 интервалом

Каждая глава начинается с нового листа. Один параграф от другого отделяется тремя 1,5 интервалами (прил. 8).

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Порядковый номер страницы проставляется посередине нижнего поля. Первой страницей считается титульный лист. Номера страниц проставляются с первой страницы введения. Последней страницей нумеруется последний лист списка использованных источников. Приложения не нумеруются.

Таблицы размещают после первого упоминания о них в тексте. Они набираются шрифтом 12 «TimesNewRoman» через 1,0 интервал. Нумерация таблиц сплошная по всей работе, либо по главам. Их нумеруют арабскими цифрами. Над таблицей слева помещается слово «Таблица» с порядковым номером, например: «Таблица 1». Заголовок таблицы помещается за словом «Таблица» по ширине, начинается с прописной буквы и после окончания точка не ставится. Подчеркивать и выделять жирным шрифтом заголовок не следует.

Столбцы в таблицах не нумеруются в том случае, если таблица не разбивается. При переносе таблицы на следующую страницу столбцы нумеруются и повторяются. Над продолжением таблицы справа помещается слово «Продолжение» и номер таблицы, например «Продолжение таблицы 1».

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Если все абсолютные и относительные величины, приведенные в таблице, выражены в одних и тех же единицах, то обозначения единицы измерения помещают над таблицей в круглых скобках. Обозначения единицы абсолютной или относительной величины, общей для всех данных в строке или графе, вписывают в соответствующей строке или графе. В таблице отдельно графу «номер по порядку» не выделяют. Все показатели нумеруются по порядку в графе «Показатели». Во всех случаях обязателен анализ таблиц. В таблицах и в тексте слово «год» пишут в сокращенном виде «г.», например «в 2018 г.».

Рисунки располагаются в тексте после первой ссылки на них. Номер и название помещаются под иллюстрацией, например «рис. 1». Нумерация рисунков сплошная по всей работе.

Каждое приложение имеет заголовок, начинается с новой страницы и нумеруются, например: «Приложение 5».

Список использованных источников включает в себя перечень литературы и других источников, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы. Каждый источник дается строго в соответствии с его наименованием, с указанием места издания, издательства, года издания и количества страниц (прил. 9).

Ссылки на использованные источники следует указывать в тексте работы порядковым номером по списку использованных источников, выделенным в квадратные скобки с указанием номера страницы. Например: [5, с. 121-123]

Подпись и дата завершения работы ставятся на последнем листе заключения.

### 3.6. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Оформленная выпускная квалификационная работа, включающая задание на выполнение выпускной квалификационной работы и подписанная автором, представляется руководителю не позднее чем за 3 недели до защиты. После просмотра и одобрения работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом (прил. 6) представляет заведующему кафедрой за две недели до защиты (в сроки указанные заведующей кафедрой для очной и заочной форм обучения). Выпускная квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, о чем заведующий кафедрой заверяет своей подписью, направляется на рецензию. В рецензии дается оценка выполненной работы по пятибалльной системе. Содержание рецензии должно давать действительные обоснования для той или иной оценки (прил. 7).

В качестве рецензентов привлекаются высококвалифицированные специалисты организаций и предприятий, различных научных учреждений, преподаватели учебных заведений (за исключением преподавателей кафедры, где выполнена выпускная квалификационная работа). После рецензии не разрешается вносить в выпускную квалификационную работу никакие дополнения и изменения.

Выпускные квалификационные работы остаются до защиты на кафедре и направляются в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) в день защиты студента.

Обязательным является использование в качестве иллюстраций к докладу раздаточного материала и компьютерных презентаций (PowerPoint).

Раздаточный материал включает таблицы, схемы, графики, иллюстрирующие доклад студента во время его защиты.

Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 и брошюруется. Количество экземпляров определяется числом членов Государственной экзаменационной комиссии.

### 3.7. Примерный порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Для изложения содержания выпускной квалификационной работы студент готовит доклад, рассчитанный на выступление в течение 7-10 минут. Как правило, он строится в той же последовательности, в какой выполнена работа. Однако основную часть выступления должны составлять конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полное обоснование дается тем предложениям, которые рекомендуются для внедрения в практику.

После доклада присутствующие члены ГЭК задают студенту вопросы, на которые он дает краткие, четко аргументированные ответы. Затем зачитываются отзывы руководителя и рецензия на работу, с которыми студент знакомится не менее чем за неделю до защиты. При защите желательно присутствие руководителя и рецензента. Студент отвечает на замечания рецензента.

### 3.8. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

#### 3.8.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции                      | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                             | 3                                                                                            |
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ про- | <b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br>Знает методы критического анализа и оценки |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                      | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | блемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | <p>современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/> Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/> Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.              | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/> Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/> Умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/> Владеет управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                    | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-3</b>     | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.                                     | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p> |
| <b>УК-4</b>     | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникации;</p>                                                                                                                                              |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                        | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                 |                                                                                                                                                                 | онных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>УК-5</b>     | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                                                               | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
| <b>УК-6</b>     | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                          | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                                   | Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>УК-9</b>     | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                      | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками применения экономических инструментов</p>                                                                                                                                                                       |
| <b>УК-10</b>    | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности</p> |
| <b>ОПК-1</b>    | Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.                                                | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического</p>                                          |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                 | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                 |                                                                                                                                                                                                          | обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-2</b>    | Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p> |
| <b>ОПК-3</b>    | Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.                                               | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | или ином регионе и/или стране.<br><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br>Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-4</b>    | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов. | <b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br>Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности<br><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br>Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты<br><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br>Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий                                                                                                                    |
| <b>ОПК-5</b>    | Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.                                                                                                       | <b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br>Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.<br><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br>Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.<br><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br>Владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете. |
| <b>ОПК-6</b>    | Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.                                                                                                                                                                    | <b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br>Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.<br><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br>Умеет проводить оценку риска возникновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-7</b>    | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                 | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-1</b>     | Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным. | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/> Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2            | Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/> Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/> Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/> Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p> |
| ПК-3            | Способен использовать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственных сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов. | <p>Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.</p> |
| <b>ПК-4</b>     | Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.            | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов</p>                                                                                   |
| <b>ПК-5</b>     | Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и                                                                                                                                                                           | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                 | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений. | <p>контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/> Умеет проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/> Владеет методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического,</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-6</b>     | Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности. | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/>Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных.</p> |
| <b>ПК-7</b>     | Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения.                                                                                      | <p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b><br/>Знает современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b><br/>Умеет применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 2                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                 |                          | <p>направления; применять статистические методы анализа.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b><br/> Владеет навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.</p> |

### 3.8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания подробно представлены в приложении 2.

### 3.8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

#### Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Содержание доклада и иллюстрационного материала согласовывается с научным руководителем. Продолжительность доклада 7-10 минут.

#### Портфолио

Основные разделы:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ, темы курсовых работ;
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в СНО;
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

## **Оценка качества ВКР рецензентом**

(примерные показатели, оцениваемые рецензентом по пятибалльной шкале)

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость.
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера.
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы**

### **Оценка выпускной квалификационной работы**

После окончания публичной защиты, члены государственной экзаменационной комиссии, на коллегиальной основе, выводят общую оценку по пятибалльной системе с учетом соответствия содержания ВКР заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом об окончании вуза не выдается.

На открытом заседании в день защиты председатель ГЭК объявляет принятое решение об оценке работ и о присуждении квалификации выпускникам, успешно окончившим вуз.

Отметки о сдаче и допуске к защите выпускной квалификационной работы, оценка работы, данная ГЭК, постановление ГЭК о присвоении квалификации выпускнику оформляется в зачетной книжке секретарем ГЭК и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. На титульном листе выпускной квалификационной работы секретарем ГЭК делается пометка о приеме защиты (номер протокола заседания ГЭК и дата защиты).

### Критерии оценки выпускных квалификационных работ

| Оценка                                                    | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(выполнены все пункты)                         | <p>В работе раскрывается заявленная тема, решены поставленные задачи.</p> <p>Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны.</p> <p>В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала.</p> <p>В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов.</p> <p>Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.</p>                                                                                                                                                                       |
| Хорошо<br>(выполнены все пункты)                          | <p>Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.</p> <p>Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой.</p> <p>Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы.</p> <p>Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников.</p> <p>Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| Удовлетворительно<br>(выполнены 3 и более пунктов)        | <p>Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов).</p> <p>Слабая источниковая база.</p> <p>Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала.</p> <p>Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области.</p> <p>Неуверенная защита работы.</p> <p>Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.</p>                                                                                            |
| Неудовлетворительно<br>(выполнен хотя бы один из пунктов) | <p>Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.</p> <p>Отсутствует рецензия на выпускную квалификационную работу.</p> <p>Работа не соответствует требованиям ФГОС ВО</p> <p>Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям.</p> <p>Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать.</p> <p>Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.</p> <p>В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения и выводы.</p> <p>В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов.</p> |

Выпускные квалификационные работы вместе с отзывом, рецензией передаются секретарем ГЭК на кафедру, где они регистрируются в специальном журнале, после чего сдаются на хранение в архив Университета. В специальном журнале указывается год, порядковый номер, название темы, фамилии студентов-выпускников и руководителя.

По заявкам кафедр выпускные квалификационные работы могут быть переданы им из архива во временное пользование для практического применения.

Выдача выпускных квалификационных работ во временное пользование осуществляется по распоряжению ректора. Запросы хранятся в архиве. По истечении срока, на который были представлены работы, кафедра обязана вернуть их.

### **Оценка доклада по результатам работы**

Важной составляющей защиты ВКР является доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

#### **Оценка доклада по результатам ВКР**

| Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                              | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                         | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Доклад не соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией. | Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал, имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение профессиональной терминологией. | Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией. | Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. отличное терминологией. |

### **Оценка ответов на вопросы членов ГЭК**

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК по результатам ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % – «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % – «удовлетворительно». Доля правильных ответов от 61 % до 85 % – «хорошо».

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % – «отлично».

### Оценка портфолио

**Портфолио** – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

### Оценка портфолио выпускника

| Слабый уровень<br>(неудовлетворительно) | Средний уровень<br>(удовлетворительно)                                                                                                                                                                    | Высокий (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                             | Самый высокий<br>уровень (отлично)                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Портфолио не представлено               | Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио | В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Представлены документы о достижениях либо в области науки, либо творчества, общественной жизни | Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. |

### Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист. Оценочные листы хранятся в течение года после завершения итогового испытания.

Оценочный лист уровня сформированности компетенций отдельным членом ГЭК

| Оценочное средство | Компетенции | Уровень оценки |
|--------------------|-------------|----------------|
|--------------------|-------------|----------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ВКР                                        | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | «отлично»,<br>«хорошо»,<br>«удовлетворительно»,<br>«неудовлетворительно» |
| Доклад по результатам ВКР                  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | «отлично»,<br>«хорошо»,<br>«удовлетворительно»,<br>«неудовлетворительно» |
| Ответы на вопросы членов ГЭК               | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | «отлично»,<br>«хорошо»,<br>«удовлетворительно»,<br>«неудовлетворительно» |
| Потфолио                                   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | «отлично»,<br>«хорошо»,<br>«удовлетворительно»,<br>«неудовлетворительно» |
| Средняя оценка уровня освоения компетенций | х                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рассчитывается как среднее арифметическое                                |

Член ГЭК

Ф.И.О

**Сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций**  
(оценка выставляется по пятибалльной шкале)

| Оценочное средство        | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень освоения                                                         |       |          |              |                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|----------|--------------|------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Член ГЭК                                                                 | ..... | Член ГЭК | Председатель | Итого                                                            |
| ВКР                       | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | «отлично»,<br>«хорошо»,<br>«удовлетворительно»,<br>«неудовлетворительно» |       |          |              | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству |
| Доклад по результатам ВКР | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | «отлично»,<br>«хорошо»,<br>«удовлетворительно»,<br>«неудовлетворительно» |       |          |              | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |  |  |  |                                                                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
| Ответы на вопросы членов ГЭК                | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |  |  |  | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству          |
| Портфолио                                   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |  |  |  | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству          |
| Итоговая оценка уровня освоения компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |  |  |  | Рассчитывается как среднее арифметическое итогового результата по оценоч- |

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О

При необходимости определения уровня сформированности (У) по критериям: пороговый, продвинутый, высокий (превосходный), среднее значение вычисляется до десятых долей, перевести в проценты и определить уровень, используя приведенную таблицу.

Шкала оценки уровня сформированности компетенций

| Уровень                | Значение показателя, % |
|------------------------|------------------------|
| пороговый              | $50 \leq У < 75$       |
| продвинутый            | $75 \leq У < 90$       |
| высокий (превосходный) | $90 \leq У \leq 100$   |

#### 4. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

##### а) основная литература

1. Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных [Электронный ресурс] / М. Ш. Акбаев, Ф. И. Василевич, Р. М. Акбаев и др.; Под ред. М. Ш. Акбаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2013. - Режим доступа. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204415.html>

2. Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продукции животноводства / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко; под ред. М. Ф. Боровкова. - СПб.: Лань, 2013. - Режим доступа. - <http://e.lanbook.com/book/45654/>

3. Кудряшов А.А. Инфекционные болезни животных [Текст]: учеб. пособие для вузов / Кудряшов А.А.; Святковский А.В., ред. - СПб.: Лань, 2007. - 608 с.

4. Никитин И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Никитин. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2014. - Режим доступа. - <http://e.lanbook.com/book/44760/>

5. Петраков К. А. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных [Электронный ресурс] : учебник / К. А. Петраков, П. Т. Саленко, С. М. Панинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2013. - 453 с. - Режим доступа. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204736.html>

6. Внутренние болезни животных : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-1682-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106895>

7. Храмцов В.В., Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В. В. Храмцов, Т. Е. Григорьева, В. Я. Никитин, М. Г. Миролюбов; под ред. В. Я. Никитина. - М.: КолосС, 2013. - 197 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0447-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204477.html>

8. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных : учебник / В. В. Храмцов [и др.] ; ред. В. Я. Никитин. - М.: КолосС, 2008. - 197 с.

9. Общая фармакология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Рабинович - 2-е изд. - СПб.: Лань, 2005. - 272 с. - Режим доступа. - <http://e.lanbook.com/book/330/>

10. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / ред. В. Д. Соколов. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2013. - 576 с. - Режим доступа. - <http://e.lanbook.com/book/10255/>

11. Васильев В. К. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Васильев, А. П. Попов, А. Д. Цыбикжапов. - 1-е изд. - СПб. : Лань, 2014. - 272 с. – Режим доступа - <http://e.lanbook.com/book/51936/>
12. Практикум по частной хирургии : учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский, Э. И. Веремей ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1503-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/38844>
13. Практикум по общей хирургии : учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/38843>
14. Петрянкин Ф. П. Инфекционная патология животных: учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, П. М. Митрофанов. – Чебоксары, 2012. – 270 с.
15. Петрянкин Ф. П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2014. - 352 с. – Режим доступа - <https://e.lanbook.com/book/44761>
16. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд.,испр. и доп. - СПб., 2009. – Режим доступа.-<http://e.lanbook.com/book/445/>
17. Эпизоотологический метод исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Макаров [и др.]. - 1-е изд. - СПб. : Лань, 2009. – 224 с. – Режим доступа. <http://e.lanbook.com/book/249/>
18. Жаров А. В. Судебная ветеринарная медицина [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство «Лань», 2014. — 464 с. - Режим доступа. <http://e.lanbook.com/book/45681/>
19. Пронин, В.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пронин, С.П. Фисенко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102236>

#### **б) дополнительная литература**

1. Аллен, В.Э. Полный курс акушерства и гинекологии собак [Текст] / В. Э. Аллен; Пер. с англ. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АКВАРИУМ ЛТД, 2002. - 448 с. : ил. - (Практика ветеринарного врача).
2. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных/ Под ред. В.М. Данилевского - М.: Агропромиздат, 1991
3. Волкова, Е.С. Методы научных исследований в ветеринарии: учеб. Пособия для вузов / Е.С. Волкова, В.Н. Байматов. – М.: КолосС, 2010. - 183 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов). -
4. Дюльгер, Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г.П. Дюльгер. - М.: КолосС, 2004. - 101 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов).
5. Законодательная база ветеринарной службы и ветеринарного надзора. - Ставрополь : Энтропос, 2007. - 576 с.
6. Иллюстрированная энциклопедия кошек [Текст]. - М: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 318 с.: ил. - (Иллюстрированная энциклопедия).
7. Лебедев А.В. Ветеринарная офтальмология [Текст]: Учеб. пособие для вузов / А. В. Лебедев, В. А. Черванев, Л. П. Трояновская. - М: КолосС, 2004. - 200 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов вузов).
8. Лукьяновский В.А. Местное и общее обезболивание животных [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Лукьяновский В.А. [и др.]. - СПб: Лань, 2004. – 208 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

9. Макаров В.В. Эпизоотологический лексикон: Учеб. пособие для вузов / Макаров В.В. [и др.]. - М : КолосС, 2001. - 176 с.: ил. - (Учебники и учеб.)
10. Ноздрачев А.Д. Экспериментальная хирургия лабораторных животных [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.Д. Ноздрачев, Е.Л. Поляков, В.А. Багаев. - СПб: Лань, 2007. – 256 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
11. Салимов, В.А. Патологическая анатомия [Текст] : Метод. указания по выполнению самостоятельной работы для студентов ветеринарной медицины / В. А. Салимов, А. В. Жаров ; Московская гос. академия вет. медицины и биотехнологии. - Самара, 2004. - 70с.: ил.
12. Серегин И.Г. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на продовольственных рынках. Учебное пособие / И.Г. Серегин. – СПб: ГИОРД, 2005.-472 с.
13. Серегин И.Г. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.Г. Серегин, Б. В. Уша. - СПб : РАПП, 2008. - 408 с.
14. Тимофеев, Б.А. Трипаносомозы животных учеб. пособие / Б.А. Тимофеев, В. Г. Меньшиков. - М : Зоомедлит, 2009.
15. Трескин М.С. Организация и экономика ветеринарного дела : метод. рекомендации по изучению дисциплины для студентов спец. 311800 "Ветеринария" заочной формы обучения / М.С. Трескин; Чувашская ГСХА. Каф. эпизоотологии, микробиологии и вирусологии. - Кострома : КГСХА, 2005. - 26 с.
16. Урбан В.П. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией : Учеб. пособие для вузов / В.П. Урбан [и др.]. – М.: Колос, 2002; 2003; 2004. - 216 с.: ил.
17. Шишков В.П., Жаров А.В. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных [Текст]: Учебник для вузов / Шишков В.П. ; Жаров А.В., ред. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 2003. - 568 с.; ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов вузов).
18. Щербаков Г.Г. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Текст]: учеб. Пособие для вузов / Г.Г. Щербаков, А.А. Стекольников. - СПб: Проспект Науки, 2013. - 384 с

#### Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ, Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2024 г.), Консультант (обновление 2024 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cnsnb.ru> (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека)
2. <http://student.vetdoctor.ru/ru/> (Студент-ветеринар)
3. <http://dog.adgth.ru/> (Семейство собачьи)
4. <http://www.webvet.ru/default.asp> (Ветеринарная энциклопедия)
5. <http://www.zooclub.ru/> (зооклуб. Энциклопедия животных\_
6. Петраков К. А. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных [Электронный ресурс] : учебник / К. А. Петраков, П. Т. Саленко, С. М. Панинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2008. - 453 с. – Режим доступа.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204736.html>

7. Оперативная хирургия у животных / Б. С. Семёнов, В. Н. Ви-028 денин, А. Т. Воше-  
воз и др.; Под ред. Б. С. Семёнова - М.: КолосС, 2012. - 423 с. – Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208284.html>
8. <http://www.vetlib.ru> Ветеринарная онлайн библиотека
9. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
10. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
11. <http://www.originweb.info>
12. <http://www.knigi.alhademic.ru>
13. <http://www.le3f.com>
14. <http://www.lujkov.ru>
15. <http://www.cultinfo.ru>
16. <http://www.vak.org.by/index>
17. <http://www.literatura.ru>
18. <http://www.domneva.ru>
19. <http://www.vetfac.nsau.edu.ru>
20. <http://www.store.ntb.bstu.ru>
21. <http://www.kniganadom.ru>
22. <http://www.rubricon.ru>
23. <http://www.biblius.ru>
24. <http://www.veterina.ru>
25. <http://www.bookland.ru>
26. <http://www.cnsheb.ru> (Центральная научная с.-х. библиотека)
27. <http://www.veterinarka.ru> (Ветеринария в России)
28. <http://www.mcx.ru> (Министерство сельского хозяйства)
29. <http://www.vetlib.ru> (Ветеринарная онлайн-библиотека)
30. <http://www.agroprod.kg> (Группа агропрод)
31. <http://www.zvr.ru> (Животноводство России)
32. <http://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека)
33. <http://vet-spravka.biz/> (Справочник ветврача)
34. <http://www.vetcenter.ru> (ФГУ «Центр ветеринарии»)

## **5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

1. Учебная аудитория (ауд. 411). Доска классная, жалюзи вертикальные тканевые Лайн/светло-бежевые 1900\*2290 (3 шт.), стол ученический (29 шт.), стул ученический (58 шт.), кафедра настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Acer X128N DLP XGA 1024\*768, экран на штативе Projecta 200\*200, ноутбук Aser Asp T2370) и учебно-наглядные пособия

2. Учебная аудитория (ауд. 406). Доска классная (1 шт.), персональный компьютер (10 шт.), микроскоп биологический БИОМЕД С2вар4 (18 шт.), микроскоп микмед-1вар1/P11// (7 шт.), стол для преподавателя (1 шт.), стол ученический 2-х местный (8 шт.), стул ISO (1 шт.), стул офисный ISO (10 шт.), стул ученический (16 шт.), шкаф медицинский 2-х ств. железный (2 шт.) с оборудованием ОС Windows 8. Microsoft Office 2008. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC

3. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 420). Столы ученические (10 шт.), стулья ученические (22 шт.), доска классная, белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.), стулья офисные ISO (9 шт.) ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013. Проблемно-

ориентированный комплекс программ по животноводству на ПК (ИАС "СЕЛЭКС", "Кормовые рационы" и др.). Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC

4. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

Приложение 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания (Государственный экзамен)

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                            | Уровень освоения                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          | Оценочное средство                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | неудовлетворительно                                                                                                                           | удовлетворительно                                                                                                                                                           | хорошо                                                                                                                                                                              | отлично                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>основные средства и методы физического воспитания.                                                                                     | Фрагментарные представления об основных средствах и методах физического воспитания.                                                           | Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания.                                                                                              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания.                                                               | Сформированные систематические представления об основных средствах и методах физического воспитания.                                                                     | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.                         | Фрагментарные умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.           | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.             | Сформированные умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.                                     | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть</b><br>методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                     | Отсутствие навыков владения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Фрагментарные навыки владения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.                             | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Успешное и систематическое применение навыков владения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий | Фрагментарные представления об общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий | Неполные представления об общей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий | Сформированные систематические представления об общей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению                                                                                                                                      | Фрагментарные умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению                                                                                                                                                | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению.                                                                                                    | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в оценке вероятности возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению                                                                                                                                                        | Сформированные умения принимать решения по оценке вероятности возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению                                                                                                                                                | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отсутствие навыков по                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фрагментарные навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В целом успешное, но                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Успешное и систематическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вопросы эк-                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| навыками применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности                                                                                         | применению основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности                                                                                                                   | по применению основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности                                                                                                           | содержащее отдельные пробелы применение основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности                                                                                                                        | ческое применение основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности                                                                                                                             | заменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК           |
| <b>(ОПК-1) способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. | Фрагментарные представления о технике безопасности и правилах личной гигиены при обследовании животных, способах их фиксации; схемах клинического исследования животного и порядке исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса. | Неполные представления о технике безопасности и правилах личной гигиены при обследовании животных, способах их фиксации; схемах клинического исследования животного и порядке исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технике безопасности и правилах личной гигиены при обследовании животных, способах их фиксации; схемах клинического исследования животного и порядке исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса. | Сформированные систематические представления о технике безопасности и правилах личной гигиены при обследовании животных, способах их фиксации; схемах клинического исследования животного и порядке исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса. | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для опре-                                                                                                                    | Фрагментарные умения собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходи-                                                                                                                                            | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследе-                                                                                                             | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональ-                                                                                                                                                                   | Сформированные умения собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для                                                                                                                                                      | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| деления биологического статуса животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | мые для определения биологического статуса животных.                                                                                                                                                                                                                                                    | дования необходимые для определения биологического статуса животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.                                                                                                                                                                                                                                                  | определения биологического статуса животных.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |
| <b>Владеть</b><br>практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований                                                                                                                                                                                                                            | Отсутствие практических навыков по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                                                                                     | Фрагментарные практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                                                                                                                                                                                     | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                                                                      | Успешное и систематическое применение практических навыков по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                                                                           | Вопросы экзамениационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ОПК-2.</b> Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
| <b>Знать</b><br>экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и эконо- | Фрагментарные представления об экологических факторах окружающей среды, об их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами; об основных экологических понятиях, терминах и законах биоэкологии; о межвидовых отношениях животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; об | Неполные представления об экологических факторах окружающей среды, об их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами; об основных экологических понятиях, терминах и законах биоэкологии; о межвидовых отношениях животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; об экологических особенностях некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмах влияния антропогенных и | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экологических факторах окружающей среды, об их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами; об основных экологических понятиях, терминах и законах биоэкологии; о межвидовых отношениях животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и | Сформированные систематические представления об экологических факторах окружающей среды, об их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами; об основных экологических понятиях, терминах и законах биоэкологии; о межвидовых отношениях животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; об | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| мических факторов на организм животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | экологических особенностях некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмах влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | экономических факторов на организм животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | хозяев; об экологических особенностях некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмах влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.                                                                                                                                                                                                                                         | экологических особенностях некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмах влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |
| <b>Уметь</b><br>использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и эконо- | Фрагментарные умения использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической | Сформированные умения использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных | Вопросы эк-заменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| мических факторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | животных антропогенных и экономических факторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | антропогенных и экономических факторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
| <b>Владеть</b><br>представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию | Отсутствие навыков представления о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основных изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыков наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувства ответственности за свою профессию. | Фрагментарные навыки представления о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основных изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыков наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувства ответственности за свою профессию. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основных изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыков наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувства ответственности за свою профессию. | Успешное и систематическое представление о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; об основных изучения экологического познания окружающего мира, законах развития природы и общества; навыках наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувствах ответственности за свою профессию. | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

| <b>ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать</b><br>основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. | Фрагментарные представления об основах национального и международного ветеринарного законодательства, о конкретных правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. | Неполные представления об основах национального и международного ветеринарного законодательства, о конкретных правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.                             | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах национального и международного ветеринарного законодательства, о конкретных правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. | Сформированные систематические представления об основах национального и международного ветеринарного законодательства, о конкретных правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. | Вопросы экзаменированного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.   | Фрагментарные умения находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.                  | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.                | Сформированные умения находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.                                  | Вопросы экзаменированного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть</b><br>нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональ-                                                                                                              | Отсутствие навыков владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении про-                                                                                                                                  | Фрагментарные навыки владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессио-                                                                                                                                                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения нормативно-правовой базой                                                                                                                                                              | Успешное и систематическое применение навыков владения нормативно-правовой базой и этическими нормами                                                                                                                                               | Вопросы экзаменированного билета и дополнительные                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                          | фессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | нальной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | при осуществлении профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | вопросы членов ГЭК                                                  |
| <b>ОПК-4.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.        | Фрагментарные представления об использовании в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использование современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов. | Неполные представления об использовании в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использование современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об использовании в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использование современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов. | Сформированные систематические представления об использовании в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использование современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов. | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>применять современные технологии и методы исследований в профессиональной                                                                                                                                                                                                                 | Фрагментарные умения применять современные технологии и методы исследований в профессиональной                                                                                                                                                                                                                       | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять современные технологии и методы иссле-                                                                                                                                                                                                   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять современные технологии и методы ис-                                                                                                                                                                                                                                                 | Сформированные умения применять современные технологии и методы исследований в                                                                                                                                                                                                                                                        | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные                    |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| деятельности, интерпретировать полученные результат.                                                                                                                                                | деятельности, интерпретировать полученные результат.                                                                                                                                                 | дований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результат.                                                                                                                 | следований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результат.                                                                                                                                                     | профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результат.                                                                                                                                                 | вопросы членов ГЭК                                                   |
| <b>Владеть</b><br>навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий                                   | Отсутствие навыков работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.                                           | Фрагментарные навыки работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.                                    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.                           | Успешное и систематическое применение навыков работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.                                 | Вопросы эк-заменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ОПК-5.</b> Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных. |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
| <b>Знать</b><br>современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.                 | Фрагментарные представления о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов. | Неполные представления о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов. | Сформированные систематические представления о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов. | Вопросы эк-заменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>применять новые информационные технологии для решения                                                                                                                               | Фрагментарные умения применять новые информационные технологии для решения                                                                                                                           | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять новые информа-                                                                                                           | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять новые информаци-                                                                                                                                                    | Сформированные умения применять новые информационные технологии для решения                                                                                                                                           | Вопросы эк-заменационного билета и дополни-                          |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.                                                                           | поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.                                                                       | ционные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.                                                                                                            | онные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.                                                                                                  | поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.                                                                                                                                    | тельные вопросы членов ГЭК                                          |
| <b>Владеть</b> навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете             | Отсутствие навыков работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.             | Фрагментарные навыки работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.                                                                               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.                   | Успешное и систематическое применение навыков навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.                                      | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ОПК-6.</b> Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| <b>Знать</b> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки | Фрагментарные представления о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применении систем идентификации | Неполные представления о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применении систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применении систем идентификации животных, трассировки | Сформированные систематические представления о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применении систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб                                                                                                                                                                                                                                               | животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб                                                                                                                                                                                                               | служб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб                                                                                                                                                                                                                                                                         | соответствующих ветеринарных служб                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| <b>Уметь</b><br>проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах                | Фрагментарные умения проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | Сформированные умения проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть</b><br>навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска                                                                                                                                                       | Отсутствие навыков проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска                                                                                                                                                     | Фрагментарные навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска                                                                                                                                                                                           | В целом успешное, но проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска                                                                                                                                                                                       | Успешное и систематическое применение навыков проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска                                                                                                                           | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ПК-1.</b> Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным. |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать</b></p> <p>анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности жи-</p> | <p>Фрагментарные представления об анатомо-физиологических основах функционирования организма, о методиках клинико-иммунобиологического исследования; способах взятия биологического материала и его исследования; об общих закономерностях организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; о патогенетических аспектах развития угрожающих жизни состояний; об общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции; о характеристиках пород сельскохозяйственных животных и их продуктивных</p> | <p>Неполные представления об анатомо-физиологических основах функционирования организма, о методиках клинико-иммунобиологического исследования; способах взятия биологического материала и его исследования; об общих закономерностях организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; о патогенетических аспектах развития угрожающих жизни состояний; об общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции; о характеристиках пород сельскохозяйственных животных и их продуктивных качествах; методах оценки экстерьера и их значении в племенной работе, об основных методах и способах воспроизводства животных разных видов; об учете и оценке молочной и мясной продуктивности жи-</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об анатомо-физиологических основах функционирования организма, о методиках клинико-иммунобиологического исследования; способах взятия биологического материала и его исследования; об общих закономерностях организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; о патогенетических аспектах развития угрожающих жизни состояний; об общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции; о характеристиках пород сельскохозяйственных животных и их продуктивных качествах; методах оценки экстерьера и их значении в племенной работе, об основных методах и способах воспроизводства животных</p> | <p>Сформированные систематические представления об анатомо-физиологических основах функционирования организма, о методиках клинико-иммунобиологического исследования; способах взятия биологического материала и его исследования; об общих закономерностях организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; о патогенетических аспектах развития угрожающих жизни состояний; об общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции; о характеристиках пород сельскохозяйственных животных и их продуктивных качествах; методах оценки экстерьера и их значении в племенной работе, об основных методах и способах воспроизводства животных</p> | <p>Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| вотных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.                                                                                                                                                                                        | качествах; методах оценки экстерьера и их значении в племенной работе, об основных методах и способах воспроизводства животных разных видов; об учете и оценке молочной и мясной продуктивности животных; инфекционных болезнях животных и особенностях их проявления.                                                                  | вотных; инфекционных болезнях животных и особенностях их проявления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | разных видов; об учете и оценке молочной и мясной продуктивности животных; инфекционных болезнях животных и особенностях их проявления.                                                                                                                                                                                                                 | разных видов; об учете и оценке молочной и мясной продуктивности животных; инфекционных болезнях животных и особенностях их проявления.                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Уметь</b><br>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать | Фрагментарные умения анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные ме- | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные мето- | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно- | Сформированные умения анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные ме- | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий                                                                                                  | тоды при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий                                                                                                                                                             | ды при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий                                                                                                                                                                                                     | инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий                                                                                                                                                       | тоды при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий                                                                                                                                                                        |                                                                   |
| <b>Владеть</b> методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применение | Отсутствие навыков владения методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных | Фрагментарные навыки владения методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продук- | Успешное и систематическое применение навыков владения методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяй- | Вопросы экзаменионного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| нием различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.                                                                                       | методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.                                                                                                                                   | тивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.                                                                                               | ственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.                                                                                                   |                                                                      |
| <b>ПК – 2.</b> Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
| <b>Знать</b><br>значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики                                                                                                                                                                                                                                          | Фрагментарные представления о значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методах асептики и антисептики; эффективных средствах и методах диагностики и | Неполные представления о значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методах асептики и антисептики; эффективных средствах и методах диагностики и профилактики | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методах асептики и антисептики; эффективных средствах и методах диагностики и профилактики | Сформированные систематические представления о значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методах асептики и антисептики; эффективных средствах и методах диагностики и профилактики | Вопросы экзаменированного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| <b>Уметь</b><br>проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных | Фрагментарные умения проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных | В целом удовлетворительные, но не систематизированные проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных | Сформированные умения проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть</b><br>врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;                                                                                                                                      | Отсутствие врачебного мышления, владения основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хо-                                                                                                                                               | Фрагментарные навыки врачебного мышления, владения основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диаг-                                                                                                                                                          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков врачебного мышления, владения основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; ме-                                                                                                                                                                        | Успешное и систематическое применение навыков врачебного мышления, владения основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной                                                                                                                                          | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии                                                                                                                                                                                                                                                              | зййств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии                                                                                                                                                                                                               | ностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии                                                                                                                                                                                                                                | тодами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии                                                                                                                                                                                                            | санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
| <b>ПК – 3.</b> Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
| <b>Знать</b><br>фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.                                               | Фрагментарные представления о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратах и биологических активных добавках, правилах производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения | Неполные представления о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья, лекарственных препаратах, биопрепаратах и биологических активных добавках, правилах производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратах и биологических активных добавках, правилах производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. | Сформированные систематические представления о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратах и биологических активных добавках, правилах производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. | Вопросы экзамениационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | животных.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <b>Уметь</b><br>анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов. | Фрагментарные умения анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов. | Сформированные умения анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов. | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть</b><br>навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией                                                            | Отсутствие навыков применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией                                                                         | Фрагментарные навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией                                                                                                               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией                                                                       | Успешное и систематическое применение лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией                                                                  | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК – 4.</b> Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.                                                                                                                                                                                      | Фрагментарные представления о параметрах функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза.                                                                                                                            | Неполные представления о параметрах функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза.                                                                                                                                                                         | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о параметрах функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза.                                                                                                                              | Сформированные систематические представления о параметрах функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза.                                                                                                            | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.                                                 | Фрагментарные умения методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. | Сформированные умения методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть</b><br>навыками оценки ветеринарно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отсутствие навыков оценки ветеринарно-                                                                                                                                                                                                                                                                | Фрагментарные навыки оценки ветеринарно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В целом успешное, но содержащее отдельные                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Успешное и систематическое применение на-                                                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы эк-                                                         |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлении карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов | санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов | санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов | пробелы применение навыков оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов | выков оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов | ного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

**ПК – 5.** Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать</b><br>государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по | Фрагментарные представления о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества | Неполные представления о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактических мероприятиях по предотвращению | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания жи- | Сформированные систематические представления о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания жи- | Вопросы экзаменированного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество. | продуктов питания животного происхождения; профилактических мероприятиях по предотвращению зоонозов; современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологии и жизненных циклах животных – возбудителей зоонозов, а также факторах, благоприятствующих их распространению; основных понятиях и терминах в области оценки качества | зоонозов; современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологии и жизненных циклах животных – возбудителей зоонозов, а также факторах, благоприятствующих их распространению; основных понятиях и терминах в области оценки качества продуктов убоя животных, об их химическом составе, пищевой ценности, факторах, формирующих качество. | вотного происхождения; профилактических мероприятиях по предотвращению зоонозов; современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологии и жизненных циклах животных – возбудителей зоонозов, а также факторах, благоприятствующих их распространению; основных понятиях и терминах в области оценки качества продуктов убоя животных, об их химическом составе, пищевой ценности, факторах, формирующих качество. | вотного происхождения; профилактических мероприятиях по предотвращению зоонозов; современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологии и жизненных циклах животных – возбудителей зоонозов, а также факторах, благоприятствующих их распространению; основных понятиях и терминах в области оценки качества продуктов убоя животных, об их химическом составе, пищевой ценности, факторах, формирующих качество. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | продуктов убоя животных, об их химическом составе, пищевой ценности, факторах, формирующих качество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |
| <b>Уметь</b><br>проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого | Фрагментарные умения проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транс- | Сформированные умения проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных живот- | Вопросы эк-заменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения | убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения | продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения | портировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения | ных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения |                                                                     |
| <b>Владеть</b> методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой про-                                                                                                                                           | Отсутствие навыков владения методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований                                                                                  | Фрагментарные навыки владения методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой про-                                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бак-                                                                      | Успешное и систематическое применение навыков владения методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бак-                                                                     | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| дукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения | животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения. | дукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения. | мических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения. | териологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПК – 6.** Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные резуль-

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| таты опытов и использовать их в практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы. | Фрагментарные представления о методах самообразования, самореализации, направленных на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактике и мерах борьбы. | Неполные представления о методах самообразования, самореализации, направленных на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактики и мерах борьбы. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования, самореализации, направленных на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактики и мерах борьбы. | Сформированные систематические представления о методах самообразования, самореализации, направленных на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактики и мерах борьбы. | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фрагментарные умения использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки                                                                                                                                                                                                                                                            | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сформированные умения использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.                                 | ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.                                               | специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.                                    | специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.                                                                                    | зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.                                                                                         |                                                                      |
| <b>Владеть</b> способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных | Отсутствие навыков владения способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных. | Фрагментарные навыки владения способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных. | Успешное и систематическое применение навыков владения способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных. | Вопросы экзаменированного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ПК – 7.</b> Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать</b><br>современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.                                       | Фрагментарные представления о современных сведениях в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.                             | Неполные представления о современных сведениях в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.                                                                                         | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных сведениях в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.                               | Сформированные систематические представления о современных сведениях в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.             | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа | Фрагментарные умения применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа | Сформированные умения применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть</b><br>навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для ис-                                                                                                                                      | Отсутствие навыков верификации, интерпретации и представления результатов исследования для ис-                                                                                                                                                   | Фрагментарные навыки верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых                                                                                                                                                                         | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков верификации, интерпретации и пред-                                                                                                                                                                              | Успешное и систематическое применение навыков верификации, интерпретации и представления результатов                                                                                                                                              | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные                    |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| пользования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью | пользования новых экспериментальных данных в практике; использования математических моделей биосистем; решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью | экспериментальных данных в практике; использования математических моделей биосистем; решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью | ставления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; использования математических моделей биосистем; решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью | исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; использования математических моделей биосистем; решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью | вопросы членов ГЭК |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

**ПК – 8.** Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозооотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Знать</b><br>трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы. | Фрагментарные представления о трудовом законодательстве, нормативных правовых актах по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностных инструкциях для среднего и младшего персонала; структуре государственной и производственной ветеринарной службы | Неполные представления о трудовом законодательстве, нормативных правовых актах по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностных инструкциях для среднего и младшего персонала; структуре государственной и производственной ветеринарной службы | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о трудовом законодательстве, нормативных правовых актах по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностных инструкциях для среднего и младшего персонала; структуре государственной и производственной ветеринарной службы | Сформированные систематические представления о трудовом законодательстве, нормативных правовых актах по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностных инструкциях для среднего и младшего персонала; структуре государственной и производственной ветеринарной службы | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ветеринарной службы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| <b>Уметь</b><br>обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных. | Фрагментарные умения обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных. | Сформированные умения обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных. | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть</b><br>законодательными и нормативными правовыми основами в облас-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отсутствие навыков владения законодательными и нормативными правовыми осно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фрагментарные навыки владения законодательными и нормативными правовыми основами в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения зако-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Успешное и систематическое применение навыков владения законодательными и норма-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ти безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела | вами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела. | области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела. | нодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела. | тивными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Приложение 2

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Уровень освоения способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочное средство                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                               | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                         | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                | отлично                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| <b>Знать</b><br>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа                                                                                                                                   | Фрагментарные представления о методах критического анализа и об оценке современных научных достижений; основных принципах критического анализа                                                                                                                    | Неполные представления о методах критического анализа и об оценке современных научных достижениях; основных принципах критического анализа                                                                                                                                                                | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах критического анализа и об оценке современных научных достижений; основных принципах критического анализа                                                                                                                      | Сформированные систематические представления о методах критического анализа и об оценке современных научных достижений; основных принципах критического анализа                                                                                                    | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. | Фрагментарные умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | Сформированные умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть</b><br>исследованием проблемы профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                        | Отсутствие навыков исследования проблемы профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                            | Фрагментарные навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа,                                                                                                                                                                                                           | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследования проблемы                                                                                                                                                                                                            | Успешное и систематическое применение исследования проблемы профессиональной деятель-                                                                                                                                                                              | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| сти с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций           | синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций                             | профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций               | ности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций                      |                                   |
| <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
| <b>Знать</b><br>методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе                   | Фрагментарные представления о методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта; принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе | Неполные представления о методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта; принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта; принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе | Сформированные систематические представления о методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта; принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>обосновывать теоретическую и практическую                                                                                                                                                                                 | Фрагментарные умения обосновывать теоретическую и практическую                                                                                                                                                                               | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обосновывать теоретическую и прак-                                                                                                                                         | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обосновывать теоретическую и                                                                                                                                                                                          | Сформированные умения обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных                                                                                                                                                                         | Вопросы членов ГЭК                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> | <p>значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> | <p>тическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> | <p>практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> | <p>результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> |                                                |
| <p><b>Владеть</b> управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Отсутствие владения навыками управления проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и мотивации к достижению целей; управ-</p>                                                                                                                                                                              | <p>Фрагментарные владения навыками управления проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и мотивации к достижению целей; управления разработкой технического задания про-</p>                                                                                                                                         | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владение навыками управления проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и мотивации к достижению целей;</p>                                                                                                                                                         | <p>Успешное и систематическое применение навыков управления проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и мотивации к достижению целей; управления разработкой</p>                                                                                                                      | <p>Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к</p> | <p>ления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участия в разработке технического задания проекта, разработки программы реализации проекта в профессиональной области; организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; проектирования плана-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта</p> | <p>екта, управления реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участия в разработке технического задания проекта, разработки программы реализации проекта в профессиональной области; организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; проектирования плана-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта</p> | <p>управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участия в разработке технического задания проекта, разработки программы реализации проекта в профессиональной области; организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; проектирования плана-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта</p> | <p>технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участия в разработке технического задания проекта, разработки программы реализации проекта в профессиональной области; организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; проектирования плана-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| результатам реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| <b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| <b>Знать</b><br>проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации | Фрагментарные представления о проблемах подбора эффективной команды; об основных условиях эффективной командной работы; об основах стратегического управления человеческими ресурсами, о нормативных правовых актах, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; о моделях организационного поведения, о факторах формирования организационных отношений; о стратегиях и принципах командной работы, об основных характеристиках организационного климата и взаимодействия членов команды в организации | Неполные представления о проблемах подбора эффективной команды; об основных условиях эффективной командной работы; об основах стратегического управления человеческими ресурсами, о нормативных правовых актах, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; о моделях организационного поведения, о факторах формирования организационных отношений; о стратегиях и принципах командной работы, об основных характеристиках организационного климата и взаимодействия членов команды в организации | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о проблемах подбора эффективной команды; об основных условиях эффективной командной работы; об основах стратегического управления человеческими ресурсами, о нормативных правовых актах, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; о моделях организационного поведения, о факторах формирования организационных отношений; о стратегиях и принципах командной работы, об основных характеристиках организационного климата и взаимодействия членов команды в организации | Сформированные систематические представления о проблемах подбора эффективной команды; об основных условиях эффективной командной работы; об основах стратегического управления человеческими ресурсами, о нормативных правовых актах, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; о моделях организационного поведения, о факторах формирования организационных отношений; о стратегиях и принципах командной работы, об основных характеристиках организационного климата и взаимодействия членов команды в организации | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Уметь</b><br>определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. | Фрагментарные умения определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. | Сформированные умения определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть</b><br>организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде                           | Отсутствие навыков организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; умения работать в команде                                    | Фрагментарные навыки организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; умения работать в команде                                                                          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; умения работать в команде                                  | Успешное и систематическое применение навыков организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; умения работать в команде          | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Фрагментарные                                                                                                                                                                                                                                                         | Неполные представления о                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сформированные, но со-                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сформированные систе-                                                                                                                                                                                                                                                  | Доклад по                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. | представления о методах компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации; коммуникации в профессиональной этике; о факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии; о характеристике коммуникационных потоков; о значении коммуникации в профессиональном взаимодействии; о методах исследования коммуникативного потенциала личности; о современных средствах информационно-коммуникационных технологий. | методах компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации; коммуникации в профессиональной этике; о факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии; о характеристике коммуникационных потоков; о значении коммуникации в профессиональном взаимодействии; о методах исследования коммуникативного потенциала личности; о современных средствах информационно-коммуникационных технологий. | держателе отдельные проблемы представления о методах компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации; коммуникации в профессиональной этике; о факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии; о характеристике коммуникационных потоков; о значении коммуникации в профессиональном взаимодействии; о методах исследования коммуникативного потенциала личности; о современных средствах информационно-коммуникационных технологий. | математические представления о методах компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации; коммуникации в профессиональной этике; о факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии; о характеристике коммуникационных потоков; о значении коммуникации в профессиональном взаимодействии; о методах исследования коммуникативного потенциала личности; о современных средствах информационно-коммуникационных технологий. | ВКР, вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>создавать на рус-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фрагментарные умения создавать на рус-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В целом удовлетворительные, но не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В целом успешные, но содержащие отдельные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сформированные умения создавать на русском и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вопросы членов ГЭК      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.                                                                                        | ском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.                                                                                                              | систематизированные умения создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.                                                                                                                                                             | пробелы умения создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.                                                                                                                                                                          | иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <b>Владеть</b> принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; | Отсутствие навыков владения принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; техноло- | Фрагментарные навыки владения принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной инфор- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; пере- | Успешное и систематическое применение методов владения принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в органи- | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий | гией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. | мации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. | дачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. | зации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Знать</b><br>психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; | Фрагментарные представления о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципах организации деловых контактов; о методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных | Неполные представления о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципах организации деловых контактов; о методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия в организации, особенностях дидактического взаимодействия. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципах организации деловых контактов; о методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных | Сформированные систематические представления о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципах организации деловых контактов; о методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия в организа- | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.                                                                                                                                                                                              | концепциях взаимодействия в организации, особенностях дидактического взаимодействия.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия в организации, особенностях дидактического взаимодействия.                                                                                                                                                                                        | ции, особенностях дидактического взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| <b>Уметь</b><br>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Фрагментарные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Сформированные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть</b><br>организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с                                                                                                                                                                                                   | Отсутствие навыков способности и готовности организовать продуктивное взаимодействие в профес-                                                                                                                                                                                                | Фрагментарные навыки способности и готовности организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом                                                                                                                                                                                                              | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности и готовности организовать продуктивное взаимодей-                                                                                                                                                                                                                   | Успешное и систематическое применение способности и готовности организовать продуктивное взаимодействие в профес-                                                                                                                                                                              | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | сиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоление коммуникативных, образовательных, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ствие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | сиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |                                   |
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
| <b>Знать</b><br>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.                                                                                                     | Фрагментарные представления о процессах самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности                                                                                                                | Неполные представления о процессах самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности                                                                                            | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессах самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности                                                                                             | Сформированные систематические представления о процессах самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности                                                                                                | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                       | Фрагментарные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                | В целом удовлетворительные, но не                                                                                                                                                                                                                                          | В целом успешные, но содержащие отдельные про-                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сформированные умения самостоятельно строить                                                                                                                                                                                                                                                         | Вопросы членов ГЭК                |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.                                                                                                                  | самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.                                                                                                                        | систематизированные умения самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.                                                                                        | белы умения самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.                                                                                                                                              | процесс овладения отобранной и структурированной информацией.                                                                                                                                                                |                                         |
| <b>Владеть</b> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний                                                                                                    | Отсутствие навыков владения приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.                                                                                                           | Фрагментарные навыки владения приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.                                                                                                    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.                                                                                                              | Успешное и систематическое применение навыков владения приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.                                                                                                 | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
| <b>Знать</b> основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности | Фрагментарные представления об основных документах, регламентирующих экономическую деятельность; источниках финансирования профессиональной деятельности; принципах планирования экономической деятельности | Неполные представления об основных документах, регламентирующих экономическую деятельность; источниках финансирования профессиональной деятельности; принципах планирования экономической деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных документах, регламентирующих экономическую деятельность; источниках финансирования профессиональной деятельности; принципах планирования экономической деятельности | Сформированные систематические представления об основных документах, регламентирующих экономическую деятельность; источниках финансирования профессиональной деятельности; принципах планирования экономической деятельности | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b> обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования                                                                              | Фрагментарные умения принимать экономические решения, использовать методы экономического планирования для дос-                                                                                              | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения принимать экономические решения, использовать методы экономического планирования                                                          | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения принимать экономические решения, использовать методы экономического планирования                                                                                                     | Сформированные умения принимать экономические решения, использовать методы экономического планирования для достижения поставлен-                                                                                             | Вопросы членов ГЭК                      |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| вания для достижения поставленных целей                                                                                                                                                                                        | тижения поставленных целей                                                                                                                                                                                                                     | для достижения поставленных целей                                                                                                                                                                                                         | ния для достижения поставленных целей                                                                                                                                                                                                                                             | ных целей                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| <b>Владеть</b><br>навыками применения экономических инструментов                                                                                                                                                               | Отсутствие навыков по применению экономических инструментов                                                                                                                                                                                    | Фрагментарные навыки по применению экономических инструментов                                                                                                                                                                             | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы по применению экономических инструментов                                                                                                                                                                                       | Успешное и систематическое применение экономических инструментов                                                                                                                                                                                                | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <b>Знать</b><br>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции | Фрагментарные представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции | Неполные представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции | Сформированные систематические представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности                                                                                               | Фрагментарные умения принимать решения по предупреждению рисков проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности                                                                                   | Фрагментарные навыки по предупреждению рисков проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                | В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы умения принимать решения по предупреждению рисков проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности                                                                                 | Сформированные умения принимать решения по предупреждению рисков проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                   | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                                                 | Отсутствие навыков                                                                                                                                                                                                                             | Фрагментарные навыки по                                                                                                                                                                                                                   | В целом успешное, но со-                                                                                                                                                                                                                                                          | Успешное и систематиче-                                                                                                                                                                                                                                         | Вопросы                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности                                                                  | по взаимодействию в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности                                                                                         | взаимодействию в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности                                                                                       | держатель отдельные проблемы по взаимодействию в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности                                                                                               | ское применение навыков по взаимодействию в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности                                                                                  | членов ГЭК, рецензия, портфолио   |
| <b>ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
| <b>Знать</b><br>технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. | Фрагментарные представления о технике безопасности и правилах личной гигиены при обследовании животных, способах их фиксации; схемах клинического исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса. | Неполные представления о технике безопасности и правилах личной гигиены при обследовании животных, способах их фиксации; схемах клинического исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса. | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о технике безопасности и правилах личной гигиены при обследовании животных, способах их фиксации; схемах клинического исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса. | Сформированные систематические представления о технике безопасности и правилах личной гигиены при обследовании животных, способах их фиксации; схемах клинического исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса. | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>собирать и анализировать анамнестиче-                                                                                                                                                                                                          | Фрагментарные умения собирать и анализировать анам-                                                                                                                                                                                                                             | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения собирать и                                                                                                                                                                                                    | В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы умения собирать и                                                                                                                                                                                                                                               | Сформированные умения собирать и анализировать анамнестические данные,                                                                                                                                                                                                                           | Вопросы членов ГЭК                |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ские данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.                                                                                                              | нестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.                                                                             | анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.                                                                                                                                                                                       | анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.                                                                                                                                          | проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.                                                                                                                                                               |                                         |
| <b>Владеть</b><br>практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований                                                                                 | Отсутствие практических навыков по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                               | Фрагментарные практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                                                                                                                      | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                                        | Успешное и систематическое применение практических навыков по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                                  | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ОПК-2.</b> Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <b>Знать</b><br>экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и | Фрагментарные представления об экологических факторах окружающей среды, об их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами; об основных экологических понятиях, терминах и законах биоэкологии; | Неполные представления об экологических факторах окружающей среды, об их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами; об основных экологических понятиях, терминах и законах биоэкологии; о межвидовых отношениях животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; об экологических особенностях некоторых видов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экологических факторах окружающей среды, об их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами; об основных экологических понятиях, терминах и законах биоэкологии; о межвидовых отношениях животных и растений, | Сформированные систематические представления об экологических факторах окружающей среды, об их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами; об основных экологических понятиях, терминах и законах биоэкологии; о межвидовых отношениях животных и растений, | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.                                                                                                                                         | о межвидовых отношениях животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; об экологических особенностях некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмах влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.                                                                                      | патогенных микроорганизмов; механизмах влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.                                                                                                                                                                                                                                                      | хищника и жертвы, паразитов и хозяев; об экологических особенностях некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмах влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.                                                                                                                                          | хищника и жертвы, паразитов и хозяев; об экологических особенностях некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмах влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.                                                                                                                                                                                                              |                    |
| <b>Уметь</b><br>использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы эко- | Фрагментарные умения использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологи- | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; | Сформированные умения использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производст- | Вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| логического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.                                                                                                                                                                                                   | ческого мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.                                                                                                                                                                                                                                    | экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                | ве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| <b>Владеть</b> представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропо- | Отсутствие навыков представления о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основных изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыков наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических фак- | Фрагментарные навыки представления о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основных изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыков наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувства ответственности за свою профессию. | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков представления о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основных изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыков наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объек- | Успешное и систематическое представление о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; об основных изучения экологического познания окружающего мира, законах развития природы и общества; навыках наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувствах ответственности за свою профессию. | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| генных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию                                                                                                                   | торов на живые объекты; чувства ответственности за свою профессию.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             | сти за свою профессию.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| <b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| <b>Знать</b><br>основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. | Фрагментарные представления об основах национального и международного ветеринарного законодательства, о конкретных правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. | Неполные представления об основах национального и международного ветеринарного законодательства, о конкретных правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.               | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах национального и международного ветеринарного законодательства, о конкретных правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. | Сформированные систематические представления об основах национального и международного ветеринарного законодательства, о конкретных правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях,                                                                               | Фрагментарные умения находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том                                                 | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином ре-                                  | Сформированные умения находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.                                  | Вопросы членов ГЭК                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.                                                                                                                                                                                                                               | или ином регионе и/или стране.                                                                                                                                                                                                                                          | и/или стране.                                                                                                                                                                                                                                                                     | гионе и/или стране.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| <b>Владеть</b> нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                             | Отсутствие навыков владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.                                                                                                                                             | Фрагментарные навыки владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.                                                                                                                                                     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                          | Успешное и систематическое применение навыков владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.                                                                                                                 | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ОПК-4.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов. |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| <b>Знать</b> использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных                                                        | Фрагментарные представления об использовании в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использование современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных | Неполные представления об использовании в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использование современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об использовании в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использование современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов. | Сформированные систематические представления об использовании в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использование современной профессиональной методологии для проведения | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| исследований и интерпретации их результатов.                                                                                                                                                        | исследований и интерпретации их результатов.                                                                                                               | интерпретации их результатов.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.                                                                                                                        |                                         |
| <b>Уметь</b><br>применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результат.                                                      | Фрагментарные умения применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результат.        | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результат. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результат.                      | Сформированные умения применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результат.                                  | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть</b><br>навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий                                   | Отсутствие навыков работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий. | Фрагментарные навыки работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.                                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий. | Успешное и систематическое применение навыков работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий. | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ОПК-5.</b> Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                         |
| <b>Знать</b><br>современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и па-                                                                                                   | Фрагментарные представления о современном программном обеспечении, базовых системных                                                                       | Неполные представления о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ; техниче-                                               | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современном программном обеспечении, базовых системных программных                                                                           | Сформированные систематические представления о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и                                                         | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| кеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.                                                                                                            | программных продуктах и пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов.                                                                                     | ских средствах реализации информационных процессов.                                                                                                                                                                                         | продуктах и пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов.                                                                                                                                     | пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов.                                                                                                                       |                                         |
| <b>Уметь</b><br>применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. | Фрагментарные умения применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. | Сформированные умения применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.          | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть</b><br>навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете      | Отсутствие навыков работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.                  | Фрагментарные навыки работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.                                                        | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.    | Успешное и систематическое применение навыков работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете. | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

| <b>ОПК-6.</b> Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Знать</b><br>существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб | Фрагментарные представления о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применении систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб | Неполные представления о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применении систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб                                                                | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применении систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб     | Сформированные систематические представления о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применении систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб   | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль                                                             | Фрагментарные умения проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль за запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного      | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль за запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль за запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного проис- | Сформированные умения проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль за запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | Вопросы членов ГЭК                |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах                                                                    | происхождения и кормах                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 | хождения и кормах                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>Владеть</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска           | Отсутствие навыков проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска | Фрагментарные навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска                      | В целом успешное, но проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска                  | Успешное и систематическое применение навыков проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ОПК-7.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>Знать</b> принципы работы современных информационных технологий                                                                                      | Фрагментарные представления о принципах работы современных информационных технологий                                                     | Неполные представления о принципах работы современных информационных технологий                                                                                 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах работы современных информационных технологий                                      | Сформированные систематические представления о принципах работы современных информационных технологий                                                               | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                                         | Фрагментарные умения использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                  | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Сформированные умения использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                                            | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть</b>                                                                                                                                          | Отсутствие навыков                                                                                                                       | Фрагментарные навыки                                                                                                                                            | В целом успешное, но со-                                                                                                                                    | Успешное и систематиче-                                                                                                                                             | Вопросы                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                        | решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                 | решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | держатель отдельные проблемы умения решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ское применение навыков решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | членов ГЭК, рецензия, портфолио   |
| <b>ПК-1.</b> Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| <b>Знать</b><br>анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете | Фрагментарные представления об анатомо-физиологических основах функционирования организма, о методиках клинко-иммунобиологического исследования; способах взятия биологического материала и его исследования; об общих закономерностях организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; о патогенетических аспектах развития угрожающих жизни | Неполные представления об анатомо-физиологических основах функционирования организма, о методиках клинко-иммунобиологического исследования; способах взятия биологического материала и его исследования; об общих закономерностях организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; о патогенетических аспектах развития угрожающих жизни состояний; об общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции; о характеристиках пород сельскохозяйственных животных и их продуктивных качеств | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления об анатомо-физиологических основах функционирования организма, о методиках клинко-иммунобиологического исследования; способах взятия биологического материала и его исследования; об общих закономерностях организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; о патогенетических аспектах развития угрожающих жизни состояний; об общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции; о характеристиках пород | Сформированные систематические представления об анатомо-физиологических основах функционирования организма, о методиках клинко-иммунобиологического исследования; способах взятия биологического материала и его исследования; об общих закономерностях организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; о патогенетических аспектах развития угрожающих жизни состояний; об общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции; о характеристиках пород | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. | состояний; об общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции; о характеристиках пород сельскохозяйственных животных и их продуктивных качествах; методах оценки экстерьера и их значении в племенной работе, об основных методах и способах воспроизводства животных разных видов; об учете и оценке молочной и мясной продуктивности животных; инфекционных болезнях животных и особенностях их проявления. | вах; методах оценки экстерьера и их значении в племенной работе, об основных методах и способах воспроизводства животных разных видов; об учете и оценке молочной и мясной продуктивности животных; инфекционных болезнях животных и особенностях их проявления. | сельскохозяйственных животных и их продуктивных качествах; методах оценки экстерьера и их значении в племенной работе, об основных методах и способах воспроизводства животных разных видов; об учете и оценке молочной и мясной продуктивности животных; инфекционных болезнях животных и особенностях их проявления. | сельскохозяйственных животных и их продуктивных качествах; методах оценки экстерьера и их значении в племенной работе, об основных методах и способах воспроизводства животных разных видов; об учете и оценке молочной и мясной продуктивности животных; инфекционных болезнях животных и особенностях их проявления. |                    |
| <b>Уметь</b><br>анализировать закономерности функционирования органов и систем                                                                                                                                                                                                                                                                               | Фрагментарные умения анализировать закономерности функционирования органов и систем орга-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать закономерности функционирования органов и                                                                                                                                             | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать закономерности функционирования орга-                                                                                                                                                                                                           | Сформированные умения анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретиро-                                                                                                                                                                                                          | Вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> | <p>низма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> | <p>систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> | <p>нов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> | <p>вать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> |                                      |
| <p><b>Владеть</b> методами исследования состояния жи-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Отсутствие навыков владения методами исследования состоя-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Фрагментарные навыки владения методами исследования состояния живот-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные про-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Успешное и систематическое применение навыков владения методами ис-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Вопросы членов ГЭК, рецензия,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| вотного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований                                            | ния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований. | ного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований. | владения методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований. | следования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований. | портфолио             |
| <b>ПК – 2.</b> Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| <b>Знать</b><br>значение генетиче-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Фрагментарные представления о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Неполные представления о значении генетических,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сформированные, но держащие отдельные про-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сформированные систематические представле-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Доклад по ВКР, вопро- |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ских, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики | значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методах асептики и антисептики; эффективных средствах и методах диагностики и профилактики                                       | зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методах асептики и антисептики; эффективных средствах и методах диагностики и профилактики                                                                                                                                                  | белы представления о значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методах асептики и антисептики; эффективных средствах и методах диагностики и профилактики                                                                                             | ния о значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методах асептики и антисептики; эффективных средствах и методах диагностики и профилактики                                                                                               | сы членов ГЭК      |
| <b>Уметь</b><br>проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и      | Фрагментарные умения проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; | В целом удовлетворительные, но не систематизированные проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике | В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы умения проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по | Сформированные умения проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия | Вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях;<br>разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных                                                                                                                                                                                                                                                   | разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных                                                                                                                                                                                                                                                                                 | бесплодия животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | профилактике бесплодия животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <b>Владеть</b><br>врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии                                  | Отсутствие врачебного мышления, владения основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии | Фрагментарные навыки врачебного мышления, владения основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков врачебного мышления, владения основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии | Успешное и систематическое применение навыков врачебного мышления, владения основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ПК – 3.</b> Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Фрагментарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Неполные представления о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сформированные, но со-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сформированные систе-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Доклад по                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. | представления о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья, лекарственных препаратах, биопрепаратах и биологических активных добавках, правилах производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. | фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратах и биологических активных добавках, правилах производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. | держателем отдельные проблемы представления о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратах и биологических активных добавках, правилах производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. | материальные представления о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратах и биологических активных добавках, правилах производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. | ВКР, вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при                                                                                                                                                                 | Фрагментарные умения анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии                                                                                                                                                                      | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство ле-                                 | В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы умения анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать                                                                                                   | Сформированные умения анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и био-                                                                         | Вопросы членов ГЭК      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| действию лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.                                                                                                                                                                                                                      | лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.                                                                                              | карственных препаратов и биопрепаратов.                                                                                                                                                                           | производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.                                                                                                                                                                                                | препаратов.                                                                                                                                                                                                             |                                         |
| <b>Владеть</b> навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией                                                                                                                             | Отсутствие навыков применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией | Фрагментарные навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией | Успешное и систематическое применение лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ПК – 4.</b> Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов. |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| <b>Знать</b> параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке по-                                                                                                                                                                                                           | Фрагментарные представления о параметрах функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической                                                                                             | Неполные представления о параметрах функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза.                                             | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о параметрах функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке                                                                | Сформированные систематические представления о параметрах функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмерт-                                          | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| смертного диагноза.                                                                                                                                                                                                                                                                              | анатомии животных при постановке посмертного диагноза.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | посмертного диагноза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ного диагноза.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| <b>Уметь</b><br>методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. | Фрагментарные умения методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. | Сформированные умения методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть</b><br>навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на жи-                                                                                                                                       | Отсутствие навыков оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществления карантинных мероприятий на жи-                                                                                                                                                     | Фрагментарные навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюде-                                                                                                                                                           | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществления карантинных                                                                                                                                                          | Успешное и систематическое применение навыков оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществления карантинных мероприятий на животно-                                                                                                                      | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов                                                                                                                                                                                                                                                                                              | вотноводческих объектах; соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов                                                                                                                                                                                                                                                           | ния правил хранения и утилизации биологических отходов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | мероприятий на животноводческих объектах; соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | водческих объектах; соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
| <b>ПК – 5.</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
| <b>Знать</b><br>государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению | Фрагментарные представления о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания | Неполные представления о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактических мероприятиях по предотвращению зоонозов; современных средствах и способах дезинфекции, дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактических мероприятиях по предотвращению зоонозов; современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дера- | Сформированные систематические представления о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактических мероприятиях по предотвращению зоонозов; современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дера- | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество. | животного происхождения; профилактических мероприятиях по предотвращению зоонозов; современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологии и жизненных циклах животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основных понятиях и | нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологии и жизненных циклах животных – возбудителей зоонозов, а также факторах, благоприятствующих их распространению; основных понятиях и терминах в области оценки качества продуктов убоя животных, об их химическом составе, пищевой ценности, факторах, формирующих качество. | дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологии и жизненных циклах животных – возбудителей зоонозов, а также факторах, благоприятствующих их распространению; основных понятиях и терминах в области оценки качества продуктов убоя животных, об их химическом составе, пищевой ценности, факторах, формирующих качество. | тизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологии и жизненных циклах животных – возбудителей зоонозов, а также факторах, благоприятствующих их распространению; основных понятиях и терминах в области оценки качества продуктов убоя животных, об их химическом составе, пищевой ценности, факторах, формирующих качество. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | терминах в области оценки качества продуктов убоя животных, об их химическом составе, пищевой ценности, факторах, формирующих качество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| <b>Уметь</b><br>проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать | Фрагментарные умения проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводче- | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных жи- | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку | Сформированные умения проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, | Вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения</p> | <p>ского сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения</p> | <p>вотных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения</p> | <p>убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения</p> | <p>продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения</p> |                                      |
| <p><b>Владеть</b> методами ветеринарно-санитарного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Отсутствие навыков владения методами ветеринарно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Фрагментарные навыки владения методами ветеринарно-санитарного преду-</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Успешное и систематическое применение навыков владения методами вете-</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Вопросы членов ГЭК, рецензия,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов | санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи | бойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения. | владения методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения вете- | ринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного | портфолио |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| тов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения                                                                                                                                                              | обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | контроля продуктов растительного происхождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
| <b>ПК – 6.</b> Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
| <b>Знать</b><br>методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, пе- | Фрагментарные представления о методах самообразования, самореализации, направленных на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовых и социальных вопросов природопользования и экологической | Неполные представления о методах самообразования, самореализации, направленных на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечне зоонозных болезней, их профилактике и мерах борьбы. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах самообразования, самореализации, направленных на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечне зоонозных болезней, их профилактике и | Сформированные систематические представления о методах самообразования, самореализации, направленных на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечне зоонозных болезней, их профилактике и мерах борь- | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| речень зоонозных болезней, их профилактики и меры борьбы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | безопасности; правилах содержания и кормления животных, перечне зоонозных болезней, их профилактике и мерах борьбы.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | мерах борьбы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | бы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
| <b>Уметь</b><br>использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой. | Фрагментарные умения использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой. | Сформированные умения использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой. | Вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отсутствие навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Фрагментарные навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В целом успешное, но со-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Успешное и систематиче-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вопросы            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных | владения способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных. | владения способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных. | держатель отдельные проблемы применение навыков владения способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных. | ское применение навыков владения способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных. | членов ГЭК, рецензия, портфолио   |
| <b>ПК – 7.</b> Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| <b>Знать</b><br>современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.                                                            | Фрагментарные представления о современных сведениях в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.                                                       | Неполные представления о современных сведениях в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.                                                            | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о современных сведениях в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.                                                                    | Сформированные систематические представления о современных сведениях в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.                                                              | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Фрагментарные уме-                                                                                                                                                                                                                                                         | В целом удовлетворитель-                                                                                                                                                                                                                                                   | В целом успешные, но со-                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сформированные умения                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа                                                                                       | ния применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа                                                                                | ные, но не систематизированные умения применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа                                                | держат отдельные пробелы умения применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа                                                                                                      | применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа                                                                                                               | членов ГЭК                              |
| <b>Владеть</b> навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных | Отсутствие навыков верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; использования математических моделей биосистем; решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью | Фрагментарные навыки верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; использования математических моделей биосистем; решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; использования математических моделей биосистем; решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью | Успешное и систематическое применение навыков верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; использования математических моделей биосистем; решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

|                                      |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ных с профессиональной деятельностью |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

### Приложение 3

Образец заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы  
Заведующему выпускающей кафедрой

Поле для визы заведующего  
выпускающей кафедрой

название кафедры

ФИО заведующего

от студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ факультета

ФИО студента

контактный телефон студента

#### ЗАЯВЛЕНИЕ

Дата \_\_\_\_\_

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

для выполнения на кафедре \_\_\_\_\_

В качестве руководителя кафедра утверждает \_\_\_\_\_

ФИО руководителя, занимаемая должность

Подпись студента \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*Образец задания на выполнение выпускной квалификационной работы*  
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

по выполнению выпускной квалификационной работы

Студента(ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

1 Тема работы \_\_\_\_\_

2 Дата утверждения темы и номер приказа «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3 Срок сдачи студентом законченной работы «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4 Исходные данные к работе \_\_\_\_\_

5 Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

6 Перечень графического (или иллюстрационного) материала \_\_\_\_\_

---



---



---

7 Консультанты по работе

Раздел: \_\_\_\_\_

Консультант: \_\_\_\_\_

Раздел: \_\_\_\_\_

Консультант: \_\_\_\_\_

8 Календарный план выполнения работы

| Наименование разделов и этапов выполнения ВКР                                                   | Сроки выполнения этапов работы | Примечания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|
| 1. Подбор и предварительное знакомство с литературой                                            |                                |            |
| 2. Составление плана работы и согласование его с руководителем                                  |                                |            |
| 3. Поэтапное написание текста ВКР                                                               |                                |            |
| 3.1. введения                                                                                   |                                |            |
| 3.2. главы 1                                                                                    |                                |            |
| 3.3. главы 2                                                                                    |                                |            |
| 3.4. заключения                                                                                 |                                |            |
| 4. Написание текста ВКР, представление черного варианта работы руководителю                     |                                |            |
| 5. Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя                                      |                                |            |
| 6. Получение отзыва руководителя, печать титульного листа, передача работы на рецензирование    |                                |            |
| 7. Получение рецензии. Передача завершенной работы с отзывом и рецензией на выпускающую кафедру |                                |            |
| 8. Подготовка к защите (подготовка доклада, компьютерной презентации, раздаточного материала)   |                                |            |
| 9. Защита ВКР                                                                                   |                                |            |

9 Дата рассмотрения выполненной работы на кафедре \_\_\_\_\_

10 Дата выдачи настоящего задания \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Приложение 5**

*Образец титульного листа выпускной квалификационной работы*  
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

Кафедра морфологии, акушерства и терапии

Допущена к защите

Декан факультета ветеринарной медицины и  
зоотехнии

\_\_\_\_\_ Г.М. Тобоев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Клиническая ветеринария

на тему: «\_\_\_\_\_»

Выполнил студент

\_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Чебоксары 2020

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Чувашский государственный аграрный университет»**

**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу студента (ки)

на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной студентом работы по всем разделам выпускной квалификационной работы:

1. обоснование выбора темы, ее научное и практическое значение;
2. отношение студента к работе при ее написании, его аккуратность, добросовестность, трудоспособность;
3. степень самостоятельности и инициативности студента при выборе темы и написании работы;
4. работа с литературой, наблюдение и накопление фактов, их анализ и сопоставление;
5. умение обобщать и делать правильные выводы и предложения из полученных данных;
6. оценка автора работы как будущего специалиста и возможностей заниматься тем или иным видом трудовой деятельности (производство, наука, предпринимательство);
7. рекомендация о допуске к защите в ГАК и присуждении квалификации.

Фамилия, имя и отчество \_\_\_\_\_

ученое звание, степень, должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ (подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(ки)

Специальность \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Выполнена на кафедре \_\_\_\_\_

Под руководством \_\_\_\_\_

Количество страниц записки \_\_\_\_\_

Количество технологических карт \_\_\_\_\_

Количество листов чертежей \_\_\_\_\_

Количество таблиц \_\_\_\_\_

Заключение о степени соответствия выполненной работы заданию \_\_\_\_\_

Характер выполнения каждого раздела работы, степень использования выпускником достижений науки и техники и передовых методов работы

Перечень положительных качеств выпускной квалификационной работы

Перечень основных недостатков работы \_\_\_\_\_

Оценка графической части \_\_\_\_\_

Оценка общеобразовательной, технической и технологической подготовки выпускника (по результатам собеседования) \_\_\_\_\_

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество (полностью)

ученое звание, степень, должность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
“ ”

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Перечень источников для выполнения и защиты выпускной  
квалификационной работы**

1. Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных [Электронный ресурс] / М. Ш. Акбаев, Ф. И. Василевич, Р. М. Акбаев и др.; Под ред. М. Ш. Акбаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2009. - Режим доступа. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204415.html>
2. Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продукции животноводства / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко; под ред. М. Ф. Боровкова. - СПб.: Лань, 2013. - Режим доступа. - <http://e.lanbook.com/view/book/45654/>
3. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. [Электронный ресурс] / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45654> — Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/reader/book/45654/#1>
4. Васильев В. К. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Васильев, А. П. Попов, А. Д. Цыбикжапов. - 1-е изд. - СПб.: Лань, 2014. - 272 с. - Режим доступа - <http://e.lanbook.com/view/book/51936/>
5. Жаров А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жаров [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2014. - 416 с. - Режим доступа. - <http://e.lanbook.com/view/book/39148/>
6. Жаров А. В. Судебная ветеринарная медицина [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство «Лань», 2014. — 464 с. - Режим доступа. <http://e.lanbook.com/view/book/45681/>
7. Жаров А.В. Патологическая анатомия животных. [Электронный ресурс] - СПб.: Издательство «Лань», 2013. - 608 с. - Режим доступа. - <http://e.lanbook.com/view/book/12985/>
8. Ковалев С. П. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебник / С. П. Ковалев [и др.]. - 1-е изд. - СПб.: Лань, 2014. - 544 с. - - Режим доступа. - <http://e.lanbook.com/view/book/52619/>
9. Кудряшов А.А. Инфекционные болезни животных [Текст] : учебное пособие / ред. А. А. Кудряшов, А. В. Святковский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2007. - 608 с.
10. Лимаренко А. А. Болезни крупного рогатого скота[Электронный ресурс]. Справочник: учебное пособие / сост. А. А. Лимаренко, А. И. Бараников, Ан. А. Лимаренко . - 1-е изд. - СПб.: Лань, 2010. - 592 с. - Режим доступа - <http://e.lanbook.com/view/book/3904/>
11. Макаров В. В. Эпизоотологический метод исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Макаров [и др.]. - 1-е изд. - СПб. : Лань, 2009. - 224 с. - Режим доступа. <http://e.lanbook.com/view/book/249/>
12. Никитин В. Я. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных: учебник / В. В. Храмцов [и др.] ; ред. В. Я. Никитин. - М. :КолосС, 2008. - 197 с.
13. Никитин В.Я. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Храмцов [и др.]; ред. В. Я. Никитин. - М.: КолосС, 2008. - Режим доступа. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204477.html>
14. Никитин И. Н. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Никитин. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2013. - Режим доступа. - <http://e.lanbook.com/view/book/5847/>
15. Никитин И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Никитин. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2014. - Режим доступа. - <http://e.lanbook.com/view/book/44760/>
16. Петраков К.А. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных [Электронный ресурс]: учебник / К.А. Петраков, П.Т. Саленко, С.М. Панинский. - 2-е изд.,

перераб. и доп. - М.: КолосС, 2013. - 453 с. - Режим доступа.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204736.html>

17. Петрянкин Ф. П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2014. - 352 с. - Режим доступа - <http://e.lanbook.com/view/book/45654/>

18. Петрянкин Ф. П. Инфекционная патология животных: учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, П. М. Митрофанов. - Чебоксары, 2012. - 270 с.

19. Полянцев Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Полянцев, А. И. Афанасьев. - 1-е изд. - СПб.: Лань, 2012. - 400 с. - Режим доступа. -<http://e.lanbook.com/view/book/2772/>

20. Полянцев, Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Полянцев, Л.Б. Михайлова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 448 с. - Режим доступа. -<http://e.lanbook.com/view/book>

21. Пронин В.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс] : практикум / В. В. Пронин, С. П. Фисенко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Лань, 2012. - 240 с. - Режим доступа. - <http://e.lanbook.com/view/book/3738/>

22. Рабинович М.И. Общая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Рабинович - 2-е изд. - СПб.: Лань, 2006. - 272 с. - Режим доступа. - <http://e.lanbook.com/view/book/330/>

23. Семенов Б.С. Практикум по общей хирургии[Электронный ресурс]: : учебное пособие / Семенов Б.С., Стекольников А.А., Суховольский О.К., Тимофеев С.В. - СПб. : Лань, 2013. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/38843>

24. Семенов Б.С. Практикум по частной хирургии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семенов Б.С., Стекольников А.А., Суховольский О.К., Веремей Э.И. - СПб. : Лань, 2013. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/38844>

25. Соколов В.Д.. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / ред. В.Д. Соколов. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2013. - 576 с. - Режим доступа. - <http://e.lanbook.com/view/book/10255/>

26. Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Щербаков [и др.] ; ред. Г.Г. Щербаков. - 1-е изд. - СПб.: Лань, 2014. - 720 с. - Режим доступа -<http://e.lanbook.com/view/book/52621/>

27. Щербаков Г.Г. Петрянкин Ф. П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2014. - 352 с. - Режим доступа - <http://e.lanbook.com/view/book/45654/>

28. Щербаков Г. Г. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб., 2009. - Режим доступа. - <http://e.lanbook.com/view/book/445/>

29. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52621>.

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Программное обеспечение**

Программное обеспечение программы: офисные программы: Microsoft Of-fice 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, LibreOffice, Microsoft Windows 7 pro, 8 pro, 10 pro, SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

### **Интернет-ресурсы**

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ЗАО «КонсультантПлюс».- Электрон. дан. – М : ЗАО «КонсультантПлюс», 1992-2015. - Режим доступа: локальная сеть Университета, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. "Система ГАРАНТ" [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ООО НПП «Гарант Сервис Университет».- Электрон. дан. – М : ООО НПП «Гарант Сервис Университет», 1990-2015. - Режим доступа: локальная сеть Университета, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2015. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования / ООО Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – М : ООО Научная электронная библиотека, 2000-2015. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. - М : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2015. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

**Список рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ для студентов по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Клиническая ветеринария**

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Лечение остеопороза собак в условиях ветеринарной клиники «Малыш»
2. Эффективность лечения экзем у собак
3. Современные методы кастрации самцов животных
4. Местное обезболивание и новокаиновая терапия животных
5. Хирургические заболевания мочеполовых органов животных
6. Новокаиновая блокада органов брюшной полости у коров
7. Грыжи у животных
8. Травматизм животных, его профилактика и лечение
9. Методика наложения хирургических швов на мягкие ткани: современные рекомендации (для собак и кошек).
10. Патогенетическая терапия в клинической ветеринарной медицине.
11. Кесарево сечение у кошек.
13. Расчистка и обрезка нормальных и деформированных копыт и копытцев животных.
14. Рациональные методы лечения и профилактики гнойно-некротических заболеваний копытцев у продуктивных животных.
15. Внутривенная новокаиновая терапия.
16. Профилактика и лечение омфалита у телят.
17. Лечение бронхопневмонии телят миксофероном в условиях...
18. Применение эмицидина для профилактики и лечения болезней органов дыхания в условиях ....
19. Сравнительная оценка применения окситетрамага, нитокса 200 и пенициллина при лечении бронхопневмонии телят в условиях ....
20. Лечение пастереллеза кроликов.
21. Оздоровление в производственных условиях с препаратом ГПД.
22. Сравнительное лечение свиней-лептоспироносителей.
23. Изучение влияния иммуностимуляторов на специфическую и неспецифическую резистентность поросят.
24. Аэрозольная дезинфекция птичников препаратом ПНД-1 при наличии бройлеров.
25. Влияние иммуностимулятора ЯП-3 на факторы естественной резистентности поросят и телят.
26. Влияние иммуностимулятора ЯП-3 на факторы естественной резистентности кроликов.
27. Отравление свиней поваренной солью.
28. Применение ТПД на свиньях при лечении инфекционных болезней.
29. Применение ТПД при лечении желудочно-кишечных болезней.
30. Применение ТПД на свиньях при лечении респираторных болезней.
31. Особенности нормализации обмена веществ крупного рогатого скота с использованием комплексных препаратов.
32. Профилактика хромоты и терапия пальцевого дерматита у коров лечебно-гигиеническими препаратами.
33. Реализация биологического потенциала телят в условиях эколого-технологического прессинга.
34. Профилактика и терапия иммунодефицитных состояний организма свиней.

35. Патологоанатомическая картина и анализ этиологии падежа кур родительского стада бройлеров.
36. Оптимизация параметров микроклимата в цеху выращивания ремонтного молодняку бройлеров.
37. Сравнительная эффективность способов лечения гипофункции яичников у коров с использованием гормональных препаратов.
38. Оценка эффективности акупунктуры при лечении субинволюции матки у коров.
40. Эффективность препаратов миотропного и общетонизирующего действия при лечении субинволюции матки.
41. Оценка комплексных способов профилактики субинволюции матки у коров.
42. Применение сочетанного способа профилактики субинволюции матки у коров с использованием БВМД.
43. Аборты незаразной этиологии (диагностика и профилактика).
44. Лечение коров с послеродовым парезом.
45. Лечебно-профилактические меры при задержании последа у коров.
46. Экстирпация яичников у сук и кошек (показания и послеоперационная реабилитация).
47. Острые послеродовые эндометриты у коров (диагностика, лечение, профилактика).
48. Субклинические маститы у коров и эффективность лечебно-профилактических мероприятий.
49. Сравнительная оценка методов диагностики и лечения маститов у коров.
50. Терапевтическая эффективность новокаиновых блокад при гинекологических заболеваниях.
51. Патогенетическая терапия маститов.
52. Маститы в сухостойный период (распространение, этиология, диагностика, лечение и профилактика и эффективность).
53. Профилактика симптоматического бесплодия у самок с.- х животных.
54. Профилактика алиментарного бесплодия у самок с.- х животных.
55. Фолликулярная киста яичников (диагностика, лечение и профилактика).
56. Лечебно-профилактические меры при персистентном желтом теле у коров.
57. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыб Чебоксарского водохранилища при паразитогонимозе.
58. Сапролегниоз рыб (меры борьбы и профилактики в условиях рыбоводного хозяйства ООО «Ютас»).
59. Токсокароз собак (меры борьбы и профилактика в условиях ветеринарной клиники).
60. Ботриоцефалез карпов (меры борьбы и профилактики).
61. Нозематоз пчел (меры борьбы и профилактики в условиях пасеки).
63. Течение воспалительного процесса после травм у животных.
64. Аллергическая реакция немедленного типа у животных.
65. Аутоиммунная реакция у животных.
66. Анализ течения лихорадки у животных.
67. Влияние доброкачественной опухоли на жизнедеятельность собаки.
68. Лечение и профилактика диспепсии телят.
69. Лечение и профилактика кетоза крупного рогатого скота.
70. Лечение и профилактика маститов крупного рогатого скота.
71. Лечение и профилактика бронхопневмонии крупного рогатого скота.
72. Экономическая эффективность лечебно- профилактических мероприятий и способов лечения при эндометритах крупного рогатого скота.
73. Опыт ликвидации очагов бешенства.
74. Анализ проведения противоэпизоотических мероприятий против болезни.

75. Усовершенствование противозпизоотических мероприятий против эмфизематозного карбункула.
76. Пути усовершенствования профилактики болезни Гамборо на птицефабрике.
77. Анализ проведения мероприятий по профилактике ССЯ.
78. Система эпизоотологического надзора при лейкозе крупного рогатого скота.
79. Экологическая защита окружающей среды при возникновении иерсиниозов животных.
80. Анализ проявления лейкоза крупного рогатого скота в хозяйствах Порецкого района Чувашской Республики и меры борьбы с ним.
81. Эпизоотологический анализ проявления бешенства в хозяйствах.
82. Мероприятия по профилактике и ликвидации б. Ауески свиней.
83. Фальсификация мяса, жира, молока, растительных масел и методы их выявления в условиях государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы ЗАО ТК «Центральный» г. Чебоксары.
84. Лабораторный анализ мяса вынужденного убоя в ОАО «Вурнарский мясокомбинат».
85. ВСЭ и лабораторный контроль колбасных изделий в ОАО «Вурнарский мясокомбинат».
86. ВСЭ яиц и яичных продуктов птиц в лаборатории ветсанэкспертизы.
87. Анализ патоморфологических изменений при мочекишечной диатезе птицы яичного направления в условиях птицефабрики.
88. Организация патологоанатомической диагностики в БУ ЧР «Чувашская республиканская ветеринарная лаборатория» Госветслужбы Чувашии.
89. Утилизация биологических отходов в условиях ОАО «Цивильский ветеринарно-санитарный утилизационный завод».
90. Организация и планирование лечебно-профилактических мероприятий против рожи свиней.

### **Рекомендации обучающимся при подготовке к государственному экзамену**

1. Перед началом подготовки к государственному экзамену придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря».
2. Воспринимайте государственный экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, получить экзаменационный опыт, стать более внимательными и организованными.
3. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в утренние часы после хорошего отдыха.
4. Составьте план на каждый день подготовки. Начинайте готовиться к государственному экзамену заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие.
5. Подготовьте место для занятий. Уберите со стола лишние вещи, удобно расположите необходимые для подготовки предметы. Желательно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
6. Во время подготовки к государственному экзамену заботьтесь о своем здоровье. Хорошо и вовремя питайтесь, пейте больше воды, гуляйте на свежем воздухе.
7. По 5-10 минут по утрам делайте зарядку, чтобы организм проснулся, чтобы кровь начала циркулировать, чтобы исчезла вялость. В перерывах между подготовкой выполняйте упражнения для спины, шеи, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.
8. Чтобы лучше спалось, ужинайте примерно за 2-3 часа до сна.
9. Очень хорошо перед сном успокоиться, прийти в равновесие. Для этого найдите свой способ успокоить мысли перед сном. Одним помогает классическая музыка, вторым чтение книги.
10. Чем раньше ляжете, желательно в 21.00 - 22.00 часа, тем лучше мозг будет усваивать информацию утром.
11. Самый эффективный способ борьбы со стрессом перед государственным экзаменом - противострессовое дыхание. На вдохе надуваем живот и делаем медленный выдох. Выдох должен быть в два раза длиннее, чем вдох. Постараетесь представить, как с каждым глубоким вдохом и продолжительным выдохом происходит частичное освобождение от стрессового напряжения (ни в коем случае нельзя удлинять вдох, это влечет за собой гипервентиляцию мозга и измененное состояние).

### **Рекомендации студентам как справиться со стрессом в период сдачи государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий**

#### **Плюсы дистанционной сдачи государственной итоговой аттестации:**

1. Комфортно: студент один в комнате, никто не смотрит, никто не отвлекает.
2. Государственная итоговая аттестация проходит в режиме реального времени, но при этом студент может находиться на любом расстоянии от места проведения.
3. Студент не зависит от транспорта. Помимо экономии денег это позволяет сохранить время.

#### **Минусы дистанционной сдачи государственной итоговой аттестации:**

Технические проблемы. Во время итоговой аттестацией могут возникнуть технические проблемы с сетью, с потерей звука, системными прерываниями. Для снижения этих рисков

проводится предварительное тестирование системы, а также пробная сдача экзамена и предварительная защита выпускной квалификационной работы.

### **Подготовка к дистанционной сдаче государственной итоговой**

1. Составьте подробный план подготовки к государственной итоговой аттестации, тщательно распределив время. Для этого заведите записную книжку или ежедневник. Приучите себя заглядывать в него каждый день, чтобы точно все успеть.

2. Не разрешайте себе лениться. У вас есть четкий план, следуйте ему, и у вас обязательно все получится.

3. Обратите внимание на свой рацион в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Следует отдавать предпочтение продуктам, активизирующим мозговую деятельность. Эта красная рыба, яйца, горький шоколад. Эти продукты влияют на внимание и концентрацию. Шоколад повышает в крови уровень эндорфинов.

4. Для активной работы мозга пейте много жидкости, полезно больше пить простую или минеральную воду, липовый, зеленый чай.

5. Занимайтесь утренней зарядкой, легкие физические нагрузки будут держать ваш организм в тонусе.

6. Дыхательные упражнения помогут снять напряжение, тревогу. Нормализовать ритм дыхания поможет простое упражнение: в течение нескольких минут следует дышать медленно и глубоко. Выдох должен в два раза длиннее вдоха. Чтобы дыхание было ровным, нужно считать «про себя»: на три счета — вдох, на пять шесть — выдох. Нужно сесть удобнее, закрыть глаза и, насколько это возможно, расслабить мышцы. Через 3-5 минут после начала дыхательных упражнений можно добавлять к ним формулы самовнушения: «Я — расслабляюсь — и — успокаиваюсь», синхронизируя их с ритмом дыхания. При этом слова «Я» следует произносить на вдохе, а слова «и Расслабляюсь», «и Успокаиваюсь» - на выдохе.

7. Вечером перед сдачей государственного экзамена или защитой выпускной квалификационной работы целесообразно «разгрузить мозг», накануне очень полезно заняться любым отвлекающими успокаивающим делом: выйти на короткую прогулку, принять душ, посмотреть комедию.

8. Сон будет крепким и поможет максимально восстановить силы, если использовать подходящие продукты. Снотворное действие на организм оказывает молоко. За 30-40 минут до сна полезно выпить стакан теплой воды, в которой разведена 1 ст. ложка меда, обладающего свойством укреплять нервную систему.

### **Рекомендации как без стресса сдать государственную итоговую аттестацию с применением дистанционных образовательных технологий**

1. За 30 минут до государственной итоговой аттестации проверьте работу технических средств.

2. Перед тем, как приступить к сдаче государственной итоговой аттестации сделайте разминку для тела, которая уберет зажимы. Ослабить стрессовые гормоны можно с помощью техники расслабления. Для этого напрягите каждую мышцу своего тела как можно сильнее. Побудьте в таком состоянии пару секунд и расслабьтесь. Повторяйте до тех пор, пока не почувствуете, что вам стало легче.

3. Воспользуйтесь эффектом Моцарта и послушайте до государственной итоговой аттестации классику. Научно доказанный факт, что во время прослушивания произведений Моцарта улучшается пространственно-временное мышление, внимание.

4. Дайте себе установку, что предстоящий процесс, как государственная итоговая аттестация будет сдана в любом случае. Необходимо внушить себе, что легкое волнение перед сдачей - это вполне естественное и даже необходимое состояние. Оно мобилизует, настраивает на интенсивную умственную работу. Направьте мысли в хорошее русло, думая о том, что усилия не будут напрасными и все пройдет благополучно. Если вы почувствовали, что вами овладевает паника, немедленно запретите тревожным мыслям засорять сознание. Скажите самому себе —Стоп! Это слово должно быть произнесено как команда, остановив волнение. Паника никуда, кроме тупика не заведет - помните об этом!

5. Подумайте о своей цели. Концентрируйтесь на конечной цели, получении диплома, к которой вы идете, это поможет сохранить спокойствие.

6. Во время государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы не смотрите по сторонам, а смотрите прямо на экран с легкой улыбкой, что позволит вам расположить комиссию к себе.

### **Рекомендации как справиться с волнением перед камерой**

1. Не жалейте время на подготовку по 20 минут в день тренируйтесь перед камерой.

2. Разрабатывайте голос. Чтение книг вслух, одно из лучших упражнений для развития речи, улучшения дикции, интонации.

3. Снимайте себя на видео и анализируйте, как вы выглядите со стороны: не кажитесь ли вы слишком напряженным? У вас не бегают глаза? Движения плавны и размерены или резки и импульсивны? Что выражает ваше лицо холодную непроницаемость или все ваше волнение можно на нем прочесть? В соответствии с полученной информацией о себе вы корректируете все свои телодвижения, жесты, голос, мимику.

Надеемся, что выполнение данных рекомендаций поможет вам без стресса сдать государственную итоговую аттестацию в дистанционном формате. Будьте уверены в своих силах, сохраняйте позитивный настрой и веру в то, что все получится!

## **Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
  - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
    - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).