

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2025 08:43:51
Уникальный программный ключ:
4c46f2d9ddda3fafb9e57683d11e5a42176b0b1e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра биотехнологий и переработки сельскохозяйственной продукции

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе

 Л.М. Иванова
«14» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Укрупненная группа направлений подготовки
36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль)
Инновационные технологии производства и переработки продукции
животноводства

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки (по учебному плану) – 2025

Чебоксары, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения государственной итоговой аттестации.....	3
2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	3
2.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания	10
2.3 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	24
2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	25
3. Подготовка к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.....	29
4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	33
5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.....	34
6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	36
Приложение 1	37
Приложение 2	38
Приложение 3	39
Приложение 4	40
Приложение 5	41
Приложение 6	42
Приложение 7	43
Приложение 8	46

1. Общие положения государственной итоговой аттестации

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры)»;
- Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (далее – Университет).

2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.04.02 Зоотехния.

ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Целью создания ФОС государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников является полная оценка компетенций выпускника.

Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

ФОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать оставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные магистранты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен показать овладение следующими компетенциями, уровень сформированности которых оценивается при защите выпускной квалификационной работы:

2.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.2 Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней-

		шей разработке, предлагать способы их решения. УК-1.3 Иметь навыки: применения методов разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. УК-2.2 Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.3 Иметь навыки: организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует. УК-3.2 Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений. УК-3.3 Иметь навыки: преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального	УК-4.1 Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-4.2 Уметь: писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

	взаимодействия.	УК-4.3 Иметь навыки: представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Знать: национальные особенности делового общения. УК-5.2 Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. УК-5.3 Иметь навыки: создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.2 Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3 Иметь навыки: действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

2.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.2

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-	ОПК-1.1 Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных. ОПК-1.2 Уметь: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции. ОПК-1.3 Иметь практический опыт: улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей

	гигиенических показателей содержания животных.	содержания животных.
Учет факторов внешней среды	ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ОПК-2.1 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных. ОПК-2.2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. ОПК-2.3 Иметь практический опыт: анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	ОПК-3.1 Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК. ОПК-3.2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК. ОПК-3.3 Иметь практический опыт: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1 Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий. ОПК-4.3 Иметь практический опыт: применения современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.	ОПК-5.1 Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности. ОПК-5.2 Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности. ОПК-5.3 Иметь практический опыт:

		оформления документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.
Анализ рисков здоровья человека и животных	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.	ОПК-6.1 Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. ОПК-6.2 Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. ОПК-6.3 Иметь практический опыт: анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

2.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определяемые самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.3

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический			
Управление производством животноводческой продукции	ПК-1. Способен разработать перспективный план развития животноводства в организации.	ПК-1.1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства: определение видов и объемов производства животноводческой продукции с учетом анализа и потребностей рынка. ПК-1.2 Выбирает оптимальные системы и способы содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных условий. ПК-1.3 Планирует систему племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.	Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», 13.013
Управление произ-	ПК-3. Способен ор-	ПК-3.1 Анализирует при-	Профессио-

водством животноводческой продукции	ганизовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности.	чины возникновения дефектов пищевой продукции животного происхождения. ПК-3.2 Разрабатывает корректировочные мероприятия по устранению дефектов пищевой продукции животного происхождения.	нальный стандарт «Специалист по зоотехнии», 13.013
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Управление производством животноводческой продукции	ПК-2. Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства.	ПК-2.1 Применяет современные методики проведения исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для проведения контроля качества и безопасности продуктов питания животного происхождения. ПК-2.2 Разрабатывает новые технологические решения и технологии по производству новых видов продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами. ПК-2.3 Осуществляет технологической компоновки и подбор оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания животного происхождения.	Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», 13.013
Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный			
Планирование и организация научных исследований	ПК-4. Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы).	ПК-4.1 Знает структуру научной работы и правила ее оформления. ПК-4.2 Осуществляет статистическую обработку и анализ результатов исследований, формулировать выводы. ПК-4.3 Планирует и реализует научные исследования в профессиональной области.	Анализ опыта

2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Частично знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Знает основной алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Аргументировано проводит сравнение алгоритма поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	Частично умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	Владеет способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	Способен самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.
Иметь навыки и (или) опыт деятельности: применения методов разработки стратегии достижения постав-	Не владеет методами применения методов разработки стратегии дости-	Частично владеет методами применения методов разработки стратегии достиже-	Владеет методами применения методов разработки стратегии достиже-	Способен самостоятельно применять методы применения методов разработки

ленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	жения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	ния поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	ния поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Не знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Частично знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Досконально знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-	Не умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в фор-	Частично умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в фор-	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме	Способен самостоятельно представлять публично результаты проекта (или отдельных его

практических семинарах и конференциях.	ме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	ме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
Иметь навыки и (или) опыт деятельности: организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.	Не владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.	Частично владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.	Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.	Уверенно владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	Не знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	Частично знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	Досконально знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.
Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия	Не умеет планировать командную работу, распределять поручения	Частично умеет планировать командную работу, распределять поручения	Умеет планировать командную работу, распределять поручения	Способен самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения

членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.	чения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.	нения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.	чения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.	лять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.
Иметь навыки и (или) опыт деятельности: преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Не владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Частично владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Уверенно владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Не знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Частично знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Досконально знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Уметь: писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Не умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Частично умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Способен самостоятельно писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
Иметь навыки и (или) опыт деятельности: представления результатов академической и профессиональной	Не владеет навыками представления результатов академической и профессиональной	Частично владеет навыками представления результатов академической и профессиональной	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной	Уверенно владеет навыками представления результатов академической и профессиональной

деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	нальной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	нальной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	фессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	нальной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Знать: национальные особенности делового общения.	Не знает национальные особенности делового общения.	Частично знает национальные особенности делового общения.	Знает национальные особенности делового общения.	Досконально знает национальные особенности делового общения.
Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	Не умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	Частично умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	Умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	Способен самостоятельно учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.
Иметь навыки и (или) опыт деятельности: создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Частично владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Уверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Знать принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и дру-	Частично знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других	Знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других	Досконально знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и

	гих видов деятельности и требований рынка труда.	видов деятельности и требований рынка труда.	видов деятельности и требований рынка труда.	других видов деятельности и требований рынка труда.
Уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Частично умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Способен самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
Иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Не владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Частично владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Уверенно владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных				
Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Не знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Частично знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Досконально знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.
Уметь: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции.	Не умеет реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической	Частично умеет реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической	Умеет реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической	Способен самостоятельно реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и

	безопасности продукции.	безопасности продукции.	безопасности продукции.	биологической безопасности продукции.
Иметь навыки и (или) опыт деятельности: улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.	Не владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных.	Частично владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных.	Владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных.	Уверенно владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных.
ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов				
Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.	Не знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.	Частично знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.	Досконально знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.
Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Частично умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
Иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм	Не владеет навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влия-	Частично владеет навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влия-	Владеет навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом	Уверенно владеет навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния

животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса				
Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК.	Не знает нормативно-правовые акты в сфере АПК.	Частично знает нормативно-правовые акты в сфере АПК.	Знает нормативно-правовые акты в сфере АПК.	Досконально знает нормативно-правовые акты в сфере АПК.
Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	Частично умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	Способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.
Иметь навыки и (или) опыт деятельности: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	Частично владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	Уверенно владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов				
Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности.	Не знает современные технологии, оборудование и научные основы профес-	Частично знает современные технологии, оборудование и научные основы профес-	Знает современные технологии, оборудование и научные основы профес-	Досконально знает современные технологии, оборудование и научные основы

	сиональной деятельности.	сиональной деятельности.	сиональной деятельности.	профессио-нальной дея-тельности.
Уметь: использовать в про-фессиональной дея-тельности методы ре-шения задач с исполь-зованием современно-го оборудования при разработке новых тех-нологий.	Не умеет ис-пользовать в профессио-нальной дея-тельности ме-тоды решения задач с ис-пользованием современного оборудования при разработ-ке новых тех-нологий.	Частично уме-ет использо-вать в профес-сиональной деятельности методы реше-ния задач с ис-пользованием современного оборудования при разработке новых техно-логий.	Умеет ис-пользовать в профессио-нальной дея-тельности ме-тоды решения задач с ис-пользованием современного оборудования при разработ-ке новых тех-нологий.	Способен са-мостоятельно использовать в профессио-нальной дея-тельности ме-тоды решения задач с исполь-зованием со-временного оборудования при разработке новых техноло-гий.
Иметь навыки и (или) опыт деятель-ности: применения со-временной профессио-нальной методологии для проведения экспе-риментальных иссле-дований и интерпрета-ции их результатов.	Не владеет на-выками со-временной профессио-нальной мето-дологии для проведения эксперимен-тальных ис-следований и интерпрета-ции их резуль-татов.	Частично вла-деет навыками современной профессио-нальной мето-дологии для проведения эксперимен-тальных ис-следований и интерпретации их результатов.	Владеет на-выками со-временной профессио-нальной мето-дологии для проведе-ния экспери-ментальных исследований и интерпрета-ции их ре-зультатов.	Уверенно вла-деет навыками современной профессио-нальной мето-дологии для проведения эксперимен-тальных иссле-дований и ин-терпретации их результатов.
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результа-ты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использо-ванием специализированных баз данных				
Знать: документооборот и специализированные базы данных в профес-сиональной деятельно-сти.	Не знает до-кументообо-рот и специа-лизированные базы данных в профессио-нальной дея-тельности.	Частично знает документообо-рот и специа-лизированные базы данных в профессио-нальной дея-тельности.	Знает доку-ментооборот и специа-лизированные базы данных в профессио-нальной дея-тельности.	Досконально знает докумен-тооборот и специализиро-ванные базы данных в про-фессиональной деятельности.
Уметь: оформлять отчетные документы с использо-ванием специализиро-ванных баз данных в профессиональной деятельности.	Не умеет оформлять от-четные доку-менты с ис-пользованием специализиро-ванных баз данных в про-фессиональ-	Частично уме-ет оформлять отчетные до-кументы с ис-пользованием специализиро-ванных баз данных в про-фессиональной	Умеет оформлять отчетные до-кументы с использованием специа-лизированных баз данных в профессио-	Способен са-мостоятельно оформлять от-четные доку-менты с ис-пользованием специализиро-ванных баз данных в про-

	ной деятель-ности.	деятельности.	нальной дея-тельности.	фессиональной деятельности.
Иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	Уверенно владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии				
Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Не знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Частично знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Досконально знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.
Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Не умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Частично умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Способен самостоятельно анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.
Иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Не владеет навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Частично владеет навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Владеет навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Уверенно владеет навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.
ПК-1. Способен разработать перспективный план развития животноводства в организации				
Знать перспективный план развития животноводства: определение видов и объемов производства животноводства	Не знает перспективный план развития животноводства: определение видов и	Частично знает перспективный план развития животноводства: определение видов и	Знает структуру перспективный план развития животноводства: определение	Досконально знает перспективный план развития животноводства: определение

ческой продукции с учетом анализа и потребностей рынка.	объемов производства животноводческой продукции с учетом анализа и потребностей рынка.	объемов производства животноводческой продукции с учетом анализа и потребностей рынка.	видов и объемов производства животноводческой продукции с учетом анализа и потребностей рынка.	видов и объемов производства животноводческой продукции с учетом анализа и потребностей рынка.
Уметь выбирать оптимальные системы и способы содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных условий.	Не умеет выбирать оптимальные системы и способы содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных условий.	Частично умеет выбирать оптимальные системы и способы содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных условий.	Умеет выбирать оптимальные системы и способы содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных условий.	Способен самостоятельно выбирать оптимальные системы и способы содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных условий.
Иметь навыки и (или) опыт деятельности: планирования системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.	Не владеет навыками планирования системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.	Частично владеет навыками планирования системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.	Владеет навыками планирования системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.	Уверенно владеет навыками планирования системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.
ПК-2. Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства				
Знать современные методики проведения исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для прове-	Не знает современные методики проведения исследований сырья, полу-	Частично знает современные методики проведения исследований сырья, полуфабрика-	Знает принципы современные методики проведения исследований сы-	Досконально знает современные методики проведения исследований сырья, по-

дения контроля качества и безопасности продуктов питания животного происхождения.	фабрикатов и готовой продукции для проведения контроля качества и безопасности продуктов питания животного происхождения.	тов и готовой продукции для проведения контроля качества и безопасности продуктов питания животного происхождения.	рья, полуфабрикатов и готовой продукции для проведения контроля качества и безопасности продуктов питания животного происхождения.	луфабрикатов и готовой продукции для проведения контроля качества и безопасности продуктов питания животного происхождения.
Уметь разрабатывать новые технологические решения и технологии по производству новых видов продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами.	Не умеет разрабатывать новые технологические решения и технологии по производству новых видов продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами.	Частично умеет разрабатывать новые технологические решения и технологии по производству новых видов продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами.	Умеет разрабатывать новые технологические решения и технологии по производству новых видов продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами.	Способен самостоятельно разрабатывать новые технологические решения и технологии по производству новых видов продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами.
Иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыки осуществления технологической компоновки и подбора оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания животного происхождения.	Не владеет навыками осуществления технологической компоновки и подбора оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания животного происхождения.	Частично владеет навыками осуществления технологической компоновки и подбора оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания животного происхождения.	Владеет навыками осуществления технологической компоновки и подбора оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания животного происхождения.	Уверенно владеет навыками осуществления технологической компоновки и подбора оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания животного происхождения.
ПК-3. Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности				
Знать причины возникновения дефектов пищевой продукции животного происхождения.	Не знает причины возникновения дефектов пищевой продукции	Частично знает причины возникновения дефектов пищевой продук-	Знает способы причины возникновения дефектов пищевой про-	Досконально знает причины возникновения дефектов пищевой продук-

	животного происхождения.	ции животного происхождения.	дукции животного происхождения.	ции животного происхождения.
Уметь разрабатывать корректировочные мероприятия по устранению дефектов пищевой продукции животного происхождения.	Не умеет разрабатывать корректировочные мероприятия по устранению дефектов пищевой продукции животного происхождения.	Частично умеет разрабатывать корректировочные мероприятия по устранению дефектов пищевой продукции животного происхождения.	Умеет определять разрабатывать корректировочные мероприятия по устранению дефектов пищевой продукции животного происхождения.	Способен самостоятельно разрабатывать корректировочные мероприятия по устранению дефектов пищевой продукции животного происхождения животноводства.
Иметь навыки и (или) опыт деятельности навыки определения и корректировочные мероприятия по устранению причин возникновения дефектов пищевой продукции животного происхождения.	Не владеет навыками определения и корректировочные мероприятия по устранению причин возникновения дефектов пищевой продукции животного происхождения.	Частично владеет навыками определения и корректировочные мероприятия по устранению причин возникновения дефектов пищевой продукции животного происхождения.	Владеет навыками определения и корректировочные мероприятия по устранению причин возникновения дефектов пищевой продукции животного происхождения.	Уверенно владеет определения и корректировочные мероприятия по устранению причин возникновения дефектов пищевой продукции животного происхождения.
ПК-4. Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы)				
Знать: структуру научной работы и правила ее оформления.	Не знает структуру научной работы и правила ее оформления.	Частично знает структуру научной работы и правила ее оформления.	Знает структуру научной работы и правила ее оформления.	Досконально знает структуру научной работы и правила ее оформления.
Уметь: осуществлять статистическую обработку, проводить анализ результатов исследований, формулировать выводы.	Не умеет осуществлять статистическую обработку, проводить анализ результатов исследований, формулировать выводы.	Частично умеет осуществлять статистическую обработку, проводить анализ результатов исследований, формулировать выводы.	Умеет осуществлять статистическую обработку, проводить анализ результатов исследований, формулировать выводы.	Способен самостоятельно осуществлять статистическую обработку, проводить анализ результатов исследований, формулировать выводы.
Иметь навыки и (или) опыт деятельности	Не владеет навыками пла-	Частично владеет навыками	Владеет навыками пла-	Уверенно владеет навыками

ности: планирования и реализации научных исследований в профессиональной области.	нирования и реализации научных исследований в профессиональной области.	планирования и реализации научных исследований в профессиональной области.	нирования и реализации научных исследований в профессиональной области.	планирования и реализации научных исследований в профессиональной области.
---	---	--	---	--

Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции сформированы в полном объеме.	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы раскрывает заявленную тему, теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны и построены на основе изучения значительного объема источников, в заключении содержатся выводы и основные результаты в соответствии с поставленными задачами, решенными в ходе выполнения работы. В работе дается самостоятельный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы, содержатся элементы научного и (или) практического творчества, представляются методические рекомендации или методические разработки с серьезной аргументацией. Применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные технологии. Вносимые предложения и рекомендации можно интерпретировать в область будущей профессиональной деятельности. Работа иллюстрирована таблицами, графиками, рисунками, подготовлена презентация результатов исследования. При защите ВКР обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению работы объекта исследования. Проявляется владение навыками аргументированного и логически грамотного представления в устной и письменной формах предлагаемых к защите теоретических и практических положений ВКР. Обучающийся отвечает на поставленные вопросы.
«Хорошо» компетенции сформированы в достаточном объеме.	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы раскрывает заявленную тему, теоретическая и практическая часть работы взаимосвязаны и построены на основе изучения рекомендуемых источников. Материал излагается последовательно, с ответственными выводами и предложениями, но отдельные предложения не вполне обоснованы. В работе дается самостоятельный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы. Применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные технологии. Вносимые предложения и рекоменда-

	дации можно интерпретировать в область будущей профессиональной деятельности. Работа иллюстрирована таблицами, графиками, рисунками, подготовлена презентация результатов исследования. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению работы объекта исследования. Проявляется владение навыками аргументированного и логически грамотного представления в устной и письменной формах предлагаемых к защите теоретических и практических положений ВКР. Обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно» компетенции сформированы частично.	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы соответствует заявленной теме, теоретическая и практическая часть работы взаимосвязаны и построены на основе изучения рекомендуемых источников. Но анализ выполнен поверхностно, просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. Слабо применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные технологии. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.
«Неудовлетворительно» компетенции не сформированы.	Выпускная квалификационная работа условно допущена к защите руководителем и заведующим кафедрой с указанием замечаний по содержанию работы и методике анализа. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на поставленные вопросы, плохо владеет материалом работы.

2.3 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы формируется кафедрой с учетом тематики научных школ кафедры (направлений исследований кафедры или тематики научных исследований кафедры), научно-исследовательских работ (далее – НИР), проводимых на кафедре, включая внутривузовские НИР и НИР, выполняемые в соответствии с итогами конкурсов, а также научных и практических интересов магистранта.

Допускается подготовка ВКР по теме, предложенной обучающимся или несколькими обучающимися, планирующими выполнять ВКР совместно, при условии согласования с руководителем ВКР и одобрения выпускающей

кафедрой. Примерная тематика ВКР представлена в приложении 1.

2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

В качестве основных компонентов, определяющих процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при оценивании выпускных квалификационных работ членами государственных экзаменационных комиссий рассматриваются:

- понимание исследуемого вопроса, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, качество анализа проблемы;
- самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов;
- определенная новизна полученных данных;
- степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии.

Особое внимание при оценивании выпускной квалификационной работы обращается на возможность *практического использования* данных, полученных в работе.

Учитываются также: уровень доклада на защите; соответствие оформления работы установленным требованиям; качество иллюстративного материала к докладу.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы члену ГЭК выдается бланк «Планируемые результаты освоения образовательной программы (содержание компетенции)» и Бланк оценивания защиты ВКР (по освоению компетенций).

Итоговая оценка выводится в «Сводном бланке оценивания защиты ВКР» непосредственно после окончания защиты выпускных квалификационных работ на основе оценивания государственной экзаменационной комиссией компетенций обучающегося. Итоговая оценка выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если при защите выпускной квалификационной работы магистрант получил оценку «неудовлетворительно», то он отчисляется из Университета с правом повторной защиты. Государственная экзаменационная комиссия (экзаменационная комиссия) решает, может ли магистрант представить к повторной защите ту же выпускную работу с доработкой, определяемой комиссией или же обязан выполнить выпускную квалификационную работу по новой теме. Повторная защита допускается только один раз через год. Решение Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) заносится в протокол. Результат защиты выпускной квалификационной работы и решение о присвоении квалификации выпускнику магистерской подготовки оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов

Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Шкала оценивания

«Неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	«Удовлетворительно» (компетенция сформирована частично)	«Хорошо» (компетенция сформирована в достаточном объеме)	«Отлично» (компетенция сформирована полностью)
балл	балл	балл	балл
менее 3	3	4	5

Секретарь ГЭК на основании «Сводного бланка оценивания защиты ВКР» составляет Протокол заседания ГЭК по защите ВКР, проводит анализ уровня освоения компетенции по группе выпускников.

Бланк оценивания ВКР (по освоению компетенций)

Институт/Факультет

Кафедра

Направление подготовки

Наименование ОП

Член ГЭК

(подпись)

[illegible]

Сводный бланк оценивания защиты ВКР

Институт/Факультет _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Наименование ОП _____

ФИО обучающегося	ФИО членов государственной экзаменационной комиссии					Средний балл	Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
1.							
2.							
3.							
.....							

Председатель ГЭК _____

(подпись)

Члены ГЭК _____

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

3. Подготовка к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации, в соответствии с образовательной программой магистратуры в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой квалификационную работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Выпускная квалификационная работа имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра.

Исследование в рамках выпускной квалификационной работы осуществляется в течение всего периода обучения в рамках избранной магистерской программы.

Защита выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Тема выпускной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать выбранному магистрантом направлению подготовки.

Тематика выпускной работы (Приложение 1) и закрепление магистрантов за руководителями определяется на заседании кафедры на основе поступивших заявлений (приложение 2).

Тема и руководитель выпускной работы утверждаются приказом ректора, либо лица уполномоченного ректором.

Тема выпускной работы может быть изменена по заявлению магистранта с указанием причины при одобрении руководителя и руководителя магистерской программы, не позднее, чем за 6 месяцев до ее защиты.

Для руководства процессом подготовки выпускной работы магистранту назначается руководитель. Руководство выпускной работы может осуществляться преподавателями, имеющими степень доктора или кандидата наук; опыт руководства квалификационными работами научного содержания; специализирующимися в направлении проблемной области.

Решение о назначении руководителя принимается в течение одного месяца со дня зачисления магистранта. Научное консультирование начинается не позднее двух календарных недель с момента назначения руководителя выпускной квалификационной работы.

Магистрант отчитывается перед руководителем в соответствии с утвержденным индивидуальным планом работы над выпускной квалификационной работой и требованиями, предъявляемыми к проведению научно-

исследовательской работы магистранта.

Основные функции руководителя выпускной работы:

- помощь в определении темы, целей и задач исследования и составление индивидуального плана работы магистранта;
- оказание магистранту помощи в составлении рабочего плана выпускной работы, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание консультационной помощи по ходу написания выпускной квалификационной работы;
- контроль за выполнением хода работы, оценка содержания выполненной работы по частям и в случае необходимости внесение корректив;
- представление развернутого письменного отзыва по установленной форме с заключением о соответствии выпускной работы требованиям к соответствующим квалификационным работам научно-практического содержания;
- оказание помощи (консультирование магистранта) в подготовке презентации и вступительного слова (доклада) для защиты выпускной квалификационной работы.

Рекомендуется участие руководителя в заседании Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) по защите выпускной квалификационной работы. После утверждения темы выпускной квалификационной работы руководитель совместно с магистрантом разрабатывает задание на подготовку выпускной квалификационной работы.

Задание включает в себя название выпускной квалификационной работы; перечень подлежащих разработке вопросов; перечень исходных данных, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы (нормативные правовые акты, научная и специальная литература, конкретная первичная информация); календарный план-график выполнения отдельных разделов выпускной квалификационной работы; срок представления законченной работы. При оформлении ВКР задание помещается после титульного листа

Контроль за ходом выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется научным руководителем.

При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Научный руководитель студента-магистранта оказывает ему научную, методическую помощь, осуществляет контроль и вносит коррективы, дает рекомендации диссертанту для обеспечения высокого качества магистерской диссертации.

Научный руководитель ВКР магистра:

- выдает студенту задание на ВКР (приложение 3);
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой (приложение 4);
- оказывает помощь магистранту в выборе методологии и методики исследования;

- рекомендует студенту научную, учебную, методическую литературу и другие информационные источники;
- проводит для магистранта систематические индивидуальные консультации;
- проверяет выполнение студентом работы (по частям и в целом); контролирует корректность теоретических построений, аналитических и проектных расчетов, проводимых в ходе написания ВКР;
- при необходимости, после организационно-управленческой практики вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Одной из форм контроля является обсуждение доклада магистранта в ходе проведения регулярных научных семинаров с участием руководителя магистерской программы.

Отставание от календарного плана подготовки выпускной квалификационной работы доводится руководителем выпускной квалификационной работы до сведения руководителя магистерской программы и заведующего кафедрой.

Руководитель выпускной работы проверяет качество работы и по ее завершении, представляет письменный отзыв на выпускную работу. В отзыве оцениваются уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоения магистрантом теоретических знаний и практических умений, продемонстрированных им при исследовании темы выпускной квалификационной работы; уровень анализа магистрантом проблемы, в частности обоснованное использование необходимых для данной работы методов исследования, логика построения работы, умение сформулировать научные результаты и практические рекомендации. Указывается степень самостоятельности магистранта при выполнении работы; личный вклад магистранта в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению; соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы. В отзыве обязательно содержится вывод о возможности (невозможности) допуска выпускной квалификационной работы к защите. Научный руководитель, рекомендуя магистерскую диссертацию к защите, ставит свою подпись на титульном листе работы (приложение 5).

Для объективной оценки выпускной квалификационной работы назначается рецензент, который в рецензии оценивает актуальность темы, степень самостоятельности в исследовании проблемы, наличие у автора собственной научной позиции, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности, новизну и практическую значимость полученных результатов и рекомендаций. В заключительной части рецензии содержится уровень оценки рецензируемой работы и вывод о возможности присвоения квалификации – Магистр (приложение 6).

Рецензенты магистерской диссертации назначаются выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников кафедры, университета, а так-

же из числа специалистов предприятий (организаций, учреждений), имеющих соответствующую специальность и квалификацию.

Рецензент магистерской диссертации должен иметь степень доктора или кандидата наук.

Выпускная работа предоставляется для прочтения рецензенту не позднее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, направленную на решение конкретной научно-исследовательской проблемы в области формирования системы экономических, финансовых и кредитных отношений посредством реализации методов, приемов, инструментов в рамках системно-логического подхода. При этом результаты выпускной квалификационной работы должны иметь теоретическое, методическое и практическое значение в области решения поставленных задач. Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны иметь научную новизну, которые обогащают и расширяют границы понимания значимости исследуемой проблемы (Приложение 7).

Тема магистерской диссертации должна быть актуальной, а структура работы отражать логику и характер проведенных научных исследований.

Содержание выпускной квалификационной работы должно характеризоваться актуальностью поставленных целей и задач, их научно-прикладной значимостью, логикой и обоснованностью выводов и предложений; раскрывать оригинальность авторского стиля изложения материала.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистранты должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные теоретические знания и практические навыки и умения сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельность в решении поставленных научно-практических проблем с использованием современного инструментария и методов научного знания и их применения в своей профессиональной деятельности; грамотно излагать положения, выносимые на защиту; научно аргументировать и защищать авторскую позицию по дискуссионным проблемам.

Магистерская диссертация демонстрирует уровень теоретической и практической подготовки выпускников в соответствии с компетенциями, установленными ФГОС ВО:

- определение проблемной области исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- уточнение теоретико-методологической базы и методов проводимого исследования;
- формулировки рабочей гипотезы;
- характеристика информационной базы и эмпирических приемов и процедур обработки информации;
- умение обобщать различные точки зрения по имеющимся проблемам

и формулировать авторскую позицию;

- обоснование путей решения выявленных проблем расчетом экономического эффекта;

апробация положений, выносимых на защиту в практической деятельности объекта исследования;

Уровень оригинальности (уникальности) текста и объем официальных ссылок на используемые источники («белое цитирование») должен быть обеспечен выпускником не менее 70 %.

4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично в форме доклада на заседании Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- открытие заседания Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) (Председатель);

- доклад магистранта (выпускника по направлению магистерской подготовки);

- ответы на вопросы по докладу;

- рассмотрение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;

- заслушивание рецензии рецензента;

- заключительное слово магистранта.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает следующий регламент:

- доклад магистранта (выпускника по направлению магистерской подготовки) - до 15 мин.;

- ответы на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии (по направлению) по существу заслушиваемой выпускной работы – до 10 минут;

- заслушивание и рассмотрение отзыва руководителя и рецензии рецензента – до 2 минут;

- выступление руководителя магистерской диссертации – до 3 минут.

Вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) по существу заслушиваемой выпускной квалификационной работы задаются магистранту в устной или письменной форме, при этом не менее 2-х из них - наиболее важных и емких - в письменной форме.

Магистрант имеет право выбрать порядок ответа на вопросы: сразу после доклада или с подготовкой. Во втором случае магистрант может получить дополнительное время на просмотр своей выпускной квалификационной работы и подготовку к ответу. Использование магистрантом права на дополни-

тельное время не влияет на оценку защиты выпускной квалификационной работы.

На закрытом заседании членов комиссии подводятся итоги представления доклада по теме выпускной квалификационной работы, и принимается решение об его оценке.

Результат защиты выпускной квалификационной работы определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Горбатова, К.К. Биохимия молока и молочных продуктов / К.К. Горбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : ГИОРД. 2003 – 320 с.: ил.
2. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.] ; под ред. А.Ф. Кузнецова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 752 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101831>
3. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Коломейченко. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 656 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56161>
4. Мамаев, А. В. Молочное дело : учебное пособие / А. В. Мамаев, Л. Д. Самусенко. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-1514-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168567>
5. Технология молока и молочных продуктов / Г.Н. Крусь [и др.]. – М. : КолосС. 2008. – 455 с.
6. Туников, Г.М. Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Туников, И.Ю. Быстрова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 336 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/212630>
7. Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Кузнецов, А.М. Лунегов, К.А. Рожков, И.В. Лунегова ; под ред. А.Ф. Кузнецова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 508 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/210023>
8. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Я. Мотовилов, А.П. Булатов, В.М. Позняковский, Ю.А.

Кармацких. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 560 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211142>

9. Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Фаритов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 304 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/210464>

10. Свиньи: содержание, кормление и болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.] ; под ред. Кузнецовой А.Ф. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 544 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/210125>

11. Бекенёв, В.А. Технология разведения и содержания свиней: учебное пособие / В.А. Бекенёв. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-1257-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/210836>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Программное обеспечение программы: офисные программы: MicrosoftOf-ice 2007, MicrosoftOffice 2010, MicrosoftOffice 2013, LibreOffice, MicrosoftWindows 7 pro, 8 pro, 10 pro.

2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ЗАО «КонсультантПлюс».- Электрон. дан. – М: ЗАО «КонсультантПлюс», 1992-2015. – Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. «Система ГАРАНТ» [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ООО НПП «Гарант Сервис Университет». – Электрон. дан. – М : ООО НПП «Гарант Сервис Университет», 1990-2015. – Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2015. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, необходима регистрация. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования / ООО Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – М : ООО Научная электронная библиотека, 2000-2015. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, необходима регистрация. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон. дан. – М: ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2005-2015. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение включает перечень учебных аудиторий, лабораторий с установленным в них оборудованием:

1. Учебная аудитория

Ауд. 11а

Столы технологические и другие столы (4 шт.), холодильник-морозильник Атлант (1 шт.), сепаратор молока Ротор СП003-01 (1 шт.), плита индукционная сенсорная (1 шт.), стеллажи (1 шт.), шкафы с специализированным инвентарем, оборудованием для изготовления сыра (1 шт.), бассейн для посолки (1 шт.), ванна длительной пастеризации (1 шт.), водонагреватель THERMEX Praktik 150V (1 шт.).

Ауд. 14а

Стол для преподавателя с тумбой (1 шт.), кресло (2 шт.), столы ученические (11 шт.), стулья (20 шт.), шкафы для документов и для одежды (2 шт.), холодильник (1 шт.), МФУ лазерный Kyocera M2040DN (1 шт.), демонстрационное оборудование (ПК с выходом в сеть Интернет (1 шт.), интерактивная доска IQBoard DVT (1 шт.), проектор Acer X128H белый (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

Ауд. 315

Демонстрационное оборудование (проектор Acer (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), моноблок Acer Aspire C22-865 (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия, столы (28 шт.), стулья ученические (54 шт.), стул для преподавателя (1 шт.), трибуна.

Ауд. 309

Спец мебель Easy St (14 шт.), моноблок Lenovo C20-00black19.5HD10 с выходом в Интернет (14 шт.), интерактивная доска ClassicSolution TochV83 (1 шт.), роутер Интернет-центр ZyxelKeenelicAir (1 шт.), проектор BenQMX528 (1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы

Ауд. 123

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.).

3. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Научно-практическое значение использования инновационных технологий производства молока коров.
2. Эффективность использования современных пробиотических очистителей вымени в технологию производства молока коров.
3. Разработка мероприятий для улучшения санитарно-гигиенических показателей качества молока коров.
4. Эффективность использования новых потенциальных общеукрепляющих препаратов для повышения продуктивных качеств крупного рогатого скота.
5. Совершенствование технологии первичной обработки молока на молочно-товарной ферме.
6. Разработка мероприятий по повышению качества сырого молока при заготовке.
7. Научное обоснование использования фильтров тонкой очистки на санитарно-гигиенические показатели молока коров.
8. Научное обоснование использования внедрения установки мгновенного охлаждения и хранения молока на молочно-товарном комплексе.
9. Сравнительная оценка различных режимов пастеризации молока.
10. Научное обоснование мероприятий по улучшению сыропригодности молока коров.
11. Инновационные технологии производства творога.
12. Инновационные технологии производства мягких сыров.
13. Инновационные технологии производства полутвердых сыров.
14. Инновационные технологии производства твердых сыров.
15. Инновационные технологии производства рассольных сыров.
16. Инновационные технологии производства говядины.
17. Инновационные технологии производства свинины.
18. Инновационные технологии производства и первичной обработки мяса птицы.
19. Совершенствование технологии переработки мяса методом консервирования.
20. Инновационные технологии производства сырокопченых колбас.
21. Инновационные технологии производства мясных рулетов.
22. Инновационные технологии производства мясных полуфабрикатов.
23. Инновационные технологии производства ветчины.
24. Инновационные технологии производства вареных колбасных изделий.
25. Инновационные технологии производства котлет.

Приложение 2

Образец заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы

Заведующему выпускающей кафедрой

название кафедры

ФИО заведующего

от студента _____ группы _____ курса
факультета _____

ФИО студента

контактный телефон студента

ЗАЯВЛЕНИЕ

Дата _____

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной (магистерской) работы

для выполнения на кафедре _____

В качестве руководителя кафедра утверждает _____

ФИО руководителя, занимаемая должность

Подпись студента _____

Руководитель ВКР _____

Заведующий кафедрой _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Факультет _____

Кафедра _____

ЗАДАНИЕ
на магистерскую диссертацию

Тема: _____

Исходные данные к работе _____

Перечень разделов, подлежащих разработке в работе:

Графическая часть:

Дата выдачи задания: _____ 20__ г.

Срок выполнения задания _____ 20__ г.

Руководитель: _____
_____ / _____
подпись уч. звание, Ф.И.О.

Задание принял к исполнению: _____
_____ / _____
подпись Ф.И.О. студента

Чебоксары, 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Факультет _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета	Заведующий кафедрой
_____	_____
(уч. звание, ф.и.о.)	(уч. звание, ф.и.о.)
_____	_____
(подпись)	(подпись)
_____ 20__ г.	_____ 20__ г.

ГРАФИК
написания и оформления магистерской диссертации на тему:

Студента _____ курса _____

№ п/п	Выполнение работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и решение руководителя
1.	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам.		
2.	Составление плана работы и согласование ее с научным руководителем.		
3.	Разработка и представление на проверку первой главы.		
4.	Накопление, систематизация и анализ практических материалов.		
5.	Разработка и представление второй главы.		
6.	Разработка и представление третьей главы.		
7.	Согласование с научным руководителем выводов и предложений.		
8.	Разработка реферата.		
9.	Представление работы в деканат.		
10.	Разработка доклада и презентации.		
11.	Ознакомление с отзывом и рецензией.		
12.	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии.		

Студент _____ / _____ /
_____ подпись _____ Ф.И.О.
_____ 20__ г.

Образец титульного листа магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

На правах рукописи

Допустить к защите:

Декан факультета

_____ (уч. степень, звание, ф.и.о.)

_____ (подпись)

_____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

по направлению подготовки _____
направленность (профиль) _____

на тему: «_____»

_____»

Студент

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Научный руководитель

_____ (подпись)

_____ (уч. степень, звание, ф.и.о.)

Зав. кафедрой

_____ (подпись)

_____ (уч. степень, звание, ф.и.о.)

Чебоксары 20__

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию

Студент (ка) _____
Кафедра _____
Факультет _____
Представленная на тему: _____

Магистерская диссертация по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____ требованиям к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).
(соответствует, не соответствует)

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане _____

2. Краткая характеристика структуры _____

3. Перечень сформированных компетенций при написании работы

При рецензировании данной работы нужно указать уровень сформированности компетенций:

Продвинутый: _____

Базовый: _____

4. Замечания пишет рецензент по всем компетенциям, которые не сформированы на продвинутом уровне.

5. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д. _____

6. Недостатки, замечания в целом по работе _____

7. Заключение: отвечает предъявляемым к ней требованиям и заслуживает _____ оценки,
(отличной, хорошей, удовлетворительной, не удовлетворительной)

а выпускник – присвоения квалификации **магистр по направлению подготовки** _____

Рецензент _____

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: _____ 20__ г.

Подпись: _____

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие разделы:

- реферат;
- введение;
- теоретический;
- методический;
- аналитический;
- расчетно-конструктивный;
- заключение.

Реферат оформляется магистрантом после окончания работы над основным содержанием выпускной работы и включает в себя следующие положения:

- актуальность;
- цель и задачи;
- объект, предмет, методы исследования;
- основные пункты научной новизны (не менее 3);
- практическую значимость;
- эффективность предлагаемых мероприятий.

Оптимальный объем реферата – 2-3 страницы.

Во введении обоснованы выбор темы и её актуальность, сформулированы цель, задачи, предмет, объект и методы исследования, научная новизна исследования, отражены теоретическая и практическая значимость, апробация результатов исследования.

В теоретической главе выпускной квалификационной работы должна быть рассмотрена группа проблем, требующих раскрытия теоретических и методологических аспектов бухгалтерского учета, анализа и аудита, а также показано их диалектическое развитие. Обязательным элементом в теоретическом разделе является изложение авторской позиции по исследуемой проблеме, что будет представлять положения, выносимые на защиту по теоретическому блоку.

Методическая глава выпускной работы посвящена обзору используемых методов исследования в науке и практике, разработке приемов, правил, процедур, инструментов для решения поставленных конкретных научных и прикладных задач, а также выявлению научных основ учетно-аналитического обеспечения системы управления. Результатом исследования по данному блоку должны быть положения методического характера, выносимые на защиту.

Аналитическая глава выпускной квалификационной работы посвящена выявлению современных тенденций в развитии теории, методологии и методики бухгалтерского учета, анализа и аудита в Российской Федерации. Результатом исследования является описание современного состояния изучаемого объ-

екта, выявление институциональных и структурно-логических взаимосвязей с элементами внешней и внутренней среды, что составит основу положений, выносимых на защиту, по данному разделу. Временной горизонт исследования составляет 3-5 лет.

В ходе анализа используются аналитические таблицы, расчеты, формулы, проводки, схемы, диаграммы и графики.

Расчетно-конструктивная глава выпускной квалификационной работы предусматривает разработку учетно-аналитических моделей в системе управления бизнес-процессами экономического субъекта. Особый акцент необходимо сделать на результаты апробации предложенных мероприятий, включая расчет эффективности от их внедрения в практическую деятельность.

Заключительная часть магистерской диссертации содержит основные теоретические выводы, а также предложения по практической реализации результатов исследования. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Список использованных источников при написании выпускной квалификационной работы должен включать не менее 50 наименований. Нумерация использованных источников должна быть сплошной.

Список использованных источников целесообразно начинать с разделов по законодательным, инструктивным и периодическим изданиям.

Весь перечень монографической, периодической и учебной литературы дается строго в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Литература на иностранном языке приводится после основного списка библиографии. В конце библиографии размещаются адреса источников из сети Интернет.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать следующим общим требованиям и правилам:

- общий объем магистерской диссертации должен состоять из 75-100 страниц (включая приложения) формата А4, напечатанных на одной стороне листа шрифтом 14 размера через 1,5 интервала, выравнивание – по ширине; сноски печатаются через 1 интервал. Поля: слева 3 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см, (на странице 28-30 строк, 60 знаков в строке);

- выпускная квалификационная работа (текстовая часть) выполняется в соответствии с требованиями ГОСТа на ПЭВМ с использованием текстового редактора Microsoft Word 2007 (Microsoft Word 2010) для Windows. Иллюстративный материал (графики, диаграммы, рисунки, чертежи) выполняются в Excel, соответствующих графических пакетах (AutoCAD. КоМпас-График и др.) с последующей вставкой в документ Word;

- в тексте не допускаются пропуски, произвольные сокращения слов. Возможно применение только общепринятых сокращений и аббревиатур (например, тыс. руб., НДС и т.п.);

- использование цифрового материала, цитирование источников обязательно сопровождается сносками на первоисточники. Сноски указываются или в конце страницы, или в конце текста (для удобства чтения их лучше помещать в конце страницы);

- таблицы, содержащие цифровой материал, должны иметь название и подлежат нумерации в пределах главы. Порядковый номер главы и таблицы указываются над названием таблицы (например, Таблица 1.2 – вторая таблица в первой главе);

- в списке использованных источников ресурсы располагаются по алфавиту по фамилиям авторов или названий источников (если автор не указан). Сначала указывается фамилия и инициалы автора, затем название работы, место издания, издательство, год;

- последовательность брошюровки материала магистерской диссертации: обложка, титульный лист; реферат; содержание; текстовая часть, список использованных источников, приложения;

- нумерация страниц сквозная, номер страницы размещается по центру в нижней части страницы. Нумерация страниц начинается со второй страницы введения;

- наименование глав и разделов выпускной квалификационной работы, их нумерация полностью повторяется в содержании и собственно тексте выпускной работы.

Раздаточный материал, как в печатной форме, так и в презентационной форме с использованием PowerPoint, является обязательным атрибутом защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа сдается на бумажном носителе.

Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).