Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.04.2025 14:52:35
Уникальный программный ключ:
4c46f2d9ddda3fafb9e57683d11e5a4257b6dd6e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра биотехнологий и переработки сельскохозяйственной продукции

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и научной работе
_____Л.М. Иванова
«14» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Укрупненная группа направлений подготовки
35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Направление подготовки
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль)
Технология производства и переработки продукции животноводства

Квалификация (степень) Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки (по учебному плану) - 2025

Чебоксары, 2025

При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденный МОН РФ от 17.07.2017 г . № 669.

2) Учебный план направления подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленности (профиля) Технология производства и переработки продукции животноводства, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 14 от 17.04.2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании выпускающей кафедры биотехнологий и переработки сельскохозяйственной продукции, протокол № 7 от 3 февраля 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Н.В. Мардарьева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией факультета биотехнологий и агрономии, протокол №7 от 28 марта 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета _____ Г.А. Мефодьев

Директор научно-технической
библиотеки _____ В.А. Викторова

Разработчик
доцент _____ Н.В. Мардарьева

Эксперты:

инженер-технолог
ООО «Чебоксарский городской молочный завод» _____ М.Г. Платонова

Директор завода по убою и переработке птицы
ООО "МЕГА ЮРМА" _____ О.А. Першина

© Мардарьева Н.В., 2025
© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения государственной итоговой аттестации 4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации 4
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО 5
1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника 6
1.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы 6
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 15
2.1. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ 15
2.2. Цель выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования, предъявляемые к ней 16
2.3. Выбор темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы 19
2.4. Порядок написания, структура и содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы 20
2.5. Оформление выпускной квалификационной работы 25
2.6. Подготовка и защита выпускной квалификационной 26
(бакалаврской) работы 26
2.7. Примерный порядок защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы 27
2.8. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной 28
2.8.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы 28
2.8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания 43
2.8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы 43
3. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации 55
4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации 56
Приложение 1 58
Приложение 2 82
Приложение 3 83
Приложение 4 85
Приложение 5 86
Приложение 6 87
Приложение 7 89
Приложение 8 90
Приложение 9 92
Приложение 10 94
Приложение 11 98

1. Общие положения государственной итоговой аттестации

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки от 17 июля 2017 г. N 669 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (далее – ФГОС ВО);

- Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

-Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636;

-Нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

-Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ;

-Локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику образовательной организации высшего образования присваивается соот-

ветствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем образовании соответствующего уровня.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах и созданы условия, учитывающие их состояние здоровья и требования по доступности.

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, ее продолжительность 4 недели.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников направления 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции требованиям ФГОС ВО квалификации «бакалавр», оценка качества освоения ОПОП и степени обладания выпускниками необходимыми компетенциями и оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности; оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции; оценка уровня понимания современных тенденций развития теории и практики экономики; выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе, в т.ч. в условиях неопределенности и быстро меняющихся факторов.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации. Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), которыми завершается реализация основной профессиональной образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) базируется на глубоком знании дисциплин программы обучения, а также выбранной темы исследования.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований и разработки технологий, направленных на решение комплексных задач по производству, хранению и переработке сельскохозяйственной продукции);

13 Сельское хозяйство (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других об-

ластях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (продолжительность 4 недель), в том числе 6 зачетных единиц (продолжительность 4 недели) на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Всего выделено на государственную итоговую аттестацию 216 академических часа, в том числе 15 часов на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. На самостоятельную работу отводится 201 час.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки выпускник с направленностью (по профилю) Технология производства и переработки продукции животноводства подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- организационно-управленческий.

1.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность следующих универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций:

1.4.1.Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного резуль-

		тата УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет недискриминационно и конст-

		руктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Владеет основами экономической культуры, включая финансовую грамотность УК-9.2. Исследует текущую и перспективную экономические ситуации, принимает научно обоснованные экономические решения УК-9.3. Выстраивает методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Обладает знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции УК-10.2 Предупреждает риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности УК-10.3 Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению у коллег и подчиненных и противодействует им в своей профессиональной деятельности

1.4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области сельского хозяйства ОПК-1.2. Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства ОПК-2.2. Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1. Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению

	производственного травматизма и профессиональных заболеваний ОПК-3.2. Обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции ОПК-4.2. Реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции
ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции ОПК-5.2. Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Обладает знаниями в области современных информационных технологий в профессиональной деятельности ОПК-7.2. Осуществляет выбор необходимых информационных технологий для решения профессиональных задач ОПК-7.3. Применяет на практике информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности

1.4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определяемые самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Задача профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание** (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в проведении научных исследований по общепринятым методикам, обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов	ПК-9. Способен участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	ПК-9.1. Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы ПК-9.2. Осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	Анализ опыта
Решение задач в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ПК-10. Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ПК-10.1. Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот ПК-10.2. Осуществляет распоряжение правами на результаты интеллектуальной деятельности, включая введение таких прав в гражданский оборот	
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический			
Реализация технологий производства плодоовощной продукции	ПК-1. Способен реализовывать технологии производства плодоовощной	ПК-1.1. Знает современные технологии производства плодо-	Профессиональный стандарт «Агроном», 13.017

	продукции	овощной продукции ПК-1.2. Осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	
Реализация технологий производства продукции растениеводства	ПК-2. Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства	ПК-2.1. Реализует современные технологии переработки продукции растениеводства ПК-2.1. Реализует современные технологии хранения продукции растениеводства	
Реализация технологий производства продукции животноводства	ПК-3. Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции животноводства	ПК-3.1. Реализует современные технологии переработки продукции животноводства ПК-3.2. Реализует современные технологии хранения продукции животноводства	
Реализация технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства	ПК-4. Способен реализовывать технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства	ПК-4.1. Реализует технологии переработки продукции плодоводства ПК-4.2. Реализует технологии переработки продукции овощеводства	
Разработка и реализация мероприятий по управлению качеством и безопасностью сельскохозяйственного сырья и продовольствия	ПК-5. Способен осуществлять контроль качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	ПК-5.1. Осуществляет контроль качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки ПК-5.2. Осуществляет контроль безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	
Реализация технологий производства продукции растениеводства	ПК-11. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства	ПК-11.1. Знает современные технологии производства продукции растениеводства ПК-11.2. Реализует технологии производства продукции растениеводства	

Реализация технологий производства продукции животноводства	ПК-12. Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства	ПК-12.1. Знает современные технологии производства продукции животноводства ПК-12.2. Реализует технологии производства продукции животноводства	
Обоснование режимов хранения сельскохозяйственной продукции	ПК-13. Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	ПК-13.1. Знает режимы хранения сельскохозяйственной продукции ПК-13.2. Обосновывает режимы хранения сельскохозяйственной продукции	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Организация производства сельскохозяйственной продукции	ПК-6. Способен организовать производство сельскохозяйственной продукции	ПК-6.1. Организует производство сельскохозяйственной продукции ПК-6.2. Организует производство продукции животноводства	Профессиональный стандарт «Агроном», 13.017
Организация хранения, переработки сельскохозяйственной продукции	ПК-7. Способен организовать хранение и переработку сельскохозяйственной продукции	ПК-7.1. Организует хранение сельскохозяйственной продукции ПК-7.2. Организует переработку сельскохозяйственной продукции	
Определение экономической эффективности производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	ПК-8. Способен определить экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	ПК-8.1. Определяет экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-8.2. Определяет экономическую эффективность производства, хранения и переработки продукции животноводства	
Организация работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	ПК-14. Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предпри-	ПК-14.1. Организует работу коллектива подразделения сельскохозяйственного	Профессиональный стандарт «Агроном», 13.017

	ятия	предприятия ПК-14.2. Осуществляет контроль работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	
Принятие управленческих решений по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	ПК-15. Способен принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	ПК-15.1. Принимает управленческие решения по реализации технологий производства сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях ПК-15.2. Принимает управленческие решения по реализации технологий хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	
Контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ПК-16 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ПК-16.1. Осуществляет контроль за соблюдением технологической дисциплины ПК-16.2. Осуществляет контроль за соблюдением трудовой дисциплины	

2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.1. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа является завершающим этапом в подготовке высококвалифицированных специалистов в области производства и переработки продукции животноводства для региона и страны. Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме дисциплин профессионального цикла ОПОП бакалавра. Студент при защите выпускной квалификационной работы должен раскрыть свой потенциал и показать не только те знания, которые он получил в процессе обучения, но и знания, приобретенные им в процессе самостоятельной работы.

К выполнению бакалаврской работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной программе.

Программа определяет принципы и требования к написанию выпускной квалификационной работы, обязательные для каждого студента. Они включают в себя единые требования к содержанию, структуре и объему выпускной квалификационной работы, определяют порядок выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы, организацию ее выполнения и защиты, критерии оценки выпускной квалификационной работы.

2.2. Цель выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования, предъявляемые к ней

ФГОС ВО по направлениям подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, предусматривается выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы имеет своей целью систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных технологических, технических, экономических и научных задач, позволяющих определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе по специальности.

Достижение данной цели обеспечивается развитием навыков применения полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач по выбранному направлению подготовки, совершенствованием навыков обобщать и критически оценивать теоретические положения, вырабатывать собственную точку зрения по исследованию и технологическим разработкам, направленные на решение комплексных задач по организации производства и переработке сельскохозяйственной продукции.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенты оттачивают умение делать выводы и разрабатывать конкретные предложения при решении выявленных проблемных вопросов, углубляют необходимые для практической деятельности навыки самостоятельной и исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку технологического исследования и направленные на решение комплексных задач по организации производства и переработке сельскохозяйственной продукции и обязательно включать в себя:

- теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание основ по разрабатываемой проблеме;
- практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать методы ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач.

Выпускная квалификационная работа должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого

коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно обучающимся в период прохождения производственной практики. Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены кафедрами или самими обучающимися. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-исследовательских работ кафедры, факультета, научных или хозяйственных организаций, учреждений.

Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования согласно универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;
- ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

- ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;
- ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;
- ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;
- ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;
- ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-1. Способен реализовывать технологии производства плодоовощной продукции;
- ПК-2. Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства;
- ПК-3. Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции животноводства;
- ПК-4. Способен реализовывать технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства;
- ПК-5. Способен осуществлять контроль качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки;
- ПК-6. Способен организовать производство сельскохозяйственной продукции;
- ПК-7. Способен организовать хранение и переработку сельскохозяйственной продукции;
- ПК-8. Способен определить экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;
- ПК-9. Способен участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы;
- ПК-10. Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности;
- ПК-11. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства;
- ПК-12. Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства;
- ПК-13. Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции;
- ПК-14. Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия;
- ПК-15. Способен принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях;

- ПК-16. Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины;

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

1. выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы, оформление задания на выполнение бакалаврской работы;
2. подготовка рукописи выпускной квалификационной работы;
3. подготовка выпускной квалификационной работы к защите;
4. защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

2.3. Выбор темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета. Перечень тем выпускных квалификационных работ бакалавров ежегодно обновляется и доводится до студентов.

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет важное значение. Студенты выбирают тему самостоятельно в соответствии со своими научными интересами, с учетом возможностей сбора конкретного материала на базе практики.

При выборе темы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из своих научных и практических интересов, учитывать возможности использования ранее проводимых им разработок данной проблемы. Практика показывает, что более качественные работы предъявляют студенты, которые разрабатывают эти проблемы в курсовых работах, выступлениях, докладах и к моменту написания выпускной квалификационной работы имеют накопленный материал.

В отдельных случаях студент может самостоятельно предложить тему, не включенную в примерную тематику, или несколько изменить ее название, обосновав при этом важность и целесообразность ее разработки и написав соответствующее заявление на имя директора института.

Закрепление темы производится на основе заявления на имя заведующего выпускающей кафедры (прил. 2), в котором излагается просьба закрепить за ним избранную тему. На основании заявления студентов издается приказ университета о закреплении тем выпускных квалификационных работ.

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы студенту выдается задание. В нем указываются цель, название разделов работы, тема углубленной проработки, перечень таблиц и графических материалов.

Для руководства выпускной квалификационной (бакалаврской) работой назначается научный руководитель из числа преподавателей, при необходимости для на-

учного руководства могут привлекаться работники научно-исследовательских учреждений, высококвалифицированные специалисты предприятий производства и переработке сельскохозяйственной продукции, а также предприятий и организаций, имеющие достаточную теоретическую подготовку и богатый опыт практической работы. Руководитель выпускной квалификационной работы осуществляет методическое руководство его подготовкой. Он помогает студенту в организации процесса написания работы, составляет задание для подготовки выпускной квалификационной работы, оказывает методическую и консультационную помощь при составлении плана, источников литературы, подборе статистического и практического материала, контролирует полноту и содержание материала глав, дает отзыв на выпускную квалификационную работу, готовит студента к защите. Научный руководитель утверждается приказом университета одновременно с закреплением тем выпускных квалификационных работ за исполнителями.

Научный руководитель:

- формулирует тему бакалаврской работы;
- выдает задание на бакалаврскую работу;
- составляет совместно со студентом календарный план подготовки ВКР и контролирует его выполнение;
- консультирует студента, оказывает ему помощь на всех этапах выполнения ВКР;
- готовит для ГЭК письменный отзыв по итогам выполнения ВКР (по установленной форме).

2.4. Порядок написания, структура и содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование небольшого объема или решение частной задачи, отвечающей тематике направления. Главным содержанием бакалаврской работы может стать реферативный обзор по научным публикациям. В обзоре должны быть подробно рассмотрены и квалифицированно проанализированы новые технологии и устройства или научно-технические достижения, актуальные для областей, тематически связанных с направлением подготовки. Бакалаврские работы могут быть основаны на обобщении результатов курсовых работ и проектов, выполненных студентом на завершающем этапе теоретического обучения.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

1. титульный лист (прил. 4);
2. задание на выпускную квалификационную работу (прил. 3);
3. содержание;
4. введение;
5. основную часть, как правило, состоящую из 2-3-х глав;
6. заключение;
7. список использованных источников;
8. приложения.

Объем ВКР бакалавра должен быть в пределах 50-60 страниц печатного текста. Указанный объем относится к текстовой части работы. Список использованных источников и приложения к работе в этом объеме не учитываются.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы. На титульном листе должны содержаться следующие сведения: наименование министерства и учебного заведения; наименование работы, ее тема; фамилия, имя, отчество исполнителя; наименование кафедры, на которой выполнялась данная работа; руководитель работы (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы); город, год выпуска работы.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы выдается до преддипломной практики студента и заполняется руководителем работы.

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, заключение, список использованных литературных источников (библиографический список), наименование приложений (при их наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы. Содержание должно в точности соответствовать рубрикации текста (указывают все разделы или главы, подразделы, параграфы, имеющиеся в работе). Названия разных рубрик печатают таким шрифтом, каким они выделены в тексте. Подчиненные рубрики обычно сдвигают вправо на несколько знаков, но при этом все рубрики одного ранга должны находиться строго друг под другом. На правом краю листа указывают страницы, где начинается тот или иной раздел.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, четко определяется цель и формируются конкретные задачи исследования, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект и предмет выпускной квалификационной работы, перечисляются использованные основные материалы, приемы и методы исследования, в том числе экономико-математические методы, дается краткая характеристика работы.

Введение целесообразно откорректировать после выполнения основной части работы, так как в данном процессе написания выпускной квалификационной работы более точно и ясно определяется актуальность темы, цели и задачи исследования. По объему введение не превышает 2-3 стр. (здесь и далее указываются страницы машинописного текста, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пунктов, полуторный интервал).

Первый раздел «ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ» является теоретической частью выпускной квалификационной работы. Главное его назначение – определить (указать, сформулировать) теоретические или методологические основы решения проблемы, взятой в качестве темы работы, и раскрыть ее содержание в соответствии с планом. Данный раздел может состоять из ряда подразделов, имеющих свои подзаголовки. Обзор литературы служит основой для исследования фактического материала в последующих разделах работы, которые должны явиться логическим продолжением первого (теоретического) раздела. Итогом «Обзора литературы» должна быть полная ясность у читающего и самого автора о том, что предпринятое исследование действительно актуально и должно внести нечто новое в понимание изучаемого явления.

На основе литературных данных (монографий, статей из журналов, научных трудов, информационных листов, нормативно-технической документации, инструк-

ций и др.) за последние 5-10 лет необходимо осуществить анализ и систематизирование теоретического материала в соответствии с выбранной темой. На основе статистического материала провести анализ состояния объекта исследования (в мире, России, регионе, и т.п.), выявить динамику изменения статистических и экономических показателей объекта исследования, их тенденции на перспективу и проблемы, требующих своего решения или совершенствования.

Излагая историю вопроса, следует, прежде всего, стремиться к достижению логической связи цитируемых источников; соблюдение же хронологической последовательности работ не обязательно.

Из обзора литературы должно вытекать обоснование необходимости проведения исследований по избранной теме. По каждому изучаемому источнику литературы составляется список с указанием фамилии и инициалов автора, названия работы, журнала, книги, издательства, года издания, страницы, на которой опубликованы данные. Содержание излагается кратко. В обзоре литературы должны быть использованы первоисточники (25-30 источников), которые имеют прямое отношение к теме выпускной квалификационной работы.

Во втором разделе «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ» выпускной квалификационной работы проблема рассматривается на основе избранного объекта исследования (сельскохозяйственного или перерабатывающего предприятия, фирмы и т.д.). Данная глава состоит из нескольких подразделов.

Первым подразделом является «Цель и задачи исследований». Цель работы должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее анализа и нахождения новых закономерностей между явлениями.

Исходя из цели работы определяются задачи, которые приводятся в форме перечисления (проанализировать …, разработать ..., обобщить …, выявить…, внедрить …, показать …, выработать …, изыскать …, найти …, изучить …, определить …, установить …, дать рекомендации …, установить взаимосвязи..., сделать прогноз ...).

Один из подразделов необходимо посвятить характеристике предприятия «Общие сведения о предприятии», на основе собранных на производственной преддипломной практике материалов. В этом подразделе дается анализ производственно-экономических показателей перерабатывающего предприятия; мощность предприятия в смену, месяц, год; ассортимент и объем выпускаемой продукции; численность работающих. Указываются объемы закупок сырья, оптовые и розничные цены на сырье я готовую продукцию, приводится калькуляция производимого ассортимента продуктов и рентабельность работы предприятия. Приводится анализ и оценка эффективности производства продукции за последние 2-3 года.

К работе прилагается схема генерального плана предприятия с обозначением структурных подразделений.

В подразделе «Материалы и методы исследований» указываются вопросы, которые будут рассматриваться в основном содержании работы. На основе обзора литературы должны быть представлены в обобщенной форме состояние и степень изученности поставленной в работе проблемы.

В этом подразделе приводятся сведения о месте и времени проведения исследований по теме ВКР. Выделяются вопросы лабораторных исследований, указываются

кратко методы и материалы исследований, приводится схема исследований, способы расчетов, с указанием формул.

Особое внимание автор должен уделить методам исследований (описываются только те методы анализа, которые использовались при выполнении работы). Если методика является стандартной или неоднократно описывалась в литературе, то необходима ссылка на соответствующий ГОСТ или источник литературы, где эта методика описана подробно. Если же в методику внесены изменения, то приводится подробное описание модификаций в проведении исследований (общепринятые методы исследований, способы расчетов должны быть включены в приложения).

В соответствии с планом исследований составляется задание на расчетную часть работы по производству определенного объема новых видов продуктов по сравнению с традиционными методами. Даются сведения, по каким параметрам будут проведены расчеты.

Подраздел «Результаты исследований» является итоговым. Наименование подразделов должно соответствовать конечной цели работы, где рассматриваются и обосновываются конкретные мероприятия, методы и способы повышения эффективности деятельности предприятия, на примере которого выполнена данная работа.

Данный подраздел обычно состоит из нескольких пунктов в соответствии с целями и задачами проведенных исследований. В нем:

изучаются потребительские и другие свойства продукции;

определяются изменения свойств продукции в процессе эксплуатации и хранения;

проводится экспертная оценка качества продукции;

исследуются свойства продукции, полученные по новой или усовершенствованной технологии;

приводятся результаты маркетинговых исследований с целью выявления потребностей потребителя, изучается их мнение о качестве и ассортименте товаров;

разрабатываются и совершенствуются методы оценки качества товаров и др.

Основной экспериментальный материал должен быть подвергнут статистической обработке, что дает возможность сделать достоверные и правильные выводы по результатам исследований. При этом, как правило, определяют среднюю арифметическую величину признака (M), ошибку средней арифметической (m), среднеквадратическое отклонение (σ – сигма) и коэффициент вариации (Cv). По этим данным рассчитывается коэффициент достоверности (td). В расчетной части автор ВКР в соответствии с запланированным производством нового вида продукта или создания линии (цеха) по производству того или иного вида продукта должен осветить вопросы, предусмотренные методикой работы (материалы для этого раздела собираются в период производственной практики, по литературным данным, методическим разработкам, справочникам, в период посещения выставок, конференций и других мероприятий).

«Экологическая безопасность производства». Здесь освещаются вопросы образования вредных веществ, выбрасываемые предприятием в окружающую среду и опасность, которую они несут. Меры по охране воздушного бассейна и методы очистки воздуха. Санитарные требования к воздушной среде. Охрана водной среды и ме-

тоды очистки и обеззараживания сточных вод. Санитарные требования к качеству питьевой воды. Меры по охране окружающей среды от вредных производственных отходов, методы по переработке или обезвреживания. Требования безопасности.

«Безопасность жизнедеятельности на предприятии» (общие требования к оборудованию и требования безопасности должны приводиться в приложении) Правила санитарной обработки оборудования, инвентаря, посуды, тары, использование моющих средств и препаратов. Порядок и сроки проведения санитарной обработки (механическая очистка, мойка, профилактическая дезинфекция). Ответственность за санитарное состояние подразделения (цеха, отделения и.т.д.). Организация гигиены труда. Гигиенические требования в рабочей зоне: требования к состоянию воздуха, температуры, скорости движения и относительной влажности воздуха, искусственной и естественной освещенности. Предельно допустимые нагрузки для женщин к суммарной массе грузов за смену. Обеспеченность обслуживающего персонала рабочей одеждой и предметами гигиены; меры по поддержанию личной гигиены; обеспеченность средствами индивидуальной защиты.

В разделе «ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ» должны быть сделаны общие выводы по проделанной работе, даны предложения по использованию полученных результатов. Выводы должны соответствовать материалу, изложенному в работе. Они должны быть пронумерованы и располагаться в порядке убывания значимости полученных данных. Выводы формулируются кратко в виде тезисов (3-4 пункта). Рекомендации (предложения) излагаются по пунктам (1-2 пункта). Они должны быть конкретными, обоснованными и иметь практическую значимость для внедрения в производственных предприятиях.

Список использованных источников заканчивает изложение текста работы. В него включают только те издания, которые действительно были изучены и использованы в процессе подготовки работы: законодательные документы, нормативные акты, монографии, статьи из периодической печати и т.д. Список использованных источников должен включать не менее 10 наименований по нормативно-правовой базе и не менее 15-20 наименований по другим источникам и оформлен согласно предъявляемым требованиям (прил. 8). Использованные в работе источники включаются в список в следующей последовательности:

1. законодательные акты (с учетом их иерархии);
2. подзаконные акты и нормативные документы;
3. литературные источники (монографии, публикации в периодических изданиях в алфавитном порядке, в том числе включает иностранные источники не менее 1);
4. интернет-источники.

Необходимым условием является наличие в списке использованных источников актуальных публикаций (год издания которых не превышает 3 лет).

Приложения включаются в случае наличия вспомогательного материала к основному содержанию работы, подтверждающего отдельные положения, выводы, предложения. К ним относятся отчетность исследуемого объекта, промежуточные расчеты, таблицы дополнительных цифровых данных, формулы, расчеты, результаты решений задачи на компьютере, заполненные формы отчетности и другие документы.

В процессе подготовки работы студент периодически, в установленные сроки консультируется с научным руководителем от кафедры. При необходимости может получить консультацию от преподавателей других кафедр, специалистов, обладающих высоким профессионализмом в области исследуемого вопроса. В этих случаях студенту оказывается содействие со стороны непосредственных руководителей работы.

Написанные рабочие главы работы в установленные сроки представляются научному руководителю, которые с его письменными замечаниями своевременно возвращаются студенту на доработку.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. В приложении размещают таблицы, схемы, копии документов, чертежи, графики, диаграммы, гистограммы, фотографии, технологические схемы, рисунки и другой материал (характеристика объекта изучения; методы исследований), не вошедшие в предыдущие разделы и несущие дополнительную (вспомогательную) информацию.

2.5. Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы представляются на кафедру в бумажном варианте, набранном на компьютере шрифтом 14 «TimesNewRoman» через полуторный интервал. **К бумажному варианту обязательно прилагается электронный вариант.**

Текст работы распечатывается на одной стороне листа формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: слева – 30 мм, справа – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см.

Текст работы делится на главы, внутри глав на параграфы (2-3 параграфа). Названия глав и параграфов печатаются строчными буквами, кроме первой прописной и выделяются жирным. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, после номера ставится точка. Номер соответствующих глав и параграфов ставится в начале заголовка. Слова в заголовках не переносятся. Приложения нумеруются.

Заголовок параграфа не отделяется от заголовка главы. Текст работы от заголовка параграфа отделяется одним 1,5 интервалом

Каждая глава начинается с нового листа. Один параграф от другого отделяется тремя 1,5 интервалами.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Порядковый номер страницы проставляется посередине нижнего поля. Первой страницей считается титульный лист. Номера страниц проставляются с первой страницы введения. Последней страницей нумеруется последний лист списка использованных источников. Приложения не нумеруются.

Таблицы размещают после первого упоминания о них в тексте. Они набираются шрифтом 12 «TimesNewRoman» через 1,0 интервал. Нумерация таблиц сплошная по всей работе, либо по главам . Их нумеруют арабскими цифрами. Над таблицей слева помещается слово «Таблица» с порядковым номером, например: «Таблица 1». Заголовок таблицы помещается за словом «Таблица» по ширине, начинается с прописной

буквы и после окончания точка не ставится. Подчеркивать и выделять жирным шрифтом заголовок не следует.

Столбцы в таблицах не нумеруются в том случае, если таблица не разбивается. При переносе таблицы на следующую страницу столбцы нумеруются и повторяются. Над продолжением таблицы справа помещается слово «Продолжение» и номер таблицы, например «Продолжение таблицы 1».

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Если все абсолютные и относительные величины, приведенные в таблице, выражены в одних и тех же единицах, то обозначения единицы измерения помещают над таблицей в круглых скобках. Обозначения единицы абсолютной или относительной величины, общей для всех данных в строке или графе, вписывают в соответствующей строке или графе. В таблице отдельно графу «номер по порядку» не выделяют. Все показатели нумеруются по порядку в графе «Показатели». Во всех случаях обязателен анализ таблиц. В таблицах и в тексте слово «год» пишут в сокращенном виде «г.», например «в 2012 г.».

Рисунки располагаются в тексте после первой ссылки на них. Номер и название помещаются под иллюстрацией, например «рис. 1». Нумерация рисунков сплошная по всей работе.

Формулы и уравнения пишутся по центру и нумеруются. Пояснения значений символов приводятся непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Пояснения начинают со слова «где».

Приложения располагаются в порядке упоминания их в тексте. Они состоят их таблиц, форм отчетности, схем большого формата. Каждое приложение имеет заголовок, начинается с новой страницы и нумеруются, например: «Приложение 5».

Список использованных источников включает в себя перечень литературы и других источников, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы. Каждый источник дается строго в соответствии с его наименованием, с указанием места издания, издательства, года издания и количества страниц (прил. 8).

Ссылки на использованные источники следует указывать в тексте работы порядковым номером по списку использованных источников, выделенным в квадратные скобки с указанием номера страницы. Например: [5, с. 121-123]

Подпись и дата завершения работы ставятся на последнем листе заключения.

2.6. Подготовка и защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Оформленная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, включающая задание на выполнение выпускной квалификационной работы и подписанная автором, представляется руководителю не позднее чем за 3 недели до защиты. После просмотра и одобрения работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом (прил. 5) представляет заведующему кафедрой за две недели до защиты (в сроки указанные заведующей кафедрой для очной и заочной форм обучения). Выпускная квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, о чем заведующий кафедрой заверяет своей подписью, направляется на рецензию. В рецензии дается оценка выполненной работы по пятибалльной системе.

Содержание рецензии должно давать действительные обоснования для той или иной оценки (прил. 6).

В качестве рецензентов привлекаются высококвалифицированные специалисты организаций и предприятий, кредитных учреждений, различных научных учреждений, преподаватели учебных заведений (за исключением преподавателей кафедры, где выполнена выпускная квалификационная работа). После рецензии не разрешается вносить в выпускную квалификационную работу никакие дополнения и изменения.

Выпускные квалификационные работы остаются до защиты на кафедре и направляются в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) в день защиты студента.

Обязательным является использование в качестве иллюстраций к докладу раздаточного материала и компьютерных презентаций (PowerPoint).

Раздаточный материал включает таблицы, схемы, графики, иллюстрирующие доклад студента во время его защиты.

Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 и брошюруется. Количество экземпляров определяется числом членов Государственной экзаменационной комиссии.

2.7. Примерный порядок защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Для изложения содержания выпускной квалификационной работы студент готовит доклад, рассчитанный на выступление в течение 7-10 минут. Как правило, он строится в той же последовательности, в какой выполнена работа. Однако основную часть выступления должны составлять конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полное обоснование дается тем предложениям, которые рекомендуются для внедрения в практику.

После доклада присутствующие члены ГЭК задают студенту вопросы, на которые он дает краткие, четко аргументированные ответы. Затем зачитываются отзывы руководителя и рецензия на работу, с которыми студент знакомится не менее чем за неделю до защиты. При защите желательно присутствие руководителя и рецензента. Студент отвечает на замечания рецензента.

2.8. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

2.8.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Недостаточно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Слабо разбирается в том, как анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. не определяет и оценивает последствия возможных решений задачи Недостаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Умеет выделять основные идеи необходимые для решения оставленной задачи и оценивает последствия возможных решений задачи **Высокий уровень освоения компетенции:** Свободно владеет способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Умеет самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Показывает хорошие знания эффективных способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее дос-	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Нечетко формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвя-

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	тижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	занных задач, обеспечивающих ее достижение. Способен к частично определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. Не решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. **Высокий уровень освоения компетенции:** Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. В целом успешно, но не системно умеет использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). В целом успешно, но не системно эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного ре-

	опытом, и презентации результатов работы команды	зультата В целом эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды **Высокий уровень освоения компетенции:** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает права, свободы и обязанности человека и гражданина и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; В целом успешное, но не систематическое умение грамотно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Имеет систематические представления о выборе на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **Высокий уровень освоения компетенции:** Знает, понимает и умеет применять знания вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое обще-

	• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	ние для сотрудничества в академической коммуникации общения и выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает о необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Высокий уровень освоения компетенции:** Знает основные нормы современного русского языка; знать основные языковые нормы и правила изучаемого ранее иностранного языка Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка Свободно владеет на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. **Высокий уровень освоения компетенции:** Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает нормы здорового образа жизни **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни **Высокий уровень освоения компетенции:** Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-8. Способен	УК-8.1 Обеспечивает безопас-	**Пороговый уровень освоения компетен-**

создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ых ситуаций	ные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	**ции:** Неполные представления об основных средствах безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Знает основы безопасного и/или комфортного условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. **Высокий уровень освоения компетенции:** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Владеет основами экономической культуры, включая финансовую грамотность УК-9.2. Исследует текущую и перспективную экономические ситуации, принимает научно обоснованные экономические решения УК-9.3. Выстраивает методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Неполные представления об основных основ экономической культуры, включая финансовую грамотность **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Знает основы методологий принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности **Высокий уровень освоения компетенции:** Выстраивает методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодей-	УК-10.1 Обладает знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма,	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Неполные представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, кор-

ствовать им в профессиональной деятельности	коррупции УК-10.2 Предупреждает риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности УК-10.3 Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению у коллег и подчиненных и противодействует им в своей профессиональной деятельности	рупции **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Знает основы действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции **Высокий уровень освоения компетенции:** Формирует нетерепимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению у коллег и подчиненных и противодействует им в своей профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области сельского хозяйства ОПК-1.2. Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **Продвинутый уровень освоения компетенции:** законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.
ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	**Пороговый уровень освоения компетенции:** в целом удовлетворительные знания о существующих нормативных документах по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства **Продвинутый уровень освоения компетенции:**

	ОПК-2.2. Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1. Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний ОПК-3.2. Обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает безопасные условия труда **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции ОПК-4.2. Реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает теоретические основы современных технологий производства сельскохозяйственной продукции **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных	ОПК-5.1. Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Не достаточно имеет представление об экспериментальных исследованиях в области производства и

исследований в профессиональной деятельности	продукции ОПК-5.2. Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	переработки сельскохозяйственной продукции **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает основные законы, правовые акты, правила и норма в области экономики. Умеет планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этих законов. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции **Высокий уровень освоения компетенции:** Знает основы знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Обладает знаниями в области современных информационных технологий в профессиональной деятельности ОПК-7.2. Осуществляет выбор необходимых информационных технологий для решения профессиональных задач ОПК-7.3. Применяет на практике информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает основные знания в области современных информационных технологий в профессиональной деятельности **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Осуществляет выбор необходимых информационных технологий для решения профессиональных задач **Высокий уровень освоения компетенции:** Применяет на практике информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности
ПК-9. Способен участвовать в проведении научных	ПК-9.1. Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам,	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает теоретические основы научных исследований по общепринятым

исследований по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы ПК-9.2. Осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Знает основы проведения научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы
ПК-10. Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ПК-10.1. Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот ПК-10.2. Осуществляет распоряжение правами на результаты интеллектуальной деятельности, включая введение таких прав в гражданский оборот	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Имеет частичное представление о задачах, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности **Высокий уровень освоения компетенции:** Демонстрирует способность решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности
ПК-11. Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства	ПК-11.1. Знает современные технологии производства продукции растениеводства ПК-11.2. Реализует технологии производства продукции растениеводства	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает технологии производства продукции растениеводства. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Умеет частично реализовывать технологии производства продукции растениеводства **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства.
ПК-12. Способен	ПК-12.1. Знает современные	**Пороговый уровень освоения компетен-**

реализовывать технологии производства продукции животноводства	технологии производства продукции животноводства ПК-12.2. Реализует технологии производства продукции животноводства	**ции:** Знает технологии производства продукции животноводства. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Умеет частично реализовывать технологии производства продукции животноводства. **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства.
ПК-13. Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	ПК-13.1. Знает режимы хранения сельскохозяйственной продукции ПК-13.2. Обосновывает режимы хранения сельскохозяйственной продукции	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Имеет понятие о режимах хранения сельскохозяйственной продукции. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Частично обосновывает режимы хранения сельскохозяйственной продукции. **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции.
ПК-14. Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	ПК-14.1. Организует работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия ПК-14.2. Осуществляет контроль работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Имеет представление об организации работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Умеет работать в коллективе подразделения сельскохозяйственного предприятия **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия
ПК-15. Способен принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	ПК-15.1. Принимает управленческие решения по реализации технологий производства сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях ПК-15.2. Принимает управленческие решения по реализации технологий хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает существующие управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Частично принимает управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в

		различных экономических и погодных условиях **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях
ПК-16. Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ПК-16.1. Осуществляет контроль за соблюдением технологической дисциплины ПК-16.2. Осуществляет контроль за соблюдением трудовой дисциплины	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Имеет представление о требованиях безопасности труда. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Знает требования нормативной и законодательной базы за соблюдением технологической и трудовой дисциплины. **Высокий уровень освоения компетенции:** Осуществляет контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины
ПК-1. Способен реализовывать технологии производства плодоовощной продукции	ПК-1.1. Знает современные технологии производства плодоовощной продукции ПК-1.2. Осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Имеет представление о технологии производства плодоовощной продукции. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Достаточно знает о технологии производства плодоовощной продукции **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен реализовывать технологии производства плодоовощной продукции
ПК-2. Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства	ПК-2.1. Реализует современные технологии переработки продукции растениеводства ПК-2.1. Реализует современные технологии хранения продукции растениеводства	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает: основной ассортимент и требования к качеству продукции переработки растениеводства Умеет оценивать эффективность работы основного технологического оборудования; владеет навыками реализации сельскохозяйственной продукции. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Знает основные технологические процессы, происходящие при хранении и переработке продукции растениеводства, режимы обработки сырья; особенности

		переработки сырья на небольших сельскохозяйственных предприятиях. Умеет подбирать оптимальные режимы обработки сырья с учетом его качества и ассортимента получаемой продукции. **Высокий уровень освоения компетенции:** **З**нает: современную материально-техническую базу послеуборочной обработки, хранения и переработки продукции растениеводства; оптимальные режимы обработки сырья с учетом его качества и ассортимента получаемой продукции; влияние отдельных факторов на выход и качество продукции переработки. Умеет: обосновывать изменение качества готовой продукции в зависимости от режимов и способов обработки сырья Владеет: основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования; современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции.
ПК-3. Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции животноводства	ПК-3.1. Реализует современные технологии переработки продукции животноводства ПК-3.2. Реализует современные технологии хранения продукции животноводства	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает: основной ассортимент и требования к качеству продукции переработки животноводства Умеет оценивать эффективность работы основного технологического оборудования; владеет навыками реализации сельскохозяйственной продукции. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Знает основные технологические процессы, происходящие при хранении и переработке продукции животноводства, режимы обработки сырья; особенности переработки сырья на небольших сельскохозяйственных предприятиях. Умеет подбирать оптимальные режимы обработки сырья с учетом его качества и ассортимента получаемой продукции. **Высокий уровень освоения компетенции:** **З**нает: современную материально-техническую базу хранения и переработки продукции животноводства; оптимальные режимы обработки сырья с учетом его качества и ассортимента получаемой про-

		дукции; влияние отдельных факторов на выход и качество продукции переработки. Умеет: обосновывать изменение качества готовой продукции в зависимости от режимов и способов обработки сырья Владеет: основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования; современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции.
ПК-4. Способен реализовывать технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства	ПК-4.1. Реализует технологии переработки продукции плодоводства ПК-4.2. Реализует технологии переработки продукции овощеводства	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Имеет понятие о технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Знает технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен реализовывать технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства
ПК-5. Способен осуществлять контроль качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	ПК-5.1. Осуществляет контроль качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки ПК-5.2. Осуществляет контроль безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает методы оценки пригодности земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции. Умеет оценивать состояние агрофитоценозов. Владеет способами хранения и переработки кормов. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Умеет корректировать технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях. Владеет готовностью оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей. **Высокий уровень освоения компетенции:** Знает осуществлять контроль качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки.
ПК-6. Способен организовать производство сельскохозяйственной продукции	ПК-6.1. Организует производство сельскохозяйственной продукции ПК-6.2. Организует производство продукции животноводст-	**Пороговый уровень освоения компетенции:** **З**нает: основные технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции.

	ва	Умеет анализировать технологические процессы в растениеводстве и животноводстве. Владеет навыками планирования технологических процессов. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** **У**меет планировать технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции. **Высокий уровень освоения компетенции:** Знает: основные технологические процессы производство сельскохозяйственной продукции. Умеет: планировать воспроизводство сельскохозяйственных животных; планировать выращивание сельскохозяйственных животных. Владеет: методами анализа эффективности основных технологических процессов на животноводческих предприятиях; методами анализа эффективности основных технологических процессов на птицеводческих предприятиях.
ПК-7. Способен организовать хранение и переработку сельскохозяйственной продукции	ПК-7.1. Организует хранение сельскохозяйственной продукции ПК-7.2. Организует переработку сельскохозяйственной продукции	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает теоретические основы хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Знает частично организовывать хранение и переработку сельскохозяйственной продукции **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен организовать хранение и переработку сельскохозяйственной продукции
ПК-8. Способен определить экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	ПК-8.1. Определяет экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции ПК-8.2. Определяет экономическую эффективность производства, хранения и переработки продукции животноводства	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает: основные экономические показатели эффективности производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Умеет анализировать технологические процессы в растениеводстве и животноводстве. Владеет навыками планирования технологических процессов.

		Продвинутый уровень освоения компетенции: Умеет частично определять экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен определить экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

2.8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания подробно представлены в приложении 1.

2.8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

Содержание выпускной квалификационной работы должно раскрывать выбранную студентом тему. Предлагается вариант структуры выпускной квалификационной работы:

Титульный лист
Задание на выполнение ВКР
Оглавление
Введение
1.Обзор литературы
2.Условия, объект и методика исследований
3. Результаты исследований
4. Экологическая безопасность
Выводы и рекомендации
Список использованных источников
Приложения

Вопросы для подготовки к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

1. Перечислите задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе.
2. Назовите источники информации для написания выпускной квалификационной работы.
3. Перечислите используемые методы исследования.

4. Перечислите состав аналитического материала, послуживший основой для оценки предлагаемых изменений.

5. Какие типовые методики расчета использовались при решении задач практики?

6. Какие пути совершенствования, прогнозы предложены в работе?

7. Приведите примеры нестандартных ситуаций, которые могут возникать в профессиональной деятельности.

8. Перечислите основные типы и виды управленческих решений.

9. На основании каких учредительных документов функционирует организация?

10. В чем заключается анализ деятельности исследуемого объекта?

11. Какой опыт, полученный в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, могли бы Вы использовать в преподавании дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня?

12. Может ли опыт, полученный в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, помочь разработать учебно-методическое обеспечение дисциплин?

13. Использовались средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни сотрудников в объекте исследования?

14. Оценивали Вы риски чрезвычайных ситуаций, какие могли бы выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Содержание доклада и иллюстрационного материала согласовывается с научным руководителем. Продолжительность доклада 7-10 минут.

Портфолио

Основные разделы:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ, те- мы курсовых работ;

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в СНО;

3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

Оценка качества ВКР рецензентом

(примерные показатели, оцениваемые рецензентом по пятибалльной шкале)

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость.
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера.
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы

После окончания публичной защиты, члены государственной экзаменационной комиссии, на коллегиальной основе, выводят общую оценку по пятибалльной системе с учетом соответствия содержания ВКР заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом об окончании вуза не выдается.

На открытом заседании в день защиты председатель ГЭК объявляет принятое решение об оценке работ и о присуждении квалификации выпускникам, успешно

окончившим вуз.

Отметки о сдаче и допуске к защите выпускной квалификационной работы, оценка работы, данная ГЭК, постановление ГЭК о присвоении квалификации выпускнику оформляется в зачетной книжке секретарем ГЭК и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. На титульном листе выпускной квалификационной работы секретарем ГЭК делается пометка о приеме защиты (номер протокола заседания ГЭК и дата защиты).

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Оценка	Критерии
Отлично (выполнены все пункты)	В работе раскрывается заявленная тема, решены поставленные задачи. Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
Хорошо (выполнены все пункты)	Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены. Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой. Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
Удовлетворительно (выполнены 3 и более пунктов)	Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). Слабая источниковая база. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала. Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области. Неуверенная защита работы. Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.

Неудовлетворительно (выполнен хотя бы один из пунктов)	Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию. Отсутствует рецензия на выпускную квалификационную работу. Работа не соответствует требованиям ФГОС ВО Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям. Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения и выводы. В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов.

Выпускные квалификационные работы вместе с отзывом, рецензией передаются секретарем ГЭК на кафедру, где они регистрируются в специальном журнале, после чего сдаются на хранение в архив университета. В специальном журнале указывается год, порядковый номер, название темы, фамилии студентов-выпускников и руководителя.

По заявкам кафедр выпускные квалификационные (бакалаврские) работы могут быть переданы им из архива во временное пользование для практического применения.

Выдача выпускных квалификационных (бакалаврских) работ во временное пользование осуществляется по распоряжению ректора. Запросы хранятся в архиве. По истечении срока, на который были представлены работы, кафедра обязана возвратить их.

Оценка доклада по результатам работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Оценка доклада по результатам ВКР

Уровни освоения компетенций			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Доклад не соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Докладсоответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Докладсоответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

Оценка ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК по результатам ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % – «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % – «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % – «хорошо».

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % – «отлично».

Оценка портфолио

Портфолио – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Оценка портфолио выпускника

Слабый уровень (неудовлетворительно)	Средний уровень (удовлетворительно)	Высокий (хорошо)	Самый высокий уровень (отлично)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Представлены документы о достижения либо в области науки, либо творчества, общественной жизни	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист. Оценочные листы хранятся в течение года после завершения итогового испытания.

Оценочный лист уровня сформированности компетенций отдельным членом ГЭК

Оценочное средство	Компетенции	Уровень оценки
ВКР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-16.1; ПК-16.2	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно
Доклад по результатам ВКР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-16.1; ПК-16.2	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно

Ответы на вопросы членов ГЭК	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-16.1; ПК-16.2	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
Потфолио	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-16.1; ПК-16.2	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
Средняя оценка уровня освоения компетенций	x	Рассчитывается как среднее арифметическое

Член ГЭК Ф.И.О

Сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций
(оценка выставляется по пятибалльной шкале)

Оценочное средство	Компетенции	Уровень освоения				
		Член ГЭК	……	Член ГЭК	Председатель	Итого
ВКР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-16.1; ПК-16.2	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»				Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству
Доклад по результатам ВКР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-16.1; ПК-16.2	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»				Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству
Ответы на вопросы членов ГЭК	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2;	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»				Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству

	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-16.1; ПК-16.2					
Портолио	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-15.2; ПК-16.1; ПК-16.2	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»				Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству
Итоговая оценка уровня освоения компетенций						Рассчитывается как среднее арифметическое итогового результата по оценочным средствам

Председатель ГЭК_____Ф.И.О

При необходимости определения уровня сформированности (У) по критериям: пороговый, продвинутый, высокий (превосходный), среднее значение вычисляется до десятых долей, перевести в проценты и определить уровень, используя приведенную таблицу.

Шкала оценки уровня сформированности компетенций

Уровень	**Значение показателя, %**
пороговый	$50 \leq У < 75$
продвинутый	$75 \leq У < 90$
высокий (превосходный)	$90 \leq У \leq 100$

3. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная литература

1. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Шарафутдинов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113611

2. Технология молока и молочных продуктов: традиции и инновации [Электронный ресурс] / Гаврилова Н. Б., Щетинин М. П. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб пособия для студентов высш. учеб. заведений). Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208093.html

3. Технология мясных и мясосодержащих консервов [Электронный ресурс] / Забашта А.Г. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208314.html

4. Современные технологии хлебопечения [Электронный ресурс] / Васюкова А.Т. - М. : Дашков и К, 2010. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785911319021.html

б) дополнительная литература

5. Васильев, В. П. Аналитическая химия [Текст]: учебник / В. П. Васильев. - М.: Дрофа. Кн. 2: Физико-химические методы анализа. - 5-е изд., стереотипное. - М. : Дрофа, 2005. - 383 с. : il. - (Высшее образование).

6. Технология производства и переработки животноводческой продукции: учебное пособие / Н. Г. Макарцев [et al.]; ред.: Н. Г. Макарцев. - Калуга: Манускрипт, 2005. - 688 с.

7. Практикум по производству продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Любимов [и др.]. - 1-е изд. - СПб.: Лань, 2014. - 352 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: http://e.lanbook.com

8. Арсеньева Т.П. Технология сливочного масла: Учебное пособие. - СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2013. - 303 с. Режим доступа: http: //window.edu.ru/resource/264/80264

9. Морозова, Н. И. Лабораторный практикум по технологии молока и молочных продуктов [Text] : учебное пособие / Н. И. Морозова, С. М. Колонтаева, И. Г. Шашкова. - Рязань: ПРИЗ, 2003. - 288 с.

10.Шалапугина, Э. П. Лабораторный практикум по технологии молочных консервов и сыра [Текст]: учебное пособие / Э. П. Шалапугина, И. В. Краюшкина, Н. В. Шалапугина. - СПб. : Гиорд, 2008. - 96 с.

11.Шалапугина, Э. П. Лабораторный практикум по технологии производства цельномолочных продуктов и масла [Текст]: учебное пособие / Э. П. Шалапугина, В. Я. Матвиевский. - СПб. : Гиорд, 2008. - 64 с.

12.Рогов, И. А. Технология мяса и мясных продуктов [Текст] : учебник / И. А. Рогов, А. Г. Забашта, Г. П. Казюлин. - ISBN 978-5-9532-0538-2

13.Кн. 1: Общая технология мяса. - М.: КолосС, 2009. - 565 с. -

14.Киселева, Т. Ф. Технология консервирования [Текст]: учебное пособие / Т. Ф. Киселева, В. А. Помозова, Э. С. Гореньков. - СПб.: Проспект науки, 2011. - 416 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений, Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2024 г.), Консультант (обновление 2024 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ЗАО «КонсультантПлюс».- Электрон. дан. – М : ЗАО «КонсультантПлюс», 1992-2015. - Режим доступа: локальная сеть университета, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. "Система ГАРАНТ" [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ООО НПП «Гарант Сервис Университет».- Электрон. дан. – М : ООО НПП «Гарант Сервис Университет», 1990-2015. - Режим доступа: локальная сеть университета, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2015. - Режим доступа: http://e.lanbook.com, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования / ООО Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – М : ООО Научная электронная библиотека, 2000-2015. - Режим доступа: http://elibrary.ru, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. – М.: ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2015. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение включает перечень аудиторий, лабораторий с установленным в них оборудованием, в которых проводятся аудиторные занятия:

1.Поточная лекционная аудитория (ауд.315):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Демонстрационное оборудование (проектор Acer (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), моноблок Acer Aspire C22-865 (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия, столы (28 шт.), стулья ученические (54 шт.), стул для преподавателя (1 шт.), трибуна.

2. Автоматизированный учебный класс (ауд. 314):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Демонстрационное оборудование (проектор Acer (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), моноблок Acer Aspire C22-865 (16шт.)) и учебно-наглядные пособия, стол компьютерный (16 шт.), кресла (16 шт.), кондиционер (1 шт.)
ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. bCad Витрина. ООО «Бикад». Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP , программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird , офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC

3.Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123) Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.) SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC

4.Библиотека и электронный читальный зал, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

Приложение 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Знать методику анализа задачу, выделяя ее базовые составляющие	Фрагментарные представления о методике анализа задачу, выделяя ее базовые составляющие	Неполные представления о методике анализа задачу, выделяя ее базовые составляющие	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике анализа задачу, выделяя ее базовые составляющие	Сформированные систематические представления о методике анализа задачу, выделяя ее базовые составляющие	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Фрагментарные умения: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Сформированные умения: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками грамотно, логично, аргументировано формулировки собственных суждений и оценки; -навыками определения	Отсутствие навыков: - грамотно, логично, аргументировано формулировки собственных суждений и оценки; - определения и оценки последствий возможных решений задачи	Фрагментарные навыки: - грамотно, логично, аргументировано формулировки собственных суждений и оценки; - определения и оценки последствий возможных решений задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков: - грамотно, логично, аргументировано формулировки собственных суждений и оценки; - определения и оценки последствий возможных реше-	Успешное и систематическое применение навыков: - грамотно, логично, аргументировано формулировки собственных суждений и оценки; - определения и оценки последствий возможных решений задачи	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

и оценки последствий возможных решений задачи			ний задачи		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарные представления о способах решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Неполные представления о способах решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные систематические представления о способах решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь -формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; -проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарные умения: -формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; -проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: -формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; -проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: -формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; -проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные умения: -формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; -проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - навыками публичного представления резуль-	Отсутствие навыков: - решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Фрагментарные навыки: - решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков: - решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Успешное и систематическое применение навыков: - решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

татов решения конкретной задачи проекта					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
Знать – стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Фрагментарные представления о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами	Неполные представления о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами	Сформированные систематические представления о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Фрагментарные умения: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Сформированные умения: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками использования информационно-ком-муникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на госу-	Отсутствие навыков - использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-	Фрагментарные навыки: - использования информационно-ком-муникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - ведения деловой переписки,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков: - использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)	Успешное и систематическое применение навыков: - использования информационно-ком-муникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

дарственном и иностранном (-ых) языках; - навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	ых) языках; - ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	языках; - ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	- ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знать - культурные особенности и традиции различных социальных групп; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России	Фрагментарные представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России	Неполные представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России	Сформированные систематические представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарные умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Сформированные умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Отсутствие навыков взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Фрагментарные навыки взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интегра-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного вы-	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	задач и усиления социальной интеграции	ции	полнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	задач и усиления социальной интеграции	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Знать - свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Фрагментарные представления о своих ресурсы и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Неполные представления о своих ресурсы и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о своих ресурсы и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Сформированные систематические представления о своих ресурсы и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Фрагментарные умения: - применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: - применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: - применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Сформированные умения: - применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК

Владеть, трудовые действия - навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Отсутствие навыков: - реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Фрагментарные навыки: - реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков: - реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Успешное и систематическое применение навыков: - реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
Знать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Фрагментарные представления об уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Неполные представления об уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Сформированные систематические представления об уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Фрагментарные умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Сформированные умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Вопросы членов ГЭК

Владеть, трудовые действия навыками применения основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Отсутствие навыков применения основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Фрагментарные навыки применения основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение применения основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
Знать – способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Фрагментарные представления о способах обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Неполные представления о способах обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные систематические представления о способах обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Фрагментарные умения: - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные умения: - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Вопросы членов ГЭК

Владеть, трудовые действия - навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Отсутствие навыков участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Фрагментарные навыки участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое применение навыков участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
Знать текущую и перспективную экономические ситуации, принимает научно обоснованные экономические решения	Фрагментарные представления о текущей и перспективной экономической ситуации	Неполные представления о текущей и перспективной экономической ситуации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о текущей и перспективной экономической ситуации	Сформированные систематические представления о текущей и перспективной экономической ситуации	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь Выстраивать методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарные умения выстраивать методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выстраивать методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выстраивать методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности	Сформированные умения выстраивать методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия Владеет основами экономической культуры, включая финансовую грамотность	Отсутствие навыков владения основами экономической культуры, включая финансовую грамотность	Фрагментарные навыки владения основами экономической культуры, включая финансовую грамотность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основами экономической культуры, включая финансовую грамотность	Успешное и систематическое применение навыков владения основами экономической культуры, включая финансовую грамотность	Вопросы членов ГЭК
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
Знать о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики	Фрагментарные представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилак-	Неполные представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений	Сформированные систематические представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстре-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

проявлений экстремизма, терроризма, коррупции	тики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции		экстремизма, терроризма, коррупции	мизма, терроризма, коррупции	
Уметь предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарные умения предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности ю	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Сформированные умения предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению у коллег и подчиненных и противодействия им в своей профессиональной деятельности	Отсутствие навыков формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению у коллег и подчиненных и противодействия им в своей профессиональной деятельности	Фрагментарные навыки формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению у коллег и подчиненных и противодействия им в своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению у коллег и подчиненных и противодействия им в своей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению у коллег и подчиненных и противодействия им в своей профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий					
Знать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные представления об основных законах естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Неполные представления законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законах естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления о законах естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные умения: решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и обще-	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофес-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с при-	Сформированные умения: решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с при-	Вопросы членов ГЭК

учных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	профессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	сиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	учных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	менением информационно-коммуникационных технологий	
Владеть, трудовые действия навыками решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие навыков решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные навыки решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое применение навыков решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности					
Знать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о существующих нормативных документах по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Неполные представления о существующих нормативных документах по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о существующих нормативных документах по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Сформированные систематические представления о существующих нормативных документах по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь оформлять специальную документацию в профессиональной	Фрагментарные умения: о существующих нормативных документах по вопросам сельского хо-	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: о существующих нормативных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: о существующих нормативных документах по	Сформированные умения: о существующих нормативных документах по вопросам сельского хозяйства, нормы	Вопросы членов ГЭК

деятельности	зяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	документах по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	
Владеть, трудовые действия навыками использования нормативными правовыми актами и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков о существующих нормативных документах по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарные навыки о существующих нормативных документах по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков о существующих нормативных документах по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Успешное и систематическое применение навыков о существующих нормативных документах по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов					
Знать о безопасности условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Фрагментарные представления о безопасности условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Неполные представления о безопасности условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об проведении профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Сформированные систематические представления создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь обеспечивать прове-	Фрагментарные умения: о безопасности условия	В целом удовлетворительные, но не систематизированные	В целом успешные, но содержащие отдельные пробе-	Сформированные умения: создавать и поддерживать	Вопросы членов ГЭК

дение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	умения, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	лы умения о проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	безопасные условия выполнения производственных процессов	
Владеть, трудовые действия навыками создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Отсутствие навыков представления о безопасности условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Фрагментарные навыки о безопасности условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешное и систематическое применение навыков создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
Знать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные представления о современных технологиях производства сельскохозяйственной продукции	Неполные представления о современных технологиях производства сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных технологиях производства сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления о современных технологиях производства сельскохозяйственной продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь обосновывать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные умения: обосновывать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обосновывать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обосновывать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Сформированные умения: обосновывать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками об экспериментальных исследованиях в области производства и переработки сельскохозяйственной	Отсутствие навыков об экспериментальных исследованиях в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные навыки об экспериментальных исследованиях в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков об экспериментальных исследованиях в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое применение навыков об экспериментальных исследованиях в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

продукции					
ОПК – 5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности					
Знать экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные представления проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Неполные представления об экспериментальных исследованиях в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экспериментальных исследованиях в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления об участии в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные умения: проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: об экспериментальных исследованиях в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированные умения: участие в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Отсутствие навыков проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные навыки об экспериментальных исследованиях в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков экспериментального исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое применение навыков участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности					
Знать экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные представления экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Неполные представления об экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления об основных законах, правовые акты, правила и норма в области экономики.	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Уметь использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Фрагментарные умения: экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированные умения: основные законы, правовые акты, правила и норма в области экономики.	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Отсутствие навыков правила и норма в области экономики.	Фрагментарные навыки применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое применение навыков основных законов, правовые акты, правила и норма в области экономики.	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.					
Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарные представления работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Неполные представления о работе современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основных работах современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь использовать базовые знания на практике информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности	Фрагментарные умения использования на практике информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использования на практике информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования на практике информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности	Сформированные умения использования на практике информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия Осуществляет выбор	Отсутствие навыков выбора необходимых информационных технологий для решения	Фрагментарные навыки применения необходимых информационных технологий для решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков необходимых	Успешное и систематическое применение навыков основных необходимых информационных технологий	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

необходимых информационных технологий для решения профессиональных задач	профессиональных задач	профессиональных задач	информационных технологий для решения профессиональных задач	для решения профессиональных задач	
ПК-1 Способен реализовывать технологии производства плодоовощной продукции					
Знать технологии производства плодоовощной продукции	Фрагментарные представления о технологии производства плодоовощной продукции	Неполные представления о технологии производства плодоовощной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологии производства плодоовощной продукции	Сформированные систематические представления о технологии производства плодоовощной продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь реализовывать технологии производства плодоовощной продукции	Фрагментарные умения реализовывать технологии производства плодоовощной продукции	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения реализовывать технологии производства плодоовощной продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения реализовывать технологии производства плодоовощной продукции	Сформированные умения реализовывать технологии производства плодоовощной продукции	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками реализации технологии производства плодоовощной продукции	Отсутствие навыков реализации технологии производства плодоовощной продукции	Фрагментарные навыки реализации технологии производства плодоовощной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации технологии производства плодоовощной продукции	Успешное и систематическое применение навыков реализации технологии производства плодоовощной продукции	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-2 Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства					
Знать технологии переработки и хранения продукции растениеводства	Фрагментарные представления о технологии переработки и хранения продукции растениеводства	Неполные представления о технологии переработки и хранения продукции растениеводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологии переработки и хранения продукции растениеводства	Сформированные систематические представления о о технологии переработки и хранения продукции растениеводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства	Фрагментарные умения реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства	Сформированные умения реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками реализации технологии переработки и хранения продукции растениеводства	Отсутствие навыков реализации технологии переработки и хранения продукции растениеводства	Фрагментарные навыки реализации технологии переработки и хранения продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации технологии переработки и хранения продукции растениеводства	Успешное и систематическое применение навыков реализации технологии переработки и хранения продукции растениеводства	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

ПК-3 Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции животноводства					
Знать технологии переработки и хранения продукции животноводства	Фрагментарные представления о технологии переработки и хранения продукции животноводства	Неполные представления о технологии переработки и хранения продукции животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологии переработки и хранения продукции животноводства	Сформированные систематические представления о о технологии переработки и хранения продукции животноводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь реализовывать технологии переработки и хранения продукции животноводства	Фрагментарные умения реализовывать технологии переработки и хранения продукции животноводства	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения реализовывать технологии переработки и хранения продукции животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения реализовывать технологии переработки и хранения продукции животноводства	Сформированные умения реализовывать технологии переработки и хранения продукции животноводства	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками реализации технологии переработки и хранения продукции животноводства	Отсутствие навыков реализации технологии переработки и хранения продукции животноводства	Фрагментарные навыки реализации технологии переработки и хранения продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации технологии переработки и хранения продукции животноводства	Успешное и систематическое применение навыков реализации технологии переработки и хранения продукции животноводства	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-4 Способен реализовывать технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства					
Знать технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Фрагментарные представления о технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Неполные представления о технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Сформированные систематические представления о технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь реализовывать технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства	Фрагментарные умения: реализовывать технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: реализовывать технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: реализовывать технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства	Сформированные умения: реализовывать технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками реализации технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Отсутствие навыков реализации технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Фрагментарные навыки реализации технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Успешное и систематическое применение навыков реализации технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-5 Способен осуществлять контроль качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки					
Знать Основные методы кон-	Фрагментарные представления об основных	Неполные представления об основных методах контроля каче-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления об ос-	Доклад по ВКР, вопросы

троля качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	методах контроля качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	ства и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	представления об основных методах контроля качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	новных методах контроля качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	членов ГЭК
Уметь осуществлять контроль качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Фрагментарные умения: контроля качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: контроля качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: контроля качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Сформированные умения: контроля качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками контроля качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей	Отсутствие навыков контроля качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей	Фрагментарные навыки контроля качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков контроля качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей	Успешное и систематическое применение навыков контроля качества сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-6 Способен организовать производство сельскохозяйственной продукции					
Знать основные технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные представления об основных технологических процессах производства сельскохозяйственной продукции	Неполные представления об основных технологических процессах производства сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технологических процессах производства сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления об основных технологических процессах производства сельскохозяйственной продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь анализировать технологические процессы в растениеводстве и животноводстве.	Фрагментарные умения анализировать технологические процессы в растениеводстве и животноводстве.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать технологические процессы в растениеводстве и животноводстве.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать технологические процессы в растениеводстве и животноводстве.	Сформированные умения анализировать технологические процессы в растениеводстве и животноводстве.	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками планирования технологических процессов	Отсутствие навыков планирования технологических процессов	Фрагментарные навыки планирования технологических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования технологических процессов	Успешное и систематическое применение навыков планирования технологических процессов	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-7 Способен организовать хранение и переработку сельскохозяйственной продукции					
Знать теоретические основы	Фрагментарные представления о теоретиче-	Неполные представления о теоретических основах хранения и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления о теоре-	Доклад по ВКР, вопросы

хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	ских основах хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	переработки сельскохозяйственной продукции	представления о теоретических основах хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	тических основах хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	членов ГЭК
Уметь организовывать хранение и переработку сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные умения: организовывать хранение и переработку сельскохозяйственной продукции	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: организовывать хранение и переработку сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: организовывать хранение и переработку сельскохозяйственной продукции	Сформированные умения: организовывать хранение и переработку сельскохозяйственной продукции	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками организации хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Отсутствие навыков организации хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные навыки организации хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое применение навыков организации хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-8 Способен определить экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции					
Знать основные экономические показатели эффективности производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Фрагментарные представления об основных экономических показателей эффективности производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Неполные представления об основных экономических показателей эффективности производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных экономических показателей эффективности производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Сформированные систематические представления об основных экономических показателей эффективности производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь анализировать технологические процессы в растениеводстве и животноводстве.	Фрагментарные умения: анализировать технологические процессы в растениеводстве и животноводстве.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: анализировать технологические процессы в растениеводстве и животноводстве.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: анализировать технологические процессы в растениеводстве и животноводстве.	Сформированные умения: анализировать технологические процессы в растениеводстве и животноводстве.	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками планирования технологических процессов	Отсутствие навыков планирования технологических процессов	Фрагментарные навыки планирования технологических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования технологических процессов	Успешное и систематическое применение навыков планирования технологических процессов	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-9 Способен участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы					
Знать в проведении научных исследований по	Фрагментарные представления о проведении научных	Неполные представления о теоретических основах научных исследований по обще-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об научных	Сформированные систематические представления участия в проведении научных	Доклад по ВКР, вопросы членов

общепринятым методикам	исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов	принятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов	исследований по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	ГЭК
Уметь осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	Фрагментарные умения: осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов	В целом успешные, но содержащие от багет передадудельные пробелы умения: основы проведения научных исследований по общепринятым методикам	Сформированные умения: участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	Отсутствие навыков в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов	Фрагментарные навыки научных исследований по общепринятым методикам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основы проведения научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	Успешное и систематическое применение навыков участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-10 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности					
Знать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	Фрагментарные представления иметь частичное представление о задачах, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами	Неполные представления о задачах, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о задах, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности	Сформированные систематические представления о способности решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Уметь решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	Фрагментарные умения: использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: о задачах, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности	Сформированные умения: демонстрирует способность решать задачи в области развития науки	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыки распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	Отсутствие навыков представление о задачах, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	Фрагментарные навыки распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков демонстрируя способность решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-11 Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства					
Знать технологии производства продукции растениеводства	Фрагментарные представления о технологии производства продукции растениеводства	Неполные представления о технологии производства продукции растениеводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о реализации технологии производства продукции растениеводства	Сформированные систематические представления способногсти реализовывать технологии производства продукции растениеводства.	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь реализовать технологию производства продукции растениеводства	Фрагментарные умения: технологии производства продукции растениеводства	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: реализовать технологии производства продукции растениеводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: технологии производства продукции растениеводства	Сформированные умения: реализовывать технологии производства продукции растениеводства.	Вопросы членов ГЭК

Владеть, трудовые действия реализации и технологии производства продукции растениеводства	Отсутствие навыков о технологии производства продукции растениеводства	Фрагментарные навыки технологии производства продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализовывать технологии производства продукции растениеводства	Успешное и систематическое применение навыков реализации технологии производства продукции растениеводства.	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-12 Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства					
Знать технологии производства продукции животноводства	Фрагментарные представления технологии производства продукции животноводства	Неполные представления о технологии производства продукции животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологии производства продукции животноводства	Сформированные систематические представления о реализации технологии производства продукции животноводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь реализовывать технологии производства продукции животноводства	Фрагментарные умения: реализовывать технологии производства продукции животноводства	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: реализовывать технологии производства продукции животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: реализовывать технологии производства продукции животноводства	Сформированные умения: реализовывать технологии производства продукции животноводства	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые Действия способность реализовывать технологии производства продукции животноводства	Отсутствие навыков в реализации технологии производства продукции животноводства	Фрагментарные навыки реализовывать технологии производства продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализовывать технологии производства продукции животноводства	Успешное и систематическое применение навыков реализовывать технологии производства продукции животноводства	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-13 Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции					
Знать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные представления о режиме хранения сельскохозяйственной продукции	Неполные представления о режиме хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о частично обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной продукции.	Сформированные систематические представления об Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции.	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Уметь хранить сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные умения: о режимах хранения сельскохозяйственной продукции	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: режимы хранения сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: Частично обосновывает режимы хранения сельскохозяйственной продукции.	Сформированные умения: Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции.	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия режимы хранения сельскохозяйственной продукции	Отсутствие навыков о режимах хранения сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные навыки режимы хранения сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков Частично обосновывает режимы хранения сельскохозяйственной продукции.	Успешное и систематическое применение навыков Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции.	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-14 Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия					
Знать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	Фрагментарные представления об организации работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	Неполные представления работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об организации работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	Сформированные систематические представления об организовации работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь Организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	Фрагментарные умения: Организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: Организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	Сформированные умения: организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	Отсутствие навыков организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	Фрагментарные навыки организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	Успешное и систематическое применение навыков организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-15 Способен принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях					
Знать существующие управленческие решения по реализации технологий	Фрагментарные представления о существующих управленческих решениях по реализации	Неполные представления о существующих управленческих решениях по реализации технологий производства, хранения и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о существующих управленческих решениях	Сформированные систематические представления о существующих управленческих решениях по реализации тех-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	нологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	
Уметь принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	Фрагментарные умения: принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	Сформированные умения: принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия навыками принятия управленческих решений по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	Отсутствие навыков принятия управленческих решений по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	Фрагментарные навыки принятия управленческих решений по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков принятия управленческих решений по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	Успешное и систематическое применение навыков принятия управленческих решений по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-16 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины					
Знать требования нормативной и законодательной базы за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Фрагментарные представления о требованиях нормативной и законодательной базы за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Неполные представления о требованиях нормативной и законодательной базы за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях нормативной и законодательной базы за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Сформированные систематические представления о требованиях нормативной и законодательной базы за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Фрагментарные умения: осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисци-	Сформированные умения: осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Вопросы членов ГЭК

			плины		
Владеть, трудовые действия навыками контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Отсутствие навыков контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Фрагментарные навыки контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Успешное и систематическое применение навыков контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Приложение 2

Образец заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы

Заведующему выпускающей кафедрой

_____
название кафедры

_____
ФИО заведующего

Поле для визы заведующего выпускающей кафедрой

от студента _____ группы _____ курса
_____факультета

_____
ФИО студента

_____
контактный телефон студента

ЗАЯВЛЕНИЕ

Дата _____

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной (бакалаврской) работы _____
_____

для выполнения на кафедре _____

В качестве руководителя кафедра утверждает _____

_____
ФИО руководителя, занимаемая должность

Подпись студента _____

Руководитель ВКР _____

Заведующий кафедрой _____

Приложение 3

Образец задания на выполнение выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Факультет_____

Направление подготовки _____

_____

Выпускающая кафедра_____

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

_____

«___» _____20__г.

ЗАДАНИЕ

по выполнению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Студента(ки) ___ группы _____курса _____

_____

1 Тема работы _____

_____

_____

_____

2 Дата утверждения темы и номер приказа «____» _____20__г.

3 Срок сдачи студентом законченной работы«____» _____20__г.

4 Исходные данные к работе _____

_____

_____

_____

_____

_____

5 Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов) _____

_____

_____

_____

_____

_____

6 Перечень графического (или иллюстрационного) материала _____

_____

_____

_____

_____

7 Консультанты по работе

Раздел: _____

Консультант:_____

Раздел:_____

Консультант:_____

8 Календарный план выполнения работы

Наименование разделов и этапов выполнения ВКР	Сроки выполнения этапов работы	Примечания
1. Подбор и предварительное знакомство с литературой		
2. Составление плана работы и согласование его с руководителем		
3. Поэтапное написание текста ВКР		
3.1. введения		
3.2. главы 1		
3.3. главы 2		
3.4. заключения		
4. Написание текста ВКР, представление чернового варианта работы руководителю		
5. Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
6. Получение отзыва руководителя, печать титульного листа, передача работы на рецензирование		
7. Получение рецензии. Передача завершенной работы с отзывом и рецензией на выпускающую кафедру		
8. Подготовка к защите (подготовка доклада, компьютерной презентации, раздаточного материала)		
9. Защита ВКР		

9 Дата рассмотрения выполненной работы на кафедре _____
10 Дата выдачи настоящего задания _____
Руководитель_____ Студент_____
_____ _____

Приложение 4

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра биотехнологий и переработки сельскохозяйственной продукции

Допущена к защите
Декан факультета биотехнологий и агрономии

_____ О.В. Каюкова
«____» _____ _____2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (БАКАЛАВРСКАЯ) РАБОТА

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) Технология производства и переработки продукции животноводства

на тему: «_____»

Выполнил студент А.Н. Реймов

Научный руководитель
кандидат химических наук,
доцент О.В. Каюкова

Заведующий кафедрой,
кандидат биологических наук
доцент Н.В. Мардарьева

Чебоксары 202_

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу студента (ки)

_____

на тему: _____

_____

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной студентом работы по всем разделам выпускной квалификационной работы:

1. обоснование выбора темы, ее научное и практическое значение;
2. отношение студента к работе при ее написании, его аккуратность, добросовестность, трудоспособность;
3. степень самостоятельности и инициативности студента при выборе темы и написании работы;
4. работа с литературой, наблюдение и накопление фактов, их анализ и сопоставление;
5. умение обобщать и делать правильные выводы и предложения из полученных данных;
6. оценка автора работы как будущего специалиста и возможностей заниматься тем или иным видом трудовой деятельности (производство, наука, предпринимательство);
7. рекомендация о допуске к защите в ГАК и присуждении квалификации.

Фамилия, имя и отчество _____

ученое звание, степень, должность _____

_____

“____”_____20__г. _____ (подпись)

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(ки)

_____

Направление подготовки _____

_____

Тема выпускной квалификационной работы

_____

_____

_____

_____

Выполнена на кафедре_____

Под руководством_____

Количество страниц записки_____

Количество технологических карт_____

Количество листов чертежей_____

Количество таблиц_____

Заключение о степени соответствия выполненной работы заданию_____

_____

_____

_____

_____

Характер выполнения каждого раздела работы, степень использования выпускником достижений науки и техники и передовых методов работы

_____

_____

_____

_____

Перечень положительных качеств выпускной квалификационной работы_____

_____

_____

Перечень основных недостатков работы_____

_____

_____

_____

_____

Оценка графической части_____

_____
_____
_____

Оценка общеобразовательной, технической и технологической подготовки выпускника (по результатам собеседования)_____

_____
_____
_____
_____

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка_____

_____
_____
_____

Рецензент_____
Фамилия, имя, отчество (полностью)

ученое звание, степень, должность _____

_____

Место работы_____

_____

“____”_____20__г.

_____
(подпись)

Приложение 7

Заявление о самостоятельном характере выпускной квалификационной работы

ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ХАРАКТЕРЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Я,_____,
студент (магистрант) ____ курса специальности (направления, программы)
_____
заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему «_____
_____
_____
_____»
,представленной на кафедру биотехнологий и переработки сельскохозяйственной продукции для публичной защиты, не содержится элементов плагиата. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных раннее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки. Я ознакомлен(а) с действующим в Университете «Положением об обеспеченности самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы «Антиплагиат»,согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска письменной работы к защите и применения соответствующих мер.

Приложение 8

Список использованных источников

Нормативно-правовые (законодательные) акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Российская Федерация. Законы. Технический регламент на молоко и молочную продукцию :федер. закон принят Гос. Думой 23 мая 2008 г. одобрен Советом Федерации 30 мая 2008 г. – М.: Маркетинг, 2008. – 23 с.
3. ГОСТ 7.0-84. Библиографическая деятельность. Основные термины и определения. – Взамен ГОСТ 7.0-77; введ. 01.01.86.– М. : Изд-во стандартов, 1985. – 24 с.
4. ТУ 9222-242-00419785-04. Молоко отборное питьевое пастеризованное. Технические условия. Взамен ТУ 9222-242-00419785-00; введ. 2005 – 03 – 01. – М. : Госстандарт России : Изд-во стандартов, 2004. – 13 с.

Научные источники, учебные пособия

1. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Шарафутдинов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2012. - 624 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: http://e.lanbook.com
2. Гаврилова Н. Б., Щетинин М. П. Технология молока и молочных продуктов: традиции и инновации. - М.: КолосС, 2012. – 235 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений). http://www.studentlibrary.ru
3. Забашта А.Г.. Технология мясных и мясосодержащих консервов /-М.: КолосС, 2012.- 439 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). http://www.studentlibrary.ru
4. Васильев, В. П. Аналитическая химия [Текст]: учебник / В. П. Васильев. - М.: Дрофа. Кн. 2: Физико-химические методы анализа. - 5-е изд., стереотипное. - М. : Дрофа, 2005. - 383 с. : il. - (Высшее образование).
5. Технология производства и переработки животноводческой продукции: учебное пособие / Н. Г. Макарцев [et al.]; ред.: Н. Г. Макарцев. - Калуга: Манускрипт, 2005. - 688 с.
6. Практикум по производству продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Любимов [и др.]. - 1-е изд. - СПб.: Лань, 2014. - 352 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: http://e.lanbook.com
7. Арсеньева Т.П. Технология сливочного масла: Учебное пособие. - СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2013. - 303 с. Режим доступа: http: //window.edu.ru/resource/264/80264
8. Морозова, Н. И. Лабораторный практикум по технологии молока и молочных продуктов [Text] : учебное пособие / Н. И. Морозова, С. М. Колонтаева, И. Г. Шашкова. - Рязань: ПРИЗ, 2003. - 288 с.
9. Шалапугина, Э. П. Лабораторный практикум по технологии молочных консервов и сыра [Текст]: учебное пособие / Э. П. Шалапугина, И. В. Краюшкина, Н. В. Шалапугина. - СПб. : Гиорд, 2008. - 96 с.

10. Шалапугина, Э. П. Лабораторный практикум по технологии производства цельномолочных продуктов и масла [Текст]: учебное пособие / Э. П. Шалапугина, В. Я. Матвиевский. - СПб. : Гиорд, 2008. - 64 с.
11. Рогов, И. А. Технология мяса и мясных продуктов [Текст] : учебник / И. А. Рогов, А. Г. Забашта, Г. П. Казюлин. - ISBN 978-5-9532-0538-2
12. Кн. 1: Общая технология мяса. - М.: КолосС, 2009. - 565 с. -
13. Киселева, Т. Ф. Технология консервирования [Текст]: учебное пособие / Т. Ф. Киселева, В. А. Помозова, Э. С. Гореньков. - СПб.: Проспект науки, 2011. - 416 с.

Интернет-ресурсы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ЗАО «КонсультантПлюс».- Электрон. дан. – М : ЗАО «КонсультантПлюс», 1992-2015. - Режим доступа: локальная сеть университета, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. «Система ГАРАНТ» [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ООО НПП «Гарант Сервис Университет».- Электрон. дан. – М : ООО НПП «Гарант Сервис Университет», 1990-2015. - Режим доступа: локальная сеть университета, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2015. - Режим доступа: http://e.lanbook.com, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования / ООО Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – М : ООО Научная электронная библиотека, 2000-2015. - Режим доступа: http://elibrary.ru, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. - М : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2015. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Приложение 9

Список рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ для студентов

1. Использование пищевых волокон в технологии производства комбинированных мясных продуктов.
2. Разработка рецептуры и технологии полуфабрикатов, рубленных в оболочке с растительными компонентами.
3. Разработка технологии производства сырного продукта повышенной пищевой ценности.
4. Разработка технологии производства полуфабрикатов для диетического питания.
5. Использование переработанных плодов черной бузины в производстве колбасных изделий.
6. Использование растительных экстрактов в производстве мясных продуктов.
7. Использование экстракта зеленого чая при производстве йогуртов.
8. Разработка новых мясных деликатесов с использованием натуральных консервантов (экстракт розамарина).
9. Использование зеленого чая матча в технологии производства йогурта с пюре из черники.
10. Использование белкового стабилизатора из свиной шкурки в технологии производства вареных колбасных изделий.
11. Использование жидкого дыма в технологии производства полукопченых колбас.
12. Использование мяса птицы в технологии производства сырокопченых колбас.
13. Использование растительных добавок при производстве стерилизованного козьего молока.
14. Разработка технологии производства «белковой» сметаны и оценка ее качества.
15. Использование фруктовых наполнителей в технологии производства йогурта питьевого.
16. Использование молочной сыворотки в технологии производства кексов.
17. Разработка технологии производства напитка из творожной сыворотки с использованием наполнителя «Шиповник».
18. Разработка технологической линии производства кисломолочного напитка «Тандем».
19. Разработка технологии производства мясных чипсов.
20. Разработка технологии производства пастеризованной пахты.

21. Разработка технологии производства кефира с использованием кефирных грибков.

22. Разработка технологии производства йогурта термостатного с использованием закваски YoFlexR Mild 1,0.

23. Разработка технологии производства мягкого сыра «Студенческий» методом термокислотной коагуляции белка.

24. Разработка технологии производства сыра «Сулугуни» с чеддеризацией сырной массы.

25. Разработка технологии производства сыра «Русская моцарелла»

26. Разработка технологии производства сыра «Халлуми» с использованием мяты перечной.

27. Разработка технологии производства полутвердого сыра «Качотта» с проведением ступатуры сырных головок.

28. Разработка технологии производства сыра «Имеретинский» с использованием мезофильной закваски.

29. Разработка технологии производства сывороточного сыра «Анари».

30. Разработка технологии производства сывороточного сыра «Рикотта».

Приложение 10

Рекомендации обучающимся при подготовке к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

1. Перед началом подготовки к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря».
2. Воспринимайте защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы не как испытание, а как возможность проявить себя, получить опыт, стать более внимательными и организованными.
3. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Доклад учите в утренние часы после хорошего отдыха.
4. Составьте план на каждый день подготовки. Начинайте готовиться к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие.
5. Подготовьте место для занятий. Уберите со стола лишние вещи, удобно расположите необходимые для подготовки предметы. Желательно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
6. Во время подготовки к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы заботьтесь о своем здоровье. Хорошо и вовремя питайтесь, пейте больше воды, гуляйте на свежем воздухе.
7. По 5-10 минут по утрам делайте зарядку, чтобы организм проснулся, чтобы кровь начала циркулировать, чтобы исчезла вялость. В перерывах между подготовкой выполняйте упражнения для спины, шеи, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.
8. Чтобы лучше спалось, ужинайте примерно за 2-3 часа до сна.
9. Очень хорошо перед сном успокоиться, прийти в равновесие. Для этого найдите свой способ успокоить мысли перед сном. Одним помогает классическая музыка, вторым чтение книги.
10. Чем раньше ляжете, желательно в 21.00 - 22.00 часа, тем лучше мозг будет усваивать информацию утром.
11. Самый эффективный способ борьбы со стрессом перед защитой выпускной квалификационной (бакалаврской) работы - противострессовое дыхание. На вдохе надуваем живот и делаем медленный выдох. Выдох должен быть в два раза длиннее, чем вдох. Постараетесь представить, как с каждым глубоким вдохом и продолжительным выдохом происходит частичное освобождение от стрессового напряжения (ни в коем случае нельзя удлинять вдох, это влечет за собой гипервентиляцию мозга и измененное состояние).

Рекомендации студентам как справиться со стрессом в период сдачи государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий

Плюсы дистанционной сдачи государственной итоговой аттестации:

1. Комфортно: студент один в комнате, никто не смотрит, никто не отвлекает.
2. Государственная итоговая аттестация проходит в режиме реального времени, но при этом студент может находиться на любом расстоянии от места проведения.
3. Студент не зависит от транспорта. Помимо экономии денег это позволяет сохранить время.

Минусы дистанционной сдачи государственной итоговой аттестации:

Технические проблемы. Во время итоговой аттестацией могут возникнуть технические проблемы с сетью, с потерей звука, системными прерываниями. Для снижения этих рисков проводится предварительное тестирование системы, а также предварительная защита выпускной квалификационной работы.

Подготовка к дистанционной сдаче государственной итоговой аттестации

1. Составьте подробный план подготовки к государственной итоговой аттестации, тщательно распределив время. Для этого заведите записную книжку или ежедневник. Приучите себя заглядывать в него каждый день, чтобы точно все успеть.
2. Не разрешайте себе лениться. У вас есть четкий план, следуйте ему, и у вас обязательно все получится.
3. Обратите внимание на свой рацион в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Следует отдавать предпочтение продуктам, активизирующим мозговую деятельность. Эта красная рыба, яйца, горький шоколад. Эти продукты влияют на внимание и концентрацию. Шоколад повышает в крови уровень эндорфинов.
4. Для активной работы мозга пейте много жидкости, полезно больше пить простую или минеральную воду, липовый, зеленый чай.
5. Занимайтесь утренней зарядкой, легкие физические нагрузки будут держать ваш организм в тонусе.
6. Дыхательные упражнения помогут снять напряжение, тревогу. Нормализовать ритм дыхания поможет простое упражнение: в течение нескольких минут следует дышать медленно и глубоко. Выдох должен в два раза длиннее вдоха. Чтобы дыхание было ровным, нужно считать «про себя»: на три счета — вдох, на пять шесть— выдох. Нужно сесть поудобнее, закрыть глаза и, насколько это возможно, расслабить мышцы. Через 3-5 минут после начала дыхательных упражнений можно добавлять к ним формулы самовнушения: «Я — расслабляюсь — и — успокаиваюсь», синхронизируя их с ритмом дыхания. При этом слова «Я» следует произносить на вдохе, а слова «и Расслабляюсь», «и Успокаиваюсь» - на выдохе.
7. Вечером перед сдачей защитой выпускной квалификационной работой целесообразно «разгрузить мозг», накануне очень полезно заняться любым отвлекаю-

щими успокаивающим делом: выйти на короткую прогулку, принять душ, посмотреть комедию.

8. Сон будет крепким и поможет максимально восстановить силы, если использовать подходящие продукты. Снотворное действие на организм оказывает молоко. За 30-40 минут до сна полезно выпить стакан теплой воды, в которой разведена 1 ст. ложка меда, обладающего свойством укреплять нервную систему.

Рекомендации как без стресса сдать государственную итоговую аттестацию с применением дистанционных образовательных технологий

1. За 30 минут до государственной итоговой аттестации проверьте работу технических средств.

2. Перед тем, как приступить к сдаче государственной итоговой аттестации сделайте разминку для тела, которая уберет зажимы. Ослабить стрессовые гормоны можно с помощью техники расслабления. Для этого напрягите каждую мышцу своего тела как можно сильнее. Побудьте в таком состоянии пару секунд и расслабьтесь. Повторяйте до тех пор, пока не почувствуете, что вам стало легче.

3. Воспользуйтесь эффектом Моцарта и послушайте до государственной итоговой аттестации классику. Научно доказанный факт, что во время прослушивания произведений Моцарта улучшается пространственно-временное мышление, внимание.

4. Дайте себе установку, что предстоящий процесс, как государственная итоговая аттестация будет сдана в любом случае. Необходимо внушить себе, что легкое волнение перед защитой - это вполне естественное и даже необходимое состояние. Оно мобилизует, настраивает на интенсивную умственную работу. Направьте мысли в хорошее русло, думая о том, что усилия не будут напрасными и все пройдет благополучно. Если вы почувствовали, что вами овладевает паника, немедленно запретите тревожным мыслям засорять сознание. Скажите самому себе ―Стоп! Это слово должно быть произнесено как команда, остановив волнение. Паника никуда, кроме тупика не заведет - помните об этом!

5. Подумайте о своей цели. Концентрируйтесь на конечной цели, получении диплома, к которой вы идете, это поможет сохранить спокойствие.

6. Во время защиты выпускной квалификационной работы не смотрите по сторонам, а смотрите прямо на экран с легкой улыбкой, что позволит вам расположить комиссию к себе.

Рекомендации как справиться с волнением перед камерой

1. Не жалейте время на подготовку по 20 минут в день тренируйтесь перед камерой.

2. Разрабатывайте голос. Чтение книг вслух, одно из лучших упражнений для развития речи, улучшения дикции, интонации.

3. Снимайте себя на видео и анализируйте, как вы выглянете со стороны: не кажетесь ли вы слишком напряженным? У вас не бегают глаза? Движения плавны и размерены или резки и импульсивны? Что выражает ваше лицо холодную непроницаемость или все ваше волнение можно на нем прочитать? В соответствии с полученной информацией о себе вы корректируете все свои телодвижения, жесты, голос, мимику.

Надеемся, что выполнение данных рекомендаций поможет вам без стресса сдать государственную итоговую аттестацию в дистанционном формате. Будьте уверены в своих силах, сохраняйте позитивный настрой и веру в то, что все получится!

Приложение 11

Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испыта-

нии, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).