

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алтынова Надежда Витальевна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 25.05.2026 14:19:40
Уникальный программный ключ:
462c2135e66a27da081de929bee6129e7d2f3758

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе



Л.М. Иванова

20.02.2026 г.

Б1.О.09

Психология и педагогика высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Инновационные технологии производства и переработки
продукции животноводства

Квалификация **Магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.пр., Сергеева Н.А.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Психология и педагогика высшей школы" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973).

2. Учебный план: Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Инновационные технологии производства и переработки продукции животноводства, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 20.02.2026 г., протокол № 09.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Агаева Е.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Мардарьева Н.В.

Председатель методической комиссии факультета Мефодьев Г.А., Ефимова И.О.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности; повышение общей и психологической культуры преподавателей высшей школы, ознакомление будущих исследователей с закономерностями усвоения магистрантами содержания высшего образования
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1 Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6.2 Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6.3 Иметь навыки: действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	механизмы процессов саморазвития и самореализации личности в различных сферах деятельности; технологию, методику и критерии самооценки
3.2	Уметь:
3.2.1	определять приоритетные направления своей профессиональной деятельности; избирать пути ее совершенствования на основе адекватной самооценки; планировать самостоятельную деятельность в соответствии с актуальными профессиональными задачами
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; использования методов организации работы в своей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Прак. подг.	Примечание
Раздел 1. Введение в педагогику и психологию							
Педагогика как наука /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	
Педагогика как наука /Ср/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	Устный ответ на вопрос
Предмет психологии, ее задачи и методы /Ср/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	Устный ответ на вопрос
Раздел 2. Психика человека							
Познавательные психические процессы /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	
Познавательные психические процессы /Ср/	2	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	Устный ответ на вопрос
Эмоции и чувства. Психические состояния личности /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	Деловая игра

Эмоции и чувства. Психические состояния личности /Ср/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	Устный ответ на вопрос
Психические свойства личности /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	2	0	Деловая игра
Психические свойства личности /Ср/	2	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	Устный ответ на вопрос
Раздел 3. Деятельность, сознание, личность							
Человек как субъект деятельности /Ср/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	Творческая работа
Педагогика личностного развития и организации деятельности /Ср/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	Творческая работа
Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя /Ср/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	Творческая работа
Раздел 4. Социальная психология и педагогические аспекты общения							
Социальная психология и педагогические аспекты общения /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	2	0	Проблемная лекция
Социальная психология и педагогические аспекты общения /Ср/	2	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	Творческая работа
Раздел 5. Контроль							
Подготовка, сдача зачета /Зачёт/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психологии.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Функции психологии и педагогики.
4. Методы психологии.
5. Методы педагогики.
6. Структура психологической науки, её отрасли.
7. Структура педагогической науки, её отрасли.
8. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
9. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
10. Основные психологические идеи в Новое время.
11. Основные этапы становления педагогической науки.
12. Происхождение и развитие сознания, свойства сознания.
13. Понятие о деятельности, структура деятельности.
14. Освоение деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации.
15. Психоанализ как наука о бессознательном.
16. Основные положения гуманистической и экзистенциальной психологии.
17. Основные положения культурно-исторической психологии.
18. Понятие личности. Структура личности.
19. Индивид. Личность. Индивидуальность.
20. Самосознание, самооценка, уровень притязаний.
21. Понятие, структура и развитие характера.
22. Акцентуации характера.
23. Характер и способности.
24. Свойства темперамента.
25. Критика оценочного подхода к темпераменту. Виды темперамента.
26. Проблема взаимоотношений темперамента и характера.
27. Потребности и мотивы личности.
28. Эмоции. Функции эмоций.
29. Чувства и формы переживания чувств.

30.	Воля и механизмы волевого поведения.
31.	Этапы возрастного развития личности.
32.	Роль воспитания в развитии личности.
33.	Социально-педагогические условия развития личности.
34.	Особенности организации учебно-познавательной деятельности.
35.	Особенности самоорганизации образовательной деятельности.
36.	Виды обучения.
37.	Типы образования в современном мире.
38.	Особенности социально-педагогического взаимодействия.
39.	Особенности общения в образовательной среде.
40.	Особенности общения в поликультурной среде.

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы докладов

1. Структура психологической науки, её отрасли.
2. Структура педагогической науки, её отрасли.
3. Основные этапы развития представлений о предмете психологи.
4. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
5. Основные психологические идеи в Новое время.
6. Основные этапы становления педагогической науки.
7. Происхождение и развитие сознания, свойства сознания.
8. Понятие о деятельности, структура деятельности.
9. Освоение деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации.
10. Психоанализ как наука о бессознательном.
11. Основные положения гуманистической и экзистенциальной психологии.
12. Основные положения культурно-исторической психологии.
13. Понятие личности. Структура личности.
14. Индивид. Личность. Индивидуальность.
15. Самосознание, самооценка, уровень притязаний.
16. Понятие, структура и развитие характера.
17. Акцентуации характера.
18. Характер и способности.
19. Свойства темперамента.
20. Критика оценочного подхода к темпераменту. Виды темперамента.
21. Проблема взаимоотношений темперамента и характера.
22. Потребности и мотивы личности.
23. Методы обучения в высшей школе.
24. Средства обучения и педагогического контроля.
25. Сущность, формы и методы воспитания.
26. Педагогический контроль и оценка качества образования.
27. Типы и виды обучения.
28. Педагогическое общение. Анализ педагогического общения.
29. Личность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
30. Особенности развития личности студента.
31. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
32. Психологические особенности обучения студентов.
33. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
34. Психология профессионализма.
35. Специфика педагогической деятельности в условиях высшей школы.
36. Стили учебной деятельности.
37. Психологические проблемы неуспеваемости.
38. Конфликты в педагогическом общении.
39. Тревожность и застенчивость как психические феномены.
40. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
41. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
42. Структура учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Тематика рефератов

1. Психодиагностические проблемы и психологическое консультирование в педагогической практике.
2. Основные отрасли психологии, фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии.
4. Общее представление о методах моделирования.

5. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке (Д.С. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер, И.Ф. Герbart).
6. Индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон).
7. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно-научных представлений в русской психологической мысли.
8. Сновидения как проявление бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.
9. Понятие одаренности, таланта, мастерства, гениальности.
10. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.
11. Волевые качества человека: целеустремленность, самостоятельность, решительность, инициативность, выдержка, настойчивость.
12. Стадии процесса социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая.
13. Коллектив как малая группа высшего уровня социально – психологического развития.
14. Биологическое и социальное в психическом развитии человека.
15. Проблема условий и движущих сил психического развития человека.
16. Социальное наследование как специфическая форма фиксации видового опыта.
18. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности.
19. Подходы к периодизации психического развития человека в зарубежных теориях.
20. Проблемы педагогической системы в советской педагогической науке.
21. Возрастное развитие личности.
22. Самовоспитание в развитии личности.
23. Самоорганизация образовательной деятельности.
24. «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко как источник педагогической методики.
25. Стили воспитания: достоинства и недостатки.
26. Педагогические системы в современном мире: общее и особенное.
27. Особенности организации учебно-познавательной деятельности.
28. Особенности коммуникации в образовательной и поликультурной среде.
29. Детско-родительские отношения.
30. Конфликты в семейной среде.
31. Предмет и задачи научной психологии. Понятие о психике, ее основные характеристики, функции и структура.
32. Методология и методы психологического исследования. Этапы психологического исследования.
33. Место психологии в системе наук.
34. Разделы (отрасли) современной психологии. Слои психологического знания.
35. «Донаучная» психология: психология в лоне философии.
36. Выделение психологии в самостоятельную науку: рождение экспериментальной психологии. Структурализм (В. Вундт) и функционализм (У. Джеймс): психология как наука о сознании.
37. Бессознательное как предмет психоанализа (З. Фрейд). Методы психоанализа.
38. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
39. Индивидуальная психология А. Адлера.
40. Стадии психосоциального развития личности (Э. Эриксон).
41. Бихевиоризм: психология как наука о поведении (Дж. Уотсон).
42. Необихевиоризм (Э.Ч. Толмен, К.Л. Халл, Б. Скиннер).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Овсянникова О. А.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2022	Электронный ресурс
Л1.2	Лысаков Н. Д., Лысакова Е. Н.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: МАИ, 2022	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Скрябина Е. В., Кулешова И. Н.	Психология и педагогика: учебное пособие	Иваново: ИВГПУ, 2023	Электронный ресурс

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	internet_resursy_po_psihologii.doc
----	------------------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	SuperNovaReaderMagnifier
6.3.1.2	MozillaThunderbird
6.3.1.3	ОС Windows Vista

6.3.1.4	ОС Windows 7
6.3.1.5	ОС Windows 8
6.3.1.6	ОС Windows 10
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
123	СР	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)
416	Лек	Учебная аудитория	Стол 4-х мест. со скамейкой (23 шт.), трибуна на стол, доска классная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран с электроприводом (1 шт.), проектор ACER X128H черный (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
206		Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
31a		Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), столы ученические 3-х местные со скамейкой (10 шт.), стеллажи (2 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы магистрантов, проведение консультаций, руководство докладами магистрантов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для магистрантов заочной формы обучения строится иначе, чем для магистрантов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание магистрантов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Магистранты, изучающие дисциплину «Психология и педагогика высшей школы», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа магистрантов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют магистранта, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого магистрант должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» следует усвоить:

- основные категории понятия психология общения;
- основные направления, подходы, теории психология общения;
- структурные закономерности и структурные компоненты общения и взаимодействия людей в трудовых коллективах;

- социально-психологическую сущность, специфику и основные компоненты общения.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения магистранту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы магистрант заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить магистранту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____