

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алтынова Надежда Витальевна  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 13.04.2026 13:00:29  
Уникальный программный ключ:  
462c2135e66a27da081de929bee6129e7d2f3758

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
и научной работе



Л.М. Иванова

14.06.2023 г.

**Б1.О.03**

**Иностранный язык**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Направленность (профиль) Землеустройство

Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 20  
самостоятельная работа 147

Виды контроля на курсах:  
экзамен 1  
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лабораторные	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	147	147	147	147
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*канд. филол. наук, доц., Иванова Елена Николаевна*

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Иностранный язык" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978).
2. Учебный план: Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Направленность (профиль) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 14.06.2023 г., протокол № 17.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Михайлова Р.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Чернов А.В.

Председатель методической комиссии факультета Мардарьева Н.В.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов умений и навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельной формах в соответствии со стереотипами мышления и поведения в культуре изучаемого языка;
1.2	Целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: языковая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках

УК-4.3 Имеет навыки: чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
3.1.2	принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;
3.1.3	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;
3.2.2	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
3.3.2	чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Прак. подг.	Примечание
Раздел 1. "Я – студент"							

Я - студент. Жизнь студента Начало студенческой жизни. О себе, о семье. Порядок слов в простом предложении, личные местоимения. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. Монолог. Подготовка презентации.
Я - студент. Жизнь студента. Начало студенческой жизни. О себе, о семье. Порядок слов в простом предложении, личные местоимения. /Ср/	1	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	
Города и страны. Россия. Москва. Город Чебоксары. Глаголы. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог.ста.
Города и страны. Россия. Москва. Город Чебоксары. Глаголы. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	
Моя Родина. Моя родная деревня (город). Инфинитив в роли существительного /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. Монолог.
Моя Родина. Моя родная деревня (город). Инфинитив в роли существительного. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	
Чувашия. Чебоксары. Аграрный университет. Притяжательные местоимения. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. Монолог. круглый стол.
Чувашия. Чебоксары. Аграрный университет. Притяжательные местоимения. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	

Роль иностранных языков в нашей жизни. Глаголы. Простые времена /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. Монолог.
Роль иностранных языков в нашей жизни. Глаголы. Простые времена /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	
Выбор профессии. Учебные дисциплины. Активный и пассивный залог. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. Монолог.
Выбор профессии. Учебные дисциплины. Активный и пассивный залог. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	
<b>Раздел 2. "Мир вокруг нас"</b>							
Мир вокруг нас. Окружающая природа. Дикая природа. Ботанический сад. Простые времена. Времена глаголов. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. Монолог. Подготовка презентации.
Мир вокруг нас. Окружающая природа. Дикая природа. Ботанический сад. Простые времена. Времена глаголов. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	
Человек и окружающая среда. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. Монолог.
Человек и окружающая среда. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	

Защита окружающей среды. Предлоги. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. Монолог.
Защита окружающей среды. Предлоги. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	
<b>Раздел 3. "Погода. Климат. Путешествия. Страны"</b>							
Погода. Климат. Человек и растения. Существительные. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. Монолог. Подготовка презентации.
Погода. Климат. Человек и растения. Существительные. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	
Климат. Национальные парки. Наблюдение за природой. Модальные глаголы. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. Монолог. Подготовка презентации.
Климат. Национальные парки. Наблюдение за природой. Модальные глаголы. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	
Путешествия. Страны. Модальные глаголы. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. Монолог.
Путешествия. Страны. Модальные глаголы. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	

Парки и заповедники. Королевские парки Британии. Парки Германии. Косвенная речь. Последовательность времен. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. монолог. круглый стол.
Парки и заповедники. Королевские парки Британии. Парки Германии. Косвенная речь. Последовательность времен. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	
<b>Раздел 4. Зачет</b>							
/Зачёт/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	
<b>Раздел 5. "Сельское хозяйство. Почвы Чувашии. Экосистема"</b>							
Сельское хозяйство в России/ Великобритании/ Германии. Обстоятельства времени и условий. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог.ста. Подготовка презентации
Сельское хозяйство в России/ Великобритании/ Германии. Обстоятельства времени и условий. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог.
Почвы Чувашии. Флора и фауна Чувашии. Виды вопросов. Прошедшее время глагола. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог.

Почвы Чувашии. Флора и фауна Чувашии. Виды вопросов. Прошедшее время глагола. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотировани е текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог.
Экосистемы. Суффиксы имен существительных. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	0	Домашнее задание. Аннотировани е текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог кейс- стади.
Экосистемы. Суффиксы имен существительных. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотировани е текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог.ста. Подготовка презентации
Задачи охраны природы в сельском хозяйстве. Инфинитив в функции подлежащего. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотировани е текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог.
Задачи охраны природы в сельском хозяйстве. Инфинитив в функции подлежащего. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотировани е текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог.ста. Подготовка презентации
<b>Раздел 6. "Землепользование"</b>							

Земельные ресурсы. Герундий. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. кейс-стади.
Земельные ресурсы. Герундий. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог.
Роль и место кадастров сегодня. Независимый причастный оборот. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог. круглый стол.
Роль и место кадастров сегодня. Независимый причастный оборот. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог.
Проблемы интенсивного земледелия. Сложные существительные. Особенности перевода. /Лаб/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог.

Проблемы интенсивного земледелия. Сложные существительные. Особенности перевода. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	Домашнее задание. Аннотирование текста. Пересказ текста. Проверка задания. Тестовый контроль. Диалог.
<b>Раздел 7. Экзамен</b>							
Экзамен /Экзамен/	1	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	0	экзамен

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Перечень вопросов к зачету

1. Read and translate the text./ Прочитайте и переведите текст.
2. Translate the sentences from English into Russian./ Переведите предложения с английского на русский.

Tranlate the Text.

текст для образца

#### ECOLOGY

Ecology is the scientific analysis and study of interactions among organisms and their environment, such as the interactions organisms have with each other and with their abiotic environment. Topics of interest to ecologists include the diversity, distribution, amount (biomass), number (population) of organisms, as well as competition between them within and among ecosystems. Ecosystems are composed of dynamically interacting parts including organisms, the communities they make up, and the non-living components of their environment. Ecosystem processes, such as primary production, pedogenesis, nutrient cycling, and various niche construction activities, regulate the flux of energy and matter through an environment. These processes are sustained by organisms with specific life history traits, and the variety of organisms is called biodiversity. Biodiversity, which refers to the varieties of species, genes, and ecosystems, enhances certain ecosystem services.

Ecology is an interdisciplinary field that includes biology and Earth science. The word "ecology" ("Ökologie") was coined in 1866 by the German scientist Ernst Haeckel (1834–1919). Ecological thought is derivative of established currents in philosophy, particularly from ethics and politics. Ancient Greek philosophers such as Hippocrates and Aristotle laid the foundations of ecology in their studies on natural history. Modern ecology transformed into a more rigorous science in the late 19th century. Evolutionary concepts on adaptation and natural selection became cornerstones of modern ecological theory. Ecology is not synonymous with environment, environmentalism, natural history, or environmental science. It is closely related to evolutionary biology, genetics, and ethology. An understanding of how biodiversity affects ecological function is an important focus area in ecological studies.

Ecologists seek to explain:

- Life processes, interactions and adaptations
- The movement of materials and energy through living communities
- The successional development of ecosystems
- The abundance and distribution of organisms and biodiversity in the context of the environment.

Ecology is a human science as well. There are many practical applications of ecology in conservation biology, wetland management, natural resource management (agroecology, agriculture, forestry, agroforestry, fisheries), city planning (urban ecology), community health, economics, basic and applied science, and human social interaction (human ecology). For example, the Circles of Sustainability approach treats ecology as more than the environment 'out there'. It is not treated as separate from humans. Organisms (including humans) and resources compose ecosystems which, in turn, maintain biophysical feedback mechanisms that moderate processes acting on living (biotic) and non-living (abiotic) components of the planet. Ecosystems sustain life-supporting functions and produce natural capital like biomass production (food, fuel, fiber and medicine), the regulation of climate, global biogeochemical cycles, water filtration, soil formation, erosion control, flood protection and many other natural features of scientific, historical, economic, or intrinsic value.

Translate the sentences from English into Russian./ Переведите предложения с английского на русский.

1. Food is the most important farm product.
2. But farms also provide many other products, from natural fibres to ornamental flowers and trees.
3. Some crops are used only to feed livestock.
4. These forage crops include alfalfa, clover and many grasses.
5. Forage crops are important because they make commercial livestock production possible.
6. Farms provide almost all the world's food, including some fish and game.
7. Most food products come from crops.

8. The rest come from animals, especially cattle, hogs, poultry, sheep and other livestock.
9. The world's farmers grow about 85 major food crops.
10. They can be divided into eight groups.
11. The main group is cereal grains.
12. Grain is grown on half the world's cropland and supplies much of the nourishment in the human diet.
13. The chief grains are barley, corn, millet, oats, rice, rye, sorghum and wheat.
14. Various root crops make up the second most important group of food crops.
15. Cereal grains, root crops are grown throughout the world and are a basic food for many people.
16. The leading root crops are potatoes, beets and sweet potatoes.

#### Немецкий язык

1. Lesen Sie und erzählen Sie den Text nach./ Прочитайте и перескажите текст.
2. Übersetzen Sie die Satze vom Deutschen ins Russische. / Переведите предложения с немецкого на русский язык.

текст для образца

1. Lesen Sie und erzählen Sie den Text nach./ Прочитайте и перескажите текст.

#### LANDWIRTSCHAFT

Landwirtschaft versorgt die Bevölkerung bei uns mit wichtigen Lebensmitteln, z.B.: Brot, Milch, Fleisch, Eier, Fisch, Gemüse, Obst u.a. Sie ernährt und bekleidet die Menschen zugleich.

Die Landwirtschaft produziert wertvolle Rohstoffe für Gewerbe und Industrie, für Pharmazeutika, Kunststoffe, Fasern. Aus pflanzlichen Ölen und tierischen Fetten wurden traditionell Lampenöle, Schmierstoffe, Faben, Lacke oder Seifen hergestellt. Auch Holz und Flachs, Borsten, Wolle, Talg oder Leder sind wertvolle Rohstoffe aus der Landwirtschaft.

Unsere Landwirtschaft ist der Sockel für das gesamte inländische Ernährungsgewerbe. Dieser Wirtschaftsbereich umfasst die Ernährungsindustrie, den Handel, das Gastgewerbe und das Ernährungshandwerk - z.B. Fleischereien, Bäckereien, Molkereien und Konditoreien, Müller, Malzer und Brauer. Viele Millionen Menschen, die Bauer und Landarbeiter sogar Arbeiter in den Werken, sind ständig damit beschäftigt die Menschen mit Essen und Trinken zu versorgen.

Landwirte leisten vieles, was sich kaum in Geld ausdrücken lässt.

Die rasante Erhöhung des Lebensstandards verdanken wir zum erheblichen Teil auch der Rationalisierung in der Landwirtschaft. Und Agrarpreise sind heute Inflationsbremse Nummer eins.

Ich komme aus einem Dorf, meine Eltern und Verwandten leben auch im tschuwaschischen Dorf Jadrinkassy. Sie arbeiten in der Kollektivwirtschaft "Vorwärts". Dieser landwirtschaftliche Betrieb liegt am FluB Sura.

Unsere Kollektivwirtschaft verfügt über 2 Tausend Hektar Ackerland. Im Betrieb gibt es 2 Feldbaubrigaden. Die Brigadiere sind diplomierte Landwirte. Sie haben unsere Agrarakademie absolviert.

In unserer Kollektivwirtschaft baut man nicht viele Getreidekulturen an: Weizen, Roggen, Gerste, Hafer, Mais. Der Getreideertrag beträgt durchschnittlich 25-30 Hektar/ha. Das ist wenig! Man muss mehr Stallmist, Kompost, und ein wenig Handelsdünger verwenden. In der Feldwirtschaft und im Gemüsegarten hat man je einen Pachtvertrag. Und in der Imkerei ist eine Familienbrigade aus 5 Menschen. Da sind 50 Bienenstöcke.

Große Einkommen hat das Kollektiv aus dem Gemüsebau. Alljährlich bringt man hier eine reiche Ernte von Kartoffeln, Kohlen, Rüben, Mohrrüben, Gurken, Tomaten, Zwiebeln und Knoblauch ein

Im Hopfengarten gibt es 5 Hektar Hopfenpflanzen. Den Bier produziert man nicht, der Hopfen wird verkauft.

Unsere Kollektivwirtschaft verbessert ihre Tierzucht. Zur Zeit gibt es eine Milchfarm mit 100 Kühen, Schweinefarm mit 30 Sauen und 100 Ferkeln, eine Hühnerfarm mit 1000 Hühner, über 100 Schafe und 10 Pferde. Die Kühe liefern etwa 4000 Liter Milch.

Die Arbeiten in der Tierzucht und Feldwirtschaft sind voll automatisiert, mechanisiert. Alle Felder sind auch melioriert. Es gibt einige Landmaschinen da: Lastkraftwagen, Mähdrescher, Schlepper, Kartoffellegemaschinen und Kartoffelrodemaschinen u. a. Viele Mechanisatoren arbeiten im Brigadenvertrag. Unsere Melker und Melkerinnen arbeiten im Familienvertrag. In der Garage arbeitet auch eine Genossenschaft.

Im Kolchosbüro gibt es viele elektronischen Rechenmaschinen, Computer und Notebooks.

In Russland gibt es jetzt viele Organisationsformen der landwirtschaftlichen Produktion: Bauernwirtschaften, kollektive Bauernlandwirtschaften, LPG, Agrarfirmer, Landwirtschaftliche Genossenschaften, private Nebenwirtschaften, Bauerliche Familienbetriebe u.a.

2. Übersetzen Sie die Satze vom Deutschen ins Russische. / Переведите предложения с немецкого на русский язык.

1. Frisch und munter kehrten sie in die Stadt zurück. 2. An der Küste des Schwarzen Meeres befinden sich viele Sanatorien und Erholungsheime. 3. Der Neffe meines Nachbarn hat ihm geholfen. 4. In der Vorstadt liegen grosse Werke und Fabriken. 5. Zwei Jahre verbrachte meine Nichte in der Deutschen Demokratischen Republik. 6. Anfang Juli fuhren wir an die Ostsee. 7. Der grosse deutsche Satiriker Erich Weinert ist am 4. August 1890 geboren.

#### 5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену:

#### Английский язык

1. Read and translate and retell the text./ Прочитайте, переведите и перескажите текст.
2. Translate the sentences from English into Russian./ Переведите предложения с английского на русский.

Agriculture is the world's most important industry. It provides us with almost all our food. It also supplies materials for two other basic human needs — clothing and shelter. In addition, agriculture provides materials used in making many industrial products, such as paints and medicines. About half the world's workers are employed in agriculture — far more than in any other industry. Food is the most important farm product. But farms also provide many other products, from natural fibres to ornamental flowers and trees. Some crops are used only to feed livestock. These forage crops include alfalfa, clover and many grasses. Forage crops are important because they make commercial livestock production possible.

Farms provide almost all the world's food, including some fish and game. Most food products come from crops. The rest come from animals, especially cattle, hogs, poultry, sheep and other livestock. The world's farmers grow about 85 major food crops. They can be divided into eight groups. The main group is cereal grains. Grain is grown on half the world's cropland and supplies much of the nourishment in the human diet. The chief grains are barley, corn, millet, oats, rice, rye, sorghum and wheat. Various root crops make up the second most important group of food crops. Cereal grains, root crops are grown throughout the world and are a basic food for many people. The leading root crops are potatoes, beets and sweet potatoes.

The six remaining groups of major food crops are: (1) pulses, which consist mainly of beans and peas; (2) fruits and vegetables; (3) oil-bearing crops, such as soybeans and coconuts; (4) sugar-bearing crops, especially sugar cane and sugar beets; (5) nuts; and (6) cocoa beans, coffee, and tea.

Cattle, chickens, goats, hogs, sheep, turkeys and other livestock are the main animals raised for food. Livestock are raised in every country and supply nearly all the world's meat, eggs and milk. Farmers also raise other animals for food. For example, many farmers keep bees for honey. Farmers on fish farms raise freshwater food fish, such as carp and trout, and saltwater shellfish, such as mussels and oysters.

2. Translate the sentences from English into Russian.

- 1) To be highly productive, milk cows need good nourishment.
- 2) The ration of the livestock must include vitamins.
- 3) This new variety of potatoes is disease-resistant.
- 4) Wheat, barley, oats and some other crops make up the group called cereal grains.
- 5) The lambs had to be fed by hand when their mother died.
- 6) The wool of this sheep breed is processed into the high quality yarn.
- 7) Cattle breeding are widespread in many countries of the world.

Немецкий язык

1. Lesen, übersetzen und erzählen Sie den Text nach./ Прочитайте, переведите и перескажите текст.
2. Übersetzen Sie die Sätze vom Deutschen ins Russische. / Переведите предложения с немецкого на русский язык.

## LANDWIRTSCHAFT

Landwirtschaft versorgt die Bevölkerung bei uns mit wichtigen Lebensmitteln, z.B.: Brot, Milch, Fleisch, Eier, Fisch, Gemüse, Obst u.a. Sie ernährt und bekleidet die Menschen zugleich.

Die Landwirtschaft produziert wertvolle Rohstoffe für Gewerbe und Industrie, für Pharmazeutika, Kunststoffe, Fasern.

Aus pflanzlichen Ölen und tierischen Fetten wurden traditionell Lampenöle, Schmierstoffe, Faben, Lacke oder Seifen hergestellt. Auch Holz und Flachs, Borsten, Wolle, Talg oder Leder sind wertvolle Rohstoffe aus der Landwirtschaft.

Unsere Landwirtschaft ist der Sockel für das gesamte inländische Ernährungsgewerbe. Dieser Wirtschaftsbereich umfasst die Ernährungsindustrie, den Handel, das Gastgewerbe und das Ernährungshandwerk - z.B. Fleischereien, Bäckereien, Molkereien und Konditoreien, Müller, Malzer und Brauer. Viele Millionen Menschen, die Bauer und Landarbeiter sogar Arbeiter in den Werken, sind ständig damit beschäftigt die Menschen mit Essen und Trinken zu versorgen.

Landwirte leisten vieles, was sich kaum in Geld ausdrücken lässt.

Die rasante Erhöhung des Lebensstandards verdanken wir zum erheblichen Teil auch der Rationalisierung in der Landwirtschaft. Und Agrarpreise sind heute Inflationsbremse Nummer eins.

Ich komme aus einem Dorf, meine Eltern und Verwandten leben auch im tschuwaschischen Dorf Jadrinkassy. Sie arbeiten in der Kollektivwirtschaft "Vorwärts". Dieser landwirtschaftliche Betrieb liegt am Fluß Sura.

Unsere Kollektivwirtschaft verfügt über 2 Tausend Hektar Ackerland. Im Betrieb gibt es 2 Feldbaubrigaden. Die Brigadiere sind diplomierte Landwirte. Sie haben unsere Agrarakademie absolviert.

In unserer Kollektivwirtschaft baut man nicht viele Getreidekulturen an: Weizen, Roggen, Gerste, Hafer, Mais. Der Getreideertrag beträgt durchschnittlich 25-30 Hektar/ha. Das ist wenig! Man muss mehr Stallmist, Kompost, und ein wenig Handelsdünger verwenden. In der Feldwirtschaft und im Gemüsegarten hat man je einen Pachtvertrag. Und in der Imkerei ist eine Familienbrigade aus 5 Menschen. Da sind 50 Bienenstöcke.

Große Einkommen hat das Kollektiv aus dem Gemüsebau. Alljährlich bringt man hier eine reiche Ernte von Kartoffeln, Kohlen, Rüben, Mohrrüben, Gurken, Tomaten, Zwiebeln und Knoblauch ein

Im Hopfengarten gibt es 5 Hektar Hopfenpflanzen. Den Bier produziert man nicht, der Hopfen wird verkauft.

Unsere Kollektivwirtschaft verbessert ihre Tierzucht. Zur Zeit gibt es eine Milchfarm mit 100 Kühen, Schweinefarm mit 30 Sauen und 100 Ferkeln, eine Hühnerfarm mit 1000 Hühner, über 100 Schafe und 10 Pferde. Die Kühe liefern etwa 4000 Liter Milch.

Die Arbeiten in der Tierzucht und Feldwirtschaft sind voll automatisiert, mechanisiert. Alle Felder sind auch melioriert. Es gibt einige Landmaschinen da: Lastkraftwagen, Mähdrescher, Schlepper, Kartoffellegemaschinen und Kartoffelrodemaschinen u. a. Viele Mechanisatoren arbeiten im Brigadenvertrag. Unsere Melker und Melkerinnen arbeiten im Familienvertrag. In der Garage arbeitet auch eine Genossenschaft.

Im Kolchosbüro gibt es viele elektronischen Rechenmaschinen, Computer und Notebooks.

In Russland gibt es jetzt viele Organisationsformen der landwirtschaftlichen Produktion: Bauernwirtschaften, kollektive Bauernlandwirtschaften, LPG, Agrarfirmen, Landwirtschaftliche Genossenschaften, private Nebenwirtschaften, Bauerliche Familienbetriebe u.a.

2. Übersetzen Sie die Satze vom Deutschen ins Russische. / Переведите предложения с немецкого на русский язык.

1. Frisch und munter kehrten sie in die Stadt zurück. 2. An der Küste des Schwarzen Meeres befinden sich viele Sanatorien und Erholungsheime. 3. Der Neffe meines Nachbarn hat ihm geholfen. 4. In der Vorstadt liegen grosse Werke und Fabriken. 5. Zwei Jahre verbrachte meine Nichte in der Deutschen Demokratischen Republik. 6. Anfang Juli fuhren wir an die Ostsee. 7. Der grosse deutsche Satiriker Erich Weinert ist am 4. August 1890 geboren.

### 5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

не предусмотрено

### 5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы рефератов

Я - студент. Начало студенческой жизни.

Я – студент. О себе, о семье.

Города и страны.

Россия.

Москва.

Город Чебоксары

Моя Родина.

Мой родной город (деревня).

Чувашия. Чебоксары

Роль иностранных языков в нашей жизни

Выбор профессии. Учебные дисциплины

Мир вокруг нас. Окружающая природа

Дикая природа.

Культурные растения

Любимые растения

Погода. Человек и растения

Климат.

Национальные парки.

Наблюдение за природой

Путешествия.

Наш сад.

Страны.

Парки и заповедники.

Королевские парки Британии.

Парки Германии.

Сельское хозяйство в России

Сельское хозяйство Великобритании

Сельское хозяйство Германии

Растениеводство.

Почвы. Виды почв.

1. Земельные ресурсы.
2. . Планирование и использование земли.
3. Сущность землеустройства.
4. Земельный кадастр России.
5. Мой сад.
6. Мульчирование почвы.
7. Экология.
8. Обработка почвы.
9. Классификация полевых культур.
10. Факторы развития растений.
11. Сельское хозяйство и окружающая среда.
12. Типы хозяйств в Англии.
13. Интенсивные технологии в сельском хозяйстве.
14. Менеджмент фермерского хозяйства.
15. Дикие растения.
16. Ведущие вузы.
17. Выдающиеся ученые.
18. Развитие науки в России и на Западе.

Опрос.

Варианты вопросов.

Answer the questions.

- 1) What is agriculture?
- 2) What business activities does agriculture include?
- 3) Have you ever worked on a farm?
- 4) How large is the farm?
- 5) Is this farm profitable?
- 6) What do you understand by ecological farming?
- 7) How can computers be used in agriculture?
- 8) What farm animals do you know?
- 9) What parts do plants consist of?
- 10) Can you describe the functions of plants?
- 11) What farm crops give the highest profit?

Образец теста.

Choose the right answer.

1. On their farm they have cows, sheep and ... .  
a-deer    b-tiger    c- lion    d- two dogs
2. My uncle has got twenty pigs, a horse on his farm. He is a ... .  
a-doctor    b- engineer    c-teacher    d- farmer
3. He likes exotic animals: frogs, snakes, turtles, ... .  
a-bees    b- dogs    c-lizards    d- cats
4. I ... a pet dog.  
a- am    b- is    c-have    d-are
5. I like to walk ... my dog in the evening.  
a- in    b- with    c-on    d-among

Пример индивидуального домашнего задания.

Tranlate the Text.

#### ECOLOGY

Ecology is the scientific analysis and study of interactions among organisms and their environment, such as the interactions organisms have with each other and with their abiotic environment. Topics of interest to ecologists include the diversity, distribution, amount (biomass), number (population) of organisms, as well as competition between them within and among ecosystems. Ecosystems are composed of dynamically interacting parts including organisms, the communities they make up, and the non-living components of their environment. Ecosystem processes, such as primary production, pedogenesis, nutrient cycling, and various niche construction activities, regulate the flux of energy and matter through an environment. These processes are sustained by organisms with specific life history traits, and the variety of organisms is called biodiversity. Biodiversity, which refers to the varieties of species, genes, and ecosystems, enhances certain ecosystem services.

Ecology is an interdisciplinary field that includes biology and Earth science. The word "ecology" ("Ökologie") was coined in 1866 by the German scientist Ernst Haeckel (1834–1919). Ecological thought is derivative of established currents in philosophy, particularly from ethics and politics. Ancient Greek philosophers such as Hippocrates and Aristotle laid the foundations of ecology in their studies on natural history. Modern ecology transformed into a more rigorous science in the late 19th century. Evolutionary concepts on adaptation and natural selection became cornerstones of modern ecological theory. Ecology is not synonymous with environment, environmentalism, natural history, or environmental science. It is closely related to evolutionary biology, genetics, and ethology. An understanding of how biodiversity affects ecological function is an important focus area in ecological studies.

Ecologists seek to explain:

- Life processes, interactions and adaptations
- The movement of materials and energy through living communities
- The successional development of ecosystems
- The abundance and distribution of organisms and biodiversity in the context of the environment.

Ecology is a human science as well. There are many practical applications of ecology in conservation biology, wetland management, natural resource management (agroecology, agriculture, forestry, agroforestry, fisheries), city planning (urban ecology), community health, economics, basic and applied science, and human social interaction (human ecology). For example, the Circles of Sustainability approach treats ecology as more than the environment 'out there'. It is not treated as separate from humans. Organisms (including humans) and resources compose ecosystems which, in turn, maintain biophysical feedback mechanisms that moderate processes acting on living (biotic) and non-living (abiotic) components of the planet. Ecosystems sustain life-supporting functions and produce natural capital like biomass production (food, fuel, fiber and medicine), the regulation of climate, global biogeochemical cycles, water filtration, soil formation, erosion control, flood protection and many other natural features of scientific, historical, economic, or intrinsic value.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Титаренко Н. А.	Английский язык для землеустроителей. English for Land Use Planners: учебное пособие	М.: КолосС, 2010	15
Л1.2	Аксенова Г. Я., Корольков Ф. В., Михелевич Е. Е.	Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник	СПб.: Квадро, 2012	45
Л1.3	Белоусова А. Р., Мельчина О. П.	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие	СПб.: Лань, 2020	Электронный ресурс

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ОС Windows XP
6.3.1.2	SuperNovaReaderMagnifier
6.3.1.3	НашСад10.4
6.3.1.4	Access 2016
6.3.1.5	Project 2016
6.3.1.6	VisualStudio 2015
6.3.1.7	Office 2007 Suites
6.3.1.8	MozillaFirefox
6.3.1.9	MozillaThinderbird
6.3.1.10	7-Zip
6.3.1.11	Справочная правовая система КонсультантПлюс
6.3.1.12	Электронный периодический справочник «Система Гарант»
6.3.1.13	OfficeStandard 2010
6.3.1.14	OfficeStandard 2013
6.3.1.15	LibreOffice
6.3.1.16	ОС Windows Vista
6.3.1.17	OpenOffice 4.1.1
6.3.1.18	Ubuntu (Mint)
6.3.1.19	ОС Windows 10
6.3.1.20	ОС Windows 8
6.3.1.21	ОС Windows 7

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Национальная электронная библиотека. Доступ посредством использования сети «Интернет» на 32 терминала доступа. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>
6.3.2.2	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии
6.3.2.3	Электронная система «Госфинансы». Полнотекстовая электронная система, постоянно пополняемая. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="http://www.gosfinansy.ru/">http://www.gosfinansy.ru/</a>
6.3.2.4	
6.3.2.5	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> ». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>

6.3.2.6	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6.3.2.7	Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»). Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
6.3.2.8	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
123	СР	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)
30a	Лаб	Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), лингафонный кабинет LINGUACLASS-90 (на 10 мест учеников и 1 преподаватель), шкаф книжный (1 шт.), тумба (1 шт.), стул п/м (9 шт.), демонстрационное оборудование (телевизор JVC (1 шт.), проигрыватель DVD BBK DVD (1 шт.) и учебно-наглядные пособия
19a	Лаб	Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), столы ученические (12 шт.), стулья п/м (24 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1шт.), стенд (1 шт.), учебные плакаты (6 шт.), шкафы книжные (2 шт.)

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика изучения курса предусматривает наряду с аудиторными занятиями организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентам необходимо:

1. посещать аудиторные занятия, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, правил, которые должны знать студенты. Студенту важно понять, что аудиторные занятия есть своеобразная творческая форма для проведения самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником занятий: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала преподавателем, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.
2. Посещать занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задания, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение, проводится изучение лексико-грамматических материалов основных и дополнительных учебных пособий, а также перевод отрывков из оригинальной литературы, выполнение тестов, составление монологов и диалогов. На занятиях разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.
3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение лексико-грамматических материалов основных и дополнительных учебных пособий, а также отрывков из оригинальной литературы, выполнение тестов, составление монологов и диалогов, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.
4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.
5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

#### ПРИЛОЖЕНИЯ

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_