

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.04.2024 13:15:55  
Уникальный программный ключ:  
4c46f2d9dda3fafb9e57683d11e3a4257b0dd9e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе



Л.М. Корнилова

14 июня 2023 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Б3.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**ЭКЗАМЕНА**

**Б3.02(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА**  
**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Укрупненная группа направлений подготовки**  
**38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**Направление подготовки**  
**38.03.07 Товароведение**

**Направленность (профиль)**  
**Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения**  
**сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров**

**Квалификация (степень) Бакалавр**

**Форма обучения очная, очно-заочная, заочная**

**Год начала подготовки (по учебному плану) - 2023**

Чебоксары-2023

При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу  
положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 985).

2) Учебный план: Направление подготовки 38.03.07 Товароведение Направленность (профиль) Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 19 апреля 2022 г., протокол № 14.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, протокол № 7 от 18 февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой

 Е.А. Иванов

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией, экономического факультета протокол № 6 от 23 марта 2022 г.

Председатель методической  
комиссии факультета

 С.П. Филиппова

Директор научно-технической  
документации

 В.А. Викторова

Разработчик:  
доцент, к.э.н

 Е.А. Иванов

#### ЭКСПЕРТЫ:

Начальник отдела пищевой, перерабатывающей промышленности и развития экспорта продукции АПК Министерства сельского хозяйства Чувашской Республики

 О.В. Сергеева

Заместитель генерального директора по общим вопросам ООО «Продовольственный фонд Чувашской Республики»

 А.В.Сергеев

© Иванов Е.А. 2022

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения государственной итоговой аттестации.....                                                                                                                                      | 5  |
| 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....                                                                                                                                     | 5  |
| 1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОПВО .....                                                                                                                          | 6  |
| 1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника .....                                                                                                                                   | 7  |
| 1.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....                                                                                                  | 7  |
| 2. Процедура подготовки и проведения государственного экзамена.....                                                                                                                              | 14 |
| 2.1. Процедура подготовки и проведения государственного экзамена.....                                                                                                                            | 14 |
| 2.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена.....                                                                                                                                   | 15 |
| 2.2.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы.....                                                                                          | 15 |
| 2.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания.....                                                                                                            | 18 |
| 2.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене.....                                     | 18 |
| 3. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.....                                                                                                       | 45 |
| 3.1. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ .....                                                                                                                              | 45 |
| 3.2. Цель выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования, предъявляемые к ней .....                                                                                    | 46 |
| 3.3. Выбор темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.....                                                                                                                            | 48 |
| 3.4. Порядок написания, структура и содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.....                                                                                             | 49 |
| 3.5. Оформление выпускной квалификационной работы .....                                                                                                                                          | 52 |
| 3.6. Подготовка и защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы .....                                                                                                                  | 54 |
| 3.7. Примерный порядок защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.....                                                                                                              | 54 |
| 3.8. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.....                                                                                                         | 55 |
| 3.8.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы.....                                                                                          | 55 |
| 3.8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания .....                                                                                                           | 58 |
| 3.8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы ..... | 58 |
| 4. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации .....                                                                | 70 |
| 5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации .....                                                                                                                 | 73 |
| Приложение 1 .....                                                                                                                                                                               | 75 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Приложение 2 .....  | 84  |
| Приложение 3 .....  | 94  |
| Приложение 4 .....  | 95  |
| Приложение 5 .....  | 97  |
| Приложение 6 .....  | 98  |
| Приложение 7 .....  | 99  |
| Приложение 8 .....  | 101 |
| Приложение 9 .....  | 103 |
| Приложение 11 ..... | 109 |

## **1. Общие положения государственной итоговой аттестации**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. N 985;
- Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (далее – Университет).

### **1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику образовательной организации высшего образования присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем образовании соответствующего уровня.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах и созданы условия, учитывающие их состояние здоровья и требования по доступности.

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и государственный экзамен, устанавливаемые в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, ее продолжительность 6 недель.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников направления 38.03.07 «Товароведение» требованиям ФГОС ВО квалификации «бакалавр», оценка качества освоения ОПОП и степени обладания выпускниками необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности; оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области товароведения; оценка уровня понимания современных тенденций развития теории и практики товароведения; выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе.

## **1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОПВО**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» завершается присвоением квалификации. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче государственного экзамена и волнение и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), которыми завершается реализация основной профессиональной образовательной программы.

Сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) базируется на глубоком знании дисциплин программы обучения, а также выбранной темы исследования.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы

профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: экспертизы и консультирования при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд; деятельности по определению стоимостей (цен), по оценке объектов гражданских прав, обязательств, убытков; внешнеэкономической деятельности; деятельности по осуществлению, контролю и управлению закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: сертификации продукции (услуг); управления качеством продукции (услуг)).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единицы (продолжительность 6 недель), в том числе 3 зачетные единицы (продолжительность 2 недели) на подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена, 6 зачетных единиц (продолжительность 4 недели) на подготовку к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы. Всего выделено на государственную итоговую аттестацию 324 академических часа, в том числе 23 контактные часы (8 часов на подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена и 15 часов на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы). На самостоятельную работу отводится 301 час.

### **1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки выпускник с направленностью (профилем) подготовки Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров готовятся к решению следующих типов задач профессиональной деятельности выпускников:

- оценочно-аналитический;
- товароведно-технологический;
- организационно-управленческий (промежуточный уровень);
- научно-исследовательский (промежуточный уровень).

### **1.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

|                            |                     |    |              |
|----------------------------|---------------------|----|--------------|
| Результаты освоения        | ОПОП                | ВО | определяются |
| приобретаемыми выпускником | компетенциями, т.е. |    | его          |

способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

#### 1.4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | УК-1.1 Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа<br>УК-1.2 Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников<br>УК-1.3 Имеет навыки: поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач                                                                                                                                                               |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность<br>УК-2.2 Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности<br>УК-2.3 Имеет навыки: разработки цели и задач проекта, оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, работы с нормативно-правовой документацией |
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | УК-3.1 Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии<br>УК-3.2 Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                         | взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды<br>УК-3.3 Имеет навыки: социального взаимодействия и работы в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Коммуникация                                                | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации<br>УК-4.2 Умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках<br>УК-4.3 Имеет навыки: чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении                                    |
| Межкультурное взаимодействие                                | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК-5.1 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УК-5.2 Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.3 Имеет навыки: общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения                                                                                                 |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | УК-6.1 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни<br>УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения<br>УК-6.3 Имеет навыки: управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний |
|                                                             | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности          | УК-7.1 Знает: виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни<br>УК-7.2 Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической                                                                                                                                                              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3 Имеет навыки: укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Безопасность жизнедеятельности                             | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1 Знает: общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий</p> <p>УК-8.2 Умеет: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3 Имеет навыки: применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> |
| Инклюзивная компетентность                                 | <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>                                                                                                                                                                                              | <p>УК-9.1 Знает: об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет: планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3 Имеет навыки: взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>                                                                                                                                                                                              | <p>УК-10.1 Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p>УК-10.2 Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                          | достижения поставленных целей<br>УК-10.3 Имеет навыки: применения экономических инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции<br>УК-11.2 Умеет: предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности<br>УК-11.3 Имеет навыки: взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности |

#### 1.4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                                                               | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения                                                           | ОПК-1.1 Применяет экономические знания для решения профессиональных задач в области товароведения<br>ОПК-1.2 Применяет естественнонаучные знания для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                           |
| ОПК-2. Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров                                                                                                | ОПК-2.1 Систематизирует и анализирует результаты наблюдений, измерений, а также результаты расчетов с использованием современных методов исследования в оценке и экспертизе потребительских товаров<br>ОПК-2.2 Демонстрирует базовые знания в области экспертизы товаров                                                                   |
| ОПК-3. Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции | ОПК-3.1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота<br>ОПК-3.2 Применяет нормативно-правовые акты и нормативные документы для решения профессиональных задач                                                                               |
| ОПК-4. Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы                  | ОПК-4.1 Способен обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной сфере<br>ОПК-4.2 Описывает бизнес-процессы управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы                                                                                                                         |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач                                                             | ОПК-5.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности<br>ОПК-5.2 Применяет информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности                                                                                        |
| ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                         | ОПК-6.1 Обладает знаниями в области современных информационных технологий в профессиональной деятельности<br>ОПК-6.2 Осуществляет выбор необходимых информационных технологий для решения профессиональных задач<br>ОПК-6.3 Применяет на практике информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности |

1.4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определяемые самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

| <b>Задача профессиональной деятельности</b>                                              | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                                                                                                                  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Основание (ПС, анализ опыта)</b>                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: <i>оценочно-аналитический</i></b>            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
| Организация проведения работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) организации | ПК-5. Способен участвовать в работах по подтверждению фактических характеристик продукции требованиям нормативных документов, действующих на мировом рынке или в стране | ПК-5.1 Выбирает схемы и системы подтверждения соответствия продукции<br>ПК-5.2 Определяет последовательность мероприятий, связанных с внедрением стандартов и технических условий на выпускаемую продукцию                                                                                                                                                                                    | Профессиональный стандарт «Специалист по сертификации продукции», 40.060 |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: <i>товароведно-технологический</i></b>       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
| Организация проведения работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) организации | ПК-2. Способен управлять качеством продукции                                                                                                                            | ПК-2.1 Выбирает нормативную документацию с перечнем ключевых требований к продукции<br>ПК-2.2 Выбирает методы контроля показателей качества продукции<br>ПК-2.3 Способен предлагать способы корректирования применяемых и применения новых методов контроля показателей качества продукции<br>2.4 Анализирует информацию по дефектам, вызывающим ухудшение качественных показателей продукции | Профессиональный стандарт «Специалист по сертификации продукции», 40.060 |
| Осуществление работ по управлению качеством продукции (работ, услуг)                     | ПК-4. Способен осуществлять деятельность в сфере товарного менеджмента                                                                                                  | ПК-4.1 Анализирует исходные данные, касающиеся спроса на потребительские товары<br>ПК-4.2 Способен разрабатывать мероприятия по стимулированию сбыта потребительских товаров и/или оптимизации торгового ассортимента<br>ПК-4.3 Оценивает основные характеристики товаров<br>ПК 4.4 Предлагает мероприятия, направленные на сокращение                                                        | Профессиональный стандарт «Специалист по качеству», 40.062               |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | товарных потерь и/или<br>сверхнормативных товарных<br>запасов                                                                                                                                                                                  |                                                             |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий<br/>(промежуточный уровень)</b> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| Консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд                  | ПК-3. Способен осуществлять экспертизу результатов исполнения контракта                                                                                          | ПК-3.1 Способен проводить оценку заявок в процедуре закупки<br>ПК-3.2 Способен составлять заключение по результатам экспертизы<br>ПК-3.3 Способен оценивать соответствие качества товаров характеристикам, предусмотренным условиями контракта | Профессиональный стандарт «Эксперт в сфере закупок», 08.024 |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский (промежуточный уровень)</b>          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| Консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд                  | ПК-1. Способен использовать методы математического и статистического анализа, экономико-математические методы для решения задач в области экономики и управления | ПК-1.1 Решает задачи в области экономики и управления с применением математического и/или статистического аппарата<br>ПК-1.2 Осуществляет экономико-математическое моделирование                                                               | Профессиональный стандарт «Эксперт в сфере закупок», 08.024 |

## 2. Процедура подготовки и проведения государственного экзамена

### 2.1. Процедура подготовки и проведения государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой студента. Для оказания помощи студентам в этой ответственной работе выпускающая кафедра организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных студентами знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в области товароведения и экспертизы в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров.

Кафедрой по основным учебным дисциплинам разработаны материалы, позволяющие студентам систематизировать большой массив пройденного ранее материала, полученных знаний и практического опыта работы в период прохождения учебной и производственной практик, а также провести самоконтроль знаний.

На государственном экзамене проверяется глубина знаний в области

методики и практики решения ситуационных учетных и расчетно-аналитических задач по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение», направленность (профиль) подготовки «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров».

Для проведения государственного экзамена создается государственная экзаменационная комиссия.

Для подготовки ответа на вопросы билета и решение ситуационной задачи студентам предоставляется время (не менее 40 минут). После окончания ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задать студенту вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете.

По решению председателя государственной экзаменационной комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа студента по каждому вопросу билета. Если студент затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена.

Ответы студентов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения и простого голосования. Если мнения членов комиссии об оценке знаний студента разделяются, то решающим голосом обладает председатель государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

## 2.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

### 2.2.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы

| Компетенция                                                                                                                                                                             | Категория                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | знает                                                                                                                                                                                                | умеет                                                                                                                                                                                                                  | имеет навыки/практический опыт                                                                                                                      |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> | - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;<br>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность | - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности | - разработки цели и задач проекта, оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, работы с нормативно-правовой документацией |
| <b>УК-4. Способен</b>                                                                                                                                                                   | принципы                                                                                                                                                                                             | применять на практике                                                                                                                                                                                                  | чтения и перевода                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>          | построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации                          | деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках                                                                   | текстов на иностранном языке в профессиональном общении                                                                                                                                 |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> | основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни                     | эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения                                                             | управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний                                                        |
| <b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>                                               | основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности | обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей                                                        | применения экономических инструментов                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения</b>                    | - основы естественнонаучных и экономических дисциплин                                                                                                                     | - применять экономические знания для решения профессиональных задач в области товароведения;<br>- применять естественнонаучные знания для решения задач профессиональной деятельности | - применения экономических знаний для решения профессиональных задач в области товароведения;<br>- применения естественнонаучных знаний для решения задач профессиональной деятельности |
| <b>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные</b>                                                                  | - основы современных информационных технологий и программных средств при                                                                                                  | - выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной                                                                            | - выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной                                                                                 |



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>средства при решении профессиональных задач</b>                                                                                                                      | решении задач профессиональной деятельности;<br>- основы выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности | деятельности;<br>- применять информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности                 | деятельности;<br>- применений информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности                                                                                  |
| <b>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>                 | - современные информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                     | - выбирать необходимые информационные технологии для решения профессиональных задач                                                           | - применения на практике информационных технологий для решения практических задач в профессиональной деятельности                                                                                              |
| <b>ПК-1. Способен использовать методы математического и статистического анализа, экономико-математические методы для решения задач в области экономики и управления</b> | основы экономико-математического моделирования                                                                                                                              | осуществлять экономико-математическое моделирование                                                                                           | решать задачи в области экономики и управления с применением математического и/или статистического аппарата                                                                                                    |
| <b>ПК-2. Способен управлять качеством продукции</b>                                                                                                                     | - нормативную документацию с перечнем ключевых требований к продукции;<br>- методы контроля показателей качества продукции                                                  | - выбирать нормативную документацию с перечнем ключевых требований к продукции;<br>- выбирать методы контроля показателей качества продукции  | - выбора способов корректирования применяемых и применения новых методов контроля показателей качества продукции;<br>- анализа информации по дефектам, вызывающим ухудшение качественных показателей продукции |
| <b>ПК-4. Способен осуществлять деятельность в сфере товарного менеджмента</b>                                                                                           | - мероприятия по стимулированию сбыта потребительских товаров и/или оптимизации торгового ассортимента;                                                                     | - разрабатывать мероприятия по стимулированию сбыта потребительских товаров и/или оптимизации торгового ассортимента;<br>- оценивать основные | - анализа исходных данных, касающихся спроса на потребительские товары;<br>- предложения мероприятий, направленных на                                                                                          |

|  |                                   |                        |                                                                    |
|--|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | - основные характеристики товаров | характеристики товаров | сокращение товарных потерь и/или сверхнормативных товарных запасов |
|--|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|

### **2.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания подробно представлены в приложении 1.

### **2.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене**

#### **Перечень вопросов к государственному экзамену направления подготовки 38.03.07 «Товароведение» направленность (профиль) «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»**

#### **Товароведение и экспертиза зерномучных товаров (ПК- 1, ПК-2, ПК-4)**

Классификация зерновых культур. Понятие о трансгенных культурах. Строение

зерна пшеницы: соотношение отдельных составных частей зерна и их химический состав.

Физические свойства зерна: форма, размер, масса, плотность. Общие сведения о строении и химическом составе зерна различных культур. Влияние внешних условий и сортовых особенностей на химический состав зерновых культур.

Экспертиза зерна. Общие и специальные показатели качества зерна. Классификация пшеницы. Идентификация. Принципы построения стандартов на зерно. Правила обязательной сертификации зерна по показателям безопасности.

Характеристика зерновых культур, идущих на производство муки и круп. Пшеница, рожь, тритикале. Мукомольные и хлебопекарные свойства. Товарная классификация.

Кукуруза, ячмень, овес, просо, рис, особенности строения зерна и химического состава. Классификация. Использование.

Гречиха. Особенности строения и химического состава. Классификация. Использование.

Бобовые культуры. Горох, чечевица, фасоль, соя. Строение семян, химический состав, использование.

Хранение зерна. Процессы, происходящие в зерне при хранении: физические, биохимические, химические, биологические, микробиологические. Способы и условия хранения зерна, меры обеспечения его качества.

Вредители зерна и продуктов его переработки: виды, борьба с ними.

Транспортирование зерна. Пути снижения потерь при транспортировании и хранении.

Дефекты. Характеристика щуплых, морозобойных, самосогревшихся и других зерен, снижающих качество партии зерна.

Современное состояние производства и торговли крупой. Мировой и Российский рынок. Классификация круп. Химический состав и пищевая ценность круп основных видов. Факторы, определяющие качество крупы. Характеристика сырья и процессов производства.

Характеристика отдельных круп: пшено, рис, овсяная, гречневая, ячменная, пшеничная, манная, кукурузная, горох шлифованный. Химический состав и потребительские достоинства этих видов круп. Крупы быстрого приготовления.

Требования к качеству круп. Идентификация. Правила обязательной сертификации по показателям безопасности. Упаковка и транспортировка круп. Деление круп на номера, марки и сорта. Дефекты.

Современное производство и потребление муки. Классификация муки. Производство. Простые и сложные повторительные помолы. Формирование товарных сортов муки.

Выход муки. Факторы качества: сырье и процесс производства. Пшеничная мука. Влияние производства на товарный сорт и химический состав муки. Характеристика веществ, входящих в состав муки.

Хлебопекарные свойства пшеничной муки: клейковина, ее качество и количество, значение для характеристики разных сортов. Газообразующая и газодерживающая способность, автолитическая активность и методы их определения. Понятие о силе муки.

Пробная выпечка хлеба. Специализированная мука: витаминизированная, макаронная, кондитерская. Агломерированная мука. Улучшители качества пшеничной муки.

Ржаная мука. Особенности химического состава и помолов. Сорта. Хлебопекарные свойства ржаной муки.

Кукурузная, ячменная, соевая мука. Особенности химического состава, сорта. Использование.

Экспертиза муки. Идентификация. Обязательная сертификация. Упаковка и транспортировка муки: в таре и бестарное.

Способы и оптимальные условия хранения муки и крупы. Контроль за качеством продукции в процессе хранения. Процессы, протекающие в муке и в крупе при хранении: физические, биохимические, химические и микробиологические. Созревание муки. Потери при хранении и факторы снижения их. Сертификация муки и крупы после хранения.

Производство и потребление хлеба. Рациональные нормы потребления.

Современное состояние рынка хлебобулочных изделий.

Сырье хлебопекарного производства. Производство хлеба: подготовка сырья, способы приготовления пшеничного и ржаного хлеба. Технологический процесс производства. Процессы, происходящие при замесе и брожении теста: физические, коллоидные, биохимические и микробиологические. Деление теста на куски, формование, расстойка.

Влияние этих процессов на качество хлеба. Выпечка хлеба. Процессы, протекающие при выпечке. Прогрессивные методы приготовления теста. Использование улучшителей в производстве хлеба. Выход хлеба. Основы классификации хлеба и булочных изделий.

Ржаной и ржано-пшеничный хлеб. Сорта, характеристика. Требования к качеству.

Пшеничный хлеб простой, улучшенный, сдобный. Сорта, их характеристика, требования к качеству.

Новые виды хлеба.

Булочные изделия: простые и сдобные, их производство, характеристика, требования к качеству. Сдобные изделия: крупноштучные и мелкоштучные. Ассортимент.

Диетические изделия, особенности их производства. Классификация. Национальные сорта хлеба, пищевая ценность.

Транспортирование хлеба. Хранение хлебобулочных изделий: условия и сроки. Изменение качества при хранении. Сущность процесса черствения и пути его замедления.

Упаковка хлеба. Замораживание хлеба. Потери хлеба и пути их сокращения. Использование черствого хлеба. Способы освежения хлеба.

Требования к качеству хлеба, идентификация и фальсификация. Дефекты и болезни, причины их возникновения и способы борьбы.

Современное состояние мирового и российского рынка макаронных изделий. Общая характеристика макаронных изделий. Классификация. Идентификация. Химический состав и пищевая ценность. Пути повышения пищевой ценности и расширения ассортимента макаронных изделий. Факторы, формирующие качество макаронных изделий: сырье и процессы производства. Влияние добавок на потребительские свойства макаронных изделий. Требования к качеству. Дефекты: причины их возникновения и меры предупреждения. Сертификация. Упаковка, транспортирование, условие и сроки хранения макаронных изделий.

### **Товароведение и экспертиза молока и молочных продуктов (ПК-1, ПК-2, ПК-4)**

Состояние и перспективы развития животноводства, молочной промышленности в России. Состав и потребительские свойства молока. Влияние разных факторов на состав и свойства молока. Физико-химические свойства молока полученного от различных видов сельскохозяйственных

животных.

Изменение свойств молока под влиянием физических факторов и при хранении.

Приемка и обработка молока на заводе. Современные методы экспертизы. Пороки молока. Ассортимент и пищевая ценность молока различных животных. Требования к качеству. Хранение, упаковка, маркировка.

Сырье для производства молочных консервов, требования к качеству. Производство сухих молочных консервов различными способами. Производство сгущенных консервов. Пороки молочных консервов.

Ассортимент и пищевая ценность. Требования к качеству. Хранение, упаковка, маркировка.

Состав, структура и свойства продукта. Производство масла различными способами. Ассортимент и пищевая ценность. Требования к качеству. Хранение, упаковка, маркировка. Масло переработанное и консервированное.

Диетические и лечебно-профилактические свойства кисломолочных напитков. Биотехнология кисломолочных напитков и сметаны. Сырье для производства. Ассортимент и пищевая ценность. Требования к качеству. Хранение, упаковка, маркировка. Творог и творожные изделия. Дефекты кисломолочных продуктов.

Потребительские свойства сыров. Сырье для производства. Особенности технологии сыров различного вида и способов получения. Сыры сычужные твердые, особенности их получения и отличительные свойства. Сыры группы Чеддер, особенности их получения и отличительные свойства. Полутвердые сычужные сыры, особенности их получения и отличительные свойства. Мягкие сыры, особенности их получения и отличительные свойства. Рассольные сыры, особенности их получения и отличительные свойства. Плавление сыры, особенности их получения и отличительные свойства.

Ассортимент и пищевая ценность. Требования к качеству. Хранение, упаковка, маркировка. Дефекты. Транспортировка и хранение. Меры по сохранению качества и сокращению потерь.

#### **Товароведение и экспертиза мяса и мясопродуктов (ПК-1, ПК-2, ПК-4)**

Общие сведения об убойных с/х животных и производстве мяса. Состояние и перспективы развития животноводства, мясная промышленность. Значение мяса в питании человека.

Мясо. Классификация и маркировка мяса, морфологический состав, пищевая ценность, оценка качества, дефекты. Особенности реализации, хранения и транспортирования.

Общая краткая характеристика мясных субпродуктов. Морфологический и химический состав, пищевая ценность. Классификация мясных субпродуктов в зависимости от пищевой ценности, способа обработки и термического состояния. Ассортимент и характеристика отдельных видов субпродуктов.

Использование мясных субпродуктов. Холодильная обработка субпродуктов (охлаждение и замораживание). Оценка качества. Допустимые и недопустимые технологические дефекты. Расфасовка, упаковка и маркировка.

Условия и сроки транспортирования и хранения субпродуктов. Изменения, происходящие в них в процессе хранения. Дефекты и потери, возникающие при хранении субпродуктов.

Меры по сокращению потерь при транспортировании, хранении и реализации. Меры по сохранению качества и продлению сроков хранения.

Особенности морфологического состава мяса птицы, его пищевая ценность. Переработка птицы и влияние отдельных стадий технологического процесса на качество мяса.

Классификация мяса птицы по виду, возрасту, упитанности, способу и качеству обработки, термическому состоянию. Холодильная обработка мяса птицы. Преимущества и недостатки разных способов холодильной обработки мяса птицы. Оценка качества мяса птицы. Категории свежести мяса птицы. Изменения, происходящие в мясе птицы, при хранении. Потери массы, возникающие при хранении мяса птицы. Меры по сохранению потерь при транспортировании, хранении и реализации.

Мясо пернатой дичи. Боровая, степная, горная и водоплавающая дичь, отличительные признаки. Особенности химического состава и пищевой ценности мяса дичи. Классификация дичи по способу обработки, термическому состоянию и качеству. Требования к качеству, дефекты. Упаковка, маркировка. Хранение и реализация пернатой дичи.

Общая характеристика колбасных изделий. Химический состав и пищевая ценность колбасных изделий. Классификация колбасных изделий в зависимости от способов тепловой обработки. Ассортимент колбасных изделий.

Факторы, формирующие качество колбасных изделий. Влияние основного и вспомогательного сырья, пищевых добавок растительного и животного происхождения на качество готовой продукции. Влияние технологических процессов на формирование качества готовой продукции. Производство колбас заданного химического состава.

Оценка качества колбас. Допустимые и недопустимые дефекты. Расфасовка, упаковка и маркировка колбасных изделий. Условия и сроки транспортирования колбасных изделий. Физико-химические и микробиологические изменения, происходящие в колбасах при хранении. Потери при хранении. Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь при хранении. Подготовка колбасных изделий к продаже.

Пути совершенствования ассортимента и повышения качества колбасных изделий.

Общая характеристика мясных консервов. Химический состав и пищевая ценность мясных консервов. Классификация мясных консервов в зависимости от состава сырья, способа его предварительной обработки, режима тепловой

обработки и назначения. Ассортимент мясных консервов.

Факторы, формирующие качество мясных консервов. Особенности состава сырья, способов предварительной обработки и стерилизации. Влияние технологических процессов на качество готовой продукции. Оценка качества мясных консервов. Маркировка консервов. Дефекты. Транспортирование, хранение. Физико-химические и микробиологические изменения при хранении. Гарантийные сроки хранения. Меры по сохранению качества и увеличению сроков хранения мясных консервов.

Пути совершенствования ассортимента и повышения качества мясных консервов.

Состояние и перспективы производства, потребления и торговли яичными товарами. Значение яичных товаров в питании, нормы их потребления.

Определение товарной группы. Классификация. Строение, химический состав и

пищевая ценность куриных яиц. Оценка качества. Дефекты яиц: причины их предупреждения.

Продукты переработки яиц. Мороженые яичные продукты, яичный порошок. Производство этих продуктов. Виды. Оценка качества. Дефекты: причины их возникновения и меры предупреждения. Упаковка, маркировка, транспортирование, условия и сроки хранения и реализации

### **Товароведение и экспертиза рыбы и рыбопродуктов (ПК-1, ПК-2, ПК-4)**

Общее представление. Значение и сущность охлаждения рыбы. Ассортимент. Факторы, формирующие качество охлажденной рыбы: сырье, способы производства.

Оценка качества. Дефекты, причины их возникновения и меры предупреждения.

Упаковка, маркировка, транспортирование, условия и сроки хранения и реализации. Изменения в процессе хранения. Дефекты, возникающие при хранении.

Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь при хранении и реализации.

Общая краткая характеристика вяленых и сушеных рыбных товаров. Химический состав и пищевая ценность. Классификация и ассортимент товаров. Пути совершенствования ассортимента и повышения качества вяленых и сушеных рыбных товаров.

Факторы, влияющие на качество: сырье, способы разделки рыбы, способы вяления и сушки. Сущность процессов, протекающих в рыбе при вялении и сушке; их влияние на качество готового продукта.

Оценка качества. Возможные дефекты технологии, причины их возникновения и меры предупреждения.

Упаковка. Транспортирование. Условия и сроки хранения.

Изменения при хранении (физические, химические, биохимические, микробиологические). Возможные дефекты при хранении. Нормы естественной убыли. Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь при хранении. Пути совершенствования ассортимента и повышения качества вяленых и сушеных рыбных товаров.

Общая краткая характеристика копченых рыбных товаров. Химический состав и пищевая ценность. Классификация копченых рыбных товаров по температуре и способу копчения. Ассортимент копченых рыбных товаров.

Факторы, формирующие качество рыбы холодного, горячего и полугорячего копчения: сырье, производство. Способы копчения. Сущность процесса копчения.

Оценка качества рыбы холодного и горячего копчения. Характеристика основных групп копченых рыбных товаров. Дефекты технологии, причины их возникновения и меры предупреждения. Допустимые и недопустимые дефекты. Упаковка. Особенности маркировки балычных изделий. Транспортирование. Условия и сроки хранения и реализации.

Изменения в процессе хранения (физико-химические, биологические, микробиологические). Дефекты копченых рыбных товаров. Потери. Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь при хранении и реализации. Пути совершенствования ассортимента и повышения качества копченых рыбных товаров.

Общая краткая характеристика рыбных консервов и пресервов. Химический состав и пищевая ценность рыбных консервов и пресервов. Классификация и ассортимент консервов и пресервов. Пути совершенствования ассортимента.

Факторы, формирующие качество консервов и пресервов: вид рыбы, особенности технологии производства рыбных консервов и пресервов. Оценка качества. Дефекты технологии, причины их возникновения. Допустимые и недопустимые дефекты.

Упаковка и маркировка. Транспортирование. Условия и сроки хранения консервов и пресервов (физические, химические, микробиологические).

Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь при хранении и реализации. Пути совершенствования ассортимента и повышения качества рыбных консервов и пресервов.

Общая краткая характеристика икорных товаров. Химический состав и пищевая

ценность икры. Строение ястыков и икринок. Классификация икры осетровых, лососевых и частиковых рыб.

Ассортимент и пути его совершенствования. Факторы, формирующие качество: вид рыбы, особенности и технологического процесса производства икры.

Оценка качества икры осетровых, лососевых и частиковых рыб. Возможные дефекты икорных товаров, причины их возникновения и меры



предупреждения. Допустимые и недопустимые дефекты.

Расфасовка, упаковка, маркировка. Транспортирование. Условия и сроки хранения.

Меры по сохранению качества, продлению сроков хранения и сокращению потерь при хранении. Пути совершенствования ассортимента и повышения качества икорных товаров.

### **Товароведение и экспертиза плодов и овощей (ПК-1, ПК-2, ПК-4)**

Товароведная характеристика плодов и овощей, ее основные признаки и назначение, отличие от ботанической. Природные, ботанические сорта плодов и овощей. Отличительные признаки сортов.

Свойства, определяющие качество плодоовощной продукции. Особенности сертификации плодоовощных товаров. Нормативные средства сертификации. Показатели безопасности плодоовощных товаров. Показатели для идентификации плодоовощной продукции. Стандартизация плодоовощных товаров: категории, виды, структура стандартов

на плодоовощные товары.

Показатели качества плодоовощных товаров, нормируемые стандартами. Градация плодоовощной продукции на товарные сорта. Определение стандартной, нестандартной продукции, отходов. Дефекты плодов и овощей. Повреждения плодов и овощей: механические и сельскохозяйственными вредителями. Основные типы микробиологических и физиологических болезней плодов и овощей.

Определение и цель товарной обработки плодов и овощей, ее виды и влияние на формирование товарного качества плодоовощной продукции. Основные и вспомогательные операции товарной обработки плодов и овощей. Способы транспортирования плодов и овощей. Правила перевозок плодов и овощей.

Процессы, происходящие в плодах и овощах при хранении. Потери при хранении плодов и овощей. Факторы, влияющие на величину потерь плодов и овощей при хранении.

Условия оптимального режима хранения плодов и овощей, его регулирование и контроль.

Современные методы хранения плодов и овощей: их преимущества и недостатки.

Характеристика основных групп плодов: семечковых, косточковых ягод, орехоплодных, субтропических и тропических. Районы выращивания, время съема и заготовок.

Виды и разновидности. Особенности строения и химического состава. Основные помологические сорта плодов, ягод и ампелографические сорта винограда, классификация по срокам выращивания и использования. Пищевая ценность. Болезни плодов, их повреждения, причины, их вызывающие, меры по предупреждению. Виды потерь и меры по снижению потерь. Оптимальные

условия хранения и допустимые сроки хранения. Требования к качеству и экспертиза качества свежих плодов и ягод.

Деление овощей на вегетативную и плодовую группы. Вегетативные овощи. Характеристика картофеля: строение клубня, химический состав, пищевая ценность, классификация ботанических сортов по срокам выращивания и использованию, болезни и повреждения, условия и сроки хранения, требования к качеству и экспертиза качества. Товароведная характеристика других подгрупп вегетативных овощей (корнеплодов, капустных, луковых, салатно-шпинатных, пряно-вкусовых); виды и разновидности, особенности строения и химического состава, пищевая ценность и вкусовые достоинства, районы выращивания, основные ботанические сорта, применение, болезни и повреждения, причины, их вызывающие и меры предупреждения, условия и сроки хранения, потери при хранении и меры по их сокращению, требования к качеству и экспертиза качества.

Товароведная характеристика подгрупп плодовых овощей (тыквенных, томатных, бобовых, зерновых): виды и разновидности, районы выращивания и заготовок, особенности строения, химического состава, пищевой ценности, основные ботанические сорта, степень зрелости, болезни и повреждения, причины их вызывающие, меры предупреждения, условия и сроки хранения, потери при хранении и меры по их сокращению, требования к качеству и экспертиза качества.

### **Товароведение и экспертиза однородных групп продовольственных товаров (пищевые жиры, вкусовых, кондитерских) (ОПК-5; ПК-1; ПК-2, ПК-4)**

Вкусовые товары.

Особенности состава. Физиологически активные вещества вкусовых товаров. Классификация вкусовых товаров.

Общая характеристика чая. Характеристика сырья, химический состав чайного листа. Пищевая ценность чая. Классификация.

Черный байховый чай. Характеристика сырья. Влияние сырья и особенностей производства на формирование качества чая и его сохраняемость. Химический состав чая.

Фабричные сорта. Формирование торговых сортов чая на чаеразвесочных фабриках. Отличительные особенности и свойства торговых сортов чая. Отличительные особенности черного байхового чая.

Зеленый байховый чай. Химический состав. Сырье и особенности производства.

Свойства, качество и сохраняемость. Фабричные и торговые сорта. Упаковка и хранение.

Чай желтый и красный байховый, ароматизированные чаи. Особенности получения, состава и свойства.

Прессованный чай: черный и зеленый плиточный, зеленый кирпичный. Особенности производства и химический состав различных сортов.

Чайные напитки. Их характеристика. Использование. Отличие от чая. Влияние сырья и технологии на качество.

Дефекты чая, причины возникновения и меры предупреждения. Тара и упаковочные материалы, маркировка, транспортировка и хранение.

Условия реализации в торговле. Дегустационная (титесторская) оценка. Изменение качества при хранении.

Строение и особенности химического состава кофейных зерен. Виды и сорта натурального кофе. Классификация. Пищевая ценность. Факторы, формирующие качества: сырье, процессы производства. Процессы, происходящие в кофе при обжаривании; их влияние на формирование вкуса и аромата. Кофе натуральный в зернах и молотый. Сорта.

Оценка качества. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение. Изменение качества при хранении. Дефекты. Реализация в розничной торговле.

Кофе растворимый. Сырье. Технологическая схема производства. Новое в технологии. Оценка качества. Упаковка и маркировка. Условия и сроки хранения и реализации.

Кофейные напитки. Характеристика сырья, производство растворимых и нерастворимых кофейных напитков. Оценка качества. Упаковка и маркировка, транспортирование.

Условия и сроки хранения и реализации.

Пряности. Значение в питании человека. Основные вещества, обуславливающие вкус и аромат пряностей. Классификация. Ассортимент. Особенности химического состава отдельных видов. Оценка качества. Дефекты. Упаковка, маркировка, транспортирование.

Условия и сроки хранения. Изменение качества при хранении.

Приправы. Виды приправ. Значение в питании.

Поваренная соль. Состояние и перспективы производства, потребление и использование. Значение соли в питании. Происхождение, способы получения и обработки. Виды.

Химический состав соли различных видов. Номера помолов. Оценка качества. Дефекты.

Упаковка, маркировка, транспортирование. Условия и сроки хранения.

Уксус. Виды и пищевое использование. Сырье. Способы получения уксуса и уксусной эссенции. Оценка качества. Упаковка, маркировка и транспортирование. Условия и сроки хранения, дефекты.

Пищевые добавки и наполнители. Классификация. Товароведная характеристика.

Минеральные воды. Химический состав и пищевая ценность. Классификация.

Назначение минеральных вод различных видов и типов. Оценка качества. Упаковка, маркировка, транспортирование. Условия и сроки хранения. Искусственные минеральные воды.

Фруктовые и овощные соки и напитки. Химический состав и пищевая ценность.

Классификация. Сырье. Особенности производства. Факторы, влияющие на качество.

Экспертиза качества. Дефекты. Упаковка, маркировка, транспортирование. Условия и сроки хранения.

Сиропы и экстракты. Химический состав и пищевая ценность. Особенности их

производства и использования. Экспертиза качества. Условия и сроки хранения.

Газированные напитки. Газированная вода, газированные напитки, соки коктейли.

Классификация. Состав. Факторы, формирующие качество: сырье, процессы производства. Ассортимент. Оценка качества. Упаковка и маркировка безалкогольных газированных напитков. Транспортирование. Условия и сроки хранения и реализации. Дефекты, причины их возникновения и меры предупреждения. Стойкость. Хранение.

Напитки брожения. Классификация. Факторы, формирующие качество: сырье, способы производства. Ассортимент. Оценка качества. Дефекты. Причины изменения качества при хранении. Дефекты при транспортировании, хранении и реализации, меры их предупреждения. Напитки из хлебного сырья. Условия реализации в торговле.

Напитки на зерновом сырье. Основное сырье, способы приготовления, качество, ассортимент.

Пиво. Состояние и перспективы производства, потребления и торговли. Классификация. Отличительные особенности основных сортов. Влияние сырья и процессов производства на качество и сохраняемость пива. Ассортимент. Оценка качества. Дефекты пива, причины их возникновения и меры предупреждения. Упаковка, маркировка, транспортирование. Изменение качества при хранении. Стойкость пива. Условия и сроки хранения.

Водка и ликеро-водочные изделия. Классификация. Факторы, формирующие качество: сырье, особенности производства. Ассортимент. Оценка качества. Дефекты. Упаковка, маркировка, хранение, транспортирование алкогольных напитков. Условия, сроки хранения и реализации.

Виноградные вина. Районы виноделия России. Значение вин в питании. Классификация. Факторы, формирующие качество: сырье, процессы производства отдельных групп, категорий и типов. Ассортимент. Сущность процессов образования, формирования, созревания, старения и отмирания вина. Дефекты, пороки и болезни вин, возникающие при производстве и хранении. Характеристика отдельных групп виноградных вин. Экспертиза качества виноградных вин.

Натуральные вина. Характеристика сырья. Основные процессы производства белых, красных и розовых натуральных вин различных типов.

Ассортимент. Упаковка и маркировка. Условия и сроки хранения. Оценка качества.

Специальные и ароматизированные вина. Сырье, особенности производства различных категорий и типов вин. Формирование букета.

Игристые вина. Отличительные особенности от тихих вин. Классификация. Факторы, формирующие качество: сырье, процессы производства. Сущность и способы шампанизации. Ассортимент. Оценка качества. Упаковка, маркировка, транспортирование. Условия и сроки хранения. Советское шампанское и игристые мускаты. Производство бутылочным, резервуарным способом и в непрерывном потоке. Прочие игристые вина, их характеристика.

Газированные (шипучие) вина. Характеристика. Особенности производства. Оценка качества.

Плодово-ягодные вина. Характеристика сырья. Отличительные особенности производства по сравнению с виноградными винами: болезни, дефекты и недостатки плодовых и ягодных вин. Классификация. Ассортимент. Оценка качества. Упаковка, маркировка, хранение. Характеристика отдельных групп.

Коньяк. Общая характеристика. Отличия от водки и виноградных вин. Классификация. Ассортимент. Факторы, формирующие качество: сырье, технология. Процессы протекания при выдержке коньячных спиртов. Изменение качества при хранении. Дефекты коньяков и их причины. Упаковка, маркировка, условия транспортирования и хранения.

Органолептическая оценка алкогольных напитков. Система балльной оценки при определении уровня качества ликеро-водочных изделий, вин и коньяков.

Кондитерские товары Крахмал, ассортимент и его свойства. Характеристика отдельных видов крахмала.

Экспертиза качества, сертификация крахмала и крахмалопродуктов. Крахмал картофельный. Влияние сырья на качество крахмала. Производство картофельного крахмала, влияние отдельных операций на качество крахмала. Сырой и сухой крахмал. Особенности производства и свойства кукурузного крахмала. Экспертиза качества крахмала.

Упаковка, маркировка. Хранение и транспортировка крахмала. Изменение качества крахмала при хранении, дефекты: виды, причины возникновения, признаки, способы обнаружения.

Продукты переработки крахмала. Саго. Процесс производства из крахмала. Области применения. Показатели качества и сорта. Сертификация. упаковка и хранение.

Пищевая ценность, химический состав, классификация и ассортимент сахара. Сырье для производства сахара-песка и сахара-рафинада. Основные процессы производства, влияние отдельных операций на качество сахара-песка. Сахар-рафинад. Сущность процесса рафинации. Виды сахара-рафинада. сертификация и экспертиза качества сахара-песка и сахара-рафинада. Хранение

и транспортирование. Влияние способов хранения и транспортирования на качество и потери товаров.

Дефекты сахара-песка и сахара-рафинада, причины их возникновения и методы их предупреждения. Идентифицирующие признаки товаров. Методы оценки качества. Особенности упаковки и маркировки.

Мед. Образование и его созревание. Классификация меда. Химический состав и

пищевая ценность. Показатели качества, градация. Хранение. Искусственные условия, сроки и способы. Процессы при хранении, виды потерь. Искусственный, сахарный, падевый мед, фальсификация меда и определение его натуральности. Сертификация и экспертиза качества меда. Безопасность.

Классификация, ассортимент фруктово-ягодных кондитерских изделий. Общая характеристика сырья. Мармелад и пастила. Технология производства отдельных видов.

Сущность процессов, студнеобразования и пенообразования. Факторы, влияющие на эти процессы.

Ассортимент. Пороки и причины их возникновения. Процессы при хранении, виды потерь. Сертификация и экспертиза качества мармеладных и пастильных изделий.

Варенье, джем, повидло, желе, цукаты. Общая характеристика и сорта. Факторы, формирующие качество. Требования к качеству, в том числе и безопасности. Технология производства. Ассортимент. Сертификация и экспертиза качества. Особенности упаковки и маркировки товара. Идентифицирующие признаки товаров. Дефекты: виды, причины возникновения, признаки и способы обнаружения.

Какао-бобы. Шоколад. Характеристика какао-бобов как основного сырья для производства шоколада и какао-порошка. Химический состав и показатели качества. Экспертиза качества. Шоколад, его производство, химический состав и пищевая ценность. Классификация и ассортимент. Предреализационная товарная обработка. Хранение, дефекты, причины их возникновения, способы обнаружения и меры предупреждения. Экспертиза качества шоколада, методы оценки качества. Особенности упаковки и маркировки.

Характеристика какао-порошка, виды, химический состав. Факторы, формирующие качество. Процессы производства, условия и сроки хранения. Изменения, происходящие при хранении, виды потерь.

Экспертиза качества какао-порошка: показатели, идентифицирующие признаки.

Влияние способов хранения и транспортирования на качество и потери товаров.

Карамельные и конфетные изделия.

Классификация. Химический состав и пищевая ценность. Общая характеристика, состав и свойства карамельной массы, сущность действия антикристаллизаторов. Идентифицирующие признаки товаров.

Отличие конфет от карамели. Технология производства начинок для карамели и

конфетных масс (фруктово-ягодных, пралиновых, молочных, сбивных, желейных, кремовых, ореховых и др.).

Способы формирования конфетных масс и отделки корпусов конфет. Расширение ассортимента. Завертка, упаковка, хранение. Изменение качества при хранении. Причины возникновения дефектов, меры их предупреждения и способы обнаружения. Экспертиза качества конфет и карамели.

Общая характеристика мучных кондитерских изделий. Классификация и ассортимент. Факторы, формирующие качество.

Печенье и его производство. Влияние на качество готовой продукции сырья, режимов производства. Классификация и ассортимент печенья. Качество печенья, показатели, градация.

Галеты и крекеры. Классификация, отличие от печенья. Особенности производства, ассортимент. Сдобное печенье. Производство, ассортимент и хранение. Экспертиза качества галет, крекеров и сдобного печенья.

Пряничные изделия. Общая характеристика. Виды, производство, классификация и ассортимент заварных и сырцовых пряников. Хранение, условия, сроки и способы. Процессы, происходящие при хранении, виды потерь.

Вафли. Общая характеристика. Классификация и ассортимент. Хранение. Экспертиза качества.

Изучение ассортимента и оценка качества мучных кондитерских изделий. Дефекты:

виды, причины возникновения, признаки, способы обнаружения. Методы оценки качества.

Особенности упаковки и маркировки товаров.

Пищевые жиры.

Пищевая ценность и химический состав жиров.

Классификация пищевых жиров. Показатели качества пищевых жиров: органолептические, физические, физико-химические, химические и микробиологические.

Химические изменения и порча пищевых жиров в процессе производства, реализации и хранения. Гидролиз, прогоркание, окисление, осаливание, высыхание, штафф: сущность процесса, механизм протекания, факторы ускоряющие эти процессы, меры их предупреждения. Антиокислители и синергисты: механизм действия.

Схема производства растительных масел: подготовительные и основные процессы производства. Прессование и экстракция. Особенности получения отдельных видов растительных масел. Рафинация масел: физические, физико-химические, химические методы.

Сравнительная характеристика масел в зависимости от вида рафинации. Влияние способа рафинации на пищевую ценность и устойчивость масел при хранении.

Классификация, химический состав, пищевая ценность. Характеристика животного сырья, схема производства, формирование качества животных топленых жиров в процессе производства. Изменение качества жиров при хранении. Меры по сохранению качества, увеличению сроков хранения и сокращению потерь топленых животных жиров.

Химический состав, пищевая ценность маргаринов. Понятие об эмульсиях и эмульгаторах. Сырье в маргариновом производстве, схема производства маргаринов. Низкокалорийные и наливные маргаины: особенности сырья и технологии производства. Международная классификация маргариновой продукции.

Кулинарные, кондитерские и хлебопекарные жиры, химический состав, классификация, пищевая ценность, назначение.

Сырье, схема производства, расфасовка, упаковка. Характеристика основных видов.

Пороки и дефекты.

Жировые системы специального назначения. Особенности производства. Химический состав. Использование в пищевой промышленности.

Классификация майонезов отечественного и импортного производства, химический состав и пищевая ценность. Сырье, схема производства. Стойкость майонезной эмульсии и факторы, влияющие на нее. Пороки майонезов.

Показатели, определяемые при экспертизе и идентификации растительных масел и масложировых продуктов.

Идентификация сырьевой принадлежности, способа рафинации по органолептическим и физико-химическим показателям. Определение фальсификации растительных масел и масложировых продуктов.

### **Товароведение комбинированных товаров и функциональных продуктов (ПК-1, ПК-2, ПК-4)**

Их физиологическое воздействие на организм человека. Виды, полезные свойства, влияние на организм человека

Классификация; ингредиенты, применяемые для обогащения; особенности производства и обогащения функциональными ингредиентами; показатели качества.

Классификация; ингредиенты, применяемые для обогащения; особенности производства и обогащения функциональными ингредиентами; показатели качества.

Классификация; ингредиенты, применяемые для обогащения; особенности производства и обогащения функциональными ингредиентами; показатели качества.

Классификация; ингредиенты, применяемые для обогащения; особенности производства и обогащения функциональными ингредиентами; показатели качества.



## **Товароведение и экспертиза пищевых и биологически активных добавок (ОПК-1, ОПК-5, ПК-4)**

Классификация добавок. Понятие пищевых добавок (ПД). Прямые ПД и вспомогательные материалы. Цели введения ПД в сырье, полуфабрикаты и готовую пищевую продукцию. Причины широкого использования ПД.

Российские и международные организации, ответственные за разработку, создание, апробацию, внедрение ПД и снятие их с производства. FAO/ВОЗ и Codex Alimentarius: их статус и основные функции.

Единая цифровая кодификации пищевых добавок. Е-номенклатура. Основные классы ПД по европейской кодификации. Основные законодательные акты и нормативнотехнические документы, регулирующие применение ПД.

Экономические и экологические аспекты применения пищевых добавок. Проблемы применения пищевых добавок (возможные острые или хронические отравления, аллергические реакции, поражения ЦНС и вегетативной нервной системы, мутагенность и канцерогенность ПД).

Меры токсичности веществ. Понятие токсичности и ее основные характеристики.

Основные (базисные) критерии безопасности пищевых добавок (ПДК, ДСД, ДСП). Общие представления о коэффициенте безопасности, о суточном потреблении и условно допустимом еженедельном потреблении. Порядок и этапы санитарно-эпидемиологической экспертизы новых пищевых добавок. Перечень исследований при токсико-гигиенической оценке пищевых добавок. Алгоритмы оценки безопасности пищевой добавки. Сертификация пищевых добавок.

Общая классификация красителей (натуральные и синтетические). Достоинства и недостатки. Показатели токсичности и обеспечение безопасности применения. Основные представители. Краткая характеристика, функциональные свойства, возможные побочные эффекты для здоровья человека. Цветокорректирующие материалы. Определение. Основные сходства и отличия от пищевых красителей. Назначение. Общая классификация и представители. Необходимость применения в пищевом производстве. Токсикология нитратов, нитритов, эритрозина, как фиксаторов миоглобина.

Фиксаторы окраски растительных пищевых продуктов (моно-ортофосфат натрия, смесь карбоната магния с фосфатом натрия, аскорбиновая кислота, диоксид серы, соли сернистой кислоты). Отбеливатели муки (бромат калия, тиосульфит натрия, цистеин).

Требования к безопасности при применении.

Вкусовые вещества и усилители (оживители) вкуса. Основные сходства и отличия.

Актуальность и проблемы применения. Токсикология и профилактика

отравлений.

Соленые вещества. Классификация соли по происхождению, способам добычи и обработки.

Общие сведения о подсластителях. Натуральные и синтетические подсластители.

Токсикология синтетических (интенсивных) подсластителей.

Перечень синтетических подсластителей, запрещенных к применению в РФ.

Основные подсластители широкого применения. Сахарозаменители. Характеристика и основные свойства. Смеси подсластителей. Варианты сочетания. Необходимость и значимость расширения ассортимента смесей подсластителей.

Пищевые кислоты. Назначение. Общая классификация. Перечень пищевых кислот, получаемых путем химического и биотехнологического синтеза и требования безопасности, предъявляемые этим ПД. Основные регуляторы pH-среды. Сходство и различия в сравнении с пищевыми кислотами.

Ароматизаторы. Определение. Классификация по происхождению. Ограничения в применении синтетических ароматизаторов. Требования, предъявляемые экстрактам и эфирным маслам с целью обеспечения безопасности пищевой продукции. Основные эфирные масла, применяемые в РФ.

Консерванты. Назначение и основные свойства. Основные представители, разрешенные в РФ.

Антисептики и коптильные препараты. Понятие определения антисептиков. Назначение и основные свойства. Классификация антисептиков. Побочные (нежелательные) эффекты при их применении. Неорганические и органические ПД: особенности антисептического действия. Основные представители, разрешенные в РФ.

Общие сведения о копчении: определение и назначение. Коптильные препараты: основные технологические свойства. Проблема безопасности и пути их решения. Ассортимент копченых пищевых продуктов и критерии безопасности.

Определение и отличие от антисептиков. Функциональное назначение.

Обеспечение безопасности при использовании. Общая классификация и основные представители антибиотиков, широко применяемых в мире.

Основные понятия: определение, назначение, свойства, химизм предотвращения окислительной порчи жиров животного и растительного происхождения. Классификация антиокислителей по происхождению. Достоинства и недостатки естественных и синтетических ПД. Обеспечение безопасности при применении. Основные представители, имеющие широкое распространение. Синергисты и синергизм. Общая классификация и взаимосвязь с комплексообразованием.

Определения и характеристика функциональных классов загустителей и

гелеобразователей. Основные и дополнительные (по назначению) свойства и функции.

Натуральные загустители, полусинтетические и синтетические: желатин, пектины, агароиды, альгинаты, производные целлюлозы и крахмала, галактоманнаны, полисахариды морских растений.

Гелеобразователи белковой природы. Пути и способы эффективного применения загустителей и гелеобразователей в пищевых технологиях.

Характеристика функционального класса эмульгаторов. Особенности химической природы.

Классификация эмульгаторов. Формирование технологических функций эмульгаторов в зависимости от классификационных признаков.

Поверхностно-активные вещества (ПАВ) – как многокомпонентные смеси широкого назначения.

Основные группы ПАВ (моно- и диглицериды жирных кислот, фосфолипиды и

эфирные жирных кислот) и функции (солюбилизация, комплексообразование с крахмалом, взаимодействие с белками, изменение вязкости и т.д.).

Лецитины, производные ацилглицеринов; производные дикарбоновых кислот, эфиры моно- и дисахаридов, сорбита и ксилита.

Эмульгирующие соли. Получение и применение. Современные товарные формы.

Понятие ферментов. Общая классификация. Определение ферментных препаратов (ФП). ФП животного и растительного происхождения. Требования безопасности к ФП, получаемых из непатогенных и малоизвестных микроорганизмов. ФП, получаемые из генетически модифицированных микроорганизмов. Назначение, свойства, требования безопасности и условия ее обеспечения. Проверка ФП на идентичность и чистоту: порядок разработки спецификаций.

Ферментные препараты, используемые в различных отраслях пищевой промышленности РФ. Растительный белок. Сырье, методы и способы выделения. Назначение. Основные формы. Критерии качества и безопасности готовой пищевой продукции. Правовые аспекты применения ФП при производстве пищевых продуктов.

Перечень классов, входящих в группу пищевых добавок. Разнообразие свойств и технологических функций. Область применения.

Пищевые растворители и пропелленты. Отрасли пищевой промышленности, широко применяющие эти технологические добавки.

Растворители и пропелленты, используемые при экстракции растительных масел, пряностей, ароматических эссенций. Гигиеническая и токсикологическая оценка. Условия обеспечения требований безопасности.

Вещества для улучшения качества муки. Общая классификация пищевых добавок, применяемых в качестве технологических в хлебопечении (в т. ч. улучшители окислительного и восстановительного действия).

Наполнители. Основные технологические функции и назначение. Источники

наполнителей. Важность применения их в производстве хлебобулочных, кондитерских изделий и продукции лечебно-профилактического назначения. Основные наполнители, применяемые в РФ.

Разрыхлители. Назначение и функциональные свойства. Хлебопекарные дрожжи и перечень химических разрыхлителей, применяемых в РФ. Полирующие и глазирующие вещества. Общая классификация по происхождению. Области применения. Токсикологические аспекты и условия обеспечения безопасности готовой продукции.

Необходимость применения БАД. Значение БАД в коррекции питания и здоровья.

Характеристика основных компонентов БАД.

Общая классификация, БАД по назначению, эффективности, безопасности.

Нутрицевтики и их функциональная роль в профилактике хронических заболеваний.

Парафармацевтики: характеристика, основные свойства, функциональная роль в механизме регуляторных систем человека.

Пробиотики, пребиотики. Общие сведения и понятия. Основные функции и назначение. Участие в поддержании гомеостаза человеческого организма.

Ассортимент пищевых продуктов, обогащаемых БАД.

Факторы, влияющие на качество БАД (сбалансированность рецептуры, состав и

параметры исходного сырья и упаковки, технологическое оборудование, квалификация персонала, условия хранения, транспортирования, реализация). Сертификация БАД.

БАД: порядок осуществления, службы, основные законодательные акты и нормативно-технические документы. НАССР как система управления безопасностью БАД: основные цели, задачи. Принципы использования системы. Применение системы НАССР за рубежом и в РФ.

### **Товароведение упаковочных материалов и тары для потребительских товаров (ПК-1, ПК-2)**

Определение упаковки. Упаковка и тара. Индивидуальная и групповая упаковка.

Производственная и торговая упаковка. Элементы упаковки: тара, упаковочные материалы, перевязочные материалы.

Основное назначение упаковки. Основные функции упаковки: защита продукции от воздействия факторов окружающей среды, инертность упаковки по отношению к упаковываемой продукции.

Основные требования, предъявляемые к упаковке: эргономические (антропометрические, физиологические, психологические, гигиенические).

Надежность упаковки. Эстетические свойства упаковки. Безопасность упаковки: для потребителя; для окружающей среды.

Цели и задачи классификации тары и упаковки. Классификация тары по месту упаковывания, выполняемым функциям, применяемым материалам, устойчивости к внешним механическим воздействиям, принадлежности, кратности использования, форме, габаритам, способам укупорки.

Факторы, формирующие качество полимерной тары. Характеристика полимерных материалов для изготовления упаковки.

Общие свойства полимеров, используемых в производстве тары и упаковки. Характеристика способов производства полимерной тары и упаковки: литье под давлением, экструзия с раздуванием, выдувание из преформ, термоформование: вакуумное, пневматическое, горячее штампование). Дефекты выработки и формования.

Классификация ассортимента полимерной тары и упаковки по различным признакам (назначению, виду, размеру, способу производства, кратности использования, механическим свойствам и др.). Основные виды полимерной тары и упаковки (пакеты, мешки, тубы, флаконы, баночки и др.)

Полимерные материалы, применяемые для производства тары и упаковки (полиэтилен низкой плотности, полиэтилен высокой плотности, линейный полиэтилен низкой плотности, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол общего назначения, полистирол ударопрочный, полиэтилентерефталат).

Характеристика полимерных материалов по различным признакам: способы производства полимерных материалов, свойства упаковки из соответствующего материала, виды упаковки и ее назначение.

Маркировка тары и упаковки из полимерных материалов.

Характеристика основных методов, используемых при контроле качества полимерной тары и упаковки.

Общие свойства бумаги и картона, используемых в производстве тары и упаковки.

Основы производства картонно-бумажной тары и упаковки.

Виды материалов, применяемых при производстве картонно-бумажной тары и упаковки. Плоский и гофрированный картон. Типы бумаги.

Классификация ассортимента картонно-бумажной тары и упаковки по различным признакам (назначению, виду, размеру, способу производства, кратности использования, механическим свойствам и др.). Основные виды картонно-бумажной тары и упаковки (пакеты, мешки, пачки, коробки, ящики и др.).

Качество картонно-бумажной тары, находящейся в обращении. Пригодность многооборотной картонно-бумажной тары для повторного использования.

Характеристика основных методов, используемых при контроле качества картоннобумажной тары и упаковки.

Факторы, формирующие качество стеклянной тары. Общая характеристика стекла, и используемого в производстве тары. Основы производства стеклянной тары. Способы декорирования. Дефекты выработки и декорирования.

Классификация ассортимента стеклянной тары и упаковки по различным признакам (назначению, виду, размеру, способу производства, кратности использования, механическим свойствам и др.). Основные виды стеклянной тары и упаковки (флаконы, бутылки,

бутыли, банки, ампулы, пробирки и др.), их применение.

Правила транспортирования товаров, упакованных в стеклянную тару. Пригодность многооборотной стеклянной тары для повторного использования.

Характеристика основных методов, используемых при контроле качества стеклянной тары и упаковки.

Общие свойства древесины и древесно-плитных материалов, используемых в производстве транспортной тары. Основы производства деревянной тары. Бондарное производство.

Классификация ассортимента деревянной тары и упаковки по различным признакам (назначению, виду, размеру, способу производства, кратности использования, механическим свойствам и др.). Основные виды деревянной тары и упаковки (бочки, барабаны, ящики, коробки и др.), их применение.

Возвратная деревянная тара.

Маркировка деревянной тары.

Характеристика основных методов, используемых при контроле качества деревянной тары.

Общие свойства металлов и сплавов, используемых в производстве тары и упаковки. Сравнительные свойства алюминия и стальных сплавов. Основы производства металлической тары и упаковки. Дефекты выработки.

Классификация ассортимента металлической тары и упаковки по различным признакам (назначению, виду, размеру, способу производства, кратности использования, механическим свойствам и др.). Основные виды металлической тары и упаковки (банки, барабаны, канистры, бочки, аэрозольные баллоны и др.), их применение.

Маркировка металлической тары.

Характеристика основных методов, используемых при контроле качества металлической тары и упаковки.

## **Мерчендайзинг продовольственных товаров (ПК-2, ПК-4)**

Мерчендайзинг в розничной торговле и его влияние на эффективное расположение точек продажи. Основные виды выкладки. Правила эффективного расположения товаров

на полочном пространстве. Определение оптимального размера

выкладки. Контроль за выкладками.

Внутренняя планировка магазина и правила оптимального использования пространства. Виды магазинов. Мерчандайзинг как инструмент эффективного использования торговых площадей. Факторы, формирующие планировку магазина. Коэффициент эффективности использования общей площади магазина. Виды технологической планировки торгового зала. Эффективное размещение и разделение товарных групп. Правило «золотого треугольника». Расположение основных и дополнительных точек продажи. Анализ и оценка правильности размещения отделов.

Атмосфера магазина как фактор эффективной торговли. Основные принципы использования чувственных компонентов в магазине. Факторы, влияющие на продажи в розничных торговых точках: освещение, цвет, музыка, запах. Оформление внутримагазинного пространства. Работа персонала.

Эффективное представление продвигаемых товаров в розничном торговом предприятии. Комплекс продвижения товаров на местах продажи. Эффективная организация ценников на различных местах продажи. Средства оформления мест продажи товара. Роль внутримагазинной рекламы и инструментов стимулирования сбыта. Основные виды и правила размещения рекламных материалов. POS-материалы.

### **Товарный менеджмент (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4)**

Управление товарными запасами. Понятие товарных запасов и их оборачиваемость.

Норма оборачиваемости. Факторы, влияющие на оборачиваемость товарных запасов.

Средний товарный запас. Уровень запасов продукции.

Контроль уровня запаса товара. Определение минимально допустимого уровня запаса, определение динамики изменения уровня и прогноз момента достижения минимального уровня запаса в будущем. Определение уровня страхового запаса.

Методы оценки товарных запасов. Дефицит и излишки товара: причины и последствия. Способы реализации излишков и неликвидного товара.

Размещение товаров в системе складов. Повышение эффективности использования складских помещений. Контроль сроков годности и реализации отдельных товарных единиц и партий скоропортящихся товаров. Контроль параметров внешней среды на складах, предназначенных для продукции с особыми условиями хранения.

Управление закупками товара. Стратегия деловых взаимоотношений с поставщиками. Управление поставщиками с целью повышения эффективности закупочной деятельности; методы выбора и оценки поставщиков. Выделение списка ключевых поставщиков.

Определение базовых условий работы торгового предприятия с предприятиями-поставщиками. Типовые требования, предъявляемые к

поставщикам. Классификация предприятий-поставщиков и их основная характеристика.

Стратегия закупки товара. Принципы работы и специфика централизованной и децентрализованной системы заказов. Осуществление закупок в режиме «точно в срок».

Возврат товаров поставщикам. Организация службы закупок в розничном торговом предприятии. Бюджет закупок. Составление бюджета при различных системах заказов. Контроль выполнения бюджета и методы корректировки бюджета и плана закупок. Взаиморасчеты с поставщиками, закупочные цены.

### **Идентификация и обнаружение фальсификации продовольственных товаров (ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2)**

Понятие идентификации и оценка соответствия: функции, цели и задачи. Виды и методы идентификации. Структура идентификации, критерии идентификации.

Понятие, виды, способы фальсификации и методы ее обнаружения. Объекты фальсификации. Взаимосвязь видов фальсификации товара с его характеристиками. Последствия фальсификации. Предупреждение фальсификации. Средства и методы обнаружения.

Правила и порядок организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности. Идентификация и оценка качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь. Современные методы экспертизы и идентификации товаров.

Закон «О техническом регулировании». Технические регламенты. Обязательное

подтверждение соответствия: обязательная сертификация, декларирование о соответствии.

Добровольное подтверждение соответствия. Знаки соответствия, знак обращения на рынке.

Идентификационная характеристика различных групп зерномучных товаров: зерновые культуры, крупы, мука, макаронные и хлебобулочные изделия. Виды фальсификаций зерномучных товаров. Средства и методы обнаружения фальсификации зерномучных товаров.

Идентификационная характеристика различных групп кондитерских изделий:

крахмал, сахар, мед, сахарные и мучные кондитерские изделия, шоколад и какао продукты. Виды фальсификаций кондитерских изделий. Средства и методы обнаружения фальсификации кондитерских изделий.

Идентификационная характеристика различных групп вкусовых товаров: чай, кофе, безалкогольные и алкогольные напитки, пиво. Виды фальсификаций вкусовых товаров.



Средства и методы обнаружения фальсификации вкусовых товаров.

Идентификационная характеристика различных групп молочных продуктов: молоко, кисломолочные продукты, масло коровье, сыры. Виды фальсификаций молочных продуктов. Средства и методы обнаружения фальсификации молочных продуктов.

Идентификационная характеристика различных групп плодоовощных продуктов:

плоды, овощи, продукты переработки плодов и овощей, соковая продукция. Виды фальсификаций плодоовощных продуктов. Средства и методы обнаружения фальсификации плодоовощных продуктов.

Идентификационная характеристика мяса и различных групп мясных продуктов: колбасные изделия, мясные консервы. Виды фальсификаций мясных продуктов. Средства и методы обнаружения фальсификации мясных продуктов.

Идентификационная характеристика пищевых жиров: растительные масла, маргарин, майонез. Виды фальсификаций пищевых жиров. Средства и методы обнаружения фальсификации пищевых жиров.

Идентификационная характеристика рыбы и различных групп рыбных продуктов.

Виды фальсификаций рыбных продуктов. Средства и методы обнаружения фальсификации рыбных продуктов.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене**

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студента при сдаче государственного экзамена.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительных вопросов членов государственной экзаменационной комиссии.

При сдаче государственного экзамена: профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач и других заданий.

Результаты государственного экзамена заносятся каждым членом государственной экзаменационной комиссии в лист экзаменатора. При обсуждении результатов государственного экзамена по каждому студенту заслушивается мнение всех членов государственной экзаменационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка.

После окончания государственного экзамена, заполненные и

подписанные членами государственной экзаменационной комиссии листы экзаменатора, сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии.

### Критерии оценок ответов выпускников на государственном экзамене

| Оценка            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично           | <p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов.</p> <p>Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по направлению подготовки (специальности), и видит междисциплинарные связи.</p> <p>Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.</p> <p>Знает в рамках требований к направлению подготовки (специальности) законодательно-нормативную и практическую базу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Хорошо            | <p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.</p> <p>Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.</p> <p>Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности.</p> <p>Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.</p> <p>На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.</p> <p>Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.</p> <p>В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.</p> <p>Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | <p>Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.</p> <p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.</p> <p>Не может привести примеры из практики.</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

После окончания государственного экзамена, заполненные и подписанные членами государственной экзаменационной комиссии листы экзаменатора, сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии.

### **Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания**

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист. Оценочные листы хранятся в течение года после завершения итогового испытания.

Оценочный лист уровня сформированности компетенций отдельным членом ГЭК

| Оценочное средство                         | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень оценки                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Ответы на вопросы экзаменационных билетов  | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |
| Ответы на вопросы членов ГЭК               | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |
| Средняя оценка уровня освоения компетенций | х                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рассчитывается как среднее арифметическое                       |

Член ГЭК Ф.И.О

Сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций  
(оценка выставляется по пятибалльной шкале)

| Оценочное средство                        | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень освоения                                                |       |          |              |                                                         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|----------|--------------|---------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Член ГЭК                                                        | ..... | Член ГЭК | Председатель | Итого                                                   |
| Ответы на вопросы экзаменационных билетов | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |       |          |              |                                                         |
| Ответы на вопросы членов ГЭК              | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |       |          |              | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному |

|                                                                                                                                               |               |  |  |  |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4 | творитель-но» |  |  |  | средству                                                                              |
| Итоговая оценка уровня освоения компетенций                                                                                                   |               |  |  |  | Рассчитывается как среднее арифметическое итогового результата по оценочным средствам |

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О

При необходимости определения уровня сформированности (У) по критериям: пороговый, продвинутой, высокий (превосходный), среднее значение вычисляется до десятых долей, перевести в проценты и определить уровень, используя приведенную таблицу.

Шкала оценки уровня сформированности компетенций

| Уровень                | Значение показателя, % |
|------------------------|------------------------|
| пороговый              | $50 \leq U < 75$       |
| продвинутой            | $75 \leq U < 90$       |
| высокий (превосходный) | $90 \leq U \leq 100$   |

### 3. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

#### 3.1. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа является завершающим этапом в подготовке высококвалифицированных кадров для региона и страны. Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме дисциплин ОПОП бакалавра. Студент при защите выпускной квалификационной работы должен раскрыть свой потенциал и показать не только те знания, которые он получил в процессе обучения, но и знания, приобретенные им в процессе самостоятельной работы.

К выполнению бакалаврской работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестации, предусмотренные учебным планом, включая государственный экзамен по

направлению подготовки.

Программа определяет принципы и требования к написанию выпускной квалификационной работы, обязательные для каждого студента. Они включают в себя единые требования к содержанию, структуре и объему выпускной квалификационной работы, определяют порядок выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы, организацию ее выполнения и защиты, критерии оценки выпускной квалификационной работы.

### **3.2. Цель выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования, предъявляемые к ней**

ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, предусматривается выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение полученных в вузе теоретических и практических знаний в области Товароведения, а также определение степени подготовленности студентов к практической деятельности в условиях современной экономики.

Достижение данной цели обеспечивается развитием навыков применения полученных знаний при решении конкретных задач по выбранному направлению подготовки, совершенствованием навыков обобщать и критически оценивать теоретические положения, вырабатывать собственную точку зрения по вопросам Экономика.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенты оттачивают умение делать выводы и разрабатывать конкретные предложения при решении выявленных проблемных вопросов, углубляют необходимые для практической деятельности навыки самостоятельной и исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной экономической проблемы и обязательно включать в себя:

1. теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание основ экономической теории по разрабатываемой проблеме;
2. практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать методы ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач.

Выпускная квалификационная работа должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно обучающимся в период прохождения производственной практики. Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены

кафедрами или самими обучающимися. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-исследовательских работ кафедры, факультета, научных или хозяйственных организаций, учреждений.

Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования согласно универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции;

ОПК-4. Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы;

ПК-3. Способен осуществлять экспертизу результатов исполнения контракта;

ПК-5. Способен участвовать в работах по подтверждению фактических характеристик продукции требованиям нормативных документов, действующих на мировом рынке или в стране.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

1. выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы, оформление задания на выполнение бакалаврской работы;
2. подготовка рукописи выпускной квалификационной работы;
3. подготовка выпускной квалификационной работы к защите;
4. защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

### **3.3. Выбор темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета. Перечень тем выпускных квалификационных работ бакалавров ежегодно обновляется и доводится до студентов.

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет важное значение. Студенты выбирают тему самостоятельно в соответствии со своими научными интересами, с учетом возможностей сбора конкретного материала на базе практики.

При выборе темы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из своих научных и практических интересов, учитывать возможности использования ранее проводимых им разработок данной проблемы. Практика показывает, что более качественные работы предъявляют студенты, которые разрабатывают эти проблемы в курсовых работах, выступлениях, докладах и к моменту написания выпускной квалификационной работы имеют накопленный материал.

В отдельных случаях студент может самостоятельно предложить тему, не включенную в примерную тематику, или несколько изменить ее название, обосновав при этом важность и целесообразность ее разработки и написав соответствующее заявление.

Закрепление темы производится на основе заявления на имя заведующего выпускающей кафедры (прил. 1), в котором излагается просьба закрепить за ним избранную тему. На основании заявления студентов издается приказ университета о закреплении тем выпускных квалификационных работ.

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы студенту выдается задание. В нем указываются цель, название разделов работы, тема углубленной проработки, перечень таблиц и графических материалов.

Для руководства выпускной квалификационной (бакалаврской) работой назначается научный руководитель из числа преподавателей, при необходимости для научного руководства могут привлекаться работники научно-исследовательских учреждений, высококвалифицированные специалисты финансовых, налоговых, казначейских органов, а также предприятий и организаций, имеющие достаточную теоретическую подготовку



и богатый опыт практической работы. Руководитель выпускной квалификационной работы осуществляет методическое руководство его подготовкой. Он помогает студенту в организации процесса написания работы, составляет задание для подготовки выпускной квалификационной работы, оказывает методическую и консультационную помощь при составлении плана, источников литературы, подборе статистического и практического материала, контролирует полноту и содержание материала глав, дает отзыв на выпускную квалификационную работу, готовит студента к защите. Научный руководитель утверждается приказом университета одновременно с закреплением тем выпускных квалификационных работ за исполнителями.

Научный руководитель:

- формулирует тему бакалаврской работы;
- выдает задание на бакалаврскую работу;
- составляет совместно со студентом календарный план подготовки ВКР и контролирует его выполнение;
- консультирует студента, оказывает ему помощь на всех этапах выполнения ВКР;
- готовит для ГЭК письменный отзыв по итогам выполнения ВКР (по установленной форме).

### **3.4. Порядок написания, структура и содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование небольшого объема или решение частной задачи, отвечающей тематике направления. Главным содержанием бакалаврской работы может стать реферативный обзор по научным публикациям. В обзоре должны быть подробно рассмотрены и квалифицированно проанализированы новые технологии и устройства или научно-технические достижения, актуальные для областей, тематически связанных с направлением подготовки. Бакалаврские работы могут быть основаны на обобщении результатов курсовых работ и проектов, выполненных студентом на завершающем этапе теоретического обучения.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

1. титульный лист (прил. 5);
2. задание на выпускную квалификационную работу (прил. 4);
3. содержание;
4. введение;
5. основную часть, как правило, состоящую из 2-3-х глав;
6. заключение;
7. список использованных источников;
8. приложения.

Объем ВКР бакалавра должен быть в пределах 60-70 страниц печатного текста. Указанный объем относится к текстовой части работы. Список

использованных источников и приложения к работе в этом объеме не учитываются.

**Во введении** обосновывается актуальность выбранной темы, четко определяется цель и формируются конкретные задачи исследования, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект и предмет выпускной квалификационной работы, перечисляются использованные основные материалы, приемы и методы исследования, в том числе экономико-математические методы, дается краткая характеристика работы.

Введение целесообразно откорректировать после выполнения основной части работы, так как в данном процессе написания выпускной квалификационной работы более точно и ясно определяется актуальность темы, цели и задачи исследования. По объему введение не превышает 2-3 стр. (здесь и далее указываются страницы машинописного текста, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пунктов, полуторный интервал).

**Основная часть работы** включает главы, подразделяемые на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Оно зависит от исследуемой проблемы и круга рассматриваемых вопросов. Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы, практические расчеты, финансовый (экономический) анализ исследуемого объекта и расчет эффективности предлагаемых студентом мероприятий, а также основные результаты выполненной работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по согласованию с научным руководителем может содержать две или три главы.

Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагаются общие фундаментальные основы исследуемой проблемы, рассматриваются различные методологические и методические подходы к ее решению, дается их оценка, излагаются и обосновываются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, так как дает возможность выбрать определенную направленность в проведении качественной оценки состояния учетно-аналитической работы в экономическом субъекте.

Вторая и третья главы как правило носят аналитический характер. В них дается организационно-экономическая характеристика исследуемого хозяйствующего субъекта, на материалах которого выполняется работа, и проводится глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов об уровне организации и ведении бухгалтерского учета, состоянии аналитической работы, информацией о проведенных аудиторских проверках в хозяйствующем субъекте, а вскрывает недостатки и намечает соответствующие направления совершенствования. От полноты и качества выполнения данного этапа непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Материалы второй и третьей глав являются логическим продолжением первой (теоретической) главы и отражают взаимосвязь практики и теории.

**В заключении** логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся они тезисно (по пунктам) и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям решения проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования (примерный объем 3-5 стр.).

**Список использованных источников** заканчивает изложение текста работы. В него включают только те издания, которые действительно были изучены и использованы в процессе подготовки работы: законодательные документы, нормативные акты, монографии, статьи из периодической печати и т.д. Список использованных источников должен включать наименования по нормативно-правовой базе, по другим источникам и оформлен согласно предъявляемым требованиям (прил. 9). Использованные в работе источники включаются в список в следующей последовательности:

1. нормативно-правовые (законодательные акты) (с учетом их иерархии);
2. научные источники, учебные пособия (учебники, монографии, публикации в периодических изданиях в алфавитном порядке, в т.ч. иностранные);
3. интернет-источники.

Необходимым условием является наличие в списке использованных источников актуальных публикаций (год издания которых не превышает 3 лет).

**Приложения** включаются в качестве вспомогательного материала к основному содержанию работы, подтверждающего отдельные положения, выводы, предложения.

В процессе подготовки работы студент периодически, в установленные сроки консультируется с научным руководителем от кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита. При необходимости может получить консультацию от преподавателей других кафедр, специалистов, обладающих высоким профессионализмом в области исследуемого вопроса. В этих случаях студенту оказывается содействие со стороны непосредственных руководителей работы.

Написанные рабочие главы работы в установленные сроки представляются научному руководителю, которые с его письменными замечаниями своевременно возвращаются студенту на доработку.

Графический и табличный материал является обязательной частью выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Он должен быть органически связан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать ее основные положения. Типовыми графическими и табличными материалами являются организационная структура предприятия, схемы динамики основных экономических показателей, диаграммы и таблицы, характеризующие результаты анализа хозяйственной деятельности

предприятия, экономико-математические модели, схемы корреспонденции счетов бухгалтерского учета, план и программа аудиторской проверки, комплексы тестов по оценке системы внутреннего контроля экономического субъекта. Наиболее рациональным является последовательное (по ходу изложения) размещение иллюстративного материала. Количество иллюстраций зависит от темы бакалаврской работы, однако, надо учитывать их достаточность, целесообразность и значимость для раскрытия выбранной темы исследования.

### **3.5. Оформление выпускной квалификационной работы**

Выпускные квалификационные работы представляются на кафедру в бумажном варианте, набранном на компьютере шрифтом 14 «Times New Roman» через полуторный интервал. **К бумажному варианту обязательно прилагается электронный вариант.**

Текст работы распечатывается на одной стороне листа формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: слева – 30 мм, справа – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см.

Текст работы делится на главы, внутри глав на параграфы (2-3 параграфа). Названия глав и параграфов печатаются строчными буквами, кроме первой прописной и выделяются жирным. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, после номера ставится точка. Номер соответствующих глав и параграфов ставится в начале заголовка. Слова в заголовках не переносятся. Приложения нумеруются.

Заголовок параграфа не отделяется от заголовка главы. Текст работы от заголовка параграфа отделяется одним 1,5 интервалом

Каждая глава начинается с нового листа. Один параграф от другого отделяется тремя 1,5 интервалами (прил. 8).

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Порядковый номер страницы проставляется посередине нижнего поля. Первой страницей считается титульный лист. Номера страниц проставляются с первой страницы введения. Последней страницей нумеруется последний лист списка использованных источников. Приложения не нумеруются.

Таблицы размещают после первого упоминания о них в тексте. Они набираются шрифтом 12 «Times New Roman» через 1,0 интервал. Нумерация таблиц сплошная по всей работе, либо по главам. Их нумеруют арабскими цифрами. Над таблицей слева помещается слово «Таблица» с порядковым номером, например: «Таблица 1». Заголовок таблицы помещается за словом «Таблица» по ширине, начинается с прописной буквы и после окончания точка не ставится. Подчеркивать и выделять жирным шрифтом заголовок не следует.

Столбцы в таблицах не нумеруются в том случае, если таблица не разбивается. При переносе таблицы на следующую страницу столбцы нумеруются и повторяются. Над продолжением таблицы справа помещается

слово «Продолжение» и номер таблицы, например «Продолжение таблицы 1».

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Если все абсолютные и относительные величины, приведенные в таблице, выражены в одних и тех же единицах, то обозначения единицы измерения помещают над таблицей в круглых скобках. Обозначения единицы абсолютной или относительной величины, общей для всех данных в строке или графе, вписывают в соответствующей строке или графе. В таблице отдельно графу «номер по порядку» не выделяют. Все показатели нумеруются по порядку в графе «Показатели». Во всех случаях обязателен анализ таблиц. В таблицах и в тексте слово «год» пишут в сокращенном виде «г.», например «в 2012 г.».

Рисунки располагаются в тексте после первой ссылки на них. Номер и название помещаются под иллюстрацией, например «рис. 1». Нумерация рисунков сплошная по всей работе.

Формулы и уравнения пишутся по центру и нумеруются. Пояснения значений символов приводятся непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Пояснения начинают со слова «где», например:

$$G\Delta = \frac{P \cdot i \cdot n}{1 + i \cdot n} \quad (1)$$

где  $G\Delta$  – показатель грант-элемента, характеризующий размер отклонений стоимости конкретного финансового кредита на условиях, предложенных коммерческим банком, от среднерыночной стоимости аналогичных кредитных инструментов, в процентах;

$PP$  – сумма уплачиваемого процента в конкретном интервале ( $n$ ) кредитного периода;

$ОД$  – сумма амортизируемого основного долга в конкретном интервале ( $n$ ) кредитного периода;

$БК$  – общая сумма банковского кредита, привлекаемого предприятием;

$i$  – средняя ставка процента за кредит, сложившаяся на финансовом рынке по аналогичным кредитным инструментам, выраженная десятичной дробью;

$n$  – кредитного периода, по которому осуществляется платеж средств коммерческому банку;

$t$  – общая продолжительность кредитного периода, выраженная числом входящих в него интервалов.

Приложения располагаются в порядке упоминания их в тексте. Они состоят из таблиц, форм отчетности, схем большого формата. Каждое приложение имеет заголовок, начинается с новой страницы и нумеруются, например: «Приложение 5».

Список использованных источников включает в себя перечень литературы и других источников, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы. Каждый источник дается строго в соответствии с его наименованием, с указанием места издания, издательства, года издания и количества страниц (прил. 9).

Ссылки на использованные источники следует указывать в тексте работы

порядковым номером по списку использованных источников, выделенным в квадратные скобки с указанием номера страницы. Например: [5, с. 121-123]

Подпись и дата завершения работы ставятся на последнем листе заключения.

### **3.6. Подготовка и защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Оформленная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, включающая задание на выполнение выпускной квалификационной работы и подписанная автором, представляется руководителю не позднее чем за 3 недели до защиты. После просмотра и одобрения работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом (прил. 6) представляет заведующему кафедрой за две недели до защиты (в сроки указанные заведующей кафедрой для очной и заочной форм обучения). Выпускная квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, о чем заведующий кафедрой заверяет своей подписью, направляется на рецензию. В рецензии дается оценка выполненной работы по пятибалльной системе. Содержание рецензии должно давать действительные обоснования для той или иной оценки (прил. 7).

В качестве рецензентов привлекаются высококвалифицированные специалисты организаций и предприятий, кредитных учреждений, различных научных учреждений, преподаватели учебных заведений (за исключением преподавателей кафедры, где выполнена выпускная квалификационная работа). После рецензии не разрешается вносить в выпускную квалификационную работу никакие дополнения и изменения.

Выпускные квалификационные работы остаются до защиты на кафедре и направляются в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) в день защиты студента.

Обязательным является использование в качестве иллюстраций к докладу раздаточного материала и компьютерных презентаций (PowerPoint).

Раздаточный материал включает таблицы, схемы, графики, иллюстрирующие доклад студента во время его защиты.

Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 и брошюруется. Количество экземпляров определяется числом членов Государственной экзаменационной комиссии.

### **3.7. Примерный порядок защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Для изложения содержания выпускной квалификационной работы студент готовит доклад, рассчитанный на выступление в течение 7-10 минут. Как правило, он строится в той же последовательности, в какой выполнена работа.

Однако основную часть выступления должны составлять конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полное обоснование дается тем предложениям, которые рекомендуются для внедрения в практику.

После доклада присутствующие члены ГЭК задают студенту вопросы, на которые он дает краткие, четко аргументированные ответы. Затем зачитываются отзывы руководителя и рецензия на работу, с которыми студент знакомится не менее чем за неделю до защиты. При защите желательно присутствие руководителя и рецензента. Студент отвечает на замечания рецензента.

### **3.8. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

#### **3.8.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы**

| <b>Компетенция</b>                                                                                                                          | <b>Категория</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <b>знает</b>                                                                                                                                                             | <b>умеет</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>имеет навыки/практический опыт</b>                                                               |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> | методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа                                                                                                  | применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников | поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                            | основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды                 | социального взаимодействия и работы в команде                                                       |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</b>                                                         | закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом                                                                              | понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и                                                                                                                                        | общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения                   |

| <b>историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>и философском контексте</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>философском контекстах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                   | виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни                                                                                                                                                  | применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                    |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> | общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий | оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению                                                                                                                                                                      | применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности |
| <b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>                                                                                                                                                                                              | об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; об особенностях применения базовых дефектологических                                                                                                                                                                             | планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                                                                                                                                                                                      | взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                            |



|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | знаний в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
| <b>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>                 | действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции | предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности | взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности |
| <b>ОПК-3. Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</b> | нормативно-правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции                                                              | применять нормативно-правовые акты и нормативные документы для решения профессиональных задач                    | применения нормативно-правовых актов и нормативных документов для решения профессиональных задач                                                                                     |
| <b>ОПК-4. Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы</b>                  | Основы обоснования организационно-управленческие решения в профессиональной сфере                                                                                                                              | обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной сфере                                      | описания бизнес-процессов управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы                                                                           |
| <b>ПК-3. Способен осуществлять экспертизу результатов исполнения</b>                                                                                                                            | - основы экспертизы результатов исполнения контракта                                                                                                                                                           | - проводить оценку заявок в процедуре закупки;<br>- составлять заключение по результатам                         | - осуществления экспертизы результатов исполнения контракта                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>контракта</b>                                                                                                                                                               |                                                        | экспертизы;<br>- оценивать соответствие качества товаров характеристикам, предусмотренным условиями контракта |                                                                                                                                |
| <b>ПК-5. Способен участвовать в работах по подтверждению фактических характеристик продукции требованиям нормативных документов, действующих на мировом рынке или в стране</b> | - схемы и системы подтверждения соответствия продукции | - выбирать схемы и системы подтверждения соответствия продукции                                               | - определения последовательности мероприятий, связанных с внедрением стандартов и технических условий на выпускаемую продукцию |

### **3.8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания подробно представлены в приложении 2.

### **3.8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

**Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося**

**Наименование глав и параграфов выпускной квалификационной работы**

**Таблица 1 - Проблемы сохранения качества продукта при хранении, реализации, транспортировании и потреблении**

| Название раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во страниц |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Титульный лист (см. приложение 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1              |
| План-график                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1              |
| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1              |
| Введение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2-3            |
| 1. Аналитический обзор литературы<br>1.1. Классификация и ассортимент продукта по ОКП и НД<br>1.2. Свойства, состав и пищевая ценность продукта.<br>1.3. Процессы, протекающие в продукте при хранении, приводящие к изменению качества продукта<br>1.4. Хранение продукта: устройство складов, правила размещения на хранение, режимы хранения<br>1.5. Транспортирование<br>1.6. Реализация продукта<br>1.7. Упаковка и маркировка. Современные виды.                                     | 13-18          |
| 1.8. Дефекты хранения.<br>1.9. Подтверждение соответствия. Требования к качеству продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| 2. Объекты и методика исследований<br>2.1. Цель и задачи исследований<br>2.2. Объекты исследований<br>2.3. Методы исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-10           |
| 3. Исследовательский раздел<br>3.1. Спрос и предложение продукта на современном рынке<br>3.2. Организация торгово-технологического процесса на предприятии<br>3.2.1. Условия хранения в современных предприятиях<br>3.2.2. Транспортирование продукта на современных предприятиях города<br>3.2.3. Особенности торговли данным продуктом<br>3.2.4. Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм при реализации в современных условиях<br>3.2.5. Выкладка, демонстрация и отпуск товара | 15-25          |
| 4. Оценка качества товаров<br>4.1. Информация о продукте, ее полнота представления<br>4.2. Органолептические показатели<br>4.3. Физико-химические показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10-15          |
| Заключение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2-3            |
| Список использованной литературы (30-35 источников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2-3            |
| Приложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не ограничено  |

**Таблица 2 - Проблемы расширения ассортимента и оценки качества продукции**

| Название раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во страниц |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Титульный лист (см. приложение 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1              |
| План-график                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1              |
| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1              |
| Введение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2-3            |
| 1. Аналитический обзор литературы<br>1.1.Классификация продукта<br>1.2. Свойства и пищевая ценность продукта<br>1.3.Ассортимент и новые виды товаров.<br>1.4. Подтверждение соответствия. Требования к качеству продукции.<br>1.5.Дефекты.<br>1.6. Фальсификация                                                                                         | 13-18          |
| 2. Объекты и методика исследований<br>2.1. Цель и задачи исследований<br>2.2. Объекты исследований<br>2.3. Методы исследований                                                                                                                                                                                                                           | 5-10           |
| 3. Исследовательский раздел<br>3.1.Маркетинговые исследования изучаемой продукции<br>3.1.1.Предложение продукта (видовой ассортимент, производители)<br>3.1.2. Спрос на продукт<br>3.1.3.Показатели ассортимента исследуемого предприятия (глубина, полнота, новизна, устойчивость и структура)<br>3.2.Формирование ассортимента на торговом предприятии | 15-25          |
| 4. Оценка качества товаров<br>4.1. Информация о продукте, ее полнота представления<br>4.2.Оргонолептические показатели<br>4.3.Физико-химические показатели                                                                                                                                                                                               | 10-15          |
| Заключение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2-3            |
| Список использованной литературы (30-35 источников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2-3            |
| Приложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | не ограничено  |

**Таблица 3 - Формирование качества в процессе производства**

| Название раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во страниц |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Титульный лист (см. приложение 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1              |
| План-график                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1              |
| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1              |
| Введение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2-3            |
| 1. Аналитический обзор литературы<br>1.1.Классификация и пищевая ценность продукта<br>1.2. Сырье для производства продукции<br>1.2.1. Основное сырье. Требования к качеству и безопасности<br>1.2.2. Дополнительное сырье. Требования к качеству<br>1.3.Производство продукции. Формирование качества на каждом этапе производства.<br>Возможные дефекты<br>1.4. Дефекты производства<br>1.5.Подтверждение соответствия. Требования к качеству продукции.<br>1.6. Фальсификация                    | 13-18          |
| 2. Объекты и методика исследований<br>2.1. Цель и задачи исследований<br>2.2. Объекты исследований<br>2.3. Методы исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-10           |
| 3. Исследовательский раздел<br>3.1. Спрос и предложение продукта на современном рынке<br>3.2.Организация технологического процесса производства<br>3.2.1.Основные поставщики<br>3.2.2. Условия производства<br>3.2.3.Технологические режимы, параметры.<br>3.3. Особенности применяемых технологий и оборудование для производства<br>3.4. Бракераж. Возможности переработки брака<br>3.5. Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм при производстве продукта на современных предприятиях. | 15-25          |
| 4. Оценка качества товаров<br>4.1. Информация о продукте, ее полнота представления<br>4.2.Орголептические показатели<br>4.3.Физико-химические показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10-15          |
| Заключение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2-3            |
| Список использованной литературы (30-35 источников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2-3            |
| Приложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | не ограничено  |

**Вопросы для подготовки к защите выпускной квалификационной  
(бакалаврской) работы**

1. Перечислите задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе
2. Назовите источники информации для написания выпускной квалификационной работы
3. Перечислите используемые методы исследования.
4. Перечислите состав аналитического материала, послуживший основой для оценки предлагаемых изменений.
5. Какие направления совершенствования в области товароведения и экспертизы в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и

продовольственных товаров предложены в работе?

6. Приведите примеры нестандартных ситуаций, которые могут возникать в профессиональной деятельности.

7. Какой опыт, полученный в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, могли бы Вы использовать в преподавании профильных дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня?

8. Может ли опыт, полученный в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, помочь разработать учебно-методическое обеспечение профильных дисциплин?

9. Использовались средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни сотрудников в объекте исследования?

10. Оценивали Вы риски чрезвычайных ситуаций, какие могли бы выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

### **Доклад на защиту ВКР**

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Содержание доклада и иллюстрационного материала согласовывается с научным руководителем. Продолжительность доклада 7-10 минут.

### **Портфолио**

Основные разделы:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ, темы курсовых работ;

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в СНО;

3 Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

### **Оценка качества ВКР рецензентом**

(примерные показатели, оцениваемые рецензентом по пятибалльной шкале)

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость.
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера.
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы**

#### **Оценка выпускной квалификационной работы**

После окончания публичной защиты, члены государственной экзаменационной комиссии, на коллегиальной основе, выводят общую оценку по пятибалльной системе с учетом соответствия содержания ВКР заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом об окончании вуза не выдается.

На открытом заседании в день защиты председатель ГЭК объявляет принятое решение об оценке работ и о присуждении квалификации выпускникам, успешно окончившим вуз.

Отметки о сдаче и допуске к защите выпускной квалификационной работы, оценка работы, данная ГЭК, постановление ГЭК о присвоении

квалификации выпускнику оформляется в зачетной книжке секретарем ГЭК и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. На титульном листе выпускной квалификационной работы секретарем ГЭК делается пометка о приеме защиты (номер протокола заседания ГЭК и дата защиты).

### **Критерии оценки выпускных квалификационных работ**

| Оценка                                                    | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(выполнены все пункты)                         | <p>В работе раскрывается заявленная тема, решены поставленные задачи.</p> <p>Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны.</p> <p>В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала.</p> <p>В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов.</p> <p>Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.</p>                                                                                                                                                    |
| Хорошо<br>(выполнены все пункты)                          | <p>Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.</p> <p>Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой.</p> <p>Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы.</p> <p>Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников.</p> <p>Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.</p>                                                                                                                                                                                          |
| Удовлетворительно<br>(выполнены 3 и более пунктов)        | <p>Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов).</p> <p>Слабая источниковая база.</p> <p>Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала.</p> <p>Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области.</p> <p>Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются членами ГЭК как удовлетворительные.</p> <p>Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.</p> |
| Неудовлетворительно<br>(выполнен хотя бы один из пунктов) | <p>Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.</p> <p>Отсутствует рецензия на выпускную квалификационную работу.</p> <p>Работа не соответствует требованиям</p> <p>Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям.</p> <p>Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.</p> <p>В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения и выводы.</p> <p>В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выпускные квалификационные работы вместе с отзывом, рецензией передаются секретарем ГЭК на кафедру, где они регистрируются в специальном журнале, после чего сдаются на хранение в архив академии. В специальном журнале указывается год, порядковый номер, название темы, фамилии студентов-выпускников и руководителя.

По заявкам кафедр выпускные квалификационные (бакалаврские) работы могут быть переданы им из архива во временное пользование для практического применения.

Выдача выпускных квалификационных (бакалаврских) работ во временное пользование осуществляется по распоряжению ректора. Запросы хранятся в архиве. По истечении срока, на который были представлены работы, кафедра обязана возвратить их.

### **Оценка доклада по результатам работы**

Важной составляющей защиты ВКР является доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

## Оценка доклада по результатам ВКР

| Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                           | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                         | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Доклад не соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией. | Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфической терминологией. | Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией. | Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией. |

## Оценка ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК по результатам ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования. Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % – «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % – «удовлетворительно». Доля правильных ответов от 61 % до 85 % – «хорошо».

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % – «отлично».

## Оценка портфолио

**Портфолио** – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании, развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

### Оценка портфолио выпускника

| Слабый уровень<br>(неудовлетворительно) | Средний уровень<br>(удовлетворительно)                                                                                                                                                                  | Высокий (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                          | Самый высокий уровень (отлично)                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Портфолио не представлено.              | Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы остальных блоков портфолио. | В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Представлены документы достижения либо в области науки, либо творчества, общественной жизни | Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. |

### Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист. Оценочные листы хранятся в течение года после завершения итогового испытания.

Оценочный лист уровня сформированности компетенций отдельным членом ГЭК

| Оценочное средство                         | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень оценки                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ВКР                                        | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |
| Доклад по результатам ВКР                  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |
| Ответы на вопросы членов ГЭК               | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |
| Портфолио                                  | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |
| Средняя оценка уровня освоения компетенций | х                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассчитывается как среднее арифметическое                       |

Член ГЭК

Ф.И.О

Сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций  
(оценка выставляется по пятибалльной шкале)

| Оце-<br>ночное<br>средство   | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень освоения                                                                   |       |          |                        |                                                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | Член ГЭК                                                                           | ..... | Член ГЭК | Пред-<br>седа-<br>тель | Итого                                                            |
| ВКР                          | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2 | «отлично»,<br>«хорошо»,<br>«удовлетво-<br>рительно»,<br>«неудовлет-<br>ворительно» |       |          |                        | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству |
| Доклад по результатам ВКР    | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2 | «отлично»,<br>«хорошо»,<br>«удовлетво-<br>рительно»,<br>«неудовлет-<br>ворительно» |       |          |                        | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству |
| Ответы на вопросы членов ГЭК | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2 | «отлично»,<br>«хорошо»,<br>«удовлетво-<br>рительно»,<br>«неудовлет-<br>ворительно» |       |          |                        | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |  |  |  |                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Портфолио                                   | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2 | «отлично»,<br>«хорошо»,<br>«удовлетворительно»,<br>«неудовлетворительно» |  |  |  | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству                      |
| Итоговая оценка уровня освоения компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |  |  |  | Рассчитывается как среднее арифметическое итогового результата по оценочным средствам |

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О

При необходимости определения уровня сформированности (У) по критериям: пороговый, продвинутый, высокий (превосходный), среднее значение вычисляется до десятых долей, перевести в проценты и определить уровень, используя приведенную таблицу.

#### Шкала оценки уровня сформированности компетенций

| Уровень                | Значение показателя, % |
|------------------------|------------------------|
| пороговый              | $50 \leq Y < 75$       |
| продвинутый            | $75 \leq Y < 90$       |
| высокий (превосходный) | $90 \leq Y \leq 100$   |

#### 4. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

##### а) основная литература

1. Дашков Л.П., Коммерция и технология торговли [Электронный ресурс] / Дашков Л. П. - М. : Дашков и К, 2014. - 692 с. - ISBN 978-5-394-01129-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011290.html>

2. Дашков Л.П., Организация и управление коммерческой деятельностью [Электронный ресурс] / Дашков Л. П. - М. : Дашков и К, 2012. - 688 с. - ISBN 978-5-394-01145-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011450.html>

3. Дерюшева Т.В., Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Дерюшева - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-7782-1756-0 - Режим

доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778217560.html>

4. Елисеева Л.Г., Товароведение однородных групп продовольственных товаров [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Л.Г. Елисеева, Т.Г. Родина, А.В. Рыжакова и др.; под ред. докт. техн. наук, проф. Л.Г. Елисеевой. - М. : Дашков и К, 2014. - 930 с. - ISBN 978-5-394-01955-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019555.html>

5. Зонова Л.Н., Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс] : : Учебное пособие для бакалавров / Л.Н. Зонова, Л.В. Михайлова, Е.Н. Власова; отв. редактор Ж.Ю. Койтова - М. : Дашков и К, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-394-02407-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024078.html>

6. Маюрникова Л.А., Экспертиза специализированных пищевых продуктов. Качество и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Маюрникова, В.М. Позняковский, Б.П. Суханов - СПб. : ГИОРД, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-98879-189-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785988791898.html>

7. Толкачев А.Н., Коммерческое право [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.Н. Толкачев. - М. : Дашков и К, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-394-01153-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011535.html>

8. Чеглов В.П., Экономика и управление интегрированной торговой организацией. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Чеглов В.П. - М. : Проспект, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-392-19530-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195305.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Елисеева Л.Г., Товароведение и экспертиза продуктов переработки плодов и овощей [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Л.Г. Елисеева, Т.Н. Иванова, О.В. Евдокимова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 374 с. - ISBN 978-5-394-02366-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023668.html>

2. Галун Л.А., Товароведение и экспертиза продовольственных товаров растительного происхождения. Кондитерские товары [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Галун, Д.Л. Лисовская, Е.В. Рощина, Л.Я. Лазько, Л.А. Тригубова - Минск : Выш. шк., 2009. - 254 с. - ISBN 978-985-06-1568-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850615688.html>

3. Родькина Н.А., Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Родькина Н.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-7782-2672-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226722.html>

4. Касторных М.С., Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов [Электронный ресурс] / Касторных М. С. - М. : Дашков и К, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01592-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015922.html>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ЗАО «КонсультантПлюс».- Электрон. дан. – М : ЗАО «КонсультантПлюс», 1992-2018. - Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. "Система ГАРАНТ" [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ООО НПП «Гарант Сервис Университет».- Электрон. дан. – М : ООО НПП «Гарант Сервис Университет», 1990-2018. - Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3.Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2018. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования / ООО Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – М : ООО Научная электронная библиотека, 2000-2018. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. - М: ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2018. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

#### Программное обеспечение

Офисные программы: MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010, MicrosoftOffice 2013, MicrosoftVisualStudio 2008-2015, по программе MSDreamSparkMSProjectProfessional 2016, по программе MSDreamSpark,MSVisio 2007-2016, по программе MSDreamSpark,MSAccess 2010-2016, по программе MSDreamSparkMSWindows, 7 pro8 pro10 pro,AutoCAD, Irbis, MyTest, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ (обновление 2021г), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2021 г.), Консультант (обновление 2021 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

#### Интернет-ресурсы:

| Организации                                                                        | Адрес                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная база данных. Каталог ГОСТов                                       | <a href="http://gostbase.ru">http://gostbase.ru</a>                                       |
| Профессиональная база данных. ФГБУ Федеральный институт промышленной собственности | <a href="http://www1/fips.ru/wps/portal/IPS_Ru">http://www1/fips.ru/wps/portal/IPS_Ru</a> |
| Профессиональная база данных. Электронный фонд правовой и нормативно-технической   | <a href="http://docs.cntd.ru/">http://docs.cntd.ru/</a>                                   |



## **5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Материально-техническое обеспечение включает перечень учебных аудиторий, лабораторий с установленным в них оборудованием:

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (46 «Б»):

-доска классная (1 шт.), стол ученический 3-х местный со скамейкой (29 шт.), кафедра лектора (1 шт.), стол ученический (1 шт.), стул ученический (1 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Acer (1 шт.), моноблок Acer (1 шт.), экран стационарный (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

2. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (56 «А»):

-доска классная (1 шт.), стол ученический (13 шт.), стул ученический (26 шт.), стол 1 тумбовый (1 шт.), стул п/м (1 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Toshiba TLP-X2000 (1 шт.), моноблок Acer (1 шт.), экран стационарный (1 шт.) и учебно-наглядные пособия.

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

ауд. 42 «А»

- столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.);

-Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7

ауд. 23 «Б»

- интерактивная доска HitachiStarboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук AcerAsp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.);

- Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель OptelecWideScreen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefoxMozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

4. Библиотека и электронный читальный зал, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

## Приложение 1

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалаоценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                            | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочное средство                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                     | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                               | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                        | отлично                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;<br>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность                   | Фрагментарные представления о видах ресурсов и ограничений, основных методах оценки разных способов решения профессиональных задач, действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность          | Неполные представления о видах ресурсов и ограничений, основных методах оценки разных способов решения профессиональных задач, действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность                                                       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах ресурсов и ограничений, основных методах оценки разных способов решения профессиональных задач, действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность              | Сформированные систематические представления о видах ресурсов и ограничений, основных методах оценки разных способов решения профессиональных задач, действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности | Фрагментарные умения проведения анализа поставленной цели и формулирования задач, необходимых для ее достижения, анализа альтернативных вариантов, использования нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проведения анализа поставленной цели и формулирования задач, необходимых для ее достижения, анализа альтернативных вариантов, использования нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проведения анализа поставленной цели и формулирования задач, необходимых для ее достижения, анализа альтернативных вариантов, использования нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности | Сформированные умения проведения анализа поставленной цели и формулирования задач, необходимых для ее достижения, анализа альтернативных вариантов, использования нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности        | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>разработки цели и задач проекта, оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта,                                                                                            | Отсутствие навыков разработки цели и задач проекта, оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта,                                                                                                               | Фрагментарные навыки разработки цели и задач проекта, оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, работы с                                                                                                                                            | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки цели и задач проекта, оценки                                                                                                                                                                  | Успешное и систематическое применение навыков разработки цели и задач проекта, оценки потребности в ресурсах,                                                                                                                                   | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные                    |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| стоимости проекта, работы с нормативно-правовой документацией интеграции                                                                                                    | работы с нормативно-правовой документацией интеграции                                                                                                                                      | нормативно-правовой документацией интеграции                                                                                                                                                              | потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, работы с нормативно-правовой документацией интеграции                                                                                                         | продолжительности и стоимости проекта, работы с нормативно-правовой документацией интеграции                                                                                                                                  | вопросы членов ГЭК                                                  |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации | Фрагментарные представления о принципах построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правилах и закономерностях деловой устной и письменной коммуникации | Неполные представления о принципах построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правилах и закономерностях деловой устной и письменной коммуникации                     | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правилах и закономерностях деловой устной и письменной коммуникации | Сформированные систематические представления о принципах построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правилах и закономерностях деловой устной и письменной коммуникации порученной работы | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках                 | Фрагментарные умения применения на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках                          | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применения на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применения на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках                        | Сформированные умения применения на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках                                                            | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении                                                   | Отсутствие навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении                                                                                               | Фрагментарные навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении                                                                                                            | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении                                                                               | Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении                                                                                                       | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                | Фрагментарные                                                                                                                                                                              | Неполные представления об                                                                                                                                                                                 | Сформированные, но                                                                                                                                                                                                           | Сформированные                                                                                                                                                                                                                | Вопросы                                                             |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| - основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни               | представления об основных приемах эффективного управления собственным временем, основных методиках самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни | основных приемах эффективного управления собственным временем, основных методиках самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни                                | содержащие отдельные пробелы представления об основных приемах эффективного управления собственным временем, основных методиках самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни | систематические представления об основных приемах эффективного управления собственным временем, основных методиках самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни | экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК         |
| <b>Уметь</b><br>- эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения                           | Фрагментарные умения эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения                           | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения                    | Сформированные умения эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения                                          | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний | Отсутствие навыков управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний деятельности         | Фрагментарные навыки управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний деятельности                     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний                    | Успешное и систематическое применение управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний                   | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>— основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы                   | Фрагментарные представления об основных документах, регламентирующих экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной                               | Неполные представления об основных документах, регламентирующих экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы                           | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных документах, регламентирующих экономическую деятельность; источники финансирования                                           | Сформированные систематические представления об основных документах, регламентирующих экономическую деятельность; источники финансирования                                               | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| планирования экономической деятельности                                                                                                                                 | деятельности; принципы планирования экономической деятельности                                                                                                                  | планирования экономической деятельности                                                                                                                                                      | профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности                                                                                                          | профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Уметь</b><br>- обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей                        | Фрагментарные умения обоснования принятия экономических решений, использования методов экономического планирования для достижения поставленных целей                            | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обоснования принятия экономических решений, использования методов экономического планирования для достижения поставленных целей | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обоснования принятия экономических решений, использования методов экономического планирования для достижения поставленных целей | Сформированные умения обоснования принятия экономических решений, использования методов экономического планирования для достижения поставленных целей                            | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- навыками применения экономических инструментов                                                                                   | Отсутствие навыков применения экономических инструментов                                                                                                                        | Фрагментарные навыки применения экономических инструментов                                                                                                                                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения экономических инструментов                                                                               | Успешное и систематическое применение навыков применения экономических инструментов                                                                                              | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения</b>                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>- основы естественнонаучных и экономических дисциплин                                                                                                   | Фрагментарные представления об основах естественнонаучных и экономических дисциплин                                                                                             | Неполные представления об основах естественнонаучных и экономических дисциплин                                                                                                               | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах естественнонаучных и экономических дисциплин                                                                    | Сформированные систематические представления об основах естественнонаучных и экономических дисциплин                                                                             | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>- применять экономические знания для решения профессиональных задач в области товароведения;<br>- применять естественнонаучные знания для решения задач | Фрагментарные умения: - применения экономических знаний для решения профессиональных задач в области товароведения;<br>- применения естественнонаучных знаний для решения задач | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: - применения экономических знаний для решения профессиональных задач в области товароведения;                                  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: - применения экономических знаний для решения профессиональных задач в области товароведения;<br>- применения                  | Сформированные умения: - применения экономических знаний для решения профессиональных задач в области товароведения;<br>- применения естественнонаучных знаний для решения задач | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                        | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                             | - применения естественнонаучных знаний для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                               | естественнонаучных знаний для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                   | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- применения экономических знаний для решения профессиональных задач в области товароведения;<br>- применения естественнонаучных знаний для решения задач профессиональной деятельности                                         | Отсутствие навыков:<br>- применения экономических знаний для решения профессиональных задач в области товароведения;<br>- применения естественнонаучных знаний для решения задач профессиональной деятельности                                                                            | Фрагментарные навыки:<br>- применения экономических знаний для решения профессиональных задач в области товароведения;<br>- применения естественнонаучных знаний для решения задач профессиональной деятельности                                                                     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков:<br>- применения экономических знаний для решения профессиональных задач в области товароведения;<br>- применения естественнонаучных знаний для решения задач профессиональной деятельности                                                                       | Успешное и систематическое применение навыков:<br>- применения экономических знаний для решения профессиональных задач в области товароведения;<br>- применения естественнонаучных знаний для решения задач профессиональной деятельности                                                                  | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>— основы современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;<br>- основы выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности | Фрагментарные представления об:<br>- основах современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;<br>- основах выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности | Неполные представления об:<br>- основах современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;<br>- основах выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об:<br>- основах современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;<br>- основах выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности | Сформированные систематические представления об:<br>- основах современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;<br>- основах выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>- выбирать современные информационные технологии и программные средства при                                                                                                                                                                          | Фрагментарные умения:<br>- выбора современных информационных технологий и                                                                                                                                                                                                                 | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения:                                                                                                                                                                                                                        | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:<br>- выбора современных                                                                                                                                                                                                                                           | Сформированные умения:<br>- выбора современных информационных технологий и                                                                                                                                                                                                                                 | Вопросы экзаменационного билета и                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| решении задач профессиональной деятельности;<br>- применять информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности                                                                                                               | программных средств при решении задач профессиональной деятельности;<br>- применения информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности                                                                         | - выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;<br>- применения информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности                          | информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;<br>- применения информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности                                                                                               | программных средств при решении задач профессиональной деятельности;<br>- применения информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности                                                                                                    | дополнительные вопросы членов ГЭК                                   |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;<br>- применений информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности | Отсутствие навыков:<br>- выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;<br>- применения информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности | Фрагментарные навыки:<br>- выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;<br>- применения информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков:<br>- выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;<br>- применения информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение навыков:<br>- выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности;<br>- применения информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>— современные информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                    | Фрагментарные представления о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности                                                                                                                                                         | Неполные представления о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                         | Сформированные систематические представления о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                   | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | Фрагментарные                                                                                                                                                                                                                                                | В целом                                                                                                                                                                                                                                                        | В целом успешные, но                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сформированные                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вопросы                                                             |



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| - выбирать необходимые информационные технологии для решения профессиональных задач                                                                                     | умения выбора необходимых информационных технологий для решения профессиональных задач                                             | удовлетворительные, но не систематизированные умения выбора необходимых информационных технологий для решения профессиональных задач | содержащие отдельные пробелы умения выбора необходимых информационных технологий для решения профессиональных задач                                                                  | умения выбора необходимых информационных технологий для решения профессиональных задач                                                                        | экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК         |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- применения на практике информационных технологий для решения практических задач в профессиональной деятельности                  | Отсутствие навыков применения на практике информационных технологий для решения практических задач в профессиональной деятельности | Фрагментарные навыки применения на практике информационных технологий для решения практических задач в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков применения на практике информационных технологий для решения практических задач в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение навыков применения на практике информационных технологий для решения практических задач в профессиональной деятельности | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ПК-1. Способен использовать методы математического и статистического анализа, экономико-математические методы для решения задач в области экономики и управления</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>- основы экономико-математического моделирования                                                                                                        | Фрагментарные представления об основах экономико-математического моделирования                                                     | Неполные представления об основах экономико-математического моделирования работы с клиентами                                         | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах экономико-математического моделирования                                                                     | Сформированные систематические представления об основах экономико-математического моделирования                                                               | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>- осуществлять экономико-математическое моделирование                                                                                                   | Фрагментарные умения осуществлять экономико-математическое моделирование                                                           | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять экономико-математическое моделирование                     | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять экономико-математическое моделирование                                                                         | Сформированные умения осуществлять экономико-математическое моделирование                                                                                     | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- решать задачи в области                                                                                                          | Отсутствие практического опыта решения задач в области                                                                             | Фрагментарные навыки решения задач в области экономики и                                                                             | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки решения                                                                                                                     | Успешное и систематическое применение навыков                                                                                                                 | Вопросы экзаменационного билета                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| экономики и управления с применением математического и/или статистического аппарата                                                                                                                                                                 | области экономики и управления с применением математического и/или статистического аппарата                                                                                                                                                       | управления с применением математического и/или статистического аппарата                                                                                                                                                                 | задач в области экономики и управления с применением математического и/или статистического аппарата                                                                                                                                                                         | решения задач в области экономики и управления с применением математического и/или статистического аппарата                                                                                                                                                      | и дополнительные вопросы членов ГЭК                                 |
| <b>ПК-2. Способен управлять качеством продукции</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>- нормативную документацию с перечнем ключевых требований к продукции;<br>- методы контроля показателей качества продукции                                                                                                          | Фрагментарные представления о:<br>- нормативной документации с перечнем ключевых требований к продукции;<br>- методах контроля показателей качества продукции                                                                                     | Неполные представления о:<br>- нормативной документации с перечнем ключевых требований к продукции;<br>- методах контроля показателей качества продукции                                                                                | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о:<br>- нормативной документации с перечнем ключевых требований к продукции;<br>- методах контроля показателей качества продукции                                                                             | Сформированные систематические представления о:<br>- нормативной документации с перечнем ключевых требований к продукции;<br>- методах контроля показателей качества продукции                                                                                   | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>- выбирать нормативную документацию с перечнем ключевых требований к продукции;<br>- выбирать методы контроля показателей качества продукции                                                                                        | Фрагментарные умения:<br>- выбирать нормативную документацию с перечнем ключевых требований к продукции;<br>- выбирать методы контроля показателей качества продукции                                                                             | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения:<br>- выбирать нормативную документацию с перечнем ключевых требований к продукции;<br>- выбирать методы контроля показателей качества продукции                           | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:<br>- выбирать нормативную документацию с перечнем ключевых требований к продукции;<br>- выбирать методы контроля показателей качества продукции                                                                   | Сформированные умения:<br>- выбирать нормативную документацию с перечнем ключевых требований к продукции;<br>- выбирать методы контроля показателей качества продукции                                                                                           | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- выбора способов корректирования применяемых и применения новых методов контроля показателей качества продукции;<br>- анализа информации по дефектам, вызывающим ухудшение качественных показателей продукции | Отсутствие практического опыта:<br>- выбора способов корректирования применяемых и применения новых методов контроля показателей качества продукции;<br>- анализа информации по дефектам, вызывающим ухудшение качественных показателей продукции | Фрагментарные навыки:<br>- выбора способов корректирования применяемых и применения новых методов контроля показателей качества продукции;<br>- анализа информации по дефектам, вызывающим ухудшение качественных показателей продукции | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки:<br>- выбора способов корректирования применяемых и применения новых методов контроля показателей качества продукции;<br>- анализа информации по дефектам, вызывающим ухудшение качественных показателей продукции | Успешное и систематическое применение навыков:<br>- выбора способов корректирования применяемых и применения новых методов контроля показателей качества продукции;<br>- анализа информации по дефектам, вызывающим ухудшение качественных показателей продукции | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | показателей продукции                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       | показателей продукции                                                                                                                                                                                                                                             | ухудшение качественных показателей продукции                                                                                                                                                                              |                                         |
| <b>ПК-4. Способен осуществлять деятельность в сфере товарного менеджмента</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| <b>Знать</b><br>- мероприятия по стимулированию сбыта потребительских товаров и/или оптимизации торгового ассортимента;<br>- основные характеристики товаров                                                                  | Фрагментарные представления омероприятиях по стимулированию сбыта потребительских товаров и/или оптимизации торгового ассортимента;<br>- основные характеристики товаров                                                    | Неполные представления омероприятиях по стимулированию сбыта потребительских товаров и/или оптимизации торгового ассортимента;<br>- основные характеристики товаров                                                                   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления омероприятиях по стимулированию сбыта потребительских товаров и/или оптимизации торгового ассортимента;<br>- основные характеристики товаров                                                        | Сформированные систематические представления омероприятиях по стимулированию сбыта потребительских товаров и/или оптимизации торгового ассортимента;<br>- основные характеристики товаров                                 | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>- разрабатывать мероприятия по стимулированию сбыта потребительских товаров и/или оптимизации торгового ассортимента;<br>- оценивать основные характеристики товаров                                          | Фрагментарные умения:<br>- разрабатывать мероприятия по стимулированию сбыта потребительских товаров и/или оптимизации торгового ассортимента;<br>- оценивать основные характеристики товаров                               | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения:<br>- разрабатывать мероприятия по стимулированию сбыта потребительских товаров и/или оптимизации торгового ассортимента;<br>- оценивать основные характеристики товаров | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:<br>- разрабатывать мероприятия по стимулированию сбыта потребительских товаров и/или оптимизации торгового ассортимента;<br>- оценивать основные характеристики товаров                                 | Сформированные умения:<br>- разрабатывать мероприятия по стимулированию сбыта потребительских товаров и/или оптимизации торгового ассортимента;<br>- оценивать основные характеристики товаров                            | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- анализа исходных данных, касающихся спроса на потребительские товары;<br>- предложения мероприятий, направленных на сокращение товарных потерь и/или сверхнормативных товарных запасов | Отсутствие практического опыта:<br>- анализа исходных данных, касающихся спроса на потребительские товары;<br>- предложения мероприятий, направленных на сокращение товарных потерь и/или сверхнормативных товарных запасов | Фрагментарные навыки:<br>- анализа исходных данных, касающихся спроса на потребительские товары;<br>- предложения мероприятий, направленных на сокращение товарных потерь и/или сверхнормативных товарных запасов                     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков:<br>- анализа исходных данных, касающихся спроса на потребительские товары;<br>- предложения мероприятий, направленных на сокращение товарных потерь и/или сверхнормативных товарных запасов | Успешное и систематическое применение навыков:<br>- анализа исходных данных, касающихся спроса на потребительские товары;<br>- предложения мероприятий, направленных на сокращение товарных потерь и/или сверхнормативных | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

## Приложение 2

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалаоценивания

| Планируемые<br>результаты освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                            | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочное<br>средство                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                             | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                       | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                              | отлично                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
| <b>Знать</b><br>- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа                                                                                                                                                    | Фрагментарные представления о методиках поиска, сбора и обработки информации, методах системного анализа                                                                                                                                        | Неполные представления о методиках поиска, сбора и обработки информации, методах системного анализа                                                                                                                                                                                     | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках поиска, сбора и обработки информации, методах системного анализа                                                                                                                                          | Сформированные систематические представления о методиках поиска, сбора и обработки информации, методах системного анализа                                                                                                                        | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>- применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников | Фрагментарные умения применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников | Сформированные умения применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач                                                                                                   | Отсутствие навыков поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач                                                                                                                          | Фрагментарные навыки поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач                                                                                                                                                                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач                                                                                                            | Успешное и систематическое применение навыков поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач                                                                                                | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Знать</b><br>основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии                                   | Фрагментарные представления об основных приемах и нормах социального взаимодействия, основных понятий и методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии                      | Неполные представления об основных приемах и нормах социального взаимодействия, основных понятий и методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии                                                                   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных приемах и нормах социального взаимодействия, основных понятий и методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии                        | Сформированные систематические представления об основных приемах и нормах социального взаимодействия, основных понятий и методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии      | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | Фрагментарные умения устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | Сформированные умения устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- навыками социального взаимодействия и работы в команде                                                                                                                              | Отсутствие навыков социального взаимодействия и работы в команде                                                                                                                                                                | Фрагментарные навыки социального взаимодействия и работы в команде                                                                                                                                                                                                      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков социального взаимодействия и работы в команде                                                                                                                                                  | Успешное и систематическое применение навыков социального взаимодействия и работы в команде                                                                                                                                      | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
| <b>Знать</b><br>- закономерности и                                                                                                                                                                                         | Фрагментарные представления о закономерностях                                                                                                                                                                                   | Неполные представления о закономерностях и                                                                                                                                                                                                                              | Сформированные, но содержащие                                                                                                                                                                                                                                       | Сформированные систематические представления                                                                                                                                                                                     | Доклад по ВКР,                          |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте                                                           | и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте                                                   | особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте                                                                     | отдельные пробелы представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте                                   | о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте                                                  | вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Уметь</b><br>– понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                 | Фрагментарные умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                         | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                       | Сформированные умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                         | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения                            | Отсутствие навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения команды                                            | Фрагментарные навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения                                                                  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения                                    | Успешное и систематическое применение навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения                                          | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                         |
| <b>Знать</b><br>– виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни | Фрагментарные представления о видах физических упражнений, научно-практических основах физической культуры, профилактике вредных привычек и стиле жизни | Неполные представления о видах физических упражнений, научно-практических основах физической культуры, профилактике вредных привычек и стиле жизни                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах физических упражнений, научно-практических основах физической культуры, профилактике вредных привычек и стиле жизни | Сформированные систематические представления о видах физических упражнений, научно-практических основах физической культуры, профилактике вредных привычек и стиле жизни | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>- применять на практике                                                                                                                      | Фрагментарные умения применять на практике разнообразные                                                                                                | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять на практике                                                                                      | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять                                                                                                                        | Сформированные умения применять на практике разнообразные                                                                                                                | Вопросы членов ГЭК                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни   | средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни |                                         |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>навыками укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                | Отсутствие навыков укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                           | Фрагментарные навыки укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                       | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                   | Успешное и систематическое применение навыков укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| <b>Знать</b><br>- общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах                                                                                                                                                                                               | Фрагментарные представления обобщей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах                                                                                                                                                                   | Неполные представления обобщей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификации чрезвычайных                                                                                                                                        | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления обобщей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах                                                                                                                                                           | Сформированные систематические представления обобщей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности;                                                                                                                               | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий | жизнедеятельности; классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий | ситуаций военного характера, принципах и способах организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий                                                              | жизнедеятельности; классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий             | классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий                          |                                         |
| <b>Уметь</b><br>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению                            | Фрагментарные умения оценивания вероятности возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению                          | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оценивания вероятности возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению | Сформированные умения оценивания вероятности возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению                               | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности  | Отсутствие практического опыта применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности          | Фрагментарные навыки применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности                                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности   | Успешное и систематическое применение навыков применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                         |
| <b>Знать</b><br>- об инклюзивной компетентности, ее                                                                                                                                                 | Фрагментарные представления об инклюзивной                                                                                                                                                            | Неполные представления об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре;                                                                                                                                    | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об                                                                                                                                                  | Сформированные систематические представления об                                                                                                                                                             | Вопросы экзаменационного билета         |



|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| компонентах и структуре; об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                                                     | компетентности, ее компонентах и структуре; об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах    | об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                                                                                          | инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                              | инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах       | и дополнительные вопросы членов ГЭК                                 |
| <b>Уметь</b><br>- планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                        | Фрагментарные умения планирования профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                      | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения планирования профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                        | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планирования профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                        | Сформированные умения планирования профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                    | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                       | Отсутствие практического опыта взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Фрагментарные навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>— действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях                                      | Фрагментарные представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции                | Неполные представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных        | Сформированные систематические представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных  | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| жизнедеятельности;<br>способы профилактики<br>проявлений<br>экстремизма,<br>терроризма, коррупции                                                                                                                                                                         | в различных областях<br>жизнедеятельности;<br>способах профилактики<br>проявлений<br>экстремизма,<br>терроризма, коррупции                                                                                                                | проявлений экстремизма,<br>терроризма, коррупции                                                                                                                                                                                  | областях жизнедеятельности;<br>способах профилактики<br>проявлений экстремизма,<br>терроризма, коррупции                                                                                                                                                                                      | областях<br>жизнедеятельности;<br>способах профилактики<br>проявлений экстремизма,<br>терроризма, коррупции                                                                                                                                                         |                                                  |
| <b>Уметь</b><br>- предупреждать риски<br>проявления<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупционного<br>поведения в<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                                   | Фрагментарные умения:<br>-предупреждать риски<br>проявления<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупционного<br>поведения в<br>профессиональной<br>деятельности.                                                                          | В целом удовлетворительные,<br>но не систематизированные<br>умения:<br>-предупреждать риски<br>проявления экстремизма,<br>терроризма, коррупционного<br>поведения в<br>профессиональной<br>деятельности                           | В целом успешные, но<br>содержащие отдельные<br>пробелы умения:<br>-предупреждать риски<br>проявления экстремизма,<br>терроризма, коррупционного<br>поведения в<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                           | Сформированные умения:<br>- предупреждать риски<br>проявления экстремизма,<br>терроризма, коррупционного<br>поведения в<br>профессиональной<br>деятельности.                                                                                                        | Вопросы<br>членов ГЭК                            |
| <b>Владеть, трудовые<br/>действия</b><br>- навыками<br>взаимодействия в<br>обществе на основе<br>нетерпимого отношения<br>к проявлениям<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупционному<br>поведению и<br>противодействия им в<br>своей профессиональной<br>деятельности | Отсутствие навыков:<br>- взаимодействия в<br>обществе на основе<br>нетерпимого отношения к<br>проявлениям<br>экстремизма, терроризма,<br>коррупционному<br>поведению и<br>противодействия им в<br>своей профессиональной<br>деятельности. | Фрагментарные навыки:<br>- взаимодействия в обществе на<br>основе нетерпимого отношения<br>к проявлениям экстремизма,<br>терроризма, коррупционному<br>поведению и противодействия<br>им в своей профессиональной<br>деятельности | В целом успешное, но<br>содержащее отдельные<br>пробелы применение<br>навыков:<br>- взаимодействия в обществе<br>на основе нетерпимого<br>отношения к проявлениям<br>экстремизма, терроризма,<br>коррупционному поведению и<br>противодействия им в своей<br>профессиональной<br>деятельности | Успешное и<br>систематическое применение<br>навыков:<br>- взаимодействия в обществе<br>на основе нетерпимого<br>отношения к проявлениям<br>экстремизма, терроризма,<br>коррупционному поведению и<br>противодействия им в своей<br>профессиональной<br>деятельности | Вопросы<br>членов ГЭК,<br>рецензия,<br>портфолио |
| <b>ОПК-3. Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
| <b>Знать</b><br>— нормативно-<br>правовые акты и<br>нормативные<br>документы в сфере<br>обеспечения качества,<br>безопасности и<br>предупреждения                                                                                                                         | Фрагментарные<br>представления о<br>нормативно-правовых<br>актах и нормативных<br>документах в сфере<br>обеспечения качества,<br>безопасности и<br>предупреждения                                                                         | Неполные представления о<br>нормативно-правовых актах и<br>нормативных документах в<br>сфере обеспечения качества,<br>безопасности и<br>предупреждения<br>оборота фальсифицированной<br>продукции                                 | Сформированные, но<br>содержащие отдельные<br>пробелы представления о<br>нормативно-правовых актах<br>и нормативных документах в<br>сфере обеспечения качества,<br>безопасности и<br>предупреждения                                                                                           | Сформированные<br>систематические<br>представления о<br>нормативно-правовых актах<br>и нормативных документах в<br>сфере обеспечения качества,<br>безопасности и<br>предупреждения                                                                                  | Доклад по<br>ВКР,<br>вопросы<br>членов ГЭК       |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| оборота фальсифицированной продукции                                                                                                                                           | оборота фальсифицированной продукции                                                                                            |                                                                                                                                                            | оборота фальсифицированной продукции                                                                                                                                  | оборота фальсифицированной продукции                                                                                                           |                                         |
| <b>Уметь</b><br>- применять нормативно-правовые акты и нормативные документы для решения профессиональных задач                                                                | Фрагментарные умения применять нормативно-правовые акты и нормативные документы для решения профессиональных задач              | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять нормативно-правовые акты и нормативные документы для решения профессиональных задач | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять нормативно-правовые акты и нормативные документы для решения профессиональных задач                | Сформированные умения применять нормативно-правовые акты и нормативные документы для решения профессиональных задач                            | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- навыками применения нормативно-правовых актов и нормативных документов для решения профессиональных задач                               | Отсутствие практического опыта применения нормативно-правовых актов и нормативных документов для решения профессиональных задач | Фрагментарные навыки применения нормативно-правовых актов и нормативных документов для решения профессиональных задач                                      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения нормативно-правовых актов и нормативных документов для решения профессиональных задач | Успешное и систематическое применение навыков применения нормативно-правовых актов и нормативных документов для решения профессиональных задач | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ОПК-4. Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                         |
| <b>Знать</b><br>- основы обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной сфере                                                                            | Фрагментарные представления обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной сфере                          | Неполные представления об основах обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной сфере                                               | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной сфере                   | Сформированные систематические представления об основах обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной сфере             | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>- обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной сфере                                                                                  | Фрагментарные умения обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной сфере                                | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной сфере                   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной сфере                                  | Сформированные умения обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной сфере                                              | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудов</b>                                                                                                                                                         | Отсутствие практического                                                                                                        | Фрагментарные навыки описания бизнес-процессов                                                                                                             | В целом успешное, но содержащее отдельные                                                                                                                             | Успешное и систематическое применение                                                                                                          | Вопросы членов ГЭК,                     |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>ые действия</b><br>- имеет практический опыт описания бизнес-процессов управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы                                                             | описа бизнес-процессов управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы                                                                                                                         | управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы                                                                                                                                                                                        | пробелы применение навыков описания бизнес-процессов управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы                                                                                                                               | навыко описания бизнес-процессов управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы                                                                                                                | рецензия, портфолио                     |
| <b>ПК-3. Способен осуществлять экспертизу результатов исполнения контракта</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
| <b>Знать</b><br>– основы экспертизы результатов исполнения контракта                                                                                                                                                   | Фрагментарные представления об основах экспертизы результатов исполнения контракта                                                                                                                                              | Неполные представления об основах экспертизы результатов исполнения контракта                                                                                                                                                                                           | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах экспертизы результатов исполнения контракта                                                                                                                                                | Сформированные систематические представления об основах экспертизы результатов исполнения контракта                                                                                                                              | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>- проводить оценку заявок в процедуре закупки;<br>- составлять заключение по результатам экспертизы;<br>- оценивать соответствие качества товаров характеристикам, предусмотренным условиями контракта | Фрагментарные умения:<br>- проводить оценку заявок в процедуре закупки;<br>- составлять заключение по результатам экспертизы;<br>- оценивать соответствие качества товаров характеристикам, предусмотренным условиями контракта | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения:<br>- проводить оценку заявок в процедуре закупки;<br>- составлять заключение по результатам экспертизы;<br>- оценивать соответствие качества товаров характеристикам, предусмотренным условиями контракта | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:<br>- проводить оценку заявок в процедуре закупки;<br>- составлять заключение по результатам экспертизы;<br>- оценивать соответствие качества товаров характеристикам, предусмотренным условиями контракта | Сформированные умения:<br>- проводить оценку заявок в процедуре закупки;<br>- составлять заключение по результатам экспертизы;<br>- оценивать соответствие качества товаров характеристикам, предусмотренным условиями контракта | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>имеет практический опыт осуществления экспертизы результатов исполнения контракта                                                                                                 | Отсутствие практического опыта осуществления экспертизы результатов исполнения контракта                                                                                                                                        | Фрагментарные навыки осуществления экспертизы результатов исполнения контракта                                                                                                                                                                                          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления экспертизы результатов исполнения контракта                                                                                                                                      | Успешное и систематическое применение навыков осуществления экспертизы результатов исполнения контракта                                                                                                                          | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ПК-5. Способен участвовать в работах по подтверждению фактических характеристик продукции требованиям нормативных документов, действующих на мировом рынке или в стране</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
| <b>Знать</b><br>- схемы и системы                                                                                                                                                                                      | Фрагментарные представления о схемах                                                                                                                                                                                            | Неполные представления о схемах и системах                                                                                                                                                                                                                              | Сформированные, но содержащие отдельные                                                                                                                                                                                                                             | Сформированные систематические                                                                                                                                                                                                   | Доклад по ВКР,                          |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| подтверждения соответствия продукции                                                                                                                                         | и системах подтверждения соответствия продукции                                                                                                            | подтверждения соответствия продукции                                                                                                             | пробелы представления осхемах и системах подтверждения соответствия продукции                                                                                                                     | представления осхемах и системах подтверждения соответствия продукции                                                                                                     | вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Уметь</b><br>- выбирать схемы и системы подтверждения соответствия продукции                                                                                              | Фрагментарные умениявыбирать схемы и системы подтверждения соответствия продукции                                                                          | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умениявыбирать схемы и системы подтверждения соответствия продукции                        | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умениявыбирать схемы и системы подтверждения соответствия продукции                                                                             | Сформированные умениявыбирать схемы и системы подтверждения соответствия продукции                                                                                        | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- навыками определения последовательности мероприятий, связанных с внедрением стандартов и технических условий на выпускаемую продукцию | Отсутствие практического опытаопределения последовательности мероприятий, связанных с внедрением стандартов и технических условий на выпускаемую продукцию | Фрагментарные навыкиопределения последовательности мероприятий, связанных с внедрением стандартов и технических условий на выпускаемую продукцию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения последовательности мероприятий, связанных с внедрением стандартов и технических условий на выпускаемую продукцию | Успешное и систематическое применение навыковопределения последовательности мероприятий, связанных с внедрением стандартов и технических условий на выпускаемую продукцию | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

## Приложение 3

Образец заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы

Заведующему выпускающей кафедрой  
бухгалтерского учета, анализа и аудита  
название кафедры

Поле для визы заведующего  
выпускающей кафедрой

ФИО заведующего

от студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса  
экономического факультета

ФИО студента

контактный телефон студента

адрес электронной почты (e-mail)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Дата \_\_\_\_\_

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

для выполнения на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита.

В качестве руководителя кафедра утверждает \_\_\_\_\_

ФИО руководителя, занимаемая должность

Подпись студента \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Иванов

*Образец задания на выполнение выпускной квалификационной работы*  
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

95

7 Консультанты по работе

Раздел: \_\_\_\_\_

Консультант: \_\_\_\_\_

Раздел: \_\_\_\_\_

Консультант: \_\_\_\_\_

8 Календарный план выполнения работы

| Наименование разделов и этапов выполнения ВКР                                                   | Сроки выполнения этапов работы | Примечания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|
| 1. Подбор и предварительное знакомство с литературой                                            |                                |            |
| 2. Составление плана работы и согласование его с руководителем                                  |                                |            |
| 3. Поэтапное написание текста ВКР                                                               |                                |            |
| 3.1. введения                                                                                   |                                |            |
| 3.2. главы 1                                                                                    |                                |            |
| 3.3. главы 2                                                                                    |                                |            |
| 3.4. заключения                                                                                 |                                |            |
| 4. Написание текста ВКР, представление чернового варианта работы руководителю                   |                                |            |
| 5. Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя                                      |                                |            |
| 6. Получение отзыва руководителя, печать титульного листа, передача работы на рецензирование    |                                |            |
| 7. Получение рецензии. Передача завершенной работы с отзывом и рецензией на выпускающую кафедру |                                |            |
| 8. Подготовка к защите (подготовка доклада, компьютерной презентации, раздаточного материала)   |                                |            |
| 9. Защита ВКР                                                                                   |                                |            |

9 Дата рассмотрения выполненной работы на кафедре \_\_\_\_\_

10 Дата выдачи настоящего задания \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Приложение 5

*Образец титульного листа выпускной квалификационной работы*

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Чувашский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

Допущена к защите  
Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_ Е.А. Иванов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (БАКАЛАВРСКАЯ) РАБОТА**

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров

на тему: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил студент

\_\_\_\_\_

Научный руководитель, к.э.н.

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, к.э.н.

Е.А. Иванов

Чебоксары 2021

## Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

### ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу студента (ки)

на тему: \_\_\_\_\_

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной студентом работы по всем разделам выпускной квалификационной работы:

- обоснование выбора темы, ее научное и практическое значение;
- отношение студента к работе при ее написании, его аккуратность, добросовестность, трудоспособность;
- степень самостоятельности и инициативности студента при выборе темы и написании работы;
- работа с литературой, наблюдение и накопление фактов, их анализ и сопоставление;
- умение обобщать и делать правильные выводы и предложения из полученных данных;
- оценка сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- оценка автора работы как будущего специалиста и возможностей заниматься тем или иным видом трудовой деятельности (производство, наука, предпринимательство);
- рекомендация о допуске к защите в ГЭК и присуждении квалификации.

Фамилия, имя и отчество \_\_\_\_\_

ученое звание, степень, должность \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ (подпись)

## Приложение 7

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Чувашский государственный аграрный университет»**

**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

### РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(ки)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выполнена на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита

Под руководством \_\_\_\_\_

Количество страниц записки \_\_\_\_\_

Количество технологических карт \_\_\_\_\_

Количество листов чертежей \_\_\_\_\_

Количество таблиц \_\_\_\_\_

Заключение о степени соответствия выполненной работы заданию \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характер выполнения каждого раздела работы, степень использования выпускником достижений  
науки и техники и передовых методов работы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перечень положительных качеств выпускной квалификационной  
работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перечень основных недостатков работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка графической части \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка общеобразовательной, технической и технологической подготовки выпускника (по  
результатам собеседования) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка

Рецензент

Фамилия, имя, отчество (полностью)

ученое звание, степень, должность

Место работы

“ ” 20 г.

(подпись)

## Список использованных источников

### Научные источники, учебные пособия

1. Галун Л.А., Товароведение и экспертиза продовольственных товаров растительного происхождения. Кондитерские товары [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Галун, Д.Л. Лисовская, Е.В. Рощина, Л.Я. Лазько, Л.А. Тригубова - Минск : Выш. шк., 2009. - 254 с. - ISBN 978-985-06-1568-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850615688.html>
2. Дашков Л.П., Коммерция и технология торговли [Электронный ресурс] / Дашков Л. П. - М. : Дашков и К, 2014. - 692 с. - ISBN 978-5-394-01129-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011290.html>
3. Дашков Л.П., Организация и управление коммерческой деятельностью [Электронный ресурс] / Дашков Л. П. - М. : Дашков и К, 2012. - 688 с. - ISBN 978-5-394-01145-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011450.html>
4. Дерюшева Т.В., Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Дерюшева - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-7782-1756-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778217560.html>
5. Елисеева Л.Г., Товароведение и экспертиза продуктов переработки плодов и овощей [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Л.Г. Елисеева, Т.Н. Иванова, О.В. Евдокимова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 374 с. - ISBN 978-5-394-02366-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023668.html>
6. Елисеева Л.Г., Товароведение однородных групп продовольственных товаров [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Л.Г. Елисеева, Т.Г. Родина, А.В. Рыжакова и др.; под ред. докт. техн. наук, проф. Л.Г. Елисеевой. - М. : Дашков и К, 2014. - 930 с. - ISBN 978-5-394-01955-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019555.html>
7. Зонова Л.Н., Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс] : : Учебное пособие для бакалавров / Л.Н. Зонова, Л.В. Михайлова, Е.Н. Власова; отв. редактор Ж.Ю. Койтова - М. : Дашков и К, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-394-02407-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024078.html>
8. Касторных М.С., Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов [Электронный ресурс] / Касторных М. С. - М. : Дашков и К, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01592-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015922.html>
9. Маюрникова Л.А., Экспертиза специализированных пищевых продуктов. Качество и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Маюрникова, В.М. Позняковский, Б.П. Суханов - СПб. : ГИОРД, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-98879-189-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785988791898.html>

10. Родькина Н.А., Товароведение продовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Родькина Н.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-7782-2672-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226722.html>

11. Толкачев А.Н., Коммерческое право [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.Н. Толкачев. - М. : Дашков и К, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-394-01153-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011535.html>

12. Чеглов В.П., Экономика и управление интегрированной торговой организацией. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Чеглов В.П. - М. : Проспект, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-392-19530-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195305.html>

### **Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения: 27.12.2017).
2. Профессиональная база данных. Каталог ГОСТов [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://gostbase.ru>, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения: 27.12.2017).
3. Профессиональная база данных. ФГБУ Федеральный институт промышленной собственности [Электрон.ресурс] – Режим доступа: [http://www1/fips.ru/wps/portal/IPS\\_Ru](http://www1/fips.ru/wps/portal/IPS_Ru), свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения: 27.12.2017).
4. Профессиональная база данных. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения: 27.12.2017).

**Список рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ для  
студентов подготовки 38.03.07 «Товароведение»  
направленность (профиль) «Товароведение и экспертиза в сфере  
производства и обращения сельскохозяйственного сырья и  
продовольственных товаров»**

1. Товароведная характеристика и оценка качества пряностей, представленных на потребительском рынке.
2. Товароведная характеристика и экспертиза качества кетчупов, реализуемых на потребительском рынке.
3. Товароведная характеристика и сравнительная оценка качества поливинилацетатного клея различных производителей.
4. Сравнительная характеристика качества и потребительских свойств одноименных товаров, вырабатываемых разными производителями.
5. Товароведная характеристика и экспертиза качества растворимого кофе, реализуемого в торговой сети Чувашской Республики.
6. Разработка и оценка потребительских свойств конкретного товара.
7. Оценка потребительских свойств черного байхового чая, реализуемого в розничной торговой сети.
8. Товароведная характеристика и оценка потребительских свойств нектаров, реализуемых в розничной торговой сети Чувашской Республики.
9. Изучение влияния различных факторов на сохраняемость (группа или вид товаров).
10. Оценка качества и анализ условий реализации консервов «Огурцы маринованные», реализуемых в г. Чебоксары и Новочебоксарск.
11. Исследование ассортимента и изучение потребительских свойств губных помад.
12. Анализ рынка и экспертиза качества (группа или вид продукта), реализуемых в розничной торговой сети (название города).
13. Проблема качества и безопасности (группа или вид товаров), реализуемых в  
торговой сети (название города, организации).
14. Проблема фальсификации (группа или вид товара) и пути ее решения (название области, города, организации).
15. Сравнительная оценка качества детского питания на фруктовой основе, реализуемого в г. Чебоксары и Новочебоксарск.
16. Сравнительная характеристика качества и потребительских свойств овощного пюре для питания детей раннего возраста.
17. Товароведная характеристика и экспертиза качества шоколадных конфет, реализуемых на потребительском рынке г. Чебоксары и Новочебоксарск.
18. Анализ условий реализации и оценка качества рубленых полуфабрикатов (котлет) на потребительском рынке г. Чебоксары и

Новочебоксарск.

19. Товароведная характеристика и оценка потребительских свойств безалкогольных газированных напитков, реализуемых в розничной торговой сети Чувашской Республики.

20. Товароведная характеристика и оценка качества пищевой добавки Е330.

21. Товароведная характеристика и органолептическая оценка качества яблок, реализуемых на потребительском рынке.



**Рекомендации обучающимся при подготовке к государственному экзамену**

1. Перед началом подготовки к государственному экзамену придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря».
2. Воспринимайте государственный экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, получить экзаменационный опыт, стать более внимательными и организованными.
3. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в утренние часы после хорошего отдыха.
4. Составьте план на каждый день подготовки. Начинайте готовиться к государственному экзамену заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие.
5. Подготовьте место для занятий. Уберите со стола лишние вещи, удобно расположите необходимые для подготовки предметы. Желательно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
6. Во время подготовки к государственному экзамену заботьтесь о своем здоровье. Хорошо и вовремя питайтесь, пейте больше воды, гуляйте на свежем воздухе.
7. По 5-10 минут по утрам делайте зарядку, чтобы организм проснулся, чтобы кровь начала циркулировать, чтобы исчезла вялость. В перерывах между подготовкой выполняйте упражнения для спины, шеи, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.
8. Чтобы лучше спалось, ужинайте примерно за 2-3 часа до сна.
9. Очень хорошо перед сном успокоиться, прийти в равновесие. Для этого найдите свой способ успокоить мысли перед сном. Одним помогает классическая музыка, вторым чтение книги.
10. Чем раньше ляжете, желательно в 21.00 - 22.00 часа, тем лучше мозг будет усваивать информацию утром.
11. Самый эффективный способ борьбы со стрессом перед государственным экзаменом - противострессовое дыхание. На вдохе надуваем живот и делаем медленный выдох. Выдох должен быть в два раза длиннее, чем вдох. Постарайтесь представить, как с каждым глубоким вдохом и продолжительным выдохом происходит частичное освобождение от стрессового напряжения (ни в коем случае нельзя удлинять вдох, это влечет за собой гипервентиляцию мозга и измененное состояние).

**Рекомендации студентам как справиться со стрессом в период сдачи государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий**

### **Плюсы дистанционной сдачи государственной итоговой аттестации:**

1. Комфортно: студент один в комнате, никто не смотрит, никто не отвлекает.
2. Государственная итоговая аттестация проходит в режиме реального времени, но при этом студент может находиться на любом расстоянии от места проведения.
3. Студент не зависит от транспорта. Помимо экономии денег это позволяет сохранить время.

### **Минусы дистанционной сдачи государственной итоговой аттестации:**

Технические проблемы. Во время итоговой аттестацией могут возникнуть технические проблемы с сетью, с потерей звука, системными прерываниями. Для снижения этих рисков проводится предварительное тестирование системы, а также пробная сдача экзамена и предварительная защита выпускной квалификационной работы.

### **Подготовка к дистанционной сдаче государственной итоговой**

1. Составьте подробный план подготовки к государственной итоговой аттестации, тщательно распределив время. Для этого заведите записную книжку или ежедневник. Приучите себя заглядывать в него каждый день, чтобы точно все успеть.

2. Не разрешайте себе лениться. У вас есть четкий план, следуйте ему, и у вас обязательно все получится.

3. Обратите внимание на свой рацион в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Следует отдавать предпочтение продуктам, активизирующим мозговую деятельность. Эта красная рыба, яйца, горький шоколад. Эти продукты влияют на внимание и концентрацию. Шоколад повышает в крови уровень эндорфинов.

4. Для активной работы мозга пейте много жидкости, полезно больше пить простую или минеральную воду, липовый, зеленый чай.

5. Занимайтесь утренней зарядкой, легкие физические нагрузки будут держать ваш организм в тонусе.

6. Дыхательные упражнения помогут снять напряжение, тревогу. Нормализовать ритм дыхания поможет простое упражнение: в течение нескольких минут следует дышать медленно и глубоко. Выдох должен в два раза длиннее вдоха. Чтобы дыхание было ровным, нужно считать «про себя»: на три счета — вдох, на пять шесть — выдох. Нужно сесть поудобнее, закрыть глаза и, насколько это возможно, расслабить мышцы. Через 3-5 минут после

начала дыхательных упражнений можно добавлять к ним формулы самовнушения: «Я — расслабляюсь — и — успокаиваюсь», синхронизируя их с ритмом дыхания. При этом слова «Я» следует произносить на вдохе, а слова «и Расслабляюсь», «и Успокаиваюсь» - на выдохе.

7. Вечером перед сдачей государственного экзамена или защитой выпускной квалификационной работой целесообразно «разгрузить мозг», накануне очень полезно заняться любым отвлекающим успокаивающим делом: выйти на короткую прогулку, принять душ, посмотреть комедию.

8. Сон будет крепким и поможет максимально восстановить силы, если использовать подходящие продукты. Снотворное действие на организм оказывает молоко. За 30-40 минут до сна полезно выпить стакан теплой воды, в которой разведена 1 ст. ложка меда, обладающего свойством укреплять нервную систему.

### **Рекомендации как без стресса сдать государственную итоговую аттестацию с применением дистанционных образовательных технологий**

1. За 30 минут до государственной итоговой аттестации проверьте работу технических средств.

2. Перед тем, как приступить к сдаче государственной итоговой аттестации сделайте разминку для тела, которая уберет зажимы. Ослабить стрессовые гормоны можно с помощью техники расслабления. Для этого напрягите каждую мышцу своего тела как можно сильнее. Побудьте в таком состоянии пару секунд и расслабьтесь. Повторяйте до тех пор, пока не почувствуете, что вам стало легче.

3. Воспользуйтесь эффектом Моцарта и послушайте до государственной итоговой аттестации классику. Научно доказанный факт, что во время прослушивания произведений Моцарта улучшается пространственно-временное мышление, внимание.

4. Дайте себе установку, что предстоящий процесс, как государственная итоговая аттестация будет сдана в любом случае. Необходимо внушить себе, что легкое волнение перед сдачей - это вполне естественное и даже необходимое состояние. Оно мобилизует, настраивает на интенсивную умственную работу. Направьте мысли в хорошее русло, думая о том, что усилия не будут напрасными и все пройдет благополучно. Если вы почувствовали, что вами овладевает паника, немедленно запретите тревожным мыслям засорять сознание. Скажите самому себе —Стоп! Это слово должно быть произнесено как команда, остановив волнение. Паника никуда, кроме тупика не заведет – помните об этом!

5. Подумайте о своей цели. Концентрируйтесь на конечной цели, получении диплома, к которой вы идете, это поможет сохранить спокойствие.

6. Во время государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы не смотрите по сторонам, а смотрите прямо на экран с легкой улыбкой, что позволит вам расположить комиссию к себе.

### **Рекомендации как справиться с волнением перед камерой**

1. Не жалейте время на подготовку по 20 минут в день тренируйтесь перед камерой.

2. Разрабатывайте голос. Чтение книг вслух, одно из лучших упражнений для развития речи, улучшения дикции, интонации.

3. Снимайте себя на видео и анализируйте, как вы выглядите со стороны: не кажитесь ли вы слишком напряженным? У вас не бегают глаза? Движения плавны и размерены или резки и импульсивны? Что выражает ваше лицо холодную непроницаемость или все ваше волнение можно на нем прочесть? В соответствии с полученной информацией о себе вы корректируете все свои телодвижения, жесты, голос, мимику.

Надеемся, что выполнение данных рекомендаций поможет вам без стресса сдать государственную итоговую аттестацию в дистанционном формате. Будьте уверены в своих силах, сохраняйте позитивный настрой и веру в то, что все получится!

## **Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного

аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных

документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).