Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2024 08:41:29
Уникальный программный ключ:
4c46f2d9dda3fafb9e57683d11e5a4257bddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и научной работе
_____Л.М. Иванова
«30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01(Г) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Стратегическое и корпоративное управление

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2024

При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», утвержденный МОН РФ 12 августа 2020 г. № 952

2) Учебный план направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность (профиль) «Стратегическое и корпоративное управление», одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 11 от 28.02.2023 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры экономики, менеджмента и агроконсалтинга, протокол № 11 от 14. 02. 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ М. С. Абросимова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией экономического факультета, протокол № 6 от 16. 02. 2023 г.

Председатель методической
комиссии факультета _____ Т.А. Медведева

Директор научно-технической библиотеки_____ В.А. Викторова

Разработчики: доцент _____ М.С. Абросимова

доцент _____ О.В. Литвинова

Эксперты:

Начальник Чувашского филиала
ФГБУ «Центр Агроаналитики»,
кандидат экономических наук _____ О.Г. Афанасьева

Зам. генерального директора
по маркетингу и продажам
ОАО «Букет Чувашии» _____ Е.Н. Тихонов

© Абросимова М.С., 2023
© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения 4
2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации 4
2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 5
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания 13
2.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 37
2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 38
3. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и требования к выполнению выпускной квалификационной работе 42
4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы 46
5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации 47
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение 47
6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации 50
Приложение 1 52
Приложение 2 55
Приложение 3 56
Приложение 4 57
Приложение 5 58
Приложение 6 59
Приложение 7 60
Приложение 8 65

1. Общие положения

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. N 952 «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент»;
- Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (далее – Университет).

2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Стратегическое и корпоративное управление».

ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Целью создания ФОС государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников является полная оценка компетенций выпускника.

Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

ФОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать оставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные магистранты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен показать овладение следующими компетенциями, уровень сформированности которых оценивается при защите выпускной квалификационной работы:

2.1.1.Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации УК-1.2 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации УК-1.3 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации, методы разработки и управления проектами УК-2.2 Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3 Владеет: методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства УК-3.2 Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, Владеть: методами организации и управления коллективом
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)	УК-4.1 Знает: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3 Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения УК-6.2 Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности УК-6.3 Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.1 Знает: на продвинутом уровне экономическую, организационную и управленческую теории, инновационные подходы, методы обобщения и критического анализа практик управления для успешного выполнения профессиональной деятельности ОПК-1.2 Умеет формулировать профессиональные задачи, всесторонне используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории ОПК-1.3 Имеет практический опыт: решения профессиональных задач, всесторонне используя инструментарий экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы, обобщение и критический анализ практик управления
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.1 Знает: современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, интеллектуальные информационно-аналитические системы ОПК-2.2 Умеет выбрать соответствующий содержанию управленческих и исследовательских задач инструментарий сбора обработки данных ОПК-2.3 Имеет практический опыт: применения современных техник и методик сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3.1 Знает: методы оценки операционной и организационной эффективности, социальной значимости управленческих решений ОПК-3.2 Умеет: оценивать операционную и организационную эффективность, социальную значимость организационно-управленческих решений и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды ОПК-3.3 Имеет практический опыт: реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.1 Знает: современные практики управления, методы оценки рыночных возможностей, алгоритмы разработки стратегии развития ОПК-4.2 Умеет: выявлять и оценивать новые рыночные возможности в различных областях функционирования организаций, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций ОПК-4.3 Имеет практический опыт: руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1 Знает: этапы возникновения научно-исследовательских проектов ОПК-5.2 Умеет: обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях ОПК-5.3 Имеет практический опыт: выполнения научно-исследовательских проектов

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определяемые самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации	**Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий**		
	ПК-1. Способен осуществлять подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации	ПК-1.1 Знать: методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники, порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации ПК-1.2 Уметь: составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации, принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации ПК-1.3 Владеть навыками: составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления и обоснования системы финансово-экономических показателей организации	Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», 08.043

	ПК-2. Способен осуществлять *с*тратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ПК-2.1 Знать: нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации, отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности ПК-2.2 Уметь: составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений ПК-2.3 Владеть навыками: прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации и разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	Профессиональный стандарт *«*Экономист предприятия*»,* 08.043
	ПК-3. Способен осуществлять руководство коллективом и обеспечивать условия для его эффективной деятельности	ПК-3.1 Знать: современные принципы управления коллективом, правила и нормы охрана труда, методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда ПК-3.2 Уметь: руководить службами и подразделениями организации, ПК-3.3 Владеть навыками: организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководства им	Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», 08.043
	Тип задач профессиональной деятельности: предпринимательский		
	ПК-4. Способен осуществлять руководство инвестиционными и инновационными проектами с использованием современных информационных технологий	ПК-4.1 Знать: Принципы, методы и инструменты проектного управления ПК-4.2 Уметь: применять методы оценки эффективности проектов с использованием готовых алгоритмов, пакетов прикладных программ, анализировать предложения по совершенствованию проектов ПК-4.3 Владеть навыками: руководства и общеорганизационной подготовки, формирования команды проекта, оценки экономической эффективности проектных решений	Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», 08.043
Аналитиче-	**Тип задач профессиональной деятельности: информационно-аналитический**		

ское обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПК-5. Способен осуществлять руководство бизнес-анализом и изменениями в организации	ПК-5.1 Знать: методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа ПК-5.2 Уметь: анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа ПК-5.3 Владеть навыками: выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, оценки ее бизнес-возможностей организации	Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», 08.037
	Тип задач профессиональной деятельности: финансовый		
	ПК-6. Способен управлять рисками при реализации стратегических изменений в организации	ПК-6.1 Знать: теорию управления рисками ПК-6.2 Уметь: выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации ПК-6.3 Владеть навыками: обеспечения финансово устойчивого состояния организации и ее стратегического развития на основе выявления и анализа рисков	Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», 08.037
	Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
	ПК-7. Способен к организации и проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений организации	ПК-7.1 Знать: теорию систем, организационного развития, методологию междисциплинарного подхода к решению исследовательских и инновационных задач ПК-7.2 Уметь: организовать работу исследовательских коллективов по проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений организации ПК-7.3 Владеть навыками: обоснования цели и задач научных исследований и проектных разработок, разработки программы их реализации, оценки эффективности и результативности научно-исследовательских работ	Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», 08.037
Методиче-	**Тип задач профессиональной деятельности: консультационный**		

ское обеспечение, поддержание и координация процесса управления рисками	ПК-8. Способен осуществлять консультирование по вопросам управления рисками в организации	ПК-8.1 Знать: нормы корпоративного управления и корпоративной культуры, принципы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций ПК-8.2 Уметь: разрабатывать и применять на практике показатели эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту ПК-8.3 Владеть навыками: информирования и консультирования заинтересованных сторон по вопросам управления рисками	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», 08.018

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Итоговый уровень	**Знает:** методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Фрагментарные представления о методах системного и критического анализа; методиках разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Неполные представления о методах системного и критического анализа; методиках разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Отдельные пробелы, представления о методах системного и критического анализа; методиках разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Сформированны целостные представления о методах системного и критического анализа; методиках разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации
	Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Фрагментарные умения использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Удовлетворительное, но не систематизированное умение использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Сформированные умения использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные
	Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели,	Отсутствие навыков владения методологией системного и кри-	Фрагментарные навыки владения методологией системного и критического	Отдельные пробелы применения навыков владения методологи-	Успешное владение методологией системного и критического анализа про-

	определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	тического анализа проблемных ситуаций, определения способов достижения целей, разработки стратегий действий	анализа проблемных ситуаций, определения способов достижения целей, разработки стратегий действий	ей системного и критического анализа проблемных ситуаций, определения способов достижения целей, разработки стратегий действий	блемных ситуаций, определения способов достижения целей, разработки стратегий действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
Итоговый уровень	**Знает:** этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации, методы разработки и управления проектами	Фрагментарные представления об этапах жизненного цикла проекта, этапах его разработки и реализации, методах разработки и управления проектами	Неполные представления об этапах жизненного цикла проекта, этапах его разработки и реализации, методах разработки и управления проектами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах жизненного цикла проекта, этапах его разработки и реализации, методах разработки и управления проектами	Сформированные системные представления об этапах жизненного цикла проекта, этапах его разработки и реализации, методах разработки и управления проектами
	Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарные умения разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и ре-	Удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи,	Отдельные пробелы в умении разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подго-	Сформированные умения разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта,

		ализацией проекта, управлять проектом	связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом	товкой и реализацией проекта, управлять проектом	управлять проектом
	Владеет: методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Отсутствие навыков методической разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Фрагментарные навыки методической разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Отдельные пробелы применения навыков методической разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Успешное и систематическое применение навыков методической разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
Итоговый уровень	**Знает:** методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства	Фрагментарные представления о методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства	Неполные представления о методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства	Сформированные системные представления о методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства
	Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели,	Фрагментарные умения разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и вы-	Удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать план групповых и организационных коммуника-	Отдельные пробелы умение разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке	Сформированные умения разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и вы-

	применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели	полнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели	ций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели	и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели	полнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели
	Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	Отсутствие навыков анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	Фрагментарные навыки анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	Отдельные пробелы применения навыков анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	Успешное применение навыков анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)					
Итоговый уровень	**Знает:** современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, правила и закономерности личной и деловой устной и письменной комму-	Фрагментарные представления о современных коммуникативных технологиях на русском и иностранном языках, существующих профессиональных сооб-	Неполные представления о современных коммуникативных технологиях на русском и иностранном языках, существующих профессиональных сообществах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных коммуникативных технологиях на русском и иностранном языках,	Сформированные системные представления о современных коммуникативных технологиях на русском и иностранном языках, существующих профессио-

	никации	ществах для профессионального взаимодействия, правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации	для профессионального взаимодействия, правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации	существующих профессиональных сообществах для профессионального взаимодействия, правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации	нальных сообществах для профессионального взаимодействия, правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации
	Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Удовлетворительное, но не систематическое умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Сформированные умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
	Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Отсутствие навыков владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных комму-	Фрагментарные навыки владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением про-	Успешное применение навыков владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных тех-

		никативных технологий		фессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	нологий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
Итоговый уровень	**Знает:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарные представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, особенностях межкультурного разнообразия общества, правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия	Неполные представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, особенностях межкультурного разнообразия общества, правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, особенностях межкультурного разнообразия общества, правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные глубокие представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, особенностях межкультурного разнообразия общества, правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия
	Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Удовлетворительное, но не систематизированное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированные умения понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеет: методами и навыками эффек-	Отсутствие навыков владения метода-	Фрагментарные навыки владения ме-	В целом успешное, но содержащее	Успешное владение методами и

	тивного межкультурного взаимодействия	ми эффективного межкультурного взаимодействия	тодами эффективного межкультурного взаимодействия	отдельные пробелы, применение навыков эффективного межкультурного взаимодействия	применение навыков эффективного межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Итоговый уровень	**Знает:** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Фрагментарные представления о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Неполные представления о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Сформированные представления о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Фрагментарное умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Удовлетворительное, но не систематизированное умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Сформированные умения решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности

	Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Отсутствие навыков владения технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Фрагментарные навыки владения технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки владения технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Успешное владение технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления					
Итоговый уровень	**Знает:** на продвинутом уровне экономическую, организационную и управленческую теории, инновационные подходы, методы обобщения и критического анализа практик управления для успешного выполнения профессиональной деятельности	Фрагментарные представления экономических, организационных и управленческих теорий, инновационных подходов, методов обобщения и критического анализа практик управления для успешного выполнения профессиональной деятельности	Неполные знания экономических, организационных и управленческих теорий, инновационных подходов, методов обобщения и критического анализа практик управления для успешного выполнения профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания экономических, организационных и управленческих теорий, инновационных подходов, методов обобщения и критического анализа практик управления для успешного выполнения профессиональной деятельности	Сформированны на продвинутом уровне знания экономических, организационных и управленческих теорий, инновационных подходов, методов обобщения и критического анализа практик управления для успешного выполнения профессиональной деятельности
	Умеет: форму-	Фрагментарное	Удовлетвори-	В целом ус-	Сформиро-

	лировать профессиональные задачи, всесторонне используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	умение формулировать профессиональные задачи, всесторонне используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	тельное, но не систематизированное умение формулировать профессиональные задачи, всесторонне используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	пешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формулировать профессиональные задачи, всесторонне используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	ванные систематические умения формулировать профессиональные задачи, всесторонне используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
	Имеет практический опыт: решения профессиональных задач, всесторонне используя инструментарий экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы, обобщение и критический анализ практик управления	Отсутствие практического опыта и навыков решения профессиональных задач, всесторонне используя инструментарий экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы, обобщение и критический анализ практик управления	Фрагментарные навыки решения профессиональных задач, всесторонне используя инструментарий экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы, обобщение и критический анализ практик управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков решения профессиональных задач, всесторонне используя инструментарий экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы, обобщение и критический анализ практик управления	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками решения профессиональных задач, всесторонне используя инструментарий экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы, обобщение и критический анализ практик управления
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач					
Итоговый уровень	**Знает:** современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и ана-	Фрагментарные представления о современной технике и методиках сбора данных, о продвинутые	Неполные знания о современной технике и методиках сбора данных, о продвинутые	Отдельные пробелы в части представлений о современной технике и методиках сбора данных,	Сформированные систематические знания о современной технике и методиках сбора

	лиза, интеллектуальные информационно-аналитические системы	методах их обработки и анализа, интеллектуальных информационно-аналитических системах	методах их обработки и анализа, интеллектуальных информационно-аналитических системах	о продвинутые методах их обработки и анализа, интеллектуальных информационно-аналитических системах	данных, о продвинутые методах их обработки и анализа, интеллектуальных информационно-аналитических системах
	Умеет: выбрать соответствующий содержанию управленческих и исследовательских задач инструментарий сбора обработки данных	Фрагментарное умение выбрать соответствующий содержанию управленческих и исследовательских задач инструментарий сбора обработки данных	Удовлетворительное, но не систематизированное умение выбрать соответствующий содержанию управленческих и исследовательских задач инструментарий сбора обработки данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбрать соответствующий содержанию управленческих и исследовательских задач инструментарий сбора обработки данных	Сформированные систематические умения выбрать соответствующий содержанию управленческих и исследовательских задач инструментарий сбора обработки данных
	Имеет практический опыт: применения современных техник и методик сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	Отсутствие практического опыта и навыков применения современных техник и методик сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	Фрагментарные навыки применения современных техник и методик сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение современных техник и методик сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками применения современных техник и методик сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленче-

				задач	ских и исследовательских задач
ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды					
Итоговый уровень	**Знает:** методы оценки операционной и организационной эффективности, социальной значимости управленческих решений	Фрагментарные представления о методах оценки операционной и организационной эффективности, социальной значимости управленческих решений	Неполные представления о методах оценки операционной и организационной эффективности, социальной значимости управленческих решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о способах и методах обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	Сформированные систематические знания о способах и методах обобщения и критической оценки научных исследований в экономике
	Умеет: оценивать операционную и организационную эффективность, социальную значимость организационно-управленческих решений и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Фрагментарное умение оценивать операционную и организационную эффективность, социальную значимость организационно-управленческих решений и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Удовлетворительное, но не систематизированное умение оценивать операционную и организационную эффективность, социальную значимость организационно-управленческих решений и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать операционную и организационную эффективность, социальную значимость организационно-управленческих решений и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Сформированные систематическое умения оценивать операционную и организационную эффективность, социальную значимость организационно-управленческих решений и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды
	Имеет практический опыт: реализации организационно-	Отсутствие практического опыта и навыков реализации организацион-	Фрагментарные навыки реализации организационно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, при-	Имеет успешный опыт и систематическое владение

	управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	но-управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	менение навыков реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;					
Итоговый уровень	**Знает:** современные практики управления, методы оценки рыночных возможностей, алгоритмы разработки стратегии развития	Фрагментарное представление о современных практиках управления, методах оценки рыночных возможностей, алгоритмах разработки стратегии развития	Неполное представление о современных практиках управления, методах оценки рыночных возможностей, алгоритмах разработки стратегии развития	Отдельные пробелы о современных практиках управления, методах оценки рыночных возможностей, алгоритмах разработки стратегии развития	Сформированные систематические знания о современных практиках управления, методах оценки рыночных возможностей, алгоритмах разработки стратегии развития
	Умеет: выявлять и оценивать новые рыночные возможности в различных областях функционирования организаций, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Фрагментарное умение выявлять и оценивать новые рыночные возможности в различных областях функционирования организаций, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели органи-	Неуверенное умение выявлять и оценивать новые рыночные возможности в различных областях функционирования организаций, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им	Отдельные пробелы в умении выявлять и оценивать новые рыночные возможности в различных областях функционирования организаций, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им биз-	Сформированное систематическое умение выявлять и оценивать новые рыночные возможности в различных областях функционирования организаций, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и

		заций	бизнес-модели организаций	нес-модели организаций	соответствующие им бизнес-модели организаций
	Имеет практический опыт: руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Отсутствие практического опыта и навыков руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Фрагментарное применение навыков руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Отдельные пробелы в применении навыков руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты					
Итоговый уровень	**Знает:** этапы возникновения научно-исследовательских проектов	Фрагментарное представление об этапах возникновения научно-исследовательских проектов	Неполное представление об этапах возникновения научно-исследовательских проектов	Отдельные пробелы в знаниях об этапах возникновения научно-исследовательских проектов	Сформированные систематические знания об этапах возникновения научно-исследовательских проектов

	Умеет: обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Фрагментарное умение обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Неуверенное умение обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Отдельные пробелы в умении обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Сформированное систематическое умение обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях
	Имеет практический опыт: выполнения научно-исследовательских проектов	Отсутствие практического опыта и навыков выполнения научно-исследовательских проектов	Фрагментарное владение навыками выполнения научно-исследовательских проектов	Отдельные пробелы в использовании навыков выполнения научно-исследовательских проектов	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками выполнения научно-исследовательских проектов
ПК-1. Способен осуществлять подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации					
Итоговый уровень	***Знает:*** методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники, порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации	Фрагментарное представление о методах сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники, порядка разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной	Неполное знания о методах сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники, порядка разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности	Отдельные пробелы в знаниях о сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники, порядка разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйствен-	Сформированные систематические знания о методах сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники, порядка разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и произ-

		деятельности организации	организации	ной и производственной деятельности организации	водственной деятельности организации
	Умеет: составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации, принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации	Фрагментарное умение составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации, принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации	Неуверенное умение составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации, принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации	Отдельные пробелы в умении составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации, принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации	Сформированное систематическое умение составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации, принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации
	Имеет практический опыт: составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления и обоснования системы финансово-экономических показателей организации	Отсутствие практического опыта составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления и обоснования системы финансово-экономических показателей организации	Фрагментарное владение навыками составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления и обоснования системы финансово-экономических показателей организации	Отдельные затруднения в использовании навыков составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления и обоснования системы финансово-экономических показа-	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления и обоснования системы финансово-экономических показа-

				телей организации	телей организации
*ПК-2. Способен осуществлять с*тратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами					
Итоговый уровень	***Знает:*** нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации, отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности	Фрагментарное представление о нормативно-правовых актах, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации, отечественного и зарубежного опыта рациональной организации экономической деятельности	Неполное представление о нормативно-правовых актах, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации, отечественного и зарубежного опыта рациональной организации экономической деятельности	Отдельные пробелы в знаниях о нормативно-правовых актах, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации, отечественного и зарубежного опыта рациональной организации экономической деятельности	Сформированные систематические знания о нормативно-правовых актах, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации, отечественного и зарубежного опыта рациональной организации экономической деятельности
	Умеет: составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Фрагментарное умение составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Неуверенное использование умения составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Отдельные пробелы в применении умения составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Сформированное систематическое умение составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений
	Имеет практический опыт: прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации и разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	Отсутствие практического опыта прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации и разработки	Фрагментарное владение навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации	Отдельные пробелы в применении навыков прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показа-

		стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	и разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	организации и разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	телей деятельности организации и разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений
ПК-3. Способен осуществлять руководство коллективом и обеспечивать условия для его эффективной деятельности					
Итоговый уровень	***Знает:*** современные принципы управления коллективом, правила и нормы охрана труда, методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда	Фрагментарные представления о современных принципах управления коллективом, правилах и нормах охраны труда, методах определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда	Неполные представления о современных принципах управления коллективом, правилах и нормах охраны труда, методах определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных принципах управления коллективом, правилах и нормах охраны труда, методах определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда	Сформированные систематические знания *о* современных принципах управления коллективом, правилах и нормах охраны труда, методах определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда
	Умеет: руководить службами и подразделениями организации	Фрагментарное умение руководить службами и подразделениями организации	Удовлетворительное умение руководить службами и подразделениями организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение руководить службами и подразделениями организации	Сформированные систематические умения руководить службами и подразделениями организации
	Имеет практический опыт: организации командной работы коллектива для решения экономических задач и	Отсутствие практического опыта и навыков организации командной ра-	Фрагментарные навыки организации командной работы коллектива для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы,	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками ор-

	руководства им	боты коллектива для решения экономических задач и руководства им	решения экономических задач и руководства им	владение навыками организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководства им	ганизации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководства им
ПК-4. Способен *осуществлять руководство инвестиционными и инновационными проектами с использованием современных информационных технологий*					
Итоговый уровень	***Знает:*** принципы, методы и инструменты проектного управления	Фрагментарные представления о принципах, методах и инструментах проектного управления	Неполные представления о принципах, методах и инструментах проектного управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципыах, методах и инструментах проектного управления	Сформированные систематические знания о принципыах, методах и инструментах проектного управления
	Умеет: применять методы оценки эффективности проектов *с* использованием готовых алгоритмов, пакетов прикладных программ, анализировать предложения по совершенствованию проектов	Фрагментарное умение применять методы оценки эффективности проектов с использованием готовых алгоритмов, пакетов прикладных программ, анализировать предложения по совершенствованию проектов	Удовлетворительное, но не систематизированное умение применять методы оценки эффективности проектов с использованием готовых алгоритмов, пакетов прикладных программ, анализировать предложения по совершенствованию проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы оценки эффективности проектов с использованием готовых алгоритмов, пакетов прикладных программ, анализировать предложения по совершенствованию проектов	Сформированные систематические умения применять методы оценки эффективности проектов с использованием готовых алгоритмов, пакетов прикладных программ, анализировать предложения по совершенствованию проектов
	Имеет практический опыт: руководства и общеорганизационной	Отсутствие практического опыта и навыков ру-	Фрагментарные навыки руководства и общеорга-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Имеет успешный опыт и систематическое

	подготовки, формирования команды проекта, оценки экономической эффективности проектных решений	ководства и общеорганизационной подготовки, формирования команды проекта, оценки экономической эффективности проектных решений	низационной подготовки, формирования команды проекта, оценки экономической эффективности проектных решений	пробелы, применение навыков руководства и общеорганизационной подготовки, формирования команды проекта, оценки экономической эффективности проектных решений	владение навыками : руководства и общеорганизационной подготовки, формирования команды проекта, оценки экономической эффективности проектных решений
ПК-5. Способен осуществлять руководство бизнес-анализом и изменениями в организации					
Итоговый уровень	**Знает:** методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Фрагментарные представления о методах сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Неполные представления о методах сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Сформированные систематические знания о методах сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа
	Умеет: анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	Фрагментарное использование умений анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, применять информационные технологии в объеме, необходимом для	Удовлетворительное, но не систематизированное умение анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, применять информационные технологии в объеме, необхо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, применять информаци-	Сформированное систематическое умение анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, применять информационные технологии в объеме, необходимом для

		целей бизнес-анализа	димом для целей бизнес-анализа	онные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	целей бизнес-анализа
	Имеет практический опыт: выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, оценки ее бизнес-возможностей организации	Отсутствие практического опыта и навыков выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, оценки ее бизнес-возможностей организации	Фрагментарное владение навыками выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, оценки ее бизнес-возможностей организации	Отдельные пробелы в использовании навыками выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, оценки ее бизнес-возможностей организации	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, оценки ее бизнес-возможностей организации
ПК-6. Способен управлять рисками при реализации стратегических изменений в организации					
Итоговый уровень	***Знает:*** теорию управления рисками	Фрагментарные представления о теории управления рисками	Неполные представления о теории управления рисками	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о теории управления рисками	Сформированные систематические знания о теории управления рисками
	Умеет: выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	Фрагментарное использование умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их мини-	Удовлетворительное, но не систематизированное умение выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать ком-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать	Сформированное систематическое выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимиза-

		мизации	плекс мероприятий по их минимизации	риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	ции
	Имеет практический опыт: обеспечения финансово устойчивого состояния организации и ее стратегического развития на основе выявления и анализа рисков	Отсутствие практического опыта обеспечения финансово устойчивого состояния организации и ее стратегического развития на основе выявления и анализа рисков	Фрагментарное владение навыком обеспечения финансово устойчивого состояния организации и ее стратегического развития на основе выявления и анализа рисков	Отдельные пробелы в использовании навыков обеспечения финансово устойчивого состояния организации и ее стратегического развития на основе выявления и анализа рисков	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками обеспечения финансово устойчивого состояния организации и ее стратегического развития на основе выявления и анализа рисков
ПК-7. Способен к организации и проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений организации					
Итоговый уровень	***Знает:*** теорию систем, организационного развития, методологию междисциплинарного подхода к решению исследовательских и инновационных задач	Фрагментарные представления о теории систем, организационного развития, методологии междисциплинарного подхода к решению исследовательских и инновационных задач	Неполные представления о теории систем, организационного развития, методологии междисциплинарного подхода к решению исследовательских и инновационных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о теории систем, организационного развития, методологии междисциплинарного подхода к решению исследовательских и инновационных задач	Сформированные систематические знания о теории систем, организационного развития, методологии междисциплинарного подхода к решению исследовательских и инновационных задач
	Умеет: организовать работу исследовательских коллективов по проведению научных исследований бизнес-	Фрагментарное использование умения организовать работу исследова-	Удовлетворительное, но не систематизированное умение организовать ра-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное систематическое умение организовать работу исследо-

	среды и обоснованию стратегии изменений организации	тельских коллективов по проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений организации	боту исследовательских коллективов по проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений организации	умение организовать работу исследовательских коллективов по проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений организации	вательских коллективов по проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений организации
	Иметь практический опыт: обоснования цели и задач научных исследований и проектных разработок, разработки программы их реализации, оценки эффективности и результативности научно-исследовательских работ	Отсутствие практического опыта и навыков обоснования цели и задач научных исследований и проектных разработок, разработки программы их реализации, оценки эффективности и результативности научно-исследовательских работ	Фрагментарное владение навыками обоснования цели и задач научных исследований и проектных разработок, разработки программы их реализации, оценки эффективности и результативности научно-исследовательских работ	Отдельные пробелы в использовании навыков обоснования цели и задач научных исследований и проектных разработок, разработки программы их реализации, оценки эффективности и результативности научно-исследовательских работ	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками обоснования цели и задач научных исследований и проектных разработок, разработки программы их реализации, оценки эффективности и результативности научно-исследовательских работ
ПК-*8* Способен *о*существлять консультирование по вопросам управления рисками в организации					
Итоговый уровень	**Знает:** нормы корпоративного управления и корпоративной культуры, принципы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	Фрагментарные знания норм корпоративного управления и корпоративной культуры, принципов делового общения, прин-	Неполные знания норм корпоративного управления и корпоративной культуры, принципов делового общения,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм корпоративного управле-	Сформированные систематические знания норм корпоративного управления и корпоративной культуры, принципов

		ципов и методов организации деловых коммуникаций	принципов и методов организации деловых коммуникаций	ния и корпоративной культуры, принципов делового общения, принципов и методов организации деловых коммуникаций	делового общения, принципов и методов организации деловых коммуникаций
	Уметь: разрабатывать и применять на практике показатели эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджмент	Фрагментарное использование умений разрабатывать, регламентировать, внедрять, оценивать и актуализировать систему управления рисками с целью обеспечения эффективности и финансовой устойчивости бизнеса	Удовлетвори-тельное, но не систематизи рованное умение разрабатывать, регламентировать, внедрять, оценивать и актуализировать систему управления рисками с целью обеспечения эффективности и финансовой устойчивости бизнеса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать, регламентировать, внедрять, оценивать и актуализировать систему управления рисками с целью обеспечения эффективности и финансовой устойчивости бизнеса	Сформированное систематическое умение разрабатывать, регламентировать, внедрять, оценивать и актуализировать систему управления рисками с целью обеспечения эффективности и финансовой устойчивости бизнеса
	Имеет практический опыт: информирования и консультирования заинтересованных сторон по вопросам управления рисками информирования и консультирования заинтересованных сторон по вопросам управления рисками	Отсутствие практического опыта и навыков информирования и консультирования заинтересованных сторон по вопросам управления рисками информирования и кон-	Фрагментарное владение навыками информирования и консультирования заинтересованных сторон по вопросам управления рисками информирования и консультирова-	Отдельные пробелы в использовании навыков информирования и консультирования заинтересованных сторон по вопросам управления рисками информирования и кон-	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками информирования и консультирования заинтересованных сторон по вопросам управления рисками ин-

		сультирования заинтересованных сторон по вопросам управления рисками	ния заинтересованных сторон по вопросам управления рисками	сультирования заинтересованных сторон по вопросам управления рисками	формирования и консультирования заинтересованных сторон по вопросам управления рисками

Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции сформированы в полном объеме	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы раскрывает заявленную тему, теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны и построены на основе изучения значительного объема источников, в заключении содержатся выводы и основные результаты в соответствие с поставленными задачами, решенными в ходе выполнения работы. В работе дается самостоятельный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы, содержатся элементы научного и (или) практического творчества, представляются методические рекомендации или методические разработки с серьезной аргументацией. Применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные технологии. Вносимые предложения и рекомендации можно интерпретировать в область будущей профессиональной деятельности. Работа иллюстрирована таблицами, графиками, рисунками, подготовлена презентация результатов исследования. При защите ВКР обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению работы объекта исследования. Проявляется владение навыками аргументированного и логически грамотного представления в устной и письменной формах предлагаемых к защите теоретических и практических положений ВКР. Обучающийся отвечает на поставленные вопросы.
«Хорошо» компетенции сформированы в достаточном объеме	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы раскрывает заявленную тему, теоретическая и практическая часть работы взаимосвязаны и построены на основе изучения рекомендуемых источников. Материал излагается последовательно, с ответствующими выводами и предложениями, но отдельные предложения не вполне обоснованы. В работе дается самостоятельный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы. Применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные

	технологии. Вносимые предложения и рекомендации можно интерпретировать в область будущей профессиональной деятельности. Работа иллюстрирована таблицами, графиками, рисунками, подготовлена презентация результатов исследования. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению работы объекта исследования. Проявляется владение навыками аргументированного и логически грамотного представления в устной и письменной формах предлагаемых к защите теоретических и практических положений ВКР. Обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно» компетенции сформированы частично	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы соответствует заявленной теме, теоретическая и практическая часть работы взаимосвязаны и построены на основе изучения рекомендуемых источников. Но анализ выполнен поверхностно, просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. Слабо применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные технологии. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.
«Неудовлетворительно» компетенции не сформированы	Выпускная квалификационная работа условно допущена к защите руководителем и заведующим кафедрой с указанием замечаний по содержанию работы и методике анализа. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на поставленные вопросы, плохо владеет материалом работы.

2.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы формируется кафедрой с учетом тематики научных школ кафедры (направлений исследований кафедры или тематики научных исследований кафедры), научно-исследовательских работ (далее - НИР), проводимых на кафедре, включая внутривузовские НИР и НИР, выполняемые в соответствии с итогами конкурсов, а также научных и практических интересов магистранта.

Допускается подготовка ВКР по теме, предложенной обучающимся или несколькими обучающимися, планирующими выполнять ВКР совместно, при условии согласования с руководителем ВКР и одобрения выпускающей кафедрой. Примерная тематика ВКР представлена в приложении 1.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

В качестве основных компонентов, определяющих процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при оценивании выпускных квалификационных работ членами государственных экзаменационных комиссий рассматриваются:

- понимание исследуемого вопроса, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, качество анализа проблемы;
- самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов;
- определенная новизна полученных данных;
- степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии.

Особое внимание при оценивании выпускной квалификационной работы обращается на возможность практического использования данных, полученных в работе.

Учитываются также: уровень доклада на защите; соответствие оформления работы установленным требованиям; качество иллюстративного материала к докладу.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы члену ГЭК выдается бланк «Планируемые результаты освоения образовательной программы (содержание компетенции)» и Бланк оценивания защиты ВКР (по освоению компетенций).

Итоговая оценка выводится в «Сводном бланке оценивания защиты ВКР» непосредственно после окончания защиты выпускных квалификационных работ на основе оценивания государственной экзаменационной комиссией компетенций обучающегося. Итоговая оценка выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если при защите выпускной квалификационной работы магистрант получил оценку «неудовлетворительно», то он отчисляется из Университета с правом повторной защиты. Государственная экзаменационная комиссия (экзаменационная комиссия) решает, может ли магистрант представить к повторной защите ту же выпускную работу с доработкой, определяемой комиссией или же обязан выполнить выпускную квалификационную работу по новой теме. Повторная защита допускается только один раз через год. Решение Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) заносится в протокол. Результат защиты выпускной квалификационной работы и решение о присвоении квалификации выпускнику магистерской подготовки оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Шкала оценивания

«Неудовлетворительно» (компетенция не	«Удовлетворительно» (компетенция	«Хорошо» (компетенция сфор-	«Отлично» (компетенция

сформирована)	сформирована частично)	мирована в достаточ-ном объеме)	сформирована полностью)
балл	балл	балл	балл
менее 3	3	4	5

Секретарь ГЭК на основании «Сводного бланка оценивания защиты ВКР» составляет Протокол заседания ГЭК по защите ВКР, проводит анализ уровня освоения компетенции по группе выпускников.

Бланк оценивания ВКР (по освоению компетенций)

Институт/Факультет *Экономический*
Кафедра *Экономики, менеджмента и агроконсалтинга*
Направление подготовки *38.04.02 Менеджмент*
Наименование ОП *Стратегическое и корпоративное управление*
Член ГЭК _____ _____
(подпись)

ФИО выпускника	Оценивание осваиваемых компетенций, балл																			Средний балл	Оценка
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8		

Сводный бланк оценивания защиты ВКР

Институт/Факультет *Экономический*
Кафедра *Экономики, менеджмента и агроконсалтинга*
Направление подготовки *38.04.02 Менеджмент*
Наименование ОП *Стратегическое и корпоративное управление*

ФИО обучающегося	ФИО членов государственной экзаменационной комиссии					Средний балл	Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
1.							
2.							
3.							
……							

Председатель ГЭК _____
(подпись)

Члены ГЭК _____
(подпись)

_____
(подпись)

_____
(подпись)

_____
(подпись)

3. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняются в форме магистерской диссертации, в соответствии с образовательной программой магистратуры в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой квалификационную работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Выпускная квалификационная работа имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра.

Исследование в рамках выпускной квалификационной работы осуществляется в течение всего периода обучения в рамках избранной магистерской программы.

Защита выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Тема выпускной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать выбранному магистрантом направлению подготовки.

Тематика выпускной работы (Приложение 1) и закрепление магистрантов за руководителями определяется на заседании кафедры на основе поступивших заявлений (приложение 2).

Тема и руководитель выпускной работы утверждаются приказом ректора, либо лица уполномоченного ректором.

Тема выпускной работы может быть изменена по заявлению магистранта с указанием причины при одобрении руководителя и руководителя магистерской программы, не позднее, чем за 6 месяцев до ее защиты.

Для руководства процессом подготовки выпускной работы магистранту назначается руководитель. Руководство выпускной работы может осуществляться преподавателями, имеющими степень доктора или кандидата наук; опыт руководства квалификационными работами научного содержания; специализирующимися в направлении проблемной области.

Решение о назначении руководителя принимается в течение одного месяца со дня зачисления магистранта. Научное консультирование начинается не позднее двух календарных недель с момента назначения руководителя выпускной квалификационной работы.

Магистрант отчитывается перед руководителем в соответствии с утвержденным индивидуальным планом работы над выпускной квалификационной

работой и требованиями, предъявляемыми к проведению научно-исследовательской работы магистранта.

Основные функции руководителя выпускной работы:

- помощь в определении темы, целей и задач исследования и составление индивидуального плана работы магистранта;

- оказание магистранту помощи в составлении рабочего плана выпускной работы, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы;

- оказание консультационной помощи по ходу написания выпускной квалификационной работы;

- контроль за выполнением хода работы, оценка содержания выполненной работы по частям и в случае необходимости внесение корректив;

- представление развернутого письменного отзыва по установленной форме с заключением о соответствии выпускной работы требованиям к соответствующим квалификационным работам научно-практического содержания;

- оказание помощи (консультирование магистранта) в подготовке презентации и вступительного слова (доклада) для защиты выпускной квалификационной работы.

Рекомендуется участие руководителя в заседании Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) по защите выпускной квалификационной работы. После утверждения темы выпускной квалификационной работы руководитель совместно с магистрантом разрабатывает задание на подготовку выпускной квалификационной работы.

Задание включает в себя название выпускной квалификационной работы; перечень подлежащих разработке вопросов; перечень исходных данных, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы (нормативные правовые акты, научная и специальная литература, конкретная первичная информация); календарный план-график выполнения отдельных разделов выпускной квалификационной работы; срок представления законченной работы. При оформлении ВКР задание помещается после титульного листа

Контроль за ходом выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется научным руководителем.

При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Научный руководитель студента-магистранта оказывает ему научную, методическую помощь, осуществляет контроль и вносит коррективы, дает рекомендации диссертанту для обеспечения высокого качества магистерской диссертации.

Научный руководитель ВКР магистра:

- выдает студенту задание на ВКР (приложение3);

- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой (приложение 4);

- оказывает помощь магистранту в выборе методологии и методики исследования;

- рекомендует студенту научную, учебную, методическую литературу и

другие информационные источники;

- проводит для магистранта систематические индивидуальные консультации;

- проверяет выполнение студентом работы (по частям и в целом); контролирует корректность теоретических построений, аналитических и проектных расчетов, проводимых в ходе написания ВКР;

- при необходимости, после организационно-управленческой практики вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Одной из форм контроля является обсуждение доклада магистранта в ходе проведения регулярных научных семинаров с участием руководителя магистерской программы.

Отставание от календарного плана подготовки выпускной квалификационной работы доводится руководителем выпускной квалификационной работы до сведения руководителя магистерской программы и заведующего кафедрой.

Руководитель выпускной работы проверяет качество работы и по ее завершении, представляет письменный отзыв на выпускную работу. В отзыве оцениваются уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоения магистрантом теоретических знаний и практических умений, продемонстрированных им при исследовании темы выпускной квалификационной работы; уровень анализа магистрантом проблемы, в частности обоснованное использование необходимых для данной работы методов исследования, логика построения работы, умение сформулировать научные результаты и практические рекомендации. Указывается степень самостоятельности магистранта при выполнении работы; личный вклад магистранта в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению; соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы. В отзыве обязательно содержится вывод о возможности (невозможности) допуска выпускной квалификационной работы к защите. Научный руководитель, рекомендуя магистерскую диссертацию к защите, ставит свою подпись на титульном листе работы (приложение 5).

Для объективной оценки выпускной квалификационной работы назначается рецензент, который в рецензии оценивает актуальность темы, степень самостоятельности в исследовании проблемы, наличие у автора собственной научной позиции, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности, новизну и практическую значимость полученных результатов и рекомендаций. В заключительной части рецензии содержится уровень оценки рецензируемой работы и вывод о возможности присвоения квалификации – Магистр (приложение 6).

Рецензенты магистерской диссертации назначаются выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников кафедры, университета, а также из числа специалистов предприятий (организаций, учреждений), имеющих соответствующую специальность и квалификацию.

Рецензент магистерской диссертации должен иметь степень доктора или кандидата наук.

Выпускная работа предоставляется для прочтения рецензенту не позднее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, направленную на решение конкретной научно-исследовательской проблемы в области менеджмента посредством реализации методов, приемов, инструментов в рамках системно-логического подхода. При этом результаты выпускной квалификационной работы должны иметь теоретическое, методическое и практическое значение в области решения поставленных задач. Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны иметь научную новизну, которые обогащают и расширяют границы понимания значимости исследуемой проблемы (Приложение 7).

Тема магистерской диссертации должна быть актуальной, а структура работы отражать логику и характер проведенных научных исследований.

Содержание выпускной квалификационной работы должно характеризоваться актуальностью поставленных целей и задач, их научно-прикладной значимостью, логикой и обоснованностью выводов и предложений; раскрывать оригинальность авторского стиля изложения материала.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистранты должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные теоретические знания и практические навыки и умения сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельность в решении поставленных научно-практических проблем с использованием современного инструментария и методов научного знания и их применения в своей профессиональной деятельности; грамотно излагать положения, выносимые на защиту; научно аргументировать и защищать авторскую позицию по дискуссионным проблемам.

Магистерская диссертация демонстрирует уровень теоретической и практической подготовки выпускников в соответствии с компетенциями, установленными ФГОС ВО:

- определение проблемной области исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
-уточнение теоретико-методологической базы и методов проводимого исследования;
- формулировки рабочей гипотезы;
- характеристика информационной базы и эмпирических приемов и процедур обработки информации;
- умение обобщать различные точки зрения по имеющимся проблемам и формулировать авторскую позицию;
- обоснование путей решения выявленных проблем расчетом экономического эффекта;

апробация положений, выносимых на защиту в практической деятельности объекта исследования;

Уровень оригинальности (уникальности) текста и объем официальных ссылок на используемые источники («белое цитирование») должен быть обеспечен выпускником не менее 70 %.

4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично в форме доклада на заседании Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- открытие заседания Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) (Председатель);
- доклад магистранта (выпускника по направлению магистерской подготовки);
- ответы на вопросы по докладу;
-рассмотрение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- заслушивание рецензии рецензента;
- заключительное слово магистранта.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает следующий регламент:

- доклад магистранта (выпускника по направлению магистерской подготовки) - до 15 мин.;
- ответы на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии(по направлению) по существу заслушиваемой выпускной работы – до 10 минут;
- заслушивание и рассмотрение отзыва руководителя и рецензии рецензента – до 2 минут;
- выступление руководителя магистерской диссертации – до 3 минут.

Вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) по существу заслушиваемой выпускной квалификационной работы задаются магистранту в устной или письменной форме, при этом не менее 2-х из них - наиболее важных и емких - в письменной форме.

Магистрант имеет право выбрать порядок ответа на вопросы: сразу после доклада или с подготовкой. Во втором случае магистрант может получить дополнительное время на просмотр своей выпускной квалификационной работы и подготовку к ответу. Использование магистрантом права на дополнительное время не влияет на оценку защиты выпускной квалификационной работы.

На закрытом заседании членов комиссии подводятся итоги представления доклада по теме выпускной квалификационной работы и принимается решение об его оценке.

Результат защиты выпускной квалификационной работы определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворитель-

но» и объявляется в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Бекренева, Н. Н. Методы исследования в менеджменте : учебное пособие / Н. Н. Бекренева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131157
2. Выпускная квалификационная работа магистра : учебное пособие / Ю. А. Кузнецов, А. В. Коломейченко, И. Н. Кравченко [и др.] ; под редакцией Ю. А. Кузнецова. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118825
3. Капустина Е.И., Оценка рисков в проектном менеджменте : учебное пособие / Е.И. Капустина, О.П. Григорьева, Ю.С. Скрипниченко - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 252 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0094.html
4. Конина Н.Ю., Менеджмент: Теория, практика и международный аспект : Учебник / Конина Н.Ю. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-7567-0962-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709629.html
5. Михненко П.А., Стратегический менеджмент / Михненко П.А. - М. : Университет "Синергия", 2017. - 304 с. (Серия "Легкий учебник") - ISBN 978-5-4257-0277-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702777.html
6. Новичков В.И., Управленческая экономика. Теория организации. Организационное поведение. Маркетинг / Новичков В.И. - М. : Дашков и К, 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-394-02811-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028113.html
7. Суслова Ю.Ю., Экономика предприятия: организационно-практические аспекты : учеб. пособие / Суслова Ю.Ю. - Красноярск : СФУ, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-7638-3392-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763833928.html

б) дополнительная литература

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14595-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477973

2. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03338-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469399

3. Розанова, Н. М. Корпоративное управление : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02854-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469602

4. Стратегическое маркетинговое управление [Электронный ресурс]: учебник / Лужнова Н.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016428.html

5. Шаляпина, И.П. Стратегическое планирование деятельности предприятия АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91874

6. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК: Учебник. [Электронный ресурс] Минаков И. А. — СПб.: Издательство «Лань», 2017. — 404 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). https://e.lanbook.com/reader/book/91296/#2

5.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ЗАО «КонсультантПлюс».- Электрон. дан. – М : ЗАО «КонсультантПлюс», 1992-2021. - Режим доступа: локальная сеть университета, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. "Система ГАРАНТ" [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ООО НПП «Гарант Сервис Университет».- Электрон. дан. – М : ООО НПП «Гарант Сервис Университет», 1990-2021. - Режим доступа: локальная сеть университета, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2021. - Режим доступа: http://e.lanbook.com, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования / ООО Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – М : ООО Научная электронная библиотека, 2000-2021. - Режим доступа: http://elibrary.ru, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. - М : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2021. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ (обновление 2022 г), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2022 г.), Консультант (обновление 2022 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы:

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации //http://www.gov.ru
2. Министерство финансов РФ //http://www.minfin.ru
3. Федеральная налоговая служба РФ //http://www.nalog.ru/
4. Министерства экономического развития Российской Федерации //http://economy.gov.ru/minec/main
5. Федеральная служба государственной статистики //http://www.gks.ru
6. Министерство экономического развития, промышленности и торговли Чувашской Республики //http: //www.economy.cap.ru/
7. Институт экономики переходного периода //http://www.iet.ru/ -
8. Официальный сайт Института экономического анализа //http://www.iea.ru
9. Каталог Российской государственной библиотеки //http://www.rsl.ru
10. Каталог Российской национальной библиотеки //http://www.nlr.ru
11. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) //http://www.rbc.ru
12. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России //http://www.finansy.ru/menu.htm
13. Журнал «Das Management» http://www.das-management.info/
14. Журнал «Инновационный менеджмент» http://www.panor.ru/ journals/innov/
15. Журнал «Коммерсант» //http://www.kommersant.ru
16. Журнал «Корпоративный менеджмент» // http://www.cfin.ru/management/
17. Журнал «Маркетинг. Менеджмент» http://www.mgmt.ru/index.html
18. Журнал «Менеджмент в России за рубежом» http://www.mevriz.ru/ news/
19. Журнал «Проблемы теории и практики управления» http://www.uptp.info/
20. Журнал «Российский журнал менеджмента» http://www.rjm.ru/
21. Журнал «Стратегический менеджмент» http://www.grebennikoff.ru/product/36/

22. Журнал «Экономика России: XXI век» // www.ruseconomy.ru
23. Журнал «Экономист» // www.economist.com.ru
24. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» // http://www.finizdat.
25. Журнал «Эксперт» // http://www.expert.ru
26. Официальный сайт специального научно-практического издания «Менеджмент и бизнес-администрирование» // http://www.mba-journal.ru/

6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение включает перечень учебных аудиторий, лабораторий с установленным в них оборудованием:

1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

ауд. 35а:

Стол преподавателя (1 шт.), столы (30 шт.), стулья (60 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска аудиторная (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

ауд. 66а:

Стол преподавателя (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), трибуна (1 шт.)

ауд. 45а:

Стол преподавателя (1 шт.), столы (6 шт.), стулья (18 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), стол компьютерный (10 шт.), стулья (10 шт.), демонстрационное обрудование (компьютер Intel G32603 3 GHz 3 M (10 шт.), полотно рулонное (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

ОС Windows 8. License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Подписка «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Microsoft Office Standard 2013. License 65635986 Родительская программа: OPEN 95640528ZZE1708. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_ТС_ЛСВ_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Project Expert 7 Holding Договор №0048/1П-06 от 15.05.2019 Архиватор 7-Zip (Лицензия LGPL), растровый графический редактор GIMP (Лицензия GPL), программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird (Лицензия MPL/GPL/LGPL), офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL), веб-браузер MozillaFirefox (Лицензия MPL/GPL/LGPL), медиапроигрыватель VLC (Лицензия GNU GPL)

2.Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащеннное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

ауд. 52а

столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7;

ауд. 123

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.).

SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC.

3. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

Приложение 1

Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями.
2. Формирование механизмов устойчивого развития экономики АПК.
3. Оценка текущих и перспективных выгод сельскохозяйственной организации от действия механизмов государственного регулирования АПК.
4. Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на предприятиях и отраслях АПК.
5. Диверсификация деятельности корпоративных структур в АПК.
6. Развитие хозяйственных структур в АПК на основе стратегии вертикальной и горизонтальной интеграции.
7. Управление развитием деятельности предприятия АПК на основе реализации инвестиционного проекта.
8. Анализ влияния факторов внешней и внутренней среды на стратегическое развитие организации.
9. Управление конкурентоспособностью предприятий АПК в контексте жизненного цикла.
10. Система управления в корпоративных структурах АПК и направления ее совершенствования.
11. Состояние и перспективы развития отраслей и комплексов АПК.
12. Состояние и основные направления инвестиционной политики на предприятиях АПК.
13. Корпоративное управление и направления его совершенствования.
14. Анализ и моделирование процессов управления хозяйствующими структурами АПК.
15. Совершенствование организационной структуры управления предприятия АПК.
16. Система показателей оценки эффективности управления предприятиями АПК.
17. Методы и показатели оценки эффективности менеджмента организации.
18. Моделирование корпоративной стратегии в условиях нециклических конъюнктурных изменений.
19. Разработка системы управления бизнес-процессами организации.
20. Инновационные и стратегические проекты: методы разработки и управления реализацией.
21. Стратегическое позиционирование и маркетинговые стратегии компаний АПК.
22. Управление реализацией стратегии развития организации на основе системы сбалансированных показателей.

23. Стратегическое планирование в системе управления предприятием АПК.

24. Анализ отрасли: стратегические возможности и оценка привлекательности.

25. Разработка функциональной стратегии (ценовой, маркетинговой, рекламной инновационной) организации.

26. Организационная структура организации как объект стратегических изменений.

27. Проблема соответствия миссии и структуры организации.

28. Рыночное положение предприятия и его влияние на выбор стратегии (на материалах предприятий АПК).

29. Анализ эффективности маркетинговой стратегии предприятий АПК.

30. Конкурентный анализ и конкурентные стратегии предприятий АПК.

31. Стратегия управления человеческими ресурсами на предприятиях АПК.

32. Формирование корпоративных конкурентных преимуществ (на материалах предприятий АПК).

33. Стратегия совершенствования системы мотивации персонала (на материалах предприятий АПК).

34. Методы разработки и принятия управленческих решений на предприятиях АПК в условиях риска и неопределенности.

35. Стратегии выхода предприятий АПК на международные рынки.

36. Стратегия обеспечения конкурентоспособности продукции предприятия АПК в условиях глобализации.

37. Конкурентные стратегии развития сельхозтоваропроизводителей региона.

38. Мотивация персонала в процессе стратегических изменений.

39. Модели, инструменты и технологии организационных изменений (на материалах предприятий АПК).

40. Применение методов системного анализа в управлении организационными изменениями (на материалах предприятий АПК).

41. Риски корпоративного управления (на материалах предприятий АПК).

42. Социальная и экономическая ответственность бизнеса.

43. Моделирование системы сбалансированных критериев управления бизнес-процессами

44. Развитие форм государственно-частного партнерства в АПК.

45. Совершенствование управления бизнес-процессами организации.

46. Стратегия управления организационными изменениями.

47. Разработка стратегии инновационного развития предприятия.

48. Персонал как объект стратегического управления.

49. Формирование и реализация стратегии управления капиталом предприятия.

50. Стратегия проектирования организационной структуры организации и оценка ее экономической эффективности.

51. Совершенствование управления организацией на основе разработки

маркетинговой стратегии.

52. Стратегическое управление жизнеспособностью и эффективностью организации.

53. Стратегия социальной и экономической ответственностью бизнеса

54. Совершенствование имиджа организации как фактора повышения эффективности ее деятельности и конкурентоспособности.

55. Антикризисная стратегия развития организации.

56. Стратегия развития интеграционных структур в АПК.

57. Стратегическое решение как сфера риск-менеджмента.

58. Стратегическое направление деятельности компании.

59. Стратегическое поведение организации: диагностика, оценка и эффективность.

60. Стратегическое позиционирование бизнеса в условиях экономической нестабильности (рецессии).

Приложение 2

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета
_____
(уч. звание, ф.и.о.)
_____
(подпись)
«____»_____20__г.

Заведующий кафедрой экономики, менеджмента и агроконсалтинга

_____
(уч. звание, ф.и.о.)
_____
(подпись)
«____» _____ 20___г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель магистерской программы направления подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) Стратегическое и корпоративное управление
_____
(уч. звание, ф.и.о.)
_____
(подпись)
«____»_____20__г.

студента __ курса группы _____ экономического факультета
(очное, заочное обучение)
подчеркнуть
_____
(ф.и.о. полностью)
Тел: _____
E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему научно-исследовательской работы (магистерской диссертации): _____
_____
_____
по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность (профиль) программы «Стратегическое и корпоративное управление».

Студент _____/ _____ /
подпись *Ф.И.О.* .
« ___ » _____ 20__ г.

Научный руководитель студента _____ / _____/
подпись *Ф.И.О.*

«_____» _____ 201____ г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Факультет Экономический

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

ЗАДАНИЕ
на магистерскую диссертацию

Тема:_____

_____

Исходные данные к работе:_____

_____

_____

Перечень разделов, подлежащих разработке в работе:

_____

_____

_____

Графическая часть:

_____

_____

_____

Дата выдачи задания: «___» _____20___ год

Срок выполнения задания «__» _____ 20___ год

Руководитель: _____ _____
(подпись) (уч. звание, ф.и.о.)

Задание принял к исполнению: _____ _____
(подпись) (ф.и.о. студента)

г. Чебоксары, 20__ г.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Факультет____Экономический_____
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) Стратегическое и корпоративное управление

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета	Заведующий кафедрой
_____	_____
(уч. звание, ф.и.о.)	(уч. звание, ф.и.о.)
_____	_____
(подпись)	(подпись)
«____»_____20__г.	«____»_____20__г.

ГРАФИК
написания и оформления магистерской диссертации на тему:
_____
_____
_____
Студента_____курса_____

№ п/п	Выполнение работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и решение руководителя
1.	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам.		
2.	Составление плана работы и согласование ее с научным руководителем.		
3.	Разработка и представление на проверку первой главы.		
4.	Накопление, систематизация и анализ практических материалов.		
5.	Разработка и представление второй главы.		
6.	Разработка и представление третьей главы.		
7.	Согласование с научным руководителем выводов и предложений.		
8.	Разработка реферата.		
9.	Представление работы в деканат.		
10.	Разработка доклада и презентации.		
11.	Ознакомление с отзывом и рецензией.		
12.	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии.		

_____
подпись студента
«_____»_____20__г.

Приложение 5

Образец титульного листа магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

На правах рукописи

Допустить к защите:

Декан экономического факультета

_____

(уч. степень, звание, ф.и.о.)

_____

(подпись)

«___»_____20___г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль) Стратегическое и корпоративное управление

на тему: «_____»

Студент _____ _____
(подпись) (ФИО)

Научный руководитель _____ _____
(подпись) (уч. степень, звание, ф.и.о.)

Зав. кафедрой _____ _____
(подпись) (уч. степень, звание, ф.и.о.)

Чебоксары 20__

Приложение 6

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию

Студент (ка)_____
Кафедра_____
Факультет _____
Представленная на тему: _____
Магистерская диссертация по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____
(соответствует, не соответствует)

требованиям к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане
_____
_____
_____

2. Краткая характеристика структуры
_____
_____

3. Перечень сформированных компетенций при написании работы

При рецензировании данной работы нужно указать уровень сформированности компетенций:

Продвинутый: - способен организовать исследования и разработку перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования деятельности хозяйствующего субъекта (ПК-6);

Базовый: - способен осуществлять сбор технико-экономической информации о состоянии и динамике внешней и внутренней среды организации и анализировать ее с применением экономико-математических методов и информационных технологий с целью принятия оптимальных управленческих решений (ПК-4).

4. Замечания пишет рецензент по всем компетенциям, которые не сформированы на продвинутом уровне.

5. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.
_____
_____

6. Недостатки, замечания в целом по работе
_____
_____
_____
_____

7. Заключение: отвечает предъявляемым к ней требованиям и заслуживает _____
_____оценки,
(отличной, хорошей, удовлетворительной, не удовлетворительной)

а выпускник – присвоения квалификации ***магистр по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент***

Рецензент_____
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____

Дата: «____» _____ 201___ г. Подпись: _____

Приложение 7

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие разделы:

- реферат;
- введение;
- теоретический;
- методический;
- аналитический;
- расчетно-конструктивный;
- заключение.

Реферат оформляется магистрантом после окончания работы над основным содержанием выпускной работы и включает в себя следующие положения:

-актуальность;

-цель и задачи;

- объект, предмет, методы исследования;
- основные пункты научной новизны (не менее 3);
- практическую значимость;
- эффективность предлагаемых мероприятий.

Оптимальный объем реферата - 2-3 страницы.

Во введении обоснованы выбор темы и её актуальность, сформулированы цель, задачи, предмет, объект и методы исследования, научная новизна исследования, отражены теоретическая и практическая значимость, апробация результатов исследования (отражает уровень развития следующих профессиональных компетенций выпускника: способен организовать исследования и разработку перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования деятельности хозяйствующего субъекта (ПК-7).

В теоретической главе выпускной квалификационной работы должна быть рассмотрена группа проблем, требующих раскрытия теоретических и методологических основ понятийного аппарата в области управления, сущности изучаемого предмета (явления или процесса), раскрыты институциональные подходы к построению экономических и организационно-управленческих отношений в системе экономического комплекса региона (муниципального образования) и показано их диалектическое развитие. Обязательным элементом в теоретическом разделе является изложение авторской позиции по исследуемой проблеме, что будет представлять положения, выносимые на защиту по теоретическому блоку.

Методическая часть выпускной квалификационной работы посвящена обзору используемых методов исследования в науке и практике, разработке приемов, правил, процедур, инструментов для решения поставленных конкретных научных и прикладных задач, а также выявлению научных основ информационно-аналитического обеспечения принятия управленческих решений. Результатом исследования по данному блоку должны быть положения методического характера, выносимые на защиту.

Работа над первой главой выпускной работы должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих профессиональных компетенций выпускника:

- способен осуществлять руководство бизнес-анализом и изменениями в организации (ПК-5);

- способен к организации и проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений организации (ПК-7);

- способен осуществлять консультирование по вопросам управления рисками в организации (ПК-8).

Аналитическая глава выпускной работы посвящена оценке состояния и выявлению современных тенденций развития исследуемого объекта (процесса, явления). Результатом исследования является описание современного состояния изучаемого объекта, выявление институциональных и структурно-логических взаимосвязей с элементами внешней и внутренней среды, проблем, которые необходимо решить либо для преодоления сложившихся негативных тенденций, либо для ускоренного развития позитивных элементов рассматриваемых процессов, явлений, организаций, что составит основу положений, выносимых на защиту, по данному разделу. Временной горизонт исследования составляет 3-5 лет.

В ходе анализа используются аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Работа над второй главой выпускной работы должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих профессиональных компетенций выпускника:

экономическими показателями и бизнес-процессами (ПК-2);

- способен осуществлять руководство коллективом и обеспечивать условия для его эффективной деятельности (ПК-3);

- способен осуществлять руководство бизнес-анализом и изменениями в организации (ПК-5);

- способен управлять рисками при реализации стратегических изменений в организации (ПК-6);

- способен к организации и проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений организации (ПК-7).

Расчетно-конструктивная глава выпускной работы предусматривает разработку стратегии, программ (проектов) организационного развития и изменений, моделей структурированного содержания бизнес-процессов организации и выявления синергетического эффекта от их взаимодействия. Особый акцент необходимо сделать на результаты апробации предложенных мероприятий, включая расчет социально-экономического эффекта.

Работа над третьей главой выпускной работы должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих профессиональных компетенций выпускника:

- способен осуществлять подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации (ПК-1);

- способен осуществлять стратегическое управление ключевыми эконо-

мическими показателями и бизнес-процессами (ПК-2);

- способен осуществлять руководство коллективом и обеспечивать условия для его эффективной деятельности (ПК-3);

- способен осуществлять руководство инвестиционными и инновационными проектами с использованием современных информационных технологий (ПК-4);

- способен осуществлять руководство бизнес-анализом и изменениями в организации (ПК-5);

- способен управлять рисками при реализации стратегических изменений в организации (ПК-6);

- способен к организации и проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений организации (ПК-7);

- способен осуществлять консультирование по вопросам управления рисками в организации (ПК-8).

Заключительная часть магистерской диссертации содержит основные теоретические выводы, а также предложения по практической реализации результатов исследования. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Работа в целом над выпускной квалификационной работой должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления (ОПК-1);

- способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-2);

- способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды (ОПК-3);

- способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций (ОПК-4);

- способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты (ОПК-5);

- способен осуществлять подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации (ПК-1);

- способен осуществлять *с*тратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами (ПК-2);

- способен осуществлять руководство коллективом и обеспечивать условия для его эффективной деятельности (ПК-3);

- способен осуществлять руководство инвестиционными и инновационными проектами с использованием современных информационных технологий (ПК-4);

- способен осуществлять руководство бизнес-анализом и изменениями в организации *(*ПК-5);

- способен управлять рисками при реализации стратегических изменений в организации (ПК-6);

- способен к организации и проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений организации (ПК-7);

- способен осуществлять консультирование по вопросам управления рисками в организации (ПК-8).

Список использованных источников при написании выпускной квалификационной работы должен включать не менее 50 наименований. Нумерация использованных источников должна быть сплошной.

Список использованных источников целесообразно начинать с разделов по законодательным, инструктивным и периодическим изданиям.

Весь перечень монографической, периодической и учебной литературы дается строго в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Литература на иностранном языке приводится после основного списка библиографии. В конце библиографии размещаются адреса источников из сети Интернет.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать следующим общим требованиям и правилам:

- общий объем магистерской диссертации должен состоять из 75-100 листов (включая приложения) формата А4, напечатанных на одной стороне листа шрифтом 14 размера через 1,5 интервала, выравнивание - по ширине; сноски печатаются через 1 интервал. Поля: слева - 3 см, справа 1,5 см; сверху и снизу

по 2 см (на странице - 28-30 строк, 60 знаков в строке);

- выпускная квалификационная работа(текстовая часть) выполняется в соответствии с требованиями ГОСТа на ПЭВМ с использованием текстового редактора Microsoft Word 2007 (MicrosoftWord 2010) для Windows. Иллюстративный материал (графики, диаграммы, рисунки, чертежи) выполняются в Excel, соответствующих графических пакетах (AutoCAD.KoMnac-График и др.) с последующей вставкой в документ Word;
- в тексте не допускаются пропуски, произвольные сокращения слов. Возможно применение только общепринятых сокращений и аббревиатур(например, тыс. руб., НДС и т.п.);
- использование цифрового материала, цитирование источников обязательно сопровождается сносками на первоисточники. Сноски указываются или в конце страницы, или в конце текста (для удобства чтения их лучше помещать в конце страницы);
- таблицы, содержащие цифровой материал, должны иметь название и подлежат нумерации в пределах главы. Порядковый номер главы и таблицы указываются над названием таблицы (например, Таблица 1.2 – вторая таблица в первой главе);
- в списке использованных источников ресурсы располагаются по алфавиту по фамилиям авторов или названий источников (если автор неуказан). Сначала указывается фамилия и инициалы автора, затем название работы, место издания, издательство, год;
- последовательность брошюровки материала магистерской диссертации: обложка, титульный лист; реферат; содержание; текстовая часть, список использованных источников, приложения;
- нумерация страниц сквозная, номер страницы размещается по центру в нижней части страницы. Нумерация страниц начинается со второй страницы введения;
- наименование глав и разделов выпускной квалификационной работы, их нумерация полностью повторяется в содержании и собственно тексте выпускной работы.

Раздаточный материал, как в печатной форме, так и в презентационной форме с использованием PowerPoint, является обязательным атрибутом защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа сдается на бумажном носителе.

Приложение 8

Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализирован-

ным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).