

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.04.2024 13:01:34  
Уникальный программный ключ:  
4c46f2d9dda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

Кафедра финансов и кредита

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
научной работе



Л.М. Корнилова

14 июня 2023 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Б3.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**ЭКЗАМЕНА**

**Б3.02(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРА**  
**ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Укрупненная группа направлений подготовки**  
**38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль)**  
**Финансы и кредит**

**Квалификация (степень) Бакалавр**

**Форма обучения очная, очно-заочная, заочная**

**Год начала подготовки (по учебному плану) – 2023**

Чебоксары, 2023

При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 11 от 28.02.2023 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 6 от 15.02.2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В. Алексеева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией, экономического факультета протокол № 6 от 16.02.2023 г.

Председатель методической  
комиссии факультета \_\_\_\_\_  Т.А. Медведева

Директор научно-технической библиотеки \_\_\_\_\_  В.А. Викторова

Разработчик: к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  Л.М. Корнилова

Эксперты:

Заместитель исполнительного директора  
ООО «Группа компаний «Эстет» \_\_\_\_\_  Ю.В. Алексеев

Руководитель направления экономического  
отдела Отделения – Национальный банк  
по Чувашской Республике  
Волго-Вятского главного управления  
Центрального банка Российской Федерации, к.э.н. \_\_\_\_\_  Н.И. Свиридова

© Корнилова Л.М., 2023  
© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения государственной итоговой аттестации.....                                                                                                                                     | 5  |
| 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....                                                                                                                                    | 5  |
| 1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО .....                                                                                                                        | 6  |
| 1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника .....                                                                                                                                  | 7  |
| 1.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы .....                                                                                                | 7  |
| 2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена .....                                                                                                                                   | 18 |
| 2.1. Процедура подготовки и проведения государственного экзамена.....                                                                                                                           | 18 |
| 2.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена.....                                                                                                                                  | 19 |
| 2.2.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы.....                                                                                         | 19 |
| 2.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания .....                                                                                                          | 23 |
| 2.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене.....                                    | 23 |
| 3. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.....                                                                                                      | 46 |
| 3.1. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ .....                                                                                                                             | 46 |
| 3.2. Цель выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования, предъявляемые к ней .....                                                                                   | 46 |
| 3.3. Выбор темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.....                                                                                                                           | 49 |
| 3.4. Порядок написания, структура и содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.....                                                                                            | 50 |
| 3.5. Оформление выпускной квалификационной работы .....                                                                                                                                         | 53 |
| 3.6. Подготовка и защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы .....                                                                                                                 | 55 |
| 3.7. Примерный порядок защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.....                                                                                                             | 55 |
| 3.8. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.....                                                                                                        | 56 |
| 3.8.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы.....                                                                                         | 56 |
| 3.8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания .....                                                                                                          | 60 |
| 3.8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы..... | 61 |
| 4.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации .....                                                                | 69 |
| 5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации .....                                                                                                                | 72 |
| Приложение 1 .....                                                                                                                                                                              | 74 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Приложение 2 .....  | 88  |
| Приложение 3 .....  | 101 |
| Приложение 4 .....  | 102 |
| Приложение 5 .....  | 104 |
| Приложение 6 .....  | 105 |
| Приложение 7 .....  | 106 |
| Приложение 8 .....  | 108 |
| Приложение 9 .....  | 110 |
| Приложение 10 ..... | 112 |
| Приложение 11 ..... | 115 |
| Приложение 12 ..... | 119 |

## **1. Общие положения государственной итоговой аттестации**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. N 954;
- Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (далее – Университет).

### **1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговой

вых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику образовательной организации высшего образования присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем образовании соответствующего уровня.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах и созданы условия, учитывающие их состояние здоровья и требования по доступности.

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и государственный экзамен, устанавливаемые в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиль) Финансы и кредит.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, ее продолжительность 6 недель.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников направления 38.03.01 «Экономика» требованиям ФГОС ВО квалификации «бакалавр», оценка качества освоения ОПОП и степени обладания выпускниками необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности; оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области экономики; оценка уровня понимания современных тенденций развития теории и практики экономики; выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе, в т.ч. в условиях неопределенности и быстро меняющихся факторов.

## **1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» завершается присвоением квалификации. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), которыми завершается реализация основной профессиональной образовательной программы.

Сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) базируется на глубоком знании дисциплин программы обучения, а также выбранной темы исследования.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (продолжительность 6 недель), в том числе 3 зачетные единицы (продолжительность 2 недели) на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, 6 зачетных единиц (продолжительность 4 недели) на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. Всего выделено на государственную итоговую аттестацию 324 академических часа, в том числе 23 контактных часа (8 часов на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и 15 часов на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы). На самостоятельную работу отводится 301 час.

### **1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки выпускник с направленностью (профилем) подготовки Финансы и кредит готовятся к решению следующих типов задач профессиональной деятельности выпускников:

- аналитический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- финансовый;
- расчетно-экономический.

### **1.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В

ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

#### 1.4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>                                                                                                                              | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа<br>УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников<br>УК-1.3 Имеет навыки поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач                                                                                                                                                               |
| Разработка и реализация проектов           | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность<br>УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности<br>УК-2.3 Имеет навыки разработки цели и задач проекта, оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, работы с нормативно-правовой документацией |
| Командная работа и лидерство               | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии<br>УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды<br>УК-3.3 Имеет навыки социального взаимо-                                                                                                                                                              |

|                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                         | действия и работы в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Коммуникация                                               | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.3 Имеет навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении</p>                                                                                                             |
| Межкультурное взаимодействие                               | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | <p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3 Имеет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>                                                                                                                                                                          |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | <p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>УК-6.3 Имеет навыки управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний</p>                                                                          |
|                                                            | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности          | <p>УК-7.1 Знает виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3 Имеет навыки укрепления индиви-</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Знает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий<br>УК-8.2 Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению<br>УК-8.3 Имеет навыки применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности |
| Инклюзивная компетентность                                 | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                              | УК-9.1 Знает об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>УК-9.2 Умеет планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами<br>УК-9.3 Имеет навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                                                                                                                                                                                          |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                              | УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности<br>УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей<br>УК-10.3 Имеет навыки применения экономических инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Гражданская позиция                                        | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в                                                                                                                                                       | УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональной деятельности</p> | <p>УК-11.2 Умеет предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.3 Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности</p> |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>                                                                             | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач                           | <p>ОПК-1.1 Знает основные законы развития общества и закономерности экономического развития</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять знания экономической теории (на промежуточном уровне) в различных сферах деятельности при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-1.3 Имеет практический опыт применения основных экономических категорий и законов при решении прикладных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач  | <p>ОПК-2.1 Знает методы и технологии сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p>ОПК-2.2 Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.3 Имеет практический опыт сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне                        | <p>ОПК-3.1 Знает природу экономических процессов на микро- и макроуровне и методы анализа экономических явлений</p> <p>ОПК-3.2 Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов и закономерности функционирования современной экономики</p> <p>ОПК-3.3 Имеет практический опыт выявления тенденций развития микрохозяйственных связей в условиях глобализации мировой экономики</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | <p>ОПК-4.1 Знает методы выработки альтернативных вариантов решения поставленных задач, способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>ОПК-4.2 Умеет описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки</p> <p>ОПК-4.3 Имеет практический опыт анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций и ведомств, для обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | ной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач                     | ОПК-5.1 Знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программных средств<br>ОПК-5.2 Умеет решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и программных средств<br>ОПК-5.3 Имеет практический опыт решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств |
| ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1 Знает принципы работы современных информационных технологий<br>ОПК-6.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-6.3 Имеет практический опыт решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий                                                                                                 |

1.4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определяемые самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

| Задача профессиональной деятельности                                    | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                               | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основание (ПС, анализ опыта)                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: <i>финансовый</i></b>       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |
| Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг | ПК-1. Способен консультировать клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности) | ПК-1.1 Знает требования к содержанию документов, обеспечивающих проведение сделок; порядок составления и правила оформления финансовой документации в организации<br>ПК-1.2 Умеет систематизировать финансовую и юридическую информацию; разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции<br>ПК-1.3 Имеет практический опыт подготовки и проверки документов, участвующих в финансовых операциях | Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», 08.008 |
| Составление и представление бухгалтерской (фи-                          | ПК-5. Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками                                    | ПК-5.1 Знает методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками<br>ПК-5.2 Умеет проводить и орга-                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Профессиональный стандарт «Бухгалтер», 08.002                                  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нансовой)<br>отчетности<br>экономиче-<br>ского субъ-<br>екта                                                                     |                                                                                                                                                                            | низывать работу по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками<br>ПК-5.3 Имеет практический опыт финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; установлению причинно-следственных связей изменений, произошедших за отчетный период; оценки потенциальных рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
| Составле-<br>ние и пред-<br>ставление<br>бухгалтер-<br>ской (фи-<br>нансовой)<br>отчетности<br>экономиче-<br>ского субъ-<br>екта | ПК-8. Способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование                                                        | ПК-8.1 Знает законодательство РФ о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство РФ; законодательство РФ, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство РФ в сфере деятельности экономического субъекта; практику применения законодательства РФ<br>ПК-8.2 Умеет организовать ведение налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте<br>ПК-8.3 Имеет практический опыт налогового планирования в экономическом субъекте | Профессиональ-<br>ный стандарт<br>«Бухгалтер»,<br>08.002                                          |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
| Консульти-<br>рование<br>клиентов<br>по исполь-<br>зованию<br>финансо-<br>вых про-<br>дуктов и<br>услуг                          | ПК-2. Способен под-<br>бирать в интересах<br>клиента поставщиков<br>финансовых услуг и<br>консультировать кли-<br>ента по ограниченно-<br>му кругу финансовых<br>продуктов | ПК-2.1 Знает базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги; технологию ведения переговоров (телефонных переговоров); принципы ведения консультационной работы с клиентами<br>ПК-2.2 Умеет сравнивать параметры финансовых продуктов; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг<br>ПК-2.3 Имеет практический опыт самостоятельного поиска и привлечения новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных                                                                                                                                                        | Профессиональ-<br>ный стандарт<br>«Специалист по<br>финансовому<br>консультирова-<br>нию», 08.008 |

|                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                     | клиентов; взаимодействия с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
| Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками  | ПК-7. Способен выработать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка    | <p>ПК-7.1 Знает законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; методы и инструменты, применяемые для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям; методы, техники, технологии управления различными видами риска; инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков</p> <p>ПК-7.2 Умеет определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики; умеет формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски</p> <p>ПК-7.3 Имеет практический опыт разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска; мониторинга рисков и мониторинга мероприятий по воздействию на риски; оценки деятельности подразделений по воздействию на риски</p> | Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», 08.018            |
| Организация эффективной деятельности подразделения, осуществляющего | ПК-11. Способен разрабатывать и организовывать мероприятия по повышению эффективности потребительского кредитования | ПК-11.1 Знает законодательство Российской Федерации о потребительском кредите; методологию мониторинга и анализа показателей качества задолженности по потребительским кредитам и эффективности истребования просроченной и проблемной за-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Профессиональный стандарт «Специалист по потребительскому кредитованию», 08.019 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| потреби-<br>тельское<br>кредитова-<br>ние                                                                                        |                                                                                                                                                         | <p>долженности</p> <p>ПК-11.2 Умеет организовывать мониторинг ценовых и неценовых условий потребительского кредитования в банках-конкурентах и делать выводы</p> <p>ПК-11.3 Имеет практический опыт разработки предложений по совершенствованию бизнес-процессов в сфере потребительского кредитования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: <i>расчетно-экономический</i></b>                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| Составле-<br>ние и пред-<br>ставление<br>бухгалтер-<br>ской (фи-<br>нансовой)<br>отчетности<br>экономиче-<br>ского субъ-<br>екта | ПК-3. Способен со-<br>ставлять бухгалтер-<br>скую (финансовую)<br>отчетность                                                                            | <p>ПК-3.1 Знает современные технологи-<br/>и автоматизированной обработки<br/>информации в учетно-<br/>аналитических системах</p> <p>ПК-3.2 Умеет оценивать существен-<br/>ность информации и формировать в<br/>соответствии с установленными<br/>правилами числовые показатели в<br/>отчетах, входящих в состав бухгал-<br/>терской (финансовой) отчетности по<br/>российским и международным стан-<br/>дартам финансовой отчетности</p> <p>ПК-3.3 Имеет практический опыт<br/>ведения бухгалтерского учета и<br/>формирования учетной политики<br/>экономического субъекта</p>                                                                                      | Профессиональны<br>й стандарт<br>«Бухгалтер»,<br>08.002                           |
| Экономиче-<br>ский анализ<br>деятельност<br>и<br>организац<br>и                                                                  | ПК-4. Способен осу-<br>ществлять сбор, мо-<br>ниторинг и обработку<br>данных для проведе-<br>ния расчетов эконо-<br>мических показателей<br>организации | <p>ПК-4.1 Знает технологические и<br/>организационно-экономические<br/>условия производства в соответ-<br/>ствии с отраслевой направленно-<br/>стью деятельности организации</p> <p>ПК-4.2 Умеет собирать и анализи-<br/>ровать исходные данные, необхо-<br/>димые для расчета экономических<br/>и финансово-экономических пока-<br/>зателей, характеризующих дея-<br/>тельность организации</p> <p>ПК-4.3 Имеет практический опыт<br/>выполнения расчетов по матери-<br/>альным, трудовым и финансовым<br/>затратам, необходимых для про-<br/>изводства и реализации выпус-<br/>каемой продукции, освоения но-<br/>вых видов продукции, производи-<br/>мых услуг</p> | Профессиональны<br>й стандарт<br>«Экономист<br>предприятия»,<br>08.043            |
| Консульт<br>рование<br>клиентов<br>по исполь-<br>зованию                                                                         | ПК-12. Способен<br>осуществлять мони-<br>торинг конъюнктуры<br>рынка банковских<br>услуг, рынка ценных                                                  | ПК-12.1 Знает конъюнктуру и ме-<br>ханизмы функционирования фи-<br>нансовых рынков; характеристики<br>финансовых продуктов и услуг;<br>основные мировые и российские                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Профессиональ-<br>ный стандарт<br>«Специалист по<br>финансовому<br>консультирова- |

|                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| финансовых продуктов и услуг                                  | бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков                                                        | тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность<br>ПК-12.2 Умеет производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг<br>ПК-12.3 Имеет практический опыт проведения исследования финансового рынка и изучения предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации); сбора информации по спросу на рынке финансовых услуг; анализа состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нию», 08.008                                              |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: аналитический</b> |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |
| Экономический анализ деятельности и организации               | ПК-6. Способен рассчитывать и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации | ПК-6.1 Знает методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; методические материалы по планированию, учету и анализу деятельности организации; классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>ПК-6.2 Умеет применять методики определения экономической эффективности производства; рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; анализировать и интерпретировать полученные результаты<br>ПК-6.3 Имеет практический опыт проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов; расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации; проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации; определения резервов повышения эффективности деятельности орга- | Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», 08.043 |

|                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                    | низации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |
| Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками       | ПК-9. Способен количественно оценивать и идентифицировать риски в деятельности организации         | <p>ПК-9.1 Знает содержание этапов процесса управления рисками, методы и критерии, применяемые при идентификации рисков, методы количественной оценки рисков</p> <p>ПК-9.2 Умеет определять контекст процесса количественной оценки риска в соответствии с внутренней и внешней средой функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения</p> <p>ПК-9.3 Имеет практический опыт идентификации и количественной оценки рисков, в том числе рисков, источником которых является внешняя среда функционирования организации</p> | Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», 08.018           |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
| Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг  | ПК-10. Способен к организации и проведению научных исследований рынка финансовых продуктов и услуг | <p>ПК-10.1 Знает технологии сбора первичной финансовой информации; обработки и ее анализа</p> <p>ПК-10.2 Умеет мыслить системно, структурировать информацию</p> <p>ПК-10.3 Имеет практический опыт интерпретации и документирования результатов исследований</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», 08.008 |

## **2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

### **2.1. Процедура подготовки и проведения государственного экзамена**

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой студента. Для оказания помощи студентам в этой ответственной работе выпускающая кафедра «Финансы и кредит» организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных студентами знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве Российской Федерации. Кафедрой по основным учебным дисциплинам разработаны материалы, позволяющие студентам как систематизировать большой массив пройденного ранее материала, полученных знаний и практического опыта работы в период прохождения учебной и производственной практик, а также провести самоконтроль знаний.

На государственном экзамене проверяется глубина знаний в области методики и практики решения ситуационных расчетно-аналитических задач по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) «Финансы и кредит».

Для проведения государственного экзамена создается государственная экзаменационная комиссия.

Для подготовки ответа на вопросы билета и решение ситуационной задачи студентам предоставляется время (не менее 40 минут). После окончания ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задать студенту вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете.

По решению председателя государственной экзаменационной комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа студента по каждому вопросу билета. Если студент затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена.

Ответы студентов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения и простого голосования. Если мнения членов комиссии об оценке знаний студента разделяются, то решающим голосом обладает председатель государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

## 2.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

### 2.2.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы

| Компетенция                                                                                                                                              | Категория                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | знает                                                                                                                                                                                                                                                                | умеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | имеет навыки/практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп;</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>                                                 |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                   | -уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                            | - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                   | - применения основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> | -способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;<br>- проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>- действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;<br>- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; | - участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.                                                            |
| <b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>                                                                                                                                                                                              | - об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                                 | - планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                                   |
| <b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>                                                                                                                                                                                              | - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования                                                                                                                                                                                                                                                                     | - обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения по-                                                                                                                                                                                                                                                                            | - применения экономических инструментов                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ности</b>                                                                                                                                                                    | вания профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности                                                                                                                            | ставленных целей                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b> | - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции | - предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                                  | - взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности                                                                                     |
| <b>ПК-2. Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов</b>                          | - базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги; технологию ведения переговоров (телефонных переговоров); принципы ведения консультационной работы с клиентами                                | - сравнивать параметры финансовых продуктов; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг                                                                                                                                    | - самостоятельного поиска и привлечения новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов; взаимодействия с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса |
| <b>ПК-3. Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность</b>                                                                                                          | - современные технологии автоматизированной обработки информации в учетно-аналитических системах                                                                                                                 | - оценивать существенность информации и формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности по российским и международным стандартам финансовой отчетности | - ведения бухгалтерского учета и формирования учетной политики экономического субъекта                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-7. Способен выработать мероприятия по воздействию на риск в</b>                                                                                                           | - законодательство Российской Федерации и отраслевые стандар-                                                                                                                                                    | - определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять                                                                                                                                                                       | - разработки мероприятий по управлению рисками совместно с                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>разрезе отдельных видов и их экономическая оценка</b></p>                                                                   | <p>ты по управлению рисками; методы и инструменты, применяемые для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям; методы, техники, технологии управления различными видами риска; инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков</p>                                         | <p>планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики; умеет формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски</p> | <p>ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска; мониторинга рисков и мониторинга мероприятий по воздействию на риски; оценки деятельности подразделений по воздействию на риски</p> |
| <p><b>ПК-8. Способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование</b></p> | <p>- законодательство РФ о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство РФ; законодательство РФ, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство РФ в сфере деятельности экономического субъекта; практику приме-</p> | <p>- организовать ведение налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- налогового планирования в экономическом субъекте</p>                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | нения законодательства РФ                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-11. Способен разрабатывать и организовывать мероприятия по повышению эффективности потребительского кредитования</b>                         | - законодательство Российской Федерации о потребительском кредите; методологию мониторинга и анализа показателей качества задолженности по потребительским кредитам и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности | - организовывать мониторинг ценовых и неценовых условий потребительского кредитования в банках-конкурентах и делать выводы | - разработки предложений по совершенствованию бизнес-процессов в сфере потребительского кредитования                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-12. Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков</b> | - конъюнктуру и механизмы функционирования финансовых рынков; характеристики финансовых продуктов и услуг; основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность                     | - производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг                                     | - проведения исследования финансового рынка и изучения предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации); сбора информации по спросу на рынке финансовых услуг; анализа состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков |

### **2.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания подробно представлены в приложении 1.

### **2.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене**

**Перечень вопросов к государственному экзамену направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Финансы и кредит»**

**1. Вербальная и невербальная коммуникация: психологические характеристики речи (УК-5)**

Функции общения: передача информации; управление поведением человека; познавательная функция; функция обмена эмоциональными и психическими состояниями. Каналы общения: зрительный слуховой, тактильный, кинестетический. Тип общения: функционально – ролевое общение; межличностное общение; деловое общение; рапортное общение. Методы развития коммуникативной компетентности: коммуникативный тренинг. Значение поз, жестов, мимики человека в общении, их подсознательная обусловленность. Визуальный контакт. Отзеркаливание. Взаимное расположение в пространстве. Межличностное расстояние.

**2. Взаимосвязь психотипа личности и поведения (УК-5)**

Акцентуация характера. Экстраверсия, интроверсия и поведение (К. Юнг). Темперамент человека и его влияние на межличностное общение (И. Павлов).

**3. Правовые и организационные основы охраны труда (УК-8)**

Основные понятия по ОТ. Цель и задачи дисциплины. Содержание курса ОТ. Показатели травматизма и профзаболеваний. Основные причины травматизма в сельском хозяйстве. Пути снижения травматизма, профзаболеваний и последствий от них. Особенности труда женщин. Особенности труда лиц моложе 18 лет. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Выдача молока и лечебно-профилактического питания. Сокращенный рабочий день и рабочая неделя, дополнительный отпуск. Обучение по охране труда. Инструктажи по охране труда. Порядок и методика разработки инструкций по ОТ. Содержание и структура инструкций по ОТ. Службы ОТ на предприятиях. Ответственные за охрану труда. Обязанности по ОТ руководителей структурных подразделений. Основные документы по ОТ, разрабатываемые на предприятии. Общие положения о расследовании и учете несчастных случаев. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастном случае. Порядок проведения расследования несчастных случаев. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев. Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по ОТ. Контроль за соблюдением законодательства по ОТ профсоюзами, трудовыми коллективами. Совместные комитеты (комиссии) по ОТ предприятий. Защита работниками своих прав в области ОТ. Ответственность работодателей и работников за нарушение норм и правил по ОТ

**4. Характеристика, классификация и источники чрезвычайных ситуаций (УК-8)**

Характер и причины возникновения ЧС. Общие сведения о ЧС. Основные понятия и классификация ЧС. Критерии, определяющие ЧС. Потенциально

опасные объекты. Радиационно опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро-взрывоопасные объекты, гидродинамические опасные объекты. Оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое). Современные обычные средства поражения. Основные параметры поражающих факторов источников ЧС (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности, химическое заражение) и их негативное действие на жизнь и здоровье людей, с.-х животных и растений, объекты экономики и окружающую среду. Основные угрозы безопасности людей и природной среде. Вооруженные конфликты и войны, психоинформационные опасности

#### **5. Характеристика, классификация и источники чрезвычайных ситуаций (УК-8)**

Характер и причины возникновения ЧС. Общие сведения о ЧС. Основные понятия и классификация ЧС. Критерии, определяющие ЧС. Потенциально опасные объекты. Радиационно опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро-взрывоопасные объекты, гидродинамические опасные объекты. Оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое). Современные обычные средства поражения. Основные параметры поражающих факторов источников ЧС (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности, химическое заражение) и их негативное действие на жизнь и здоровье людей, с.-х животных и растений, объекты экономики и окружающую среду. Основные угрозы безопасности людей и природной среде. Вооруженные конфликты и войны, психоинформационные опасности

#### **6. Этические вопросы саморегуляции (УК-5, УК-6, УК-9)**

Психические средства саморегуляции (чувственные конкретные образы, представления, понятия). Значение саморегуляции в человеческой жизни. Этические принципы в области саморегуляции. Особенности саморегуляции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Роль саморегуляции в межличностных отношениях. «Я» глазами других. Межличностная обратная связь. Трудные (стрессовые) психические состояния как объект саморегуляции.

#### **7. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК (УК-7)**

Развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния. Комплексы упражнений по профилактике различных заболеваний (комплексы лечебной физической культуры (ЛФК)).

Специальные упражнения для профилактики различных заболеваний. ЛФК на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных после болезни, травмы и др.

#### **8. Антикоррупционная политика государства (УК-11)**

Законодательство о коррупции. (Российское и зарубежное). Основные формы проявления коррупции. Факторы, влияющие на формирование коррупционного поведения. Наиболее успешные (мировые) формы противодействия

коррупции.

#### **9. Акцизы, виды подакцизных товаров, характеристика по элементам налогообложения (ПК-8)**

Акцизы как разновидность косвенных налогов, их назначение. Плательщики акцизов, объект обложения. Определение налоговой базы. Ставки акцизов, основы их дифференциации. Порядок расчета суммы акциза. Налоговые вычеты: условия и порядок применения. Сроки уплаты.

Особенности исчисления и уплаты акцизов на нефтепродукты: плательщики, объект налогообложения, определение налоговой базы, ставки, налоговые вычеты, сроки уплаты.

#### **10. Анализ взаимосвязи издержек, объема производства и прибыли (ПК-3)**

Понятие, виды, структура затрат и их поведение. Взаимосвязь «затраты – прибыль – объем производства». График и критическая точка в единицах продукции, маржинальный доход. Оценка изменения затрат и их влияния на доходность и риск.

Определения точки безубыточности аналитическим и графическим методом. Определения на графике области убытка, прибыли, маржинального дохода, запаса финансовой прочности. Расчет запаса финансовой прочности. Практическая значимость расчета порога рентабельности в условиях ведения бизнеса.

#### **11. Банковская система, ее свойства и элементы (ПК-2)**

Кредитная система и ее структура. Банковская система как основная часть кредитной системы. Двухуровневая банковская система. Центральный банк (Банк России) – первое звено банковской системы. Закон «О ЦБ РФ (Банк России)». Капитал Банка России.

Второй уровень банковской системы: коммерческие (универсальные банки), специализированные банки (инвестиционные, ипотечные, сберегательные, учетные и др.).

Банковские картели, синдикаты, консорциумы, концерны и холдинговые компании. Специализации и взаимодействие звеньев банковской системы на национальных и международных рынках. Транснациональные банки.

Банковские системы промышленно-развитых стран: США, Германия, Великобритания, Япония.

Виды банков. Роль и место центральных банков, коммерческих, сберегательных, инвестиционных, ипотечных банков и небанковских кредитных организаций в банковской системе. Механизм функционирования и стратегия развития современной банковской системы.

#### **12. Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов (ПК-2)**

Платежная система как совокупность учреждений, правовых норм, инструментов, процедур и коммуникационных средств, обеспечивающих проведение расчетов между участниками.

Платежная система Банка России, расчетные НКО. Нормативное регули-

рование безналичных расчетов. Инструменты безналичных расчетов в России: платежное поручение, платежное требование, инкассовое поручение, аккредитив, банковская карта, чек.

### **13. Валютная система: сущность, виды, элемент (ПК-12)**

Понятия валютных отношений и валютной системы, категории, элементы и эволюция. Национальная валютная система и мировая валютная система, ее основные этапы развития.

Ямайское соглашение стран-членов МВФ (1976 г.) как основа формирования современной мировой валютной системы. Основные элементы и принципы современной мировой валютной системы и их характеристика. Создание и функционирование Европейской валютной системы. Маастрихтский договор (ноябрь 1994 г.) о поэтапном формировании политического, экономического и валютного союза (Европейского Союза – ЕС). Особенности валютной системы России.

Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.

### **14. Страховые взносы: сущность, значение, характеристика (ПК-8)**

Необходимость формирования государственных внебюджетных фондов, их классификация по функциональному назначению и уровням управления. Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества.

Экономическая сущность и назначение страховых взносов.

### **15. Дебиторская задолженность: оценка и методы ее оптимизации (ПК-3)**

Уровень дебиторской задолженности и факторы его определяющие. Текущая и просроченная дебиторская задолженность. Формы расчетов с покупателями и их влияние на уровень дебиторской задолженности. Факторинг. Анализ оборачиваемости средств в расчетах. Анализ величины безнадежных долгов и создание необходимых резервов.

### **16. Денежный оборот и его структура (УК-10)**

Понятия: «денежный оборот», «денежное обращение» и «платежный оборот» их отличия. Структура денежного оборота в зависимости от различных признаков, в том числе по формам функционирования денег (безналичный и наличный денежные обороты) по характеру денежных отношений, а также субъектам между которыми функционируют деньги.

Особенности денежного оборота в разных моделях экономики и их сравнительный анализ.

Взаимосвязь денежного обращения с системой рыночных отношений, специфика денежного обслуживания сфер товарно-денежных и нетоварно-денежных рыночных отношений.

Эмиссия денег и ее формы (наличная и безналичная). Понятие «выпуск денег в хозяйственный оборот» и его отличие от понятия «эмиссия денег».

### **17. Диагностика и прогнозирование вероятности банкротства (ПК-7)**

Банкротство и финансовая реструктуризация. Экономическая сущность, виды и процедуры банкротства. Принципы антикризисного финансового управления предприятием. Система экспресс-диагностики банкротства. Система фундаментальной диагностики банкротства.

#### **18. Доходы бюджета: структура и принципы их формирования (УК-10, ПК-8)**

Формирование доходов бюджетов. Бюджетная классификация доходов бюджетов. Налоговые доходы, их характеристика и роль в формировании бюджетов различных уровней. Неналоговые доходы, их состав и роль в формировании бюджетов. Безвозмездные поступления. Собственные доходы бюджетов. Межбюджетное регулирование доходов, его методы.

Планирование доходов бюджетов. Планирование доходов по звеньям бюджетной системы РФ. Методы планирования доходов бюджетов.

#### **19. Затраты предприятия и их классификация (ПК-3)**

Понятие расходов. Классификация расходов. Методы признания расходов. Финансовые методы управления расходами. Планирование себестоимости продукции.

#### **20. Источники финансирования капитальных вложений (ПК-12)**

Классификация источников финансирования капитальных вложений. Внутренние и внешние источники финансирования. Собственные источники финансирования и их роль в решении проблемы финансового обеспечения. Ускоренная амортизация и ее воздействие на величину издержек производства, налога на имущество, прибыль предприятия.

Характеристика заемных источников финансирования. Роль банковского кредита в источниках финансирования. Залог и гарантии возвратности кредита. Эмиссия бумаг как способ мобилизации финансовых средств предприятием. Лизинг как форма мобилизации средств. Преимущества и недостатки лизинга.

#### **21. Классификация операций коммерческих банков (ПК-2)**

Операции коммерческих банков. Пассивные операции. Активные операции.

#### **22. Конкуренция и ее виды (УК-10)**

Понятие экономической конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Классификация рыночных структур (свободная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия). Основные черты рынка совершенной конкуренции (большое количество продавцов и покупателей, однородность продукции, равный доступ к рыночной информации, отсутствие входных барьеров). Основные черты рынка монополии (единственный продавец, влияние на рыночную цену, входные барьеры). Основные черты рынка олигополии (неценовая конкуренция, стратегическое поведение предприятий). Основные черты рынка монополистическая конкуренция (дифференциация продукции)

#### **23. Кредит: сущность, необходимость, функции, формы и виды (ПК-2, ПК-11)**

Сущность кредита. Стадии движения кредита. Ссудный капитал как ис-

торически обособившаяся часть промышленного капитала. Принципы кредита. Роль кредита в развитии и бесперебойном осуществлении процессов воспроизводства на микро- и макроуровне, в перераспределении ресурсов, в повышении эффективности использования ресурсов. Классификация форм кредита: банковский кредит, коммерческий кредит, государственный кредит, международный кредит. Производственный и потребительский кредит.

#### **24. Макроэкономические показатели и их измерение (УК-10)**

Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его исчисления (производственный метод, по расходам и по доходам). Производственный метод расчёта ВВП (по добавленной стоимости). Расчёт ВВП по расходам (личные потребительские расходы, инвестиционные расходы, государственные расходы, расходы на чистый экспорт). Расчёт ВВП по доходам (факторные доходы, прибыли предприятий, некорпоративная прибыль, амортизационные отчисления, косвенные налоги).

Определение валового национального дохода (ВНД). Отличие ВВП от ВНД. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Соотношение между показателями ВВП, ЧВП, личного дохода, личного располагаемого дохода.

#### **25. Налог на добавленную стоимость (НДС): объект налогообложения, налоговая база, ставки, льготы (ПК-8)**

Налог на добавленную стоимость, общая характеристика. Плательщики, объект обложения. Принципы определения даты и места реализации товаров (работ и услуг). Налоговая база, особенности её исчисления. Операции, освобождаемые от налогообложения, их классификация и назначение. Ставки налога, их применение. Порядок исчисления НДС. Налоговые вычеты: условия и механизм применения.

Счета-фактуры при расчетах НДС. Сроки уплаты НДС. Тенденции и основные направления дальнейшего совершенствования НДС.

#### **26. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ): плательщики налога, объект налогообложения, виды налоговых вычетов, ставки налога (ПК-8)**

Налог на доходы физических лиц, его назначение. Состав плательщиков, объект обложения. Определение налоговой базы. Доходы, не подлежащие обложению налогом на доходы. Налоговые вычеты. Ставки налога. Порядок исчисления и уплаты налога в бюджет, его распределение между уровнями бюджетной системы

#### **27. Налог на прибыль организаций: объект налогообложения, ставки, льготы (ПК-8)**

Экономическое содержание прибыли и развитие систем её налогообложения. Плательщики, объект налогообложения и налоговая база по налогу на прибыль. Ставки, порядок исчисления и сроки уплаты налога на прибыль. Налоговый учет в системе налогообложения.

#### **28. Налоги, сущность, функции и классификация (ПК-8)**

Объективная необходимость налогов. Налоги как экономическая основа государства, их роль в распределении и перераспределении ВВП. Субъекты на-

логовых отношений. Функции налогов, их взаимосвязь.

Налоговая система. Налоговое законодательство. Пассивная и активная роль налогов. Налоговое бремя. Федеральные, региональные и местные налоги.

Классификация налогов. Прямые налоги. Косвенные налоги. Налоги с юридических и физических лиц. Федеральные, региональные и местные налоги.

#### **29. Элементы налогообложения и их характеристика (ПК-8)**

Принципы налогообложения. Классические принципы налогообложения, их характеристика: справедливость, определенность, экономия, удобство.

Современные принципы налогообложения, их характеристика и связь с классическими принципами.

Основные методы налогообложения. Равное налогообложение. Пропорциональное налогообложение. Прогрессивное налогообложение. Регрессивное налогообложение.

#### **30. Органы управления финансами и их функции (УК-10)**

Федеральные исполнительные и законодательные органы управления финансами. Роль Центрального Банка в управлении финансами. Региональные и муниципальные органы управления финансами. Задачи и функции субъектов хозяйствования в управлении финансами.

#### **31. Основные задачи и показатели анализа финансового состояния предприятия (ПК-3)**

Финансовый анализ – базовая основа экономического анализа и управления финансовыми ресурсами субъекта хозяйствования. Методы финансового анализа – горизонтальный (временной), вертикальный, трендовый, сравнительный (пространственный), факторный, метод финансовых коэффициентов. Информационное обеспечение анализа финансового состояния.

Предварительный анализ финансового состояния – обобщенная характеристика оценки экономического потенциала субъекта (имущественного и финансового положения, «больных статей баланса) и результатов финансово-хозяйственной деятельности (прибыльности, динамичности, эффективности использования экономического потенциала).

Понятие платежеспособности субъекта и его показатель. Балансовое уравнение платежеспособности. Понятие ликвидности и ее показатели. Нормативные показатели оценки платежеспособности. Понятие экономического эффекта и экономической эффективности.

Детальный анализ финансового состояния субъекта хозяйствования – подробная характеристика имущественного и финансового положения субъекта, результатов его деятельности и возможностей развития. Направления углубленного анализа: исследование экономического и финансового положения субъекта; анализ и оценка экономического потенциала субъекта; анализ и оценка результатов финансово-хозяйственной деятельности за прошлые периоды.

Информационная основа углубленного анализа финансового состояния субъекта хозяйствования.

#### **32. Показатели рентабельности и порядок их определения (ПК-3)**

Сущность и виды показателей рентабельности. Методика расчета показате-

телей рентабельности. Рентабельность продаж, чистая рентабельность, рентабельность продукции, рентабельность затрат, экономическая рентабельность

### **33. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия (ПК-3)**

Сущность и система показателей оценки эффективности использования оборотных средств предприятия. Методика расчета показателей эффективности использования оборотных средств предприятия.

### **34. Понятие, функции и виды рынка ценных бумаг (ПК-12)**

Сегментация рынка ценных бумаг: по отношению ценных бумаг к их выпуску в обращение: первичный, вторичный; по месту обращения: биржевой, внебиржевой; по уровню организации: организованный, неорганизованный; по видам сделок: кассовый, форвардный; по географическому признаку: международный, национальный, региональный. Основные тенденции развития российского рынка ценных бумаг.

### **35. Прибыль предприятия, ее виды и функции (ПК-3)**

Определение прибыли. Прибыль в условиях коммерческого (хозяйственного) расчета предприятия. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

Чистая (не распределенная) прибыль как финансовый источник осуществления дивидендной и инвестиционной политики предприятия.

Основные направления распределения балансовой прибыли предприятия.

### **36. Собственность как экономическая категория. Формы собственности и их многообразие (УК-10)**

Собственность в системе экономических отношений. Субъекты и объекты отношений собственности. Экономические и юридические отношения прав собственности. Виды собственности (государственная, муниципальная, частная, собственность общественных организаций). Формы собственности (федеральная, субъектов РФ, муниципальных районов, округов и т.д.). Многообразие форм собственности (смешанная, комбинированная и т.д.). Приватизация и национализация.

### **37. Состав, движение и износ основных фондов предприятия (ПК-3)**

Внеоборотные активы предприятия: содержательная характеристика, состав и структура. Функциональное назначение основных средств предприятия.

Кругооборот основного капитала предприятия. Финансовая амортизация: формирование основных и использование амортизационного фонда предприятия. Проблема воспроизводства в современных условиях и финансовые последствия, связанные с улучшением (ухудшением) использования основного капитала предприятия.

### **38. Ссудный процент и его роль (ПК-11)**

Понятие ссудного процента, рыночное формирование ссудного процента и его применение в качестве регулятора производства. Роль ссудного процента в экономике страны. Основы формирования уровня ссудного процента и источники его уплаты.

Классификация ссудного процента и его формы в зависимости от вида кредита, кредитного учреждения и инвестиций, сроков кредитования и видов

банковских операций. Характеристика механизма использования ссудного процента для всех его форм.

Банковский процент как одна из наиболее развитых в России форм ссудного процента. Уровень банковского процента и факторы его формирования по пассивным и активным операциям банка. Верхний и нижний пределы процента за кредит. Определение нормы процента по кредитной сделке, исходя из базовой процентной ставки и надбавки за риск. Расчет процентной маржи.

Ставка рефинансирования ЦБР как средство управления процентной политикой коммерческих банков.

### **39. Особенности и участники потребительского кредитования (ПК-11)**

Характеристика современного состояния рынка банковских продуктов (услуг) и тенденций его развития. Основные факторы, вызывающие усиление конкурентной борьбы на рынке банковских продуктов (услуг). Признаки и назначение потребительского кредитования. Характеристика категорий кредиторов на рынке потребительского кредитования.

### **40. Урегулирование просроченной задолженности заемщика по договору потребительского кредита (ПК-11)**

Прогнозирование появления проблемных кредитов на ранней стадии для оперативного реагирования на ситуацию. Анализ причин возникновения просроченной задолженности по потребительским кредитам для разработки совместно с заемщиками мер по ее уменьшению и погашению. Проведение реструктуризации просроченной задолженности по потребительскому кредиту и разъяснение заемщику условий ее проведения. Подготовка информации о наличии проблемной задолженности по договорам потребительского кредита. Формирование плана мероприятий по работе с заемщиками, допустившими просроченную задолженность по потребительскому кредиту. Передача кредитных досье по договорам потребительского кредита в подразделение банка, занимающиеся принудительным взысканием проблемной задолженности. Мониторинг и анализ показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам.

### **41. Этапы процесса потребительского кредитования (ПК-11)**

Кредитный процесс, его этапы. Характеристика этапов кредитования физических лиц. Анализ документов, необходимых для идентификации заемщика, включая проверку их подлинности и действительности, фиксирование сведений в соответствии с требованиями идентификации. Анализ кредитоспособности клиента - физического лица с учетом влияния реалистичных сценариев изменения процентных ставок и курсов иностранных валют на размер будущих платежей заемщика и в соответствии с утвержденными в банке процедурами оценки кредитоспособности заемщика. Определение порядка погашения потребительского кредита, составление предварительного графика платежей с учетом финансовых возможностей потенциального заемщика. Подготовка заключения о целесообразности выдачи потребительского кредита. Подготовка и направле-

ние в бюро кредитных историй необходимой информации о принятом по кредитной заявке решении.

#### **42. Особенности и участники потребительского кредитования (ПК-11)**

Характеристика современного состояния рынка банковских продуктов (услуг) и тенденций его развития. Основные факторы, вызывающие усиление конкурентной борьбы на рынке банковских продуктов (услуг). Признаки и назначение потребительского кредитования. Характеристика категорий кредиторов на рынке потребительского кредитования.

#### **43. Урегулирование просроченной задолженности заемщика по договору потребительского кредита (ПК-11)**

Прогнозирование появления проблемных кредитов на ранней стадии для оперативного реагирования на ситуацию. Анализ причин возникновения просроченной задолженности по потребительским кредитам для разработки совместно с заемщиками мер по ее уменьшению и погашению. Проведение реструктуризации просроченной задолженности по потребительскому кредиту и разъяснение заемщику условий ее проведения. Подготовка информации о наличии проблемной задолженности по договорам потребительского кредита. Формирование плана мероприятий по работе с заемщиками, допустившими просроченную задолженность по потребительскому кредиту. Передача кредитных досье по договорам потребительского кредита в подразделение банка, занимающиеся принудительным взысканием проблемной задолженности. Мониторинг и анализ показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам.

#### **44. Этапы процесса потребительского кредитования (ПК-11)**

Кредитный процесс, его этапы. Характеристика этапов кредитования физических лиц. Анализ документов, необходимых для идентификации заемщика, включая проверку их подлинности и действительности, фиксирование сведений в соответствии с требованиями идентификации. Анализ кредитоспособности клиента - физического лица с учетом влияния реалистичных сценариев изменения процентных ставок и курсов иностранных валют на размер будущих платежей заемщика и в соответствии с утвержденными в банке процедурами оценки кредитоспособности заемщика. Определение порядка погашения потребительского кредита, составление предварительного графика платежей с учетом финансовых возможностей потенциального заемщика. Подготовка заключения о целесообразности выдачи потребительского кредита. Подготовка и направление в бюро кредитных историй необходимой информации о принятом по кредитной заявке решении.

#### **45. Страхование как финансовая категория, ее специфика, сферы, отрасли (ПК-2)**

Экономическая сущность и функции страхования. Регулирование страховой деятельности. Отрасли, формы и виды страхования. Доходы, расходы и прибыль страховщиков. Формирование тарифной политики страховой компании. Страховые резервы: резерв незаработанной премии, резерв заявленных, но

неурегулированных убытков, стабилизационный резерв выравнивания убытков. Перестрахование, его сущность и виды. Эксцедент убытка, эксцедент убыточности.

#### **46. Сущность и виды финансового контроля (ПК-7)**

Содержание и значение финансового контроля. Финансовый контроль как форма проявления контрольной функции финансов. Принципы финансового контроля. Объекты и сфера применения финансового контроля. Субъекты финансового контроля, сферы их деятельности.

Организация государственного финансового контроля, виды государственного финансового контроля. Негосударственный финансовый контроль: направления и нормативное регулирование. Реформирование финансового контроля в РФ.

#### **47. Сущность и виды ценных бумаг (ПК-12)**

Виды ценных бумаг: понятие, характеристика. Классификация акций по основным признакам: стоимостная оценка акций. Доходность акций. Облигации: понятие, классификация по основным признакам. Доходность облигаций. Вексель как одна из долговых ценных бумаг. Виды и условия обращения векселя. Коносаменты, складские свидетельства, зкладные, инвестиционные паи.

#### **48. Сущность и классификация оборотных средств (ПК-3)**

Сущность, классификация и кругооборот оборотного капитала. Противоречие между ликвидностью и рентабельностью. Источники формирования оборотного капитала. Типы политики финансирования оборотных средств предприятия. Показатели, характеризующие эффективность использования оборотных средств.

#### **49. Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства (УК-10, ПК-2)**

Финансы как экономическая категория рыночного хозяйства. Денежный характер финансовых отношений. Содержание финансов.

Функции финансов как проявление их сущности. Распределительная функция финансов, ее содержание и направленность. Объекты и субъекты, уровни финансового распределения. Регулирующая функция финансов. Финансы как экономический инструмент воздействия на воспроизводственный процесс. Финансовый рынок и его регулирование. Контрольная функция финансов, ее содержание.

#### **50. Сущность, роль и функции денег (УК-10, ПК-2)**

Историческое развитие форм меновой стоимости, возникновение и сущность денег. Содержание и значение функции денег как меры стоимости. Масштаб цен. Деньги в функции средства обращения. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления и образования сокровищ. Виды денежных накоплений. Роль денег в развитии производства, повышении его эффективности, распределении и перераспределении валового национального продукта.

#### **51. Сущность, типы и виды инфляции (УК-10)**

Сущность и виды инфляции. Статистическое измерение нормы инфляции. Факторы, порождающие инфляцию. Монетарный трансмиссионный меха-

низм. Основное направление борьбы с инфляцией.

Особенности современной инфляции в России.

## **52. Теория спроса и предложения (УК-10)**

Спрос и закон спроса. Кривая спроса. Детерминанты спроса (потребительские предпочтения, изменение дохода, цены на взаимосвязанные товары, потребительские ожидания, количество потребителей на рынке).

Понятие предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Детерминанты предложения (цены на ресурсы, цены на взаимосвязанные товары, количество предприятий на рынке, ожидания производителей, войны и др. социальные потрясения). Понятие рыночного равновесия. Равновесная цена. Отклонение от рыночного равновесия (дефицит и излишек). Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность (наличие товаров-заменителей, время, значимость товара для потребителя).

## **53. Финансовая система, ее сфера, звенья и элементы (УК-10)**

Понятие финансовой системы. Финансовая система РФ, ее основные звенья. Взаимосвязь звеньев финансовой системы Российской Федерации.

Финансы государства и органов местного самоуправления. Финансы коммерческих организаций. Финансы некоммерческих организаций. Особенности финансов кредитных учреждений, инвестиционных фондов и других финансово-кредитных институтов. Финансы домашних хозяйств.

## **54. Финансовые ресурсы предприятия, источники их формирования (ПК-2, ПК-3, ПК-12)**

Внутренние источники финансовых ресурсов. Прибыль. Формирование части прибыли, участвующей в воспроизводственном процессе. Факторы, влияющие на величину прибыли. Взаимовлияющие факторы. Распределение прибыли в условиях современной системы налогообложения. Чистая прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия.

Амортизация. Порядок образования и расчет. Нормативный метод расчета амортизации. Линейный метод. Метод уменьшаемого остатка. Метод суммы чисел срока полезного использования. Метод списания стоимости пропорционально объему продукции. Условия их применения.

Внешние источники финансовых ресурсов. Политика привлечения заемных финансовых средств: определение целей привлечения. Предельный объем привлечения заемных финансовых средств. Определение соотношения собственных и заемных финансовых средств. Определение форм привлечения заемных финансовых средств. Состав заемных средств по группам источников. Обеспечение постоянной платежеспособности. Прямые источники внешних финансовых ресурсов - бюджетное кредитование, банковское кредитование, ассигнования из государственных бюджетов РФ, местных бюджетов, внебюджетных фондов, иностранные инвестиции.

Косвенные источники внешних финансовых ресурсов: лизинг, франчайзинг, ипотека, эмиссия векселей и ценных бумаг.

## **55. Формы и функции кредита (ПК-11)**

Формы кредита как выражение его структуры и сущности. Товарная,

денежная и смешанная (товарно-денежная) формы кредита, отражающие характер ссуженной стоимости. Формы кредита в зависимости от субъектов кредитной сделки: государственная, коммерческая, банковская, потребительская и международная. Прямое и косвенное кредитование.

Виды кредита, их классификация в зависимости от стадий воспроизводства, отраслевой направленности, объектов кредитования, обеспеченности, срочности и платности. Роль кредита в экономике: для государства, предприятий и населения. Изменение роли кредита и сферы его применения. Границы кредита, условия и факторы их определения для достижения оптимального уровня его воздействия на экономику страны.

Роль кредита в международных экономических отношениях. Сущность и функции международного кредита, его двойственная роль в развитии экономики. Формы международного кредита в зависимости от назначения, видов, техники предоставления, валюты займа, сроков и обеспечения. Характеристика основных форм международного кредита – фирменный, банковский, межгосударственный, смешанный и др.

#### **56. Центральный банк, его функции и задачи (ПК-12)**

Цели и задачи организации центральных банков. Функции ЦБ РФ: эмиссия наличных денег и организация их обращения, организация безналичных расчетов, рефинансирование коммерческих банков, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета.

### **Примерные ситуационные задания**

#### **Ситуационное задание 1 (ПК-8)**

Период 1-ой квартал.

Организацией в налоговом периоде приобретено сырьё на сумму 1600000 руб. кроме того НДС 10%, продано готовой продукции на сумму 2960000 руб. в том числе НДС 10%, и готовой продукции на сумму 994000 руб. в том числе НДС 18%. Себестоимость проданной готовой продукции по 10% ставке НДС - 1800000 руб., по ставке НДС 18% - 370000 руб.

*Определите:*

- сумму НДС подлежащую к уплате в бюджет (к возмещению из бюджета);
- налоговую базу по налогу на прибыль;
- сумму налога на прибыль к уплате в федеральный бюджет за 1 квартал отчетного периода;
- сумму налога на прибыль к уплате в региональный бюджет за 1 квартал отчетного периода.

*Укажите сроки погашения задолженности перед бюджетом:*

- по налоговому периоду по НДС;
- по отчетному периоду за 1 квартал по налогу на прибыль организаций.

### Ситуационное задание 2 (ПК-8)

Период март месяц.

Заведующий складом, Величко П.П. - 1982 года рождения. Оклад 23000 руб., на иждивении трое детей в возрасте 3, 5 и 7 лет (посещают ДООУ). Совокупный годовой доход по состоянию на начало марта текущего года 46000 руб. Отчисления в ФСС от НС и ПЗ – 0,2%. Дата выплаты заработной платы установлена 14 число.

Определите:

- сумму совокупного годового дохода за три месяца;
- сумму стандартных налоговых вычетов;
- сумму НДФЛ за март месяц;
- сумму заработной платы без учета НДФЛ (зарплата к выдаче)
- сумму страховых взносов отдельно по фондам;
- сумму отчислений в ФСС от НС и ПЗ.

Укажите срок погашения задолженности по НДФЛ и страховым взносам.

### Ситуационное задание 3 (ПК-12)

Денежные потоки от реализации инвестиционного проекта представлены следующими данными.

(млн. руб.)

| Показатель                            | Номер шага потока |     |     |     |     |
|---------------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                       | 1                 | 2   | 3   | 4   | 5   |
| Производственная деятельность         |                   |     |     |     |     |
| Приток (поступления) денежных средств | 0                 | 680 | 680 | 506 | 580 |
| Отток (выплаты) денежных средств      | 0                 | 560 | 560 | 460 | 320 |
| Финансовая деятельность               |                   |     |     |     |     |
| Приток (поступления) денежных средств | 70                | 0   | 0   | 0   | 0   |
| Отток (выплаты) денежных средств      | 0                 | 80  | 0   | 30  | 80  |
| Инвестиционная деятельность           |                   |     |     |     |     |
| Приток (поступления) денежных средств | 1                 | 0   | 0   | 0   | 0   |
| Отток (выплаты) денежных средств      | 80                | 0   | 0   | 0   | 0   |

1. Определите финансовую реализуемость проекта.

2. Укажите, какие могут быть приняты меры, чтобы не было отрицательного сальдо

### Ситуационное задание 4 (ПК-12)

Намечается строительство консервного завода. Инвестору предложены два варианта проекта строительства, данные о которых содержатся в таблице.

| Показатель                                                   | Проект 1 | Проект 2 |
|--------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Сметная стоимость строительства, млн. руб.                   | 516      | 510      |
| Вводимая в действие мощность, млн. условных консервных банок | 8        | 8        |
| Стоимость годового объема продукции, млн. руб.:              | 2380     | 2400     |
| Налоги, млн. руб.                                            | 20       | 20       |

|                                                     |      |      |
|-----------------------------------------------------|------|------|
| Себестоимость годового объема продукции, млн. руб.: | 1980 | 2070 |
| Амортизационные отчисления                          | 60   | 50   |

Инвестор предъявил определенные требования к проекту. Он хотел, чтобы срок окупаемости проекта был бы в пределах трех лет, а норма прибыли по проекту составляла бы не менее 20 %.

Рассчитайте показатели экономической эффективности по каждому из вариантов строительства завода и по результатам анализа выберите лучший проект, обосновав свой выбор.

### Ситуационное задание 5 (ПК-12)

Предприятие предполагает приобрести новое технологическое оборудование стоимостью 52 млн. руб. Срок эксплуатации – пять лет; амортизационные отчисления на оборудование производятся по методу прямолинейной амортизации в размере 18%. Выручка от реализации продукции, выпущенной на данном оборудовании, должна составить: 21000 тыс. руб., 22820 тыс. руб., 25200 тыс. руб., 21200 тыс. руб. Текущие расходы по годам в первый год эксплуатации составят 10500 тыс. руб. Ежегодно они увеличиваются на 4,5 %. Ставки налога на прибыль составляет 20% и ставка дисконта – 15 %. Рассчитайте поток денежных поступлений и показатель чистого приведенного дохода.

### Ситуационное задание 6 (ПК-12)

Предприятие-инвестор рассматривает инвестиционный проект – приобретение нового технологического оборудования. Стоимость оборудования – 19000 тыс. руб., срок эксплуатации – пять лет. Амортизация оборудования исчисляется по линейному методу и составляет 20 % годовых. Выручка от ликвидации оборудования в конце срока эксплуатации покрывает расходы по его монтажу. Выручка от реализации продукции прогнозируется по годам в следующих объемах.

(тыс. руб.)

| Годы  |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1-й   | 2-й   | 3-й   | 4-й   | 5-й   |
| 12240 | 13320 | 14760 | 14400 | 10800 |

Текущие расходы в первый год эксплуатации составляю 6120 тыс. руб. и ежегодно увеличиваются на 5 %.

Ставка налога на прибыль – 20 %

Ставка сравнения принята в размере 14 %

Оцените проект по показателю чистого дисконтируемого дохода.

### Ситуационное задание 7 (ПК-3)

На расчетный счет ООО «Заря» в КБ «Кедр» зачислены 269 тыс. руб. 20 апреля 2016 г. за поставленные товары. На следующий день к счету предъявлено платежное поручение для перечисления налога в сумме 87 тыс. руб. и денежный чек на сумму 54 тыс. руб., в том числе для получения заработной платы – в сумме 15 тыс. руб., на хозяйственные нужды – в сумме 7 тыс. руб., на

выплату детских пособий – в сумме 12 тыс. руб.  
Определите очередность платежей по счету.

### **Ситуационное задание 8 (ПК-2)**

Расположите в правильной последовательности этапы осуществления расчетов по инкассо:

1. Банк поставщика пересылает полученные документы в банк покупателя;
2. Денежные средства, полученные от покупателя, переводятся в банк поставщика;
3. Отгрузив продукцию и оформив все необходимые документы, поставщик представляет их в обслуживающий его банк вместе с инкассовым поручением;
4. Банк покупателя передает полученные документы покупателю против платежа;
5. Банк поставщика зачисляет полученные суммы на расчетный счет поставщика.

### **Ситуационное задание 9 (ПК-2)**

СХПК «Комбайн» застраховало урожай пшеницы, по системе предельной ответственности исходя из средней за последние 5 лет урожайности - 18 ц/га. Договор сельскохозяйственного страхования был заключен на условиях выплаты страхового возмещения в размере 70% причиненного убытка за недополучение урожая. Площадь посева 600 га. Фактическая урожайность пшеницы составила 16,5 ц/га. Закупочная цена пшеницы составила – 94 000 руб. за 1 ц.

Рассчитайте ущерб страхователя и сумму страхового возмещения по системе предельной ответственности

### **Ситуационное задание 10 (ПК-2)**

При фактических показателях активов банка (с учетом резервов) – 200 млрд. рублей и нормативе достаточности капитала – 10,1%, какие мероприятия по формированию капитала (основного или дополнительного) и на какую величину должен запланировать менеджмент, если плановый рост активов на следующий финансовый год – 25 млрд. рублей при показателе прибыли после уплаты налогов – 5,1 млрд. рублей.

### **Ситуационное задание 11 (ПК-3)**

Обоснуйте выбор одной из двух компаний для участия в ней своим капиталом. Используйте факторные разложения по модели «DuPont».

Исходные данные двух компаний представлены в таблице:

| Показатели |                     | Компания А | Компания В |
|------------|---------------------|------------|------------|
| 1.         | Чистая прибыль      | 350        | 350        |
| 2.         | Выручка             | 5200       | 4000       |
| 3.         | Совокупные активы   | 7500       | 7500       |
| 4.         | Собственный капитал | 5500       | 2300       |

|    |                             |      |      |
|----|-----------------------------|------|------|
| 5. | Обязательства долгосрочные  | 1000 | 4000 |
| 6. | Краткосрочные обязательства | 1000 | 1200 |

### **Ситуационное задание 12 (ПК-2)**

Два предприятия – поставщик продукции и ее потребитель – находятся в разных городах; банки и РКЦ, их обслуживающие, находятся также в разных городах. Предприятие-поставщик постоянно не выполняет условия договора.

Какую форму безналичных расчетов выгоднее применить? Обоснуйте ответ.

### **Ситуационное задание 13 (ПК-2)**

ОАО «Прогресс» обратилось в банк за консультацией по вопросу целесообразности использования источников финансирования проекта. Процентная ставка по долгосрочным кредитам банков региона составляет в среднем 14% годовых, ожидается снижение ставки до 11% в связи со снижением ставки рефинансирования Банка России и конъюнктурой денежного рынка. Дивиденды по выпущенным акциям предприятия составляли в предыдущем году 195 руб. при номинальной стоимости акции 1 тыс.руб., планируется ежегодное повышение дивидендов на 2%. Выпуск акций на предполагаемую сумму 180 млн.руб. для финансирования проекта сроком окупаемости 3 года сложнее по оформлению документов. Определите, что предпочтительнее для предприятия: дополнительный выпуск акций или оформление кредита в банке.

### **Ситуационное задание 14 (ПК-3, ПК-12)**

Акционерное общество приобретает оборудование стоимостью 350 млн. руб.

Анализ проекта показал, что он может быть профинансирован на 30 % за счет дополнительной эмиссии акций и на 70 % за счет заемного капитала, средняя ставка по кредиту 16 % годовых. Акционеры требуют доходность на уровне 20 %.Определить, какой должна быть прибыль и рентабельность проекта.

### **Ситуационное задание 15 (ПК-3)**

На основании исходных данных определите по нарастающей сумму налога на имущество организации за: 1 квартал отчетного периода, 6 месяцев отчетного периода, 9 месяцев отчетного периода и за налоговый период – календарный год. Налоговой базой для расчета является среднегодовая остаточная стоимость имущества организации. Укажите сроки погашения задолженности по результатам отчетных периодов, а так же за налоговый период – календарный год.

Исходные данные:

(тыс. руб.)

|                             | на 01.01.21г. | на 01.02.21г. | на 01.03.21г. | на 01.04.21г. | на 01.05.21г. | на 01.06.21г. | на 01.07.21г. | на 01.08.21г. | на 01.09.21г. | на 01.10.21г. | на 01.11.21г. | на 01.12.21г. | на 31.12.21г. |
|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Первоначальная стоимость ОС | 90000         | 90000         | 90000         | 90000         | 90000         | 90000         | 90000         | 90000         | 90000         | 90000         | 90000         | 150000        | 150000        |
| Амортизация ОС              | 100           | 150           | 200           | 250           | 300           | 350           | 400           | 450           | 500           | 550           | 600           | 650           | 800           |
| Остаточная стоимость ОС     | ?             | ?             | ?             | ?             | ?             | ?             | ?             | ?             | ?             | ?             | ?             | ?             | ?             |

### Ситуационное задание 16 (ПК-2)

Стоимость застрахованного объекта составляет 13700 тыс. руб., страховая сумма – 10000 тыс. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта – 3500 тыс. руб. Вычислите сумму страхового возмещения:

- 1) по системе пропорциональной ответственности;
- 2) по системе первого риска.

### Ситуационное задание 17 (ПК-3)

Определите точку безубыточности (порог рентабельности) и запас финансовой прочности предприятия при объеме производства 30 тыс. единиц продукции.

| Показатели                              | Ед. измерения | Альтернативы выпуска продукции в зависимости от объема продаж |     |     |     |
|-----------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                         |               | I                                                             | II  | III | IV  |
| 1. Объем производства продукции         | тыс. ед.      | 11                                                            | 30  | 60  | 80  |
| 2. Удельные переменные затраты          | руб.          | 60                                                            | 60  | 60  | 60  |
| 3. Удельные постоянные затраты          | руб.          |                                                               |     |     |     |
| 4. Общая сумма затрат на производство   | тыс. руб.     |                                                               |     |     |     |
| 5. Постоянные затраты                   | тыс. руб.     | 500                                                           | 500 | 500 | 500 |
| 6. Переменные затраты                   | тыс. руб.     |                                                               |     |     |     |
| 7. Цена единицы реализованной продукции | руб.          | 80                                                            | 80  | 80  | 80  |
| 8. Выручка                              | тыс. руб.     |                                                               |     |     |     |

### Ситуационное задание 18 (ПК-2)

У клиента банка (юридического лица) имеются временно свободные денежные средства в размере 10 млн. руб. с 10 по 15 октября. Межбанковские ресурсы в такой же сумме и на такой же срок банк может привлечь по ставке 10

% годовых. Норма обязательных резервов по привлекаемым средствам, исключая межбанковские ресурсы, – 5 %. Вычислите максимальную процентную ставку, которую может предложить банк клиенту по депозитному договору.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене**

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студента при сдаче государственного экзамена.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительных вопросов членов государственной экзаменационной комиссии.

При сдаче государственного экзамена: профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач и других заданий.

Результаты государственного экзамена заносятся каждым членом государственной экзаменационной комиссии в лист экзаменатора. При обсуждении результатов государственного экзамена по каждому студенту заслушивается мнение всех членов государственной экзаменационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка.

#### **Критерии оценок ответов выпускников на государственном экзамене**

| Оценка  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | <p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов.</p> <p>Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по направлению подготовки (специальности), и видит междисциплинарные связи.</p> <p>Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.</p> <p>Знает в рамках требований к направлению подготовки (специальности) законодательно-нормативную и практическую базу.</p> <p>На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уве-</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо              | <p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.</p> <p>Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.</p> <p>Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности.</p> <p>Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.</p> |
| Удовлетворительно   | <p>Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.</p> <p>На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.</p> <p>Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.</p> <p>В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.</p> <p>Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Неудовлетворительно | <p>Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.</p> <p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.</p> <p>Не может привести примеры из практики.</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

После окончания государственного экзамена, заполненные и подписанные членами государственной экзаменационной комиссии листы экзаменатора, сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии.

### **Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания**

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок,

определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист. Оценочные листы хранятся в течение года после завершения итогового испытания.

Оценочный лист уровня сформированности компетенций отдельным членом ГЭК

| Оценочное средство                         | Компетенции                                                                      | Уровень оценки                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Ответы на вопросы экзаменационных билетов  | УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |
| Ответы на вопросы членов ГЭК               | УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |
| Средняя оценка уровня освоения компетенций | х                                                                                | Рассчитывается как среднее арифметическое                       |

Член ГЭК

Ф.И.О

Сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций  
(оценка выставляется по пятибалльной шкале)

| Оценочное средство                          | Компетенции                                                                      | Уровень освоения                                                |       |          |              |                                                                                       |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                  | Член ГЭК                                                        | ..... | Член ГЭК | Председатель | Итого                                                                                 |
| Ответы на вопросы экзаменационных билетов   | УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |       |          |              |                                                                                       |
| Ответы на вопросы членов ГЭК                | УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |       |          |              | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству                      |
| Итоговая оценка уровня освоения компетенций |                                                                                  |                                                                 |       |          |              | Рассчитывается как среднее арифметическое итогового результата по оценочным средствам |

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О

При необходимости определения уровня сформированности (У) по критериям: пороговый, продвинутый, высокий (превосходный), среднее значение вычисляется до десятых долей, перевести в проценты и определить уровень, используя приведенную таблицу.

Шкала оценки уровня сформированности компетенций

| Уровень                | Значение показателя, % |
|------------------------|------------------------|
| пороговый              | $50 \leq Y < 75$       |
| продвинутый            | $75 \leq Y < 90$       |
| высокий (превосходный) | $90 \leq Y \leq 100$   |

### **3. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы**

#### **3.1. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа является завершающим этапом в подготовке высококвалифицированных кадров для региона и страны. Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме дисциплин ОПОП бакалавра. Студент при защите выпускной квалификационной работы должен раскрыть свой потенциал и показать не только те знания, которые он получил в процессе обучения, но и знания, приобретенные им в процессе самостоятельной работы.

К выполнению бакалаврской работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестации, предусмотренные учебным планом, включая государственный экзамен по направлению подготовки.

Программа определяет принципы и требования к написанию выпускной квалификационной работы, обязательные для каждого студента. Они включают в себя единые требования к содержанию, структуре и объему выпускной квалификационной работы, определяют порядок выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы, организацию ее выполнения и защиты, критерии оценки выпускной квалификационной работы.

#### **3.2. Цель выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования, предъявляемые к ней**

ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, предусматривается выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение полученных в вузе

теоретических и практических знаний в области Экономикаа, а также определение степени подготовленности студентов к практической деятельности в условиях современной экономики.

Достижение данной цели обеспечивается развитием навыков применения полученных знаний при решении конкретных задач по выбранному направлению подготовки, совершенствованием навыков обобщать и критически оценивать теоретические положения, вырабатывать собственную точку зрения по вопросам Экономикаа.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенты оттачивают умение делать выводы и разрабатывать конкретные предложения при решении выявленных проблемных вопросов, углубляют необходимые для практической деятельности навыки самостоятельной и исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной экономической проблемы и обязательно включать в себя:

- теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание основ экономической теории по разрабатываемой проблеме;
- практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать методы ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач.

Выпускная квалификационная работа должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно обучающимся в период прохождения производственной практики. Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены кафедрами или самими обучающимися. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-исследовательских работ кафедры, факультета, научных или хозяйственных организаций, учреждений.

Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования согласно универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и пись-

менной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен консультировать клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности);

ПК-4. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации;

ПК-5. Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками;

ПК-6. Способен рассчитывать и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации;

ПК-9. Способен количественно оценивать и идентифицировать риски в деятельности организации;

ПК-10. Способен к организации и проведению научных исследований рынка финансовых продуктов и услуг.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

1. выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы, оформление задания на выполнение бакалаврской работы;
2. подготовка рукописи выпускной квалификационной работы;
3. подготовка выпускной квалификационной работы к защите;
4. защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

### 3.3. Выбор темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета. Перечень тем выпускных квалификационных работ бакалавров ежегодно обновляется и доводится до студентов.

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет важное значение. Студенты выбирают тему самостоятельно в соответствии со своими научными интересами, с учетом возможностей сбора конкретного материала на базе практики.

При выборе темы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из своих научных и практических интересов, учитывать возможности использования ранее проводимых им разработок данной проблемы. Практика показывает, что более качественные работы предъявляют студенты, которые разрабатывают эти проблемы в курсовых работах, выступлениях, докладах и к моменту написания выпускной квалификационной работы имеют накопленный материал.

В отдельных случаях студент может самостоятельно предложить тему, не включенную в примерную тематику, или несколько изменить ее название, обосновав при этом важность и целесообразность ее разработки и написав соответствующее заявление.

Закрепление темы производится на основе заявления на имя заведующего выпускающей кафедры (прил. 1), в котором излагается просьба закрепить за ним избранную тему. На основании заявления студентов издается приказ университета о закреплении тем выпускных квалификационных работ.

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы студенту выдается задание. В нем указываются цель, название разделов работы, тема углубленной проработки, перечень таблиц и графических материалов.

Для руководства выпускной квалификационной (бакалаврской) работой назначается научный руководитель из числа преподавателей, при необходимости для научного руководства могут привлекаться работники научно-исследовательских учреждений, высококвалифицированные специалисты финансовых, налоговых, казначейских органов, а также предприятий и организаций, имеющие достаточную теоретическую подготовку и богатый опыт практической работы. Руководитель выпускной квалификационной работы осуществляет методическое руководство его подготовкой. Он помогает студенту в организации процесса написания работы, составляет задание для подготовки выпускной квалификационной работы, оказывает методическую и консультационную помощь при составлении плана, источников литературы, подборе статистического и практического материала, контролирует полноту и содержание материала глав, дает отзыв на выпускную квалификационную работу, готовит студента к защите. Научный руководитель утверждается приказом университета одновременно с закреплением тем выпускных квалификационных работ за

исполнителями.

Научный руководитель:

- формулирует тему бакалаврской работы;
- выдает задание на бакалаврскую работу;
- составляет совместно со студентом календарный план подготовки ВКР и контролирует его выполнение;
- консультирует студента, оказывает ему помощь на всех этапах выполнения ВКР;
- готовит для ГЭК письменный отзыв по итогам выполнения ВКР (по установленной форме).

### **3.4. Порядок написания, структура и содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование небольшого объема или решение частной задачи, отвечающей тематике направления. Главным содержанием бакалаврской работы может стать реферативный обзор по научным публикациям. В обзоре должны быть подробно рассмотрены и квалифицированно проанализированы новые технологии и устройства или научно-технические достижения, актуальные для областей, тематически связанных с направлением подготовки. Бакалаврские работы могут быть основаны на обобщении результатов курсовых работ и проектов, выполненных студентом на завершающем этапе теоретического обучения.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

1. титульный лист (прил. 5);
2. задание на выпускную квалификационную работу (прил. 4);
3. содержание;
4. введение;
5. основную часть, как правило, состоящую из 2-3-х глав;
6. заключение;
7. список использованных источников;
8. приложения.

Объем ВКР бакалавра должен быть в пределах 60-70 страниц печатного текста. Указанный объем относится к текстовой части работы. Список использованных источников и приложения к работе в этом объеме не учитываются.

**Во введении** обосновывается актуальность выбранной темы, четко определяется цель и формируются конкретные задачи исследования, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект и предмет выпускной квалификационной работы, перечисляются использованные основные материалы, приемы и методы исследования, в том числе экономико-математические методы, дается краткая характеристика работы.

Введение целесообразно откорректировать после выполнения основной части работы, так как в данном процессе написания выпускной квалификаци-

онной работы более точно и ясно определяется актуальность темы, цели и задачи исследования. По объему введение не превышает 2-3 стр. (здесь и далее указываются страницы машинописного текста, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пунктов, полуторный интервал).

**Основная часть работы** включает главы, подразделяемые на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Оно зависит от исследуемой проблемы и круга рассматриваемых вопросов. Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы, практические расчеты, финансовый (экономический) анализ исследуемого объекта и расчет эффективности предлагаемых студентом мероприятий, а также основные результаты выполненной работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит две главы. Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается социально-экономическая сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их оценка, излагаются и обосновываются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, так как дает возможность выбрать определенную методологию и методику проведения качественного и количественного анализа состояния организации в конкретных условиях.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается организационно-экономическая характеристика предприятия, на материалах которого выполняется работа, и проводится глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, включая экономико-математические. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития предприятия, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. От полноты и качества ее выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

В выпускных квалификационных работах, объектом исследования которых является деятельность коммерческих банков, во второй главе даются общая характеристика коммерческого банка, его специализация, состав клиентуры, виды банковских операций и услуг; анализ состояния собственных средств и обязательств; оценка динамики и структуры доходов и расходов, прибыли, рентабельности кредитных операций и других видов банковских услуг. В последнем параграфе рассматриваются варианты оптимального решения исследуемой проблемы.

Материалы второй главы являются логическим продолжением первой (теоретической) главы и отражают взаимосвязь практики и теории.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся они тезисно (по пунктам) и должны отражать основные выво-

ды по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям решения проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования (примерный объем 2-3 стр.).

**Список использованных источников** заканчивает изложение текста работы. В него включают только те издания, которые действительно были изучены и использованы в процессе подготовки работы: законодательные документы, нормативные акты, монографии, статьи из периодической печати и т.д. Список использованных источников должен включать наименования по нормативно-правовой базе, по другим источникам и оформлен согласно предъявляемым требованиям (прил. 9). Использованные в работе источники включаются в список в следующей последовательности:

1. нормативно-правовые (законодательные акты) (с учетом их иерархии);
2. научные источники, учебные пособия (учебники, монографии, публикации в периодических изданиях в алфавитном порядке, в т.ч. иностранные);
3. интернет-источники.

Необходимым условием является наличие в списке использованных источников актуальных публикаций (год издания которых не превышает 3 лет).

**Приложения** включаются в случае наличия вспомогательного материала к основному содержанию работы, подтверждающего отдельные положения, выводы, предложения. К ним относятся финансовая отчетность исследуемого объекта, промежуточные расчеты, таблицы дополнительных цифровых данных, формулы, расчеты, результаты решений задачи на компьютере, заполненные формы отчетности и другие документы.

В процессе подготовки работы студент периодически, в установленные сроки консультируется с научным руководителем от кафедры. При необходимости может получить консультацию от преподавателей других кафедр, специалистов, обладающих высоким профессионализмом в области исследуемого вопроса. В этих случаях студенту оказывается содействие со стороны непосредственных руководителей работы.

Написанные рабочие главы работы в установленные сроки представляются научному руководителю, которые с его письменными замечаниями своевременно возвращаются студенту на доработку.

Графический материал является обязательной частью выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Он должен быть органически связан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать ее основные положения. Типовыми графическими материалами являются схемы динамики основных экономических показателей, диаграммы и таблицы, характеризующие результаты анализа хозяйственной деятельности предприятия, экономико-математические модели. Наиболее рациональным является последовательное (по ходу изложения) размещение иллюстративного материала. Количество иллюстраций зависит от темы бакалаврской работы, однако, надо учитывать их достаточность, целесообразность и значимость для раскрытия выбранной темы

исследования.

### 3.5. Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы представляются на кафедру в бумажном варианте, набранном на компьютере шрифтом 14 «TimesNewRoman» через полуторный интервал. **К бумажному варианту обязательно прилагается электронный вариант.**

Текст работы распечатывается на одной стороне листа формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: слева – 30 мм, справа – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см.

Текст работы делится на главы, внутри глав на параграфы (2-3 параграфа). Названия глав и параграфов печатаются строчными буквами, кроме первой прописной и выделяются жирным. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, после номера ставится точка. Номер соответствующих глав и параграфов ставится в начале заголовка. Слова в заголовках не переносятся. Приложения нумеруются.

Заголовок параграфа не отделяется от заголовка главы. Текст работы от заголовка параграфа отделяется одним 1,5 интервалом

Каждая глава начинается с нового листа. Один параграф от другого отделяется тремя 1,5 интервалами (прил. 8).

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Порядковый номер страницы проставляется посередине нижнего поля. Первой страницей считается титульный лист. Номера страниц проставляются с первой страницы введения. Последней страницей нумеруется последний лист списка использованных источников. Приложения не нумеруются.

Таблицы размещают после первого упоминания о них в тексте. Они набираются шрифтом 12 «TimesNewRoman» через 1,0 интервал. Нумерация таблиц сплошная по всей работе, либо по главам. Их нумеруют арабскими цифрами. Над таблицей слева помещается слово «Таблица» с порядковым номером, например: «Таблица 1». Заголовок таблицы помещается за словом «Таблица» по ширине, начинается с прописной буквы и после окончания точка не ставится. Подчеркивать и выделять жирным шрифтом заголовок не следует.

Столбцы в таблицах не нумеруются в том случае, если таблица не разбивается. При переносе таблицы на следующую страницу столбцы нумеруются и повторяются. Над продолжением таблицы справа помещается слово «Продолжение» и номер таблицы, например «Продолжение таблицы 1».

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Если все абсолютные и относительные величины, приведенные в таблице, выражены в одних и тех же единицах, то обозначения единицы измерения помещают над таблицей в круглых скобках. Обозначения единицы абсолютной или относительной величины, общей для всех данных в строке или графе, вписывают в соответствующей строке или графе. В таблице отдельно графу «номер по порядку» не выделяют. Все показатели нумеруются по порядку в графе «Показатели». Во всех случаях

обязателен анализ таблиц. В таблицах и в тексте слово «год» пишут в сокращенном виде «г.», например «в 2012 г.».

Рисунки располагаются в тексте после первой ссылки на них. Номер и название помещаются под иллюстрацией, например «рис. 1». Нумерация рисунков сплошная по всей работе.

Формулы и уравнения пишутся по центру и нумеруются. Пояснения значений символов приводятся непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Пояснения начинают со слова «где», например:

$$I \approx \frac{B}{n} \left( \frac{1 + i}{1 - i} \right)^n \quad (1)$$

где  $I \approx$  – показатель грант-элемента, характеризующий размер отклонений стоимости конкретного финансового кредита на условиях, предложенных коммерческим банком, от среднерыночной стоимости аналогичных кредитных инструментов, в процентах;

$PP$  – сумма уплачиваемого процента в конкретном интервале ( $n$ ) кредитного периода;

$ОД$  – сумма амортизируемого основного долга в конкретном интервале ( $n$ ) кредитного периода;

$БК$  – общая сумма банковского кредита, привлекаемого предприятием;

$i$  – средняя ставка процента за кредит, сложившаяся на финансовом рынке по аналогичным кредитным инструментам, выраженная десятичной дробью;

$n$  – кредитного периода, по которому осуществляется платеж средств коммерческому банку;

$t$  – общая продолжительность кредитного периода, выраженная числом входящих в него интервалов.

Приложения располагаются в порядке упоминания их в тексте. Они состоят из таблиц, форм отчетности, схем большого формата. Каждое приложение имеет заголовок, начинается с новой страницы и нумеруются, например: «Приложение 5».

Список использованных источников включает в себя перечень литературы и других источников, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы. Каждый источник дается строго в соответствии с его наименованием, с указанием места издания, издательства, года издания и количества страниц (прил. 9).

Ссылки на использованные источники следует указывать в тексте работы порядковым номером по списку использованных источников, выделенным в квадратные скобки с указанием номера страницы. Например: [5, с. 121-123]

Подпись и дата завершения работы ставятся на последнем листе заключения.

### **3.6. Подготовка и защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Оформленная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, включающая задание на выполнение выпускной квалификационной работы и подписанная автором, представляется руководителю не позднее чем за 3 недели до защиты. После просмотра и одобрения работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом (прил. 6) представляет заведующему кафедрой за две недели до защиты (в сроки указанные заведующей кафедрой для очной и заочной форм обучения). Выпускная квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, о чем заведующий кафедрой заверяет своей подписью, направляется на рецензию. В рецензии дается оценка выполненной работы по пятибалльной системе. Содержание рецензии должно давать действительные обоснования для той или иной оценки (прил. 7).

В качестве рецензентов привлекаются высококвалифицированные специалисты организаций и предприятий, кредитных учреждений, различных научных учреждений, преподаватели учебных заведений (за исключением преподавателей кафедры, где выполнена выпускная квалификационная работа). После рецензии не разрешается вносить в выпускную квалификационную работу никакие дополнения и изменения.

Выпускные квалификационные работы остаются до защиты на кафедре и направляются в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) в день защиты студента.

Обязательным является использование в качестве иллюстраций к докладу раздаточного материала и компьютерных презентаций (PowerPoint).

Раздаточный материал включает таблицы, схемы, графики, иллюстрирующие доклад студента во время его защиты.

Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 и брошюруется. Количество экземпляров определяется числом членов Государственной экзаменационной комиссии.

### **3.7. Примерный порядок защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Для изложения содержания выпускной квалификационной работы студент готовит доклад, рассчитанный на выступление в течение 7-10 минут. Как правило, он строится в той же последовательности, в какой выполнена работа. Однако основную часть выступления должны составлять конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полное обоснование дается тем предложениям, которые рекомендуются для внедрения в практику.

После доклада присутствующие члены ГЭК задают студенту вопросы, на которые он дает краткие, четко аргументированные ответы. Затем зачитывают-

ся отзывы руководителя и рецензия на работу, с которыми студент знакомится не менее чем за неделю до защиты. При защите желательно присутствие руководителя и рецензента. Студент отвечает на замечания рецензента.

### 3.8. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

#### 3.8.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы

| Компетенция                                                                                                                                                                             | Категория                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | знает                                                                                           | умеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | имеет навыки/практический опыт                                                                                                                                |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                             | -методику анализа задачу, выделяя ее базовые составляющие                                       | - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;<br>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;<br>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | - грамотно, логично, аргументированно формулировки собственных суждений и оценки;<br>-навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи      |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> | - способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | -формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;<br>- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;<br>-проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих право-                                                                                        | - решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;<br>- публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            | вых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                               | - основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - социального взаимодействия и работы в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> | - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                                                                                   | <p>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>- использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обрат-</p> | <p>-навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  | НО                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</b>                           | - основные законы развития общества и закономерности экономического развития                                                                                                                                     | - применять знания экономической теории (на промежуточном уровне) в различных сферах деятельности при решении прикладных задач    | - применения основных экономических категорий и законов при решении прикладных задач                                                                                                                           |
| <b>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</b>  | - методы и технологии сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач                                                                                | - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач                                    | - сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач                                                                                                  |
| <b>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</b>                        | - природу экономических процессов на микро- и макроуровне и методы анализа экономических явлений                                                                                                                 | - анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов и закономерности функционирования современной экономики | - выявления тенденций развития микрохозяйственных связей в условиях глобализации мировой экономики                                                                                                             |
| <b>ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</b> | - методы разработки альтернативных вариантов решения поставленных задач, способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | - описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки        | - анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций и ведомств, для обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| <b>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</b>           | - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программных средств                                                                      | - решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и программных средств                        | - решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств                                                                                                     |
| <b>ОПК-6. Способен понимать принци</b>                                                                                                        | - принципы работы современных                                                                                                                                                                                    | - использовать современные информаци                                                                                              | - решения задач профессиональной дея                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>пы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>             | информационных технологий                                                                                                                                                                                  | онные технологии для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                   | тельности с использованием современных информационных технологий                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-1. Способен консультировать клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)</b> | - требования к содержанию документов, обеспечивающих проведение сделок; порядок составления и правила оформления финансовой документации в организации                                                     | - систематизировать финансовую и юридическую информацию; разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции                                                                           | - подготовки и проверки документов, участвующих в финансовых операциях                                                                                                                                             |
| <b>ПК-4. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации</b> | - технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации                                                                 | - собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации                                                                  | - выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг                         |
| <b>ПК-5. Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками</b>                                    | - методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками                                                                                                            | - проводить и организовывать работу по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками                                                                                                                         | - финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; установлению причинно-следственных связей изменений, произошедших за отчетный период; оценки потенциальных рисков          |
| <b>ПК-6. Способен рассчитывать и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации</b>                     | - методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений;<br>- методические материалы по планированию, учету и анализу деятельности организации;<br>- классификацию | - методики определения экономической эффективности производства; рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; анализировать и интерпретировать полученные результаты | - проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов; расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели |

|                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации                                                  |                                                                                                                                                                                   | организации;<br>- проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации;<br>-определения резервов повышения эффективности деятельности организации |
| <b>ПК-9. Способен количественно оценивать и идентифицировать риски в деятельности организации</b>  | - содержание этапов процесса управления рисками, методы и критерии, применяемые при идентификации рисков, методы количественной оценки рисков | - определять контекст процесса количественной оценки риска в соответствии с внутренней и внешней средой функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения | - идентификации и количественной оценки рисков, в том числе рисков, источником которых является внешняя среда функционирования организации                            |
| ПК-10. Способен к организации и проведению научных исследований рынка финансовых продуктов и услуг | - технологии сбора первичной финансовой информации; обработки и ее анализа                                                                    | - мыслить системно, структурировать информацию                                                                                                                                    | - интерпретации и документирования результатов исследований                                                                                                           |

### 3.8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания подробно представлены в приложении 2.

### **3.8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

#### **Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося**

| <b>Наименование глав и параграфов выпускной квалификационной работы</b>                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение                                                                                                                       |
| 1 Теоретические аспекты управления внеоборотными активами                                                                      |
| 1.1 Экономическая сущность и классификация внеоборотных активов и капитала организации                                         |
| 1.2 Методика анализа внеоборотных активов                                                                                      |
| 1.3 Финансовые решения по выбору источников формирования внеоборотных активов                                                  |
| 2 Анализ внеоборотных активов СХПК «Колос» и направления повышения эффективности их использования                              |
| 2.1 Организационно-экономическая характеристика СХПК «Колос»                                                                   |
| 2.2. Оценка состава, структуры и эффективности использования внеоборотных активов СХПК «Колос»                                 |
| 2.3. Мероприятия, направленные на повышение эффективности использования внеоборотных активов сельскохозяйственного предприятия |
| Заключение                                                                                                                     |
| Список использованных источников                                                                                               |

#### **Вопросы для подготовки к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

1. Перечислите задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе
2. Назовите источники информации для написания выпускной квалификационной работы
3. Перечислите используемые методы исследования.
4. Перечислите состав аналитического материала, послуживший основой для оценки предлагаемых изменений.
5. Какие типовые методики расчета экономических показателей использовались при решении задач практики?
6. Перечислите методики расчета социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта (отрасли, региона, экономики в целом).
7. Какие пути совершенствования, прогнозы предложены в работе?
8. Приведите примеры нестандартных ситуаций, которые могут возникать в профессиональной деятельности.

9. Перечислите основные типы и виды управленческих решений.
10. На основании каких учредительных документов функционирует организация?

### **Доклад на защиту ВКР**

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Содержание доклада и иллюстрационного материала согласовывается с научным руководителем. Продолжительность доклада 7-10 минут.

### **Портфолио**

Основные разделы:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ, темы курсовых работ;
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в СНО;
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

### **Оценка качества ВКР рецензентом**

(примерные показатели, оцениваемые рецензентом по пятибалльной шкале)

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми

ми к ВКР

5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость.
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера.
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы**

#### **Оценка выпускной квалификационной работы**

После окончания публичной защиты, члены государственной экзаменационной комиссии, на коллегиальной основе, выводят общую оценку по пятибалльной системе с учетом соответствия содержания ВКР заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом об окончании вуза не выдается.

На открытом заседании в день защиты председатель ГЭК объявляет принятое решение об оценке работ и о присуждении квалификации выпускникам, успешно окончившим вуз.

Отметки о сдаче и допуске к защите выпускной квалификационной работы, оценка работы, данная ГЭК, постановление ГЭК о присвоении квалификации выпускнику оформляется в зачетной книжке секретарем ГЭК и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК.

### Критерии оценки выпускных квалификационных работ

| Оценка                                                    | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(выполнены все пункты)                         | <p>В работе раскрывается заявленная тема, решены поставленные задачи.</p> <p>Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны.</p> <p>В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала.</p> <p>В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов.</p> <p>Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.</p>                                                                                                                                                               |
| Хорошо<br>(выполнены все пункты)                          | <p>Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.</p> <p>Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой.</p> <p>Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы.</p> <p>Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников.</p> <p>Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| Удовлетворительно<br>(выполнены 3 и более пунктов)        | <p>Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов).</p> <p>Слабая источниковая база.</p> <p>Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала.</p> <p>Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области.</p> <p>Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются членами ГЭК как удовлетворительные.</p> <p>Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.</p>            |
| Неудовлетворительно<br>(выполнен хотя бы один из пунктов) | <p>Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.</p> <p>Отсутствует рецензия на выпускную квалификационную работу.</p> <p>Работа не соответствует требованиям</p> <p>Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям.</p> <p>Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать.</p> <p>Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.</p> <p>В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения и выводы.</p> <p>В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов.</p> |

Выпускные квалификационные работы вместе с отзывом, рецензией передаются секретарем ГЭК на кафедру, где они регистрируются в специальном журнале, после чего сдаются на хранение в архив университета. В специальном журнале указывается год, порядковый номер, название темы, фамилии студентов-выпускников и руководителя.

По заявкам кафедр выпускные квалификационные (бакалаврские) работы могут быть переданы им из архива во временное пользование для практического применения.

Выдача выпускных квалификационных (бакалаврских) работ во временное пользование осуществляется по распоряжению ректора. Запросы хранятся в архиве. По истечении срока, на который были представлены работы, кафедра обязана возвратить их.

#### Оценка доклада по результатам работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

#### Оценка доклада по результатам ВКР

| Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                         | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                         | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Доклад не соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией. | Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией. | Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией. | Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией. |

#### Оценка ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК по результатам ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % – «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % – «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % – «хорошо».

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % – «отлично».

#### Оценка портфолио

Портфолио – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

#### Оценка портфолио выпускника

| Слабый уровень (неудовлетворительно) | Средний уровень (удовлетворительно)                                                                                                                                                                        | Высокий (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                             | Самый высокий уровень (отлично)                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Портфолио не представлено            | Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио. | В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Представлены документы о достижениях либо в области науки, либо творчества, общественной жизни | Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Сохранение портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. |

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист. Оценочные листы хранятся в течение года после завершения

ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ.

Оценочный лист уровня сформированности компетенций отдельным членом ГЭК

| Оценочное средство                         | Компетенции                                                                                           | Уровень оценки                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ВКР                                        | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |
| Доклад по результатам ВКР                  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |
| Ответы на вопросы членов ГЭК               | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |
| Потфوليو                                   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |
| Средняя оценка уровня освоения компетенций | х                                                                                                     | Рассчитывается как среднее арифметическое                       |

Член ГЭК

Ф.И.О

Сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций  
(оценка выставляется по пятибалльной шкале)

| Оценочное средство                          | Компетенции                                                                                           | Уровень освоения                                                |       |          |              |                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                       | Член ГЭК                                                        | ..... | Член ГЭК | Председатель | Итого                                                                                 |
| ВКР                                         | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |       |          |              | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству                      |
| Доклад по результатам ВКР                   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |       |          |              | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству                      |
| Ответы на вопросы членов ГЭК                | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |       |          |              | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству                      |
| Потфолио                                    | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10 | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |       |          |              | Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству                      |
| Итоговая оценка уровня освоения компетенций |                                                                                                       |                                                                 |       |          |              | Рассчитывается как среднее арифметическое итогового результата по оценочным средствам |

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О

При необходимости определения уровня сформированности (У) по критериям: пороговый, продвинутый, высокий (превосходный), среднее значение вычисляется до десятых долей, перевести в проценты и определить уровень, используя приведенную таблицу.

**Шкала оценки уровня сформированности компетенций**

| <b>Уровень</b>         | <b>Значение показателя, %</b> |
|------------------------|-------------------------------|
| пороговый              | $50 \leq Y < 75$              |
| продвинутый            | $75 \leq Y < 90$              |
| высокий (превосходный) | $90 \leq Y \leq 100$          |

**4.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации**

**а) основная литература**

1. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Ю.М. Склярской - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959613952.html>
2. Годин А.М., Страхование / Годин А. М. - М. : Дашков и К, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02148-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021480.html>
3. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебник / А.Ю. Анисимов [и др.]М.:МИСиС,2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953131.html>
4. Жданов В.Ю., Финансовый анализ предприятия с помощью коэффициентов и моделей : учебное пособие. / Жданов В. Ю., Жданов И. Ю. - М. : Проспект, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-392-24180-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241804.html>
5. Микроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник. 2-е издание. / Лукманова И.Г., Нежникова Е.В., Папельнюк О.В. - М. : Издательство АСВ, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939484.html>
6. Макроэкономика: основные модельные подходы и графические иллюстрации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Горюшкина Е.А. - Новосибирск : РИЦ НГУ, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443708027.html>
7. Ордынская Е.В., Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] / Ордынская Е.В. - М. : Проспект, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-392-24218-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242184.html>
8. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М.М. Газалиев, В.А. Осипов - М. : Дашков и К, 2016. 160 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025341.html>
9. Финансы и кредит [Текст] : учебное пособие / А. Е. Макушев [и др.]. - Чебоксары : Чувашская ГСХА, 2018. - 196 с.

10. Финансы: корпоративные финансы, финансы домашних хозяйств, международные финансовые отношения, характеристика финансового рынка и банковской системы, деньги, кредит [Электронный ресурс]: учеб. пособия / А.Ю. Анисимов [и др.] - М. : МИСиС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846662.html>

11. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Ковалев, Вит.В. Ковалев. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167579.html>

12. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Карпович О.Г. - М. : Дашков и К, 2018. 396 с - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394029004.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кармокова К.И. - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726415796.html>

2. Болодурина М.П., Инвестиционный анализ : учебное пособие / Болодурина М.П. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-7410-1754-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017548.html>

3. Гурнович Т.Г., Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие для студентов бакалавриата (направление подготовки - 38.03.00 Экономика / Т.Г. Гурнович, Е.А. Остапенко - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 290 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau\\_00121.htm](http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00121.htm)

4. Коноплева И.А., Информационные технологии : учеб. пособие / под ред. И.А. Коноплевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-392-12385-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123858.html>

5. Кроль В.М., Психология и педагогика : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М. : Абрис, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-4372-0043-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>

6. Никифоров Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013546.html>

7. Современные финансовые рынки [Электронный ресурс] / [В. В. Иванов и др.]; под ред. В. В. Иванова. - Москва : Проспект, 2014. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131280.html>

8. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учебник / В.Т. Водяников [и др.] ; под ред. Водяникова В.Т.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64326>

9. Поляк Г.Б., Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / под ред. Г.Б. Поляка. - М. : Проспект, 2015. - 440 с. - ISBN 978-5-392-15481-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154814.html>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ЗАО «КонсультантПлюс».- Электрон. дан. – М : ЗАО «КонсультантПлюс», 1992-2015. - Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. "Система ГАРАНТ" [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ООО НПП «Гарант Сервис Университет».- Электрон. дан. – М : ООО НПП «Гарант Сервис Университет», 1990-2015. - Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2015. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования / ООО Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – М : ООО Научная электронная библиотека, 2000-2015. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. - М : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2015. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

### Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ (обновление 2021г), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2021 г.), Консультант (обновление 2021 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

#### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Института экономического анализа // <http://www.iea.ru>
2. Официальный сайт Центрального банка РФ // [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Официальный сайт Росстата // [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Журнал «Коммерсант» // [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru)
5. Журнал «Экономика России: XXI век» // [www.ruseconomy.ru](http://www.ruseconomy.ru)
6. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» // [www.finizdat.ru/journal/analiz](http://www.finizdat.ru/journal/analiz)
7. Журнал «Эксперт» // <http://www.expert.ru>
8. Журнал «Экономист» // [www.economist.com.ru](http://www.economist.com.ru)
9. Финансы организаций // <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/finance/#>

### **5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Материально-техническое обеспечение включает перечень учебных аудиторий, лабораторий с установленным в них оборудованием:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 58 «А»):

- доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия;

2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (ауд. 44 «Б»):

- доска классная (1 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B (1 шт.), огнетушитель ОУ – «3» (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7 Project Expert 7 Holding.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

ауд. 61 «А»

- стол компьютерный (4 шт.), стул ученический (4 шт.), Персональный компьютер «Информатика» (4 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7;

ауд. 123

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

4. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

# Приложение 1

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                  | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочное средство                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                    | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                        | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                   | отлично                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>- культурные особенности и традиции различных социальных групп;<br>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России | Фрагментарные представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России | Неполные представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России                        | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России | Сформированные систематические представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                | Фрагментарные умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                       | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                   | Сформированные умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                       | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                          | Отсутствие навыков взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                               | Фрагментарные навыки взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и                                                                              | Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной                                                                | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | усиления социальной интеграции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ной интеграции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>- свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фрагментарные представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Неполные представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сформированные систематические представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br>- понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;<br>- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Фрагментарные умения:<br>- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br>- понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;<br>- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения:<br>- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br>- понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;<br>- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:<br>- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br>- понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;<br>- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Сформированные умения:<br>- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br>- понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;<br>- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Отсутствие навыков:<br>- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фрагментарные навыки:<br>- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков:<br>- реализации намеченных целей деятельности с уче-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Успешное и систематическое применение навыков:<br>- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>стей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>том условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>вопросы членов ГЭК</p>                                                  |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
| <p><b>Знать</b></p> <p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>                                                                                                                                                    | <p>Фрагментарные представления об уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>                                                                                  | <p>Неполные представления об уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>                                                                                             | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>                                                                                         | <p>Сформированные систематические представления об уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>                                                                                    | <p>Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>                                                                                                            | <p>Фрагментарные умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>                                                                      | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>                 | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>                                                                           | <p>Сформированные умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>                                                                                        | <p>Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК</p> |
| <p><b>Владеть, трудовые действия</b></p> <p>навыками применения основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий</p>                                                                                                                                                            | <p>Отсутствие навыков применения основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внут-</p>                                                                                                                                       | <p>Фрагментарные навыки применения основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних усло-</p>                                                                                                   | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения основ физической культуры для осознанного</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Успешное и систематическое применение применения основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих</p>                                                                                                                                                                 | <p>Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы</p>            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| нологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ренных и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | вий реализации конкретной профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | членов ГЭК                                                          |
| <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>– способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фрагментарные представления о способах обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты                                                                                                                                                                                                                                                                       | Неполные представления о способах обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о способах обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сформированные систематические представления о способах обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты                                                                                                                                                                                                                                                       | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;<br>- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | Фрагментарные умения:<br>- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;<br>- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения:<br>- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;<br>- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы умения:<br>- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;<br>- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | Сформированные умения:<br>- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;<br>- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отсутствие навыков участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычай-                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фрагментарные навыки участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных меро-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Успешное и систематическое применение навыков участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возник-                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы            |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| случае возникновения чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                              | ных ситуаций                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            | приятных в случае возникновения чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                       | возникновения чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                        | членов ГЭК                                                          |
| <b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>- об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                                         | Фрагментарные представления об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Неполные представления об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                                                       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Сформированные систематические представления об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>- планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                                                                | Фрагментарные умения планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                               | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                                        | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                             | Сформированные умения планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                                               | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                      | Отсутствие навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                     | Фрагментарные навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                                                                    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                     | Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                           | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>– принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений;<br>- основы поведения экономичес- | Фрагментарные представления о:<br>– принципах рыночного обмена и закономерностях функционирования рыночной экономики, основных принципах экономического анализа для принятия решений;     | Неполные представления о:<br>– принципах рыночного обмена и закономерностях функционирования рыночной экономики, основных принципах экономического анализа для принятия решений;<br>- основах поведения экономических агентов, в том числе | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о:<br>– принципах рыночного обмена и закономерностях функционирования рыночной экономики, основных принципах экономического анализа для принятия реше-        | Сформированные систематические представления о:<br>– принципах рыночного обмена и закономерностях функционирования рыночной экономики, основных принципах экономического анализа для принятия реше-        | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>мических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании;</li> <li>- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основах поведения экономических агентов, в том числе принципах рационального выбора и рационального поведения;</li> <li>- основных финансовых организациях и принципах взаимодействия с ними, основных финансовых инструментов и возможностях их использования в личном финансовом планировании;</li> <li>- видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способах управления ими.</li> </ul>                  | <p>принципах рационального выбора и рационального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных финансовых организациях и принципах взаимодействия с ними, основных финансовых инструментах и возможностях их использования в личном финансовом планировании;</li> <li>- видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способах управления ими.</li> </ul>                                                                                                                          | <p>ний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основах поведения экономических агентов, в том числе принципах рационального выбора и рационального поведения;</li> <li>- основных финансовых организациях и принципах взаимодействия с ними, основных финансовых инструментов и возможностях их использования в личном финансовом планировании;</li> <li>- видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способах управления ими.</li> </ul>                       | <p>ний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основах поведения экономических агентов, в том числе принципах рационального выбора и рационального поведения;</li> <li>- основных финансовых организациях и принципах взаимодействия с ними, основных финансовых инструментов и возможностях их использования в личном финансовом планировании;</li> <li>- видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способах управления ими.</li> </ul>                                                                                           |                                                                           |
| <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений</li> <li>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для</li> </ul> | <p>Фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений</li> <li>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для</li> </ul> | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений</li> <li>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для дости-</li> </ul> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений</li> <li>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выби-</li> </ul> | <p>Сформированные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений</li> <li>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей;</li> <li>- оценивать индивидуальные риски, в том числе</li> </ul> | <p>Вопросы экзамнационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| достижения финансовых целей;<br>- оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | достижения финансовых целей;<br>- оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | достижения финансовых целей;<br>- оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | рять инструменты для достижения финансовых целей;<br>- оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | риск мошенничества, и применять способы управления ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками;<br>- оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией. | Отсутствие навыков:<br>- личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками;<br>- оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией. | Фрагментарные навыки:<br>личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками;<br>- оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией. | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков:<br>- личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками;<br>- оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией. | Успешное и систематическое применение навыков:<br>- личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками;<br>- оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией. | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>— действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экс-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фрагментарные представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Неполные представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экс-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о действующих правовых нор-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сформированные систематические представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вопросы экзамениционного билета и дополни-                          |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| тремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции                                                                                           | с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции                                                    | тремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции                                                                     | мах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции                                                                        | борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции                                                                     | тельные вопросы членов ГЭК                                          |
| <b>Уметь</b><br>- предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                   | Фрагментарные умения:<br>-предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.                                                                      | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения:<br>-предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности                              | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:<br>-предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности                                                                                  | Сформированные умения:<br>- предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                            | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности | Отсутствие навыков:<br>- взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности.   | Фрагментарные навыки:<br>- взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков:<br>- взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение навыков:<br>- взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ПК-2. Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультировать клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>- базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги; технологию ведения переговоров (телефонных переговоров); принципы ведения консультационной работы с клиентами                                    | Фрагментарные представления о базовых банковских, страховых и инвестиционных продуктах и услугах; технологии ведения переговоров (телефонных переговоров); принципах ведения консультационной работы с клиентами | Неполные представления о базовых банковских, страховых и инвестиционных продуктах и услугах; технологии ведения переговоров (телефонных переговоров); принципах ведения консультационной работы с клиентами     | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых банковских, страховых и инвестиционных продуктах и услугах; технологии ведения переговоров (телефонных переговоров); принципах ведения консультационной работы с клиентами              | Сформированные систематические представления о базовых банковских, страховых и инвестиционных продуктах и услугах; технологии ведения переговоров (телефонных переговоров); принципах ведения консультационной работы с клиентами        | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                         | Фрагментарные умения                                                                                                                                                                                             | В целом удовлетворитель-                                                                                                                                                                                        | В целом успешные, но со-                                                                                                                                                                                                                                        | Сформированные умения                                                                                                                                                                                                                    | Вопросы эк-                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| сравнивать параметры финансовых продуктов; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг                                                                                                                                                                                                                        | сравнивать параметры финансовых продуктов; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг                                                                                                                                                                                          | ные, но не систематизированные умения сравнивать параметры финансовых продуктов; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг                                                                                                                                          | держатели отдельные проблемы умения сравнивать параметры финансовых продуктов; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг                                                                                                                                                                                 | сравнивать параметры финансовых продуктов; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг                                                                                                                                                                                                         | заменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК            |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>имеет практический опыт самостоятельного поиска и привлечения новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов; взаимодействия с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса | Отсутствие практического опыта самостоятельного поиска и привлечения новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов; взаимодействия с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса | Фрагментарные навыки самостоятельного поиска и привлечения новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов; взаимодействия с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы навыки самостоятельного поиска и привлечения новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов; взаимодействия с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса | Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного поиска и привлечения новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов; взаимодействия с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса | Вопросы эк-заменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ПК-3. Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| <b>Знать</b><br>современные технологии автоматизированной обработки информации в учетно-аналитических системах                                                                                                                                                                                                                        | Фрагментарные представления о современных технологиях автоматизированной обработки информации в учетно-аналитических системах                                                                                                                                                                           | Неполные представления о современных технологиях автоматизированной обработки информации в учетно-аналитических системах                                                                                                                                                                      | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о современных технологиях автоматизированной обработки информации в учетно-аналитических системах                                                                                                                                                                   | Сформированные систематические представления о современных технологиях автоматизированной обработки информации в учетно-аналитических системах                                                                                                                                                                         | Вопросы эк-заменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>оценивать существенность информации и формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности по российским и международным стандартам финансовой отчетности                                                                     | Фрагментарные умения: - оценивать существенность информации и формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности по российским и международным стандартам финансовой отчетности                               | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: оценивать существенность информации и формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности по российским и международным стандартам     | В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы умения: оценивать существенность информации и формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности по российским и международ-                                                          | Сформированные умения: оценивать существенность информации и формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности по российским и международным стандартам финансовой отчетности                                               | Вопросы эк-заменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | финансовой отчетности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ным стандартам финансовой отчетности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>имеет практический опыт ведения бухгалтерского учета и формирования учетной политики экономического субъекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отсутствие практического опыта ведения бухгалтерского учета и формирования учетной политики экономического субъекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фрагментарные навыки ведения бухгалтерского учета и формирования учетной политики экономического субъекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы навыки ведения бухгалтерского учета и формирования учетной политики экономического субъекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Успешное и систематическое применение навыков ведения бухгалтерского учета и формирования учетной политики экономического субъекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ПК-7. Способен выработать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; методы и инструменты, применяемые для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям; методы, техники, технологии управления различными видами риска; инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков | Фрагментарные представления о законодательстве Российской Федерации и отраслевых стандартах по управлению рисками; методах и инструментах, применяемых для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям; методах, технике, технологии управления различными видами риска; инструментах анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструментах анализа последствий рисков | Неполные представления о законодательстве Российской Федерации и отраслевых стандартах по управлению рисками; методах и инструментах, применяемых для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям; методах, технике, технологии управления различными видами риска; инструментах анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструментах анализа последствий рисков | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о законодательстве Российской Федерации и отраслевых стандартах по управлению рисками; методах и инструментах, применяемых для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям; методах, технике, технологии управления различными видами риска; инструментах анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструментах анализа последствий рисков | Сформированные систематические представления о законодательстве Российской Федерации и отраслевых стандартах по управлению рисками; методах и инструментах, применяемых для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям; методах, технике, технологии управления различными видами риска; инструментах анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструментах анализа последствий рисков | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), осуществлять расчеты,                                                                                                                                                                                                                                       | Фрагментарные умения: определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), осуществ-                                                                                                                                                                                                                                                                 | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - вла-                                                                                                                                                                                                                                             | В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы умения: определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотруд-                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сформированные умения: определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), осуществлять рас-                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики; умеет формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски                                                                                                           | лать расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики; умеет формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски                                                                     | дельцами риска), осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики; умеет формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски                                                                                               | никами - владельцами риска), осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики; умеет формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски                                                       | четы, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики; умеет формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски                                                                                                         |                                                                     |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>имеет практический опыт разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска; мониторинга рисков и мониторинга мероприятий по воздействию на риски; оценки деятельности подразделений по воздействию на риски                  | Отсутствие практического опыта разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска; мониторинга рисков и мониторинга мероприятий по воздействию на риски; оценки деятельности подразделений по воздействию на риски                        | Фрагментарные навыки разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска; мониторинга рисков и мониторинга мероприятий по воздействию на риски; оценки деятельности подразделений по воздействию на риски                                                                                     | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска; мониторинга рисков и мониторинга мероприятий по воздействию на риски; оценки деятельности подразделений по воздействию на риски        | Успешное и систематическое применение навыков разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска; мониторинга рисков и мониторинга мероприятий по воздействию на риски; оценки деятельности подразделений по воздействию на риски                                     | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ПК-8. Способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>законодательство РФ о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство РФ; законодательство РФ, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и | Фрагментарные представления о законодательстве РФ о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство РФ; законодательстве РФ, регулирующем административную и уголовную ответственность | Неполные представления о законодательстве РФ о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство РФ; законодательстве РФ, регулирующем административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законода- | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о законодательстве РФ о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство РФ; законодательстве РФ, регулирующем административную и уголовную от- | Сформированные систематические представления о законодательстве РФ о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство РФ; законодательстве РФ, регулирующем административную и уголовную ответственность за наруше- | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| сборов; законодательство РФ в сфере деятельности экономического субъекта; практику применения законодательства РФ                                                                                                                                      | за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство РФ в сфере деятельности экономического субъекта; практике применения законодательства РФ                                                                                                              | тельство РФ в сфере деятельности экономического субъекта; практике применения законодательства РФ                                                                                                                                                               | ветственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство РФ в сфере деятельности экономического субъекта; практике применения законодательства РФ                                                                                                                                  | ния в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство РФ в сфере деятельности экономического субъекта; практике применения законодательства РФ                                                                                                                                        |                                                                     |
| <b>Уметь</b><br>организовать ведение налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте                                                                                                                            | Фрагментарные умения: организовать ведение налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте                                                                                                                                    | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения: организовать ведение налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте                                                                                       | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения: организовать ведение налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте                                                                                                                                  | Сформированные умения: организовать ведение налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте                                                                                                                                                    | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>имеет практический опыт налогового планирования в экономическом субъекте                                                                                                                                          | Отсутствие практического опыта налогового планирования в экономическом субъекте                                                                                                                                                                                      | Фрагментарные навыки налогового планирования в экономическом субъекте                                                                                                                                                                                           | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков налогового планирования в экономическом субъекте                                                                                                                                                                                  | Успешное и систематическое применение навыков налогового планирования в экономическом субъекте                                                                                                                                                                                        | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ПК-11. Способен разрабатывать и организовывать мероприятия по повышению эффективности потребительского кредитования</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>законодательство Российской Федерации о потребительском кредите; методологию мониторинга и анализа показателей качества задолженности по потребительским кредитам и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности | Фрагментарные представления о законодательстве Российской Федерации о потребительском кредите; методологии мониторинга и анализа показателей качества задолженности по потребительским кредитам и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности | Неполные представления о законодательстве Российской Федерации о потребительском кредите; методологии мониторинга и анализа показателей качества задолженности по потребительским кредитам и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательстве Российской Федерации о потребительском кредите; методологии мониторинга и анализа показателей качества задолженности по потребительским кредитам и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности | Сформированные систематические представления о законодательстве Российской Федерации о потребительском кредите; методологии мониторинга и анализа показателей качества задолженности по потребительским кредитам и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>организовывать мониторинг ценовых и неценовых условий потребительского кредитования в банках-                                                                                                                                          | Фрагментарные умения организовывать мониторинг ценовых и неценовых условий потребительского кредитования в банках-                                                                                                                                                   | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать мониторинг ценовых и неценовых                                                                                                                                                      | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать мониторинг ценовых и неценовых условий потребитель-                                                                                                                                                                            | Сформированные умения организовывать мониторинг ценовых и неценовых условий потребительского кредитования в банках-                                                                                                                                                                   | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные во-                |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| конкурентах и делать выводы                                                                                                                                                                                                        | конкурентах и делать выводы                                                                                                                                                                                                                        | условий потребительского кредитования в банках-конкурентах и делать выводы                                                                                                                                                                    | ского кредитования в банках-конкурентах и делать выводы                                                                                                                                                                                                                               | конкурентах и делать выводы                                                                                                                                                                                                                                         | просы членов ГЭК                                                    |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>имеет практический опыт разработки предложений по совершенствованию бизнес-процессов в сфере потребительского кредитования                                                                    | Отсутствие практического опыта разработки предложений по совершенствованию бизнес-процессов в сфере потребительского кредитования                                                                                                                  | Фрагментарные навыки разработки предложений по совершенствованию бизнес-процессов в сфере потребительского кредитования                                                                                                                       | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков разработки предложений по совершенствованию бизнес-процессов в сфере потребительского кредитования                                                                                                              | Успешное и систематическое применение навыков разработки предложений по совершенствованию бизнес-процессов в сфере потребительского кредитования                                                                                                                    | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ПК-12. Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>конъюнктуру и механизмы функционирования финансовых рынков; характеристики финансовых продуктов и услуг; основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность | Фрагментарные представления о конъюнктуре и механизмах функционирования финансовых рынков; характеристика финансовых продуктов и услуг; основных мировых и российских тенденциях изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность | Неполные представления о конъюнктуре и механизмах функционирования финансовых рынков; характеристика финансовых продуктов и услуг; основных мировых и российских тенденциях изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о конъюнктуре и механизмах функционирования финансовых рынков; характеристика финансовых продуктов и услуг; основных мировых и российских тенденциях изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность | Сформированные систематические представления о конъюнктуре и механизмах функционирования финансовых рынков; характеристика финансовых продуктов и услуг; основных мировых и российских тенденциях изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь</b><br>производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг                                                                                                                               | Фрагментарные умения производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг                                                                                                                                          | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг                                                                                             | В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы умения производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг                                                                                                                                        | Сформированные умения производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг                                                                                                                                                          | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>имеет практический опыт проведения исследования финансового рынка и изучения предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и ус-                  | Отсутствие практического опыта проведения исследования финансового рынка и изучения предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и ус-                                                                | Фрагментарные навыки проведения исследования финансового рынка и изучения предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документа-                                             | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков проведения исследования финансового рынка и изучения предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и ус-                                                                                         | Успешное и систематическое применение навыков проведения исследования финансового рынка и изучения предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной                                                                                 | Вопросы экзамениционного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ловий, тарифной политики и действующих форм документации); сбора информации по спросу на рынке финансовых услуг; анализа состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков | действующих форм документации); сбора информации по спросу на рынке финансовых услуг; анализа состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков | ции); сбора информации по спросу на рынке финансовых услуг; анализа состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков | ловий, тарифной политики и действующих форм документации); сбора информации по спросу на рынке финансовых услуг; анализа состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков | политики и действующих форм документации); сбора информации по спросу на рынке финансовых услуг; анализа состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочное средство                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
| <b>Знать</b><br>методику анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фрагментарные представления о методике анализа задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Неполные представления о методике анализа задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике анализа задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сформированные систематические представления о методике анализа задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;<br>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;<br>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Фрагментарные умения:<br>- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;<br>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;<br>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения:<br>- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;<br>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;<br>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:<br>- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;<br>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;<br>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Сформированные умения:<br>- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;<br>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;<br>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- навыками грамотно, логично, аргументировано формулировки собственных суждений                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отсутствие навыков:<br>- грамотно, логично, аргументировано формулировки собственных суждений и оценки;<br>- определения и оценки последствий возможных                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фрагментарные навыки:<br>- грамотно, логично, аргументировано формулировки собственных суждений и оценки;<br>- определения и оценки последствий возможных реше-ний задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков:<br>- грамотно, логично, аргументировано формулировки собственных суждений и оценки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Успешное и систематическое применение навыков:<br>- грамотно, логично, аргументировано формулировки собственных суждений и оценки;                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ний и оценки;<br>-навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ных решений задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - определения и оценки последствий возможных решений задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - определения и оценки последствий возможных решений задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <b>Знать</b><br>способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                         | Фрагментарные представления о способах решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                   | Неполные представления о способах решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                      | Сформированные систематические представления о способах решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                   | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>-формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;<br>- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;<br>-проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Фрагментарные умения:<br>-формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;<br>- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;<br>-проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения:<br>-формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;<br>- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;<br>-проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:<br>- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;<br>- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;<br>-проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Сформированные умения:<br>-формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;<br>- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;<br>-проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отсутствие навыков:<br>- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;<br>- публичного представления                                                                                                                                                                                                                                         | Фрагментарные навыки:<br>- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;<br>- публичного представления результатов решения конкрет-                                                                                                                                                                                                                                                  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков:<br>- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;                                                                                                                                                                                                                                                          | Успешное и систематическое применение навыков:<br>- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;                                                                                                                                                                                                                                             | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ства и за установленное время;<br>- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта                                                                                    | ления результатов решения конкретной задачи проекта                                                                                                                           | ной задачи проекта                                                                                                                                                                          | - публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта                                                                                                                                        | - публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта                                                                                                                       |                                         |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                         |
| <b>Знать</b><br>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Фрагментарные представления о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели и особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует | Неполные представления о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели и особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует                    | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели и особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует | Сформированные систематические представления о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели и особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>– предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата                                                       | Фрагментарные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата                           | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата                         | Сформированные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата                                           | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды             | Отсутствие навыков взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                 | Фрагментарные навыки взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                             | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды       | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
| <b>Знать</b><br>– стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фрагментарные представления о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фрагментарные навыки взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сформированные систематические представления о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами                                                                                                                                                                                                                                                                      | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;<br>- использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения;<br>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | Фрагментарные умения:<br>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;<br>- использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения;<br>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения:<br>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;<br>- использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения;<br>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:<br>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;<br>- использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения;<br>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | Сформированные умения:<br>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;<br>- использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения;<br>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе                                                                                                                                                                                                                                                 | Отсутствие навыков - использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном                                                                                                                                                                                                        | Фрагментарные навыки:<br>- использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;                                                                                                                                                                                                                            | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков:<br>- использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на                                                                                                                                                                                                                    | Успешное и систематическое применение навыков:<br>- использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном                                                                                                                                                                          | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <p>государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |                                                |
| <b>ОПК- 1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |
| <p><b>Знать</b></p> <p>- основные законы развития общества и закономерности экономического развития</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Фрагментарные представления об основных законах развития общества и закономерностях экономического развития</p>                                                                                                                                         | <p>Неполные представления об основных законах развития общества и закономерностях экономического развития</p>                                                                                                                                              | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах развития общества и закономерностях экономического развития</p>                                                                                                       | <p>Сформированные систематические представления об основных законах развития общества и закономерностях экономического развития</p>                                                                                                                        | <p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>       |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>- применять знания экономической теории (на промежуточном уровне) в различных сферах деятельности при решении прикладных задач</p>                                                                                                                                                        | <p>Фрагментарные умения применять знания экономической теории (на промежуточном уровне) в различных сферах деятельности при решении прикладных задач</p>                                                                                                   | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять знания экономической теории (на промежуточном уровне) в различных сферах деятельности при решении прикладных задач</p>                                                           | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять знания экономической теории (на промежуточном уровне) в различных сферах деятельности при решении прикладных задач</p>                                                             | <p>Сформированные умения применять знания экономической теории (на промежуточном уровне) в различных сферах деятельности при решении прикладных задач</p>                                                                                                  | <p>Вопросы членов ГЭК</p>                      |
| <p><b>Владеть, трудовые действия</b></p> <p>имеет практический опыт применения основных экономических категорий и законов при решении прикладных задач</p>                                                                                                                                                       | <p>Отсутствие практического опыта применения основных экономических категорий и законов при решении прикладных задач</p>                                                                                                                                   | <p>Фрагментарные навыки применения основных экономических категорий и законов при решении прикладных задач</p>                                                                                                                                             | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения основных экономических категорий и законов при решении прикладных задач</p>                                                                                             | <p>Успешное и систематическое применение навыков применения основных экономических категорий и законов при решении прикладных задач</p>                                                                                                                    | <p>Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио</p> |
| <b>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фрагментарные                                                                                                                                                                                                                                              | Неполные представления о                                                                                                                                                                                                                                   | Сформированные, но содер-                                                                                                                                                                                                                                  | Сформированные система-                                                                                                                                                                                                                                    | Вопросы эк-                                    |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| - методы и технологии сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач                                        | представления о методах и технологиях сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач    | методах и технологиях сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач                                                            | жащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач                | тические представления о методах и технологиях сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач      | заменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК           |
| <b>Уметь</b><br>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач                                                           | Фрагментарные умения:<br>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач                              | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения:<br>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач                              | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:<br>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач                              | Сформированные умения:<br>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач                                        | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>имеет практический опыт сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | Отсутствие практического опыта сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач           | Фрагментарные навыки:<br>- сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач                                                       | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков:<br>- сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач   | Успешное и систематическое применение навыков:<br>- сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК |
| <b>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</b>                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| <b>Знать</b><br>природу экономических процессов на микро- и макроуровне и методы анализа экономических явлений                                                           | Фрагментарные представления о природе экономических процессов на микро- и макроуровне и методах анализа экономических явлений                        | Неполные представления о природе экономических процессов на микро- и макроуровне и методах анализа экономических явлений                                                                     | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о природе экономических процессов на микро- и макроуровне и методах анализа экономических явлений                          | Сформированные систематические представления о природе экономических процессов на микро- и макроуровне и методах анализа экономических явлений                  | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК                                   |
| <b>Уметь</b><br>анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов и закономерности функционирования современной экономики                          | Фрагментарные умения анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов и закономерности функционирования современной экономики | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов и закономерности функционирования современной экономики | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов и закономерности функционирования современной экономики | Сформированные умения анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов и закономерности функционирования современной экономики           | Вопросы членов ГЭК                                                  |
| <b>Владеть, трудовые</b>                                                                                                                                                 | Отсутствие практические                                                                                                                              | Фрагментарные навыки выяв-                                                                                                                                                                   | В целом успешное, но содержащее                                                                                                                                                          | Успешное и систематическое                                                                                                                                      | Вопросы                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>вые действия</b><br>имеет практический опыт выявления тенденций развития микрохозяйственных связей в условиях глобализации мировой экономики                                                                                 | ского опыта выявления тенденций развития микрохозяйственных связей в условиях глобализации мировой экономики                                                                                                                                   | ления тенденций развития микрохозяйственных связей в условиях глобализации мировой экономики                                                                                                                                              | жащее отдельные пробелы применение навыков выявления тенденций развития микрохозяйственных связей в условиях глобализации мировой экономики                                                                                                                                      | ское применение навыков выявления тенденций развития микрохозяйственных связей в условиях глобализации мировой экономики                                                                                                                                        | членов ГЭК, рецензия, портфолио         |
| <b>ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <b>Знать</b><br>– методы выработки альтернативных вариантов решения поставленных задач, способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | Фрагментарные представления о методах выработки альтернативных вариантов решения поставленных задач, способах их решения с учетом критериев экономической эффективности, методах оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | Неполные представления о методах выработки альтернативных вариантов решения поставленных задач, способах их решения с учетом критериев экономической эффективности, методах оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах выработки альтернативных вариантов решения поставленных задач, способах их решения с учетом критериев экономической эффективности, методах оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | Сформированные систематические представления о методах выработки альтернативных вариантов решения поставленных задач, способах их решения с учетом критериев экономической эффективности, методах оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>- описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки                                                                                      | Фрагментарные умения:<br>- описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки                                                                                            | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения:<br>- описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки                                               | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:<br>- описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки                                                                                          | Сформированные умения:<br>- описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки                                                                                                            | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- имеет практический опыт анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций и ведомств, для обоснования организационно-           | Отсутствие практического опыта анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций и ведомств, для обоснования организационно-управленческих решений в профессиональ-                   | Фрагментарные навыки анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций и ведомств, для обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности         | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций и ведомств, для обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятель-    | Успешное и систематическое применение навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций и ведомств, для обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности      | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| управленческих решений в профессиональной деятельности                                                                                                                  | ной деятельности                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       | ности                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                         |
| <b>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</b>                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                         |
| <b>Знать</b><br>- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программных средств             | Фрагментарные представления о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программных средств | Неполные представления о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программных средств   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программных средств | Сформированные систематические представления о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программных средств | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>- решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и программных средств                                              | Фрагментарные умения решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и программных средств                                            | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и программных средств | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и программных средств                                          | Сформированные умения решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и программных средств                                                            | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>- имеет практический опыт решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств | Отсутствие практического опыта решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств                                  | Фрагментарные навыки: решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств                                        | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков: решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств                             | Успешное и систематическое применение навыков: решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий и программных средств                                   | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                         |
| <b>Знать</b><br>– принципы работы современных информационных технологий                                                                                                 | Фрагментарные представления о принципах работы современных информационных технологий                                                                                     | Неполные представления о принципах работы современных информационных технологий                                                                                       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах работы современных информационных технологий                                                                                     | Сформированные систематические представления о принципах работы современных информационных технологий                                                                                     | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>- использовать современные информационные технологии для решения                                                                                        | Фрагментарные умения использовать современные информационные технологии для реше-                                                                                        | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать современные информационные тех-                                                             | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные информационные                                                                                                           | Сформированные умения использовать современные информационные технологии для решения задач про-                                                                                           | Вопросы членов ГЭК                      |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| задач профессиональной деятельности                                                                                                                                    | ния задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                            | нологии для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                             | технологии для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                            | фессиональной деятельности                                                                                                                                                                           |                                         |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>имеет практический опыт решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий        | Отсутствие практического опыта решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий                                                   | Фрагментарные навыки решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий                                                                                             | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий                                               | Успешное и систематическое применение навыков решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий                                                     | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ПК-1. Способен консультировать клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)</b>                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| <b>Знать</b><br>требования к содержанию документов, обеспечивающих проведение сделок; порядок составления и правила оформления финансовой документации в организации   | Фрагментарные представления о требованиях к содержанию документов, обеспечивающих проведение сделок; порядке составления и правила оформления финансовой документации в организации | Неполные представления о требованиях к содержанию документов, обеспечивающих проведение сделок; порядке составления и правила оформления финансовой документации в организации                                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию документов, обеспечивающих проведение сделок; порядке составления и правила оформления финансовой документации в организации | Сформированные систематические представления о требованиях к содержанию документов, обеспечивающих проведение сделок; порядке составления и правила оформления финансовой документации в организации | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>систематизировать финансовую и юридическую информацию; разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции | Фрагментарные умения систематизировать финансовую и юридическую информацию; разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции         | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения систематизировать финансовую и юридическую информацию; разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения систематизировать финансовую и юридическую информацию; разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции       | Сформированные умения систематизировать финансовую и юридическую информацию; разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции                         | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>имеет практический опыт подготовки и проверки документов, участвующих в финансовых операциях                                      | Отсутствие практического опыта подготовки и проверки документов, участвующих в финансовых операциях                                                                                 | Фрагментарные навыки подготовки и проверки документов, участвующих в финансовых операциях                                                                                                                           | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки и проверки документов, участвующих в финансовых операциях                                                                             | Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проверки документов, участвующих в финансовых операциях                                                                                   | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ПК-4. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации</b>                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                           | Фрагментарные пред-                                                                                                                                                                 | Неполные представления о                                                                                                                                                                                            | Сформированные, но содер-                                                                                                                                                                                             | Сформированные система-                                                                                                                                                                              | Доклад по                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации                                                                                                              | ставления о технологических и организационно-экономических условиях производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации                                                                   | технологических и организационно-экономических условиях производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации                                                                                    | жащие отдельные пробелы представления о технологических и организационно-экономических условиях производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации                                                                             | тические представления о технологических и организационно-экономических условиях производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации                                                                     | ВКР, вопросы членов ГЭК                 |
| <b>Уметь</b><br>- собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации                                                                     | Фрагментарные умения собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации                                    | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации                                      | Сформированные умения собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации                                                  | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>имеет практический опыт выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг | Отсутствие практического опыта выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг | Фрагментарные навыки выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг | Успешное и систематическое применение навыков выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ПК-5. Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| <b>Знать</b><br>методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками                                                                                                                                         | Фрагментарные представления о методических документах по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками                                                                                            | Неполные представления о методических документах по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками                                                                                                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методических документах по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками                                                                                                | Сформированные систематические представления о методических документах по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками                                                                                          | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                          | Фрагментарные умения                                                                                                                                                                                                    | В целом удовлетворительные,                                                                                                                                                                                                  | В целом успешные, но со-                                                                                                                                                                                                                                      | Сформированные умения                                                                                                                                                                                                                  | Вопросы                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| - проводить и организовывать работу по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками                                                                                                                                                                                                  | проводить и организовывать работу по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками                                                                                                                                                                                                                    | но не систематизированные умения проводить и организовывать работу по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками                                                                                                                                                                              | держателем отдельные пробелы умения проводить и организовывать работу по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками                                                                                                                                                                                                                  | проводить и организовывать работу по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками                                                                                                                                                                                                                                     | членов ГЭК                              |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>имеет практический опыт финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; установлению причинно-следственных связей изменений, произошедших за отчетный период; оценки потенциальных рисков                                        | Отсутствие практического опыта финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; установлению причинно-следственных связей изменений, произошедших за отчетный период; оценки потенциальных рисков                                                                                      | Фрагментарные навыки финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; установлению причинно-следственных связей изменений, произошедших за отчетный период; оценки потенциальных рисков                                                                                           | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; установлению причинно-следственных связей изменений, произошедших за отчетный период; оценки потенциальных рисков                                                                                  | Успешное и систематическое применение навыков финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; установлению причинно-следственных связей изменений, произошедших за отчетный период; оценки потенциальных рисков                                                                                        | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ПК-6. Способен рассчитывать и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
| <b>Знать</b><br>методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; методические материалы по планированию, учету и анализу деятельности организации; классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации | Фрагментарные представления о методах экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; методических материалах по планированию, учету и анализу деятельности организации; классификации методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации | Неполные представления о методах экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; методических материалах по планированию, учету и анализу деятельности организации; классификации методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; методических материалах по планированию, учету и анализу деятельности организации; классификации методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации | Сформированные систематические представления о методах экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; методических материалах по планированию, учету и анализу деятельности организации; классификации методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>применять методики определения экономической                                                                                                                                                                                                                                                | Фрагментарные умения применять методики определения экономиче-                                                                                                                                                                                                                                                              | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять методики                                                                                                                                                                                                                                        | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять мето-                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сформированные умения применять методики определения экономической эф-                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вопросы членов ГЭК                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ской эффективности производства; рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; анализировать и интерпретировать полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                         | ческой эффективности производства; рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; анализировать и интерпретировать полученные результаты                                                                                                                                                                                                         | определения экономической эффективности производства; рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; анализировать и интерпретировать полученные результаты                                                                                                                                                                            | дики определения экономической эффективности производства; рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; анализировать и интерпретировать полученные результаты                                                                                                                                                                                                                       | фektivности производства; рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; анализировать и интерпретировать полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>Имеет практический опыт проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов; расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации; проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации; определения резервов повышения эффективности деятельности организации | Отсутствие практического опыта проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов; расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации; проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации; определения резервов повышения эффективности деятельности организации | Фрагментарные навыки проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов; расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации; проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации; определения резервов повышения эффективности деятельности организации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов; расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации; проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации; определения резервов повышения эффективности деятельности организации | Успешное и систематическое применение навыков проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов; расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации; проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации; определения резервов повышения эффективности деятельности организации | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ПК-9. Способен количественно оценивать и идентифицировать риски в деятельности организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |
| <b>Знать</b><br>содержание этапов процесса управления рисками, методы и критерии, применяемые при идентификации рисков, методы количественной оценки рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фрагментарные представления о содержании этапов процесса управления рисками, методах и критериях, применяемых при идентификации рисков, методах количественной оценки                                                                                                                                                                                                                                        | Неполные представления о содержании этапов процесса управления рисками, методах и критериях, применяемых при идентификации рисков, методах количественной оценки рисков                                                                                                                                                                                                                            | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании этапов процесса управления рисками, методах и критериях, применяемых при идентификации рисков, методах количественной оценки рис-                                                                                                                                                                                                                                       | Сформированные систематические представления о содержании этапов процесса управления рисками, методах и критериях, применяемых при идентификации рисков, методах количественной оценки рисков                                                                                                                                                                                                                               | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | рисков                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              | ков                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| <b>Уметь</b><br>- определять контекст процесса количественной оценки риска в соответствии с внутренней и внешней средой функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения     | Фрагментарные умения определять контекст процесса количественной оценки риска в соответствии с внутренней и внешней средой функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определять контекст процесса количественной оценки риска в соответствии с внутренней и внешней средой функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять контекст процесса количественной оценки риска в соответствии с внутренней и внешней средой функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения | Сформированные умения определять контекст процесса количественной оценки риска в соответствии с внутренней и внешней средой функционирования организации, а также особые обстоятельства и ограничения | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>имеет практический опыт идентификации и количественной оценки рисков, в том числе рисков, источником которых является внешняя среда функционирования организации | Отсутствие практического опыта идентификации и количественной оценки рисков, в том числе рисков, источником которых является внешняя среда функционирования организации                              | Фрагментарные навыки идентификации и количественной оценки рисков, в том числе рисков, источником которых является внешняя среда функционирования организации                                                                                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков идентификации и количественной оценки рисков, в том числе рисков, источником которых является внешняя среда функционирования организации                            | Успешное и систематическое применение навыков идентификации и количественной оценки рисков, в том числе рисков, источником которых является внешняя среда функционирования организации                | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| <b>ПК-10. Способен к организации и проведению научных исследований рынка финансовых продуктов и услуг</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| <b>Знать</b><br>технологии сбора первичной финансовой информации; обработки и ее анализа                                                                                                              | Фрагментарные представления о технологии сбора первичной финансовой информации; обработки и ее анализа                                                                                               | Неполные представления о технологии сбора первичной финансовой информации; обработки и ее анализа                                                                                                                                            | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологии сбора первичной финансовой информации; обработки и ее анализа                                                                                                 | Сформированные систематические представления о технологии сбора первичной финансовой информации; обработки и ее анализа                                                                               | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК       |
| <b>Уметь</b><br>мыслить системно, структурировать информацию                                                                                                                                          | Фрагментарные умения мыслить системно, структурировать информацию                                                                                                                                    | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения мыслить системно, структурировать информацию                                                                                                                                    | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения мыслить системно, структурировать информацию                                                                                                                                    | Сформированные умения мыслить системно, структурировать информацию                                                                                                                                    | Вопросы членов ГЭК                      |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>имеет практический опыт интерпретации и документирования результатов исследований                                                                                | Отсутствие практического опыта интерпретации и документирования результатов исследований                                                                                                             | Фрагментарные навыки интерпретации и документирования результатов исследований                                                                                                                                                               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации и документирования результатов исследований                                                                                                           | Успешное и систематическое применение навыков интерпретации и документирования результатов исследований                                                                                               | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |

### Приложение 3

Образец заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы  
Заведующему выпускающей кафедрой

|                                                |
|------------------------------------------------|
| Поле для визы заведующего выпускающей кафедрой |
|------------------------------------------------|

|                                      |
|--------------------------------------|
| _____                                |
| название кафедры                     |
| _____                                |
| ФИО заведующего                      |
| от студента _____ группы _____ курса |
| _____ факультета                     |
| _____                                |
| ФИО студента                         |
| _____                                |
| контактный телефон студента          |

ЗАЯВЛЕНИЕ

Дата \_\_\_\_\_

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |

для выполнения на кафедре \_\_\_\_\_

В качестве руководителя кафедра утверждает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО руководителя, занимаемая должность

Подпись студента \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Приложение 4

Образец задания на выполнение выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Выпускающая  
кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

по выполнению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Студента(ки) \_\_\_\_ группы \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

1 Тема работы \_\_\_\_\_

2 Дата утверждения темы и номер приказа «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3 Срок сдачи студентом законченной работы «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4 Исходные данные к работе \_\_\_\_\_

5 Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

6 Перечень графического (или иллюстрационного) материала \_\_\_\_\_

---



---



---

7 Консультанты по работе

Раздел: \_\_\_\_\_

Консультант: \_\_\_\_\_

Раздел: \_\_\_\_\_

Консультант: \_\_\_\_\_

8 Календарный план выполнения работы

| Наименование разделов и этапов выполнения ВКР                                                   | Сроки выполнения этапов работы | Примечания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|
| 1. Подбор и предварительное знакомство с литературой                                            |                                |            |
| 2. Составление плана работы и согласование его с руководителем                                  |                                |            |
| 3. Поэтапное написание текста ВКР                                                               |                                |            |
| 3.1. введения                                                                                   |                                |            |
| 3.2. главы 1                                                                                    |                                |            |
| 3.3. главы 2                                                                                    |                                |            |
| 3.4. заключения                                                                                 |                                |            |
| 4. Написание текста ВКР, представление чернового варианта работы руководителю                   |                                |            |
| 5. Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя                                      |                                |            |
| 6. Получение отзыва руководителя, печать титульного листа, передача работы на рецензирование    |                                |            |
| 7. Получение рецензии. Передача завершённой работы с отзывом и рецензией на выпускающую кафедру |                                |            |
| 8. Подготовка к защите (подготовка доклада, компьютерной презентации, раздаточного материала)   |                                |            |
| 9. Защита ВКР                                                                                   |                                |            |

9 Дата рассмотрения выполненной работы на кафедре \_\_\_\_\_

10 Дата выдачи настоящего задания \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Приложение 5**

*Образец титульного листа выпускной квалификационной работы*

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Чувашский государственный аграрный университет»**

**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

Кафедра финансов и кредита

Допущен к защите

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_ Е.А. Иванов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ  
(БАКАЛАВРСКАЯ) РАБОТА**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и кредит

на тему: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил студент

\_\_\_\_\_

Научный руководитель, к.э.н.

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, к.э.н.

Л.М.Корнилова

Чебоксары

20 \_\_\_\_

**Приложение 6**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

**ОТЗЫВ**

руководителя на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу студента (ки)

на тему: \_\_\_\_\_

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной студентом работы по всем разделам выпускной квалификационной работы:

обоснование выбора темы, ее научное и практическое значение;  
отношение студента к работе при ее написании, его аккуратность, добросовестность, трудоспособность;  
степень самостоятельности и инициативности студента при выборе темы и написании работы;  
работа с литературой, наблюдение и накопление фактов, их анализ и сопоставление;  
умение обобщать и делать правильные выводы и предложения из полученных данных;  
оценка автора работы как будущего специалиста и возможностей заниматься тем или иным видом трудовой деятельности (производство, наука, предпринимательство);  
рекомендация о допуске к защите в ГАК и присуждении квалификации.

Фамилия, имя и отчество \_\_\_\_\_

ученое звание, степень, должность \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ (подпись)

Приложение 7

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

РЕЦЕНЗИЯ  
на выпускную квалификационную работу студента(ки)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Выполнена на кафедре \_\_\_\_\_

Под руководством \_\_\_\_\_

Количество страниц записки \_\_\_\_\_

Количество технологических карт \_\_\_\_\_

Количество листов чертежей \_\_\_\_\_

Количество таблиц \_\_\_\_\_

Заключение о степени соответствия выполненной работы заданию \_\_\_\_\_

Характер выполнения каждого раздела работы, степень использования выпускником достижений науки и техники и передовых методов работы

Перечень положительных качеств выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Перечень основных недостатков работы \_\_\_\_\_

Оценка графической части \_\_\_\_\_

Оценка общеобразовательной, технической и технологической подготовки выпускника (по результатам собеседования) \_\_\_\_\_

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Рецензент \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество (полностью)

ученое звание, степень, должность \_\_\_\_\_

---

Место работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## 2. Оценка качества и эффективности оказываемых услуг ОАО «Колос»

### 2.1 Организационно-экономическая характеристика ОАО «Колос»

Открытое акционерное общество «Колос» является коммерческой организацией, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, принадлежащих акционерам и удостоверяющих обязательственные права акционеров по отношению к обществу.

ОАО «Колос» предлагает коллекции мягкого инвентаря и штор для детских учреждений, гостиниц, школ-интернатов, санаториев по доступным ценам. Яркие постельные принадлежности и шторы украсят и видоизменят Ваше помещение. Понравившиеся коллекции и модели из разных расцветок тканей могут быть изготовлены по Вашему индивидуальному заказу.

Одновременно с производством большой объём занимает розничная и оптовая торговля, снабжение детских учреждений, детских садов, интернатов, санаториев мягким инвентарём: матрацами, одеялами, подушками, шторами, коврами, скатертями, салфетками.

Таблица 1 - Основные экономические показатели деятельности ОАО «Колос» за 2016 - 2018 гг., тыс.руб.

| Показатели                                                 | Годы  |        |       | Темп изменения, % |                   |
|------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|-------------------|-------------------|
|                                                            | 2016  | 2017   | 2018  | 2017 г. к 2016 г. | 2018 г. к 2017 г. |
| 1. Выручка                                                 | 36808 | 42672  | 49094 | 115,9             | 115,0             |
| 2. Среднегодовая численность работников, чел.              | 198   | 203    | 200   | 102,5             | 98,5              |
| 3. Среднегодовая стоимость основных фондов                 | 5342  | 4335,5 | 3685  | 81,2              | 85,0              |
| 4. Производительность труда, тыс. руб./чел.                | 185,9 | 210,2  | 245,5 | 113,1             | 116,8             |
| 5. Фондоотдача основных производственных фондов, руб./руб. | 6,9   | 9,8    | 13,3  | -                 | -                 |

Как свидетельствуют данные табл. 1, в 2016-2018 гг. выручка от продажи возрастала, при этом численность работников и среднегодовая стоимость основных фондов сокращались.

Пример оформления рисунка.

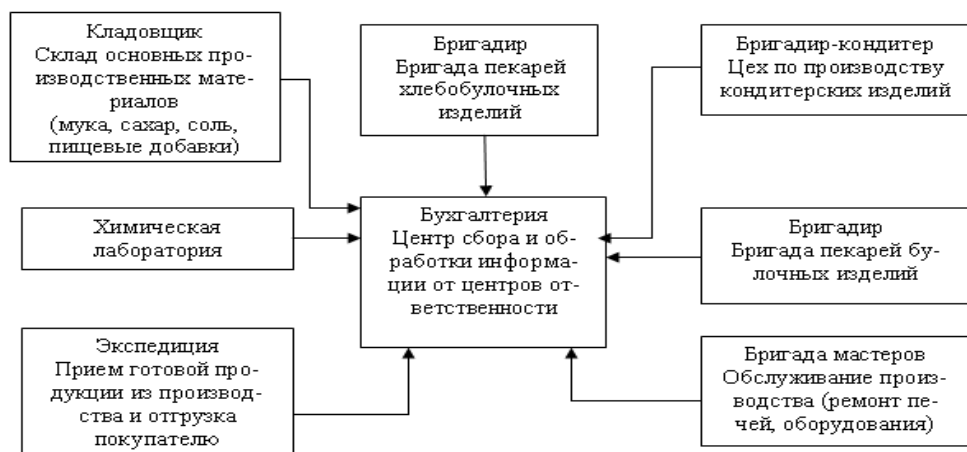


Рисунок 6 - Центры ответственности ОАО «Колос»

## Список использованных источников

### Нормативно-правовые (законодательные) акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1. [от 30.11.1994 № 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 01.10.2015) [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения: 27.12.2017 г).
2. Федеральный закон № 402-ФЗ от 06.12.2011 (ред. от 04.11.2014) «О бухгалтерском учете» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения: 27.12.2017 г).
3. Об акционерных обществах: федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (ред. от 29.06.2015) [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/stockcomp>, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения: 27.12.2017).

### Научные источники, учебные пособия

4. Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия) [Электрон. ресурс]: учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магамедов, И.Б. Костин. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Дашков и К, 2013. – 292 с.//ЭБС Книгафонд»: [сайт].-Режим доступа:<http://www.knigafund.ru/books/170769/rea> (Дата обращения: 27.12.2017).
5. Бердникова, Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Т. Б. Бердникова: учеб.пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2011.- 215 с.
6. Борискина, И. П. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия / И. П. Борискина // Аудит и финансовый анализ. – 2010. – №2. – С. 1 - 5.
7. Васильева, Л. С. Финансовый анализ: учебник для студентов ВУЗов / Л. С. Васильева ; М.В. Петровская. - М.: КноРус, 2011.- 816 с.
8. Гиляровская, Л.Т. Комплексный экономический анализ

хозяйственной деятельности / Л.Т. Гиляровская. - М.: Проспект, 2011.- 360 с.

9. Глазов, М.М. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия / М.М. Глазов. - М.: Андреевский издательский дом, 2011.- 448 с.

10. Ковалев, В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / В. В. Ковалев ; О.Н. Волкова. - М.: Проспект, 2011.- 424 с.

11. Шеремет, А.Д. Финансы предприятий: менеджмент и анализ: Учебное пособие. 2-е изд., испр и доп. / А.Д. Шеремет, А.Ф. ИONOва. - М.: ИНФРА - М., 2009. - 479 с.

### **Интернет-ресурсы**

12. Официальный сайт АО «Колос» [Электрон.ресурс] – Режим доступа: <http://potencial-tekstil.ru/>, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения: 27.12.2017).

**Список рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ для  
студентов подготовки 38.03.01 «Экономика»  
профиль «Финансы и кредит»**

1. Анализ развития и совершенствование финансовой системы Российской Федерации
2. Анализ и оптимизация источников финансирования оборотных активов организации АПК
3. Анализ и перспективные направления инвестиционно-посреднической деятельности банка на рынке ценных бумаг
4. Бюджетная система России: состояние и перспективы развития
5. Депозитные формы привлечения ресурсов кредитными организациями
6. Дистанционное обслуживание клиентов в коммерческом банке: понятие, технологии, современные тренды
7. Инструменты финансового рынка для привлечения сбережений населения
8. Ипотечное жилищное кредитование в условиях пандемии COVID-19: вызовы и решения
9. Источники и порядок формирования финансовых ресурсов организаций
10. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов
11. Критерии оценки эффективности и развитие активных операций банка
12. Корпоративное банковское кредитование: современные продукты, особенности организации и перспективные направления развития
13. Лизинг в системе управления основными средствами предприятия АПК
14. Обеспечение финансовой безопасности деятельности хозяйствующего субъекта
15. Операционный анализ в системе финансового менеджмента предприятия
16. Оптимизация потребности в оборотных средствах организации
17. Организация и оценка банковского эквайринга
18. Организация и развитие финансового мониторинга деятельности банка
19. Организация и направления развития страхования имущества граждан
20. Организация системы долгосрочного финансового планирования на предприятии АПК
21. Организация системы текущего и оперативного финансового планирования на предприятии
22. Организация государственного финансового контроля в РФ и направления его совершенствования
23. Организация и финансирование инвестиционной деятельности предприятий
24. Основные инструменты регулирования кредитного риска современного банка
25. Особенности кредитной деятельности российских банков в условиях пандемии COVID-19
26. Особенности кредитно-инвестиционной деятельности банков в современной экономике

27. Особенности организации и современные продукты банковского кредитования фермерских хозяйств
28. Особенности финансов внебюджетных социальных фондов Российской Федерации
29. Особенности финансов предприятий АПК
30. Особенности финансов страховой компании
31. Особенности финансов бюджетных организаций
32. Оценка эффективности управления оборотными активами сельскохозяйственной организации
33. Оценка эффективности управления финансовыми ресурсами организации
34. Оценка эффективности использования заемного капитала в управлении источниками финансирования организации
35. Развитие деятельности банков по организации кредитования
36. Развитие личного страхования в Российской Федерации
37. Развитие страхования ответственности в Российской Федерации
38. Развитие системы внутрифирменного финансового планирования на предприятии АПК
39. Разработка технико-экономического обоснования инвестиционного проекта
40. Роль и развитие рынка недвижимости и ипотечного кредитования в современной экономике РФ
41. Роль коммерческих банков в развитии рынка ценных бумаг в России
42. Оценка современной практики функционирования и направления развития банковских экосистем
43. Перспективы развития и направления работы банка с частными клиентами с высоким уровнем доходов (Private-banking)
44. Прибыль кредитной организации: основные факторы формирования и методы управления
45. Прибыль организации: основные факторы формирования и регулирование
46. Прогнозирование и укрепление финансового состояния предприятия
47. Пути повышения финансовых результатов деятельности организации АПК
48. Пути укрепления доходной базы муниципального образования
49. Совершенствование кредитной политики предприятия
50. Совершенствование управления финансовыми ресурсами предприятия АПК
51. Совершенствование управления финансовыми рисками организации
52. Современная банковская система России и особенности ее развития в современных условиях
53. Современная налоговая политика Российской Федерации: анализ и направления развития
54. Современное состояние и направления развития страхового рынка РФ
55. Современные методы и продукты банковского кредитования организаций АПК
56. Современные инструменты и развитие банковского маркетинга
57. Современное состояние и пути совершенствования системы страхования банковских вкладов в Российской Федерации

- 58.Современные методы финансирования в организациях сельскохозяйственно-го производства
- 59.Страхование в системе управления банковскими рисками
- 60.Управление активами предприятия
- 61.Управление денежными потоками организации АПК
- 62.Управление доходами и расходами предприятия
- 63.Управление ликвидностью и платежеспособностью организации
- 64.Управление пассивами организации
- 65.Управление производственными запасами предприятия АПК
- 66.Управление краткосрочным финансированием в сельскохозяйственной орга-низации
- 67.Финансовый анализ и прогнозирование деятельности организации сельского хозяйства
- 68.Финансовый механизм государственной поддержки агропромышленного комплекса

## **Рекомендации обучающимся при подготовке к государственному экзамену**

1. Перед началом подготовки к государственному экзамену придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря».
2. Воспринимайте государственный экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, получить экзаменационный опыт, стать более внимательными и организованными.
3. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в утренние часы после хорошего отдыха.
4. Составьте план на каждый день подготовки. Начинайте готовиться к государственному экзамену заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие.
5. Подготовьте место для занятий. Уберите со стола лишние вещи, удобно расположите необходимые для подготовки предметы. Желательно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
6. Во время подготовки к государственному экзамену заботьтесь о своем здоровье. Хорошо и вовремя питайтесь, пейте больше воды, гуляйте на свежем воздухе.
7. По 5-10 минут по утрам делайте зарядку, чтобы организм проснулся, чтобы кровь начала циркулировать, чтобы исчезла вялость. В перерывах между подготовкой выполняйте упражнения для спины, шеи, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.
8. Чтобы лучше спалось, ужинайте примерно за 2-3 часа до сна.
9. Очень хорошо перед сном успокоиться, прийти в равновесие. Для этого найдите свой способ успокоить мысли перед сном. Одним помогает классическая музыка, вторым чтение книги.
10. Чем раньше ляжете, желательно в 21.00 - 22.00 часа, тем лучше мозг будет усваивать информацию утром.
11. Самый эффективный способ борьбы со стрессом перед государственным экзаменом - противострессовое дыхание. На вдохе надуваем живот и делаем медленный выдох. Выдох должен быть в два раза длиннее, чем вдох. Постарайтесь представить, как с каждым глубоким вдохом и продолжительным выдохом происходит частичное освобождение от стрессового напряжения (ни в коем случае нельзя удлинять вдох, это влечет за собой гипервентиляцию мозга и измененное состояние).

## **Рекомендации студентам как справиться со стрессом в период сдачи государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий**

### **Плюсы дистанционной сдачи государственной итоговой аттестации:**

1. Комфортно: студент один в комнате, никто не смотрит, никто не отвлекает.
2. Государственная итоговая аттестация проходит в режиме реального времени, но при этом студент может находиться на любом расстоянии от места проведения.
3. Студент не зависит от транспорта. Помимо экономии денег это позволяет сохранить время.

### **Минусы дистанционной сдачи государственной итоговой аттестации:**

Технические проблемы. Во время итоговой аттестацией могут возникнуть технические проблемы с сетью, с потерей звука, системными прерываниями. Для снижения этих рисков проводится предварительное тестирование системы, а также пробная сдача экзамена и предварительная защита выпускной квалификационной работы.

### **Подготовка к дистанционной сдаче государственной итоговой**

1. Составьте подробный план подготовки к государственной итоговой аттестации, тщательно распределив время. Для этого заведите записную книжку или ежедневник. Приучите себя заглядывать в него каждый день, чтобы точно все успеть.
2. Не разрешайте себе лениться. У вас есть четкий план, следуйте ему, и у вас обязательно все получится.
3. Обратите внимание на свой рацион в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Следует отдавать предпочтение продуктам, активизирующим мозговую деятельность. Эта красная рыба, яйца, горький шоколад. Эти продукты влияют на внимание и концентрацию. Шоколад повышает в крови уровень эндорфинов.
4. Для активной работы мозга пейте много жидкости, полезно больше пить простую или минеральную воду, липовый, зеленый чай.
5. Занимайтесь утренней зарядкой, легкие физические нагрузки будут держать ваш организм в тонусе.
6. Дыхательные упражнения помогут снять напряжение, тревогу. Нормализовать ритм дыхания поможет простое упражнение: в течение нескольких минут следует дышать медленно и глубоко. Выдох должен в два раза длиннее вдоха. Чтобы дыхание было ровным, нужно считать «про себя»: на три счета — вдох, на пять шесть — выдох. Нужно сесть поудобнее, закрыть

глаза и, насколько это возможно, расслабить мышцы. Через 3-5 минут после начала дыхательных упражнений можно добавлять к ним формулы самовнушения: «Я — расслабляюсь — и — успокаиваюсь», синхронизируя их с ритмом дыхания. При этом слова «Я» следует произносить на вдохе, а слова «и Расслабляюсь», «и Успокаиваюсь» - на выдохе.

7. Вечером перед сдачей государственного экзамена или защитой выпускной квалификационной работой целесообразно «разгрузить мозг», накануне очень полезно заняться любым отвлекающими успокаивающим делом: выйти на короткую прогулку, принять душ, посмотреть комедию.

8. Сон будет крепким и поможет максимально восстановить силы, если использовать подходящие продукты. Снотворное действие на организм оказывает молоко. За 30-40 минут до сна полезно выпить стакан теплой воды, в которой разведена 1 ст. ложка меда, обладающего свойством укреплять нервную систему.

### **Рекомендации как без стресса сдать государственную итоговую аттестацию с применением дистанционных образовательных технологий**

1. За 30 минут до государственной итоговой аттестации проверьте работу технических средств.

2. Перед тем, как приступить к сдаче государственной итоговой аттестации сделайте разминку для тела, которая уберет зажимы. Ослабить стрессовые гормоны можно с помощью техники расслабления. Для этого напрягите каждую мышцу своего тела как можно сильнее. Побудьте в таком состоянии пару секунд и расслабьтесь. Повторяйте до тех пор, пока не почувствуете, что вам стало легче.

3. Воспользуйтесь эффектом Моцарта и послушайте до государственной итоговой аттестации классику. Научно доказанный факт, что во время прослушивания произведений Моцарта улучшается пространственно-временное мышление, внимание.

4. Дайте себе установку, что предстоящий процесс, как государственная итоговая аттестация будет сдана в любом случае. Необходимо внушить себе, что легкое волнение перед сдачей - это вполне естественное и даже необходимое состояние. Оно мобилизует, настраивает на интенсивную умственную работу. Направьте мысли в хорошее русло, думая о том, что усилия не будут напрасными и все пройдет благополучно. Если вы почувствовали, что вами овладевает паника, немедленно запретите тревожным мыслям засорять сознание. Скажите самому себе —Стоп! Это слово должно быть произнесено как команда, остановив волнение. Паника никуда, кроме тупика не заведет - помните об этом!

5. Подумайте о своей цели. Концентрируйтесь на конечной цели, получении диплома, к которой вы идете, это поможет сохранить спокойствие.

6. Во время государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы не смотрите по сторонам, а смотрите прямо на экран с легкой улыбкой, что позволит вам расположить комиссию к себе.

### **Рекомендации как справиться с волнением перед камерой**

1. Не жалейте время на подготовку по 20 минут в день тренируйтесь перед камерой.

2. Разрабатывайте голос. Чтение книг вслух, одно из лучших упражнений для развития речи, улучшения дикции, интонации.

3. Снимайте себя на видео и анализируйте, как вы выглядите со стороны: не кажитесь ли вы слишком напряженным? У вас не бегают глаза? Движения плавны и размерены или резки и импульсивны? Что выражает ваше лицо холодную непроницаемость или все ваше волнение можно на нем прочесть? В соответствии с полученной информацией о себе вы корректируете все свои телодвижения, жесты, голос, мимику.

Надеемся, что выполнение данных рекомендаций поможет вам без стресса сдать государственную итоговую аттестацию в дистанционном формате. Будьте уверены в своих силах, сохраняйте позитивный настрой и веру в то, что все получится!

## **Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в

виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).