

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2025 08:48:05
Уникальный программный ключ:
4c46f2d9ddda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и научной работе


Л.М. Иванова
«14» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Региональное и муниципальное управление

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки (по учебному плану) - 2025

Чебоксары, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	3
2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания	11
2.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	33
2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	33
3. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и требования к выполнению выпускной квалификационной работе.....	37
4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	41
5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации	42
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	42
5.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	43
6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	45
Приложение 1	47
Приложение 2	50
Приложение 3	51
Приложение 4	52
Приложение 5	53
Приложение 6	54
Приложение 7	55
Приложение 8	60

1. Общие положения

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. N 952 «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент»;
- Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (далее – Университет).

2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Региональное и муниципальное управление».

ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Целью создания ФОС государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников является полная оценка компетенций выпускника.

Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

ФОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать оставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные магистранты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен показать овладение следующими компетенциями, уровень сформированности которых оценивается при защите выпускной квалификационной работы:

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации УК-1.2 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации УК-1.3 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации, методы разработки и управления проектами</p> <p>УК-2.2 Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.3 Владеет: методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знает: методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства</p> <p>УК-3.2 Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, Владеть: методами организации и управления коллективом</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)	<p>УК-4.1 Знает: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3 Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>

Самоорганиза-ция и саморазви-тие (в т.ч. здоро-вье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: методики самооценки, самокон-троля и саморазвития с использованием подхо-дов здоровьесбережения УК-6.2 Умеет: решать задачи собственного лич-ностного и профессионального развития, опре-делять и реализовывать приоритеты совершен-ствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и мето-дики, позволяющие улучшить и сохранить здо-ровье в процессе жизнедеятельности УК-6.3 Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельно-стью и ее совершенствования на основе само-оценки, самоконтроля и принципов самообразо-вания в течение всей жизни, в том числе с ис-пользованием здоровьесберегающих подходов и методик
--	---	---

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обще-профессиональной компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессио-нальной компетенции
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвину-том уровне) экономической, организационной и управлен-ческой теории, инновацион-ных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.1 Знает: на продвинутом уровне экономическую, организа-ционную и управленческую теории, инновационные подходы, мето-ды обобщения и критического анализа практик управления для успешного выполнения профессиональной деятельности ОПК-1.2 Умеет формулировать профессиональные задачи, всесто-ронне используя понятийный аппарат экономической, организаци-онной и управленческой теории ОПК-1.3 Имеет практический опыт: решения профессиональных задач, всесторонне используя инструментарий экономической, ор-ганизационной и управленческой теории, инновационные подходы, обобщение и критический анализ практик управления
ОПК-2. Способен применять современные техники и мето-дики сбора данных, продвину-тые методы их обработки и анализа, в том числе исполь-зовать интеллектуальные ин-формационно-аналитические системы, при решении управ-ленческих и исследователь-ских задач	ОПК-2.1 Знает: современные техники и методики сбора данных, продвину-тые методы их обработки и анализа, интеллектуальные информационно-аналитические системы ОПК-2.2 Умеет выбрать соответствующий содержанию управлен-ческих и исследовательских задач инструментарий сбора обработки данных ОПК-2.3 Имеет практический опыт: применения современных тех-ник и методик сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информаци-онно-аналитических систем при решении управленческих и иссле-довательских задач
ОПК-3. Способен самостоя-тельно принимать обоснован-ные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффек-тивность, социальную значи-мость, обеспечивать их реали-зацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной)	ОПК-3.1 Знает: методы оценки операционной и организационной эффективности, социальной значимости управленческих решений ОПК-3.2 Умеет: оценивать операционную и организационную эф-фективность, социальную значимость организационно-управленческих решений и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды ОПК-3.3 Имеет практический опыт: реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

и динамичной среды	
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.1 Знает: современные практики управления, методы оценки рыночных возможностей, алгоритмы разработки стратегии развития ОПК-4.2 Умеет: выявлять и оценивать новые рыночные возможности в различных областях функционирования организаций, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций ОПК-4.3 Имеет практический опыт: руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1 Знает: этапы возникновения научно-исследовательских проектов ОПК-5.2 Умеет: обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях ОПК-5.3 Имеет практический опыт: выполнения научно-исследовательских проектов

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определяемые самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации	Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий;		
	ПК-1. Способен осуществлять подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации	ПК-1.1 Знать: методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники, порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации ПК-1.2 Уметь: составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации, принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности	Профессиональный стандарт 08.043 «Экономист предприятия»

		ности организации ПК 1.3 Владеть навыками: составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления и обоснования системы финансово-экономических показателей организации	
	ПК-2. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ПК-2.1 Знать: нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности ПК 2.2. – Уметь: составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений ПК-2.3 Владеть навыками: прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации, разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	Профессиональный стандарт 08.043 «Экономист предприятия»
	ПК-3. Способен осуществлять руководство коллективом и обеспечивать условия для его эффективной деятельности	ПК-3.3 Знать: современные принципы управления коллективом, правила и нормы охраны труда, методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда ПК-3.2 Уметь: руководить службами и подразделениями организации ПК-3.1 Владеть навыками: организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководства им	Профессиональный стандарт 08.043 «Экономист предприятия»
Тип задач профессиональной деятельности: предпринимательский;			
	ПК-4 Способен осуществлять руководство инвестиционными и инновационными проектами с использованием современных информационных технологий	ПК-4.1 Знать: принципы, методы и инструменты проектного управления ПК-4.2 Уметь: применять методы оценки эффективности проектов с использованием готовых алгоритмов и пакетов прикладных программ, анализировать предложения по совершенствованию проектов ПК-4.3 Владеть навыками: руководства и общеорганизационной подготовки, формирования команды проекта, оценки экономической эффективности проектных	Профессиональный стандарт 08.043 «Экономист предприятия»

		решений	
Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений	Тип задач профессиональной деятельности: информационно-аналитический;		
	ПК-5. Способен осуществлять руководство бизнес-анализом и изменениями в организации	<p>ПК-5.1 Знать: методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа</p> <p>ПК-5.2 Уметь: анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа</p> <p>ПК-5.3 Владеть навыками: выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, оценки ее бизнес-возможностей</p>	Профессиональный стандарт 08.037 «Бизнес-аналитик»
	Тип задач профессиональной деятельности: финансовый;		
	ПК-6. Способен управлять рисками при реализации стратегических изменений в организации	<p>ПК-6.1 Знать: теорию управления рисками</p> <p>ПК-6.2 Уметь: выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации</p> <p>ПК-6.3 Владеть навыками: обеспечения финансово устойчивого состояния организации и ее стратегического развития на основе выявления и анализа рисков</p>	Профессиональный стандарт 08.037 «Бизнес-аналитик»
	Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский;		
	ПК-7. Способен к организации и проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений в организаии	<p>ПК-7.1 Знать: теорию систем, организационного развития, методологию междисциплинарного подхода к решению исследовательских и инновационных задач</p> <p>ПК-7.2 Уметь: организовать работу исследовательских коллективов по проведению научных исследований бизнес среды и обоснованию стратегии изменений в организации</p> <p>ПК-7.3 Владеть навыками: обоснования целей и задач научных исследований и проектных разработок, разработки программы их реализации, оценки эффективности и результативности научно-исследовательских работ</p>	Профессиональный стандарт 08.037 «Бизнес-аналитик»
Организация и проведение подготовки	Тип задач профессиональной деятельности: консультационный;		

<p>и реализации проекта государственного-частного партнерства</p>	<p>ПК-8. Способен обеспечить проведение консультаций по подготовке и реализации проектов государственно-частного партнерства</p>	<p>ПК-8.1 Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства, особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках ПК-8.2 Уметь: анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации проекта государственно-частного партнерства, вести переговоры с потенциальными интересантами проекта государственно-частного партнерства на всех стадиях жизненного цикла, в том числе с контрольно-надзорными органами ПК-8.3 Владеть навыками: обеспечение проведения консультаций с инвесторами, консультантами и иными участниками проекта государственно-частного партнерства по вопросам их подготовки и реализации</p>	<p>Профессиональный стандарт 08.041 "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства"</p>
---	--	--	---

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
Итоговый уровень	Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Фрагментарные представления о методах системного и критического анализа; методиках разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Неполные представления о методах системного и критического анализа; методиках разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Отдельные пробелы, представления о методах системного и критического анализа; методиках разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Сформированы целостные представления о методах системного и критического анализа; методиках разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации
	Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Фрагментарные умения использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Удовлетворительное, но не систематизированное умение использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Сформированы умения использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения
	Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Отсутствие навыков владения методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, определения способов достижения	Фрагментарные навыки владения методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, определения способов достижения	Отдельные пробелы применения навыков владения методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, определения	Успешное владение методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, определения способов достижения целей, разработки

		жения целей, разработки стратегий действий	жения целей, разработки стратегий действий	деления способов достижения целей, разработки стратегий действий	стратегий действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
Итоговый уровень	Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации, методы разработки и управления проектами	Фрагментарные представления об этапах жизненного цикла проекта, этапах его разработки и реализации, методах разработки и управления проектами	Неполные представления об этапах жизненного цикла проекта, этапах его разработки и реализации, методах разработки и управления проектами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах жизненного цикла проекта, этапах его разработки и реализации, методах разработки и управления проектами	Сформированные системные представления об этапах жизненного цикла проекта, этапах его разработки и реализации, методах разработки и управления проектами
	Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарные умения разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом	Удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом	Отдельные пробелы в умении разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом	Сформированные умения разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом
	Владеет: методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Отсутствие навыков методической разработки и управления проектом, методами оценки по-	Фрагментарные навыки методической разработки и управления проектом, методами оценки потребности в	Отдельные пробелы применения навыков методической разработки и управления проектом,	Успешное и систематическое применение навыков методической разработки и управления проектом, ме-

		требности в ресурсах и эффективности проекта	ресурсах и эффективности проекта	методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	тодами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
Итоговый уровень	Знает: методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства	Фрагментарные представления о методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства	Неполные представления о методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства	Сформированные системные представления о методиках формирования команд, методах эффективного руководства коллективами, основных теориях лидерства и стилях руководства
	Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели	Фрагментарные умения разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели	Удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели	Отдельные пробелы умение разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели	Сформированные умения разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стратегии руководства командой для достижения поставленной цели
	Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать	Отсутствие навыков анализировать,	Фрагментарные навыки анализировать,	Отдельные пробелы применения	Успешное применение навыков анали-

	межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	навыков анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	зировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели
--	--	---	---	--	---

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

Итоговый уровень	Знает: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Фрагментарные представления о современных коммуникативных технологиях на русском и иностранном языках, существующих профессиональных сообществах для профессионального взаимодействия, правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации	Неполные представления о современных коммуникативных технологиях на русском и иностранном языках, существующих профессиональных сообществах для профессионального взаимодействия, правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных коммуникативных технологиях на русском и иностранном языках, существующих профессиональных сообществах для профессионального взаимодействия, правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации	Сформированные системные представления о современных коммуникативных технологиях на русском и иностранном языках, существующих профессиональных сообществах для профессионального взаимодействия, правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации
	Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академи-	Удовлетворительное, но не систематическое умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике коммуникативные техно-	Сформированные умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профес-

		ческого и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия	тоды и способности делового общения для академического и профессионального взаимодействия	сионального взаимодействия
	Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Отсутствие навыков владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Фрагментарные навыки владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Успешное применение навыков владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Итоговый уровень	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарные представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, особенно в межкультурном разнообразии общества, правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия	Неполные представления о закономерностях социально-исторического развития различных культур, особенно в межкультурном разнообразии общества, правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, особенностях межкультурного разнообразия общества, правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные глубокие представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, особенно в межкультурном разнообразии общества, правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия
-------------------------	--	--	--	--	--

		гиях эффективно-го межкультурного взаимодействия			
	Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Удовлетворительное, но не систематизированное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированные умения понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Отсутствие навыков владения методами эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарные навыки владения методами эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков эффективного межкультурного взаимодействия	Успешное владение методами и применение навыков эффективного межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Итоговый уровень	Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Фрагментарные представления о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Неполные представления о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Сформированные представления о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
-------------------------	---	--	---	---	---

	<p>Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>	<p>Фрагментарное умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>	<p>Удовлетворительное, но не систематизированное умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>	<p>Сформированные умения решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>
	<p>Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>Отсутствие навыков владения технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>Фрагментарные навыки владения технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки владения технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>Успешное владение технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Итоговый уровень	Знает: на продвинутом уровне экономическую, организационную и управленческую теории, инновационные подходы, методы обобщения и критического анализа практик управления для успешного выполнения профессиональной деятельности	Фрагментарные представления экономических, организационных и управленческих теорий, инновационных подходов, методов обобщения и критического анализа практик управления для успешного выполнения профессиональной деятельности	Неполные знания экономических, организационных и управленческих теорий, инновационных подходов, методов обобщения и критического анализа практик управления для успешного выполнения профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания экономических, организационных и управленческих теорий, инновационных подходов, методов обобщения и критического анализа практик управления для успешного выполнения профессиональной деятельности	Сформированные на продвинутом уровне знания экономических, организационных и управленческих теорий, инновационных подходов, методов обобщения и критического анализа практик управления для успешного выполнения профессиональной деятельности
	Умеет: формулировать профессиональные задачи, всесторонне используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	Фрагментарное умение формулировать профессиональные задачи, всесторонне используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	Удовлетворительное, но не систематизированное умение формулировать профессиональные задачи, всесторонне используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формулировать профессиональные задачи, всесторонне используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	Сформированные систематические умения формулировать профессиональные задачи, всесторонне используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
	Имеет практический опыт: решения профессиональных задач, всесторонне используя инструментарий экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы, обобщение и критический анализ практик управления	Отсутствие практического опыта и навыков решения профессиональных задач, всесторонне используя инструментарий экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы, обобщение и критический анализ практик	Фрагментарные навыки решения профессиональных задач, всесторонне используя инструментарий экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы, обобщение и критический анализ практик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков решения профессиональных задач, всесторонне используя инструментарий экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы, обобщение и критический анализ	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками решения профессиональных задач, всесторонне используя инструментарий экономической, организационной и управленческой теории, инновационные подходы, обобщение и критический

		управления	тик управле- ния	практик управ- ления	анализ практик управления
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач					
Итоговый уровень	Знает: современные техники и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, интеллектуальные информационно-аналитические системы	Фрагментарные представления о современной технике и методиках сбора данных, о продвинутое методах их обработки и анализа, интеллектуальных информационно-аналитических системах	Неполные знания о современной технике и методиках сбора данных, о продвинутое методах их обработки и анализа, интеллектуальных информационно-аналитических системах	Отдельные пробелы в части представлений о современной технике и методиках сбора данных, о продвинутое методах их обработки и анализа, интеллектуальных информационно-аналитических системах	Сформированные систематические знания о современной технике и методиках сбора данных, о продвинутое методах их обработки и анализа, интеллектуальных информационно-аналитических системах
	Умеет: выбрать соответствующий содержанию управленческих и исследовательских задач инструментарий сбора обработки данных	Фрагментарное умение выбрать соответствующий содержанию управленческих и исследовательских задач инструментарий сбора обработки данных	Удовлетворительное, но не систематизированное умение выбрать соответствующий содержанию управленческих и исследовательских задач инструментарий сбора обработки данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбрать соответствующий содержанию управленческих и исследовательских задач инструментарий сбора обработки данных	Сформированные систематические умения выбрать соответствующий содержанию управленческих и исследовательских задач инструментарий сбора обработки данных
	Имеет практический опыт: применения современных техник и методик сбора данных, продвинутое методов их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	Отсутствие практического опыта и навыков применения современных техник и методик сбора данных, продвинутое методов их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	Фрагментарные навыки применения современных техник и методик сбора данных, продвинутое методов их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение современных техник и методик сбора данных, продвинутое методов их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении управленческих и исследовательских задач	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками применения современных техник и методик сбора данных, продвинутое методов их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении

		довательских задач	ских и исследовательских задач	задач	управленческих и исследовательских задач
ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды					
Итоговый уровень	Знает: методы оценки операционной и организационной эффективности, социальной значимости управленческих решений	Фрагментарные представления о методах оценки операционной и организационной эффективности, социальной значимости управленческих решений	Неполные представления о методах оценки операционной и организационной эффективности, социальной значимости управленческих решений	Сформированные, но сохраняющие отдельные пробелы, представления о способах и методах обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	Сформированные систематические знания о способах и методах обобщения и критической оценки научных исследований в экономике
	Умеет: оценивать операционную и организационную эффективность, социальную значимость организационно-управленческих решений и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Фрагментарное умение оценивать операционную и организационную эффективность, социальную значимость организационно-управленческих решений и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Удовлетворительное, но не систематизированное умение оценивать операционную и организационную эффективность, социальную значимость организационно-управленческих решений и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы, умение оценивать операционную и организационную эффективность, социальную значимость организационно-управленческих решений и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Сформированные систематические умения оценивать операционную и организационную эффективность, социальную значимость организационно-управленческих решений и обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды
	Имеет практический опыт: реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Отсутствие практического опыта и навыков реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-	Фрагментарные навыки реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-	В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы, применение навыков реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной (в	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной (в том

		культурной) и динамичной среды	культурной) и динамичной среды	том числе кросс-культурной) и динамичной среды	числе кросс-культурной) и динамичной среды
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;					
Итоговый уровень	Знает: современные практики управления, методы оценки рыночных возможностей, алгоритмы разработки стратегии развития	Фрагментарное представление о современных практиках управления, методах оценки рыночных возможностей, алгоритмах разработки стратегии развития	Неполное представление о современных практиках управления, методах оценки рыночных возможностей, алгоритмах разработки стратегии развития	Отдельные пробы о современных практиках управления, методах оценки рыночных возможностей, алгоритмах разработки стратегии развития	Сформированные систематические знания о современных практиках управления, методах оценки рыночных возможностей, алгоритмах разработки стратегии развития
	Умеет: выявлять и оценивать новые рыночные возможности в различных областях функционирования организаций, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Фрагментарное умение выявлять и оценивать новые рыночные возможности в различных областях функционирования организаций, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Неуверенное умение выявлять и оценивать новые рыночные возможности в различных областях функционирования организаций, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Отдельные пробы в умении выявлять и оценивать новые рыночные возможности в различных областях функционирования организаций, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Сформированное систематическое умение выявлять и оценивать новые рыночные возможности в различных областях функционирования организаций, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
	Имеет практический опыт: руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и комму-	Отсутствие практического опыта и навыков руководства проектной и процессной деятельностью в организации с ис-	Фрагментарное применение навыков руководства проектной и процессной деятельностью в орга-	Отдельные пробы в применении навыков руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками руководства проектной и процессной деятельностью в

	никативных навыков, выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	пользованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	низации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
--	--	--	--	---	--

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

Итоговый уровень	Знает: этапы возникновения научно-исследовательских проектов	Фрагментарное представление об этапах возникновения научно-исследовательских проектов	Неполное представление об этапах возникновения научно-исследовательских проектов	Отдельные пробелы в знаниях об этапах возникновения научно-исследовательских проектов	Сформированные систематические знания об этапах возникновения научно-исследовательских проектов
	Умеет: обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Фрагментарное умение обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Неуверенное умение обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Отдельные пробелы в умении обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Сформированное систематическое умение обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях
	Имеет практический опыт: выполнения научно-исследовательских проектов	Отсутствие практического опыта и навыков выполнения научно-исследовательских проектов	Фрагментарное владение навыками выполнения научно-исследовательских проектов	Отдельные пробелы в использовании навыков выполнения научно-исследовательских проектов	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками выполнения научно-исследовательских проектов

ПК-1. Способен осуществлять подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации

<p>Итоговый уровень</p>	<p>Знает: методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники, порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации</p>	<p>Фрагментарное представление о методах сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники, порядка разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной деятельности организации</p>	<p>Неполное знание о методах сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники, порядка разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной деятельности организации</p>	<p>Отдельные пробелы в знаниях о методах сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники, порядка разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной деятельности организации</p>	<p>Сформированные систематические знания о методах сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники, порядка разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной деятельности организации</p>
	<p>Умеет: составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации, принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации</p>	<p>Фрагментарное умение составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации, принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации</p>	<p>Неуверенное умение самостоятельно составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации, принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации</p>	<p>Отдельные пробелы в умении составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации, принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации</p>	<p>Сформированное систематическое умение составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации, принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации</p>

	Имеет практический опыт: составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления и обоснования системы финансово-экономических показателей организации	Отсутствие практического опыта и навыков составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления и обоснования системы финансово-экономических показателей организации	Фрагментарное владение навыками составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления и обоснования системы финансово-экономических показателей организации	Отдельные затруднения в использовании навыков составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления и обоснования системы финансово-экономических показателей организации	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления и обоснования системы финансово-экономических показателей организации
--	---	--	---	---	---

ПК-2. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

Итоговый уровень	Знает: нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности	Фрагментарное знание нормативных правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации; отечественного и зарубежного опыта рациональной организации экономической деятельности	Неполное знание нормативных правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации; отечественного и зарубежного опыта рациональной организации экономической деятельности	Отдельные пробелы в знаниях нормативных правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации; отечественного и зарубежного опыта рациональной организации экономической деятельности	Сформированные систематические знания нормативных правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации; отечественного и зарубежного опыта рациональной организации экономической деятельности
	Умеет: составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Фрагментарное умение составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Неуверенное использование умения составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Отдельные пробелы в применении умения составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Сформированное систематическое умение составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений

				ний	
	Имеет практический опыт: прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации, разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	Отсутствие практического опыта и навыков прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации, разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	Фрагментарное владение навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации, разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	Отдельные пробелы в применении навыков прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации, разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации, разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений
ПК-3. Способен осуществлять руководство коллективом и обеспечивать условия для его эффективной деятельности					
Итоговый уровень	Знает: современные принципы управления коллективом, правила и нормы охраны труда, методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда	Фрагментарные представления о современных принципах управления коллективом, правилах и нормах охраны труда, методах определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда	Неполные представления о современных принципах управления коллективом, правилах и нормах охраны труда, методах определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных принципах управления коллективом, правилах и нормах охраны труда, методах определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда	Сформированные систематические знания о современных принципах управления коллективом, правилах и нормах охраны труда, методах определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда
	Умеет: руководить службами и подразделениями организации	Фрагментарное умение руководить службами и подразделениями организации	Удовлетворительное умение руководить службами и подразделениями организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение руководить	Сформированные систематические умения руководить службами и подразделениями

				службами и подразделениями организации	организации
	Имеет практический опыт: организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководства им	Отсутствие практического опыта и навыков организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководства им	Фрагментарные навыки организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководства им	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководства им	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководства им

ПК-4. Способен осуществлять руководство инвестиционными и инновационными проектами с использованием современных информационных технологий

Итоговый уровень	Знает: принципы, методы и инструменты проектного управления	Фрагментарные представления о принципах, методах и инструментах проектного управления	Неполные представления о принципах, методах и инструментах проектного управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах, методах и инструментах проектного управления	Сформированные систематические знания о принципах, методах и инструментах проектного управления
	Умеет: применять методы оценки эффективности проектов с использованием готовых алгоритмов и пакетов прикладных программ, анализировать предложения по совершенствованию проектов	Фрагментарное умение применять методы оценки эффективности проектов с использованием готовых алгоритмов и пакетов прикладных программ, анализировать предложения по совершенствованию проектов	Удовлетворительное, но не систематизированное умение применять методы оценки эффективности проектов с использованием готовых алгоритмов и пакетов прикладных программ, анализировать предложения по совершенствованию проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы оценки эффективности проектов с использованием готовых алгоритмов и пакетов прикладных программ, анализировать предложения по совершенствованию проектов	Сформированные систематические умения применять методы оценки эффективности проектов с использованием готовых алгоритмов и пакетов прикладных программ, анализировать предложения по совершенствованию проектов

				вованию проектов	
	Имеет практический опыт: руководства и общеорганизационной подготовки, формирования команды проекта, оценки экономической эффективности проектных решений	Отсутствие практического опыта и навыков руководства и общеорганизационной подготовки, формирования команды проекта, оценки экономической эффективности проектных решений	Фрагментарные навыки руководства и общеорганизационной подготовки, формирования команды проекта, оценки экономической эффективности проектных решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков руководства и общеорганизационной подготовки, формирования команды проекта, оценки экономической эффективности проектных решений	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками руководства и общеорганизационной подготовки, формирования команды проекта, оценки экономической эффективности проектных решений
ПК-5. Способен осуществлять руководство бизнес-анализом и изменениями в организации					
Итоговый уровень	Знает: методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Фрагментарные представления о методах сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Неполные представления о методах сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Сформированные систематические знания о методах сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа
	Умеет: анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	Фрагментарное использование умений анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, применять информационные технологии в объеме, необходи-	Удовлетворительное, но не систематизированное умение анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, применять информационные технологии в объеме, необходимом для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, применять информаци-	Сформированное систематическое умение анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, применять информационные технологии в объеме, необходи-

		мом для целей бизнес-анализа	целей бизнес-анализа	онные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	мом для целей бизнес-анализа
	Имеет практический опыт: выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, оценки ее бизнес-возможностей	Отсутствие практического опыта и навыков выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, оценки ее бизнес-возможностей	Фрагментарное владение навыками выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, оценки ее бизнес-возможностей	Отдельные пробелы в использовании навыков выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, оценки ее бизнес-возможностей	Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации, оценки ее бизнес-возможностей

ПК-6. Способен управлять рисками при реализации стратегических изменений в организации

Итоговый уровень	Знает: теорию управления рисками	Фрагментарные знания теории управления рисками	Неполные представления о теории управления рисками	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о теории управления рисками	Сформированные систематические знания о теории управления рисками
	Умеет: выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	Фрагментарное использование умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	Удовлетворительное, но не систематизированное умение выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	Сформированное систематическое умение выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации
	Имеет практический опыт:	Отсутствие практического	Фрагментарное владение навы-	Отдельные пробелы в	Имеет успешный опыт и

	обеспечения финансово устойчивого состояния организации и ее стратегического развития на основе выявления и анализа рисков	опыта опыта и навыков обеспечения финансово устойчивого состояния организации и ее стратегического развития на основе выявления и анализа рисков	ками обеспечения финансово устойчивого состояния организации и ее стратегического развития на основе выявления и анализа рисков	использования навыков обеспечения финансово устойчивого состояния организации и ее стратегического развития на основе выявления и анализа рисков	систематическое владение навыками обеспечения финансово устойчивого состояния организации и ее стратегического развития на основе выявления и анализа рисков
--	--	--	---	--	--

ПК-7. Способен к организации и проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений в организации

Итоговый уровень	Знает: теорию систем, организационного развития, методологию междисциплинарного подхода к решению исследовательских и инновационных задач	Фрагментарные представления о теории систем, организационного развития, методологии междисциплинарного подхода к решению исследовательских и инновационных задач	Неполные представления о теории систем, организационного развития, методологии междисциплинарного подхода к решению исследовательских и инновационных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о теории систем, организационного развития, методологии междисциплинарного подхода к решению исследовательских и инновационных задач	Сформированные систематические знания о теории систем, организационного развития, методологии междисциплинарного подхода к решению исследовательских и инновационных задач
	Умеет: организовать работу исследовательских коллективов по проведению научных исследований бизнес среды и обоснованию стратегии изменений в организации	Фрагментарное использование умения организовать работу исследовательских коллективов по проведению научных исследований бизнес среды и обоснованию стратегии изменений в организации	Удовлетворительное, но не систематизированное умение организовать работу исследовательских коллективов по проведению научных исследований бизнес среды и обоснованию стратегии изменений в организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать работу исследовательских коллективов по проведению научных исследований бизнес среды и обоснованию стратегии изменений в организации	Сформированное систематическое умение организовать работу исследовательских коллективов по проведению научных исследований бизнес среды и обоснованию стратегии изменений в организации
	Иметь практиче-	Отсутствие	Фрагментарное	Отдельные	Имеет успеш-

	ский опыт: обоснования целей и задач научных исследований и проектных разработок, разработки программы их реализации, оценки эффективности и результативности научно-исследовательских работ	практического опыта и навыков обоснования целей и задач научных исследований и проектных разработок, разработки программы их реализации, оценки эффективности и результативности научно-исследовательских работ	владение навыками обоснования целей и задач научных исследований и проектных разработок, разработки программы их реализации, оценки эффективности и результативности научно-исследовательских работ	пробелы в использовании навыков обоснования целей и задач научных исследований и проектных разработок, разработки программы их реализации, оценки эффективности и результативности научно-исследовательских работ	ный опыт и систематическое владение навыками обоснования целей и задач научных исследований и проектных разработок, разработки программы их реализации, оценки эффективности и результативности научно-исследовательских работ
--	--	---	---	---	--

ПК-8. Способен обеспечить проведение консультаций по подготовке и реализации проектов государственно-частного партнерства

Итоговый уровень	Знает: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства, особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках	Фрагментарные знания требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства, особенностей и практики применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках	Неполные знания требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства, особенностей и практики применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства, особенностей и практики применения механизмов государственно-частного партнерства, особенностей и практики применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках	Сформированные систематические знания требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства, особенностей и практики применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках
	Уметь: анализиро-	Фрагментар-	Удовлетвори-	В целом ус-	Сформирован-

	<p>вать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации проекта Государственно-частного партнерства, вести переговоры с потенциальными интересантами проекта Государственно-частного партнерства на всех стадиях жизненного цикла, в том числе с контрольно-надзорными органами</p>	<p>ное использование умений анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации проекта Государственно-частного партнерства, вести переговоры с потенциальными интересантами проекта Государственно-частного партнерства на всех стадиях жизненного цикла, в том числе с контрольно-надзорными органами</p>	<p>тельное, но не систематизированное умение анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации проекта Государственно-частного партнерства, вести переговоры с потенциальными интересантами проекта Государственно-частного партнерства на всех стадиях жизненного цикла, в том числе с контрольно-надзорными органами</p>	<p>пешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации проекта Государственно-частного партнерства, вести переговоры с потенциальными интересантами проекта Государственно-частного партнерства на всех стадиях жизненного цикла, в том числе с контрольно-надзорными органами</p>	<p>ное систематическое умение анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации проекта Государственно-частного партнерства, вести переговоры с потенциальными интересантами проекта Государственно-частного партнерства на всех стадиях жизненного цикла, в том числе с контрольно-надзорными органами</p>
	<p>Имеет практический опыт: обеспечение проведения консультаций с инвесторами, консультантами и иными участниками проекта Государственно-частного партнерства по вопросам их подготовки и реализации</p>	<p>Отсутствие практического опыта и навыков обеспечения проведения консультаций с инвесторами, консультантами и иными участниками проекта Государственно-частного партнерства по вопросам их подготовки и реализации</p>	<p>Фрагментарное владение навыками обеспечения проведения консультаций с инвесторами, консультантами и иными участниками проекта Государственно-частного партнерства по вопросам их подготовки и реализации</p>	<p>Отдельные пробелы в использовании навыков обеспечения проведения консультаций с инвесторами, консультантами и иными участниками проекта Государственно-частного партнерства по вопросам их подготовки и реализации</p>	<p>Имеет успешный опыт и систематическое владение навыками обеспечения проведения консультаций с инвесторами, консультантами и иными участниками проекта Государственно-частного партнерства по вопросам их подготовки и реализации</p>

Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«Отлично» компетенции сформированы в полном объеме</p>	<p>Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы раскрывает заявленную тему, теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны и построены на основе изучения значительного объема источников, в заключении содержатся выводы и основные результаты в соответствии с поставленными задачами, решенными в ходе выполнения работы.</p> <p>В работе дается самостоятельный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы, содержатся элементы научного и (или) практического творчества, представляются методические рекомендации или методические разработки с серьезной аргументацией.</p> <p>Применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные технологии. Вносимые предложения и рекомендации можно интерпретировать в область будущей профессиональной деятельности. Работа иллюстрирована таблицами, графиками, рисунками, подготовлена презентация результатов исследования.</p> <p>При защите ВКР обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению работы объекта исследования. Проявляется владение навыками аргументированного и логически грамотного представления в устной и письменной формах предлагаемых к защите теоретических и практических положений ВКР. Обучающийся отвечает на поставленные вопросы.</p>
<p>«Хорошо» компетенции сформированы в достаточном объеме</p>	<p>Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы раскрывает заявленную тему, теоретическая и практическая часть работы взаимосвязаны и построены на основе изучения рекомендуемых источников. Материал излагается последовательно, с ответственными выводами и предложениями, но отдельные предложения не вполне обоснованы.</p> <p>В работе дается самостоятельный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы. Применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные технологии. Вносимые предложения и рекомендации можно интерпретировать в область будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Работа иллюстрирована таблицами, графиками, рисунками, подготовлена презентация результатов исследования.</p> <p>При защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению работы объекта исследования. Проявляется владение навыками аргументированного и логически грамотного представления в устной и письменной формах предлагаемых к защите теоретических и практических положений ВКР. Обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p>

«Удовлетворительно» компетенции сформированы частично	Выпускная квалификационная работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, содержание работы соответствует заявленной теме, теоретическая и практическая часть работы взаимосвязаны и построены на основе изучения рекомендуемых источников. Но анализ выполнен поверхностно, просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. Слабо применяются современный математический аппарат, программные продукты и компьютерные технологии. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.
«Неудовлетворительно» компетенции не сформированы	Выпускная квалификационная работа условно допущена к защите руководителем и заведующим кафедрой с указанием замечаний по содержанию работы и методике анализа. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на поставленные вопросы, плохо владеет материалом работы.

2.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы формируется кафедрой с учетом тематики научных школ кафедры (направлений исследований кафедры или тематики научных исследований кафедры), научно-исследовательских работ (далее - НИР), проводимых на кафедре, включая внутривузовские НИР и НИР, выполняемые в соответствии с итогами конкурсов, а также научных и практических интересов магистранта.

Допускается подготовка ВКР по теме, предложенной обучающимся или несколькими обучающимися, планирующими выполнять ВКР совместно, при условии согласования с руководителем ВКР и одобрения выпускающей кафедрой. Примерная тематика ВКР представлена в приложении 1.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

В качестве основных компонентов, определяющих процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при оценивании выпускных квалификационных работ членами государственных экзаменационных комиссий рассматриваются:

- понимание исследуемого вопроса, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, качество анализа проблемы;
- самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов;

- определенная новизна полученных данных;
- степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии.

Особое внимание при оценивании выпускной квалификационной работы обращается на возможность практического использования данных, полученных в работе.

Учитываются также: уровень доклада на защите; соответствие оформления работы установленным требованиям; качество иллюстративного материала к докладу.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы члену ГЭК выдается бланк «Планируемые результаты освоения образовательной программы (содержание компетенции)» и Бланк оценивания защиты ВКР (по освоению компетенций).

Итоговая оценка выводится в «Сводном бланке оценивания защиты ВКР» непосредственно после окончания защиты выпускных квалификационных работ на основе оценивания государственной экзаменационной комиссией компетенций обучающегося. Итоговая оценка выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если при защите выпускной квалификационной работы магистрант получил оценку «неудовлетворительно», то он отчисляется из Университета с правом повторной защиты. Государственная экзаменационная комиссия (экзаменационная комиссия) решает, может ли магистрант представить к повторной защите ту же выпускную работу с доработкой, определяемой комиссией или же обязан выполнить выпускную квалификационную работу по новой теме. Повторная защита допускается только один раз через год. Решение Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) заносится в протокол. Результат защиты выпускной квалификационной работы и решение о присвоении квалификации выпускнику магистерской подготовки оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Шкала оценивания

«Неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	«Удовлетворительно» (компетенция сформирована частично)	«Хорошо» (компетенция сформирована в достаточном объеме)	«Отлично» (компетенция сформирована полностью)
балл	балл	балл	балл
менее 3	3	4	5

Секретарь ГЭК на основании «Сводного бланка оценивания защиты ВКР» составляет Протокол заседания ГЭК по защите ВКР, проводит анализ уровня освоения компетенции по группе выпускников.

Бланк оценивания ВКР (по освоению компетенций)

Институт/Факультет	<i>Экономический</i>
Кафедра	<i>Экономики, менеджмента и агроконсалтинга</i>
Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Наименование ОП	<i>Региональное и муниципальное управление</i>
Член ГЭК	

(подпись)

ФИО выпускника	Оценивание осваиваемых компетенций, балл																		Средний балл	Оценка			
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7			ПК-8		

Сводный бланк оценивания защиты ВКР

Институт/Факультет	<i>Экономический</i>
Кафедра	<i>Экономики, менеджмента и агроконсалтинга</i>
Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Наименование ОП	<i>Региональное и муниципальное управление</i>

ФИО обучающегося	ФИО членов государственной экзаменационной комиссии					Средний балл	Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
1.							
2.							
3.							
.....							

Председатель ГЭК _____

(подпись)

Члены ГЭК _____

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

3. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации, в соответствии с образовательной программой магистратуры в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой квалификационную работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Выпускная квалификационная работа имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра.

Исследование в рамках выпускной квалификационной работы осуществляется в течение всего периода обучения в рамках избранной магистерской программы.

Защита выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Тема выпускной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать выбранному магистрантом направлению подготовки.

Тематика выпускной работы (Приложение 1) и закрепление магистрантов за руководителями определяется на заседании кафедры на основе поступивших заявлений (приложение 2).

Тема и руководитель выпускной работы утверждаются приказом ректора, либо лица уполномоченного ректором.

Тема выпускной работы может быть изменена по заявлению магистранта с указанием причины при одобрении руководителя и руководителя магистерской программы, не позднее, чем за 6 месяцев до ее защиты.

Для руководства процессом подготовки выпускной работы магистранту назначается руководитель. Руководство выпускной работы может осуществляться преподавателями, имеющими степень доктора или кандидата наук; опыт руководства квалификационными работами научного содержания; специализирующимися в направлении проблемной области.

Решение о назначении руководителя принимается в течение одного месяца со дня зачисления магистранта. Научное консультирование начинается не позднее двух календарных недель с момента назначения руководителя выпускной квалификационной работы.

Магистрант отчитывается перед руководителем в соответствии с утвержденным индивидуальным планом работы над выпускной квалификационной

работой и требованиями, предъявляемыми к проведению научно-исследовательской работы магистранта.

Основные функции руководителя выпускной работы:

- помощь в определении темы, целей и задач исследования и составление индивидуального плана работы магистранта;
- оказание магистранту помощи в составлении рабочего плана выпускной работы, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание консультационной помощи по ходу написания выпускной квалификационной работы;
- контроль за выполнением хода работы, оценка содержания выполненной работы по частям и в случае необходимости внесение корректив;
- представление развернутого письменного отзыва по установленной форме с заключением о соответствии выпускной работы требованиям к соответствующим квалификационным работам научно-практического содержания;
- оказание помощи (консультирование магистранта) в подготовке презентации и вступительного слова (доклада) для защиты выпускной квалификационной работы.

Рекомендуется участие руководителя в заседании Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) по защите выпускной квалификационной работы. После утверждения темы выпускной квалификационной работы руководитель совместно с магистрантом разрабатывает задание на подготовку выпускной квалификационной работы.

Задание включает в себя название выпускной квалификационной работы; перечень подлежащих разработке вопросов; перечень исходных данных, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы (нормативные правовые акты, научная и специальная литература, конкретная первичная информация); календарный план-график выполнения отдельных разделов выпускной квалификационной работы; срок представления законченной работы. При оформлении ВКР задание помещается после титульного листа

Контроль за ходом выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется научным руководителем.

При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Научный руководитель студента-магистранта оказывает ему научную, методическую помощь, осуществляет контроль и вносит коррективы, дает рекомендации диссертанту для обеспечения высокого качества магистерской диссертации.

Научный руководитель ВКР магистра:

- выдает студенту задание на ВКР (приложение 3);
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой (приложение 4);
- оказывает помощь магистранту в выборе методологии и методики исследования;
- рекомендует студенту научную, учебную, методическую литературу и

другие информационные источники;

- проводит для магистранта систематические индивидуальные консультации;

- проверяет выполнение студентом работы (по частям и в целом); контролирует корректность теоретических построений, аналитических и проектных расчетов, проводимых в ходе написания ВКР;

- при необходимости, после организационно-управленческой практики вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Одной из форм контроля является обсуждение доклада магистранта в ходе проведения регулярных научных семинаров с участием руководителя магистерской программы.

Отставание от календарного плана подготовки выпускной квалификационной работы доводится руководителем выпускной квалификационной работы до сведения руководителя магистерской программы и заведующего кафедрой.

Руководитель выпускной работы проверяет качество работы и по ее завершении, представляет письменный отзыв на выпускную работу. В отзыве оцениваются уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоения магистрантом теоретических знаний и практических умений, продемонстрированных им при исследовании темы выпускной квалификационной работы; уровень анализа магистрантом проблемы, в частности обоснованное использование необходимых для данной работы методов исследования, логика построения работы, умение сформулировать научные результаты и практические рекомендации. Указывается степень самостоятельности магистранта при выполнении работы; личный вклад магистранта в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению; соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы. В отзыве обязательно содержится вывод о возможности (невозможности) допуска выпускной квалификационной работы к защите. Научный руководитель, рекомендуя магистерскую диссертацию к защите, ставит свою подпись на титульном листе работы (приложение 5).

Для объективной оценки выпускной квалификационной работы назначается рецензент, который в рецензии оценивает актуальность темы, степень самостоятельности в исследовании проблемы, наличие у автора собственной научной позиции, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности, новизны и практическую значимость полученных результатов и рекомендаций. В заключительной части рецензии содержится уровень оценки рецензируемой работы и вывод о возможности присвоения квалификации – Магистр (приложение 6).

Рецензенты магистерской диссертации назначаются выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников кафедры, университета, а также из числа специалистов предприятий (организаций, учреждений), имеющих соответствующую специальность и квалификацию.

Рецензент магистерской диссертации должен иметь степень доктора или кандидата наук.

Выпускная работа предоставляется для прочтения рецензенту не позднее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, направленную на решение конкретной научно-исследовательской проблемы в области менеджмента посредством реализации методов, приемов, инструментов в рамках системно-логического подхода. При этом результаты выпускной квалификационной работы должны иметь теоретическое, методическое и практическое значение в области решения поставленных задач. Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны иметь научную новизну, которые обогащают и расширяют границы понимания значимости исследуемой проблемы (Приложение 7).

Тема магистерской диссертации должна быть актуальной, а структура работы отражать логику и характер проведенных научных исследований.

Содержание выпускной квалификационной работы должно характеризоваться актуальностью поставленных целей и задач, их научно-прикладной значимостью, логикой и обоснованностью выводов и предложений; раскрывать оригинальность авторского стиля изложения материала.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистранты должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные теоретические знания и практические навыки и умения сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельность в решении поставленных научно-практических проблем с использованием современного инструментария и методов научного знания и их применения в своей профессиональной деятельности; грамотно излагать положения, выносимые на защиту; научно аргументировать и защищать авторскую позицию по дискуссионным проблемам.

Магистерская диссертация демонстрирует уровень теоретической и практической подготовки выпускников в соответствии с компетенциями, установленными ФГОС ВО:

- определение проблемной области исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- уточнение теоретико-методологической базы и методов проводимого исследования;
- формулировки рабочей гипотезы;
- характеристика информационной базы и эмпирических приемов и процедур обработки информации;
- умение обобщать различные точки зрения по имеющимся проблемам и формулировать авторскую позицию;
- обоснование путей решения выявленных проблем расчетом экономического эффекта;
- апробация положений, выносимых на защиту в практической деятельности объекта исследования;

Уровень оригинальности (уникальности) текста и объем официальных ссылок на используемые источники («белое цитирование») должен быть обеспечен выпускником не менее 70 %.

4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично в форме доклада на заседании Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- открытие заседания Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) (Председатель);
- доклад магистранта (выпускника по направлению магистерской подготовки);
- ответы на вопросы по докладу;
- рассмотрение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- заслушивание рецензии рецензента;
- заключительное слово магистранта.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает следующий регламент:

- доклад магистранта (выпускника по направлению магистерской подготовки) - до 15 мин.;
- ответы на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии (по направлению) по существу заслушиваемой выпускной работы – до 10 минут;
- заслушивание и рассмотрение отзыва руководителя и рецензии рецензента – до 2 минут;
- выступление руководителя магистерской диссертации – до 3 минут.

Вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) по существу заслушиваемой выпускной квалификационной работы задаются магистранту в устной или письменной форме, при этом не менее 2-х из них - наиболее важных и емких - в письменной форме.

Магистрант имеет право выбрать порядок ответа на вопросы: сразу после доклада или с подготовкой. Во втором случае магистрант может получить дополнительное время на просмотр своей выпускной квалификационной работы и подготовку к ответу. Использование магистрантом права на дополнительное время не влияет на оценку защиты выпускной квалификационной работы.

На закрытом заседании членов комиссии подводятся итоги представления доклада по теме выпускной квалификационной работы и принимается решение об его оценке.

Результат защиты выпускной квалификационной работы определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

но» и объявляется в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Ахрамеева О.В., Муниципальное право : учебное пособие в 5-ти частях. Часть 1 / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова, Н.В. Мирошниченко, Д.С. Токмаков - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 53 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0038.html

2. Ким С.А., Теория управления : Учебник для бакалавров / С.А. Ким - М. : Дашков и К, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02373-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023736.htm>

3. Кони́на Н.Ю., Менеджмент: Теория, практика и международный аспект : Учебник / Кони́на Н.Ю. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-7567-0962-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709629.html>

4. Межов И.С., Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : учебник / Межов И.С. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 703 с. (Серия "Учебники НГТУ") - ISBN 978-5-7782-2802-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228023.html>

5. Меркурьева Ю.В., Управленческие решения / Меркурьева Ю.В. - М. : Проспект, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-392-21766-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217663.html>

6. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебник / под ред. И.А. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 353 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02add719346.49419279. - ISBN 978-5-16-106167-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=345156>

7. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-4581-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122187>

8. Шкляр М.Ф., Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - М. : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6 - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.htm>

б) дополнительная литература

1. Стратегия управления государственной и муниципальной собственностью: теория и практика [Электронный ресурс] / Моттаева А. Б. - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726415246.html>
2. Управление документами и офисом местной администрации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кабашов С.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976530027.html>
3. Шаляпина, И.П. Стратегическое планирование деятельности предприятия АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91874>
4. Правовое обеспечение государственного управления и исполнительная власть [Электронный ресурс] / Старостин С.А. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223633.html>
5. Стратегическое маркетинговое управление [Электронный ресурс]: учебник / Лужнова Н.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016428.html>
6. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК: Учебник. [Электронный ресурс] Минаков И. А. — СПб.: Издательство «Лань», 2017. — 404 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/91296/#2>

5.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ЗАО «КонсультантПлюс».- Электрон. дан. – М : ЗАО «КонсультантПлюс», 1992-2015. - Режим доступа: локальная сеть университета, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. "Система ГАРАНТ" [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ООО НПП «Гарант Сервис Университет».- Электрон. дан. – М : ООО НПП «Гарант Сервис Университет», 1990-2015. - Режим доступа: локальная сеть университета, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2015. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования / ООО Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – М : ООО Научная электронная библиотека, 2000-2015. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. - М : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2015. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ, Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2024 г.), Консультант (обновление 2024 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы:

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации // <http://www.gov.ru>
2. Министерство финансов РФ // <http://www.minfin.ru>
3. Федеральная налоговая служба РФ // <http://www.nalog.ru/>
4. Министерства экономического развития Российской Федерации // <http://economy.gov.ru/mines/main>
5. Федеральная служба государственной статистики // <http://www.gks.ru>
6. Министерство экономического развития, промышленности и торговли Чувашской Республики // <http://www.economy.cap.ru/>
7. Институт экономики переходного периода // <http://www.iet.ru/> -
8. Официальный сайт Института экономического анализа // <http://www.iea.ru>
9. Каталог Российской государственной библиотеки // <http://www.rsl.ru>
10. Каталог Российской национальной библиотеки // <http://www.nlr.ru>
11. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) // <http://www.rbc.ru>
12. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России // <http://www.finansy.ru/menu.htm>
13. Журнал «Das Management» <http://www.das-management.info/>
14. Журнал «Инновационный менеджмент» <http://www.panor.ru/journals/innov/>
15. Журнал «Коммерсант» // <http://www.kommersant.ru>
16. Журнал «Корпоративный менеджмент» // <http://www.cfin.ru/management/>
17. Журнал «Маркетинг. Менеджмент» <http://www.mgmt.ru/index.html>
18. Журнал «Менеджмент в России за рубежом» <http://www.mevriz.ru/>

news/

19. Журнал «Проблемы теории и практики управления»
<http://www.uptp.info/>

20. Журнал «Российский журнал менеджмента» <http://www.rjm.ru/>

21. Журнал «Стратегический менеджмент»
<http://www.grebennikoff.ru/product/36/>

22. Журнал «Экономика России: XXI век» // www.ruseconomy.ru

23. Журнал «Экономист» // www.economist.com.ru

24. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» // <http://www.finizdat.com>

25. Журнал «Эксперт» // <http://www.expert.ru>

26. Официальный сайт специального научно-практического издания «Менеджмент и бизнес-администрирование» // <http://www.mba-journal.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение включает перечень учебных аудиторий, лабораторий с установленным в них оборудованием:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

ауд. 35а:

Стол преподавателя (1 шт.), столы (30 шт.), стулья (60 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска аудиторная (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

ауд. 52а

столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7;

ауд. 123

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.).

SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC.

4. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

Приложение 1

Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Взаимодействие органов региональной государственной власти и местного самоуправления: проблемы и механизмы оптимизации.
2. Развитие территориального общественного самоуправления в муниципальном образовании (на примере города, административного района, сельского поселения и т.д.).
3. Модернизация форм и механизмов самоуправления в регионе (муниципальном образовании).
4. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона (муниципального образования).
5. Современные методы оценки уровня развития территории: анализ и пути совершенствования
6. Региональная экономическая политика: приоритеты и механизмы реализации.
7. Особенности организации муниципального управления в сельской местности и пути его совершенствования.
8. Государственно-частное партнерство: состояние и направления совершенствования.
9. Совершенствование оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации (муниципального образования).
10. Риски и инструментарий обеспечения устойчивого развития региона (муниципального образования).
11. Практики межрегионального сотрудничества в России: проектные и институциональные формы.
12. Стратегия и механизмы развития АПК региона.
13. Стратегический анализ и прогнозирование в системе регионального отраслевого управления (на примере отраслей АПК).
14. Совершенствование государственной поддержки предприятий агропромышленного комплекса в регионе в условиях импортозамещения.
15. Развитие форм и методов государственного регулирования агропромышленным комплексом региона.
16. Управление отраслями сельского хозяйства в регионе: цели и механизмы реализации.
17. Совершенствование механизма программно-целевого управления отраслями АПК региона.
18. Роль местных органов самоуправления в обеспечении комплексного развития сельских территорий
19. Способы решения проблемы устойчивого развития сельских территорий.
20. Организация региональных рынков сельскохозяйственных товаров, сырья и продовольствия и методы их регулирования.

21. Обеспечение продовольственной безопасности региона на основе развития АПК.
22. Государственная научно-технологическая политика и цифровизация АПК региона.
23. Развитие АПК и формы государственной поддержки экспорта продовольствия на региональном уровне.
24. Оценка программ импортозамещения в сельском хозяйстве региона.
25. Роль региональных (муниципальных) органов управления в формировании инвестиционного климата и привлечения инвестиций в АПК.
26. Управление конкурентоспособностью регионального агропромышленного комплекса.
27. Совершенствование инструментов государственной поддержки малого бизнеса в сельском хозяйстве региона.
28. Управление ресурсным потенциалом регионального АПК.
29. Информационное обеспечение управления отраслями и комплексами АПК региона (муниципального образования).
30. Экономическая оценка региональных (муниципальных) программ социально-экономического развития территорий.
31. Региональная финансовая политика: цели и формы реализации.
32. Развитие и регулирование земельных отношений в аграрном секторе экономики региона: анализ практики и пути совершенствования.
33. Управление инвестиционным и инновационным процессами в региональной экономике.
34. Оптимизация управления муниципальной собственностью.
35. Реализация государственной политики перехода к устойчивому экологобезопасному развитию регионов: анализ практики и пути совершенствования.
36. Разработка и реализация муниципальной политики в сфере (указать выбранную сферу – образование, культура, здравоохранение, социальная защита, молодежная политика, труд и занятость, ЖКХ).
37. Проектный подход к развитию туристско-рекреационного комплекса региона.
38. Анализ и пути совершенствования управления системой социальной защиты населения.
39. Управление занятостью в муниципальном образовании: анализ практики и пути совершенствования.
40. Совершенствование механизмов реализации региональных (муниципальных) программ поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.
41. Маркетинговые стратегии развития муниципальных образований.
42. Разработка и реализация инфраструктурных проектов на сельских территориях (на примере региона, муниципального образования).
43. Анализ и пути совершенствования системы мониторинга качества государственных (муниципальных) услуг.

44. Потенциал стратегического партнерства для управления социально-экономическим развитием муниципального образования.
45. Совершенствование управления государственными и муниципальными заказами (на примере региона, муниципального образования).
46. Информационный менеджмент в органах государственного и местного самоуправления.
47. Организационные инновации в системе регионального и муниципального управления: теория и практика.
48. Совершенствование механизма принятия решений в органах регионального и муниципального управления в условиях цифровизации.
49. Управление карьерой государственного служащего: технологии планирования и управления.
50. Анализ конфликтов интересов и профессиональной этики на государственной гражданской службе.
51. Совершенствование методов оплаты труда государственных (муниципальных) гражданских служащих в зависимости от результативности и эффективности деятельности (на конкретном примере)
52. Современные методы определения оптимальной численности государственных (муниципальных) служащих и пути их совершенствования.
53. Выявление потребности и организация профессиональной переподготовки, повышения квалификации государственных (муниципальных) гражданских служащих.
54. Внедрение проектного управления в деятельность региональных и муниципальных органов власти.
55. Формирование и развитие организационной культуры муниципальной службы.

Приложение 2

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета

_____ (уч. звание, ф.и.о.)

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой экономики,
менеджмента и агроконсалтинга

_____ (уч. звание, ф.и.о.)

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель магистерской программы
направления подготовки
38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль) Региональное
и муниципальное управление

_____ (уч. звание, ф.и.о.)

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

студента __ курса группы _____
экономического факультета
(очное, заочное обучение)
подчеркнуть

_____ (ф.и.о. полностью)

Тел: _____

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему научно-исследовательской работы
(магистерской диссертации): _____

по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность (про-
филь) программы «Региональное и муниципальное управление».

Студент _____ / _____ /
_____ подпись _____ Ф.И.О.

« ____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель студента _____ / _____ /
_____ подпись _____ Ф.И.О.

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Факультет Экономический

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

ЗАДАНИЕ на магистерскую диссертацию

Тема: _____

Исходные данные к работе: _____

Перечень разделов, подлежащих разработке в работе:

Графическая часть:

Дата выдачи задания: «__» _____ 20__ год

Срок выполнения задания «__» _____ 20__ год

Руководитель:

Задание принял к исполнению:

Чебоксары, 20__

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Факультет Экономический

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) Региональное и муниципальное управление

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета

(уч. звание, ф.и.о.)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

(уч. звание, ф.и.о.)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ГРАФИК

написания и оформления магистерской диссертации на тему:

Студента _____ курса

№ п/п	Выполнение работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и решение руководителя
1.	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам.		
2.	Составление плана работы и согласование ее с научным руководителем.		
3.	Разработка и представление на проверку первой главы.		
4.	Накопление, систематизация и анализ практических материалов.		
5.	Разработка и представление второй главы.		
6.	Разработка и представление третьей главы.		
7.	Согласование с научным руководителем выводов и предложений.		
8.	Разработка реферата.		
9.	Представление работы в деканат.		
10.	Разработка доклада и презентации.		
11.	Ознакомление с отзывом и рецензией.		
12.	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии.		

подпись студента

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5

Образец титульного листа магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

На правах рукописи

Допустить к защите:

Декан экономического факультета

_____ (уч. степень, звание, ф.и.о.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль) Региональное и муниципальное управление

на тему: « _____ »

Студент

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Научный руководитель

_____ (подпись)

_____ (уч. степень, звание, ф.и.о.)

Зав. кафедрой

_____ (подпись)

_____ (уч. степень, звание, ф.и.о.)

Чебоксары, 20__

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию

Студент (ка) _____

Кафедра _____

Факультет _____

Представленная на тему: _____

Магистерская диссертация по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____
(соответствует, не соответствует)

требованиям к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

2. Краткая характеристика структуры

3. Перечень сформированных компетенций при написании работы

При рецензировании данной работы нужно указать уровень сформированности компетенций:

Продвинутый: - Способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6);

Базовый: - способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4);

4. Замечания пишет рецензент по всем компетенциям, которые не сформированы на продвинутом уровне.

5 Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

6 Недостатки, замечания в целом по работе

6. Заключение: отвечает предъявляемым к ней требованиям и заслуживает _____

_____ оценки,
(отличной, хорошей, удовлетворительной, не удовлетворительной)

а выпускник – присвоения квалификации **магистр по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент**

Рецензент _____

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись: _____

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие разделы:

- реферат;
- введение;
- теоретический;
- методический;
- аналитический;
- расчетно-конструктивный;
- заключение.

Реферат оформляется магистрантом после окончания работы над основным содержанием выпускной работы и включает в себя следующие положения:

- актуальность;
- цель и задачи;
- объект, предмет, методы исследования;
- основные пункты научной новизны (не менее 3);
- практическую значимость;
- эффективность предлагаемых мероприятий.

Оптимальный объем реферата - 2-3 страницы.

Во введении обоснованы выбор темы и её актуальность, сформулированы цель, задачи, предмет, объект и методы исследования, научная новизна исследования, отражены теоретическая и практическая значимость, апробация результатов исследования (отражает уровень развития следующих профессиональных компетенций выпускника: способен к организации и проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений в организации (ПК-7).

В теоретической главе выпускной квалификационной работы должна быть рассмотрена группа проблем, требующих раскрытия теоретических и методологических основ понятийного аппарата в области управления, сущности изучаемого предмета (явления или процесса), раскрыты институциональные подходы к построению экономических и организационно-управленческих отношений в системе экономического комплекса региона (муниципального образования) и показано их диалектическое развитие. Обязательным элементом в теоретическом разделе является изложение авторской позиции по исследуемой проблеме, что будет представлять положения, выносимые на защиту по теоретическому блоку.

Методическая часть выпускной квалификационной работы посвящена обзору используемых методов исследования в науке и практике, разработке приемов, правил, процедур, инструментов для решения поставленных конкретных научных и прикладных задач, а также выявлению научных основ информационно-аналитического обеспечения принятия управленческих решений. Результатом исследования по данному блоку должны быть положения методического характера, выносимые на защиту.

Работа над первой главой выпускной работы должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих профессиональных компетенций выпускника:

- способен осуществлять подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации (ПК-1);
- способен осуществлять руководство бизнес-анализом и изменениями в организации (ПК-5);
- способен к организации и проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений в организации (ПК-7).

Аналитическая глава выпускной работы посвящена оценке состояния и выявлению современных тенденций развития исследуемого объекта (процесса, явления). Результатом исследования является описание современного состояния изучаемого объекта, выявление институциональных и структурно-логических взаимосвязей с элементами внешней и внутренней среды, проблем, которые необходимо решить либо для преодоления сложившихся негативных тенденций, либо для ускоренного развития позитивных элементов рассматриваемых процессов, явлений, организаций, что составит основу положений, выносимых на защиту, по данному разделу. Временной горизонт исследования составляет 3-5 лет.

В ходе анализа используются аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Работа над второй главой выпускной работы должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих профессиональных компетенций выпускника:

- способен осуществлять подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации (ПК-1);
- способен осуществлять руководство коллективом и обеспечивать условия для его эффективной деятельности (ПК-3);
- способен осуществлять руководство инвестиционными и инновационными проектами с использованием современных информационных технологий (ПК-4);
- способен осуществлять руководство бизнес-анализом и изменениями в организации (ПК-5);
- способен управлять рисками при реализации стратегических изменений в организации (ПК-6).

Расчетно-конструктивная глава выпускной работы предусматривает разработку стратегии, программ (проектов) организационного развития и изменений, моделей структурированного содержания бизнес-процессов организации и выявления синергетического эффекта от их взаимодействия. Особый акцент необходимо сделать на результаты апробации предложенных мероприятий, включая расчет социально-экономического эффекта.

Работа над третьей главой выпускной работы должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих профессиональных компетенций выпускника:

- способен осуществлять подготовку экономических обоснований для

стратегических и оперативных планов развития организации (ПК-1);

- способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами (ПК-2);

- способен осуществлять руководство коллективом и обеспечивать условия для его эффективной деятельности (ПК-3);

- способен осуществлять руководство инвестиционными и инновационными проектами с использованием современных информационных технологий (ПК-4);

- способен осуществлять руководство бизнес-анализом и изменениями в организации (ПК-5);

- способен управлять рисками при реализации стратегических изменений в организации (ПК-6);

- способен к организации и проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений в организации (ПК-7);

- способен обеспечить проведение консультаций по подготовке и реализации проектов государственно-частного партнерства (ПК-8).

Заключительная часть магистерской диссертации содержит основные теоретические выводы, а также предложения по практической реализации результатов исследования. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Работа в целом над выпускной квалификационной работой должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления (ОПК-1);

- способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интел-

лектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-2);

- способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды (ОПК-3);

- способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций (ОПК-4);

- способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты (ОПК-5);

- способен осуществлять подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации (ПК-1);

- способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами (ПК-2);

- способен осуществлять руководство коллективом и обеспечивать условия для его эффективной деятельности (ПК-3);

- способен осуществлять руководство инвестиционными и инновационными проектами с использованием современных информационных технологий (ПК-4);

- способен осуществлять руководство бизнес-анализом и изменениями в организации (ПК-5);

- способен управлять рисками при реализации стратегических изменений в организации (ПК-6);

- способен к организации и проведению научных исследований бизнес-среды и обоснованию стратегии изменений в организации (ПК-7);

- способен обеспечить проведение консультаций по подготовке и реализации проектов государственно-частного партнерства (ПК-8).

Список использованных источников при написании выпускной квалификационной работы должен включать не менее 50 наименований. Нумерация использованных источников должна быть сплошной.

Список использованных источников целесообразно начинать с разделов по законодательным, инструктивным и периодическим изданиям.

Весь перечень монографической, периодической и учебной литературы дается строго в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Литература на иностранном языке приводится после основного списка библиографии. В конце библиографии размещаются адреса источников из сети Интернет.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать следующим общим требованиям и правилам:

- общий объем магистерской диссертации должен состоять из 75-100 листов (включая приложения) формата А4, напечатанных на одной стороне листа

шрифтом 14 размера через 1,5 интервала, выравнивание - по ширине; сноски печатаются через 1 интервал. Поля: слева - 3 см, справа 1,5 см; сверху и снизу по 2 см (на странице - 28-30 строк, 60 знаков в строке);

- выпускная квалификационная работа(текстовая часть) выполняется в соответствии с требованиями ГОСТа на ПЭВМ с использованием текстового редактора Microsoft Word 2007 (MicrosoftWord 2010) для Windows. Иллюстративный материал (графики, диаграммы, рисунки, чертежи) выполняются в Excel, соответствующих графических пакетах (AutoCAD.КоМпас-График и др.) с последующей вставкой в документ Word;

- в тексте не допускаются пропуски, произвольные сокращения слов. Возможно применение только общепринятых сокращений и аббревиатур(например, тыс. руб., НДС и т.п.);

- использование цифрового материала, цитирование источников обязательно сопровождается сносками на первоисточники. Сноски указываются или в конце страницы, или в конце текста (для удобства чтения их лучше помещать в конце страницы);

- таблицы, содержащие цифровой материал, должны иметь название и подлежат нумерации в пределах главы. Порядковый номер главы и таблицы указываются над названием таблицы (например, Таблица 1.2 – вторая таблица в первой главе);

- в списке использованных источников ресурсы располагаются по алфавиту по фамилиям авторов или названий источников (если автор не указан). Сначала указывается фамилия и инициалы автора, затем название работы, место издания, издательство, год;

- последовательность брошюровки материала магистерской диссертации: обложка, титульный лист; реферат; содержание; текстовая часть, список использованных источников, приложения;

- нумерация страниц сквозная, номер страницы размещается по центру в нижней части страницы. Нумерация страниц начинается со второй страницы введения;

- наименование глав и разделов выпускной квалификационной работы, их нумерация полностью повторяется в содержании и собственно тексте выпускной работы.

Раздаточный материал, как в печатной форме, так и в презентационной форме с использованием PowerPoint, является обязательным атрибутом защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа сдается на бумажном носителе.

Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализирован-

ным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).