Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2025 14:20:11
Уникальный программный ключ:
4c46f2d9ddda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и научной работе
_____Л.М. Иванова
«14» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Укрупненная группа направлений подготовки
36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль)
Технология производства продуктов животноводства

Квалификация (степень) Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки (по учебному плану) - 2025

Чебоксары, 2025

При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный МОН РФ № 972 от 22.09.2017 г.

2) Учебный план по специальности 36.03.02 Зоотехния направленности (профиля) Технология производства продуктов животноводства, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 14 от 17.04.2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 8 от 18.03.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.Ю. Лаврентьев

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины и зоотехнии, протокол № 7 от 21 марта 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ И.О. Ефимова

Разработчик:
Доцент _____ _____ Н.В. Данилова

Директор научно-технической библиотеки _____ В.А. Викторова

Эксперты:
Председатель СХПК им. Кирова Канашского муниципального округа Чувашской Республики _____ Владимиров Г.Г.

Председатель СХПК «Гвардия» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики _____ Никитин С.П.

© Данилова Н.В., 2025
© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения государственной итоговой аттестации 4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации 4
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО 5
1.3. Типы профессиональной деятельности выпускника 6
1.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы 6
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 14
2.1. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ 14
2.2. Цель выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования, предъявляемые к ней 14
2.3. Выбор темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы 15
2.4. Порядок написания, структура и содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы 17
2.5. Оформление выпускной квалификационной работы 21
2.6. Подготовка и защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы 22
2.7. Примерный порядок защиты выпускной квалификационной работы 23
2.8. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы 23
2.8.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы 23
2.8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания 36
2.8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы 36
3. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации 44
4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации 46
Приложение 1 48
Приложение 2 68
Приложение 3 69
Приложение 4 71
Приложение 5 72
Приложение 6 73
Приложение 7 74
Приложение 8 75
Приложение 9 78
Приложение 10 85
Приложение 11 89

1. Общие положения государственной итоговой аттестации

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки от 22 сентября 2017 года N 972 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния» (далее - ФГОС ВО, стандарт);

- Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (далее – Университет).

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых

аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику образовательной организации высшего образования присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем образовании соответствующего уровня.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах и созданы условия, учитывающие их состояние здоровья и требования по доступности.

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), устанавливаемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, ее продолжительность 4 недели.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников направления 36.03.02 Зоотехния, требованиям ФГОС ВО квалификации «бакалавр», оценка качества освоения ОПОП и степени обладания выпускниками необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности; оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области ветеринарно-санитарной экспертизы; оценка уровня понимания современных тенденций развития теории и практики в области ветеринарно-санитарной экспертизы; выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе, в т.ч. в условиях неопределенности и быстро меняющихся факторов.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации. Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), которыми завершается реализация основной профессиональной образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) базируется на глубоком знании дисциплин программы обучения, а также выбранной темы исследования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства, включает:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований и разработки тех-

нологий, направленных на решение комплексных задач по производству, хранению и переработке сельскохозяйственной продукции);

13 Сельское хозяйство (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (продолжительность 4 недели), в том числе 6 зачетных единиц (продолжительность 4 недели) на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Всего выделено на государственную итоговую аттестацию 216 академических часа, в том числе 15 часов на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. На самостоятельную работу отводится 201 час.

1.3. Типы профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

1.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированностьследующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

1.4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: правила поиска информации УК-1.2 Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации УК-1.3 Иметь навыки: системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели УК-2.2 Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели УК-2.3 Иметь навыки: оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать: принципы организации работы в команде УК-3.2 Уметь: осуществлять социальное взаимодействие УК-3.3 Иметь навыки: реализации своей роли в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать: правила коммуникации в устной и письменной формах УК-4.2 Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Иметь навыки: деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать: межкультурное разнообразие общества УК-5.2 Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Иметь навыки: коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать: тайм-менеджмент и принципы самообразования УК-6.2 Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития УК-6.3 Иметь навыки: выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знать: условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности УК-7.3 Иметь навыки: поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знать: общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий УК-8.2 Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Иметь навыки: применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-9.2 Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-9.3 Иметь навыки: применения экономических инструментов
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодей-	УК-10.1 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции

	ствовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2 Уметь: предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности УК-10.3 Иметь навыки: взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности

1.4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1 Знать: биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения ОПК-1.2 Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения ОПК-1.3 Иметь практический опыт: определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ОПК-2.2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ОПК-2.3 Иметь практический опыт: ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Правовые основы профессиональной	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-3.1 Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК ОПК-3.2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-

деятельности	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	правовыми актами в сфере АПК ОПК-3.3 Иметь практический опыт: профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.1 Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы ОПК-4.2 Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач ОПК-4.3 Иметь практический опыт: обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ОПК-5.2 Уметь: оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ОПК-5.3 Иметь практический опыт: документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1 Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.2 Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.3 Иметь практический опыт: оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-7.1 Знать: принципы работы современных информационных технологий ОПК-7.2 Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Иметь практический опыт: решения задач профессиональной деятельности с использованием

деятельности	деятельности	современных информационных технологий

1.4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определяемые самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Таблица 4.3

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности производственно-технологический			
Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	ПК-1. Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ПК-1.1 Знать: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных ПК-1.2 Уметь: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада ПК-1.3 Иметь практический опыт: разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представления результатов генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», 13.020

Использование выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий животных	ПК-2. Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	ПК-2.1 Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных ПК-2.2 Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных ПК-2.3 Иметь практический опыт: выбора режима содержания животных, методики составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», 13.020
Оформление и представление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ПК-3. Способен организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	ПК-3.1 Знать: требования к организации и проведению санитарно-профилактических работ по предупреждению основных заболеваний животных ПК-3.2 Уметь: организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных заболеваний животных ПК-3.3 Иметь практический опыт: проведения санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», 13.020
Оформление и представление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ПК-4. Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	ПК-4.1 Знать: теоретические основы рационального воспроизводства животных ПК-4.2 Уметь: организовать рациональное воспроизводство животных; использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных ПК-4.3 Иметь практический опыт: обеспечения рационального воспроизводства животных; применения технологий воспроизводства стада	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», 13.020

Использование выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий животных	ПК-5. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	ПК-5.1 Знать: современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка ПК-5.2 Уметь: разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности ПК-5.3 Иметь практический опыт: использования современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», 13.020
Использование выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий животных	ПК-6. Способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	ПК-6.1 Знать: характеристику основных видов кормов используемых при кормлении животных ПК-6.2 Уметь: использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных ПК-6.3 Иметь практический опыт: по заготовке и хранении кормов	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», 13.020
Тип задач профессиональной деятельности организационно-управленческий			
Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	ПК-7. Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	ПК-7.1 Знать: правила эффективной организации работы коллектива исполнителей ПК-7.2 Уметь: принимать управленческие решения, анализировать и планировать технологические процессы ПК-7.3 Иметь практический опыт: проведения маркетинга и бизнес-планирования выпуска продукции	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», 13.020
Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский			

Использование выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий животных	ПК-8. Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	ПК-8.1 Знать: современные методы исследований в области ПК-8.2 Уметь: анализировать научно-техническую информацию и результаты исследований ПК-8.3 Иметь практический опыт: проведения научных исследований	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», 13.020

2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.1. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа является завершающим этапом в подготовке высококвалифицированных ветеринарных кадров для региона и страны. Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме дисциплин профессионального цикла ОПОП бакалавра. Студент при защите выпускной квалификационной работы должен раскрыть свой потенциал и показать не только те знания, которые он получил в процессе обучения, но и знания, приобретенные им в процессе самостоятельной работы.

К выполнению бакалаврской работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной программе.

Программа определяет принципы и требования к написанию выпускной квалификационной работы, обязательные для каждого студента. Они включают в себя единые требования к содержанию, структуре и объему выпускной квалификационной работы, определяют порядок выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы, организацию ее выполнения и защиты, критерии оценки выпускной квалификационной работы.

2.2. Цель выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования, предъявляемые к ней

Выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение полученных в вузе теоретических и практических знаний в области ветеринарно-санитарной экспертизы, а также определение степени подготовленности студентов к практической деятельности в условиях современной экономики.

Достижение данной цели обеспечивается развитием навыков применения полученных знаний при решении конкретных экономических, научных и практических задач по выбранному направлению подготовки, совершенствованием навыков обобщать и критически оценивать теоретические положения, вырабатывать собственную точку зрения по ветеринарным вопросам.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенты оттачивают умение делать выводы и разрабатывать конкретные предложения при решении выявленных проблемных вопросов, углубляют необходимые для практической деятельности навыки самостоятельной и исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной ветеринарной проблемы и обязательно включать в себя:

- теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание по разрабатываемой проблеме;

- практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать методы ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач.

Выпускная квалификационная работа должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно обучающимся в период прохождения производственной практики. Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены кафедрами или самими обучающимися. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-исследовательских работ кафедры, факультета, научных или хозяйственных организаций, учреждений.

Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

1. выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы, оформление задания на выполнение бакалаврской работы;
2. подготовка рукописи выпускной квалификационной работы;
3. подготовка выпускной квалификационной работы к защите;
4. защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

2.3. Выбор темы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета. Перечень тем выпускных квалификационных работ бакалавров ежегодно обновляется и доводится до студентов.

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет важное значение.

Студенты выбирают тему самостоятельно в соответствии со своими научными интересами, с учетом возможностей сбора конкретного материала на базе практики.

При выборе темы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из своих научных и практических интересов, учитывать возможности использования ранее проводимых им разработок данной проблемы. Практика показывает, что более качественные работы предъявляют студенты, которые разрабатывают эти проблемы в курсовых работах, выступлениях, докладах и к моменту написания выпускной квалификационной работы имеют накопленный материал.

В отдельных случаях студент может самостоятельно предложить тему, не включенную в примерную тематику, или несколько изменить ее название, обосновав при этом важность и целесообразность ее разработки и написав соответствующее заявление на имя директора института.

Закрепление темы производится на основе заявления на имя ректора академии (прил. 2), в котором излагается просьба закрепить за ним избранную тему. На основании заявления студентов издается приказ академии о закреплении тем выпускных квалификационных работ.

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы студенту выдается задание. В нем указываются цель, название разделов работы, тема углубленной проработки, перечень таблиц и графических материалов.

Для руководства выпускной квалификационной (бакалаврской) работой назначается научный руководитель из числа преподавателей, при необходимости для научного руководства могут привлекаться работники научно-исследовательских учреждений, высококвалифицированные специалисты финансовых, налоговых, казначейских органов, а также предприятий и организаций, имеющие достаточную теоретическую подготовку и богатый опыт практической работы. Руководитель выпускной квалификационной работы осуществляет методическое руководство его подготовкой. Он помогает студенту в организации процесса написания работы, составляет задание для подготовки выпускной квалификационной работы, оказывает методическую и консультационную помощь при составлении плана, источников литературы, подборе статистического и практического материала, контролирует полноту и содержание материала глав, дает отзыв на выпускную квалификационную работу, готовит студента к защите. Научный руководитель утверждается приказом академии одновременно с закреплением тем выпускных квалификационных работ за исполнителями.

Научный руководитель:

- формулирует тему бакалаврской работы;
- выдает задание на бакалаврскую работу;
- составляет совместно со студентом календарный план подготовки ВКР и контролирует его выполнение;
- консультирует студента, оказывает ему помощь на всех этапах выполнения ВКР;
- готовит для ГЭК письменный отзыв по итогам выполнения ВКР (по установленной форме).

2.4. Порядок написания, структура и содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование небольшого объема или решение частной задачи, отвечающей тематике направления.

Бакалаврские работы могут быть основаны на обобщении результатов курсовых работ и проектов, выполненных студентом на завершающем этапе теоретического обучения.

Выпускная квалификационная работа выполняется на базе предприятия по переработке продуктов животноводства (государственных лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков), в которой предполагается получение научно обоснованных ответов на вопрос.

Выпускная квалификационная работа включает следующие обязательные элементы:

1. титульный лист (прил. 4);
2. задание на выпускную квалификационную работу (прил. 3);
3. содержание;
4. введение;
5. основную часть, как правило, состоящую из 2-3-х глав;
6. заключение;
7. список использованных источников;
8. приложения.

Объем работы должен составлять 45-55(не более 60) страниц машинописного (компьютерного) текста.Указанный объем относится к текстовой части работы. Список использованных источников и приложения к работе в этом объеме не учитываются.

Содержание включает все заголовки разделов, подразделов, приложений и указываются номера страниц, на которых они помещены.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, четко определяется цель и формируются конкретные задачи исследования, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект и предмет выпускной квалификационной работы, перечисляются использованные основные материалы, приемы и методы исследования, в том числе экономико-математические методы, дается краткая характеристика работы.

Введение целесообразно откорректировать после выполнения основной части работы, так как в данном процессе написания выпускной квалификационной работы более точно и ясно определяется актуальность темы, цели и задачи исследования. По объему введение не превышает 2-3 стр. (здесь и далее указываются страницы машинописного текста, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пунктов, полуторный интервал).

Обзор литературы (30 - 35%). В разделе проводится системный анализ современной отечественной и зарубежной научно-технической литературы по изу-

чаемому вопросу. Анализируется степень изученности вопроса и необходимость проведения дальнейших научных исследований, акцентируется внимание на противоречивых вопросах и данных, требующих уточнения, проверки, приводятся данные о нерешенных научно-производственных проблем.

В обзоре литературы должны быть сформулированы вопросы, на которые будет дан ответ в квалификационной работе. Раздел «Обзор литературы» должен строиться по принципу перехода от общего к частному, конкретному материалу темы квалификационной работы.

Для составления обзора научной литературы используются только те источники или тот материал, которые имеют непосредственное отношение к проводимым исследованиям. Для составления обзора литературы необходимо использовать 30 – 40 источников, в том числе 5 – 10 иностранных, опубликованных за последние 5 – 10 лет в научно-производственных журналах, в сборниках научных трудов, материалов научно-практических конференций, а также монографиях.

В обзоре литературы следует выразить мнение студента к тем или иным данным. Например, если в литературе имеются противоречия по изучаемому вопросу, то необходимо сгруппировать источники различных авторов и выразить свое отношение к ним.

Необходимое количество литературных источников систематизируют в соответствии с планом написания обзора литературы. Ссылка в тексте обзора литературы дается с упоминанием инициалов, фамилии авторов и в скобках, номер его работы по списку. Например, «Оражевский М.Д. [17] утверждает, что по сравнению с цветочным падевый мед имеет более слабые вкусовые и бактерицидные свойства, и рекомендует использовать в кондитерской промышленности». Если статья написана тремя или более авторами, то ссылка на источник может быть следующей: «Однако Ивашевская И.Д. с соавт. [17] утверждает, что падевый мед богаче цветочного минеральными элементами и белками и имеет высокие лечебные свойства».

При выборе литературных источников необходимо пользоваться библиографическими справочниками, библиотечными каталогами (картотеками) или реферативными журналами (например, реферативным журналом ВНИИТЭИ «Ветеринария» или информационными ресурсами Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки на сайте www.cnshb.ru). Нужную научно-практическую информацию можно найти в таких журналах как: Научный журнал «Вестник Чувашской государственной сельскохозяйственной академии», Российский журнал «Проблемы ветеринарной санитарии, гигиены и экологии», «Аграрная наука», «Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук», «Ветеринария», «Ветеринария и кормление», «Ветеринарная медицина», «Ветеринарная патология», «Ветеринарный врач».«Ветеринария сельскохозяйственных животных», Российский ветеринарный журнал «Сельскохозяйственные животные», «Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии», «Мясная индустрия», «Животноводство России», «Свиноводство», «Кролиководство и звероводство», «Птицеводство», «Рыбоводство и рыбное хозяйство», «Пчеловодство», «Международный сельскохозяйственный журнал» и др.

В завершении обзора литературы студенту необходимо сделать краткое заключение, обосновывающее актуальность выполняемой работы.

Основная часть

Материалы и методы исследований. При выполнении экспериментальных исследований дается подробная методика выполнения работы. Описывается место и сроки проведения исследований, нормативные документы, согласно которых проводились исследования (ГОСТы на продукцию и методы испытания, Технические регламенты, Правила и нормы и т.д.). Необходимо привести схему проведения исследований, указать их объем.

В методике исследований указываются методы определения органолептических, физико-химических, биохимических показателей исследуемых продуктов животного происхождения, методы проведения бактериологических и серологических исследований и другие методики, используемые при выполнении работы.

Характеристика предприятия (организации). В этом разделе кратко дается географическое расположение предприятия (организации), приводится описание структуры, основное направление его деятельности, ассортимент выпускаемой продукции. Дается характеристика подразделения государственной ветеринарной службы предприятия. При наличии производственной лаборатории приводится ее подробная характеристика.

Анализ состояния предприятия на соответствие ветеринарно-санитарным и санитарно-гигиеническим требованиям и нормативам (7-8%). В данном разделе должно найти отражение соответствие места расположения, планировки и технологических помещений предприятия ветеринарно-санитарным требованиям. Указывается, соблюдаются ли ветеринарно-санитарные требования, нормы ветеринарных правил и лабораторного контроля, температурно-влажностные и санитарные режимы в производственных помещениях (лабораториях). Приводится анализ соответствия нормам технологического процесса, хранения, отгрузки, реализации и др. (в зависимости от темы квалификационной работы).

Результаты исследований и их анализ. Может состоять из 4-5 глав, наименование которых соответствует вопросам, перечисленным в задании. Главы могут состоять из разделов и подразделов. В этом разделе отражают фактически полученный материал, отраженный и прокомментированный табличным материалом и рисунками в виде схем, графиков, диаграмм, фотографий. В работе могут быть использованы данные отчетности ветеринарных лабораторий, станций по борьбе с болезнями животных и др. Эти материалы следует размещать перед изложением собственных исследований.

После каждой таблицы следует давать пояснительный текст, который должен отмечать имеющиеся тенденции, различия, закономерности, выявленные при проведении анализа полученных данных.

После обсуждения наиболее важных положений необходимо сделать заключение, на основании которого будут сделаны выводы и разработаны практические предложения.

Заключения. (2-3%, не более 5%). В заключении суммируется проделанная

работа, и излагаются в лаконичной форме основные результаты исследования.

Выводы. Должны быть краткими, четко сформулированными, иметь законченный характер и представлять собой обобщение полученных результатов.

Предложения производству. На основании результатов проведенных собственных исследований, анализа их теоретического и практического значения, а также сделанных выводов, разрабатываются рекомендации и предложения производству, которые излагаются в виде отдельных пунктов в пределах одного абзаца каждый.

Список использованных источников заканчивает изложение текста работы. В него включают только те издания, которые действительно были изучены и использованы в процессе подготовки работы: законодательные документы, нормативные акты, монографии, статьи из периодической печати и т.д. Список использованных источников должен включать не менее 10 наименований по нормативно-правовой базе и не менее 15-20 наименований по другим источникам и оформлен согласно предъявляемым требованиям (прил. 9).

Необходимым условием является наличие в списке использованных источников актуальных публикаций (год издания которых не превышает 3 лет).

Приложения. В приложениях размещают дополнительные и вспомогательные материалы: протоколы и акты испытаний или опытов, акты диагностических исследований, проведения дезинфекции, таблицы со вспомогательными цифровыми данными, акты внедрения, копии патентов, фотографии и др.

Приложения необходимо располагать в порядке ссылок в тексте квалификационной работы. Каждое приложение начинается с новой страницы, в правом верхнем углу пишут «Приложение». Каждое приложение должно быть пронумеровано и иметь тематически содержательный заголовок.

В процессе подготовки работы студент периодически, в установленные сроки консультируется с научным руководителем от кафедры. При необходимости может получить консультацию от преподавателей других кафедр, специалистов, обладающих высоким профессионализмом в области исследуемого вопроса. В этих случаях студенту оказывается содействие со стороны непосредственных руководителей работы.

Написанные рабочие главы работы в установленные сроки представляются научному руководителю, которые с его письменными замечаниями своевременно возвращаются студенту на доработку.

Графический материал является обязательной частью выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Он должен быть органически связан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать ее основные положения. Типовыми графическими материалами являются схемы динамики основных экономических показателей, диаграммы и таблицы, характеризующие результаты анализа хозяйственной деятельности предприятия, экономико-математические модели. Наиболее рациональным является последовательное (по ходу изложения) размещение иллюстративного материала. Количество иллюстраций зависит от темы бакалаврской работы, однако, надо учитывать их достаточность, целесообразность и значимость для раскрытия выбранной темы исследования.

2.5. Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы представляются на кафедру в бумажном варианте, набранном на компьютере шрифтом 14 «TimesNewRoman» через полуторный интервал. **К бумажному варианту обязательно прилагается электронный вариант.**

Текст работы распечатывается на одной стороне листа формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: слева – 30 мм, справа – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см.

Текст работы делится на главы, внутри глав на параграфы (2-3 параграфа). Названия глав и параграфов печатаются строчными буквами, кроме первой прописной и выделяются жирным. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, после номера ставится точка. Номер соответствующих глав и параграфов ставится в начале заголовка. Слова в заголовках не переносятся. Приложения нумеруются.

Заголовок параграфа не отделяется от заголовка главы. Текст работы от заголовка параграфа отделяется одним 1,5 интервалом.

Каждая глава начинается с нового листа. Один параграф от другого отделяется тремя 1,5 интервалами.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Порядковый номер страницы проставляется посередине нижнего поля. Первой страницей считается титульный лист Приложение 3. Номера страниц проставляются с первой страницы введения. Последней страницей нумеруется последний лист списка использованных источников. Приложения не нумеруются.

Таблицы размещают после первого упоминания о них в тексте. Они набираются шрифтом 12 «TimesNewRoman» через 1,0 интервал. Нумерация таблиц сплошная по всей работе, либо по главам. Их нумеруют арабскими цифрами. Над таблицей слева помещается слово «Таблица» с порядковым номером, например, «Таблица 1». Заголовок таблицы помещается за словом «Таблица» по ширине, начинается с прописной буквы и после окончания точка не ставится. Подчеркивать и выделять жирным шрифтом заголовок не следует.

Столбцы в таблицах не нумеруются в том случае, если таблица не разбивается. При переносе таблицы на следующую страницу столбцы нумеруются и повторяются. Над продолжением таблицы справа помещается слово «Продолжение» и номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1».

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Если все абсолютные и относительные величины, приведенные в таблице, выражены в одних и тех же единицах, то обозначения единицы измерения помещают над таблицей в круглых скобках. Обозначения единицы абсолютной или относительной величины, общей для всех данных в строке или графе, вписывают в соответствующей строке или графе. В таблице отдельно графу «номер по порядку» не выделяют. Все показатели нумеруются по порядку в графе «Показатели». Во всех случаях обязателен анализ таблиц. В таблицах и в тексте слово «год» пишут в сокращенном виде «г.», на-

пример, «в 2016 г.».

Рисунки располагаются в тексте после первой ссылки на них. Номер и название помещаются под иллюстрацией, например, «рис. 1». Нумерация рисунков сплошная по всей работе.

Формулы и уравнения пишутся по центру и нумеруются. Пояснения значений символов приводятся непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Пояснения начинают со слова («где», например).

Приложения располагаются в порядке упоминания их в тексте. Они могут состоять из таблиц, форм отчетности, схем большого формата. Каждое приложение имеет заголовок, начинается с новой страницы и нумеруются, например, «Приложение 5».

Список использованных источников включает в себя перечень литературы и других источников, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы. Каждый источник дается строго в соответствии с его наименованием, с указанием места издания, издательства, года издания и количества страниц «п. 6».

Ссылки на использованные источники следует указывать в тексте работы порядковым номером по списку использованных источников, выделенным в квадратные скобки с указанием номера страницы. Например, [5, с. 121-123]

Подпись и дата завершения работы ставятся на последнем листе заключения.

2.6. Подготовка и защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Оформленная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, включающая задание на выполнение выпускной квалификационной работы и подписанная автором, представляется руководителю не позднее чем за 3 недели до защиты. После просмотра и одобрения работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом Приложение 5. представляет заведующему кафедрой за две недели до защиты (в сроки указанные заведующим кафедрой для очной и заочной форм обучения). Выпускная квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, о чем заведующий кафедрой заверяет своей подписью, направляется на рецензию. В рецензии дается оценка выполненной работы по пятибалльной системе. Содержание рецензии должно давать действительные обоснования для той или иной оценки Приложение 6.

В качестве рецензентов привлекаются высококвалифицированные специалисты организаций и предприятий, кредитных учреждений, различных научных учреждений, преподаватели учебных заведений (за исключением преподавателей кафедры, где выполнена выпускная квалификационная работа). После рецензии не разрешается вносить в выпускную квалификационную работу дополнения и изменения.

Выпускные квалификационные работы остаются до защиты на кафедре и направляются в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) в день защиты

студента.

Обязательным является использование в качестве иллюстраций к докладу раздаточного материала и компьютерных презентаций (PowerPoint).

Раздаточный материал включает таблицы, схемы, графики, иллюстрирующие доклад студента во время его защиты.

Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 и брошюруется. Количество экземпляров определяется числом членов Государственной экзаменационной комиссии.

2.7. Примерный порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Для изложения содержания выпускной квалификационной работы студент готовит доклад, рассчитанный на выступление в течение 7-10 минут. Как правило, он строится в той же последовательности, в какой выполнена работа. Однако основную часть выступления должны составлять конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полное обоснование дается тем предложениям, которые рекомендуются для внедрения в практику.

После доклада присутствующие члены ГЭК задают студенту вопросы, на которые он дает краткие, четко аргументированные ответы. Затем зачитываются отзывы руководителя и рецензия на работу, с которыми студент знакомится не менее чем за неделю до защиты. При защите желательно присутствие руководителя и рецензента. Студент отвечает на замечания рецензента.

2.8. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

2.8.1. Планируемые результаты освоения компетенций в результате освоения образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Показатель уровня сформированности компетенции у выпускника**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: правила поиска информации УК-1.2 Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации УК-1.3 Иметь навыки: системного подхода для решения поставленных задач	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Недостаточно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Слабо разбирается в том, как анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. не определяет и оценивает последствия возможных решений задачи Недостаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Не отличает факты

		от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Умеет выделять основные идеи необходимые для решения оставленной задачи и оценивает последствия возможных решений задачи **Высокий уровень освоения компетенции:** Свободно владеет способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Умеет самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию, грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Показывает хорошие знания эффективных способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели УК-2.2 Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели УК-2.3 Иметь навыки: оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Нечетко формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Способен к частично определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. Не решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. **Высокий уровень освоения компетенции:** Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время и публично представляет резуль-

		таты решения конкретной задачи проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать: принципы организации работы в команде УК-3.2 Уметь: осуществлять социальное взаимодействие УК-3.3 Иметь навыки: реализации своей роли в команде	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. В целом успешно, но не системно умеет использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). В целом успешно, но не системно эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата В целом эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды **Высокий уровень освоения компетенции:** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1 Знает правила УК-4.1 Знать: правила коммуникации в устной и письменной формах УК-4.2 Уметь: осуществ-	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает права, свободы и обязанности человека и гражданина и правовые нормы действующего законодательства, регули-

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	лять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Иметь навыки: деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	рующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; В целом успешное, но не систематическое умение грамотно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Имеет систематические представления о выборе на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **Высокий уровень освоения компетенции:** Знает, понимает и умеет применять знания вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения и выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать: межкультурное разнообразие общества УК-5.2 Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Иметь навыки: коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает о необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Высокий уровень освоения компетен-**

		ции: Знает основные нормы современного русского языка; знать основные языковые нормы и правила изучаемого ранее иностранного языка Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка Свободно владеет на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать: тайм-менеджмент и принципы самообразования УК-6.2 Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития УК-6.3 Иметь навыки: выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. **Высокий уровень освоения компетенции:** Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1 Знать: условия для обеспечения полноценной социальной и профессио-	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает нормы здорового образа жизни

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	нальной деятельности УК-7.2 Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности УК-7.3 Иметь навыки: поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Продвинутый уровень освоения компетенции:** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни **Высокий уровень освоения компетенции:** Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знать: общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий УК-8.2 Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Иметь навыки: применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Неполные представления об основных средствах безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Знает основы безопасного и/или комфортного условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. **Высокий уровень освоения компетенции:** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения	УК-9.1 Знать: основные документы, регламентирующие	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Неполные представления об основных

в различных областях жизнедеятельности	экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-9.2 Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-9.3 Иметь навыки: применения экономических инструментов	основ экономической культуры, включая финансовую грамотность **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Знает основы методологий принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности **Высокий уровень освоения компетенции:** Выстраивает методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции УК-10.2 Уметь: предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности УК-10.3 Иметь навыки: взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Неполные представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Знает основы действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции **Высокий уровень освоения компетенции:** Формирует нетерепимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению у коллег и подчиненных и противодействует им в своей профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические	ОПК-1.1 Знать: биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и ка-

показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения ОПК-1.2 Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения ОПК-1.3 Иметь практический опыт: определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	чества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. **Продвинутый уровень освоения компетенции:**законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ОПК-2.2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ОПК-2.3 Иметь практический опыт: ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	**Пороговый уровень освоения компетенции:** в целом удовлетворительные знания о профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Использует природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен владетьнавыкамиведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	ОПК-3.1 Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК ОПК-3.2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответст-	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает нормативно-правовые акты в сфере АПК **Продвинутый уровень освоения компетенции:**

актами в сфере АПК	вии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК ОПК-3.3 Иметь практический опыт: профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Обеспечивает проведение профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
ОПК-4. Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.1 Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы ОПК-4.2 Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач ОПК-4.3 Иметь практический опыт: обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы продукции **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач
ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности ОПК-5.2 Уметь: оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ОПК-5.3 Иметь практический опыт: документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Не достаточно имеет представление об документообороте и о специализированных баз данных в профессиональной деятельности **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1 Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.2 Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.3 Иметь практический опыт: оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Определяет опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знать: принципы работы современных информационных технологий ОПК-7.2 Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Иметь практический опыт: решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает основные знания в области современных информационных технологий в профессиональной деятельности **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Осуществляет выбор необходимых информационных технологий для решения профессиональных задач **Высокий уровень освоения компетенции:** Применяет на практике информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности
ПК-1 способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ПК-1.1 Знать: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных ПК-1.2 Уметь: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Имеет представление о биотехнологических методах выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Умеет отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада **Высокий уровень освоения компетенции:**

	ПК-1.3 Иметь практический опыт: разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представления результатов генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга	Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными.
ПК-2. Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	ПК-2.1 Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных ПК-2.2 Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных ПК-2.3 Иметь практический опыт: выбора режима содержания животных, методики составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Умеет выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных
ПК-3. Способен организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	ПК-3.1 Знать: требования к организации и проведению санитарно-профилактических работ по предупреждению основных заболеваний животных ПК-3.2 Уметь: организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Имеет частичное представлениек требованиям организации и проведению санитарно-профилактических работ по предупреждению основных заболеваний животных **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения

	основных заболеваний животных ПК-3.3 Иметь практический опыт: проведения санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных	правами на результаты интеллектуальной деятельности **Высокий уровень освоения компетенции:** Демонстрирует способность решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности
ПК-4. Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	ПК-4.1 Знать: теоретические основы рационального воспроизводства животных ПК-4.2 Уметь: организовать рациональное воспроизводство животных; использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных ПК-4.3 Иметь практический опыт: обеспечения рационального воспроизводства животных; применения технологий воспроизводства стада	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает теоретические основы рационального воспроизводства животных. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Умеет частично организовать рациональное воспроизводство животных; использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных. **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.
ПК-5. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	ПК-5.1 Знать: современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка ПК-5.2 Уметь: разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности ПК-5.3 Иметь практический опыт: использования современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Умеет частично реализовывать разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности. **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка.
ПК-6. Способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормо-	ПК-6.1 Знать: характеристику основных видов кормов используемых при кормлении животных	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Имеет представление об основных видов кормов используемых при кормлении

вые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	ПК-6.2 Уметь: использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных ПК-6.3 Иметь практический опыт: по заготовке и хранении кормов	животных. **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Частично умеет использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных. **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.
ПК-7. Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	ПК-7.1 Знать: правила эффективной организации работы коллектива исполнителей ПК-7.2 Уметь: принимать управленческие решения, анализировать и планировать технологические процессы ПК-7.3 Иметь практический опыт: проведения маркетинга и бизнес-планирования выпуска продукции	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Частично знает Имеет представление об организации работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Умеет работать в коллективе подразделения сельскохозяйственного предприятия **Высокий уровень освоения компетенции:** Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия
ПК-8. Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	ПК-8.1 Знать: современные методы исследований в области ПК-8.2 Уметь: анализировать научно-техническую информацию и результаты исследований ПК-8.3 Иметь практический опыт: проведения научных исследований	**Пороговый уровень освоения компетенции:** Знает современные методы исследований в области животноводства **Продвинутый уровень освоения компетенции:** Частично анализирует научно-техническую информацию и результаты исследований **Высокий уровень освоения компетенции:** способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов.

2.8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания подробно представлены в приложении 1.

2.8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

Содержание выпускной квалификационной работы должно раскрывать выбранную студентом тему. Предлагается вариант структуры выпускной квалификационной работы:

Титульный лист
Задание на выполнение ВКР
Оглавление
Введение;
1. Обзор литературы;
2.Основная часть;
2.1. Материалы и методы исследований;
2.2. Характеристика предприятия (организации);
2.3. Анализ состояния предприятия на соответствие ветеринарно-санитарным и санитарно-гигиеническим требованиям и нормативам;
2.4. Результаты исследований и их анализ;
4. Экологическая безопасность
Выводы и рекомендации
Список использованных источников
Приложения

Вопросы для подготовки к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

1. Перечислите задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе.
2. Назовите источники информации для написания выпускной квалификационной работы.
3. Перечислите используемые методы исследования.
4. Перечислите состав аналитического материала, послуживший основой для оценки предлагаемых изменений.
5. Какие типовые методики по зоотехнии использовались при решении задач практики?

6. Перечислите зоотехнические методики при проведении исследования.

7. Приведите примеры нестандартных ситуаций, которые могут возникать в профессиональной деятельности.

8. Перечислите основные типы и виды управленческих решений.

9. На основании каких ГОСТов вы проводили заключения исследований?

10. В чем заключается анализ деятельности исследуемого объекта?

12. Какой опыт, полученный в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, могли бы Вы использовать в преподавании дисциплин по зоотехнии?

13. Может ли опыт, полученный в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, помочь разработать учебно-методическое обеспечение зоотехнических дисциплин?

14. Использовались средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни сотрудников в объекте исследования?

15. Оценивали Вы риски чрезвычайных ситуаций, какие могли бы выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Содержание доклада и иллюстрационного материала согласовывается с научным руководителем. Продолжительность доклада не более 7минут.

Портфолио

Основные разделы:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ, темы курсовых работ;

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие вСНО;

3 Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортив-

ных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

Оценка качества ВКР рецензентом

(примерные показатели, оцениваемые рецензентом по пятибалльной шкале)

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая)значимость.
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемуютему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера.
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы

После окончания публичной защиты, члены государственной экзаменационной комиссии, на коллегиальной основе, выводят общую оценку по пятибалльной системе с учетом соответствия содержания ВКР заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом об окончании вуза не выдается.

На открытом заседании в день защиты председатель ГЭК объявляет принятое решение об оценке работ и о присуждении квалификации выпускникам, успешно окончившим вуз.

Отметки о сдаче и допуске к защите выпускной квалификационной работы, оценка работы, данная ГЭК, постановление ГЭК о присвоении квалификации выпускнику оформляется в зачетной книжке секретарем ГЭК и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. На титульном листе выпускной квалификационной работы секретарем ГЭК делается пометка о приеме защиты (номер протокола заседания ГЭК и дата защиты).

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Оценка	Критерии
Отлично (выполнены все пункты)	В работе раскрывается заявленная тема, решены поставленные задачи. Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
Хорошо (выполнены все пункты)	Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены. Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой. Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
Удовлетворительно (выполнены 3 и более пунктов)	Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). Слабая источниковая база. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала. Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области. Неуверенная защита работы. Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.
Неудовлетворительно (выполнен хотя бы один из пунктов)	Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию. Отсутствует рецензия на выпускную квалификационную работу. Работа не соответствует требованиям ФГОС ВО Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям. Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения и выводы. В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов.

Выпускные квалификационные работы вместе с отзывом, рецензией передаются секретарем ГЭК на кафедру, где они регистрируются в специальном журнале, после чего сдаются на хранение в архив академии. В специальном журнале указывается год, порядковый номер, название темы, фамилии студентов-выпускников и руководителя.

По заявкам кафедр выпускные квалификационные (бакалаврские) работы могут быть переданы им из архива во временное пользование для практического применения.

Выдача выпускных квалификационных (бакалаврских) работ во временное пользование осуществляется по распоряжению ректора. Запросы хранятся в архиве. По истечении срока, на который были представлены работы, кафедра обязана возвратить их.

Оценка доклада по результатам работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Оценка доклада по результатам ВКР

Уровни освоения компетенций			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Доклад не соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибкипри формированиизадач исследования,выборе методов. Работа ф агментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ееставляющих.Полностью отсутствуетвладениетерминологией.	Докладсоответствуетсодержанию ВКР.Из доклада видно, чтоимеется минимальныйнеобходимыйматериал. Имеются ошибки впредставленном материале. Обнаруживаетсяплохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР.Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствуетцели, задачам, что нашло отражение вдокладе. Владеет профессиональной терминологией.	Докладсоответствуетсодержанию ВКР.Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильнаяигармоничная интеграция элементов работы. Видно, чторабота последователь на, целостна, креативна, имеет законченныйвид, имеет практическое применение, присутствуетналичиеэлементов научныхисследований. Адекватное владение терминологией.

Оценка ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК по результатам ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы

задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % – «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % – «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % – «хорошо».

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % – «отлично».

Оценка портфолио

Портфолио – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Оценка портфолио выпускника

Слабый уровень (неудовлетворительно)	Средний уровень (удовлетворительно)	Высокий (хорошо)	Самый высокий уровень (отлично)
Портфолио непредставлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностьюпредставлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Представлены документы о достижения либо в области науки, либо творчества, общественной жизни	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым чле-

ном ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист. Оценочные листы хранятся в течение года после завершения итогового испытания.

Оценочный лист уровня сформированности компетенций
отдельным членом ГЭК

Оценочное средство	Компетенции	Уровень оценки
ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	«отлично»,«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
Доклад по результатам ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	«отлично»,«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
Ответы на вопросы членов ГЭК	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	«отлично»,«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
Потфолио	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
Средняя оценка уровня освоениякомпетенций		Рассчитывается как среднеарифметическое

Член ГЭК Ф.И.О

Сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций
(оценка выставляется по пятибалльной шкале)

Оценочное средство	Компетенции	Уровень освоения				
		Член ГЭК	…….	Член ГЭК	Пред-седа-тель	Итого
ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	«отлично», «хорошо», «удовлетво-рительно», «неудовле-творительно»				Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству
Докладпор езультата м ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	«отлично», «хорошо», «удовлетво-рительно», «неудовле-творительно»				Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству
Ответы на вопросы членов ГЭК	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	«отлично», «хорошо», «удовлетво-рительно», «неудовле-творительно»				Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству
Потфолио	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	«отлично», «хорошо», «удовлетво-рительно», «неудовле-творительно»				Рассчитывается как среднее арифметическое по оценочному средству
						Рассчитывается

Итоговая оценка уровня освоения компетенций	как среднее арифметическое итогового результата по оценочным средствам

ПредседательГЭК_____Ф.И.О

При необходимости определения уровня сформированности (У) по критериям: пороговый, продвинутый, высокий (превосходный), среднее значение вычисляется до десятых долей, перевести в проценты и определить уровень, используя приведенную таблицу.

Шкала оценки уровня сформированности компетенций

Уровень	**Значениепоказателя, %**
пороговый	$50 \leq У < 75$
продвинутый	$75 \leq У < 90$
высокий (превосходный)	$90 \leq У \leq 100$

3. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Свиноводство : учебное пособие / составитель Н. С. Баранова. — пос. Караваево : КГСХА, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133655

2. Уколов, П. И. Ветеринарная генетика : учебник для вузов / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-9408-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195461

3. Литвинов, В. И. Механизация и автоматизация в животноводстве : учебное пособие / В. И. Литвинов, Н. Ю. Литвинова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-98076-364-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256076

4. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учебное пособие / Г. С. Шарафутдинов, Ф. С. Сибагатуллин, Н. А. Балакирев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-3954-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130579

5. Кахикало, В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баландин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115661

6. Коневодство : учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуканов [и др.] ; под редакцией В. А. Демин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 324 с. — ISBN 978-5-507-50390-2. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/424847

7. Коломейченко, В. В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211784

8. Комлацкий, В. И. Рыбоводство : учебник для вузов / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-507-51649-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/426290

9. Карамаев, С. В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамаев, Х. З. Валитов, А. С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206396

10. Никишова, Н. В. Птицеводство : учебное пособие / Н. В. Никишова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332927

11. Разведение сельскохозяйственных животных / А. Х. Хайитов, С. А. Брагинец, У. Ш. Джураева [и др.] ; под редакцией А. Х. Хайитов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328505

12. Пчеловодство / Н. И. Кривцов, Р. Б. Козин, В. И. Лебедев, В. И. Масленникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-507-44383-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222620

13. Кердяшов, Н. Н. Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов : учебное пособие / Н. Н. Кердяшов. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 317 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332903

14. Технологические основы производства продукции животноводства / А. Ю. Медведев, Н. В. Волгина, Г. А. Зеленкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46194-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333185

15. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник для вузов / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под редакцией Г. П. Дюльгер. — 13-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 548 с. — ISBN 978-5-507-50342-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419132

16. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии : учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — 3-е изд., стер. . — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — ISBN 978-5-8114-1850-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/91279

17. Зоогигиена / Р. Н. Файзрахманов, С. Н. Коломиец, Н. И. Данилова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-507-48870-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365888

Программное обеспечение

Программное обеспечение: Офисные программы: MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010, MicrosoftOffice 2013, MicrosoftVisualStudio 2008-2015, по программе MS DreamSparkMS ProjectProfessional 2016, по программе MS DreamSpark,MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark,MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSparkMS Windows, 7 pro8 pro10 pro,AutoCAD, Irbis, MyTest, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений, Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2024 г.), Консультант (обновление 2024 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

1. Справочное элеектронное периодическое издание / ЗАО «КонсультантПлюс».- Электрон.дан. – М : ЗАО «КонсультантПлюс», 1992-2015. - Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.ная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: эл

2. "Система ГАРАНТ" [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание / ООО НПП «Гарант Сервис Университет».- Электрон.дан. – М : ООО НПП «Гарант Сервис Университет», 1990-2015. - Режим доступа: локальная сеть академии, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.рус.

3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон.дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2015. - Режим доступа: http://e.lanbook.com, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз.рус.

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования / ООО Научная электронная библиотека. – Электрон.дан. – М : ООО Научная электронная библиотека, 2000-2015. - Режим доступа: http://elibrary.ru, необходима регистрация. - Загл. с экрана. - Яз.рус.

4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение включает перечень аудиторий, лабораторий с установленным в них оборудованием, в которых проводятся аудиторные занятия:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 416). Стол 4-х мест. со скамейкой (22 шт.), трибуна на стол, доска классная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран с электроприводом (1 шт.), проектор ACER X128H черный (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 420). Столы ученические (10 шт.), стулья ученические (22 шт.), доска классная, белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.), стулья офисные ISO (9 шт.) ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013. Проблемно-ориентированный комплекс программ по животноводству на ПК (ИАС "СЕЛЭКС", "Кормовые рационы" и др.). Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC.

3. Библиотека и электронный читальный зал, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

Приложение 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания для ВКР

Планируемыерезультатыосвоениякомпетенции	Уровеньосвоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Знать правила поиска информации	Фрагментарные представления об основных методах осуществления поиска и анализа информации	Неполные представления об основных методах осуществления поиска и анализа информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах осуществления поиска и анализа информации	Сформированные систематические представления об основных методах осуществления поиска и анализа информации	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Фрагментарные умения получать информацию, систематизировать ее, обобщать данные относящиеся к профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения получать информацию, систематизировать ее, обобщать данные относящиеся к профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения получать информацию, систематизировать ее, обобщать данные относящиеся к профессиональной деятельности	Сформированные умения пользоваться основными умениями получать информацию, систематизировать ее, обобщать данные относящиеся к профессиональной деятельности	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками системного подхода для решения поставленных задач	Отсутствие навыков владения информацией о проблемах в профессиональной деятельности и методах решения поставленных задач	Фрагментарные навыки владения информацией о проблемах в профессиональной деятельности и методах решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения информацией о проблемах в профессиональной деятельности и методах решения поставленных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения информацией о проблемах в профессиональной деятельности и методах решения поставленных задач	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать - принципы формирования задач в рамках поставленной цели	Фрагментарные представления о методах определения задач, действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности	Неполные представления о методах определения задач, действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о методах определения задач, действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о методах определения задач, действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения в профессиональной деятельности	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели	Фрагментарные умения выявлять оптимальные способы решения поставленных профессиональных задач; исполь-	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять оптимальные	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять оптимальные способы реше-	Сформированные умения выявлять оптимальные способы решения поставленных профессиональных задач;	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные во-

	зовать правовые нормы и ограничения	способы решения поставленных профессиональных задач; использовать правовые нормы и ограничения	ния поставленных профессиональных задач; использовать правовые нормы и ограничения	использовать правовые нормы и ограничения	просы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Отсутствие навыков владения обновленных правовых норм, ресурсов и ограничений на основании законодательных актов РФ в своей профессиональной деятельности	Фрагментарные навыки владения обновленных правовых норм, ресурсов и ограничений на основании законодательных актов РФ в своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении, обновленных правовых норм, ресурсов и ограничений на основании законодательных актов РФ в своей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения обновленных правовых норм, ресурсов и ограничений на основании законодательных актов РФ в своей профессиональной деятельности	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Знать - принципы организации работы в команде	Фрагментарные представления о методах и принципах социального взаимодействия, критериях и параметрах социальных проектов	Неполные представления о методах и принципах социального взаимодействия, критериях и параметрах социальных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о методах и принципах социального взаимодействия, критериях и параметрах социальных проектов	Сформированные систематические представления о методах и принципах социального взаимодействия, критериях и параметрах социальных проектов	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - осуществлять социальное взаимодействие	Фрагментарные умения обосновывать теоретическую и практическую значимость социального взаимодействия; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к социальным проектам; образовывать команду единомышленников	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обосновывать теоретическую и практическую значимость социального взаимодействия; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к социальным проектам; образовывать команду единомышленников	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обосновывать теоретическую и практическую значимость социального взаимодействия; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к социальным проектам; образовывать команду единомышленников	Сформированные умения обосновывать теоретическую и практическую значимость социального взаимодействия; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к социальным проектам; образовывать команду единомышленников	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками реализации своей роли в команде	Отсутствие навыков владения информацией о значимости социального взаимодействия; навыками работы в команде	Фрагментарные навыки владения информацией о значимости социального взаимодействия; навыками работы в команде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении информацией о значимости социального взаимодействия; навыками работы в коман-	Успешное и систематическое применение навыков владения информацией о значимости социального взаимодействия; навыками работы в команде	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК

			де		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
Знать - правила коммуникации в устной и письменной формах	Фрагментарные представления о современных компьютерных технологиях и информационной структуре; коммуникациях профессиональной этики; ее значение в профессиональном взаимодействии	Неполные представления о современных компьютерных технологиях и информационной структуре; коммуникациях профессиональной этики; ее значение в профессиональном взаимодействии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления современных компьютерных технологиях и информационной структуре; коммуникациях профессиональной этики; ее значение в профессиональном взаимодействии	Сформированные систематические представления о современных компьютерных технологиях и информационной структуре; коммуникациях профессиональной этики; ее значение в профессиональном взаимодействии	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарные умения создавать на русском и иностранном языках письменные тесты научного и официально – делового стилей речи по профессиональным вопросам	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения создавать на русском и иностранном языках письменные тесты научного и официально – делового стилей речи по профессиональным вопросам	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать на русском и иностранном языках письменные тесты научного и официально – делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированные умения создавать на русском и иностранном языках письменные тесты научного и официально – делового стилей речи по профессиональным вопросам	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Отсутствие владения навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке и иностранных в своей профессиональной деятельности с использованием современных коммуникационных систем	Фрагментарные навыки осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке и иностранных в своей профессиональной деятельности с использованием современных коммуникационных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке и иностранных в своей профессиональной деятельности с использованием современных коммуникационных систем	Успешное владение навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке и иностранных в своей профессиональной деятельности с использованием современных коммуникационных систем	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знать - межкультурное разнообразие общества	Фрагментарные представления о психологических основах социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Неполные представления о психологических основах социального взаимодействия, направленного на решение профессио-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о психологических основах социального взаимодействия,	Сформированные систематические представления о психологических основах социального взаимодействия, направленного на ре-	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК

		нальных задач	направленного на решение профессиональных задач	шение профессиональных задач	
Уметь - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Фрагментарные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Сформированные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Вопросы экзаенационного илета и дополнительные вопросы ленов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствие владения навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Фрагментарные навыки организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Успешное владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Знать - тайм-менеджмент и принципы самообразования	Фрагментарные представления о принципах и методах тайм-менеджмента, траектории профессионального саморазвития, содержании процессов саморегуляции и саморазвития	Неполные представления о принципах и методах тайм-менеджмента, траектории профессионального саморазвития, содержании процессов саморегуляции и саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах тайм-менеджмента, траектории профессионального саморазвития, содержании процессов саморегуляции и саморазвития	Сформированные систематические представления о принципах и методах тайм-менеджмента, траектории профессионального саморазвития, содержании процессов саморегуляции и саморазвития	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию са-	Фрагментарные умения самостоятельно строить процесс овладения отработанной и структурированной информа-	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения самостоятельно строить	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно строить процесс овладения	Сформированные умения самостоятельно строить процесс овладения отработанной и структурированной	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные

моразвития	цией	процесс овладения отработанной и структурированной информацией	отработанной и структурированной информацией	информацией	вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отсутствие владения приемами саморазвития, саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Фрагментарные владения приемами саморазвития, саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении приемами саморазвития, саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Успешное владение приемами саморазвития, саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
Знать - условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о основных средствах и методах подготовки должного уровня физического воспитания	Неполные представления о основных средствах и методах подготовки должного уровня физического воспитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных средствах и методах подготовки должного уровня физического воспитания	Сформированные систематические представления о основных средствах и методах подготовки должного уровня физического воспитания	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - поддерживать должный уровень физической подготовленности	Фрагментарные умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Отсутствие владения информацией о современных методах и условиях поддержания физической культуры	Фрагментарные владения информацией о современных методах и условиях поддержания физической культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении информацией о современных методах и условиях поддержания физической культуры	Успешное владение информацией о современных методах и условиях поддержания физической культуры	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					

Знать - общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Фрагментарные представления о методах и способах защиты человека, животных и окружающей среды от вредных и опасных факторов, последствиях и методах их устранения	Неполные представления о методах и способах защиты человека, животных и окружающей среды от вредных и опасных факторов, последствиях и методах их устранения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах защиты человека, животных и окружающей среды от вредных и опасных факторов, последствиях и методах их устранения	Сформированные систематические представления о методах и способах защиты человека, животных и окружающей среды от вредных и опасных факторов, последствиях и методах их устранения	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению	Фрагментарные умения принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях	Сформированные умения принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Отсутствие навыков по обеспечению безопасности в системе – «человек–животное–среда обитания»	Фрагментарные владения навыками по обеспечению безопасности в системе – «человек–животное–среда обитания»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками по обеспечению безопасности в системе – «человек–животное–среда обитания»	Успешное владение навыками по обеспечению безопасности в системе – «человек–животное–среда обитания»	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
Знать - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономиче-	Фрагментарные представления о текущей и перспективной экономической ситуации	Неполные представления о текущей и перспективной экономической ситуации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о текущей и перспективной экономической ситуации	Сформированные систематические представления о текущей и перспективной экономической ситуации	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

ской деятельности					
Уметь - обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Фрагментарные умения выстраивать методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выстраивать методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выстраивать методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности	Сформированные умения выстраивать методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности	Вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками применения экономических инструментов	Отсутствие навыков владения основами экономической культуры, включая финансовую грамотность	Фрагментарные навыки владения основами экономической культуры, включая финансовую грамотность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основами экономической культуры, включая финансовую грамотность	Успешное и систематическое применение навыков владения основами экономической культуры, включая финансовую грамотность	Вопросы членов ГЭК
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции	Фрагментарные представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции	Неполные представления о о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции	Сформированные и систематизированные представления о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь - предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарные умения предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессио-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Сформированные умения предупреждать риски проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК

		нальной деятельности			
Владеть, трудовые действия - навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Отсутствие формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению у коллег и подчиненных и противодействует им в своей профессиональной деятельности	Фрагментарные навыки формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению у коллег и подчиненных и противодействует им в своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению у коллег и подчиненных и противодействует им в своей профессиональной деятельности	Успешное и систематизированное формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению у коллег и подчиненных и противодействует им в своей профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения					
Знать - биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Фрагментарные представления о технике безопасности и правилах личной гигиены при работе с биологическими объектами, схемах клинического исследования животных и порядке исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса в сырье и продуктах растительного и животного происхождения	Неполные представления о технике безопасности и правилах личной гигиены при работе с биологическими объектами, схемах клинического исследования животных и порядке исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса в сырье и продуктах растительного и животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технике безопасности и правилах личной гигиены при работе с биологическими объектами, схемах клинического исследования животных и порядке исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса в сырье и продуктах растительного и животного происхождения	Сформированные систематические представления о технике безопасности и правилах личной гигиены при работе с биологическими объектами, схемах клинического исследования животных и порядке исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса в сырье и продуктах растительного и животного происхождения	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - определять биологический статус, нормативные общеклинические показа-	Фрагментарные умения собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные исследования,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения собирать и анализиро-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении собирать и анализировать анамнести-	Сформированные умения собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные ис-	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные во-

тели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	необходимые для определения качества сырья и продуктов растительного и животного происхождения	вать анамнестические данные, проводить лабораторные исследования, необходимые для определения качества сырья и продуктов растительного и животного происхождения	ческие данные, проводить лабораторные исследования, необходимые для определения качества сырья и продуктов растительного и животного происхождения	следования, необходимые для определения качества сырья и продуктов растительного и животного происхождения	просы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Отсутствие практических навыков по самостоятельному проведению исследования сырья и продуктов растительного и животного происхождения	Фрагментарные владения практическими навыками по самостоятельному проведению исследования сырья и продуктов растительного и животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении практическими навыками по самостоятельному проведению исследования сырья и продуктов растительного и животного происхождения	Успешное владение практическими навыками по самостоятельному проведению исследования сырья и продуктов растительного и животного происхождения	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
Знать - природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Фрагментарные представления о экологических факторах окружающей среды; их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами; механизмах влияния антропогенных и экологических факторов на организм животных	Неполные представления о экологических факторах окружающей среды; их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами; механизмах влияния антропогенных и экологических факторов на организм животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о экологических факторах окружающей среды; их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами; механизмах влияния антропогенных и экологических факторов на организм животных	Сформированные систематические представления о экологических факторах окружающей среды; их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами; механизмах влияния антропогенных и экологических факторов на организм животных	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Фрагментарные умения использовать законы экологии в сельскохозяйственном производстве, методы экологического, экономического мониторинга; давать профессиональную оценку влияния на организм животных, а также на качество сырья и продук-	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать законы экологии в сельскохозяйственном производстве, методы экологического, экономического мониторинга; давать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать законы экологии в сельскохозяйственном производстве, методы экологического, экономического мониторинга; давать профессиональную оценку	Сформированные умения использовать законы экологии в сельскохозяйственном производстве, методы экологического, экономического мониторинга; давать профессиональную оценку влияния на организм животных, а также на качество	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК

	тов растительного и животного происхождения; составлять планы по ликвидации негативных факторов	профессиональную оценку влияния на организм животных, а также на качество сырья и продуктов растительного и животного происхождения; составлять планы по ликвидации негативных факторов	влияния на организм животных, а также на качество сырья и продуктов растительного и животного происхождения; составлять планы по ликвидации негативных факторов	сырья и продуктов растительного и животного происхождения; составлять планы по ликвидации негативных факторов	
Владеть, трудовые действия - навыкамиведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Отсутствие информации о современных благоприятных и неблагоприятных факторах влияющих на организм; навыками наблюдения и анализа за социально - экономическими факторами	Фрагментарные владения информацией о современных благоприятных и неблагоприятных факторах влияющих на организм; навыками наблюдения и анализа за социально - экономическими факторами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении информацией о современных благоприятных и неблагоприятных факторах влияющих на организм; навыками наблюдения и анализа за социально - экономическими факторами	Успешное владение информацией о современных благоприятных и неблагоприятных факторах влияющих на организм; навыками наблюдения и анализа за социально - экономическими факторами	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК					
Знать - нормативно-правовые акты в сфере АПК	Фрагментарные представления о основах национального международного ветеринарного законодательства, положениях и правилах, регулирующих ветеринарно-санитарную деятельность на местном, национальном и международном уровне	Неполные представления о основах национального международного ветеринарного законодательства, положениях и правилах, регулирующих ветеринарно-санитарную деятельность на местном, национальном и международном уровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об основах национального международного ветеринарного законодательства, положениях и правилах, регулирующих ветеринарно-санитарную деятельность на местном, национальном и международном уровне	Сформированные систематические представления об основах национального международного ветеринарного законодательства, положениях и правилах, регулирующих ветеринарно-санитарную деятельность на местном, национальном и международном уровне	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Фрагментарные умения пользоваться современными достоверными источниками по ветеринарному законодательству и нормативно – правовым актам в сфере оценки качества сырья и продуктов растительного и животного происхождения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения пользоваться современными достоверными источниками по ветеринарному законодательству и нормативно – правовым актам в сфере оценки качества сырья и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться современными достоверными источниками по ветеринарному законодательству и нормативно – правовым актам в сфере оценки качества сырья и продуктов растительного и животного	Сформированные базовые умения пользоваться современными достоверными источниками по ветеринарному законодательству и нормативно – правовым актам в сфере оценки качества сырья и продуктов растительного и животного происхождения	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК

		продуктов растительного и животного происхождения	происхождения		
Владеть, трудовые действия - навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Отсутствие навыков по нормативно - правовой базе и этическим нормам при осуществлении профессиональной деятельности	Фрагментарные владения навыками по нормативно - правовой базе и этическим нормам при осуществлении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение нормативно - правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Успешное владение навыками по нормативно - правовой базе и этическим нормам при осуществлении профессиональной деятельности	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-4. Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач					
Знать - основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Фрагментарные представления о технологических возможностях современного специального оборудования; методах решения задач профессиональной деятельности	Неполные представления о технологических возможностях современного специального оборудования; методах решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о технологических возможностях современного специального оборудования; методах решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о технологических возможностях современного специального оборудования; методах решения задач профессиональной деятельности	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Фрагментарные умения применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, анализировать и давать заключение по результатам исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, анализировать и давать заключение по результатам исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, анализировать и давать заключение по результатам исследований	Сформированные базовые умения применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, анализировать и давать заключение по результатам исследований	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Отсутствие представлений о навыках работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при оценке качества сырья и продуктов растительного и животного происхождения	Фрагментарные представления о навыках работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при оценке качества сырья и продуктов растительного и животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при оценке качества сырья и продуктов растительного и животного происхождения	Успешное владение навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при оценке качества сырья и продуктов растительного и животного происхождения	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК

ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности					
Знать - документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов	Неполные представления о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов	Сформированные систематические представления о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Фрагментарные умения применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; работать со специализированными информационными базами данных	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; работать со специализированными информационными базами данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; работать со специализированными информационными базами данных	Сформированные базовые умения применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; работать со специализированными информационными базами данных	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Отсутствие представления о навыках работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при оценке качества сырья и продуктов растительного и животного происхождения	Фрагментарные представления о навыках работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при оценке качества сырья и продуктов растительного и животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при оценке качества сырья и продуктов растительного и животного происхождения	Успешное владение навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при оценке качества сырья и продуктов растительного и животного происхождения	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии					
Знать - условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Фрагментарные представления о существующих программах профилактики и контроля зооантропозанозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций; приме-	Неполные представления о существующих программах профилактики и контроля зооантропозанозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возни-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о существующих программах профилактики и контроля зооантропозанозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или	Сформированные систематические представления о существующих программах профилактики и контроля зооантропозанозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК

	нении систем идентификации и контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения	кающих инфекций; применении систем идентификации и контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения	вновь возникающих инфекций; применении систем идентификации и контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения	возникающих инфекций; применении систем идентификации и контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения	
Уметь - идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Фрагментарные умения проводить оценку риска возникновения болезней животных и продуктов животного происхождения; осуществлять контроль запрещенных веществ в сырье и продуктах растительного происхождения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить оценку риска возникновения болезней животных и продуктов животного происхождения; осуществлять контроль запрещенных веществ в сырье и продуктах растительного происхождения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить оценку риска возникновения болезней животных и продуктов животного происхождения; осуществлять контроль запрещенных веществ в сырье и продуктах растительного происхождения	Сформированные базовые умения проводить оценку риска возникновения болезней животных и продуктов животного происхождения; осуществлять контроль запрещенных веществ в сырье и продуктах растительного происхождения	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Отсутствие представления навыков проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер недопущения распространения заболеваний различной этиологии через сырье и продукты растительного и животного происхождения	Фрагментарные представления о навыках проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер недопущения распространения заболеваний различной этиологии через сырье и продукты растительного и животного происхождения	В целом успешное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер недопущения распространения заболеваний различной этиологии через сырье и продукты растительного и животного происхождения	Успешное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер недопущения распространения заболеваний различной этиологии через сырье и продукты растительного и животного происхождения	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
Знать - принципы работы современных информационных технологий	Фрагментарные представления работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Неполные представления о работе современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о применении работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основных работах современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Уметь - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарные умения использования на практике информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использования на практике информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования на практике информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности	Сформированные умения использования на практике информационные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК
Владеть - навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Отсутствие навыков выбора необходимых информационных технологий для решения профессиональных задач	Фрагментарные навыки применения необходимых информационных технологий для решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков необходимых информационных технологий для решения профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков основных необходимых информационных технологий для решения профессиональных задач	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-2. Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных					
Знать - режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных	Фрагментарные представления о методике предубойного ветеринарно-санитарного осмотра, методике послеубойного осмотра туш и органов сельскохозяйственных животных	Неполные представления о методике предубойного ветеринарно-санитарного осмотра, методике послеубойного осмотра туш и органов сельскохозяйственных животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о методике предубойного ветеринарно-санитарного осмотра, методике послеубойного осмотра туш и органов сельскохозяйственных животных	Сформированные систематические представления о методике предубойного ветеринарно-санитарного осмотра, методике послеубойного осмотра туш и органов сельскохозяйственных животных	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотех-	Фрагментарные умения проводить предубойный ветеринарно-санитарный осмотр и послеубойный осмотр туш и внутренних органов животных; отбирать пробы, консервировать их, готовить мазки-отпечатки из мясных продуктов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить предубойный ветеринарно-санитарный осмотр и послеубойный осмотр туш и внутренних органов животных; отбирать пробы, консер-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить предубойный ветеринарно-санитарный осмотр и послеубойный осмотр туш и внутренних органов животных; отбирать пробы, консервировать их, гото-	Сформированные базовые умения проводить предубойный ветеринарно-санитарный осмотр и послеубойный осмотр туш и внутренних органов животных; отбирать пробы, консервировать их, готовить мазки-отпечатки из мясных	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК

ническую оценку животных		вировать их, готовить мазки-отпечатки из мясных продуктов	вить мазки-отпечатки из мясных продуктов	продуктов	
Владеть, трудовые действия - навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных	Отсутствие представления о методиках органолептических, микробиологических, физико-химических исследований мяса и продуктов убоя, пищевого и мясного сырья, мясной продукции	Фрагментарные представления, владения методикой органолептических, микробиологических, физико-химических исследований мяса и продуктов убоя, пищевого и мясного сырья, мясной продукции	В целом успешное владение методикой органолептических, микробиологических, физико-химических исследований мяса и продуктов убоя, пищевого и мясного сырья, мясной продукции	Успешное владение методикой органолептических, микробиологических, физико-химических исследований мяса и продуктов убоя, пищевого и мясного сырья, мясной продукции	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
ПК-3. Способен организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных					
Знать - требования к организации и проведению санитарно-профилактических работ по предупреждению основных заболеваний животных	Фрагментарные представления о методике проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	Неполные представления о методике проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о методике проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	Сформированные систематические представления о методике проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных заболеваний животных	Фрагментарные умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	Сформированные базовые умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками проведения санитарно-	Отсутствие представления о методиках органолептических, микробиологических, физико-химических исследо-	Фрагментарные представления, владения методиками органолептических, микробиологи-	В целом успешное владение методиками органолептических, микробиологических, физико-химических	Успешное владение методиками органолептических, микробиологических, физико-химических исследова-	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопро-

профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных	ваний меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	ческих, физико-химических исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	ний меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	сы членов ГЭК
ПК-4. Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада					
Знать - теоретические основы рационального воспроизводства животных	Фрагментарные представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Неполные представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные систематические представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - организовать рациональное воспроизводство животных; использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных	Фрагментарные умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные базовые умения в проведении ветеринарно-санитарной экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками рационального воспроизводства животных; технологиями воспроизводства стада	Отсутствие представления о методиках органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Фрагментарные представления о методиках органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом успешное владение, но содержащее отдельные пробелы по о методикам органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры.	Успешное владение о методиками органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополн ительные вопросы членов ГЭК
ПК-5. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка					
Знать - современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Фрагментарные представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской ры-	Неполные представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экс-	Сформированные систематические представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов

	бы и икры	рыбы и икры	пертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	раков, морской рыбы и икры	ГЭК
Уметь - разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности	Фрагментарные умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные базовые умения в проведении ветеринарно-санитарной экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности	Отсутствие представления о методиках органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Фрагментарные представления о методиках органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом успешное владение, но содержащее отдельные пробелы по о методикам органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры.	Успешное владение о методиками органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополн ительные вопросы членов ГЭК
ПК-6. Способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов					
Знать - характеристику основных видов кормов используемых при кормлении животных	Фрагментарные представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Неполные представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные систематические представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных	Фрагментарные умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные базовые умения в проведении ветеринарно-санитарной экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками по заготовке и хранении кормов	Отсутствие представления о методиках органолептических, микробиологических, физико-химических иссле-	Фрагментарные представления о методиках органолептических, микробиологических, физико-	В целом успешное владение, но содержащее отдельные пробелы по о методикам органолептиче-	Успешное владение о методиками органолептических, микробиологических, физико-химических исследова-	Вопросы экзаменационного билета и дополн ительные вопро-

	дований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	ских, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры.	ний пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	сы членов ГЭК
ПК-7. Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции					
Знать - правила эффективной организации работы коллектива исполнителей	Фрагментарные представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Неполные представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные систематические представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь - принимать управленческие решения, анализировать и планировать технологические процессы	Фрагментарные умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные базовые умения в проведении ветеринарно-санитарной экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками проведения маркетинга и бизнес-планирования выпуска продукции	Отсутствие представления о методиках органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Фрагментарные представления о методиках органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом успешное владение, но содержащее отдельные пробелы по о методикам органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры.	Успешное владение о методиками органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополн ительные вопросы членов ГЭК
ПК-8. Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов					
Знать - современные методы исследований в области животноводства	Фрагментарные представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Неполные представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и	Сформированные систематические представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК

			икры		
Уметь - анализировать научно-техническую информацию и результаты исследований	Фрагментарные умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные базовые умения в проведении ветеринарно-санитарной экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Владеть, трудовые действия - навыками проведения научных исследований	Отсутствие представления о методиках органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Фрагментарные представления о методиках органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом успешное владение, но содержащее отдельные пробелы по о методикам органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры.	Успешное владение о методиками органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
ПК-1. Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными					
Знать: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных	Фрагментарные представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Неполные представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные систематические представления о методиках проведения ветеринарно-санитарной экспертиз пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК
Уметь: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада	Фрагментарные умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Сформированные базовые умения в проведении ветеринарно-санитарной экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК

Владеть: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга	Отсутствие представления о методиках органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Фрагментарные представления о методиках органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	В целом успешное владение, но содержащее отдельные пробелы по о методикам органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры.	Успешное владение о методиками органолептических, микробиологических, физико-химических исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК

Приложение 2

Образец заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы

Поле для визы заведующего выпускающей кафедрой

Заведующему выпускающей кафедрой

_____

название кафедры

_____

ФИО заведующего

от студента _____ группы _____ курса

_____факультета

_____

ФИО студента

_____

контактный телефон студента

ЗАЯВЛЕНИЕ

Дата _____

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной (бакалаврской) работы _____

_____

для выполнения на кафедре _____

В качестве руководителя кафедра утверждает _____

_____

ФИО руководителя, занимаемая должность

Подпись студента _____

Руководитель ВКР _____

Заведующий кафедрой _____

Приложение 3

Образец задания на выполнение выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Выпускающая кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
_____
«___» _____20__г.

ЗАДАНИЕ

по выполнению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Студента(ки) ___ группы _____курса

_____

1. Тема работы _____

_____

_____

2. Дата утверждения темы и номер приказа «____» _____20__г.

3. Срок сдачи студентом законченной работы «____» _____20__г.

4. Исходные данные к работе _____

_____

_____

_____

_____

_____

5.Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Перечень графического (или иллюстрационного) материала _____
_____
_____
_____
_____

7. Консультанты по работе

Раздел: _____

Консультант:_____

Раздел:_____

Консультант:_____

8. Календарный план выполнения работы

Наименование разделов и этапов выполнения ВКР	Сроки выполнения этапов работы	Примечания
1. Подбор и предварительное знакомство с литературой		
2. Составление плана работы и согласование его с руководителем		
3. Поэтапное написание текста ВКР:		
3.1. введения		
3.2. главы 1		
3.3. главы 2		
3.4. заключения		
4. Написание текста ВКР, представление чернового варианта работы руководителю		
5. Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
6. Получение отзыва руководителя, печать титульного листа, передача работы на рецензирование		
7. Получение рецензии. Передача завершенной работы с отзывом и рецензией на выпускающую кафедру		
8. Подготовка к защите (подготовка доклада, компьютерной презентации, раздаточного материала)		
9. Защита ВКР		

9. Дата рассмотрения выполненной работы на кафедре «____» ___ _____ 20__ г.

10. Дата выдачи настоящего задания «____» ___ _____ 20__ г.

Руководитель_____ Студент_____

_____ _____

Приложение 4

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Допущена к защите
Декан факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

_____Г.М. Тобоев

«____»_____20_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (БАКАЛАВРСКАЯ) РАБОТА

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль)

Технология производства продуктов животноводства

на тему: «_____»

Выполнил студент _____

Научный руководитель, к.с.-х.н. _____

Заведующий кафедрой, к.с.-х.н. _____

Чебоксары 20__

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

ОТЗЫВ
руководителя на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу студента (ки)
_____

на тему: _____
_____
_____

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной студентом работы по всем разделам выпускной квалификационной работы:

обоснование выбора темы, ее научное и практическое значение;
отношение студента к работе при ее написании, его аккуратность, добросовестность, трудоспособность;
степень самостоятельности и инициативности студента при выборе темы и написании работы;
работа с литературой, наблюдение и накопление фактов, их анализ и сопоставление;
умение обобщать и делать правильные выводы и предложения из полученных данных;
оценка автора работы как будущего специалиста и возможностей заниматься тем или иным видом трудовой деятельности (производство, наука, предпринимательство);
рекомендация о допуске к защите в ГАК и присуждении квалификации.

Фамилия, имя и отчество _____

ученое звание, степень, должность _____

_____

“____”_____20__г. _____ (подпись)

Приложение 6
Образец рецензии

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу студента(ки)

_____

Направление подготовки _____

Тема выпускной квалификационной работы _____
_____

Выполнена на кафедре_____
Под руководством_____
Количество страниц записки_____
Количество технологических карт_____
Количество листов чертежей_____
Количество таблиц_____
Заключение о степени соответствия выполненной работы заданию_____
_____
_____

Характер выполнения каждого раздела работы, степень использования выпускником достижений науки и техники и передовых методов работы_____
_____

Перечень положительных качеств выпускной квалификационной работы_____
_____

Перечень основных недостатков работы_____
_____

Оценка графической части_____
_____

Оценка общеобразовательной, технической и технологической подготовки выпускника (по результатам собеседования)_____
_____

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка_____
_____

Рецензент_____
Фамилия, имя, отчество (полностью)

ученое звание, степень, должность _____
_____

Место работы_____
_____

« ____ » « _____ » 20__ г.

Подпись_____

Приложение 7

Заявление о самостоятельном характере выпускной квалификационной работы

ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ХАРАКТЕРЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Я,_____,
студент ____ курса направления подготовки_____
_____
заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему «_____
_____
_____
_____»,
представленной на кафедру общей и частной зоотехнии для публичной защиты, не содержится элементов плагиата. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных раннее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки. Я ознакомлен(а) с действующим в Университете «Положением об обеспеченности самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы «Антиплагиат»,согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска письменной работы к защите и применения соответствующих мер.

Приложение 8

Список использованных источников (пример оформления)

I. Нормативно-правовые (законодательные) акты

1. Об аудиторской деятельности : федеральный закон от 30 декабря 2008 года № 307-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/ (дата обращения: 12.02.2020)
2. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99» : приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 года № 32н. – Текст: электронный. – Доступ из справочной-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 25.10.2019
3. ГОСТ 3623-73. Молоко и молочные продукты. Методы определения пастеризации : издание официальное : утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 28.02.73 N 503 : дата введения 1976-01-01. – Москва : ИПК Издательство стандартов, 2003. – 22 с. – Текст : непосредственный.
4. ГОСТ 24291-90. Электрическая часть электростанции и электрической сети. Термины и определения : утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по управлению качеством продукции и стандартам от 27.12.90 N 3403 : дата введения 1992-01-01. – URL: http://www.techhap.ru/gost/285640.html (дата обращения: 24.10.2019). – Текст: электронный.

II. Научные источники, учебные пособия

Один автор

5 Игнатьев, С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учебное пособие / С. В. Игнатьев. – Москва : МГИМО, 2017. – 144 с. – Текст : непосредственный.

Два, три автора

6 Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – Текст : непосредственный.

Четыре автора

7 Управленческий учет и контроль строительных материалов и конструкций : монография / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужинов, С. А. Шулепина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 149 с. – Текст : непосредственный.

Пять и более авторов

8 Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. – Курск : Унив. кн., 2017. – 196 с. – Текст : непосредственный.

Патентные документы

9 Патент № 2525776 Российская Федерация, МПК F03B17/06. Русловая микрогидроэлектростанция : № 2013118497/06 : заявл. 22.04.2013 : опубл. 20.08.2014 / А. Г. Васильев, Ф. Т. Денисов, В. П. Мазяров. – 4 с . – Текст : непосредственный.

Диссертация и автореферат диссертации

10 Егорова, С. Г. Правовые проблемы наследования по действующему законодательству Российской Федерации : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Егорова Светлана Геннадьевна. – Москва, 2002. – 192 с. – Текст : непосредственный.

11 Александров, А. М. Стратегическое планирование инновационного социально-экономического развития региона (на примере Чувашской Республики) : специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Александров Андрей Михайлович. – Чебоксары, 2007. – 23 с. – Текст : непосредственный.

Многотомные издания

12 Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии : учебник для вузов. В 2 томах. Том 2. Особенная часть / В. В. Лунеев. – Москва : Юрайт, 2013. – 872 с. – Текст : непосредственныйОтдельный том

Описание статьи из сборника

13 Григорьева, И. А. Обзор современных методик анализа финансового состояния организации / И. А. Григорьева. – Текст : непосредственный // Учет, анализ и аудит в условиях цифровой экономики : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Чебоксары, 31 октября 2018 г.). – Чебоксары : ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, 2018. – С. 240-245.

Статья из журнала

14 Трухачев, В. И. Управление ценовым механизмом в агропромышленном комплексе / В. И. Трухачев, Ю. Г. Бинатов, А. Н. Герасимов. – Текст : непосредственный // АПК : экономика, управление. – 2019. – № 10. – С. 23-31.

15 Скрипник, К. Д. Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка: интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139–146.

Статья с сайта в сети Интернет

16 Тимофеев, А. Энергетика на грани: новые тарифы угрожают экономике. Почему предложения Минэнерго могут привести к катастрофе. – Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. – 2020. – 13 февраля. – URL: https://www.gazeta.ru/business/2020/02/12/12957643.shtml (дата обращения: 15.02.2020).

III. Интернет-ресурсы

17 Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.gks.ru/ (дата обращения: 15.01.2020). – Текст : электронный.

18 Бухгалтерия.ru : [сайт]. – Москва, 2001. – URL: https://www.buhgalteria.ru/ (дата обращения: 15.01.2020). – Текст : электронный.

Приложение 9

Список рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ для студентов

Список рекомендуемых тем
выпускных квалификационных работ для студентов по направлению подготовки
36.03.02Зоотехниянаправленность (профиль)
Технология производства продуктов животноводства

Тематика выпускных квалификационных работ по кормлению животных

1. Влияние полноценности кормления стельных коров в сухостойный период на их последующую продуктивность в (наименование хозяйства).
2. Анализ питательности рационов с учетом требований детализированных норм и некоторые показатели качества молока коров (наименование хозяйства).
3. Анализ кормления молочных коров в (наименование хозяйства).
4. Особенности летнего кормления высокопродуктивных коров в условиях (наименование хозяйства).
5. Анализ кормления телят и пути его улучшения в (наименование хозяйства).
6. Полноценность кормления коров и показатели воспроизводства стада в (наименование хозяйства).
7. Влияние качества кормов и полноценности кормления на показатели продуктивности и состояние здоровья коров в (наименование хозяйства).
8. Характеристика питательности рационов и показатели продуктивности при откорме молодняка крупного рогатого скота в (наименование хозяйства).
9. Система нормированного кормления молодняка свиней (наименование хозяйства).
10. Анализ полноценности кормления жеребых и подсосных кобыл на конзаводе и влияние сбалансированности рационов на продуктивность, здоровье кобыл и молодняка.
11. Влияние полноценности кормления производителей на их оплодотворяющую способность.
12. Анализ кормления кур-несушек и контроль обеспеченности питательными веществами (протеином, аминокислотами, минеральными веществами, витаминами) по фазам яйцекладки.
13. Влияние сбалансированности рационов по энергопротеиновому отношению на продуктивность кур и качество яиц.
14. Влияние полноценности кормления кур маточного стада на инкубационные качества яиц.
15. Кормление бройлеров на _____ (птицефабрике).

16. Качество и питательность кормов (сена, силоса, травяной резки, муки и др.) в зависимости от технологии заготовки.

17. Обоснование и определение годовой потребности в кормах разных видов сельскохозяйственных животных.

18. Разработка оптимальных вариантов рационов сельскохозяйственных животных в (наименование хозяйства) с использованием вычислительной техники.

19. Совершенствование структуры рационов с учетом влияния различных кормов на продуктивность, качество молока и состояние здоровья коров.

20. Изучение эффективности влияния подкормки стельных коров в сухостойный период витаминными препаратами А, Д и Е.

21. Обоснование и изучение эффективности применения новых кормовых добавок (азотистых, минеральных, витаминных и др.) в рационы крупного рогатого скота, свиней, овец, птиц.

22. Разработка мероприятий по улучшению качества сенажа (силоса, сена или др. корма), заготавливаемого в (наименование хозяйства).

Тематика выпускных квалификационных работ по разведению сельскохозяйственных животных

1. Оценка быков-производителей по качеству потомства.

2. Формирование высокопродуктивного стада крупного рогатого скота в условиях хозяйства.

3. Молочная продуктивность коров в зависимости от их линейной принадлежности.

4. Зоотехническая характеристика стада дойных коров.

5. Анализ селекционно-племенной работы с голштинизированным скотом.

6. Влияние сезона отела на молочную продуктивность коров.

7. Влияние возраста и живой массы при первом отеле на молочную продуктивность коров.

8. Анализ сочетаемости семейств и линий по показателям молочной продуктивности коров.

9. Воспроизводительная способность коров в зависимости от их линейной принадлежности.

10. Эффективность использования голштинских быков разной селекции на молочную продуктивность коров.

11. Мясная продуктивность помесей черно-пестрого голштинизированного скота и мясных пород.

Тематика выпускных квалификационных работ по генетике и селекции животных

1. Эффективность применения селекции по индексам в мясном птицеводстве.

2. Оценка и отбор мясных линий кур по скорости роста и мясным качествам.

3. Оценка и отбор яичных линий кур по яйценоскости и массе яиц.

4. Элементы крупномасштабной селекции, используемые в племенной работе _____ (название хозяйства).

5. 5.Методы и приемы создания нового высокопродуктивного типа молочного (мясного) скота в условиях хозяйства.

6. Использование биотехнологических методов в селекции молочного скота.

7. Использование метода разведения по линиям при крупномасштабной селекции.

8. Разработка мероприятий по совершенствованию племенного стада в племзаводе _____

9. Оценка генотипа животных с учетом особенностей их поведения.

10. Влияние этологических особенностей на формирование продуктивных и племенных качеств животных.

11. Инбридинг и его влияние на продуктивные качества и воспроизводительную функцию животных.

12. Взаимосвязь генотипа и воспроизводительной функции животных.

13. Оценка напряженности естественного и искусственного отбора в стаде.

14. Оценка линий, ветвей и семейств по количественным и качественным показателям.

15. Использование иммуногенетического анализа в племенном животноводстве.

16. Оценка животных (коров, свиней, овец) по многоплодию и возможности его повышения в животноводстве.

17. Оценка быков-производителей по оплодотворяющей способности их семени.

18. Оценка быков-производителей по воспроизводительной функции.

19. Долголетнее использование высокопродуктивных коров.

20. Генетическая обусловленность устойчивости коров к заболеванию эндометритом.

21. Хозяйственное использование коров и причины их выбытия.

22. Разработка мероприятий по направленному выращиванию ремонтного молодняка крупного рогатого скота на племзаводе (в хозяйстве).

Тематика выпускных квалификационных работ по скотоводству

1. Подготовка нетелей к отелу и раздой первотелок как фактор повышения молочной продуктивности коров на ферме или промышленном комплексе.

2. Селекционно-генетические параметры стада крупного рогатого скота в (название хозяйства).

3. Оценка быков-производителей по генотипу и ее значение в повышении продуктивных и племенных качеств животных.

4. Состояние и перспективы племенной работы в хозяйстве и ее значение в качественном преобразовании стада.

5. Сравнительная характеристика роста и развития телят от отцов-быков различных линий.

6. Особенности роста и развития помесного и чистопородного молодняка.

7. Отбор коров по морфофункциональным особенностям вымени как фактор повышения их молочной продуктивности и пригодности к машинному доению.

8. Наследование морфофункциональных особенностей вымени у коров (на примере конкретной породы и хозяйства).

9. Сравнительная характеристика продуктивных качеств линий быков-производителей (на примере конкретного племенного завода).

10. Характеристика линий быков-производителей по пригодности к промышленной технологии.

11. Воспроизводительная способность коров и ее связь с молочной продуктивностью (на примере конкретной породы и хозяйства).

12. Особенности выращивания молодняка в условиях промышленной технологии.

13. Технология производства молока при поточно-цеховой системе содержания скота (на примере конкретного хозяйства).

14. Повышение воспроизводства стада при внедрении поточно-цеховой системы содержания коров (на примере определенного хозяйства).

15. Наследственная обусловленность устойчивости коров к маститам.

16. Влияние возраста и живой массы при первом отеле коров на формирование типа телосложения.

17. Оценка быков-производителей по качеству потомства.

18. Эффективность использования голштинских быков (на примере конкретной породы, технологии и хозяйства).

19. Влияние живой массы телят при рождении на их рост и развитие.

20. Влияние живой массы новорожденных телок на их последующую молочную продуктивность.

21. Наследственная обусловленность живой массы новорожденных телят.

22. Мясная продуктивность помесей, полученных от голштинских быков-производителей.

23. Изучение мясных качеств помесей от промышленного скрещивания.

24. Изучение методов создания коров-рекордисток (на примере конкретных пород и хозяйств).

25. Возрастной состав коров в стаде и его значение в увеличении валового производства молока.

26. Изучение причин выбраковки коров из стада.

27. Изучение эффективности межлинейных кроссов.

28. Анализ генеалогической структуры стада и выявление сочетаемости семейств с линиями.

29. Мясная продуктивность чистопородного и помесного молодняка крупного рогатого скота.

30. Влияние способов содержания на рост и развитие молодняка в период выращивания и откорма.

31. Влияние возраста первого отела и живой массыкоровна молочную продуктивность.

32. Оценка и отбор коров (название хозяйства) по пригодности к машинному доению.

Тематика выпускных квалификационных работ по свиноводству

1. Состояние и пути повышения производства свинины в хозяйстве.
2. Опыт создания высокопродуктивного стада свиней в хозяйстве.
3. Система племенной работы в свиноводстве района (республики) и пути ее совершенствования.
4. Эффективность промышленного скрещивания свиней в товарном хозяйстве.
5. Сравнительная продуктивность свиней при чистопородном разведении и скрещивании.
6. Совершенствование продуктивных качеств свиней в хозяйстве с помощью проверки производителей по качеству потомства.
7. Технология откорма свиней в хозяйствах промышленного типа и пути ее совершенствования.
8. Опыт интенсивного откорма свиней в хозяйстве.
9. Эффективность лагерного содержания свиней.
10. Совершенствование воспроизводства свиней в условиях промышленных методов ведения свиноводства.
11. Организация свиноводства в условиях подсобного хозяйства.
12. Продуктивность свиноматок и хряков в зависимости от продолжительности и интенсивности их использования.
13. Интенсивность использования свиноматок при раннем отъеме поросят.
14. Технология получения и выращивания ремонтного молодняка и пути ее совершенствования.
15. Технология получения и выращивания товарного молодняка и пути ее совершенствования.
16. Технология выращивания поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка в условиях хозяйства.
17. Сравнительная оценка откормочных и мясных качеств крупной белой породы.
18. Сравнительная оценка воспроизводительных качеств свиней крупной белой породы.
19. Сравнительная оценка конституциональных особенностей свиней крупной белой породы.
20. Испытание хряков и маток методом контрольного откорма и убоя потомства.

Тематика выпускных квалификационных работ по птицеводству

1. Влияние возраста несушек на воспроизводительные и продуктивные показатели (на примере конкретного кросса и хозяйства).
2. Яичная и мясная продуктивность кур промышленного стада.
3. Влияние кросса на яичную продуктивность и качество пищевых яиц.
4. Сравнительная характеристика продуктивных качеств гусей линдовской и ландской пород.
5. Продуктивность гусей венгерской породы при чистопородном разведении и скрещивании.
6. Влияние типа клеточного оборудования на продуктивные качества кур промышленного стада.
7. Технология инкубации утиных яиц башкирской цветной породы.
8. Технология инкубации гусиных яиц ландской породы.
9. Влияние возраста кур и массы инкубационных яиц на вывод цыплят и интенсивность их роста.
10. Убойные и мясные качества цыплят-бройлеров разных кроссов.
11. Влияние возраста кур-несушек на некоторые морфологические показатели инкубационных яиц и качества цыплят.

Тематика выпускных квалификационных работ по коневодству

1. Опыт рационального использования лошадей в (название хозяйства).
2. Оценка жеребцов-производителей ____ породы по качеству потомства.
3. Технология воспроизводства, тренинга и испытаний рысистых пород.
4. Технология воспроизводства, тренинга и испытаний тяжеловозных пород.
5. Влияние сроков случки и выжеребки кобыл на качество потомства.
6. Зоотехнические особенности спортивных лошадей в современных видах конного спорта.
7. Связь спортивной работоспособности с биологическими особенностями лошадей.
8. Наследование резвости по линиям в орловской рысистой породе.
9. Наследование резвости по линиям в русской рысистой породе.
10. Влияние степени инбридинга на показатели резвости и племенные качества лошадей.
11. Сравнительный анализ работоспособности молодняка, полученного при естественной случке и искусственном осеменении кобыл.
12. Изучение стрессовых реакций у лошадей в процессе тренинга и испытаний.
13. Анализ состояния и перспективы работы с линией _____(орловская, русская и другие породы).
14. Генеалогическая структура маточного состава _____ конного завода.

15. Молочная продуктивность кобыл _____ породы на примере передовой фермы _____ .

16. Мясная продуктивность лошадей _____ породы на примере (название хозяйства).

Тематика выпускных квалификационных работ по овцеводству

1. Зоотехническая характеристика стада овец (коз) (на примере конкретной породы и хозяйства).
2. Мясная продуктивность чистопородного и помесного молодняка овец (коз) (на примере конкретной породы и хозяйства).
3. Оценка баранов (козлов)-производителей по качеству потомства (на примере конкретной породы и хозяйства).
4. Влияние условий кормления и содержания на показатели продуктивности овец (коз) (на примере конкретной породы и хозяйства).
5. Шерстные показатели разных половозрастных групп овец (на примере конкретной породы и хозяйства).
6. Молочная продуктивность коз молочных пород (на примере конкретной породы).
7. Влияние способов содержания на рост и развитие молодняка овец в период выращивания и откорма.
8. Опыт создания высокопродуктивного стада овец в хозяйстве.
9. Технология откорма и нагула овец в хозяйствах промышленного типа и пути ее совершенствования.
10. Опыт искусственного выращивания козлят (на примере молочной породы и хозяйства).

Тематика выпускных квалификационных работ по кролиководству

1. Зоотехническая характеристика стада кроликов (на примере конкретной породы и хозяйства).
2. Продуктивные и воспроизводительные качества кроликов (на примере конкретной породы и хозяйства).
3. Продуктивные и воспроизводительные качества кроликов при чистопородном разведении и скрещивании (на примере породы и хозяйства).
4. Использование кормовых добавок в технологии выращивании кроликов (на примере конкретной породы и хозяйства).
5. Влияние сезона года на продуктивные и воспроизводительные показатели кроликов.
6. Влияние способов содержания на рост и развитие молодняка кроликов в период выращивания.
7. Мясная и шкурковая продуктивность кроликов (на примере конкретной породы и хозяйства).
8. Влияние разных факторов на качество шкурки кроликов (на примере конкретной породы).

Приложение 10

Рекомендации обучающимся при подготовке к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

1. Перед началом подготовки к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря».

2. Воспринимайте защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы не как испытание, а как возможность проявить себя, получить опыт, стать более внимательными и организованными.

3. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Доклад учите в утренние часы после хорошего отдыха.

4. Составьте план на каждый день подготовки. Начинайте готовиться к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие.

5. Подготовьте место для занятий. Уберите со стола лишние вещи, удобно расположите необходимые для подготовки предметы. Желательно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.

6. Во время подготовки к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы заботьтесь о своем здоровье. Хорошо и вовремя питайтесь, пейте больше воды, гуляйте на свежем воздухе.

7. По 5-10 минут по утрам делайте зарядку, чтобы организм проснулся, чтобы кровь начала циркулировать, чтобы исчезла вялость. В перерывах между подготовкой выполняйте упражнения для спины, шеи, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

8. Чтобы лучше спалось, ужинайте примерно за 2-3 часа до сна.

9. Очень хорошо перед сном успокоиться, прийти в равновесие. Для этого найдите свой способ успокоить мысли перед сном. Одним помогает классическая музыка, вторым чтение книги.

10. Чем раньше ляжете, желательно в 21.00 - 22.00 часа, тем лучше мозг будет усваивать информацию утром.

11. Самый эффективный способ борьбы со стрессом перед защитой выпускной квалификационной (бакалаврской) работы - противострессовое дыхание. На вдохе надуваем живот и делаем медленный выдох. Выдох должен быть в два раза длиннее, чем вдох. Постараетесь представить, как с каждым глубоким вдохом и продолжительным выдохом происходит частичное освобождение от стрессового напряжения (ни в коем случае нельзя удлинять вдох, это влечет за собой гипервентиляцию мозга и измененное состояние).

Рекомендации студентам как справиться со стрессом в период сдачи государственной итоговой аттестациис применением дистанционных образовательных технологий

Плюсы дистанционной сдачи государственной итоговой аттестации:

1. Комфортно: студент один в комнате, никто не смотрит, никто не отвлекает.
2. Государственная итоговая аттестация проходит в режиме реального времени, но при этом студент может находиться на любом расстоянии от места проведения.
3. Студент не зависит от транспорта. Помимо экономии денег это позволяет сохранить время.

Минусы дистанционной сдачи государственной итоговой аттестации:

Технические проблемы. Во время итоговой аттестацией могут возникнуть технические проблемы с сетью, с потерей звука, системными прерываниями. Для снижения этих рисков проводится предварительное тестирование системы, а также предварительная защита выпускной квалификационной работы.

Подготовка к дистанционной сдаче государственной итоговой аттестации

1. Составьте подробный план подготовки к государственной итоговой аттестации, тщательно распределив время. Для этого заведите записную книжку или ежедневник. Приучите себя заглядывать в него каждый день, чтобы точно все успеть.
2. Не разрешайте себе лениться. У вас есть четкий план, следуйте ему, и у вас обязательно все получится.
3. Обратите внимание на свой рацион в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Следует отдавать предпочтение продуктам, активизирующим мозговую деятельность. Эта красная рыба, яйца, горький шоколад. Эти продукты влияют на внимание и концентрацию. Шоколад повышает в крови уровень эндорфинов.
4. Для активной работы мозга пейте много жидкости, полезно больше пить простую или минеральную воду, липовый, зеленый чай.
5. Занимайтесь утренней зарядкой, легкие физические нагрузки будут держать ваш организм в тонусе.
6. Дыхательные упражнения помогут снять напряжение, тревогу. Нормализовать ритм дыхания поможет простое упражнение: в течение нескольких минут следует дышать медленно и глубоко. Выдох должен в два раза длиннее вдоха. Чтобы дыхание было ровным, нужно считать «про себя»: на три счета — вдох, на пять шесть— выдох. Нужно сесть поудобнее, закрыть глаза и, насколько это возможно, расслабить мышцы. Через 3-5 минут после начала дыхательных упражнений можно добавлять к ним формулы самовнушения: «Я — расслабляюсь — и —

успокаиваюсь», синхронизируя их с ритмом дыхания. При этом слова «Я» следует произносить на вдохе, а слова «и Расслабляюсь», «и Успокаиваюсь» - на выдохе.

7. Вечером перед сдачей защитой выпускной квалификационной работой целесообразно «разгрузить мозг», накануне очень полезно заняться любым отвлекающими успокаивающим делом: выйти на короткую прогулку, принять душ, посмотреть комедию.

8. Сон будет крепким и поможет максимально восстановить силы, если использовать подходящие продукты. Снотворное действие на организм оказывает молоко. За 30-40 минут до сна полезно выпить стакан теплой воды, в которой разведена 1 ст. ложка меда, обладающего свойством укреплять нервную систему.

Рекомендации как без стресса сдать государственную итоговую аттестацию с применением дистанционных образовательных технологий

1. За 30 минут до государственной итоговой аттестации проверьте работу технических средств.

2. Перед тем, как приступить к сдаче государственной итоговой аттестации сделайте разминку для тела, которая уберет зажимы. Ослабить стрессовые гормоны можно с помощью техники расслабления. Для этого напрягите каждую мышцу своего тела как можно сильнее. Побудьте в таком состоянии пару секунд и расслабьтесь. Повторяйте до тех пор, пока не почувствуете, что вам стало легче.

3. Воспользуйтесь эффектом Моцарта и послушайте до государственной итоговой аттестации классику. Научно доказанный факт, что во время прослушивания произведений Моцарта улучшается пространственно-временное мышление, внимание.

4. Дайте себе установку, что предстоящий процесс, как государственная итоговая аттестация будет сдана в любом случае. Необходимо внушить себе, что легкое волнение перед защитой - это вполне естественное и даже необходимое состояние. Оно мобилизует, настраивает на интенсивную умственную работу. Направьте мысли в хорошее русло, думая о том, что усилия не будут напрасными и все пройдет благополучно. Если вы почувствовали, что вами овладевает паника, немедленно запретите тревожным мыслям засорять сознание. Скажите самому себе —Стоп! Это слово должно быть произнесено как команда, остановив волнение. Паника никуда, кроме тупика не заведет - помните об этом!

5. Подумайте о своей цели. Концентрируйтесь на конечной цели, получении диплома, к которой вы идете, это поможет сохранить спокойствие.

6. Во время защиты выпускной квалификационной работы не смотрите по сторонам, а смотрите прямо на экран с легкой улыбкой, что позволит вам расположить комиссию к себе.

Рекомендации как справиться с волнением перед камерой

1. Не жалейте время на подготовку по 20 минут в день тренируйтесь перед камерой.

2. Разрабатывайте голос. Чтение книг вслух, одно из лучших упражнений для развития речи, улучшения дикции, интонации.

3. Снимайте себя на видео и анализируйте, как вы выглянете со стороны: не кажетесь ли вы слишком напряженным? У вас не бегают глаза? Движения плавны и размерены или резки и импульсивны? Что выражает ваше лицо холодную непроницаемость или все ваше волнение можно на нем прочитать? В соответствии с полученной информацией о себе вы корректируете все свои телодвижения, жесты, голос, мимику.

Надеемся, что выполнение данных рекомендаций поможет вам без стресса сдать государственную итоговую аттестацию в дистанционном формате. Будьте уверены в своих силах, сохраняйте позитивный настрой и веру в то, что все получится!

Приложение 11

Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде элек-

тронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).