

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Чувашский государственный аграрный университет"
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра

Общеобразовательных дисциплин

Рег. № 2020/38.03.07/Б1.Б.11

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
научной работе

Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.11

Философия

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 119

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д-р филос. наук, Зав.к., Р.В. Михайлова

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1429)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров

утвержденного учёным советом вуза от 20.05.2019 протокол № 11

утвержденного учёным советом вуза от 20.04.2020 протокол № 12

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол от 31 августа 2020 г. № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование духовного мира личности, достоинство и место в обществе, цель и смысл своей жизни и социальной активности, а поэтому ответственности за свои поступки, способной принимать соответствующие решения; формирование целостного философского мировоззрения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Торгово-технологическое оборудование
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
	способность к самоорганизации и самообразованию
Уметь:	
	владеть способностью к самоорганизации и самообразованию
Владеть:	
	способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:	
	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уметь:	
	владеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Владеть:	
	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- мыслительные операции, историю развития мышления, формы, приемы и законы мышления;
3.1.2	- предмет философии;
3.1.3	- основные разделы и направления философии;
3.1.4	- методы и приемы философского анализа проблем.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять объекты анализа и синтеза и их компонентов, подвергать анализу изучаемый материал, устанавливать причинно-следственные связи, выделять структуры объектов, осознавать возможности разных взглядов и использовать разные способы описания анализа явления, осознавать необходимость учитывать точку зрения другого человека;
3.2.2	- методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли;
3.2.3	- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций.
3.3	Владеть:

3.3.1	- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;
3.3.2	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
3.3.3	- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания						
1.1	Философия – предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии /Пр/	1	0,5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	
1.2	Философия – предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии /Ср/	1	6	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	
1.3	Философия – предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии	1	1	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. История философии						
2.1	Философия Древнего Востока /Лек/	1	1	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	
2.2	Философия Древнего Востока /Ср/	1	12	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Выполнение заданий.
2.3	Античная философия. Античные материализм и идеализм /Ср/	1	12	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Выполнение заданий.
2.4	Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Сакральная философия /Лек/	1	1	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	
2.5	Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Сакральная философия /Пр/	1	0,5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Опрос на практическом занятии.
2.6	Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Сакральная философия /Ср/	1	12	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Выполнение заданий.
2.7	Философия Нового времени. Методология научного познания Нового времени /Лек/	1	1	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	
2.8	Философия Нового времени. Методология научного познания Нового времени /Пр/	1	0,5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Опрос на практическом занятии.
2.9	Философия Нового времени. Методология научного познания Нового времени /Ср/	1	8	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Выполнение заданий.
2.10	Немецкая классическая философия. Философские системы И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса /Лек/	1	1	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	
2.11	Немецкая классическая философия. Философские системы И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса /Пр/	1	0,5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Опрос на практическом занятии.
2.12	Немецкая классическая философия. Философские системы И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса /Ср/	1	6	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Выполнение заданий.
2.13	Отечественная философия /Пр/	1	0,5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Опрос на практическом занятии.
2.14	Отечественная философия /Ср/	1	10	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Выполнение заданий.
2.15	Западноевропейская философия XIX-XX вв. Современные направления философского знания /Ср/	1	12	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Выполнение заданий.
	Раздел 3. Раздел 3. Системный курс философии						
3.1	Онтология. Сущность проблемы бытия /Лек/	1	1	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	

3.2	Онтология. Сущность проблемы бытия /Ср/	1	5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Выполнение заданий.
3.3	Материальные системы. Свойства материи /Пр/	1	0,5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Опрос на практическом
3.4	Материальные системы. Свойства материи /Ср/	1	5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Выполнение заданий.
3.5	Сознание /Лек/	1	1	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	
3.6	Сознание /Пр/	1	0,5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	
3.7	Сознание /Ср/	1	5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	
3.8	Диалектика /Пр/	1	0,5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Опрос на практическом
3.9	Диалектика /Ср/	1	5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.11	0	Выполнение заданий.
3.10	Гносеология /Пр/	1	0,5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Опрос на практическом
3.11	Гносеология /Ср/	1	2	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.11	0	Выполнение заданий.
3.12	Научное познание /Лек/	1	1	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	
3.13	Научное познание /Пр/	1	0,5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Опрос на практическом
3.14	Научное познание /Ср/	1	2	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Выполнение заданий.
3.15	Философская антропология /Пр/	1	0,5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Опрос на практическом
3.16	Философская антропология /Ср/	1	5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Выполнение заданий.
3.17	Социальная философия. Общество и культура /Ср/	1	5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Выполнение заданий.
3.18	Глобальные проблемы современности /Пр/	1	1	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Опрос на практическом
3.19	Глобальные проблемы современности /Ср/	1	7	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Выполнение заданий.
3.20	Социальная философия. Общество и культура /Пр/	1	0,5	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1.1	0	Опрос на практическом
3.21	Онтология. Сущность проблемы бытия /Пр/	1	1	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	Опрос на практическом
	Раздел 4. Контроль						
4.1	Контроль /Экзамен/	1	9	ОК-7 ОК-1	Л1.1 Л1.2. Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

не предусмотрено

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Философия – объект и предмет исследования, цели и задачи.
2. Основной вопрос философии.
3. Структура и функции философии.
4. Философия как тип мировоззрения.
5. Основания и причины возникновения философии.
6. Периодизация этапов развития философии.
7. Индийская философия (основные идеи, понятия, школы).
8. Даосизм (основные идеи, понятия).
9. Конфуцианство (основные идеи, понятия).
10. Китайская философия (основные идеи, понятия).
11. Античная философия – общая характеристика (определение, периодизация, основные проблемы и представители).
12. Античная натурфилософия.

13. Античный материализм (Демокрит и Эпикур).
14. Философская система Платона.
15. Философская система Аристотеля.
16. Средневековая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
17. Этапы средневековой философии.
18. Философская система А. Блаженного.
19. Философская система Ф. Аквинского.
20. Философия эпохи Возрождения (основные идеи, понятия, школы).
21. Проблема универсалий в средневековой философии.
22. Философия Нового времени – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
23. Методология научного познания Нового времени (эмпиризм и рационализм).
24. Философская система Ф. Бэкона.
25. Философская система Р. Декарта.
26. Субъективный идеализм (Д. Беркли и Д. Юма).
27. Философия Просвещения – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
28. Немецкая классическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
29. И. Кант – теория познания.
30. И. Кант – этическое учение (категорический императив).
31. Философская система Г.Ф. Гегеля.
32. Марксистская философия.
33. Русская философия – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
34. Западники и славянофилы.
35. Философская система Вл. Соловьева.
36. Западноевропейская иррационалистическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
37. Психоанализ З. Фрейда.
38. Философия власти Ф. Ницше.
39. Позитивизм (определение, основные проблемы и представители).
40. Экзистенциализм (определение, основные проблемы и представители).
41. Онтология – общая характеристика (определение, категории, подходы к решению проблемы бытия).
42. Формы бытия.
43. Объективная и субъективная реальности.
44. Материальное бытие.
45. Материальные системы – структура и типы.
46. Движение – атрибут материи.
47. Пространство и время как философские категории.
48. Принцип материального единства мира.
49. Бытие и небытие.
50. Сознание – общая характеристика.
51. Проблема сознания в истории философии.
52. Теория отражения.
53. Свойства сознания.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознательное, подсознательное, бессознательное.
56. Диалектика и метафизика – методы философского познания.
57. Законы диалектики.
58. Принципы диалектики.
59. Категории диалектики.
60. Гносеология – общая характеристика.
61. Структура познавательных отношений.
62. Философские подходы к решению проблем познания (сенсуализм, эмпиризм, рационализм, диалектический материализм).
63. Проблема истины в философии.
64. Методология научного познания.
65. Общенаучные методы познания эмпирического уровня.
66. Общенаучные методы познания теоретического уровня.
67. Формы научного познания.
68. Общенаучные методы познания эмпирического и теоретического уровней.
69. Человек как объект философского исследования.
70. Потребности и интересы человека.
71. Смысл жизни человека.
72. Свобода и ответственность.
73. Человек и общество.
74. Общество – общая характеристика.
75. Сферы общественной жизни.

76. Экономическая сфера общественной жизни (структура и значение).
 77. Сущность глобальных проблем.
 78. Общественный прогресс.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Как структура философии связана с предметом философии?
2. Как методы философии связаны с ее предметом?
3. Объясните различия между философскими дисциплинами: история философии и философия истории, философия религии и религиозная философия, философия культуры и культурология, политическая философия и философия политики, философия морали и нравственная философия и т.д.
4. Выскажите суждение о том, существует ли прогресс в философии.
5. Проанализируйте буддийское понятие «сострадание» и понятие, оза-чающее одну из христианских добродетелей «милосердие».
6. Продумайте возможности приложения даосского принципа «у-вэй» («не-деяние») к ситуациям современной жизни.
7. Сократ, Платон, Аристотель - назовите их великие заслуги перед европейской и мировой культурой.
8. Почему спор об универсалиях является центральной проблемой средневековой схоластики? Приведите примеры разных вариантов соотношения веры и знания.
9. Объясните, какие утверждения А.Блаженного позволяют причислять его к виднейшим философам патристики?
10. Каким образом западноевропейская философия эпохи Возрождения является преемницей философии античности?
11. Выявите общее и особенное между натурфилософией и современным естествознанием.
12. Охарактеризуйте образ правителя в работе Н.Макиавелли «Государь» с точки зрения технологий современной политики.
13. Докажите или опровергните утопизм идеала построения абсолютно справедливого общества.
14. Приведите примеры философских заблуждений (по высказываниям Ф.Бэкона) в современной жизни или из собственного опыта.
15. Что Г.Гегель имел в виду, говоря о «хитрости мирового разума»?
16. Приведите примеры проявления действия законов диалектики (в природе, обществе, мышлении). Кто сформулировал логико-гносеологическую модель диалектики?
17. Раскройте смысл утверждения Л.Фейербаха в следующем его высказывании: «Ты приписываешь Богу любовь потому, что сам любишь, ты находишь доброту и рассудок своими лучшими качествами. Бог существует потому, что существуешь ты».
18. Как отличается диалектика К.Маркса от диалектики Г.Гегеля? Проведите сравнительный анализ.
19. Можно ли считать, что социальная революция является способом разрешения социальных противоречий? Обоснуйте Вашу позицию.
20. Как отличаются классическая и современная философия?
21. Нерациональная цель может быть достигнута рациональными средствами. Приведите примеры.
22. Составьте глоссарий к темам: «Отечественная философия», «Западная философия XX в.».
23. Сформулируйте различия между идеями славянофилов и западников. Актуальны ли их идеи для современной России?
24. Проанализируйте, какое значение имеет классификация форм движе-ния материи для современной науки?
25. Какие концепции истины Вам известны? Приведите примеры по каж-дой из них.
26. Определите, почему практика является главным критерием истины.
27. Какие методы применяются на эмпирическом уровне научного познания? Приведите примеры из экономической науки.
28. Какие методы применяются на теоретическом уровне научного познания? Приведите примеры из экономической науки.
29. Объясните развитие общества согласно синергетической парадигме.
30. Какая связь называется законом? Приведите примеры экономических законов.
31. Возможен ли диалог современной науки с донаучными знаниями? Какие донаучные знания Вам известны? Можно ли считать тождественными донаучные знания и вненаучные знания?
32. Выскажите суждение о том, можно ли всякого человека считать лич-ностью?
33. Играет ли социальная среда значимую роль в формировании личности? Приведите пословицы и поговорки по данной проблеме.
34. Почему для человека важно определить смысл жизни? Приведите примеры из разных источников (произведений литературы, кино и т.д.)
35. Дайте определение понятиям «природная среда» и «природа». Объясните разницу между ними.
36. Объясните, чем отличаются понятия «общество», «культура», «цивилизация»? Назовите философов и дайте оценку их взглядам по проблеме соотношений понятий культуры и цивилизации.
37. Возможен ли диалог разных культур и цивилизаций в современном мире? Раскройте содержание понятия диалога и выскажите суждение относи-тельно него в контексте происходящих изменений в глобальном мире.
38. Раскройте суть основных понятий философии В. Соловьева: всеединство, Богочеловечество, София.

5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

не предусмотрено

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы докладов

1. Философия как наука и тип мировоззрения.
2. Предмет, структура и функции философии как науки.
3. Мировоззрение и его типы.

4. Миф и религия как типы мировоззрения.
 5. Философия даосизма.
 6. Философские воззрения Конфуция.
 7. Основные школы древнеиндийской философии.
 8. Буддизм как философско-религиозная система.
 9. Этнорелигии народов Поволжья и Приуралья.
 10. Философия ранней античности (Милетская школа).
 11. Атомизм в философии Древней Греции.
 12. Философия Платона.
 13. Философия Сократа.
 14. Философия Аристотеля.
 15. Реализм и номинализм в философии Средневековья.
 16. Философские воззрения Фомы Аквинского.
 17. Средневековая философия Востока (Авиценна, Аверроэс, Аль-Фараби и др.).
 18. Философские и нравственные идеи Библии и их роль в развитии мировой культуры.
 19. Натурфилософия эпохи Возрождения.
 20. Философские воззрения Дж. Бруно.
 21. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
 22. Философия Просвещения.
 23. Философия И. Канта.
 24. Философская система Г. Гегеля.
 25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
 26. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
 27. Становление и основные этапы развития отечественной философской мысли.
 28. Западничество и славянофильство в русской философии.
 29. Проблема национального самосознания в русской философской мысли.
 30. Общее и особенное в менталитете русского и чувашского (татарского, марийского и др.) народов.
 31. Философские воззрения В. Соловьева.
 32. Философия Н. Бердяева.
 33. Русский космизм.
 34. Философия диалектического материализма в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
 35. Позитивистская традиция в западной философии.
 36. Философия экзистенциализма.
 37. Специфика философского учения о бытии.
 38. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.
 39. Глобальные проблемы современной цивилизации, их классификация.
 40. Национальная мифология (русская, чувашская и др.) о происхождении человека и мира.
 41. Проблема сознания в философии. Возникновение сознания.
 42. Проблема бессознательного в философии.
 43. Роль языка в формировании национального сознания.
 44. Чувственное и рациональное в познании.
 45. Познание и творчество. Особенности инженерного творчества.
 46. Интуиция и ее роль в познании.
 47. Проблема истины в философии и науке.
 48. Наука как специфическая форма познания.
 49. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.
 50. Наука и нравственность.
 51. Наука и искусство.
 52. Мировоззренческие проблемы развития науки и техники в XX-XXI веках.
 53. Философия управления в сфере транспорта и связи.
 54. Сциентизм и антисциентизм.
 55. Философия техники и инженерной деятельности.
 56. Общество как предмет философского осмысления.
 57. Природа и сущность человека.
 58. Проблема смерти и бессмертия человека. Японское харакири, чувашский «типшар» и др.
 59. Смысл жизни человека как философская проблема.
 60. Человек как творец и творение культуры.
- При написании реферата необходимо обращение к первоисточнику (основным работам данного философа).
Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.
1. Философия и наука: общее и особенное.
 2. Философия в повседневной жизни человека.
 3. Идеал мудреца: Конфуций и Сократ.
 4. И. Кант и проблема нравственного выбора.
 5. Самосознание как духовное явление.
 6. Сущность человека: тело, душа или дух. Каков может быть ответ?
 7. Современный человек: как я его понимаю.
 8. Проблема смысла и цели человеческой жизни.

9. Смысл жизни и смысл смерти. Призвание человека.
 10. Зло в мире - позиция философии христианства.
 11. Научно-философское мировоззрение М.В.Ломоносова.
 12. Год(ы) (определенный) (ые) - точка отсчета личного времени человека.
 13. Моя судьба в судьбе России.
 14. Глобализация и национальное самосознание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	М.: Дашков и К, 2015	Электронный ресурс
ЛП.2	Кирвель Ч. С., Бородич А. А., Бусько И. В., Карпинский В. В., Мельникова Л. Л., Романов О. А., Семерник С. З., Цыганкова Л. И.	Философия экономики: учебное пособие	Минск: Высш.шк., 2015	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	М.: Проспект, 2004	133

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ОС Windows XP
6.3.1.2	SuperNovaReaderMagnifier
6.3.1.3	Visio 2016
6.3.1.4	Office 2007 Suites
6.3.1.5	GIMP
6.3.1.6	MozillaFirefox
6.3.1.7	MozillaThinderbird
6.3.1.8	7-Zip
6.3.1.9	1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ.
6.3.1.10	bCad Витрина
6.3.1.11	Project 2016
6.3.1.12	VisualStudio 2015
6.3.1.13	Справочная правовая система КонсультантПлюс
6.3.1.14	Электронный периодический справочник «Система Гарант»
6.3.1.15	OfficeStandard 2010
6.3.1.16	OfficeStandard 2013
6.3.1.17	LibreOffice
6.3.1.18	ОС Windows Vista

6.3.1.19	OC Windows 7
6.3.1.20	OC Windows 8
6.3.1.21	OC Windows 10
6.3.1.22	Ubuntu (Mint)
6.3.1.23	Project Expert 7 Holding
6.3.1.24	OpenOffice 4.1.1
6.3.1.25	медиапроигрыватель VLC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com
6.3.2.2	Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»). Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://www.studentlibrary.ru
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://znanium.com/
6.3.2.4	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru). Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. https://www.biblio-online.ru/
6.3.2.5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека. Доступ посредством использования сети «Интернет» на 32 терминала доступа. https://нэб.рф/
6.3.2.7	Электронная система «Госфинансы». Полнотекстовая электронная система, постоянно пополняемая. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://www.gosfinansy.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
204		Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
206		Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
123		Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)
236		Помещение для самостоятельной работы	Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

309		Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (моноблок Lenovo C20-00black19.5HD10 с выходом в Интернет (15 шт.)), интерактивная доска ClassicSolution TochV83 (1 шт.), роутер Интернет-центр ZyXelKeenelicAir (1 шт.), проектор BenQMX528 (1 шт.), кресло ОП-Оператора Эксперт (1 шт.), спец мебель Easy St
42a		Помещение для самостоятельной работы	Столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.).
52a		Помещение для самостоятельной работы	Столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.).
61a		Помещение для самостоятельной работы	Столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля. Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Философия», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (справочно-информационной литературой, материалами историко-философских и научных исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в соответствующих изданиях и т.п.), в том числе интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволяют закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают ему, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Философия» следует усвоить:

- основные понятия, категории в области философии;
- базовые принципы и приемы философского познания;
- основные подходы к анализу философских проблем;
- логику и основные этапы становления и развития философии как способа познания и духовного освоения мира;
- специфику основных разделов философского знания - онтологии и гносеологии, социальной философии и философской антропологии;
- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с

помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

ПРИЛОЖЕНИЯ