

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.07.2025 09:28:20
Уникальный программный ключ:
4c46f2d9ddda3fafb9e57683d11e5fa4257bc6d46

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ
А.Е. Макушев
А.Е. Макушев
» *сентябрь* 2020 г.

Рабочая программа воспитания

Чебоксары – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

1.2. Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ЧУВАШСКИЙ ГАУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах.

2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

2.4.1. Проектная деятельность.

2.4.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольческой деятельности.

2.4.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

2.4.4. Студенческое международное сотрудничество.

2.4.5. Деятельность и виды студенческих объединений.

2.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

2.4.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную работу.

2.4.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.5. Формы и методы воспитательной работы.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение.

2.6.2. Кадровое обеспечение.

2.6.3. Финансовое обеспечение.

2.6.4. Информационное обеспечение.

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение.

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.8.1. Социально-культурное пространство.

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ЧУВАШСКИЙ ГАУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Пояснительная записка

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) носит системный плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания (далее – Программа) и Календарный план воспитательной работы.

Чувашский ГАУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в университете. Рабочая программа воспитания в университете является частью основной образовательной программы высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и практики, и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования. Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) разработана на весь период реализации образовательных программ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию универсальных компетенций следующих групп, согласно ФГОС ВО:

- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- командная работа и лидерство;
- коммуникация;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- безопасность жизнедеятельности;
- инклюзивная позиция;
- экономическая позиция;
- гражданская позиция.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания университета разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы от 12.04.2021 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Одной из важнейших задач воспитания является формирование ценностей как нравственных, моральных установок, традиций и убеждений – фундамента понимания сущности человека, его развития и бытия. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры

образовательной организации высшего образования (ООВО), гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ.

Весь период учебной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ можно разделить на несколько взаимообусловленных этапов личностного и профессионального становления обучающегося.

1) Этап осознания возможности личного успеха: адаптивный, информационно-просветительский; «Погружение» (1 курс). Он может быть разделен на 2 стадии, соответствующие семестрам обучения.

1 стадия (1 семестр): обучение характеризуется информационно-адаптивной деятельностью обучающегося, его знакомство с университетом, факультетом («Погружением»), возможностями личностного и профессионального роста в образовательной среде университета. Включение в

многоуровневую коммуникативную систему университета, приобщение к корпоративной культуре университета. Формирование и развитие у обучающегося личностно-мотивационных компонентов. Деятельностное определение возможностей для личностной, социальной и профессиональной самореализации. Первичный опыт социально - культурной самоидентификации личности и самостоятельного конструирования личной траектории развития обучающегося в образовательной среде аграрного университета.

2 стадия (2 семестр) – деятельностно-корректирующий этап, в процессе которого предполагается самооценка первых результатов учебной и внеучебной деятельности, корректировка выбранной траектории развития. В период второй стадии, как правило, происходит структурирование первичной модели мотивации образовательной деятельности обучающегося.

2) Этап формирования модели личного развития для личного успеха или деятельностно-результативный этап (2 курс) – конкретизация и закрепление направления личностного развития обучающегося. Получение социального одобрения результатов деятельности в пределах учебной и внеучебной деятельности следующих масштабов: группа / курс / факультет / университет. Гармонизация и централизация учебной и внеучебной деятельности (теория, парадигма, мировоззрение, аксиология, мотивация, формирование целостной модели учебной и внеучебной деятельности, система социального одобрения).

3) Этап развития и закрепления опыта социальной рефлексии модели личного успеха (3 курс). Закрепление полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс. Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами университета (научные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

4) Этап закрепления целостной личностно-профессиональной модели достижения успеха (4-5 курс) – определенный уровень профессионализации в соответствии с личностной траекторией развития. «Кристаллизация» модели деятельности, наставничество. Соединение полученных навыков с моделью

профессиональной деятельности. Первичный практический опыт использования личностной модели в профессиональной деятельности (практика в организациях и предприятиях по профилю подготовки). Трансформация личностной профессиональной модели поведения с учетом внешних факторов предполагаемого трудоустройства. Личностный рост с целью эффективной адаптации к месту будущей профессиональной деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности в университете предполагает реализацию комплекса методологических подходов:

- **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: *управляющей* (руководство университета, проректор по воспитательной и социальной работе, декан, куратор учебной группы, преподаватель) и *управляемой* (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- **системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в университете, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в университете как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков

аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде; проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- **ресурсный подход** учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы Чувашского ГАУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского

самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели в университете осуществляется посредством решения следующих *задач*:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и вузовским традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации,

коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического и креативного мышления, и др.).

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

- сформировать высокую вузовскую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного университетом, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника университета.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ЧУВАШСКИЙ ГАУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социо-культурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. В развитии личности главную роль играет окружающая среда, способствующая освоению культурного опыта, второстепенную – внешняя среда, создающая систему условий для обогащения внутренней среды человека, либо для её обеднения. Внутренняя среда

становится доминирующей в системе взаимодействия человека с внешней средой по мере взросления.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред как: культуросообразная (социо-культурная), инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная, киберсреда и др.

В Чувашском ГАУ к условиям, способствующим комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смысло-ценностном, так и на событийном уровнях, относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);

- создание комфортного социально-психологического климата в университете, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

- развитие студенческого самоуправления;

- поощрение творческой активности студенческих коллективов;

- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, университета, факультета, кафедры;
- совершенствование в университете психологической службы, подразделений социально-педагогической поддержки обучающихся;
- мониторинговые исследования по воспитательной работе;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Чувашском ГАУ могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах. При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в университете применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В Чувашском ГАУ воспитательная деятельность *направлена* на:

- развитие личности, создание условия для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Таким образом, всю воспитательную деятельность в университете можно сгруппировать в следующие **направления работы**:

- *приоритетные направления* (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- *вариативные направления* (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое и др.).

2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4.1. Проектная деятельность

В университете созданы условия для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержке и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

Проектная деятельность в Чувашском ГАУ имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

В Чувашском ГАУ в рамках Школ актива дважды в год реализуются проектные смены с целью вовлечения, обучения, генерации и реализации проектов.

2.4.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Чувашском ГАУ создан волонтерский корпус. В него входят, наряду со студентами всех

факультетов, преподаватели и сотрудники университета. Волонтерский корпус реализует такие направления как: событийное, социальное, гражданско-патриотическое и экологическое волонтерство, волонтерство по формированию здорового образа жизни.

В декабре 2020 года волонтерский корпус вошел в состав созданного в Чувашской Республике волонтерского Альянса (Общественная организация Волонтерский Альянс «Агровыбор»). Данный Альянс создан по инициативе министерства сельского хозяйства Чувашской Республики и возглавляется сотрудником университета. Это единственное в Российской Федерации отраслевое волонтерское сообщество, которое объединило более 1000 человек, работающих в сельском хозяйстве либо связанных с этой отраслью.

Волонтерским Альянсом «Агровыбор» реализуются следующие проекты (направления): «Аграрии – детям», «Забота о ветеранах агропромышленного комплекса Чувашской Республики», «Агроконтроль», «АгроЗверополис», «ЭкоАгро», «Агромедиа» и «Агродрайв».

В рамках проекта «Аграрии – детям» в течение года добровольцами (волонтерами) оказывается благотворительная помощь детям сиротам, детям, оставшимся в трудной жизненной ситуации, детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также многодетным семьям.

В рамках реализации проекта «АгроЗверополис» команда добровольцев (волонтеров) оказывают гуманитарную помощь приюту для бездомных животных «Пункту передержки бездомных собак», новочебоксарскому зоопарку. В течение года проводятся благотворительные ярмарки в помощь бездомным животным (котяткам и щенкам), для того, чтобы помочь найти им дом.

Проект «Забота о ветеранах агропромышленного комплекса Чувашской Республики» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества жизни ветеранов, на создание благоприятных условий жизни ветеранов агропромышленного комплекса. Волонтеры поздравляют ветеранов с календарными праздниками и памятными датами, доставляют

продукты питания и лекарственные средства, оказывают адресную помощь по дому и по хозяйству.

В рамках реализации проекта «Агроконтроль» проводятся проверки на соблюдение всех правил хранения продуктов питания и реализации несовершеннолетним алкогольной продукции на торговых объектах в городах и районах Чувашской Республики.

Проект «Агромедиа» направлен на публичную передачу информации о деятельности волонтерского альянса «АГРОВЫБОР» с целью продвижения альянса на информационных площадках – на сайте Минсельхоза Чувашии, Чувашского ГАУ, в одноименной группе социальной сети «ВКонтакте» и т.д.

Проект «ЭкоАгро» направлен на заботу об окружающей среде, о природе родного края и своей малой родины. Добровольцами (волонтерами) проводятся субботники и экологические акции по посадке деревьев с целью сохранения лесных зон и др.

В рамках проекта «Агродрайв» добровольцами (волонтерами) проводятся профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: Всероссийские акции «Сообща, где торгуют смертью», «Наркотики или ЗОЖ»; утренние зарядки с приглашением выдающихся спортсменов, известных людей, глав крестьянских (фермерских) хозяйств.

2.4.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Чувашском ГАУ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только

исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Важную роль в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся играет студенческое научное общество (СНО) – добровольное объединение обучающихся Чувашского ГАУ, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся. По окончании обучения и поступления в аспирантуру студенты вступают в совет молодых ученых и специалистов (далее – СМУиС) где полученные научно-исследовательские навыки реализуются в процессе работы по написанию диссертации на соискание ученой степени.

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется посредством участия обучающихся в следующих мероприятиях:

1) научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях – как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (регионального, российского и международного уровней); главной научной конференцией Чувашского ГАУ является ежегодная студенческая научно-практическая конференция, на которой представлены лучшие научные работы обучающихся;

2) конкурсе на лучшую научную студенческую работу на кафедрах университета; победители конкурса участвуют во всероссийском конкурсе студенческих научных работ среди вузов Минсельхоза России;

3) конкурсах грантов: обучающиеся университета ежегодно принимают участие во всероссийском конкурсе грантов «Умник», который проводится фондом содействия инновациям в научно-технической сфере;

4) публикационной деятельности: обучающиеся результаты своей научной деятельности публикуют в научных журналах и сборниках

внутривузовского, российского уровней, а также в журналах, рекомендованных ВАК;

2.4.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Чувашского ГАУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. У Чувашского ГАУ есть партнеры более чем в 10 странах мира. Университет ведет активную работу в рамках таких международных ассоциаций, как: Agrilida, LOGO, AKI, Вышеградская Ассоциация университетов и др. Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Чувашским ГАУ и зарубежными вузами-партнерами. В рамках сотрудничества запланированы:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в вузе-партнере от месяца до года).

2.4.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университете работают следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские: СМУиС и СНО;
- творческие: студенческий клуб, танцевальная сборная по чирлидингу «J-FAM», вокально-инструментальный ансамбль, студенческий хор

«AGROVOICE», театральная студия, клуб веселых и находчивых, студия дизайна и декора;

- спортивные: студенческий спортивный клуб «Мустанг», 15 спортивных секций;

- общественные: студенческий совет, профсоюзный комитет студентов и аспирантов;

- волонтерские: волонтерский корпус, ОО Волонтерский Альянс «Агровыбор», студенческий отряд охраны правопорядка «LEGION»;

- информационные: студенческий медиа-центр «Студвестник Чувашского ГАУ», группы факультетов и групп др.;

- профессиональные: Штаб студенческих отрядов университета, студенческие отряды;

- патриотические: военно-патриотический клуб «БАРС»;

- межкультурные: клуб любителей настольных и компьютерных игр (киберспорт), клуб интеллектуальных игр;

2.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся в Чувашском ГАУ рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся Чувашского ГАУ выступает деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект. Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся университета реализуется в организации и проведении студенческим клубом, спортивным клубом, Советом молодых ученых и специалистов значимых университетских событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-

исследовательской, социально-культурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.4.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Чувашском ГАУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета:

- работа информационных консультационных бригад с абитуриентами по информированию о направлениях и профилях подготовки в университете, о возможностях, предоставляемых регионом и страной при реализации себя в отрасли сельского хозяйства;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на сайте Университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);

- организация Дней открытых дверей и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению Дней карьеры;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Привлечение обучающихся Университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода. В период обучения в Университете систематически оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству через:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих семинаров;
- привлечение обучающихся Университета в проектные мастерские и др.;
- организацию и проведение ежегодного конкурса «Начинающий фермер»;

2.5. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе в Чувашском ГАУ:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 1. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Университете включает:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Чувашском ГАУ включает:

- Рабочую программу воспитания в Университете;
- Календарный план воспитательной работы Чувашского ГАУ на учебный год;
- должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета;
- Положение о студенческом Совете университета;
- Положение о кураторе академической группы и др.;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Чувашском ГАУ.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в Университете осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне Университета;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедр;
- на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Структуры Университета, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: сектор социально-психологического сопровождения обучающихся, отдел молодежной политики, кафедра физвоспитания и кафедра общеобразовательных дисциплин. Руководство воспитательным процессом в Университете осуществляется: ректором, начальником управления воспитательной и социальной работы, Советом по

воспитательной и социальной работе. На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, Совет факультета, студенческий Совет факультета.

Управление воспитательной деятельностью на уровне Университета, факультетов осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- студенческий Совет университета;
- Профком сотрудников, аспирантов и студентов;
- студенческие Советы факультетов;
- студенческие Советы общежитий;
- Совет родителей обучающихся;
- Штаб студенческих отрядов.

Отдел молодежной политики способствует развитию творческих способностей обучающихся, организации художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся. Здесь работают: начальник отдела, специалист по организационной работе, специалист по культурно-массовой работе, специалист по работе с молодежью, руководители творческих коллективов (3 человека на договорной основе).

Студенческий спортивный клуб совместно с кафедрой физвоспитания и персоналом спортивного комплекса проводит спортивно-массовые мероприятия, организует работу спортивных секций и участие команд Университета в спортивных соревнованиях различного уровня, ведет пропаганду здорового образа жизни. Здесь работают: заведующий сектором по организации спортивной работы, тренер-администратор, 2 администратора, руководитель спортивного клуба и 10 руководителей спортивных секций (5 человек на договорной основе).

Сектор социально-психологического сопровождения обучающихся оказывает необходимую психологическую помощь и социальную поддержку обучающимся Университета, проводит профилактику асоциального поведения

и организует работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, а так же занимается вопросами медицинского сопровождения обучающихся. В Центре работает заведующий сектором.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся проводится на базе Университета или других образовательных организаций высшего образования в соответствии с требованиями федерального законодательства в области высшего образования.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности является ее финансовое обеспечение. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Основными источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы кураторов академических групп и студенческих объединений; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; затраты на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся) являются субсидии на выполнение государственного задания и средства от приносящий доход деятельности.

2.6.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

В Университете создано единое информационное пространство воспитательной работы. Содержание информационного обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Чувашском ГАУ включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная и социальная работа»;
- размещение на официальном сайте Университета локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в университете;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности;
- вузовскую газету «Студвестник Чувашского ГАУ», медиациентр «Студвестник Чувашского ГАУ»;
- группы в социальных сетях «Вконтакте» и «Инстаграмм»;
- видео- и фотоархив Университета;
- музей истории Университета.

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Чувашского ГАУ включает в себя наличие в Университете научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Чувашском ГАУ осуществляется научно-технической библиотекой.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам,

средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП Университета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим

№	Наименование	Адрес	Площадь, м ²
1	- музей истории Университета	Учебный корпус № 1 г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 29	193,8
	- актовый зал (350 посадочных мест)		398,0
	- спортивный зал (игровых видов спорта)		357,3
	- зал для занятий боксом		154,0
	- шахматный зал		45,9
	- зал для занятий гиревым спортом		153,5
	- танцевальный зал		57,9
	- кабинет для ВПК «БАРС»		51,2
	- кабинет для медиастудии		34,0
	- студия дизайна и декора		230,1
	- столовая		300,7
	- буфет		71,2
	- кабинет для КВН		15,8
	- кабинет спортклуба «Мустанг»		14,3
2	- медицинский кабинет	Учебный корпус № 2 г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 27	60,9
	- кабинет для медиа-центра «Студвестник Чувашского ГАУ»		18,7
	- кабинет для Студенческого совета		33,0
	- кабинеты студенческих объединений		105,0
	- кабинете психолога		12,3
3	- столовая (буфет)	Учебный корпус факультета механизации сельского хозяйства г. Чебоксары, ул. Пушкина, д. 25, корп1	108,0
	- центр досуга		267,5
4	- спортивный зал (игровых видов спорта)	учебный корпус факультета механизации сельского хозяйства и кафедры физвоспитания г. Чебоксары, ул. Пушкина, д. 25, корп. 2	608,8
	- борцовский зал		175,2
	- тренажерный зал		111,8
	- тренажерный зал (кардиозал)		175,9
	- зал для занятия фитнесаэробикой и фехтования		66,7
5	- актовый зал (150 посадочных мест)	Здание учебного корпуса г. Чебоксары, ул. Пирогова, д. 16	141,4
6	Общежитие № 1 УНПЦ «Студенческий»	Чебоксарский р-н, д. Кшауши, ул. Лесная, д. 4	383,8
7	Общежитие № 2 УНПЦ «Студенческий»	Чебоксарский р-н, д. Кшауши, ул. Лесная, д. 3	387,2
8	Общежитие № 1	г. Чебоксары, пр-т Московский, д. 19, корп. 1	
	- актовый зал		42,9
9	Общежитие № 2	г. Чебоксары, пр-т Московский, д. 41	
	- актовый зал		65,6
10	Общежитие № 3	г. Чебоксары, ул. Ярославская, д. 44	
	- актовый зал		52,3
11	Общежитие № 5	г. Чебоксары, ул. Т. Кривова, д. 16	
	- актовый зал		36,9
12	Столовая на 50 посадочных мест	УНПЦ «Студенческий»Чебоксарский р-н, д. Кшауши, ул. Лесная, д. 5	307,3
13	Клуб	УНПЦ «Студенческий»Чебоксарский р-н, д. Кшауши, ул. Зеленая, д. 3(а)	86,8

нормативам.

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания представлена в таблице 2.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Инфраструктурные объекты Университета обеспечены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.8.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Чувашский ГАУ расположен на одной из главных достопримечательностей города Чебоксары – Площади Республики. Рядом расположены правительственные здания, здания администрации города,

педагогического университета, сквер и храм. Данная точка на карте города собрала архитектурные изыски практически со 100-летней историей и стала местом притяжения туристов. Являясь объектом культурного наследия, университет, символизирует о высокой роли сельского хозяйства в экономике Чувашской Республики. Все это и многое другое определило и наполняет смыслом проведение воспитательной работы в духовно-нравственном и патриотическом направлении.

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности в Университете активно привлекаются социальные партнеры:

- Совет по координации воспитательной деятельности в аграрных вузах России при Ассоциации «Агрообразование»,
- Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи»,
- Министерство сельского хозяйства Чувашской Республики и подведомственные ему учреждения,
- Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики и подведомственные ему учреждения,
- Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики и подведомственные ему учреждения,
- управление Министерства внутренних дел России по Чувашской Республике,
- прокуратура Чувашской Республики,
- администрация города Чебоксары,
- администрация Ленинского района города Чебоксары,
- Молодежное правительство и Молодежный парламент Чувашской Республики и города Чебоксары,
- Чувашская митрополия и др.

Сотрудничество Университета с социальными партнерами позволяют не только участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и реализации социально значимых проектов.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ЧУВАШСКИЙ ГАУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др. мероприятий, адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- педагогический коллектив как открытая система.

В Чувашском ГАУ действует многоуровневая система воспитательной и социальной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности университета. Для повышения эффективности реализации всех направлений этой работы в Университете

выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

I. Общеузовский уровень:

- Ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

- Совет по воспитательной и социальной работе выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает ведущие направления социально-воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, координирует распределение финансово-материальных средств и пр.;

- студенческий Совет Университета выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления Чувашского ГАУ, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

II. Факультетский уровень:

- деканы организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу на факультетах, формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, проживающими в общежитиях, контролируют соблюдение моральных и социально-бытовых условий их проживания, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;

- студенческие Советы факультетов включают в свой состав актив факультета, старост вузовских групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию. Основным инструментом управления воспитательной работой в Чувашском ГАУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы.

Основные функции управления системой воспитательной работы в Чувашском ГАУ: анализ итогов воспитательной работы за учебный год; планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год; организация воспитательной работы; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности); регулирование воспитательной работы в университете.

С точки зрения административных ресурсов, обеспечивающих реализацию воспитательных задач, система воспитательной работы в Чувашском ГАУ представлена следующим образом: Ученый совет – Совет по воспитательной и социальной работе – студенческий Совет университета (включает студенческие Советы общежитий, студенческие Советы факультетов – актив, старосты групп) – заместители деканов по воспитательной работе – кураторы групп.

С позиции субъектного подхода структура воспитательной работы представлена как система институциональных субъектов (Чувашский ГАУ в целом, отдел молодежной политики, сектор социально-психологического сопровождения обучающихся, сектор по организации спортивной работы),

организующих, транслирующих, реализующих, контролирующих воспитательную и социальную деятельность, и аудиторного контрсубъекта (обучающиеся), данную деятельность воспринимающего и разделяющего. Трансляционным (промежуточным) уровнем между двумя данными типами субъектов, обеспечивающим обратную связь, диалог между ними, является студенческое самоуправление.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Система студенческого самоуправления (со-управления) формируется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных КТД, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Чувашском ГАУ, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями и др.

Развитие самоуправления реализуется через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-

воспитательным процессом в Университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их мнения. Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;
- социальная поддержка студентов;
- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- привлечение студентов к активному участию в жизни Университета.

В структуру студенческого самоуправления входят первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческий совет Университета, общественные объединения и Совет молодых ученых и специалистов. Данные органы самоуправления являются коллегиальными, выборными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом. Представители студенческого самоуправления являются обязательными участниками коллегиальных органов управления Университета: Ученого совета, ректората, Советов факультетов, различных комиссий.

Основные направления работы студенческого самоуправления Чувашского ГАУ: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества

организации воспитательной деятельности в Чувашском ГАУ. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в Чувашском ГАУ создана и активно практикуется система составления профессионального портфолио обучающегося, в котором фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Чувашском ГАУ включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры воспитательной работы;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Чувашском ГАУ Ученым советом, Советами факультетов; организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого Совета Университета с администрацией Университета (участие в работе Ученого совета, ректората, Советов факультетов, различных комиссий), отражение деятельности студенческого Совета Университета и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета).

Критерии оценки воспитательной работы в Чувашском ГАУ:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Советах факультетов), заседаниях кафедр;

- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;

- наличие кураторов учебных групп;

- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий Совет, профсоюзная организация студентов и аспирантов, старост и др.);

- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих общественных организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

- выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета;

- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности);

- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;

- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);

- участие обучающихся в работе Ученого совета, Советов факультетов, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;

- расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);

- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

- развитие культуры быта (эстетическое оформление Университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность 35 общественных студенческих объединений на базе Университета;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.