

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Алтынова Надежда Витальевна
 Должность: Врио ректора
 Дата подписания: 10.02.2026 15:34:49
 Уникальный программный ключ:
 462c2135e66a27da081de929bee6129e7d2f3758

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Чувашский государственный аграрный университет"
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)
 Кафедра Общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе



Л.М. Иванова

17.04.2025 г.

Б1.В.ДВ.02.02

Проектирование и оценка предприятий АПК

рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 36.05.01 Ветеринария
 Направленность (профиль) Клиническая ветеринария

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 52

Виды контроля:

зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|----------------|----|-------|----|
| Неделя | 18 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доц., Игнатьева Н.Л.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Проектирование и оценка предприятий АПК" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974).

2. Учебный план: Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Клиническая ветеринария, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 17.04.2025 г., протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Лаврентьев А.Ю.

Заведующий выпускающей кафедрой Семенов В.Г.

Председатель методической комиссии факультета Ефимова И.О.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 | сформировать у обучающихся систему профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых выпускнику для эффективного решения практических задач по основам проектирования производственных объектов животноводческого назначения с учетом особенностей технологических процессов, протекающих в проектируемом (эксплуатируемом) здании. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Гигиена животных |
| 2.2.2 | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| 2.2.3 | Экспресс-методы в ветеринарно-санитарной экспертизе |
| 2.2.4 | Эмерджентные и трансграничные болезни животных |
| 2.2.5 | Производственная практика, учебно-производственная практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ПК-5. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений | |
| ПК-5.1 Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество | |
| ПК-5.2 Уметь: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения | |
| ПК-5.3 Иметь практический опыт: применения методов ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; применения техники отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; применения способов и методики транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | -технологические процессы в животноводстве; |
| 3.1.2 | -гигиенические требования к почве, воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; |
| 3.1.3 | -требования к организации стойлового и пастбищного содержания животных; |
| 3.1.4 | -гигиенические требования к ведению отраслей животноводства; |
| 3.1.5 | -зоотехнические требования к средствам механизации животноводства. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | -применять современные технологии и технические средства производства продукции животноводства; |
| 3.2.2 | -оценивать состояние и прогнозировать развитие ресурсосберегающих технологических и технических решений; |
| 3.2.3 | -проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; |

| | |
|------------|--|
| 3.2.4 | -проводить ветеринарную экспертизу проектов; |
| 3.2.5 | -решать вопросы, размещения построек фермы внутри животноводческого комплекса; |
| 3.2.6 | -применять и проектировать оборудования, использовать при проектировании зданий эффективные строительные материалы и строительные конструкции. |
| 3.3 | Иметь навыки и (или) опыт деятельности: |
| 3.3.1 | -применения и управления типовыми и прогрессивными технологиями получения продукции животноводства |
| 3.3.2 | -проведения зоогигиенических и профилактических мероприятий; |
| 3.3.3 | -составления типовых проектов животноводческих объектов; |
| 3.3.4 | -размещения построек внутри животноводческого комплекса. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|----------------|-------|----------------------|----------------|------------|-------------|-------------------|
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Прак. подг. | Примечание |
| Раздел 1. Проектирование и оценка предприятий АПК | | | | | | | |
| Основы проектирования предприятий АПК /Лек/ | 4 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | 0 | |
| Нормативная база /Лек/ | 4 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | 0 | |
| Проектирование и оценка комплексов крупного рогатого скота молочного направления продуктивности /Лек/ | 4 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 2 | 0 | Проблемная лекция |
| Проектирование и оценка свиноводческих комплексов. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | 0 | |
| Проектирование и оценка птицеводческих комплексов яичного и бройлерного направления /Лек/ | 4 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 2 | 0 | |
| Проектирование комплекса для крупного рогатого скота молочного направления. Требования к выбору участка под строительство комплекса для крупного рогатого скота. Вентиляция и тепловой баланс помещения для молочного скота. Естественная и искусственная вентиляция. Элементы канализации и навозоудаления в молочном комплексе. Механический способ удаления навоза. Гидросмыв. Лагуны. Подстилочные материалы. Оценка молочного комплекса /Пр/ | 4 | 4 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | 0 | |
| Проектирование свиноводческого комплекса. Требования к выбору участка под строительство свиноводческого комплекса. Вентиляция и тепловой баланс помещения для разных групп свиней. Канализация и навозоудаление в комплексе. Оценка свиноводческого комплекса. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 2 | 0 | Учебная дискуссия |
| Проектирование и оценка птицеводческого комплекса яичного направления. Требования к выбору участка под строительства комплекса. Воздухообмен в помещениях. Удаление помета. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 2 | 0 | Учебная дискуссия |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----------------------|-------------------|---|---|---|
| Проектирование и оценка птицеводческого комплекса бройлерного направления Требования к выбору участка под строительства комплекса. Воздухообмен в помещениях. Удаление помета. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 2 | 0 | Учебная дискуссия |
| Проектирование и оценка комплексов крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности Оценка предприятий по первичной переработке молока /Ср/ | 4 | 24 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | 0 | Работа с учебной литературой. Тестирование |
| Проектирование и оценка свиноводческих комплексов /Ср/ | 4 | 14 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | 0 | Работа с учебной литературой. Тестирование |
| Проектирование и оценка птицеводческих комплексов /Ср/ | 4 | 14 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | 0 | Работа с учебной литературой. Тестирование |
| Раздел 2. Контроль | | | | | | | |
| Подготовка и сдача зачета /Зачёт/ | 4 | 0 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Система и способы содержания КРС. Нормы технологического проектирования.
2. Классификация с/х зданий и сооружений по долговечности и капитальности.
3. Системы и способы содержания свиней. Нормы технологического проектирования.
4. Классификация с/х зданий по степени взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.
5. Системы и способы содержания птиц. Нормы технологического проектирования.
6. Нагрузки и воздействие на фундаменты.
7. Системы и способы содержания овец. Нормы технологического проектирования.
8. Методика определения глубины заложения подошвы фундамента и факторы ее определения.
9. Системы и способы содержания лошадей. Нормы технологического проектирования.
10. Столбчатые фундаменты. Ленточные монолитные фундаменты.
11. Системы и способы содержания животных на зверофермах. Нормы технологического проектирования.
12. Фундаменты в вытрамбованных котлованах буронабивные сваи.
13. Объемно-планировочные решения зданий и сооружений для привязного Фундаменты под опоры каркасных зданий.
14. Объемно-планировочные решения зданий и сооружений для беспривязного содержания КРС.
15. Сборные ленточные и свайные фундаменты.
16. Объемно-планировочные решения зданий и сооружений для откормочного поголовья свиней.
17. Стены из грунтобетонных камней и глиносырцовых материалов.
18. Объемно-планировочные решения зданий и сооружений для маточного поголовья свиней.
19. Монолитно-набивные стены, стены из естественных камней.
20. Объемно-планировочные решения зданий и сооружений для напольного Каркасные стены. Стены с деревянным каркасом.
21. Объемно-планировочные решения зданий и сооружений для клеточного содержания птиц.
22. Деревянные стены (рубленные, брусчатые, с бревенчатым заполнением).
23. Объемно-планировочные решения зданий и сооружений для содержания 26. Стены из крупных блоков.
24. Объемно-планировочные решения зданий и сооружений для содержания лошадей.
25. Стены из крупных панелей.
26. Объемно-планировочные решения звероводческих ферм.
27. Облегченные стеновые панели типа «сэндвич».
28. Объемно-планировочные решения кролиководческих ферм.
29. Генеральные планы фермерских хозяйств.
30. Нагрузки и воздействия, воспринимаемые стенами.
31. Зарубежный опыт строительства и эксплуатации малых ферм и крестьянских хозяйств.
32. Клеевые деревянные несущие конструкции.
33. Стальные несущие конструкции.
34. Железобетонные несущие конструкции.
35. Особенности объемно-планировочных и конструктивных решений жилых зданий для фермерских хозяйств Кубани.
36. Покрытия зданий и сооружений. Чердачные, совмещенные.
37. Требования к выбору участка под фермерское хозяйство и его функциональное зонирование. Техническая документация.

| |
|--|
| 38. Ребристые железобетонные плиты покрытий, плиты на деревянном каркасе. |
| 39. Проекты с/х зданий. Виды проектов. Стадии проектирования. |
| 40. Перекрытия, их виды. |
| 41. Привязка типовых проектов. |
| 42. Кирпичные стены. Полнотелые и эффективные типы кладок. |
| 43. Состав рабочего проекта. |
| 44. Специальные требования к окнам, воротам, дверям животноводческих зданий. |
| 45. Координационные (разбивочные) оси и основные параметры зданий. |
| 46. Конструкция пола. Монолитные полы. |
| 47. Архитектурно-строительные чертежи. Форматы и маркировка чертежей. |
| 48. Требования предъявляемые к полам. Сборно-монолитные полы. |
| 49. Габаритные схемы зданий производственного назначения. |
| 50. Виды полов. Сборные полы. Детали полов. |
| 51. Реконструкция производственных зданий с/х назначения для фермерских хозяйств. |
| 52. Каркас сельскохозяйственного производственного здания. Номенклатура элементов. |
| 53. Объемно-планировочные решения зданий и сооружений для ремонта и хранения с/х техники и машин. |
| 54. Рамные и пространственные конструкции. |
| 55. Требования, предъявляемые к конструкции фундамента. |
| 56. Влияние внешних воздействий и нагрузок на проектирование производственных зданий. |
| 57. Основные требования, предъявляемые к технологическим элементам зданий с/х назначения. |
| 5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену |
| не предусмотрено |
| 5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов) |
| не предусмотрено |
| 5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля |
| <p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воздушной среде и микроклимате. 2. Методика определения параметров микроклимата. 3. Назначение и принцип работы минимального термометра. 4. Назначение и принцип работы максимального термометра. 5. Назначение, устройство и принцип работы термографа. 6. Назначение, устройство и принцип работы барографа. 7. Назначение, устройство и принцип работы гигрографа. 8. Назначение и принцип работы ртутного барометра. 9. Назначение, устройство и принцип работы гигрометра. 10. Назначение и принцип работы психрометра Августа. 11. Назначение и принцип работы психрометра Ассмана. 12. Понятие о гигрометрических показателях 13. Назначение, устройство и принцип работы анемометра чашечного. 14. Назначение, устройство, принцип работы анемометра крыльчатого. 15. Назначение, устройство и принцип работы кататермометра. 16. Понятие о световом коэффициенте (СК) и КЕО. 17. Назначение и принцип работы объективного люксметра. 18. Определение искусственной освещенности. 19. Определение содержания углекислого газа методом Гесса. 20. Определение содержания углекислого газа методом Прохорова. 21. Качественные пробы определения аммиака и сероводорода. 22. Назначение, устройство и принцип работы газоанализатора УГ-2. 23. Определение вредных газов универсальным газоанализатором УГ-2 24. Назначение, устройство и принцип работы прибора Кротова. 25. Методы определения пыли в воздухе помещения. 26. Методы определения микроорганизмов в воздухе помещения. 27. Взятие пробы почвы для исследования и ее классификация. 28. Определение механического состава почвы. 29. Определение капиллярности почвы. 30. Определение водопроницаемости почвы. 31. Определение влагоемкости почвы. 32. Определение аммиака и нитритов в почве. 33. Определение нитратов, хлоридов и сульфатов в почве. 34. Санитарно-топографическое обследование водоемосточника. 35. Назначение и устройство батометра. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|--|--|-------------------|---------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Гадиев Р. Р., Андреева А. Е. | Частная зоотехния, кормление, технология приготовления кормов и производства продукции животноводства: учебное пособие | Уфа: БГАУ, 2023 | Электрон ный ресурс |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Лунегова И. В., Рожков К. А., Никитин Г. С., Зенков К. Ф., Кузнецов А. Ф. | Частная зоогигиена. Практикум: учебное пособие | СПб.: Лань, 2019 | Электрон ный ресурс |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека | | | |
| Э2 | Животноводство России | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | ОС Windows XP | | | |
| 6.3.1.2 | Проблемно-ориентированный комплекс программ по животноводству на ПК (ИАС "СЕЛЭКС", "Кормовые рационы" и др.) | | | |
| 6.3.1.3 | Office 2007 Suites | | | |
| 6.3.1.4 | Справочная правовая система КонсультантПлюс | | | |
| 6.3.1.5 | Электронный периодический справочник «Система Гарант» | | | |
| 6.3.1.6 | SuperNovaReaderMagnifier | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии | | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com | | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|-----------|--------------------------------------|--|
| Аудитория | Вид работ | Назначение | Оснащенность |
| 416 | Лек | Учебная аудитория | Стол 4-х мест. со скамейкой (23 шт.), трибуна на стол, доска классная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран с электроприводом (1 шт.), проектор ACER X128H черный (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия |
| 321 | Пр | Учебная аудитория | Стол учебные (10 шт.), стулья учебные (20 шт.), доска классная (1 шт.) |
| 308 | | Учебная аудитория | Белые лаковые магнитно-маркерные доски (1 шт.) стол преподавателя (1 шт.), стол учебный 2-х местный (6 шт.), стулья учебные (12 шт.), столы компьютерные (10 шт.), кресла компьютерные (11шт.), компьютер персонального компьютера Квадро-ПК G4560/P-19,5 /клавиатура/ мышь (10 шт.), проектор ACER X128H черный (1 шт.), кронштейн для проектора Kromax ПРОЕКТОР-100 потолочный наклон (1 шт.), стенды (3 шт.), жалюзи (2 шт.), огнетушитель ОУ-3 (1 шт.), кафедра трибуна настольная (1 шт.) |
| 123 | СР | Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья учебные (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.) |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|
| Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного форм контроля. |

Система знаний по дисциплине «Проектирование и оценка предприятий АПК» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Лекция занимает важнейшее место в изучении данного курса. Цель каждой лекции – раскрыть основное содержание темы, выделить наиболее существенные ее элементы, обратить внимание студентов на направления во внеаудиторной работе по данной теме.

Умение слушать лекцию состоит в умении организовать себя на деятельность, где процесс получения, переработки, закрепления необходимой информации выступает как совместный акт творческой работы преподавателя и студента. Это означает, что к лекции должны готовиться не только преподаватели, но и студенты.

Чтобы подготовиться к активному восприятию лекции, надо обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной литературе, просмотреть записи предыдущей лекции. У некоторых студентов существует мнение, что при наличии хороших учебных пособий лекцию записывать необязательно. Однако больше аргументов можно привести в пользу конспектирования лекций:

1. Лектор, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные узловые проблемы в свете новейшей научной информации.

2. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, часто отвлекается.

3. При конспектировании лекции материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью.

4. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.

Запись лекции не означает дословной ее фиксации. «Погоня» за словами лектора отвлекает от его мысли, приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз, искажения. Даже если студент успевает записать все, что говорит лектор, это отвлекает его от анализа и осмысления материала. В процессе прослушивания и конспектирования лекции рекомендуется обращать внимание на интонацию лектора, на те моменты, к которым он стремится привлечь особое внимание аудитории. Если в силу каких-то причин, то или иное положение осталось незафиксированным или непонятным, следует сделать об этом соответствующую отметку на полях конспекта и выяснить в конце лекции, на консультации или на практическом занятии.

В процессе конспектирования лекции важно уметь отделить существенное от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах – разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо точно и прочно запомнить, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь ознакомиться.

Для записи лекций нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (шириной 3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений. Наиболее важные идеи можно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков.

Чтобы предупредить процесс быстрого забывания материала лекции, необходимо вновь вернуться к конспекту лекции, когда все еще свежо в памяти.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения плана практического занятия, т.е. того круга вопросов, которые выносятся на обсуждение. Затем надо разобраться в списке рекомендованной литературы, чтобы представить себе в полном объеме распределение материала по отдельным частям темы. После ознакомления с планом и списком литературы следует внимательно прочитать конспект лекции и учебную литературу (учебник, учебное пособие). Это поможет установить место темы в системе курса, последовательность расположения материала, различные точки зрения по тому или иному вопросу.

Для того чтобы подготовиться к активному и свободному обсуждению вопросов, вынесенных на практическое занятие, мало прочитать и добросовестно законспектировать или сделать выписки из прочитанного. Только в итоге самостоятельного размышления к вам придут собственные выводы, обозначится своя точка зрения, возникнет личное убеждение, основанное на глубоком знании предмета, а не на механическом запоминании материала.

Хорошее впечатление производят выступления, которые отличаются четкостью структуры, глубиной, аргументированностью и убедительностью, ясным и грамотным изложением.

Поскольку выступления по своему назначению бывают разные (доклады, дополнение, поправка и т.д.), их построение должно быть различным.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом, на практическом занятии происходит на добровольных началах, либо по списку. Как правило, студент выступает не более 7-10 минут, поэтому он должен стремиться последовательно осветить главные пункты вопроса, сделать необходимые выводы. Остальные студенты должны слушать своего товарища, с тем, чтобы затем дополнить и исправить его, дать оценку его выступлению. В ходе выступления на основе изученной литературы студент должен раскрыть сущность основных положений вопроса, подтвердить их фактическим материалом, дать там, где это нужно, критику взглядов по обсуждаемому вопросу.

Работа с книгой. На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, а при изучении правовых дисциплин и кодексом, научиться делать это фундаментально, чтобы культура чтения стала внутренней потребностью личности, признаком профессиональной квалификации.

Существует несколько видов чтения:

1. Беглое чтение. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости.

2. Выборочное чтение. Оно предназначено для углубленного изучения того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью.

3. Сплошное чтение. Этот вид чтения применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленив его содержание на составные части, вскрыть их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

4. Чтение с проработкой материала предполагает: уяснить и усвоить прочитанный материал; продумать прочитанное; сделать из прочитанного необходимые для памяти выписки.

5. Смешанное чтение. В нем сочетаются разные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Одна и та же книга может быть сначала бегло просмотрена, затем подвергнута сплошному или выборочному

прочтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Рекомендации к изучению основных разделов данной дисциплины

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на требования к уровню освоения дисциплины, основные компетенции, представления, знания, умения и навыки, которые должен получить студент по окончании изучения отдельных тем, разделов и дисциплины в целом формы текущего и итогового контроля освоения дисциплины, распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, распределение часов по разделам и темам дисциплины, тексты лекций и контрольные вопросы по темам.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____