

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алтынова Надежда Витальевна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 25.05.2026 14:14:47
Уникальный программный ключ:
462c2135e66a27da081de929bee6129e7d2f3758

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе



Л.М. Иванова

20.02.2026 г.

Б1.В.ДВ.01.01

Философские вопросы технических знаний

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов

Направленность (профиль) Автомобили и автомобильное хозяйство

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 87

Виды контроля на курсах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р филос. наук, проф., Р.В. Михайлова

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Философские вопросы технических знаний" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 906).

2. Учебный план: Направление подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов Направленность (профиль) Автомобили и автомобильное хозяйство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 20.02.2026 г., протокол № 09.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Агаева Е.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Алатырев А.С.

Председатель методической комиссии факультета Гаврилов В.Н.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	закключаются в приобретении магистрантами знаний по философии, методологии науки и техники; развитии интереса к мировоззренческим проблемам, связанным с философией технического знания как части общечеловеческой культуры; формировании навыков абстрактно-теоретического мышления для объяснения современных научно-технических проблем.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
УК-1.3	Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения
УК-1.4	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; показатели процессов сервисного центра
3.2	Уметь:
3.2.1	искать варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; разрабатывать предложения по совершенствованию сервисного обслуживания с учетом оценки удовлетворенности потребителей; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; предлагать способы их решения
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Прак. подг.	Примечание
Раздел 1. Сущность и природа техники							
Сущность и природа техники /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	0	проблемная лекция
Сущность и природа техники /Ср/	1	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 2. Понятие технического знания. Особенности философского подхода к анализу проблем технического знания							

Понятие технического знания. Особенности философского подхода к анализу проблем технического знания /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	0	проблемная лекция
Понятие технического знания. Особенности философского подхода к анализу проблем технического знания /Ср/	1	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 3. Генезис технических знаний в процессе становления цивилизации							
Генезис технических знаний в процессе становления цивилизации /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	0	учебная дискуссия
Генезис технических знаний в процессе становления цивилизации /Ср/	1	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 4. Возникновение экспериментального естествознания, социально-гуманитарного знания, технических наук							
Возникновение экспериментального естествознания, социально-гуманитарного знания, технических наук /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	0	проблемная лекция
Возникновение экспериментального естествознания, социально-гуманитарного знания, технических наук /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	0	учебная дискуссия
Возникновение экспериментального естествознания, социально-гуманитарного знания, технических наук /Ср/	1	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 5. Техническое знание как подсистема науки							
Техническое знание как подсистема науки /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	0	проблемная лекция
Техническое знание как подсистема науки /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	0	учебная дискуссия

Техническое знание как подсистема науки /Ср/	1	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 6. Возникновение и эволюция стилей научного мышления							
Возникновение и эволюция стилей научного мышления /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	0	проблемная лекция
Возникновение и эволюция стилей научного мышления /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	0	учебная дискуссия
Возникновение и эволюция стилей научного мышления /Ср/	1	13	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 7. Философское осмысление техники и ее места в общественном развитии							
Философское осмысление техники и ее места в общественном развитии /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	0	проблемная лекция
Философское осмысление техники и ее места в общественном развитии /Ср/	1	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 8. Особенности современного этапа развития науки							
Особенности современного этапа развития науки /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	0	учебная дискуссия
Особенности современного этапа развития науки /Ср/	1	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 9. Контроль							

подготовка к экзамену /Экзамен/	1	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	
---------------------------------	---	---	-----------------------------	--------------------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

не предусмотрено

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Сущностные характеристики техники.
2. Формирование и эволюция техники в культуре.
3. Предмет и задачи философии технического знания.
4. Основные концепции технического знания.
5. Сущность технического знания.
6. Философское и естественнонаучное постижение мира: общее и особенное.
7. Факторы генезиса технических знаний.
8. Мировоззренческие предпосылки генезиса технических знаний в процессе становления цивилизации.
9. Особенности технических знаний в Древнем мире.
10. Особенности технических знаний в Античности.
11. Особенности технических знаний в Средневековье.
12. Особенности технических знаний в эпоху Возрождения.
13. Особенности технических знаний в Новое время.
14. Возникновение экспериментально-математического естествознания.
15. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук.
16. Взаимосвязь научного и технического знания.
17. Техническое знание как подсистема науки.
18. Техническое знание как система.
19. Этапы развития технического знания.
20. Механизмы трансляции технических знаний.
21. Стиль мышления как форма знания.
22. Структура и функции стиля научного мышления.
23. Дифференциация и интеграция как закономерности развития технических наук.
24. Предмет и объект философии и философии техники: общее и особенное.
25. Основные подходы к осмыслению техники.
26. Концепция технологического детерминизма. Технический оптимизм и технический пессимизм.
27. Сближение науки и производства. Технократизация научного мышления.
28. Особенности постнеклассического этапа развития науки.
29. Наука как непосредственная производительная сила общества.
30. Проблемы и перспективы современной техногенной цивилизации.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

- 1) Каковы истоки и эволюция понятия «техника»? Дайте его современную трактовку.
- 2) Каковы сущностные характеристики техники?
- 3) Охарактеризуйте многообразные связи техники с явлениями культуры (наукой, экономикой, политикой, искусством, моралью, литературой, философией и т.д.).
- 4) Как отличаются революционная и эволюционная формы развития техники?
- 5) Назовите критерии технического прогресса. Выскажите суждение о том, почему они являются важнейшими и значимыми?
- 6) В чем состоит специфика философского осмысления техники от естественных наук? Ответ обоснуйте.
- 7) В чем состоит специфика философского осмысления техники от социально-гуманитарных наук? Ответ обоснуйте.
- 8) Приведите примеры связи анализа техники с основными разделами философского знания: онтологией, гносеологией, философской антропологией, социальной философией, аксиологией.
- 9) Раскройте смысл гносеологического статуса технического знания.
- 10) Какие основные подходы к пониманию технического знания в истории философии вам известны? Приведите примеры по каждому из них.
- 11) Составьте глоссарий к темам : «Техническое знание как подсистема науки», «Особенности современного этапа развития науки».
- 12) Охарактеризуйте специфику объекта технического знания.
- 13) Какова структура технического знания? Дайте характеристику ему по основанию разделения труда в обществе.
- 14) Как связаны понятия «стиль научного мышления» и «научная картина мира»?
- 15) Охарактеризуйте процесс становления философии техники в Германии. Объясните «принцип органопроекции» Э.Каппа.
- 16) Назовите основателя отечественной школы философии техники. В чем, по его мнению, состоят задачи

философии техники?

- 17) Раскройте суть проблемы «техника и нравственность» в русской философии.
- 18) Какие причины вызвали изменение мировоззренческих ориентиров техногенной цивилизации? Охарактеризуйте общество, ставящее себе целью движение к экотехносфере, ноосфере.
- 19) Как различаются понятия информации и знания?

5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

не предусмотрено

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум)

Опрос 1.

1. Основные характеристики техники, определяющие ее сущность
2. Этапы развития технического знания
3. Технизация современной культуры как философская проблема

Опрос 2.

1. Техника как специфическая форма культуры
2. Структура и уровни технического знания
3. Стил инженерного мышления

Опрос 3.

1. Специфика технического отношения человека к миру
2. Многообразие форм знания в техническом знании
3. Критика технологического детерминизма

Опрос 4.

1. Развитие философии техники в России
2. Системность научно-технических знаний. Технические науки как развитая форма технических знаний
3. Особенности постнеклассического этапа развития науки

Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 4 обязательных домашних заданий.

Варианты заданий, обязательных для выполнения

Задание 1. Решить свой вариант задачи:

Назовите и охарактеризуйте этапы развития техники, его революционную и эволюционную формы

Задание 2.

Назовите и охарактеризуйте специфические черты технического знания.

Задание 3.

Сравните и выскажите критическое суждение о позициях классической, постклассической концепций технического знания

Задание 4.

В чем сходство и различия между понятиями «техническое знание» и «технические науки»

Задание 5.

Как разделение труда обусловило деление технического знания на три уровня? Назовите и охарактеризуйте эти уровни

Задание 6.

Почему многообразны формы знания в современном техническом знании? Как в нем присутствуют научная, инженерно-проективная, производственно-технологическая, социально-технологическая, философская и др. формы знания?

Задание 7.

С точки зрения философии как объяснить крайности технократизма и технофобии

Задание 8.

Чем обусловлена необходимость философского осмысления техники? Как оно отличается от исследования ее техническими, естественными, социально-гуманитарными науками?

Варианты дополнительных заданий

Задание 1

Сопоставьте понятия «знание», «информация». Приведите примеры преобразования знания в информацию.

Задание 2

В содержании технического знания как отличается эмпирическое знание от теоретического

Задание 3

Опишите отличительные черты технического знания от философского

Задание 4

Почему в техническом познании познавательное отношение к миру подчиняется творческому?

Задание 5

Как в объектах (искусственное) технических наук присутствует естественное?

Темы эссе

1. Человек в системе техники
2. Философия и философия техники: общее и особенное
3. Технократизм и техническое отношение к миру
4. Техницизм как парадигма (установка) сознания субъекта
5. Искусственное и естественное в техническом знании
6. Трансформация проблемы истины в проблему эффективности в техническом познании
7. Ученый и инженер: мир открытий и мир изобретений
8. Этапы развития технических знаний
9. Специфика технического знания
10. Рационализация как основа современной техногенной цивилизации
11. Компьютерная революция: основные этапы развития

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сапенко О. В., Любомиров Д. Е., Петров С. О.	История и философия науки: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2023	Электрон ный ресурс
Л1.2	Бернюкевич Т. В., Мезенцев С. Д., Кривых Е. Г.	История и философия науки: учебное пособие	Москва: МИСИ – МГСУ, 2024	Электрон ный ресурс
Л1.3	Аякова Ж. А.	История и философия науки: учебное пособие	Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024	Электрон ный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Некрасова Н. А., Некрасов С. И., Некрасов А. С.	История и философия науки: учебник	Москва: РУТ (МИИТ), 2019	Электрон ный ресурс

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	OC Windows XP
6.3.1.2	SuperNovaReaderMagnifier
6.3.1.3	Комплект программ AutoCAD
6.3.1.4	KOMPAS-3D
6.3.1.5	Нева-2006
6.3.1.6	Access 2016
6.3.1.7	Visio 2016
6.3.1.8	Office 2007 Suites
6.3.1.9	GIMP
6.3.1.10	MozillaFirefox
6.3.1.11	MozillaThinderbird
6.3.1.12	7-Zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии
6.3.2.2	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
123	СР	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)
206	Пр	Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
31а		Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), столы ученические 3-х местные со скамейкой (10 шт.), стеллажи (2 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного форм контроля.

Студенты, изучающие дисциплину «Философские вопросы технических знаний», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (справочно-информационной литературой, материалами философских исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в соответствующих изданиях и т.п.), в том числе интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают ему, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Философские вопросы технических знаний» следует усвоить:

- основные понятия философии технических знаний;
- основные подходы к пониманию технического знания в историко-философском процессе;
- генезис технических знаний в контексте социокультурных реалий;
- специфику технических знаний как особой области научного знания;
- особенности философского осмысления техники;
- актуальные проблемы изменения мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____